

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Русский язык* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 *Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:
Т.А. Лемешко, В.И. Уфимцева, О.А. Чекунова, А.С. Лебедева

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 9 от «23» 05 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» 05 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание духовных ценностей российского народа;

Л3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

М2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М6 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.3. Предметные результаты

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстами разных стилей. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Словарный запас	
Тема 2.4. Фразеологизмы	
Тема 2.5. Лексические нормы	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования.

Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 5. Морфология и орфография	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 6.1. Словосочетание.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 6.2. Простое предложение.	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	
Тема 6.6. Сложное предложение.	
Промежуточная аттестация	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Русский язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

1. Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
2. Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
3. Юбиляру подарили модный кейс.
4. После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
5. Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
6. Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

1. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

- а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;
- б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;
- в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

2. Определите, какие из следующих слов (**туристский – туристический**)

сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

3. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

4. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, номер, смерды, младость, чело, злато, околото, шелом, врата, един.

5. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.
- За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.
- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой

- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов:

«указание-директива-предписание-установка-инструкция»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов

«карболка», «караван».

- Этимологическим словарем
- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутным в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой **«отлично»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой **«хорошо»**, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой **«удовлетворительно»**, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой «*неудовлетворительно*», если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков,

произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

22. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Правописание числительных.

23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.

24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.

25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи

26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды именприлагательных.

27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание сложных существительных.

28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.

29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые союзом КАК.

40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений

43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое*

и др. с существительными разного рода.

46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.

48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.
51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.
52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.
53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С. Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики,

особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»
Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература» (базовый уровень)

Для специальности

35.02.05

Агрономия (Профессионалитет)



Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04 П05,П06, П 07,П08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С.Пушкина «Михайловское – родовое имение его матери. 2.Докажите, что поместье является средством характеристики персонажей поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Сравните поместья помещиков. Что в них имеется общего и чем они отличаются? Составьте планы поместий помещиков
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте справку, схему, план объекта и проект внутрихозяйственного устройства. 2. Составьте историческую справку «Музея-заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». 3. Прочитайте повесть А. П. Чехова «Степь. Какое впечатление произвела на вас эта повесть? Как бы вы описали русские степи, сравните вашу точку зрения с позицией автора. 4. Проведите сравнительный анализ степи в повести А.П. Чехова «Степь» и повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». 5. Напишите сочинение на тему «Моя родная земля», опишите в нем природу и местность, в которой вы живете. 6. Составьте языковой портрет писателя или поэта: подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «земля», «усадьба», «дворянское гнездо», «ландшафт», «пейзаж», «природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых

		представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (А.П.Чехов «Вишневый сад», И.А.Бунин «Антоновские яблоки», лирика А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.). Напишите эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н.Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	ОК 4,ОК 6,Л 06, М 04,П 2.4 П03,П 04	1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о русской земле. Что характерно для всех его стихотворений? 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева: Еще земли печален вид... Еще земли печален вид, А воздух уж весною дышит, И мертвый в поле стебель колышет, И елей ветви шевелит. Еще природа не проснулась, Но сквозь редящего сна Весну слышала она, И ей невольно улыбнулась... Душа, душа, спала и ты... Но что же вдруг тебя волнует, Твой сон ласкает и целует И золотит твои мечты?.. Блестят и тают глыбы снега, Блестит лазурь, играет кровь... Или весенняя то нега?.. Или то женская любовь?...
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П04 П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Прочитав произведение А.И.Куприна «В недрах земли», ответьте на вопросы: Что, по мнению писателя нарушает гармонию в природе? Как он описывает свисток на Гололобовской шахте? С чем его сравнивает? Найдите примеры метафор, позволяющих почувствовать отношение автора к описываемым событиям: к тяжести труда шахтеров, к опасностям, подстерегающим их ежедневно, ежечасно. 2.Прочитайте роман М. А. Шолохова «Поднятая целина» и цикл «Донские рассказы» («Родинка»). Раскройте тему родной земли, представленную в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте их

философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма		
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П2.4, П03, П 04	1. Определите роль пейзажа в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». 2. Проанализируйте языковые средства стихотворения А.А.Блока «Россия»: Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шлеи, И вязнут спицы росписные В расхлябанные колеи... Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые,- Как слезы первые любви! Тебя жалеть я не умею И крест свой бережно несу... Какому хочешь чародею Отдай разбойную красу! Пускай заманит и обманет,- Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты... Почему в этом стихотворении возникает лик России как облик русской женщины? 3.Напишите эссе: «Культурные коннотации слова «земля» в художественной литературе: земля – почва; земля – планета; земля – родина; земля – территория и др.

Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Великой Отечественной войны». 2. Проанализируйте образ русской земли в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М.Шолохова «Судьба человека», романе М.Шолохова «Они сражались за Родину». 3. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма на войне». 4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950— 1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.3, П03, П 04	1. Прочитайте рассказ А.Солженицына «Матренин двор». Как Вы понимаете смысл фрагмента из текста: «Не сказать, однако, чтобы Матрена верила как-то истово. Даже скорей была она язычница, брали в ней верх суеверия: что на Ивана Постного в огород зайти нельзя — на будущий год урожая не будет; что если метель крутит — значит, кто-то где-то удавился, а дверью ногу прищемишь — быть гостю. Сколько жил я у нее — никогда не видал ее молящейся, ни чтоб она хоть раз перекрестилась. А дело всякое начинала „с Богом!“ и мне всякий раз „с Богом!“ говорила, когда я шел в школу»? Напишите эссе «Матрена и «...есть ... тот самый праведник, без которого ... не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша». 2. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброта... мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами... Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки,

поколений (В.Шукшин, В.Распутин)		наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, – не отдавай всего этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание. Напишите эссе «Земля в судьбе русского человека». 3. Раскройте мотив разлуки человека с родной землей в творчестве В. Распутина «Прощание с Матерой». Каково Ваше отношение к проблеме «угасания» русской деревни? 4. Подготовьте сообщение: «Деревенская проза как смысловое пространство раздумий о судьбах русской земли» 5. Подготовьте реферат «Тема родной земли в литературе 50-80 годов 20 века»
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Душа хранит»: Вода недвижимее стекла. И в глубине ее светло. И только щука, как стрела, Пронзает водное стекло. О, вид смиренный и родной! Березы, избы по буграм И, отраженный глубиной, Как сон столетний, божий храм. О, Русь - великий звездочет! Как звезд не свергнуть с высоты, Так век неслышно протечет, Не тронув этой красоты, Как будто древний этот вид Раз навсегда запечатлен В душе, которая хранит Всю красоту былых времен.... 2. Подготовьте реферат «Образ русской земли в творчестве поэтов 50-80-х годов 20 века»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Подготовьте реферат «Тема родной земли в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов

современнику, актуальным проблемам настоящего		
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича	ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06	1.Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших проблему судьбы России. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема Родины в данных произведениях?
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая,	ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06	1.Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ русской земли. 2. Охарактеризуйте средства художественной выразительности стихотворения Людмилы Яцуры «Сколько здесь везде простора»: Сколько здесь везде простора: Ели, тополя растут, Здесь цветов ковры-узоры На земле под небом ткут. Сколько здесь березок белых, Лип, черемух и рябин, Иволг нежные напевы И пьянит вокруг жасмин.

В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)		Вот – жемчужина степная, Детства колыбель моя!.. Ветви говорят, качаясь, Расплывается заря... Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 2.Прочитайте пьесу Л.Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова». Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте определение слова «ремейк». Как интерпретируется тема судьбы русской земли в творчестве Л.Улицкой? В чем ее взгляды близки А.П.Чехову? 3. Напишите эссе: «Мотив саморазрушения русского человека в позднем творчестве В.Распутина». Как Вы понимаете слова писателя: «Если бы человек собирался жить долго, разве бросился бы он сломя голову в этот грязный омут, где ни дна ни крыши? Он должен был бы помнить об участии Содома и Гоморры». Чем чреваты забавы человека XXI века? Какие риски для человека и национальной безопасности родной земли влекут? В чем спасение человека и родной земли, по мнению, писателя, от антропологического кризиса?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОГСЭ.02 История* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *35.02.05 Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В.

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (далее УД) *История* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.05 *Агрономия*.

Освоение учебной дисциплины предусматривает формирование и развитие общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения УД, подлежащие проверке

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;	- роль и значение России в современном мире.

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;	- роль и значение России в современном мире.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства	- традиционные русские духовно-нравственные ценности;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по УД

Раздел / тема УД	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Допетровская Русь	
Тема 1.1. «Россия – великая наша держава». Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси. Тема 1.3. Смута и её преодоление. Тема 1.4. «Волим под царя восточного, православного».	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Российская империя	
Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 2.2. «Отторженная возвратих» Тема 2.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 2.4. Гибель империи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 3. Россия в XX веке	
Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе Тема 3.2. «Вставай, страна огромная». Тема 3.3. В буднях великих строек. Тема 3.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Традиционные российские ценности и современность	
Тема 4.1. Россия. XXI век. Тема 4.2. История антироссийской пропаганды. Тема 4.3. Слава русского оружия Тема 4.4. Россия в деле	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): Экзамен	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения ОУД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения УД *История* является комплексная оценка уровня сформированности общих компетенций. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по УД *История* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и рубежным контрольным работам в виде теста. Условием положительной аттестации по УД на экзамене является положительная оценка освоения дисциплинарных результатов общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по УД *История*

Комплект материалов для проведения рубежных контрольных работ

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения дисциплинарных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Всего предусмотрено проведение 4 рубежных контрольных работ к каждому разделу УД.

Контрольная работа №1. Раздел 1. Допетровская Русь

Текст задания:

Вариант I

1. Как называлось первое мусульманское государство на территории России?
 - а) Алания;
 - б) Волжская Булгария;
 - в) Дунайская Болгария;
 - г) Хазарский каганат.
2. Кто из первых русских князей собирался перенести столицу Руси на Дунай?
 - а) Олег Вещий;
 - б) Ольга Святая;
 - в) Святослав Храбрый;
 - г) Владимир Красное Солнышко.
3. Что закрепили решения Любечского съезда князей?
 - а) лествичное право престолонаследия;

- б) общерусский поход на половецкую степь;
 - в) распад дома Рюриковичей на ветви, формирование местных династий;
4. Кто из перечисленных полководцев прославился как защитник Руси и борец крестоносцами?
- а) Александр Невский;
 - б) Евпатий Коловрат;
 - в) Владимир Мономах.
5. Какая земля не входила в состав Великого княжества Литовского?
- а) Белоруссия;
 - б) Латвия;
 - в) Литва;
 - г) Украина.
6. Какие реформы осуществились в период правления Ивана Грозного?
- а) создание стрелецкого войска;
 - б) создание системы местного самоуправления, передача власти в регионах губным и земским старостам;
 - в) закрепощение крестьян;
 - г) создание приказной бюрократии;
 - д) учреждение патриаршества.
7. Назовите вождей Второго земского ополчения, освободившего Москву в ноябре 1612 г.:
- а) Иван Заруцкий;
 - б) Прокопий Ляпунов;
 - в) Кузьма Минин;
 - г) Дмитрий Пожарский;
 - д) Дмитрий Трубецкой.
8. Как называли царский головной убор в Московской Руси?
- а) Шапка Казанская.
 - б) Корона Российской империи.
 - в) Шапка Мономаха.
 - г) Венец Константина.
9. Воссоединение Левобережной Украины с Россией состоялось в результате:
- а) Поляновского мира 1634 г.;
 - б) казачьей войны Богдана Хмельницкого 1648–1649 гг.;
 - в) решения Переяславской рады 1654 г.;
 - г) Первого раздела Речи Посполитой 1772 г.

Вариант II

1. С территорией скольких государств граничит Российская Федерация (вчт. морские границы)?
 - А) 5;
 - Б) 10;
 - В) 15;
 - Г) 25.
2. В правление какого киевского князя было крещение Руси?
 - а) Олег Вещий;
 - б) Игорь Волк;
 - в) Ольга Святая;
 - г) Владимир Красное Солнышко.
3. Какому улусу Монгольской империи непосредственно подчинялась покоренная Русь?
 - а) Золотая Орда (улус Джучи);
 - б) Ильханат Хулагу;
 - в) Империя Юань (улус великого хана);
 - г) Улус Чагатай.
4. Какую политику проводил Александр Невский в отношениях с Золотой Ордой?
 - а) Готовил общерусское восстание, вступил в союз с Даниилом Галицким;
 - б) Поддерживал золотоордынских ханов в гражданской войне между наследниками Чингисхана;
 - в) Перешел на сторону центральной монгольской власти для борьбы против Золотой Орды.
5. Назовите главного соперника Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси:
 - а) Новгород Великий;
 - б) Рязань;
 - в) Тверь;
 - г) Ярославль.
6. При каком московском князе завершилось объединение Северо-Восточной Руси?
 - а) Иван I Калита;
 - б) Дмитрий Донской;
 - в) Василий II Темный;
 - г) Иван III.
7. Какие территории были присоединены к Московскому государству Иваном Грозным, а какие нет:
 - а) Астраханское ханство;
 - б) Восточная Сибирь;
 - в) Казанское ханство;
 - г) Прибалтика.

8. Какие социальные группы поддерживали самозванцев, а какие Московское правительство в период Смуты?

- а) казаки;
- б) дворяне Центра и Замосковского края;
- в) дворяне Юга России;
- г) черносошные крестьяне и посадские Северных городов;
- д) польско-литовские наемники.

9. Союзником Богдана Хмельницкого в восстании против польских магнатов было:

- а) Австрийское герцогство;
- б) Крымское ханство;
- в) Московское царство;
- г) Шведское королевство.

Контрольная работа №2. Раздел 2. Российская империя

Содержание учебного материала:

Текст задания:

Вариант I

1. Какие органы власти были созданы в правление Петра Великого?

- а) Государственный совет;
- б) Боярская дума;
- в) Правительствующий сенат;
- г) приказы;
- д) коллегии;
- д) министерства.

2. Правление Екатерины Великой называют:

- а) Бунташным веком;
- б) Золотым веком дворянства;
- в) Веком промышленного переворота.

3. Какой город стал важным центром русского продвижения в Восточную Сибирь и был основан в 1632 году?

- а) Тобольск;
- б) Иркутск;
- в) Якутск;
- г) Мангазея.

4. Какое важное географическое открытие было сделано экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в 1820 году?

- а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
- б) Открытие Антарктиды;

- в) Исследование устья Амура;
 - г) Основание Новоархангельска в Русской Америке.
5. Кто был автором манифестов 1812 года, призывавших к национально-освободительной войне против Наполеона?
- а) М. И. Кутузов
 - б) А. С. Шишков
 - в) Ф. В. Ростопчин
 - г) Александр I
6. Какой стиль в архитектуре связан с именем К. А. Тона?
- а) Барокко;
 - б) Классицизм;
 - в) Русско-византийский стиль;
 - г) Модерн.
7. Какой роман Л. Н. Толстого сочетает историю семьи с философией истории?
- а) «Анна Каренина»;
 - б) «Война и мир»;
 - в) «Воскресение»;
 - г) «Смерть Ивана Ильича».
8. Какие страны Европы выступили противниками России в Крымской войне?
- а) Австрия;
 - б) Великобритания;
 - в) Испания;
 - г) Пруссия;
 - д) Сардинское королевство;
 - е) Франция.
9. Что из перечисленного относится к достижениям политики Александра III:
- а) введено золотое обеспечение рубля;
 - б) вступление России в Антанту;
 - в) заключение Франко-Русского союза
 - г) начало строительства Транссиба;
 - д) отменена подушная подать;
 - е) упразднение земств.
10. Кто принял верховное командование русской армией в 1915 году?
- а) А. А. Брусилов;
 - б) Николай II;
 - в) М. В. Алексеев;
 - г) П. Н. Врангель.

1. Какие территории были присоединены к России в правление Петра Великого?
 - а) Уссурийский край;
 - б) Латвия и Эстония;
 - в) Правобережная Украина;
 - г) Западное и Южное побережье Каспийского моря.
2. Какие территории вошли в состав России при Екатерине Великой?
 - а) Восточная Сибирь;
 - б) Белоруссия;
 - в) Закавказье;
 - г) Крым;
 - д) Правобережная Украина
 - е) Туркестан.
3. Какое историческое событие связано с плаванием Семёна Дежнёва в 1648 году?
 - а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
 - б) Первое русское кругосветное плавание;
 - в) Основание Охотска.
4. Какой известный русский путешественник, географ и писатель исследовал Дальний Восток и написал книгу «Дерсу Узала»?
 - а) Владимир Арсеньев;
 - б) Николай Миклухо-Маклай;
 - в) Пётр Семёнов-Тян-Шанский;
 - г) Григорий Шелихов.
5. Кто организовал пожар в Москве в 1812 году, чтобы лишить французов ресурсов?
 - а) Александр I;
 - б) П. И. Багратион;
 - в) М. И. Кутузов;
 - г). Ф. В. Ростопчин.
6. Какой писатель в своих произведениях перешел от романтизма к православной философии?
 - а) Н. В. Гоголь;
 - б) М. Ю. Лермонтов;
 - в) А. С. Пушкин;
 - г) И. С. Тургенев.
7. Кто из художников-передвижников прославился историческими полотнами?
 - а) В. М. Васнецов;
 - б) И. И. Левитан;
 - в) И. Е. Репин;
 - г) В. И. Суриков.

8. Что подтолкнуло Российское правительство к реализации идеи освобождения крестьян от крепостного права?

- а) необходимость быстрого заселения свободных земель в Сибири, на Дальнем Востоке и в Казахстане, после строительства железных дорог;
- б) пример США, отменивших рабство у себя;
- в) поражение в Крымской войне.

9. Какой регион стал центром нефтедобычи в конце XIX века?

- а) Апшерон;
- б) Донбасс;
- в) Сибирь;
- г) Урал.

10. Какое событие вошло в историю как «атака мертвецов»?

- а) Штурм Перемышля;
- б) Оборона крепости Осовец;
- в) Битва при Вердене;
- г) Сражение на Сомме.

Контрольная работа №3. Россия в XX веке

Текст задания:

Вариант I

1. Какая партия добилась захвата власти в столице 25 октября (7 ноября) 1917 г.

- а) народные социалисты;
- б) правые эсеры;
- в) РСДРП (б);
- г) РСДРП (м).

2. Соотнесите фронты Гражданской войны и лидеров Белого движения:

1. Восточный.	А) Деникин А.А.
2. Северный.	Б) Каппель В.О.
3. Северо-Западный.	В) Колчак А.В.
4. Южный.	Г) Корнилов Л.Г.
	Д) Миллер К.Е.
	Е) Юденич Н.Н.

3. Кто из русских эмигрантов получил Нобелевскую премию по литературе?

- а) И. А. Бунин;
- б) В. В. Набоков;
- в) А. И. Солженицын;
- г) М. И. Цветаева.

4. Кто возглавил Украинскую Народную Республику в 1918 году?

- а) В. Винниченко;
- б) М. Грушевский;
- в) С. Петлюра;
- г) П. Скоропадский.

5. Перечислите промышленные предприятия, построенные в Сталинграде в годы первых пятилеток (не менее трех)

6. Укажите порядок вхождения территорий в состав СССР с 1939 по 1945 гг.:

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина;
- б) Калининградская область;
- в) Молдавия;
- г) Прибалтийские страны (Латвия, Литва, Эстония);
- д) Тува.

7. Кто был научным руководителем советского атомного проекта?

- а) С. П. Королёв;
- б) И. В. Курчатов;
- в) Л. Д. Ландау;
- г) А. Д. Сахаров.

8. Что стало символом экономического кризиса 1990-х годов?

- а) Гиперинфляция и бартер;
- б) Дефицит товаров;
- в) Рост ВВП;
- г) Стабильный рубль.

Вариант II

1. Кто из лидеров Прогрессивного блока в Государственной Думе произнес знаменитую речь «Глупость или измена?», обвиняя правительство в некомпетентности?

- а) А. И. Гучков;
- б) П. Н. Миллюков;
- в) В. М. Пуришкевич;
- г) М. В. Родзянко.

2. В чем сущность политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны:

- а) Полное подчинение экономики государству. Отсутствие товарно-денежных отношений;
- б) Главная роль в производстве принадлежит Вооруженным силам;
- в) Вооруженные силы находятся на самообеспечении.

3. Кто из русских эмигрантов стал «отцом телевидения»?

- а) А. М. Понятов;
- б) В. К. Зворыкин;
- в) И. И. Сикорский;
- г) В. Н. Ипатьев.

4. Кто стал гетманом Украинской Державы в 1918 году?

- а) В. Винниченко;
- б) Н. Махно;
- в) С. Петлюра;
- г) П. Скоропадский.

5. Перечислите социальные последствия коллективизации (Для правильного ответа должны быть приведено не менее двух характеристик).

6. Соотнесите решающие сражения Великой Отечественной войны с годом войны:

а) Белорусская операция;	1. 1941/1942
б) Берлинская операция;	2. 1942/1943
в) Битва под Москвой;	3. 1943
г) Курская битва;	4. 1944
д) Сталинградская битва.	5. 1945

7. Какая экономическая модель стала основной в послевоенном СССР?

- а) НЭП;
- б) План ГОЭЛРО;
- в) Рыночный социализм;
- г) Социалистическая автаркия.

8. Какое явление стало ключевым в экономике России 1990-х?

- а) Коллективизация;
- б) Олигархизация;
- в) Индустриализация;
- г) Национализация.

Контрольная работа №4. Традиционные российские ценности и современность

Текст задания:

Вариант I

1. Какой процесс в 2000-е годы ограничил влияние олигархов на политику?

- а) Введение прогрессивного налога;
- б) Дело ЮКОСа и передел собственности;

- в) Национализация Сбербанка;
- г) Создание госкорпораций.

2. Какой документ XVIII века стал образцом антироссийской фальшивки?

- а) "Конституция Муравьева"
- б) "Завещание Петра Великого";
- в) "Манифест Екатерины II";
- г) "Письма русского путешественника".

3. Как называлась первая российская атомная бомба?

- а) "Малыш";
- б) "РДС-1";
- в) "Тополь";
- г) "Царь-бомба".

4. Какой российский спутниковый проект обеспечивает глобальную навигацию?

- а) "ГЛОНАСС";
- б) "Гонец";
- с) "Экспресс";
- д) "Ямал".

Вариант II

1. Какое изменение в Конституции РФ 2020 года закрепило традиционные ценности?

- а) Введение цензуры в интернете
- б) Запрет на однополые браки;
- в) Отмена моратория на смертную казнь;
- г) Приоритет национального права над международным.

2. Какой образ России активно создавала европейская пресса в XIX веке?

- а) "Жандарм Европы";
- б) "Колыбель революции";
- в) "Светоч православия";
- г) "Тюрьма народов".

3. Какой конструктор создал лучший танк Второй мировой войны Т-34?

- а) Н.Л. Духов;
- б) Ж.Я. Котин;
- в) М.И. Кошкин;
- г) А.А. Морозов.

4. Какой арктический проект стал символом освоения Севера?

- а) "Арктикгаз";

- б) "Восток Ойл";
 в) "Северный полюс";
 г) "Ямал СПГ".

Эталоны ответов

Контрольная работа №1

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. в
2. в	2. г
3. в	3. а
4. а	4. б
5. б	5. в
6. а, б, г	6. г
7. в, г	7. а, в
8. в	8. 1-а, в, д; 2-б, г
9. в	9. б

Контрольная работа №2

Вариант 1	Вариант 2
1. в, д	1. б, г
2. б	2. б, г, д
3. в	3. а
4. б	4. г
5. б	5. а
6. в,	6. г
7. б	7. в
8. б, д, е	8. а
9. а, б, г	9. б

Контрольная работа №3

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. а
2. 1-б, в; 2-д; 3-е; 4-а, г	2. а
3. а	3. б
4. б	4. г
5. СТЗ, Судоверфь, ГРЭС	5. урбанизация, выбит слой предприимчивых, зажиточных крестьян
6. а, в, г, д, б	6. 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б
7. б	7. г

8. а	8. б

Контрольная работа №4

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. г
2. б	2. г
3. б	3. в
4. в	4. г

Критерии оценки:

В каждой рубежной контрольной работе содержится по 8-9 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – менее 3 правильных ответов.

«3» – 4-5 правильных ответов;

«4» – 6-7 правильных ответов.

«5» – 8-9 правильных ответов.

3.3 Критерии оценки студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.04 Обществознание* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *35.02.05 Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тедеева Л.Н., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института
непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема	Форма текущего

учебной дисциплины	контроля и оценивания
Раздел 1. Человек в обществе	
Введение. Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная культура	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Социальная сфера	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа. Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 5. Политическая сфера	
Политика и власть.	Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.
<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется в форме дифференцированного зачета по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
 - 1) адаптации к окружающей среде
 - 2) устойчивому прямохождению
 - 3) добычанию пищи
 - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира
 - 4) предполагает использование специального оборудования
4. В индивидуальности человека выражается:
 - 1) его принадлежность к человеческому роду
 - 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
 - 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
 - 4) его принадлежность к определенной социальной группе

5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
- 1) членораздельная речь
 - 2) сознание и мышление
 - 3) наличие физических потребностей
 - 4) способность брать ответственность на себя
6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:
- 1) мастерство
 - 2) гениальность
 - 3) способности
 - 4) одарённость
7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?
- А) Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.
 Б) Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – и подавляя и развивая ее.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
 Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.
 Б. Способом самореализации личности является творчество.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?
- А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.
 Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 4)
3. 1)
4. 3)
5. 4)
6. 2)
7. 3)
8. 1)
9. 3)
10. 2)

Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.
 Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
 «2» – 0-4 задания;
 «3» – 5-6 заданий;
 «4» – 7-8 заданий;
 «5» – 9-10 заданий.

варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в
5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки
		Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2 саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3 потребность – нужда в чём-либо;	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).

	4учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие, выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	Выбрать лишнее понятие	

1.	прогнозирование результатов деятельности	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
2.	труд	
3.	биология	
4.	осознание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл. Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»		

Проверяемые результаты обучения для темы **«Общество как сложная система динамическая система»**.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.

8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).

9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?

10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?

11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?

12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.

13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.

14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.

15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.

16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.

17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.

2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.

3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.

4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.

5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.

7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.

8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.

9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.

10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. да
5. нет
6. да
7. нет
8. да
9. нет
10. нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – 0-4 задания;

«3» – 5-6 заданий;

«4» – 7-8 заданий;

«5» – 9-10 заданий.

Задания к контрольной работе по разделам 1-2 (пример - задания 1 варианта).
Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I 1.Общество – это а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному б) способы взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы г) материальный мир в целом 2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую г) духовную 4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир г) цивилизацию 5. В отличие от природы общество а) является системой б) выступает в качестве творца природы в) находится в развитии г) развивается по собственным законам 6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды» б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7.При переходе от традиционного общества к индустриальному а) личность стала подчиняться общине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду	Часть II 1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества. 2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Социальные факты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) рост цен на пользующиеся спросом услуги</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>в) создание наскальных рисунков древними охотниками</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>г) существование в современном обществе семей различного типа</td></tr> <tr> <td></td><td>д) активное участие плебеов Рима в народном собрании</td></tr> </tbody> </table> 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th><th><i>Общественные институты</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) государство</td></tr> <tr> <td>2) социальную</td><td>б) семья</td></tr> <tr> <td></td><td>в) банковская система</td></tr> <tr> <td>3) политическую</td><td>г) образование</td></tr> <tr> <td></td><td>д) парламент</td></tr> <tr> <td>4) духовную</td><td>е) рынок</td></tr> <tr> <td></td><td>ж) наука</td></tr> </tbody> </table> 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй».	<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена	2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками	4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа		д) активное участие плебеов Рима в народном собрании	<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>	1) экономическую	а) государство	2) социальную	б) семья		в) банковская система	3) политическую	г) образование		д) парламент	4) духовную	е) рынок		ж) наука
<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>																												
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена																												
2) социальную	б) рост цен на пользующиеся спросом услуги																												
3) политическую	в) создание наскальных рисунков древними охотниками																												
4) духовную	г) существование в современном обществе семей различного типа																												
	д) активное участие плебеов Рима в народном собрании																												
<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>																												
1) экономическую	а) государство																												
2) социальную	б) семья																												
	в) банковская система																												
3) политическую	г) образование																												
	д) парламент																												
4) духовную	е) рынок																												
	ж) наука																												

8.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10.К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11.Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления. в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1.«Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский) 2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф.Вольтер) 3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р.Декарт)

Эталоны ответов		Критерии оценки:
	Часть I	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 16 баллов)
1.	б	
2.	г	
3.	а	
4.	а	
5.	а	
6.	б	
7.	б	
8.	б	
9.	б	
10.	г	
11.	А) да	

	Б) нет		
	В) да		
	Г) да		
	Д) да		
	Е) нет		
	Часть II		Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов)
1.	б, в, г, д		правильный ответ - 2балла
2.	1а, б,		правильный ответ- 2балла
	2г		
	3д		
	4в		
3.	1в,е		правильный ответ- 2балла
	2б		
	3а,д		
	4г,ж		
4.	коммунистический		правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное		правильный ответ- 2балла
	Б) индустриальное		правильный ответ- 2балла
	Часть III		Максимальный балл – 3 балла
	Раскрытие смысла высказывания		
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		Максимально - 1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0 баллов
	Характер и уровень теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>		
	Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		Максимально - 3 балла
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		Максимально - 1 балл
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют)		0 баллов

	ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой		
	Качество фактической аргументации <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании)</i>		
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)		Максимально - 3 балла
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример		Максимально - 2 балла
Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-7 баллов; «3» – 8-15 баллов; «4» – 16-23 балла; «5» – 24-31 балл.			

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономическая жизнь общества».

Тестовые задания к теме «Экономика – основа жизнедеятельности общества» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- б) денежный;
- в) реальный;
- г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
- б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
- в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
- г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство;
- б) протекционизм;
- в) демонополизация;
- г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
- б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
- в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
- г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами;
- б) оборудование теплиц;
- в) работники теплиц;
- г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
- б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
- в) централизованное планирование производства;
- г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
- б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
- в) существует государственный план по размерам производства;
- г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
 - 2) полная гармония личных и общественных интересов;
 - 3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
 - 4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
 - 5) свобода предпринимательства.
- а) 1), 2), 3), 4);
 - б) 1), 3), 5);
 - в) 2), 3), 4);
 - г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата;
- б) ежемесячная заработная плата;
- в) формальная заработная плата;
- г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы;
- б) производства и сбыта;
- в) производства и потребления;
- г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых;
- б) хорошего качества по доступным ценам;
- в) наиболее популярных;
- г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А
- б) верно только Б

- в) верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Эталоны ответов

- 1. в)
- 2. б)
- 3. а)
- 4. г)
- 5. б)
- 6. в)
- 7. б)
- 8. а)
- 9. г)
- 10. б)
- 11. а)
- 12. г)
- 13. б)
- 14. в)
- 15. а)

Критерии оценки:

Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-3 заданий;
- «2» – 4-6 заданий;
- «3» – 7-10 заданий;
- «4» – 11-13 заданий;
- «5» – 14-15 заданий.

Подборка заданий на анализ графической информации к практическому занятию по теме: «Экономика и государство»

Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



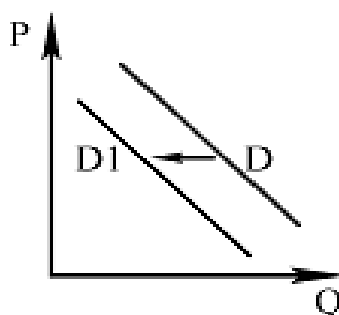
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

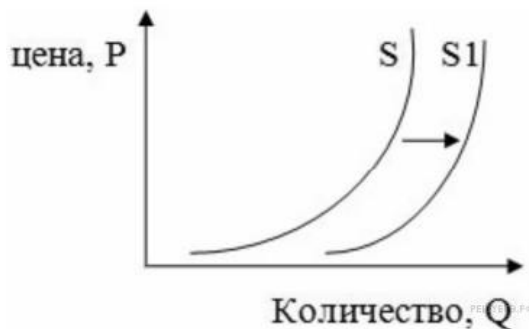
3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение — $D1$ (P — цена товара, Q — объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена цветка, Q — количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

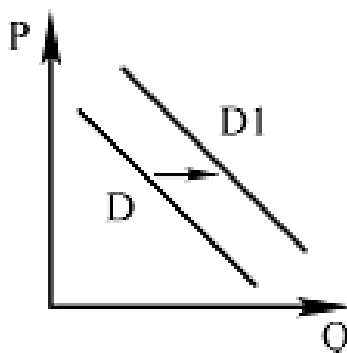
- 1) увеличением тарифов на электричество
- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P — цена товара, Q — количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

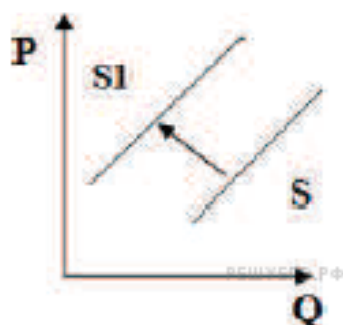
- 1) снижением доходов потребителей

- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



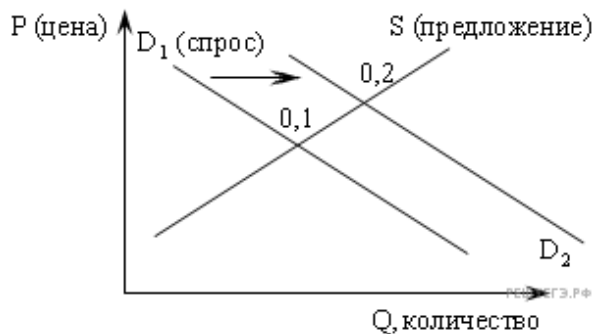
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

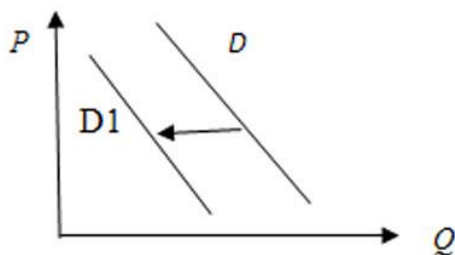
7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара

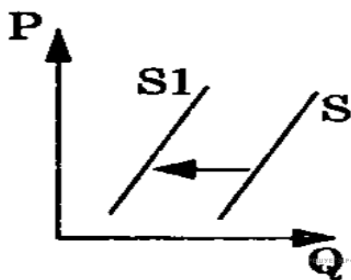
4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

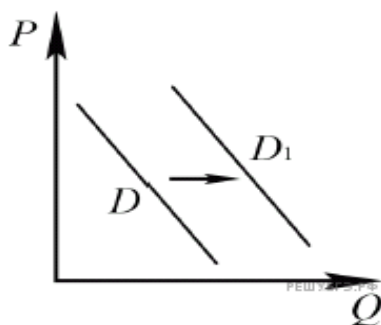
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S_1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D_1 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы

- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 2)
2. 1)
3. 3)
4. 4)
5. 3)
6. 2)
7. 4)
8. 2)
9. 1)
10. 4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения раздела 4. «Социальная сфера».

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –

Этническая общность –

Шовинизм –

Межнациональная дифференциация –

Инфантилизм –

Демография –

Нонконформизм –

Люмпен –

Патриархальная семья –

Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –

Менталитет –

Национализм –

Межнациональная интеграция –

Геноцид –

Потребительство –

Ювенология –

Андеркласс –

Нуклеарная семья –

«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политическая сфера».

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Политическая система» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.
7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. да
2. нет
3. да
4. нет
5. нет
6. нет
7. да
8. нет
9. нет
10. да
11. да
12. нет

Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-5 задания;
«3» – 6-8 заданий;
«4» – 9-10 заданий;
«5» – 11-12 заданий.

Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания 1 варианта).
Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

- А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.
Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

Критерии оценки:

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 3
6. 4

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0 заданий;
«3» – 1-2 заданий;
«4» – 3-4 заданий;
«5» – 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм»

(пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя

Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринов – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение — это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение — это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество — это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию производства
- 4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является _____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется _____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется _____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.

2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да

9	Да
10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	

Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	3
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?

8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?
10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная культура»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 4 «Социальная сфера»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 4: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, неконформизм

Раздел 5 «Политическая сфера»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?

24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.
27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 5: политическая система, власть, легитимность, кратология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтокрания, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?

14. Какими полномочиями наделён Президент РФ соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделёно правительство РФ соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 География**

**для специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия (Профессионалитет)**

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.15 *Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 *Сельское, лесное и рыбное хозяйство*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_10_ от «_20_» __мая__ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_ от «_26_» __мая__ 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	23
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	31
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	91
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	94

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности 35.02.05 Агрономия.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационны	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и

е технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и

		применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

коллективе и команде	М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

		использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

		использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую

		для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства

1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетентностей.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты

		практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
8	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код формируемых компетенций	Тема, раздел	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01 ОК 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		

OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
OK 01. OK 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная характеристик а мира				
OK 01. OK 02. OK 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Итоговое тестировани е		

		заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географически й диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт			

		практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо

3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо

3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	☐ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; ☐ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы;	2-0	Неудовлетворительно

	☐ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.		

Критерии оценки практической работы:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, ☐ проявлен творческий подход, ☐ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; ☐ работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; ☐ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых	5	Отлично

	понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.		
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи	4	Хорошо

	преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.		
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.	3	Удовлетворительно

	6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить

решение проблем	ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция Осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо

3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.	5	Отлично
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения	5	Отлично

	различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.		
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	3	Удовлетворительно

	Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
а) Армения, Грузия, Азербайджан
б) Литва, Латвия, Эстония
в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
г) Беларусь, Украина, Грузия
2. Сколько морей омывают Россию?
а) 10 б) 12 в) 8 г) 16
3. Общая протяженность границ России составляет:
а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38 тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
а) первое место
б) третье место
в) восьмое место
5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
а) мужское
б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
а) Индоевропейской
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
 1. Ростов-на-Дону
 - 2) Сочи
 - 3) Краснодар
 - 4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
 - 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов

10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
- 1) Волго-Уральский (3)
 - 2) Западно-Сибирский (1)
 - 3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)
- 1) В Калининградской области
 - 2) На севере Сибири (Норильск)
 - 3) На Урале
 - 4) На Кавказе
 - 5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
 - 2) вблизи транспортных артерий
 - 3) вблизи источников сырья
 - 4) в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
- 1) автомобилестроение (3)
 - 2) энергетическое машиностроение (2)
 - 3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 - 2) господство промышленного производства
 - 3) преобладание непроизводственной сферы
 - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
- 1) лен
 - 2) лен и сахарная свекла
 - 3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
- а) 60150 км.
 - б) 38420 км.
 - в) 14280 км.
 - г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...
- а) около 1700 тыс. кв. км
 - б) около 17 тыс. кв. км
 - в) около 17 млн. кв. км
 - г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
- а) около 30
 - б) около 125,2
 - в) около 141,7
 - г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
- а) естественной убылью
 - б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:

- 1) стали
- 2) пластмасс и химических волокон
- 3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
 - а) Тюркской
 - б) Славянской
 - в) Финской
 - г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
 - а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
 - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
 - в) В России преобладает городское население
 - г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
 - 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия
 - 8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
 - 1) Канско-Ачинский
 - 2) Кузбасс
 - 3) Донбасс
 - 4) Подмосковный
 - 5) Печорский
 - 6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
 - 1) Волга и Амур
 - 2) Обь и Лена
 - 3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
 - 1) Урал и Центральная Россия;
 - 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 - 3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
 - а) Карелы, башкиры, буряты
 - б) Коми, чуваша, татары
 - в) Чукчи, татары, коряки
 - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
 - 1) автостроения
 - 2) легкой промышленности
 - 3) лесной промышленности
 - 4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
 - 1) лесная и химическая промышленность, строительство
 - 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 - 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность

- 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
- 1) молочное
 - 2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
 2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
 3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
 4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
 5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
 6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
 7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.

6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;
 - в) Пакистан — Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
 - д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - а) Испания — Средиземное море;
 - б) Турция — Красное море;
 - в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море;
 - д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Укажите страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
 - а) Россия – Москва;
 - г) Китай – Пекин;
 - б) Бангладеш – Дакка;
 - д) Канада – Оттава
 - в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
 - а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
 - а) Мозамбик;
 - г) Эфиопия;
 - б) Саудовская Аравия;
 - д) Чили.
 - в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
 - а) Италия;
 - г) Швеция;
 - б) США;
 - д) Индия.
 - в) Швейцария.

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
- б) Бельгия — республика, федеративное государство.
- в) США — республика, федеративное государство.
- г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
- 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
- 3. Россия. В. Государство член НАТО.
- 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
- 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б

10. Выберите правильные утверждения.

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай; г) Пакистан;
- б) Канада; д) США.
- в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
- б) Монголия; д) Непал.
- в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

- а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
- б) Австралия; д) Канада.
- в) Египет;

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

- а) Швеция; г) Сингапур;
- б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
- в) Бруней;

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран; г) Афганистан;
- б) Бангладеш; д) Аргентина.
- в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

- а) Франция;
- б) Объединенные Арабские Эмираты;

- в) Италия;
 - г) Швейцария;
 - д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
- а) Финляндия, Мексика;
 - б) Пакистан, Бразилия;
 - в) Индия, Малайзия;
 - г) Швейцария, Швеция;
 - д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
- 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия; г) Швеция;
 - б) Финляндия; д) Дания.
 - в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
 - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
 - г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира ... (Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан... (Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы... (Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ... (Дания)
8. Страна - законодательница мод ... (Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов.. (Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви... (Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»... (Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств... (Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей... (Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря... (Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»... (Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок... (Болгария)
17. Страна – обувной цех региона (Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён... (Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана (Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ... (Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи... (Италия)
2. «Лесной цех» Европы... (Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»... (Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги... (Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов... (Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»... (Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона... (Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»... (Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире... (город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин... (Италия)
17. Город на воде... (Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»... (Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский... (Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы... (Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
 - а) Лондонская;

- б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
 - а) Швейцария; г) Великобритания;

- б) Бельгия; д) Австрия.
 в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
 а) германская группа, католицизм;
 б) славянская группа, православие;
 в) романская группа, протестантизм;
 г) кельтская группа, ислам;
 д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а) Рурская — Германия;
 б) Миланская — Франция;
 в) Лионская — Италия;
 г) Верхнесилезская — Чехия;
 д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
 а) по добыче газа — Дания;
 б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
 в) по производству стали — Испания;
 г) по производству автомобилей — Германия;
 д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
 а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
 в) густота транспортной сети очень велика;
 г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
 а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
 б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
 в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
 г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
 д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
 а) Рур; г) Большой Париж;
 б) Северное море; д) Роттердам.
 в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
 а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии
 а. 27.7 млн. км²

- б. 30 млн.км в. 17 млн.км
- 2. Монголия простирается с запада на восток
 - а. 2,4 тыс.км
 - б. 5 тыс.км в. 1,6 тыс.км
- 3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
 - а. Казахстан
 - б. Монголия
 - в. Турция
- 4.Найди правильный ответ
 - а. в колониях Азии проживает 10% населения
 - б. в заруб. Азии преобладают республики
 - в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
- 5.Сакура это –
 - а. дикая вишня
 - б. дикая яблоня
- 6.Главные партнеры Китая
 - а. Монголия Япония
 - б. Япония США
 - в. Россия Корея
- 7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
 - а. 2,5 тыс. км
 - б. 1,4 тыс.км
 - в. 2,4 тыс.км
- 8. Отметьте правильные утверждения:
 - а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
 - б. морские границы Китая длиннее сухопутных
 - в. районы рисосеяния - Средиземноморье
- 9. Сколько народов проживает в Азии
 - а. 100 б. 1000 в. 10000
- 10. На какой стадии развития находится Китай
 - а. индустриальной
 - б. аграрной
 - в. постиндустриальной
- 11. Назовите НИС Азии
 - а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
 - б. Китай Тай-ланд Монголия
- 12. Район субтропического земледелия характерен для
 - а. средиземноморья
 - б. Юго– Восточной Азии в. восточной Азии
- 13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
 - а. железнодорожный речной
 - б. речной трубопроводный
 - в. речной гужевой
- 14. Плотность населения Японии.
 - а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
- 15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
 - а. хлопчатобумажная обувная
 - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
 - в. трикотажная швейная
- 16. К какому типу воспроизводства относится Япония
 - а. 1тип б. 2тип
- 17. Самая редконаселенная страна мира

- а. Монголия б. Бангладеш
- 18. Какую религию исповедуют японцы
- а. конфуцианство
- б. синтоизм
- в. индуизм
- 19. Традиционная отрасль Японии
- а. свиноводство
- б. рыболовство
- в. птицеводство
- 20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
- 21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
- 22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
- а. ферма
- б. поселок
- в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

1. Сколько стран на политической карте Азии?

 1. 40
 2. 50
 3. 52
 4. 55

2. Самая крупная страна Азии.

 1. Саудовская Аравия
 2. Казахстан
 3. Китай
 4. Индия.

3. Самая многочисленная страна Азии.

 1. Бангладеш
 2. Китай
 3. Индия
 4. Индонезия

4. Самая развитая страна Азии.

 1. Китай
 2. Турция
 3. Япония
 4. Израиль

5. Самая отсталая страна Азии.

 1. Йемен
 2. Монголия
 3. Афганистан
 4. Шри-Ланка

6. Установите соответствие: Регион Страна

1. Юго-Западная Азия	А. Камбоджа
2. Южная Азия	Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия	В. Монголия
4. Восточная Азия	Г. Бангладеш

- Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.

 1. Камбоджа
 2. Япония

- 3.Сирия
- 4.Таиланд
8. Страны Азии с формой правления – республика.
 - 1.Филиппины
 - 2.ОАЭ
 - 3.Индия
 - 4.Монголия
9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.
 - 1.Кувейт
 - 2.Оман
 - 3.Бруней
 - 4.Саудовская Аравия
10. Установите соответствие: Страна Столица

1.Индонезия	А. Пекин
2.Пакистан	Б. Астана
3.Саудовская Аравия	В. Джакарта
4.Казахстан	Г. Эр-Рияд
5.Китай	Д. Исламабад
- Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А
11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:
 - 1.Индия
 - 2.ОАЭ
 3. Южная Корея
 - 4.Пакистан
12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:
 1. Япония
 - 2.Сингапур
 - 3.Израиль
 - 4.Мальдивы
13. Самый большой показатель ВВП в:
 1. Япония
 2. Китай
 3. Иран
 4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
 1. Япония
 2. Йемен
 3. Сингапур
 4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
 1. Арабский
 2. Хинди
 - 3.Китайский
 4. Английский
- 16.Самая большая агломерация в Азии:
 1. Шанхай
 2. Мумбаи
 3. Токио
 4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
 1. Япония
 2. Сингапур

3. Непал
4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
 1. Христианство
 2. Ислам
 3. Буддизм
 4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
 1. о.Тайвань
 2. Персидский залив
 3. Западный Китай
 4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексику и США;
 - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн чел.;
 - б) 280 млн чел.;
 - в) более 1 млрд чел.;
 - г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
 - а) Мексика — река Гудзон;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — озеро Верхнее;
 - г) Россия — Гибралтарский пролив;
 - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
 - а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
 - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
 - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
 - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
 - а) Бостон — Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон — Калифорнийский;
 - в) Чикаго — Приозерный;
 - г) Детройт — Калифорнийский;
 - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
 - а) Детройт — «автомобильная столица»;
 - б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
 - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;

- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
 - д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный;
 - б) молочный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) пшеничный
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
 - б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
 - в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
 - г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетнокосмической промышленности и электроники;
 - д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?
- а) Северо-Восток;
 - б) Средний Запад;
 - в) Юг;
 - г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
- а) Канада;
 - б) Мексика;
 - в) Бразилия;
 - г) США;
 - д) Гондурас
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
- а) Индия, Индонезия, США;
 - б) США, Канада, Мексика;
 - в) США, Великобритания, Россия;
 - г) Китай, Канада, Бразилия;
 - д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
- а) Мексика — река Рио-Гранде;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — Большое Соленое озеро;
 - г) Россия — пролив Босфор;

- д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
- а) Бостон — Приозерный;
- б) Чикаго — Северо-Восточный;
- в) Сан-Диего — Калифорнийский;
- г) Филадельфия — Приозерный;
- д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
- б) Иллинойс — «штат кактусов»;
- в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
- г) Мичиган — «автомобильный штат»;
- д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
- б) табачный;
- в) хлопковый;
- г) мясной;
- д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
- д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

- 1) ключевые; А.Перу, Чили, Аргентина;
2) остальные; Б.Непал, Чад, Гаити;
 В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
2) Бразилии и Индонезии;
3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен...(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
2) Бразилия;
3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:

- А) Южная Америка.
Б) Южная Америка и юг Северной Америки.

6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

- А) близость США
Б) наличие двух морских фасадов
В) удалённость от горячих точек

7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:

- А) Уругвай и Парагвай
Б) Парагвай и Боливия
В) Боливия и Уругвай

8. Основной язык большинства стран:

- А) английский
Б) испанский
В) португальский

9. Дети от брака европейца с негритянкой называется

- А) самбо
Б) мулаты
В) метисы

10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:

- А) медь Чили
Б) бокситы Бразилия
В) свинец Перу

11. Столицей государства Перу является город:

- А) Лима
Б) Бастер
В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

- 1) зерновых
2) кормовых
3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:

- 1) Аргентина

- 2) Перу
- 3) Чили
2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...(они имеют близость к США)
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
А) Сан-Паулу
Б) Мехико
В) Буэнос-Айрес
Ответ: Б, В, А
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
А) добывающей
Б) обрабатывающей
В) АПК
5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:
А) в столичных регионах
Б) на побережье
В) на периферии
6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кофе
Б) кофе и сахарного тростника
В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника
7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
1) Боливия
2) Бразилия
3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
1) унитарная республика
2) федеративная республика
3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:
1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС
10. Крупные землевладения в Латинской Америке называют:
1) латифундии
2) фазенда
3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
1) первое;

- 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
- 1) Чад;
 - 2) Эфиопия;
 - 3) Мозамбик
 - 4) Замбия
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
- 1) медные и хромовые руды;
 - 2) хромовые руды и нефть;
 - 3) нефть и оловянные руды;
 - 4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
- 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
 - 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
 - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
 - 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
- 1) выше среднемировых;
 - 2) соответствуют среднемировым;
 - 3) ниже среднемировых;
 - 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
- б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
- 1) христианство;
 - 2) мусульманство;
 - 3) буддизм;
 - 4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
- 1) ЮАР;
 - 2) Египет;
 - 3) Мавритания;
 - 4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
- 1) машиностроение;
 - 2) товарное животноводство;
 - 3) горнодобывающая промышленность;
 - 4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
- | Страна | Отрасль специализации |
|-------------|---|
| 1. Алжир. | А. Добыча нефти. |
| 2. Замбия. | Б. Производство черных и цветных металлов. |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |
- Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
- 1) египетский;
 - 2) испанский;
 - 3) французский;
 - 4) арабский

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
 - 1) субтропическое земледелие;
 - 2) добыча бокситов и медных руд;
 - 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
 - 4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
 - 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
 - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
 - 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
 - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
 - 1) растениеводство;
 - 2) животноводство;
 - 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
 - 1) самой большой площадью;
 - 2) самой большой численностью населения;
 - 3) самым высоким естественным приростом населения;
 - 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
 - 1) шерсть;
 - 2) зерно;
 - 3) финики;
 - 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
 - 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
 - 1) Алжир;
 - 2) Мавритания;
 - 3) Ангола
 - 4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
 - 1) золото и нефть;
 - 2) нефть и природный газ;
 - 3) природный газ и алмазы;
 - 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
 - 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;
 - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
 - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
 - 1) растут самыми высокими темпами в мире;
 - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:
«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».
Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
 - а) Канберра и Сидней
 - б) Сидней и Мельбурн
 - в) Мельбурн и Аделаида
 - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
 - а) выращивание зерновых,
 - б) выращивание овощей и фруктов,
 - в) свиноводство,
 - г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
 - а) Сингапур — Малайзия
 - б) Лусон — Филиппины
 - в) Калимантан — Япония
 - г) острова Гилберта — Кирибати
 - д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
 - а) железная руда, медная руда, нефть.
 - б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
 - в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
 - а) Аделаида
 - б) Веллингтон
 - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
 - а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
 - а) В стране проживает около 22 млн. чел.
 - б) Большая часть жителей — аборигены.
 - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
 - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
 - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
 - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
 - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
 - з) Столица — город Мельбурн.
 - и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
 - а) унитарной республикой
 - б) федеративной республикой
 - в) унитарной монархией
 - г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
 - а) нефти и природного газа,
 - б) природного газа и бокситов
 - в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.

- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
- б) Канберра — столица Австралийского Союза.
- в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
- г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
- д) Аборигены — коренные жители материка.
- е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
- ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
- з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
- и) Австралия — самый маловодный материк.
- к) Австралию открыл Джеймс Кук.
- л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
- м) Скреб — заросли колючего кустарника.
- н) Крик — пересыхающее русло реки.
- о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
- п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
- р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
 - а) нефти
 - б) бокситов
 - в) медной руды
 - г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
 - а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
 - а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
 - а) Канберра
 - б) Перт
 - в) Аделаида
 - г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
 - а) Мельбурн
 - б) Сидней
 - в) Канберра
 - г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
 - а) австралийский франк
 - б) австралийский фунт
 - в) австралийский доллар
 - г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
 - а) Новая Зеландия
 - б) Великобритания
 - в) Япония
 - г) Германия

8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
 - а) Это старейший город Австралии
 - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
 - в) Это крупнейший город страны
 - г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
 - 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
 - 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
 - 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
 - 1) торфа, бурого угля
 - 2) железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
 - 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда
 - 3) лес и торф
 - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
 - 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными
 - 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
 - 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
 - 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
 - 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования

- 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
- 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
- 1) Воронеж, Ярославль, Тула
 - 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
- 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
- 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
- 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
 - 2) Киров, Саранск, Псков
 - 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
 - 4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
- 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
 - 3) кукуруза, лен
 - 4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
- 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
 - 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
 - 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
 - 4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
- 1) в Центрально-Черноземном районе
 - 2) в Центральном районе
 - 3) в Северо-Западном районе
 - 4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
- 1) регион производит больше всего тканей в РФ
 - 2) высока доля городского населения
 - 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
 - 4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
- 1) на Урале и в Западной Сибири
 - 2) в Западной Сибири и Центральной России
 - 3) Центральной России и Поволжье

- 4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
1) в Москве
2) в Нижнем Новгороде
3) в Тольятти
4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

1. Районирование является основным методом
 - а) истории
 - б) общественнознания
 - в) географии
 - г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
 - а) социальным
 - б) экономическим
 - в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
 - а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
 - а) экономические районы
 - б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
 - в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
 - а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
 - а) Восточная Сибирь
 - б) Европейский Север
 - в) Европейский Юг
 - г) Западная Сибирь
 - д) Поволжье
 - е) Дальний Восток
 - ж) Урал
 - з) Центральная Россия
 - и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
 - а) периферийное
 - б) столичное
 - в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
 - а) автомобильными дорогами
 - б) железными дорогами
 - в) трубопроводами
 - г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
 - а) собственном сырье

- б) привозном сырье
- 10. Калининградская область является:
 - а) Экславом
 - б) Анклавом
- 11. Европейский Север
 - а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
 - б) небольшой по площади район
 - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
 - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
- 12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
 - а) химическая промышленность
 - б) отрасли АПК
 - в) лесная промышленность
- 13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
 - а) Казань
 - б) Самара
 - в) Набережные Челны
 - г) Тольятти
- 14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
 - а) водные ресурсы
 - б) минеральные ресурсы
 - в) агроклиматические ресурсы
 - г) почвенные ресурсы
- 15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
 - а) на Кольском полуострове
 - б) в Калининградской области
 - в) в Североморске
 - г) в Архангельске
- 16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
 - а) Западная Сибирь
 - б) Урал
 - в) Поволжье
 - г) Восточная Сибирь
 - д) Дальний Восток
 - е) Европейский Север
- 17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
 - а) добывающей промышленности
 - б) обрабатывающей промышленности
- 18. Главным богатством Западной Сибири являются:
 - а) почвы
 - б) бокситы
 - в) нефть и газ
 - г) медные руды
- 19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
 - а) Хабаровск
 - б) Новосибирск
 - в) Омск
 - г) Иркутск
- 20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
 - а) об экономической выгоде
 - б) природе в) рациональном природопользовании

г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
4. создание оружия массового уничтожения;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;
2. сохранение естественных основ существования;
3. справедливость;
4. взаимопонимание между различными культурами;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;
2. наращивая материальное производство;
3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;
4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;
2. 3,3 млн. человек;
3. 4,5 млн. человек;
4. 5,4 млн. человек;
5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);
2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);
3. в Азии (Афганистан, Ирак);
4. в Африке;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламливанием отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлось:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе;
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;

5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;

5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;

5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание,отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг.)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркменистан	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.pravda.ru/economy/world/15-05-2018/15-05-2018/15-05-2018/15-05-2018/15-05-2018/>

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
- Основные центры мирового хозяйства – это....
- В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
- Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
- Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

- Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
- Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
- Какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
- Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
- Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
- Дайте определение понятия «Демография».
- Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
- б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
- в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
- г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации.

Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США—Нью-Йорк;
- б) Великобритания—Лондон;
- в) Австралия—Канберра;
- г) Канада—Оттава;
- д) Китай—Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия—Каир;
- б) Индонезия—Джакарта;
- в) Пакистан—Исламабад;
- г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
- д) Канада—Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания—Средиземное море;

- б) Турция—Красное море;
 - в) Индия—Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла—Карибское море;
 - д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?
- а) Россия—Москва;
 - б) Бангладеш—Дели;
 - в) Испания—Мадрид;
 - г) Китай—Пекин;
 - д) Канада—Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
 - б) Саудовская Аравия;
 - в) Индия;
 - г) Эфиопия;
 - д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - б) США;
 - в) Швейцария;
 - г) Швеция;
 - д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
- а) Китай;
 - б) Канада;
 - в) Россия;
 - г) Пакистан;
 - д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
- а) Абуджа;
 - б) Бразилиа;
 - в) Вашингтон;
 - г) Гавана;
 - д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
- а) Финляндия;
 - б) Монголия;
 - в) Словакия;
 - г) Нигер;
 - д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
- а) Азербайджан;
 - б) Австралия;

- в) Египет;
 - г) Новая Зеландия;
 - д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
- а) Швеция;
 - б) Кувейт;
 - в) Бруней;
 - г) Сингапур;
 - д) Саудовская Аравия.
13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
- а) Иран;
 - б) Бангладеш;
 - в) Венгрия;
 - г) Афганистан;
 - д) Аргентина.
14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
- а) Франция;
 - б) Объединенные Арабские Эмираты;
 - в) Италия;
 - г) Швейцария;
 - д) Мексика.
15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
- а) Финляндия, Мексика;
 - б) Пакистан, Бразилия;
 - в) Индия, Малайзия;
 - г) Швейцария, Швеция;
 - д) Германия, США.
16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
- 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия;
 - б) Финляндия;
 - в) Белоруссия;
 - г) Швеция;
 - д) Дания.
17. Выберите правильное утверждение.
- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
 - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
 - г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.
18. Какие из указанных утверждений верны?
- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни производственной деятельности
 - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
 - в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
 - г) Все перечисленные.
19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
- а) минеральные;

- б) рекреационные;
 - в) климатические;
 - г) таких ресурсов нет.
20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
 - б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
 - в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
 - г) все перечисленное.
21. Выберите правильное утверждение.
- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
 - б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
 - в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.
22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
- а) Канада;
 - б) США;
 - в) Китай;
 - г) Индонезия;
 - д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.
- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
 - б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
 - в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
 - г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
- а) Россия;
 - б) США;
 - в) Германия;
 - г) Саудовская Аравия;
 - д) Бразилия.
25. Выберите правильные утверждения.
- а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
 - б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
 - в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.
 - г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:
- а) Китай;
 - б) Турция;
 - в) Германия;
 - г) Иран;
 - д) Канада.
27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
- а) Россия;

- б) США;
 - в) Индия;
 - г) Саудовская Аравия;
 - д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
- а) евреи;
 - б) французы;
 - в) хиндустанцы;
 - г) китайцы (ханьцы);
 - д) арабы.
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:
- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
 - б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
 - в) тяготение к транспортным и торговым путям;
 - г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
- а) Саудовская Аравия;
 - б) Индонезия;
 - в) Нигер;
 - г) Аргентина;
 - д) Китай.
31. Выберите правильные утверждения.
- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
 - б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
 - в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
 - г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
32. Демографическим кризисом называют:
- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
 - б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
 - в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
 - г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.
33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?
- а) США;
 - б) Мексика;
 - в) Россия;
 - г) Германия;
 - д) Бангладеш.
34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
- а) Пакистан;
 - б) Испания;
 - в) Мексика;
 - г) Алжир;
 - д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?
- а) СНГ;

- б) Северная Америка;
 - в) Латинская Америка;
 - г) Африка;
 - д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:
- а) китайский—афразийская;
 - б) хинди—сино-тибетская;
 - в) испанский—индоевропейская;
 - г) английский—америкоевропейская;
 - д) арабский—афразийская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?
- а) Египет;
 - б) Япония;
 - в) Индия;
 - г) Китай;
 - д) Аргентина.
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
- а) Египет;
 - б) Испания;
 - в) Вьетнам;
 - г) Мексика;
 - д) Италия.
39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
- а) Бомбей—Пакистан;
 - б) Сан-Паулу—Мексика;
 - в) Шанхай—Китай;
 - г) Лос-Анджелес—Мексика;
 - д) Калькутта—Индия.
40. Научно-техническая революция—это:
- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.
41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
- а) отраслью специализации;
 - б) мировой торговлей;
 - в) международной экономической интеграцией;
 - г) мировым рынком;
 - д) индустриальной структурой экономики.
42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:
- а) Греция—Европейский союз;
 - б) Индия—АСЕАН;
 - в) Аргентина—НАФТА;
 - г) Мексика—ЛАИ;
 - д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:
- а) АСЕАН;
 - б) ЛАИ;
 - в) НАФТА;

- г) Европейский союз;
- д) все перечисленные.

44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

- а) Бразилия
- б) Сомали;
- в) Непал;
- г) Япония;
- д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

- а) Северная Америка;
- б) Зарубежная Европа;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Япония.

46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:

- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
- б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
- в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
- г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:

- а) Норвегии;
- б) Бразилии;
- в) Аргентине;
- г) Казахстане;
- д) Нигерии.

48. Выберите старые факторы размещения:

- а) фактор территории;
- б) фактор трудовых ресурсов;
- в) фактор наукоемкости;
- г) транспортный фактор;
- д) экологический фактор.

49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?

- а) универсальность;
- б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
- в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
- г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
- д) тесная связь с военно-технической революцией.

50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?

- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
- б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
- в) увеличение объема доменных печей;
- г) все приведенные примеры.

51. Выберите верные утверждения.

- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
- б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.
- в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
- г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
- д) Все перечисленные утверждения верны.

52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:
- а) Австрия—Европейский союз;
 - б) Индонезия—АСЕАН;
 - в) Панама—НАФТА;
 - г) Россия—ОПЕК;
 - д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?
- а) Китай;
 - б) Швеция;
 - в) Бангладеш;
 - г) Алжир;
 - д) США.
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
- а) СНГ;
 - б) страны Персидского залива;
 - в) Япония;
 - г) Бразилия;
 - д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
 - б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
 - г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:
- а) электронная;
 - б) нефтехимическая;
 - в) текстильная;
 - г) металлургическая;
 - д) лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?
- а) Касабланка;
 - б) Буэнос-Айрес;
 - в) Шанхай;
 - г) Дели;
 - д) Сан-Паулу.
58. Выберите верные утверждения.
- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
 - б) судостроение;

- в) авиастроение;
 - г) приборостроение;
 - д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис—Южная Америка—Китай;
 - б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
 - в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
 - г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
 - д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
 - б) тропический;
 - в) экваториальный;
 - г) субтропический;
 - д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?
- а) железнодорожного;
 - б) морского;
 - в) автомобильного;
 - г) речного;
 - д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
 - б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
 - в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
 - г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
 - д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия—Корея;
 - б) ОАЭ—Япония;
 - в) Алжир—Италия;
 - г) Россия—Германия;
 - д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США;
 - б) Италия;
 - в) Россия;
 - г) Китай;
 - д) Аргентина.
67. Выберите верные утверждения.
- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
 - б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
 - в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.

- г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
- д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
- а) США;
 - б) Франция;
 - в) Италия;
 - г) Россия;
 - д) Япония.
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
- а) Китай, Япония, США;
 - б) Канада, Германия, США;
 - в) Россия, Канада, Новая Каледония;
 - г) США, Китай, Марокко;
 - д) США, Россия, Канада.
70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?
- а) садоводство и огородничество;
 - б) мотыжное земледелие;
 - в) собирательство, охота и рыболовство;
 - г) севооборотное земледелие;
 - д) пастбищное животноводство.
71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
- а) Япония;
 - б) Египет;
 - в) Россия;
 - г) США;
 - д) Швейцария.
72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?
- а) железнодорожного;
 - б) морского;
 - в) автомобильного;
 - г) речного;
 - д) воздушного.
73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
- а) Иокогама (Япония);
 - б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
 - в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
 - г) Валдиз (США);
 - д) Роттердам (Нидерланды).
74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
- а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
75. Выберите верные утверждения.
- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.

- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.
76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.
- Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур;
 - б) Северное море;
 - в) Португалия;
 - г) Большой Париж;
 - д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа;
 - б) Восточная Европа;
 - в) Северная Европа;
 - г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария;
 - б) Бельгия;
 - в) Финляндия;
 - г) Великобритания;
 - д) Австрия.
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
 - б) славянская группа, православие;
 - в) романская группа, протестантизм;
 - г) кельтская группа, ислам;
 - д) славянская группа, католицизм.
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
- а) Рурская—Германия;
 - б) Миланская—Франция;
 - в) Лионская—Италия;
 - г) Верхнесилезская—Чехия;
 - д) Бирмингемская—Великобритания.
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистраль меридионального направления;
 - в) густота транспортной сети очень велика;
 - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
90. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа;
- б) Восточная Европа;
- в) Северная Европа;
- г) Южная Европа.
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
- а) медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Филиппины;
- г) Саудовская Аравия.
97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
- а) Вьетнам;
- б) Индия;
- в) Иран;
- г) Шри-Ланка;
- д) ОАЭ.
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
- а) Индуизм, иудаизм;
- б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
- в) ислам, христианство, иудаизм;

г) христианство, буддизм, ислам.

99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

- а) Австралия;
- б) Корея;
- в) Индия;
- г) Япония;
- д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
- б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
- в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
- д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.

101. Выберите верные утверждения.

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
- г) Австралия однопациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.

102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?

- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.

103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Иран, Афганистан, Пакистан;
- в) Индия, Непал, Малайзия;
- г) Индонезия, Китай, Малайзия.

104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?

- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.

105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:

- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.

106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?

- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;

- г) Австралия;
- д) Таиланд.

107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?

- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.

108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии-бенгалцы?

- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.

109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия— 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
- д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

- а) Ливия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото—Каир;
- б) Кения—Найроби;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Великобритания - Лондон;
- д) Эфиопия—Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий

естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка;
- б) Каир;
- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
- г) большая плотность автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
- д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

- а) Ангола;
- б) Руанда;
- в) Марокко;
- г) Чад;
- д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

- а) Намибия;
- б) Алжир;
- в) Гана;
- г) Ливия;
- д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) добыча торфа;
- б) добыча урана;
- в) текстильная промышленность;
- г) добыча платины;
- д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

- а) Каир;
- б) Лагос;
- в) Йоханнесбург;
- г) Претория;
- д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) все страны материка Северная Америка;
- в) Мексику и США;
- г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. чел.;
- б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн. чел.;
- г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика—река Гудзон;
- б) Куба—озеро Гурон;
- в) Канада—озеро Верхнее;
- г) Россия—Гибралтарский пролив;
- д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
- г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;
- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;

г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;
- г) Перу;
- д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу;
- б) Мексика;
- в) Куба;
- г) Никарагуа;
- д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»

№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»

№ 3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»

- № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
- № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
- № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
- № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
- № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
- № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
- № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
- № 12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
- № 13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»
- № 14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономики.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсобеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах переходной экономики.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.
12. <https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Иностранный язык* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *35.02.05 Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Солдатова И.Н., канд. пед. наук, преподаватель высшей категории

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Иностранный язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.05 Агрономия*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально - оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- описывать явления, события, излагать факты;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические -выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности и других грамматических явлений;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / Тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование	
Тема 1.1. Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
Тема 1.2. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога.	
Тема 1.3. Тренировка чтения и транскрибирования.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 2. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	
Тема 2.1. Введение в курс.Имя существительное. Род, число, падеж.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 2.2. О себе. Функции глагола to be, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Тема 2.3. Порядок слов в предложении (word order). Оборот there + to be.	
Тема 2.4. Описание характера человека. Прилагательные (простые и производные)	
Тема 2.5. Мой друг. Описание внешности человека.	
Тема 2.6. Функции глагола to have, устойчивые словосочетания с глаголом.	
Раздел 3. Межличностные отношения	
Тема 3.1. Эмоции и чувства людей. Отрицательные и положительные эмоции.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка
Тема 3.2. Простые и производные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	

Тема 3.3. Наречия. Употребление наречий.	практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 4. Человек, здоровье, спорт.	
Тема 4.1. Виды спорта.	<u>Формы текущего контроля:</u>
Тема 4.2. Мой любимый вид спорта.	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 4.3. Present Simple и Present Continuous	
Тема 4.4. Типы вопросов.	
Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура.	
Тема 5.1. Названия объектов в городе. Как найти дорогу в городе.	<u>Формы текущего контроля:</u>
Тема 5.2. Мой родной город.	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 5.3. Предлоги места и направления. Типы вопросов: повторение.	
Раздел 6. Природа и человек (климат, погода и экология)	

Тема 6.1. Погода. Названия месяцев и сезонов. Времена года.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 6.2. Безличные предложения.	
Тема 6.3. Неопределенный артикль.	
Тема 6.4. Местоимение it. Личные местоимения.	
<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.	
Раздел 7. Научно-технический прогресс.	
Тема 7.1. Современные устройства и их применение.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 7.2. Преимущества и недостатки научно-технического прогресса	
Тема 7.3. Определенный артикль. Нулевой артикль.	
<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.	
Раздел 8. Повседневная жизнь, условия жизни	
Тема 8.1. Квартира. Описание квартиры/комнаты.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по
Тема 8.2. Past Simple и Past Continuous. Современные условия жизни.	

Тема 8.3. Притяжательные местоимения.	работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 9. Досуг	
Тема 9.1. Различные виды хобби.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 9.2. Мои увлечения.Present Perfect и Present Perfect Continuous.	
Тема 9.3. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения.	
Раздел 10. Покупки. Поход по магазинам.	
Тема 10.1. Виды магазинов. В супермаркете.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 10.2. Различие глаголов to do and to make.	
Тема 10.3. Модальные глаголы: can, may, must.	
Тема 10.4. Phrasal verbs.	

Раздел 11. Еда.	
Тема 11.1. Прием пищи. В ресторане. Заказ блюд.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 11.2. Past Perfect и Past Perfect Continuous. Неопределенные местоимения.	
Тема 11.3. Правила поведения за столом. Повелительное наклонение.	
Тема 11.4. Сложносочиненные предложения.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 12. Новости, средства массовой информации	
Тема 12.1. Современные СМИ.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 12.2. Глобальная сеть Интернет.	
Тема 12.3. Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.	
Тема 12.4. Сложноподчиненные предложения.	
	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 13. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	
Тема 13.1. Мой рабочий день. Конструкция to be going to.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование.
Тема 13.2. Мой колледж. Числительные.	
Тема 13.3. Обозначение времени.	
Тема 13.4. Цифры, числа, математические действия.	

Тема 13.5. Gerund и the infinitive.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Раздел 14. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 14.1. Традиционные праздники в нашей стране.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 14.2. Passive voice.	
Тема 14.3. Reported speech.	
Тема 14.4. Традиционные праздники в англоязычных странах.	
Раздел 15. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	
Тема 15.1. Краткий обзор основных англоязычных стран.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание сочинений; проверка практических заданий, включая задания по работе со словарем, аудирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля, промежуточной оценки за 1 семестр, а также результатов итогового тестирования.
Тема 15.2. Предложения с if-clause и wish.	
Тема 15.3. Великобритания и США	
Тема 15.4. Канада и Австралия	
Тема 15.5. American English	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания. Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Время на подготовку и выполнение

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	70 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	80 мин

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?
- (1)
- Why? Has anything happened? You look rather tired.
- (2)
- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.
- (3)
- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.
- (4)

- (a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser
- (b) - Thank you. See you later
- (c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.
- (d) - Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Not far, we, from, the park, live.
2. Is, all, why, crying, the baby, time?
3. Talking, what, he, about, is?
4. To, how, she, go, does, work?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

Radio also introduced government regulation into the (1)_____. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2)_____ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license (3)_____. From then on, the airwaves — both (4)_____ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the (5)_____ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. rain	a) экосистема
2. cloud	b) наводнение
3. depletion	c) тьма
4. downpour	d) жара
5. ecosystem	e) дождь
6. flooding	f) истощение
7. gloom	g) тьма ливень

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. A light purse is a heavy curse.	a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss.	b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee.	c) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the palm of one's hand.	d) Вертеться как белка в колесе.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

have

- a. He _____ four cars, all of them Rolls-Royces.
b. I _____ lunch with my mother tomorrow.

think

- c. What _____ you _____ of Stephen Spielberg's latest film?
d. You're day-dreaming. What _____ you _____ about?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Speaker's Corner is situated in

a) Kensington	b) Covertgarden
c) Hyde Park	d) White hall

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, anytwo computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they

only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. What is the Internet?
2. What is modem?
3. What are other popular services available on the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)
 - Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.
- (2)
 - It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.
- (3)
 - Why don't you go by metro?
- (4)

- (a) - Well, on foot. Why not take a bus?
- (b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.
- (c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.
- (d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.
2. He, interesting, give, you, an, book, can.
3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.
4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)___of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the(2)_____are still being measured. (3)___was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5)_____schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air	a) трава
2. crones	b) заморозок
3. desertification	c) холм
4. effluent	e) крона
5. frost	f) воздух
6. grass	g) опустынивание
7. hill	h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn.	a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none.	b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain.	c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth two in the evening.	d) Учиться никогда не поздно.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9. Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in

a) White hall	b) Houses of Parliament
c) 10 Downing street	d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any

two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

Бланк ответов

ФИО _____
Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	
4	

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. We live not far from the park.
2. Why is the baby crying all time?
3. What is he talking about?
4. How does she go to work?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	media
2	stations
3	broadcasters
4	radio

5	public

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	e
2	h
3	f
4	g
5	a
6	b
7	c
8	d

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6. Образец выполнения

1	c
2	a
3	d
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4

Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	has
b	am having
c	Do...think
d	Are...thinking

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

Ring	rang	rung
Clean	cleaned	cleaned
Take	took	taken
Go	went	gone
Come	came	come
Wash	washed	washed
make	made	made
Drive	drove	drove
get	got	got

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец

c

выполнения

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

оценивания

Задание 10

Образец выполнения

1. a global computer net work
2. special device to send information through the telephone line
3. news servers, telnet, FTP\

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate's father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o'clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4

Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear
d	is appearing

Критерии оценивания		Балл
Количество правильно ответов		
Правильно все 4		4
Правильно 3		3
Правильно 2		2
Правильно 1		1
Нет правильных ответов		0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Критерии оценивания		Балл
Количество правильных ответов		
Правильно указаны 9		9
Правильно указаны 8		8
Правильно указаны 7		7
Правильно указаны 6		6
Правильно указаны 5		5
Правильно указаны 4		4
Правильно указаны 3		3
Правильно указано 1-2		2
Нет правильных соответствий		0

Задание 9.

Образец выполнения

c

Критерии оценивания

Критерии оценивания		балл
Количество правильных ответов		
Правильно		1
Не правильно		0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Критерии оценивания		Балл
Количество правильных ответов		
Правильно все 3		3
Правильно 2		2

Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица) Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 – 100	46-52	5	отлично
80 – 89	41-45	4	хорошо
70 – 79	35-40	3	удовлетворительно
69 и менее	34 и менее	2	неудовлетворительно

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Английский алфавит. Английские гласные буквы. Звуки. Транскрипция. Долгота английского гласного звука. Дифтонги. Монофтонги. Типы ударения.
2. Типы чтения английских гласных. Примеры.
3. Существительное. Образование множественного числа существительных. Исключения. Примеры.
4. Артикль как признак существительного. Основные правила употребления артиклей. Примеры.
5. Глагол. Смысловый, вспомогательный, связочный и модальный глаголы. Примеры.
6. Основные формы глагола. Примеры.
7. Глагол «to be» в настоящем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
8. Глагол «to be» в прошедшем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
9. Глагол «to be» в будущем времени, в вопросительных, отрицательных предложениях. Примеры.
10. Порядок слов в английском утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Примеры.
11. Время Present Simple. Образование утвердительных предложений. Примеры.
12. Время Present Simple. Образование вопросительных и отрицательных предложений. Примеры.
13. Время Past Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
14. Время Future Simple. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
15. Личные, притяжательные местоимения. Примеры.
16. Указательные и возвратные местоимения. Примеры.
17. Время Present Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
18. Время Past Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.

19. Время Future Continuous. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
20. Время Present Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
21. Время Past Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
22. Время Future Perfect. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Примеры.
23. Числительные в английском языке. Примеры. Дата, год.
24. Модальные глаголы и их эквиваленты. Примеры.
25. Правильные и неправильные глаголы. Как произносится окончание –ed? Примеры.
26. Степени сравнения прилагательных. Исключения. Примеры.
27. Типы вопросительных предложений. Примеры.
28. Глагол «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени, в вопросительных и отрицательных предложениях. Примеры.
29. Предложения с конструкцией «there is, there are». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
30. Действительный и страдательный залог. Образование страдательного залога. Примеры.
31. Прямая и косвенная речь. Правило согласования времен. Время Future in the Past.

Примерные нормы оценок к дифференцированному зачету

Оценка «5» Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

_____ *подпись*

инициалы фамилия

_____ Г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.07 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.07 Математика* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *35.02.05 Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности *35.02.05 Агрономия*, рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,

развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П6 – умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

	М5 – выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	правдоподобность результатов; П8 – умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П14 – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П5 – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П11 – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2 – умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; П3 – умеет оперировать понятиями: рациональные,

	М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П7 – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	П9 – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 – умеет оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

		прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; П12 – умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Математика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

Код формируемых компетенций	Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

	1	2
OK1, OK2, OK4, OK6	Введение	
	Тема 1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
	Тема 2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Раздел 1. АЛГЕБРА	
OK1, OK2, OK4, OK6	Тема 1.1. Развитие понятия о числе	
	1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.1.2. Действительные числа.	
	1.1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
	1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
OK1, OK2, OK4, OK6	1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	1.2.3. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	
	1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
	1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений	

	степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
	1.2.7. Решение прикладных задач.	
	1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
	1.2.11. Решение логарифмических уравнений.	
	Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Тема 2.1. Основные понятия	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	
	Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.2.1. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы
	2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	

		результатов текущего контроля.
	Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.3.1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	2.4.1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	Раздел 3.	
	ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
	Тема 3.1. Функции, их свойства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
	3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания.	

	наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. 3.1.3. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. 3.1.4. Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. 3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. 3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции 3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
OK1, OK2, OK4, OK6	3.2.1. Определения функций, их свойства и графики. 3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. 3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. 3.2.4. Прикладные задачи. 3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
	Тема 4.1. Последовательности	

ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	
	4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
	4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
	Тема 4.2. Уравнения и неравенства	

OK1, OK2, OK4, OK6	4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.2.2. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.	
	4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	4.2.4. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений	
	4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.	
	4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	
	Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	
	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
OK1, OK2, OK4, OK6	5.1.1. Основные понятия комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы
	5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
	5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
	5.1.4. Треугольник Паскаля	
	5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов	
	5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	

		результатов текущего контроля.
	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
OK1, OK2, OK4, OK6	5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.2.2. Понятие о независимости событий.	
	5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
	5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	Тема 5.3. Элементы математической статистики	
OK1, OK2, OK4, OK6	3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	
	Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
	Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по
	6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
	6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.	

	Изображение пространственных фигур.	дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	Тема 6.2. Многогранники	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
	6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
	6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
	6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
	Тема 6.4. Измерения в геометрии	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.4.1. Объем и его измерение.	Формы текущего контроля: устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ Формы оценивания результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы
	6.4.2. Интегральная формула объема.	
	6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
	6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
	6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	

		результатов текущего контроля
	Тема 6.5. Координаты и векторы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания</u> <u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.5.2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
	6.5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	6.5.4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	6.5.5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	6.5.6. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;
 А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;
2. Найти 15% от 48.
 А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;
3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;
 А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;
4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;
 А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;
 А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;
6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;
 А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;
7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;
 А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;
8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;
 А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.
 А) 60 см²; Б) 28 см²; В) 48 см²; Г) 16 см²;
10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2; -3) и $\vec{b}$ (-1; 4).
 А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;
 А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;
2. Найти 35% от 12.
 А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;
3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;
 А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;
4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
 А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;
 А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;
6. Решить уравнение $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$;
 А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;
7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;
 А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;
8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x + 4) < 2(4x - 5)$;

А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;

9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.

А) 60 см²; Б) 65 см²; В) 18 см²; Г) 34 см²;

10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}$ (2; 3) и $\vec{b}$ (1; -4).

А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов – «хорошо»

6-5 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

- Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
- Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;
- Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt[3]{64}$; б) $\sqrt[3]{11-\sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11+\sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$
- Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$
- Найти x по данному логарифму : $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a+b) + \lg(a-b)$

Вариант № 2.

- Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$
- Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{a^2 b}}\right)^6$; б) $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$
- Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17-\sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17+\sqrt{33}}$; в) $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$
- Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$
- Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б) $\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$, $\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2) $\sin \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$ б) $\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2\sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2) $\cos \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

Текст задания

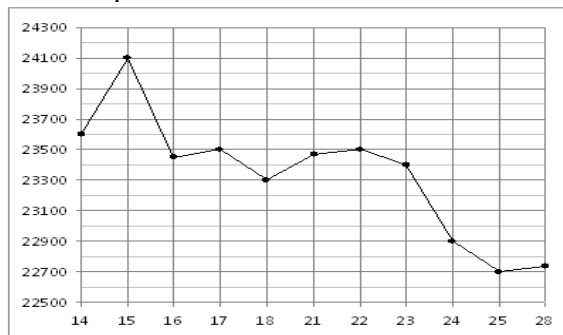
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

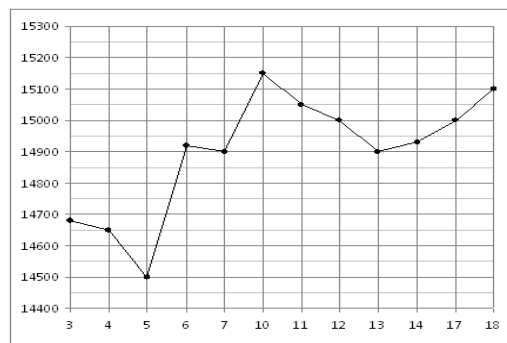
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2\cos x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ б) $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$
 г) $y = \sin^2 3x$ д) $y = \log_3 4x$ е) $y = \frac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1) $\int_1^2 (2x + 3x^2) dx$; 2) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx$; 3) $\int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

- а) $y = 5x^4 - 3x^2 + 5$ б) $y = \frac{x^2 + 1}{3x}$ в) $y = \sin(x^2 - 2x + 4)$
 г) $y = x \cdot \sin 2x$ д) $y = \sqrt{1 + x^3}$ е) $y = (2 + 5x)^4$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x + 1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

- 1) $\int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx$; 2) $\int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx$; 3) $\int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx$;

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

- Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
- Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$.
- Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x - 3}{2x + 5}$.
- Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
- Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
- Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.

2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.

3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x + 1)^3$.

4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.

5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?

6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.

7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка Р – середина стороны АД, точка К – середина DC.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол ABC равен 40° , а угол BСA = 80° .
 Ответ обобщите.

- 2) Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть
 а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.
 3) Точка В не лежит в плоскости Δ АДС. Точки М, N и Р – середины отрезков ВА, ВС, ВД соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (АДС) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если $S_{\Delta ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

- 1) Основание трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.
 1) Каково взаимное расположение EF и АВ?
 2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол ABC = 150° . Ответ обоснуйте.
 2) Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть
 а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.
 3) В тетраэдре DABC точки М, N и Р – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.
 а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.
 б) Найти площадь Δ ABC, если $S_{\Delta MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

- Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
- Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
- Площадь осевого сечения конуса равна $0,6 \text{ дм}^2$, высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

- Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
- Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
- Угол между образующей и осью конуса равен 45° , образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

- Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$
- Даны точки А(4; -3; 5), В(6; -7; 5), С(5; 2; 1) и D(3; 6; 1). Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- Вычислите угол между векторами АВ и CD, если А(3; -2; 4), В(4; -1; 2), С(6; -3; 2), D(7; -3; 1)
- Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.
- Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

- Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$
- Даны точки А(3; 5; 4), В(4; 6; 5), С(6; -2; 1) и D(5; -3; 0). Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- Определите угол А треугольника, вершинами которого являются точки А(1; -1; 3), В(3; -1; 1), С(-1; 1; 3)
- Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A , если $A(2; 0; -1)$, $R = 7$.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень n -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.

24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
 25. Арифметические операции над функциями.
 26. Сложная функция (композиция).
 27. Правила преобразования графиков функций.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

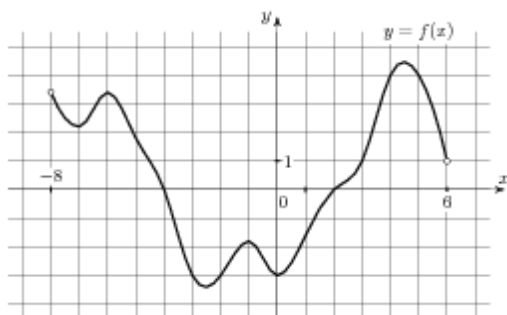
- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.
- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.
- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.
- 3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.
- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;
- 4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$
- 4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$
- 4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$
- 4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.
- 4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.
 - а) область определения функции;
 - б) множество значений функции;
 - в) промежутки монотонности функции;
 - г) экстремумы функции;
 - д) наибольшее и наименьшее значения функции;
 - е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

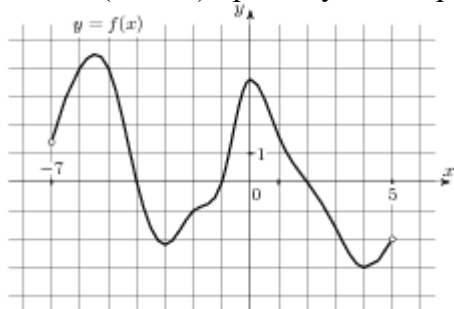
Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$.
- Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.
9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену 2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.

20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8!+9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

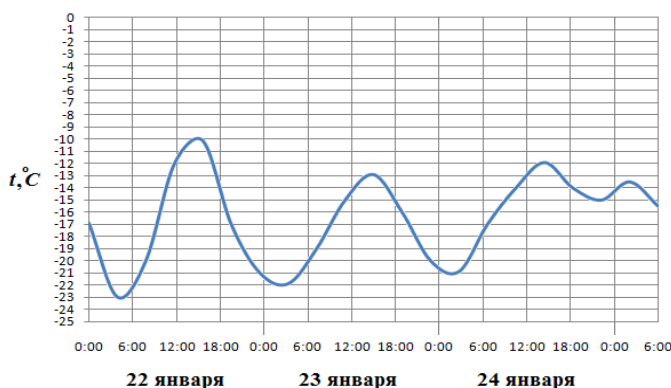
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

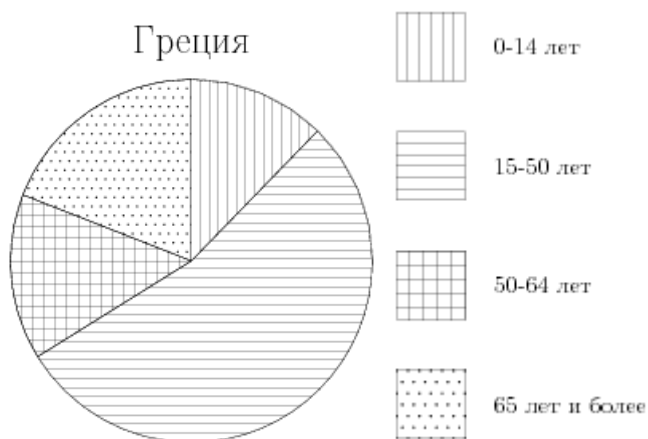
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

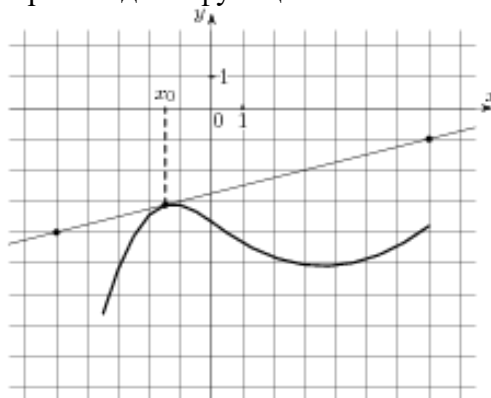


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.

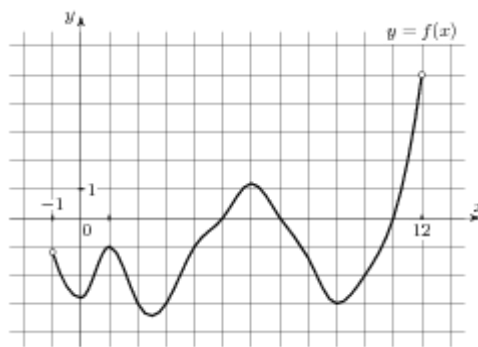


Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок MN не пересекает плоскость α , а MP и NO перпендикуляры к этой плоскости. $MP = 12$ см, $PO = 5$ см, $NO = 24$ см. Найти MN .

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6 см, 8 см и 12 см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, апофема боковой грани 13 см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5 см, а радиус основания 3 см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5 см плоскостью, проведённой на расстоянии 4 см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

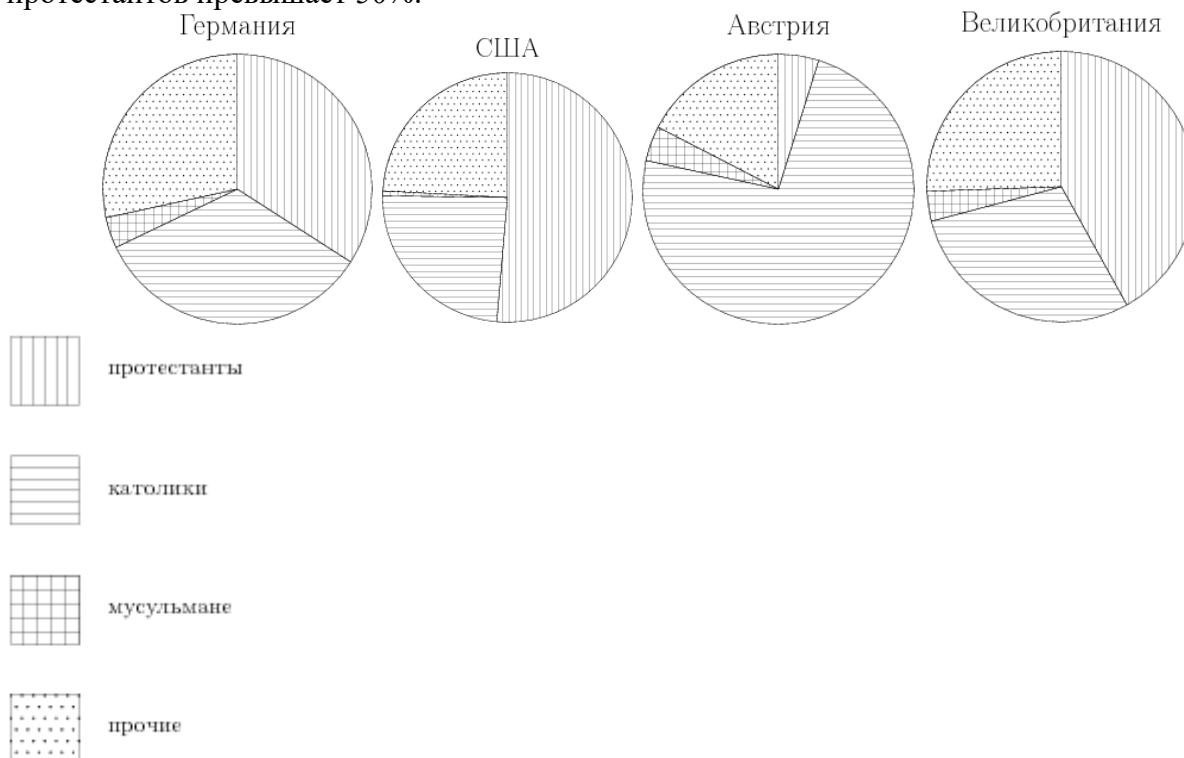
Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

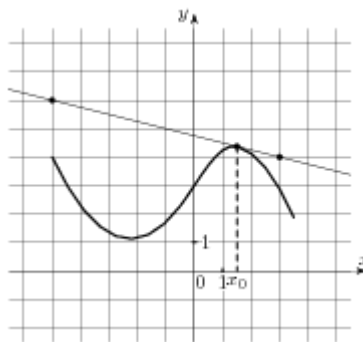
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x-3}{x+2}$.
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Список литературы

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>
3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>
4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднепрофессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.
5. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.
6. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.— М.: Дрофа, 2019.- 235 с.
7. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ООД. 08 Информатика
для специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия

Волгоград, 2025

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Информатика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 35.02.05 Агрономия.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26.05.2025

Заведующий отделением

Е.Н. Фролова

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для осуществления текущего контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины и проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ОК.2	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.3	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.4	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.5	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК.6	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

	коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	
ОК.8	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и самовоспитания.	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

2. Освоение умений и усвоение знаний

Обучающийся должен:

уметь:

- У1: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- У2: Распознавать информационные процессы в различных системах.
- У3: Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- У4: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- У5: Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- У6: Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- У7: Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- У8: Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях.
- У9: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма).
- У10: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- З1: Различные подходы к определению понятия «информация».
- З2: Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- З3: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- З4: Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- З5: Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.
- З6: Назначение и функции операционных систем

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости (табл.2)

Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля															
		У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	З1	З2	З3	З4	З5	З6
1.1.	Основные этапы развития информационного общества.	+										+					
1.2.	Правовые нормы информационной деятельности	+									+						
2.1.	Понятие и измерение информации							+		+		+	+				
2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск		+				+	+							+	+	
3.1.	Архитектура компьютеров																+
3.2.	Локальная сеть								+								
3.3.	Информационная безопасность										+						
4.1.	Понятие об информационных системах			+				+						+			
5.1.	Технические и программные средства телекоммуникации-		+		+	+								+			
5.2.	Обеспечение деятельности в сетях										+			+			+

1.2.2 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины при проведении дифференцированного зачета является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и сформированности общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по данной учебной дисциплине. Условием допуска к промежуточной аттестации является участие студентов в предусмотренных оценочных мероприятиях и наличие выполненных работ согласно следующей структуре:

Таблица 3

Элемент содержания рабочей программы	Средства проверки сформированности текущих результатов
Основные этапы развития информационного общества.	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Правовые нормы информационной деятельности	– Собеседование – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие и измерение информации	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Архитектура компьютеров	– Собеседование – Контрольная работа – Сообщение /Доклад – Тест
Локальная сеть	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Сообщение /Доклад – Тест
Информационная безопасность	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие об информационных системах	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	– Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Обеспечение деятельности в сетях	– Собеседование

	– Практическая работа – Контрольная работа – Сообщение

Перечень и характеристика оценочных средств

Таблица 4

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1

Фамилия, Имя _____

Расставьте стрелки в соответствии с определениями

Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов: _____

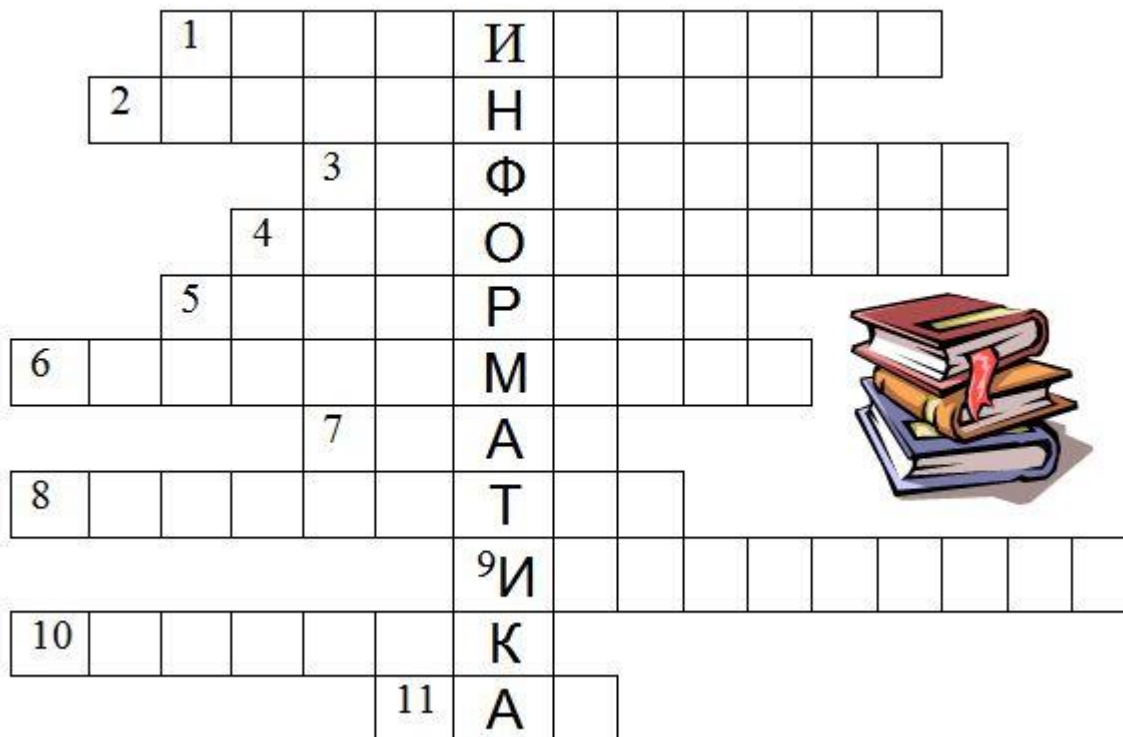
Задание 2.

Фамилия, Имя _____

Заполнить таблицу:

Формула	Высказывание	Тигр	Волк	Бурундук	Заяц
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не A					
не B					
A и B					
A или B					

Задание 3. Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



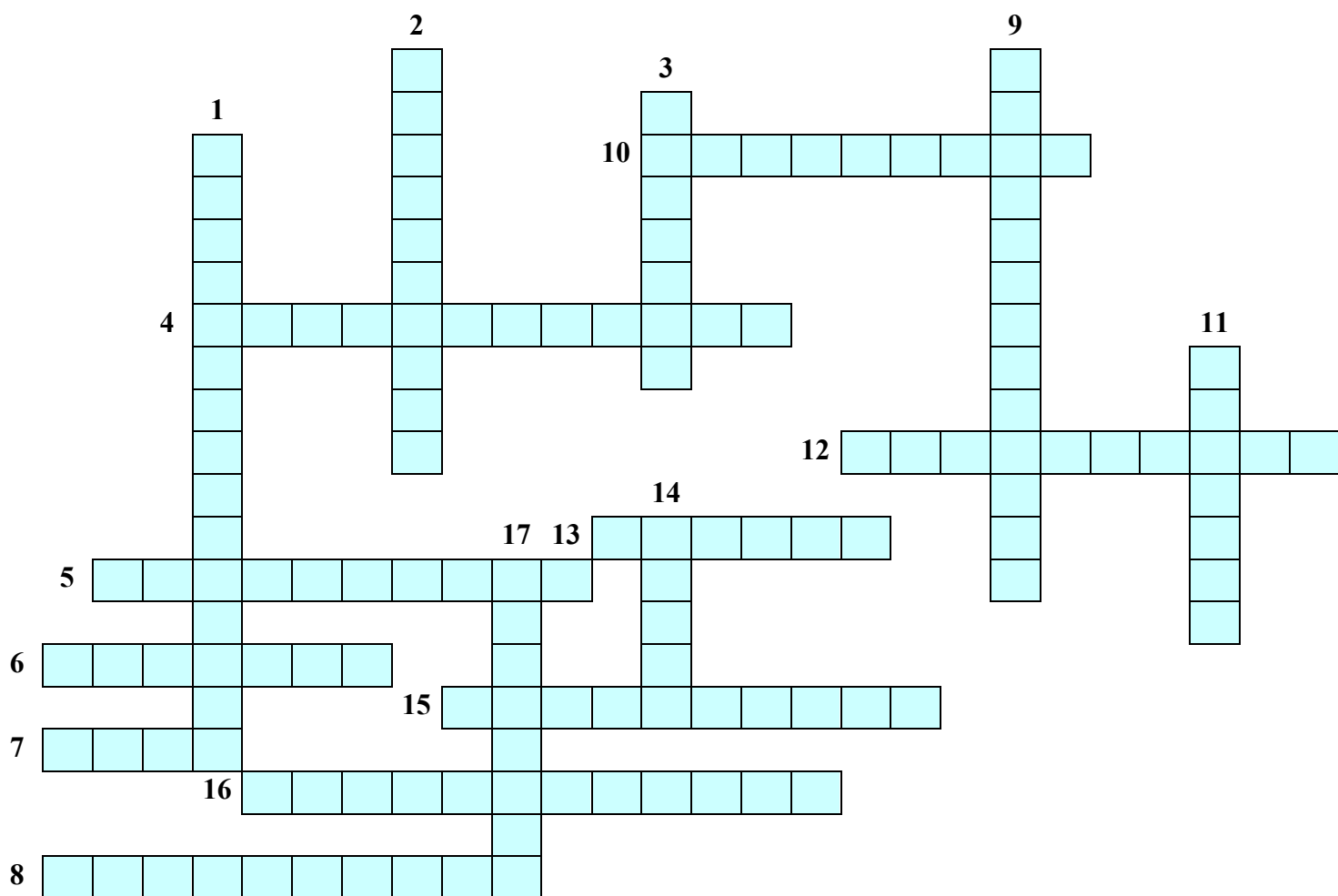
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Задание 4. Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "... тогда и только тогда, когда..."
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если..., то..."
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.
17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 5. Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____ Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Задание 6. Карточка – задание по теме: Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

Задание 7. Карточка – задание по теме: Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини – ЭВМ		

Микро ЭВМ		
Персональные компьютеры: ✓ Массовый ПК ✓ Деловой ПК ✓ Портативный ПК ✓ Рабочая станция ✓ Развлекательный ПК ✓ Настольные ✓ Портативные ✓ Карманные		
Специализированные компьютеры: ✓ Графические станции ✓ Серверы		

Комплект тестовых заданий

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

- Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:**
 - последовательность знаков некоторого алфавита;
 - сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
 - сообщение, уменьшающее неопределенность;
 - сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);*
 - сведения, содержащиеся в научных теориях.
- Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:**
 - достоверной;
 - актуальной;
 - объективной;
 - полезной;
 - понятной.
- Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
 - понятной;
 - достоверной;
 - объективной;
 - полной;
 - полезной.
- Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
 - полезной;
 - актуальной;
 - достоверной;
 - объективной;
 - полной.
- Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:**
 - понятной;
 - актуальной;
 - достоверной;
 - полезной;
 - полной.
- Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
 - полезной;
 - актуальной;
 - полной;
 - достоверной;
 - понятной.

А) 616; Б) 614; В) 414.

10 Преимуществом позиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
- Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
- В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:

- А) ряд символов;
- Б) обозначение некоторой величины;
- В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:

- А) умножить на 2;
- Б) разделить на два;
- В) сложить все цифры.

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
- б) кино и фото пленка (изобретение XIX столетия);
- в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
- г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
- д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

2. Первым средством дальней связи принято считать:

- а) радиосвязь;
- б) телефон;
- в) телеграф;
- г) почту;
- д) компьютерные сети.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) А. Лавлейс;
- г) Ч. Баббиджем;
- д) Дж. фон Нейманом.

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
- б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
- в) разрушение частной жизни людей;
- г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
- д) решение экологических проблем.

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

- а) компьютерным преступлением;
- б) информатизацией;
- в) информационным подходом;
- г) информационной войной;
- д) информационной преступностью.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу;
- б) Б. Паскалю;
- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;
- д) Дж. фон Нейману.

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

- а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
- д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

8. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
- д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
- б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
- в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
- г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
- д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Джордж Буль;
- д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

- а) А. Тьюринг;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Дж. Буль;
- г) Н. Винер;
- д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны

моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации;
- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
- г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
- д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

- а) киберкультурой;
- б) телеработой;
- в) инфраструктурой;
- г) компьютероманией;
- д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы;
- б) полупроводниковые элементы;
- в) интегральные схемы;
- г) большие интегральные схемы;
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
- в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
- г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
- д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать

средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;

д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

а) Д. Анастасова;

б) Г. Айкена;

в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;

г) К. Цузе;

д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);

б) создания дешевых и мощных компьютеров;

в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;

г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;

д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

23. Принцип хранимой программы был предложен:

а) Джоном фон Нейманом;

б) Чарльзом Бэббиджем;

в) Дж. П. Эккертом;

г) Аланом Тьюрингом;

д) Клодом Шенноном.

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:

а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;

б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;

в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;

г) принципиально не осуществимы;

д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

25. Информационная картина мира — это:

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;

б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;

в) обобщенный образ движения социальной материи;

г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;

д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

а) абак,

в) калькулятор,

б) Паскалину,

г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

а) числовую информацию,

- б) текстовую информацию,
- в) звуковую информацию,
- г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) *Вильгельм Шиккард,*
- г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

- а) Вильгельм Шиккард,
- б) Блез Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Леонардо да Винчи,
- д) *Луи Армстронг.*

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...

- а) Блез Паскаль
- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) *Чарльз Беббидж*
- г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...

- а) Чарльзом Беббиджем,
- б) *Адой Лавлейс,*
- в) Говардом Айкенем,
- г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

- а) машина Тьюнинга-Поста,
- б) *ENIAC,*
- в) CRONIC,
- г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...

- а) Блезом Паскалем,
- б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
- в) Чарльзом Беббиджем,
- г) *Джоном фон Нейманом.*

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...

- а) все счетные машины,
- б) *все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,*
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположником отечественной вычислительной техники является...

- а) *Сергей Алексеевич Лебедев,*
- б) Николай Иванович Лобачевский,
- в) Михаил Васильевич Ломоносов,
- г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

- а) реализация новых принципов построения компьютера;
- б) создание дешевых компьютеров;
- в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);

- г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 2

1. **Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**
а) Чарльз Бэббидж; г) *Готфрид Вильгельм Лейбниц*;
б) Блез Паскаль; д) Джордж Буль.
в) Герман Голлерит;
2. **Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:**
а) *Ч. Бэббиджу*; в) Г. Лейбницу; д) Дж. Фон Нейману.
б) Б. Паскалю; г) Дж. Булю;
3. **Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:**
а) *Джон фон Нейман*; в) Ада Лавлейс; д) Клод Шеннон.
б) Чарльз Бэббидж; г) Алан Тьюринг;
4. **Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:**
а) Н. Винером; в) А. Лавлейс; д) Дж. Фон Нейманом.
б) Дж. Маучли; г) *Ч. Бэббиджем*;
5. **Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:**
а) *Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта*; в) Д. Анастасова;
б) Г. Айкена; г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
д) К. Цузе.
6. **Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:**
а) БЭСМ; в) *МЭСМ*; д) Киев.
б) Стрела; г) Урал;
7. **Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:**
а) в первых арифмометрах;
б) в персональных компьютерах системы Apple;
в) *в электронно-вычислительных машинах первого поколения*;
г) в карманных калькуляторах;
д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.
8. **Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:**
а) письменности;
б) абака;
в) книгопечатания;
г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
д) *электронно-вычислительных машин*.

5. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;*
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

6. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;*
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

7. ЭВМ третьего поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;
- г) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;*
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. Компьютер — это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*
- д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

- а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;*
- б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
- в) организации интерфейса операционной системы;
- г) объема внешнего запоминающего устройства;
- д) объема обрабатываемой информации.

3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

- а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
- б) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*
- в) монитор, винчестер, принтер;
- г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
- д) сканер, мышь монитор, принтер.

4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

- а) оперативное запоминающее устройство, принтер;
- б) *арифметико-логическое устройство, устройство управления;*
- в) кэш-память, видеопамять;
- г) сканер, ПЗУ;
- д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

- а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
- б) хранения программы пользователя во время работы;
- в) записи особо ценных прикладных программ;
- г) *хранения постоянно используемых программ;*
- д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- а) в видеопамяти;
- б) в процессоре;
- в) *в оперативной памяти;*
- г) на жестком диске;
- д) в ПЗУ.

7. Для долговременного хранения информации служит:

- а) оперативная память;
- б) процессор;
- в) *внешний носитель;*
- г) дисковод;
- д) блок питания.

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- а) *тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;*
- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

- а) *исчезает из оперативной памяти;*
- б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в) стирается на жестком диске;
- г) стирается на магнитном диске;
- д) стирается на компакт-диске.

10. Дисковод — это устройство для:

- а) обработки команд исполняемой программы;
- б) *чтения/записи данных с внешнего носителя;*
- в) хранения команд исполняемой программы;
- г) долговременного хранения информации;
- д) вывода информации на бумагу.

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) *клавиатура;*
- д) монитор.

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

- а) модуляции и демодуляции;
- б) считывания информации;
- в) долговременного хранения информации;
- г) управления объектами;
- д) для подключения принтера к компьютеру.

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- а) модем;
- б) факс;
- в) сканер;
- г) принтер;
- д) монитор.

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство обработки информации
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- а. Устройство чтения информации с компакт-диска
- б. Устройство для записи информации на магнитный диск
- в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

- а. Устройство для вывода информации
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

- а. Многосредный компьютер
- б. Системная магистраль передачи данных
- в. Устройство ввода изображения с листа в компьютер

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- а. Оперативная память
- б. Процессор
- в. Монитор

7. Клавиатура - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. Устройство для вывода информации

9. Что служит для долговременного хранения информации?

- а. Оперативная память
- б. Внешняя память
- в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

- а. Сканер
- б. Процессор
- в. Дисковод

11. Мышь - это:

а. Устройство обработки информации

б. Устройство для хранения информации

в. Устройство ввода информации

13. Память - это:

а. Устройство для записи информации на магнитный диск

б. Устройство для хранения информации

в. Устройство для обработки информации

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

1 вариант

1. Что изучает информатика?

а) конструкцию компьютера;

б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;

в) компьютерные программы;

г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.

а) хранят информацию;

б) обрабатывают информацию;

в) передают информацию;

г) создают информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

а) знание современных программных продуктов;

б) знание иностранных языков;

в) умение работать с информацией при помощи технических средств;

г) умение запомнить большой объем информации.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

а) последовательность знаков некоторого алфавита;

б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а) понятной;

б) достоверной;

в) объективной;

г) полной.

6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:

а) объективная, полезная, неактуальная, полная;

б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;

в) достоверная, полная, непонятная;

г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную;

б) научную, социальную, политическую, экономическую;

в) производственную, математическую, биологическую, техническую;

г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. 1Мбайт равен;

- а) 2^{10} Кбайта;
- б) 1024 байта;
- в) 1024Гбайта;
- г) 10^6 бит.

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

- а) 1 час;
- б) 1 бар;
- в) 1 бит;
- г) 1024 байта.

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) видеопленка может являться носителем графической информации;
- г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

- а) таблица ложности;
- б) таблица истинности;
- в) таблица значений;
- г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- а) арабские и римские;
- б) позиционные и непозиционные;
- в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- а) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
- б) Буквы А – Q;
- в) числа 0 – 15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- а) 527;
- б) 499;
- в) 474.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;

- а) интерфейс;
- б) компьютерная сеть;
- в) адаптеры;
- г) магистраль.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;

- в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

2 вариант

1. Что является объектом изучения информатики?

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

- а) объективной;
- б) актуальной;
- в) доступной;
- г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

- а) информативность;
- б) сведения;
- в) последние новости;
- г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;

- в) объективной;
- г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

- а) слуховой;
- б) понятной;
- в) личной;
- г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

- а) байт;
- б) бит;
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

- а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;
- г) двоичный знак двоичного алфавита $\{0, 1\}$

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;

- в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
- г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

- а) это наука о суждениях и рассуждениях;
- б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
- в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
- г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а) город Париж – столица Англии;
- б) $3+5 = 2+4$;
- в) $II + VI = VIII$;
- г) томатный сок вреден.

18. Система счисления – это:

- а) представление чисел в экспоненциальной форме;
- б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- а) 1 – 8;
- б) 0 – 9;
- в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- а) 616;
- б) 614;
- в) 414.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;

- б) станцией;
- в) сервером
- г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, сто его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. Операционная система:
 - а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
 - б. система математических операций для решения отдельных задач
 - в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники
2. Программное обеспечение (ПО) – это:
 - а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
 - б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
 - в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы
3. Загрузка операционной системы – это:
 - а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
 - б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
 - в. вложение дискеты в дисковод
4. Система программирования – это:
 - а. комплекс любимых программ программиста
 - б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 - в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
5. Прикладное программное обеспечение – это:
 - а. справочное приложение к программам
 - б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
 - в. набор игровых программ
6. Прикладное программное обеспечение:
 - а. программы для обеспечения работы других программ
 - б. программы для решения конкретных задач обработки информации
 - в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
7. Операционные системы:
 - а. DOS, Windows, Unix
 - б. Word, Excel, Power Point
 - в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры
8. Системное программное обеспечение:
 - а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера
9. Сервисные (обслуживающие) программы:
 - а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
 - б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
 - в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
10. Системные оболочки – это:
 - а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
 - б. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
 - в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:

1. «слово»;
2. «абзац»;
3. «страница»;
4. «текст».

3. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать;
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

9. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10.Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11.В текстовом редакторе набран текст:

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;

12.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стил, шаблон.

13.Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

14.MICROSOFT WORD – это...

1. текстовый процессор
2. Текстовый редактор
3. Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15.Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

1. выравнивание по левому краю
2. выравнивание по правому краю
3. выравнивание по высоте

16.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

1. слово
2. пиксель
3. абзац
4. символ

17.Какие символы используются для печати римских цифр?

1. прописные латинские буквы
2. прописные русские буквы
3. цифры

18.Основными элементами окна текстового процессора являются:

1. строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
2. строка заголовка, рабочее поле
3. панель инструментов, палитра, рабочее поле

19.Текстовый редактор, как правило, используется для:

1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. К устройствам вывода текстовой информации относится:

1. монитор;
2. сканер;
3. мышь;
4. клавиатура.

21.К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:

1. модем;	3. мышь;
2. джойстик;	4. клавиатура.

23. .Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

1. системного программного обеспечения;	3. прикладного программного обеспечения;
2. систем программирования;	

24. Абзацем в текстовом процессоре является...

1. выделенный фрагмент документа
2. строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:

1. нажать комбинацию клавиш Ctrl + A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel

Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной

форме;

Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;

Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

А) именуются пользователями произвольным образом;

Б) обозначаются буквами русского алфавита;

В) обозначаются буквами латинского алфавита;

Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

А) обозначаются буквами латинского алфавита;

Б) нумеруются;

В) обозначаются буквами русского алфавита;

Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

В) специальным кодовым словом;

Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

А) в обычной математической записи;

Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым

В) для записи выражений в языках программирования;

Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;

Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

А) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;

Б) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;

В) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;

Г) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

А) $C3+4*D4$

Б) $A5B5+23$

В) $C3=C1+2*C2$

Г) $=A2*A3-A4$

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;

Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- В) не изменяются;
- Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:

- А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- Б) все ячейки одной строки;
- В) все ячейки одного столбца;
- Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:

- А) $=A1*A2+B2$;
- Б) $=A\$1*\$A\$2+\$B\$2$;
- В) $=A\$1*A3+B3$;**
- Г) $=A\$2*A3+B3$;
- Д) $=B\$2*A3+B4$?

Вариант 2

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) A12C
- Б) B1256**
- В) 123C
- Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6**
- Б) 5
- В) 4
- Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	A	B	C
1	5	$=A1*2$	$=A1+B1$

- А) 5
- Б) 10
- В) 15**
- Г) 20

4. В ЭТ нельзя удалить:

- А) столбец
- Б) строку
- В) имя ячейки**
- Г) содержимое ячейки

5. Основным элементом ЭТ является:

- А) ячейка**
- Б) строка
- В) столбец
- Г) таблица

6. Укажите неправильную формулу:

- А) $A2+B4$**
- Б) $=A1/C453$
- В) $=C245*M67$
- Г) $=O89-K89$

7. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

А) не изменяются;

Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;

В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;

Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

А) все ячейки одной строки;

Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

В) все ячейки одного столбца;

Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;

В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

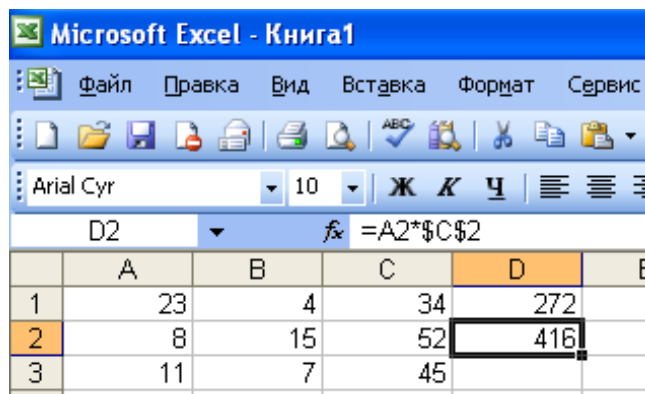
10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

А) =A2*\$C\$2;

Б) =\$A\$2*C2;

В) =A3*\$C\$2;

Г) = A2*C3.



	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

11. Электронная таблица собой:

таблица представляет

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;

д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

в) редактирования графических представлений больших объемов информации;

г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;

д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;

б) обработки данных в таблице;

- в) наглядного представления связей между данными;
- г) одновременной обработки данных различного типа;
- д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

- а) 100; б) 150; в) 10; г) 30; д) 75.

Вариант 3

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- A) 12A Б) B89K В) B12C Г) O456

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*3	=A1+B1

- A) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. В ЭТ формула не может включать в себя:

- A) числа Б) имена ячеек В) текст Г) знаки арифметических операций

5. В ЭТ имя ячейки образуется:

- A) из имени столбца Б) из имени строки В) из имени столбца и строки Г) произвольно

6. Укажите неправильную формулу:

- A) =O45*B2 Б) =K15*B1 В) =12A-B4 Г) A123+O1

7. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- A) не изменяются;
 Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

- A) для записи команд;
 Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
 В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
 Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
 В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
 Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- А) $=A2*C2$;
- Б) $=\$A\$2*C3$;
- В) $=\$A\$2*\$C\$3$;
- Г) $=A2*C3$.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула $=A1*2$, в C1 — формула $=A1+B1$. Чему равно значение C1:

- а) 10; б) 15; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- а) $=A3*B8+12$;
- б) $A1=A3*B8+12$;
- в) $A3*B8+12$;
- г) $A3B8+12$;
- д) $A1=A3B8+12$.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:

- а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- б) специальным кодовым словом;
- в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
- д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Вариант 4

1. Деловая графика представляет собой:

- а) график совещания;
- б) графические иллюстрации;
- в) совокупность графиков функций;
- г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2. Диаграмма — это:

- а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- б) график;
- в) красиво оформленная таблица;
- г) карта местности.

3. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:

- а) гистограмма;
- б) линейчатая диаграмма;
- в) точечная диаграмма;
- г) круговая диаграмма.

4. Линейчатая диаграмма — это:

- а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;
- б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;
- г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5. Гистограмма — это:

- а) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;
- б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;
- в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;
- г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6. Круговая диаграмма — это:

- а) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;
- б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;
- г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

- а) линейчатой;
- б) точечной;
- в) круговой;
- г) гистограммой.

8. Гистограмма наиболее пригодна для:

- а) для отображения распределений;
- б) сравнения различных членов группы;
- в) для отображения динамики изменения данных;
- г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

Тест по теме: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

1. Минимальным объектом в графическом редакторе является:

- А) Точка экрана (пиксель);
- Б) Набор цветов;

В) Объект;

Г) Символ (знакоместо).

2. Графический редактор предназначен для:

- А) Создания и редактирования текстового документа;
- Б) Создания и редактирования отчетов;

- В) *Создания и редактирования рисунков;*
- Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. Инструментами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
 - Б) *Карандаш, кисть, ластик;*
 - В) Выделение, копирование,
- вставка;
 - Г) Набор цветов.

4. Примитивами в графическом редакторе являются:

- А) *Линия, круг, прямоугольник;*
 - Б) Карандаш, кисть, ластик;
 - В) Выделение, копирование,
- вставка;
 - Г) Набор цветов.

5. Палитрой в графическом редакторе является:

- А) Линия, круг, прямоугольник;
 - Б) Карандаш, кисть, ластик;
 - В) Выделение, копирование,
- вставка;
 - Г) *Набор цветов.*

6. Графический редактор обычно используется для:

- А) совершения вычислительных операций;
 - Б) написания сочинения;
 - В) сочинения музыкального
- произведения;
 - Г) *рисования;*
 - Д) хранения реляционных баз данных.

7. В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:

- А) *установка цвета фона;*
 - Б) окрашивание фрагмента рисунка;
 - В) редактирование рисунка;
- Г) выбор графических примитивов редактора;
 - Д) вычерчивание рисунка.

8. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
- Б) среду графического редактора;
- В) режимы работы графического редактора;
- Г) перечень режимов работы графического редактора.
- Д) *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.*

9. Видеоадаптер — это:

- А) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- Б) *устройство, управляющее работой графического дисплея;*
- В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- Г) дисплейный процессор;
- Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- А) вектор;
 - Б) *пиксель;*
- В) точка;
 - Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

- 1. *красного, зеленого, синего и яркости;*

2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. 10000 бит;	3. 10 Кбайт;
2. 10000 байт;	4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. *создание изображений;*
4. просмотр и вывод содержимого видеопамати.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. *точка экрана (пиксель);*
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

1. векторной графики;
2. *растровой графики.*

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. *среду графического редактора;*
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

1. точка;
2. зерно люминофора;
3. *пиксель;*
4. растр.

7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамать;
2. видеоадаптер;
3. *растр;*

4. дисплейный процессор.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной;	3. векторной;
2. растровой;	4. прямолинейной.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:

1. минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

10. Видеоадаптер – это:

1. устройство, управляющее работой монитора;
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

11. Видеопамять – это:

1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

1. 2 байта;	3. 256 бит;
2. 4 байта;	4. 1 байт.

Вариант 3

1. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

а) фрактальной;	г) векторной;
б) растровой;	д) прямолинейной.
в) точечной;	

2. Видеоадаптер — это:

- а) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
- б) устройство, управляющее работой графического дисплея;
- в) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- г) дисплейный процессор;
- д) составная часть процессора.

3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:

а) вектор;	г) растр;
б) видеоадаптер;	д) дисплейный процессор.
в) видеопамять;	

4. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
- в) не меняет способы кодирования изображения;

- г) усложняет редактирование рисунка;
д) *сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.*

5. Для вывода графической информации используется:

- а) экран дисплея; г) сканер;
б) клавиатура; д) джойстик.
в) мышь;

6. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) *среду графического редактора;*
б) полный набор графических примитивов редактора;
в) перечень режимов работы графического редактора;
г) набор команд графического редактора;
д) рабочее поле графического редактора.

7. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:

- а) 8 раз; г) 16 раз;
б) 4 раза; д) 32 раза.
в) 2 раза;

8. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при:

- а) *кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;*
б) организации работы на печатающих устройствах;
в) сканировании изображений;
г) хранении информации в видеопамяти;
д) записи изображения на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:

- а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
б) сканировании изображений;
в) хранении информации в видеопамяти;
г) записи изображения на внешнее устройство;
д) *организации работы на печатающих устройствах.*

10. Пиксель — это:

- а) двоичный код графической информации
б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
в) *минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;*
г) код одного алфавита естественного языка;
д) один символ в памяти компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10 x 10 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. 100 бит; 3. 800 бит;
2. 400 байт; 4. 100 байт?

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 x 10 точек требуется:

1. 100 бит; 3. 400 бит;
2. 100 байт; 4. 800 байт.

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;

3. в заданном;

4. в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;	3. схема данных;
2. схема связей;	4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. *потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;*
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;	4. без форм;
2. без отчетов;	5. без макросов;
3. без таблиц;	6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. *пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;*
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. *таблица без полей существовать не может;*
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. *имеет свойство автоматического наращивания.*

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. *данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;*
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. *поле, значения в котором не могут повторяться;*
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. *поля, по значению которых осуществляется поиск;*
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) автор б) название в) музей г) автор + название
д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников, написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

- а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
б) Год > 1870 И Музей = «Эрмитаж»
в) Год < 1870 И Музей = «Эрмитаж»
г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год > 1870
д) Год >= 1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

- а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию)
б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
в) Название (по убыванию)

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >= 1879

- а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 в) 3,4,5 г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей. (1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км².

- а) Площадь < 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
б) Площадь > 100 И Население столицы > 1000000
в) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000000
г) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000
д) Население столицы > 1000 И Площадь < > 100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь

- а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 в) 4,3,2,1,7,6,8,5 г) 5,8,7,6,3,1,2,4
д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь < 150) ИЛИ Площадь > 1000

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в) 1,2 г) *таких нет* д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. (1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж. Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л. Ландау	СССР	1962	Физика
4	И. Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М. Шолохов	СССР	1965	Литература

6	В.Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н.Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б.Шоу	Великобритания	1925	Литература

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке

- а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000
в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год > 2000
д) Страна <> Россия И Страна <> СССР И Год > 2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год

- а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7
д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970

- а) таких записей нет б) 4,8,1 в) 1,8,4,2
г) 7,8 д) 1,2

5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. (5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов

- а) Количество калорий > 100 И Углеводы = 0
б) Количество калорий >= 100 ИЛИ Углеводы = 0
в) Количество калорий < 100 И Углеводы = 0
г) Количество калорий < 100 ИЛИ Углеводы > 0
д) Количество калорий < 100 ИЛИ Углеводы = 0

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество

калорий

- а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
 г) 4,5,3,1,7,2,6 д) 5,3,4,2,7,1,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры < 10 И Количество калорий > 100?

- а) таких нет
 б) 2,6,7
 в) 6,7
г) 2,7
 д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей (5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)

Вариант 5

Имеется табличная база данных «Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ- Великобритания	2350	14,09	5000
8	K52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1. Какого типа поле Название

- а) числового в) смешанного
б) символьного г) логического

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км

- а) Вид = «Вертолет» И Дальность < 500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность > 500
 в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность > 500
 г) Вид = «Истребитель» И Дальность > 500
 д) Вид = «Штурмовик» И Дальность > 500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость

- а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г) 6,1,8,2,4,7,3,5 д) 2,3,7,1,2,4,6,5

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса > 10 И Масса < 15 И Скорость > 1000

- а) 4,6,8,7 б) 3,4,6,7 в) таких нет г) 4,6,7 д) 2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёров	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Место открытия б) Год открытия в) Символ
 г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке

- а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20
 б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия
 ИЛИ Год > 1900
 в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)
И (Год > 1900 И Год <= 2000)
 г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ
 (Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)
 д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век = 20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор

- а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в) 1,2,4,5,8,6,7,3
 г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год > 1700

- а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 г) 4,6,8 д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.
(5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)**Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»****1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

1. интерфейс;	3. компьютерная сеть;
2. магистраль;	4. адаптеры.

- 2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:**
1. глобальной компьютерной сетью;
 2. информационной системой с гиперсвязями;
 3. *локальной компьютерной сетью;*
 4. электронной почтой;
 5. региональной компьютерной сетью?
- 3. Глобальная компьютерная сеть - это:**
1. информационная система с гиперсвязями;
 2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 3. система обмена информацией на определенную тему;
 4. *совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.*
- 4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:**
1. магистралей;
 2. хост-компьютеров;
 3. электронной почты;
 4. *иллюзов;*
 5. файл-серверов.
- 5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:**
1. кольцевой;
 2. *радиальной;*
 3. шинной;
 4. *древовидной;*
 5. радиально-кольцевой.
- 6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**
1. *файл-сервер;*
 2. рабочая станция;
 3. клиент-сервер;
 4. коммутатор.
- 7. Сетевой протокол- это:**
1. *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
 2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
 3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
 4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
 5. согласование различных процессов во времени.
- 8. Транспортный протокол (ТСР) - обеспечивает:**
1. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;*
 2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
 3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
 4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.
- 9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:**
1. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;*
 2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
 3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
 4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
 5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:

1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. сервером;
5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. 0.5 с;
4. 3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

- а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;*
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.*

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью.

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

- а) кольцевой;
- б) радиальной;
- в) шинной;
- г) древовидной;
- д) радиально-кольцевой.

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;*
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) хост-компьютер;
- б) файл-сервер;
- в) рабочая станция;
- г) клиент-сервер;
- д) коммутатор.

7. Сетевой протокол — это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров;
- б) электронной почты;
- в) иллюзов;
- г) модемов;
- д) файл-серверов.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес;
- б) WEB — страницу;
- в) домашнюю WEB — страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

- а) us;
- б) su;
- в) ru;
- г) ra;
- д) ss.

11. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы;
- б) исключительно текстовые сообщения;
- в) исполняемые программы;
- г) www-страницы;
- д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

- а) *.HTM;
- б) *.THT;
- в) *.WEB;
- г) *.EXE;
- д) *. WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

- а) средством создания WEB- страниц;
- б) системой программирования;
- в) графическим редактором;
- г) системой управления базами данных;
- д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) сервером;
- д) клиент-сервером

Комплект контрольных работ

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбирать?

Задание №4 В семье – 6 человек, и за столом в кухне стоят 6 стульев. В семье решили каждый вечер, ужиная, рассаживаться на эти 6 стульев по-новому. Сколько дней члены семьи смогут делать это без повторений?

Задание №5 Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4				
B	4		6	3	6	
C		6			4	
D		3			2	
E		6	4	2		5
F					5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Контрольная работа №2

Вариант 2

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1

1	0	0	1
1	1	0	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Десять разных писем раскладывают по одному в десять конвертов. Сколько существует способов такого раскладывания?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 4, 5, 9?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 3

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(x \wedge \neg y) \vee (x \wedge z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Сколько четырёхзначных чисел можно составить из четырёх карточек с цифрами 0, 5, 7, 9?

Задание №4 В магазине «Все для чая» есть 6 разных чашек и 4 разных блюдца. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт Е и не проходящего через пункт В. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 4

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y) \vee (y \wedge z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

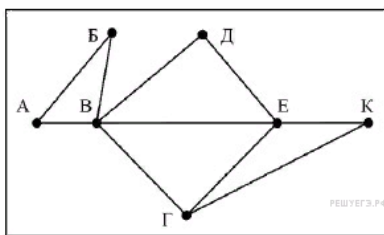
Задание №3 Дано три города: А, Б и В. Из города А в город Б ведет 6 дорог, а из города Б в город В – 4 дороги. Сколькими способами можно проехать от А до В?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 6, 7, 9?

Задание №5 На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		45		10			
п2	45			40		55	
п3					15	60	
п4	10	40				20	35
п5			15			55	
п6		55	60	20	55		45
п7				35		45	



Контрольная работа №3

Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды if, then, else, case, of относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор цикла в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных имеет только два значения?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do
For j: = 1 to m do
    Begin
Writeln('Введите a['i','.',j,']')
Readln (a[i,j]);
    End
```

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
 2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).
- Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Контрольная работа №3 Вариант 2

Задание 1. Дайте определение термина «программа».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды for, while, repeat относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор выбора в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных использует кодировку ASCII?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do  
    Begin  
For j: = 1 to m do  
Write(a[i,j]:6:3);  
Writeln;  
    End;
```

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2,
2. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд.

Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Контрольная работа №4 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2.

Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

Задание 3.

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

- 1. **прибавь 1**
- 2. **умножь на b**

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

3. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.

4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

- 1. прибавь 1
- 2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Контрольная работа №4 Вариант 2

Задание 1. Какие способы представления алгоритмов вы знаете?

Задание 2.

Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание 3. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

- 1. **прибавь 3**
- 2. **умножь на b**

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 12121 переводит число 1 в число 48

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

- 3. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
- 4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

- 3. **прибавь 2,**
- 4. **умножь на 3.**

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд.

Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Комплект практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека

Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

1. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:

1. Определение циклической программы.
2. О п е р а т о р ц и к л а « Д О »
3. О п е р а т о р ц и к л а « П О К А
4. Тестирование готовой программы
5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:

1. Архивация файлов WinZip.
2. Архивация файлов WinRar
3. Извлечение файла из архива.
4. Удаление файла из архива
5. Создание самораспаковывающегося архива
6. Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:

Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу

информации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование адресной книги».

Наименование работы:

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:

Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:

Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:

Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:

Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Оформление таблиц.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:

Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текста объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Нумерация страниц. Оформление параметров страницы».

Наименование работы:

Добавление нумерации страниц, определение её положение на странице. Оформление параметров страниц.

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Гиперссылки и закладки. Создание документов слияния».

Наименование работы:

Создание гиперссылки на имеющуюся Web-страницу или файл
Создание гиперссылки на определенное место в текущем документе
Создание гиперссылки на новый документ
Создание документов слияния

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание рабочей книги и действия с ячейками. Редактирование данных в электронных таблицах».

Наименование работы:

Создание рабочей книги. Вставка дополнительных листов в рабочую книгу. Ввод текстовых строк и постоянных числовых значений в таблицу. Форматирование электронных таблиц. Редактирование данных в среде Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование функций и формул в электронных таблицах. Логические функции».

Наименование работы:

Расчет в электронных таблицах с использованием функций и формул. Использование логические функции в системе ЭТ Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Построение диаграмм и графиков».

Наименование работы:

Построение диаграмм и графиков на основе вычисляемых таблиц

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Работа с графическим редактором. Создание графических объектов».

Наименование работы:

Создание графических объектов в редакторе PAINT

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и редактирование базы данных. Поиск информации в базе данных.

Печать данных с помощью отчетов».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание запросов на выборку и создание в запросе нового вычисляемого поля. Создание простых, перекрестных запросов и итоговых запросов.».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS. Создание запросов на выборку.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание презентаций с нуля».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Художественное оформление презентации. Спецэффекты. Сохранение и показ презентаций».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point. Оформление презентаций.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Браузер. Работа с Интернет – магазином, Интернет – библиотекой».

Наименование работы:

Настройка программы-браузера и установка для них дополнения (расширения).

Освоение приёмов поиска и скачивания файлов через WWW.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Средства создания и сопровождения сайта».

Наименование работы: проектировать создание и оформление Web- сайта.
Размещение Web- сайта на сервере.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Организация форумов» «Настройка видео веб - сессий».

Наименование работы:

Регистрация на форумах и чатах.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

1.2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
дифференцированный зачет	Устное собеседование по вопросам билетов с выполнением практического задания. Оценка «отлично» - изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; правильность выполнения задания, допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправляемые самим студентом; решение прикладных задач с обоснованием ответа. Оценка «хорошо» - изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; выполнение практического задания, умение решать прикладные задачи с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов преподавателя; допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправленные самим студентом при указании преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; решение практических задач не доведено до конца, решение прикладных задач дано без обоснования ответа; существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Билет № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Билет № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Билет № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.
2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Билет № 4

1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Билет № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
 2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.
- Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет № 7

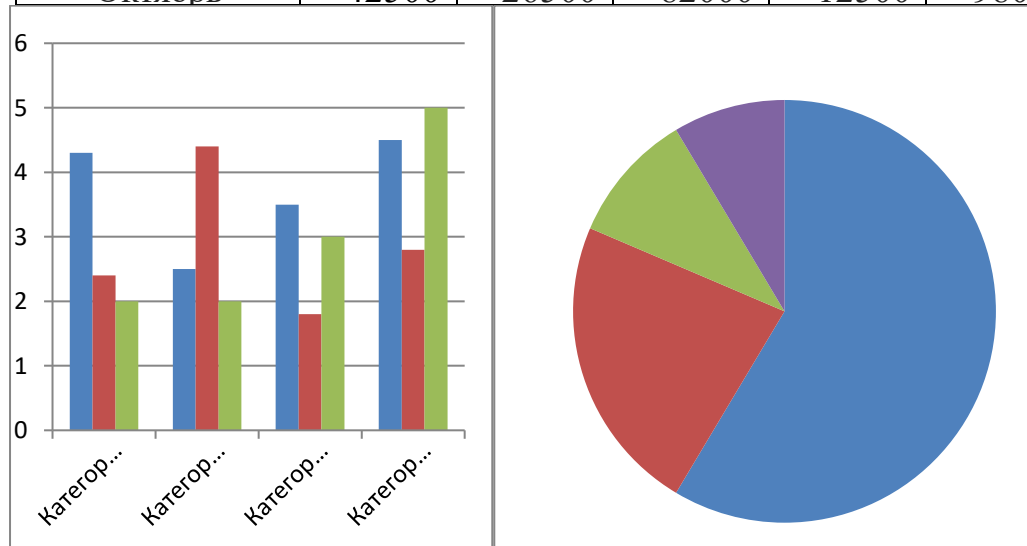
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Билет № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Билет № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
 2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора
- Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена,	понедельник	вторник	среда

	руб	Кол- во	стоимость	Кол- во	стоимость	Кол- во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0
Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
2. Переведите из одной системы счисления в другую:
а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

Билет № 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

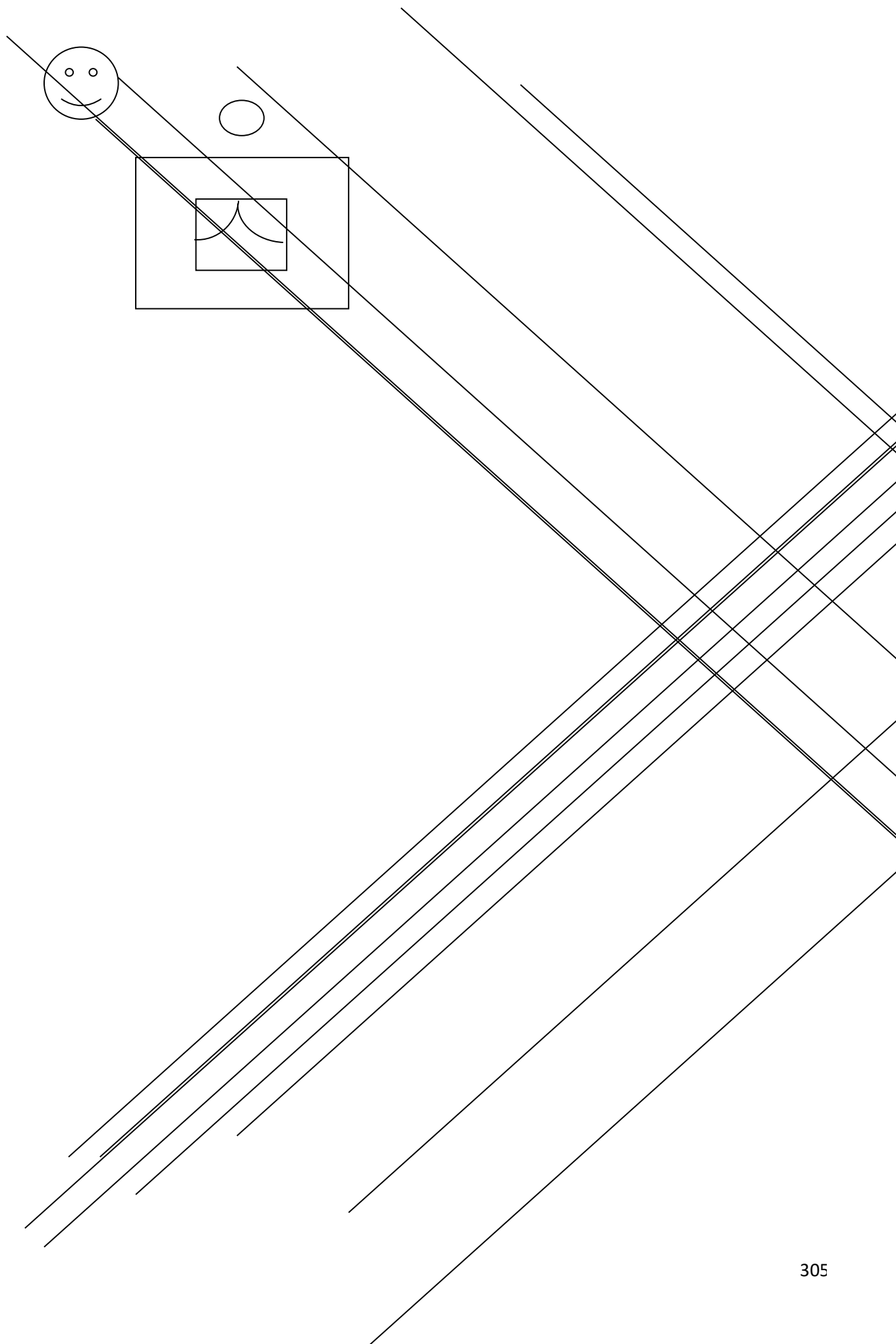
Билет № 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

Билет № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение,

распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2

сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет № 16

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»

Иванов А.

Г.

Билет № 17

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет № 18

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 19

1. Принципы организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет № 20

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Билет № 21

1. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
б) $25C_{16}$ в двоичную систему счисления

Билет № 22

1. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
2. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную,

восьмеричную, шестнадцатеричную;

Билет № 23

1. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет № 24

1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет № 25

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press
М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с
Microsoft

Office 2003

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и
удобный справочник

ПИТЕР



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации;	

	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей <i>профессии/специальности</i> - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/специальности</i>	

антикоррупционного поведения		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/специальности</i> - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/специальности</i>	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/специальности</i> - средства профилактики перенапряжения	

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.

- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.

2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий,

явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

<u>ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>П.В. Тоноян</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы,
фамилия)		

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

ООД.12 Химия

35.02.05 «Агрономия» (профессионалитет)

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: А.П. Масалыкина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 9 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 7 от «30» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям **35.02.05 Агрономия**. Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету **Химия**

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая

2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – экзамен.

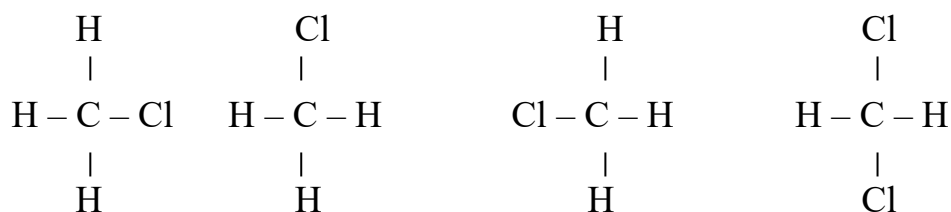
Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения *предметных, метапредметных и личностных результатов* по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:
а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.

2. Сколько веществ представлено следующими формулами:



а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

3. Органическим является вещество, формула которого:
а) C_2H_2 ; б) CO ; в) H_2CO_3 ; г) CuCO_3 .

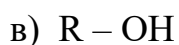
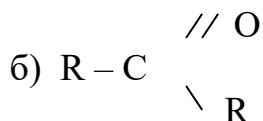
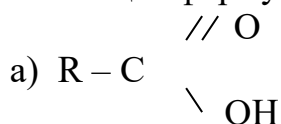
4. Бромную воду обесцвечивает:
а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

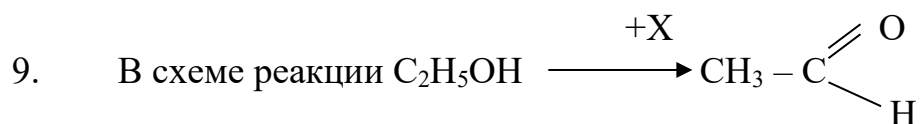
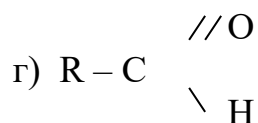
5. Укажите «лишнее» понятие:
а) ректификация; б) коксование;
в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

6. В воде растворяются оба вещества пары:
а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:
а) с кислородом; б) калием;
в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:





вещество X имеет формулу:

- а) CuO ; б) H_2 ;
в) $\text{Cu}(\text{OH})_2$; г) NaOH .

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

- а) щелочью; б) спиртом;
в) галогеноми; г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:

- а) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$; б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_2$;
в) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$; г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.

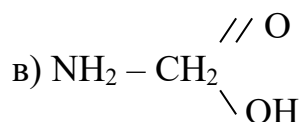
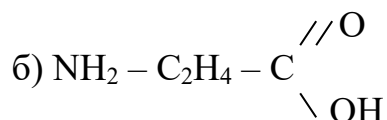
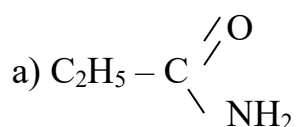
12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

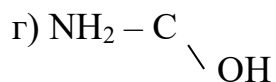
- а) ярко-синий раствор;
б) газ;
в) красный осадок;
г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:

- а) кислот; б) солей;
в) аммиака; г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:





15. Полимерную природу имеют:

- а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

Вариант № 2

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:

- а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

2. Органическим является вещество, формула которого:

- а) CO_2 ; б) H_2CO_3 ; в) C_3H_8 ; г) CaCO_3 .

3. Молекулярная формула гептана:

- а) C_6H_{14} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_{14} ; г) C_6H_{12} .

4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

- а) C_7H_{14} ; б) C_5H_{10} ; в) C_6H_6 ; г) C_6H_{12} .

5. В составе нефти наибольшую долю имеют:

- а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.

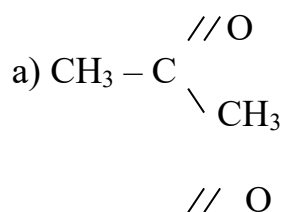
6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:

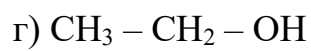
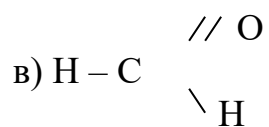
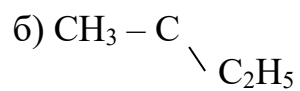
- а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.

7. Глицерин в отличие от этанола:

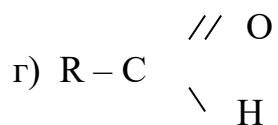
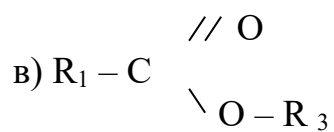
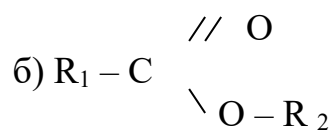
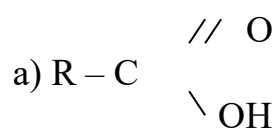
- а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
в) не растворим в воде; г) без цвета.

8. Альдегидом является вещество, формула которого:

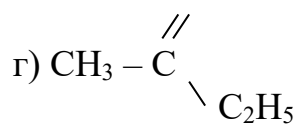
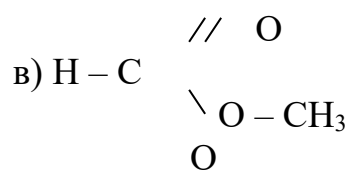
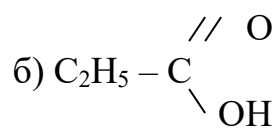
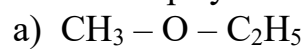




9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:



10. Формула сложного эфира:



11. К дисахаридам относится:

а) сахараза;

б) крахмал;

в) фруктоза; г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

- а) фруктоза и рибоза; б) фруктоза и глюкоза;
в) глюкоза; г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

- а) H_2O ; б) NaOH ; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; г) HCl .

14. Аминокислоты проявляют свойства:

- а) амфотерные; б) только кислот;
в) только оснований; г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

- а) окисления; б) этерификации;
в) денатурации; г) гидролиза.

Вариант № 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

- а) K_2O ; б) FeO ; в) NO_2 ; г) CrO_3 .

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

- а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

- а) одинарными; б) двойными;
в) тройными; г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:

- а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

5. Нефть – это смесь:

- а) глины с песком; б) спирта с водой;
в) углеводородов; г) неорганических веществ.

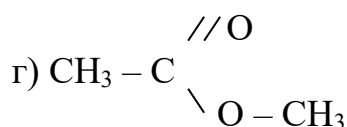
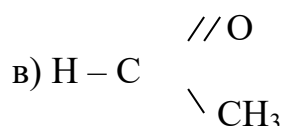
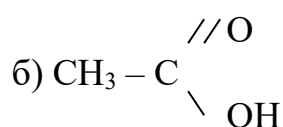
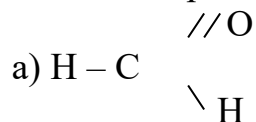
6. При дегидратации метанола можно получить:

- а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

7. Глицерин взаимодействует:

- а) с натрием; б) бромводородом;
в) гидроксидом меди (II); г) все ответы верны.
8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:
а) этанала; б) этилена; в) этанола; г) ацетилена.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:



10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот с:

- а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:

- а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:

- а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:

- а) CH_3NH_2 ; б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

- а) кислотами; б) щелочами;

в) спиртами;

г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:

а) снижения растворимости белков в воде;

б) для получения α - аминокислот;

в) качественного обнаружения белков;

г) получения любых аминокислот.

Вариант № 4

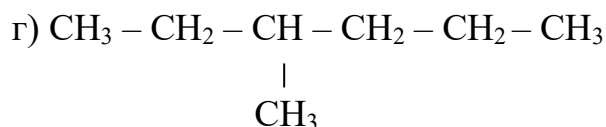
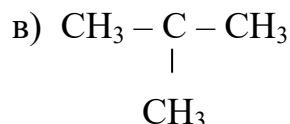
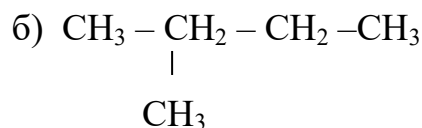
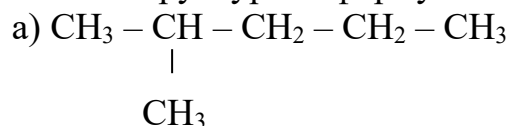
1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

а) оксид меди, азот, вода;

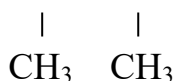
б) кислород, водород, хлор, железо;

в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:



3. Изомер $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ имеет название:



а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:

а) метан;

б) бензол;

в) спирт;

г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$;

б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$;

в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$;

г) C_nH_{2n}

$+2\text{OH}$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:
а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .
7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:
а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.
8. При окислении альдегидов образуются:
а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
в) спирты; г) кетоны.
9. Общая формула предельных одноосновных кислот:
а) $C_nH_{2n}O$; б) $C_nH_{2n+2}O$; в) $C_nH_{2n+1}O_2$; г) $C_nH_{2n}O_2$.
10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:
а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.
11. Гидролизу подвергается:
а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.
12. В природе крахмал образуется в процессе:
а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.
13. К аминам не относится вещество, формула которого:
а) CH_3NH_2 ; б) $C_2H_5NO_2$; в) $C_6H_5NH_2$; г) $(C_2H_5)_2NH$
14. Для получения аминокислоты из уксусной потребуются:
а) хлор и метиламин; б) хлороводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид аммония.
15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:
а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:

а) NO_2 ; б) SO_3 ; в) P_2O_5 ; г) CuO .

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:

а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4 л.

3. Для осуществления превращений I и II $\text{C} \xrightarrow{\text{I}} \text{CH}_4 \xrightarrow{\text{II}} \text{CH}_3\text{Cl}$ потребуются вещества, формулы которых:

а) H_2O , Cl_2 ; б) O_2 , HCl ; в) O_2 , Cl_2 ; г) H_2 , Cl_2 .

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

- а) одноатомными σ связями;
б) единой π связью;
в) чередующимися одинарными и двойными связями;
г) π связями и π связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

а) CH_3OH ; б) $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$;
в) HCOH ; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$.

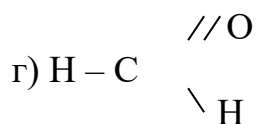
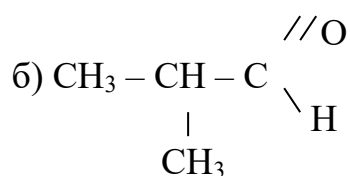
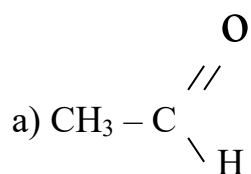
6. Метанол может взаимодействовать:

а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;
в) хлоридом натрия; г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:

а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;
в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:



9. Плохо растворима в воде кислота:

- а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.
10. В состав природных жиров не входит кислота:
а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.
11. Углеводом не является вещество:
а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.
12. Сахароза в отличие от глюкозы:
а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;
в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
г) является кристаллическим веществом.
13. К аминам относится вещество, формула которого:
а) $C_2H_5NO_2$; б) $C_2H_5NH_2$; в) NH_4NO_3 ; г) NH_3 .
14. Формула аминокислоты:
а) NH_2CH_2COOH ; б) $NH_2C_2H_4COOH$;
в) NH_2CH_2OH ; г) $NH_2CH_2CH_2NH_2$.
15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:
а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г
4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.

7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.
20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13, 22, 29, 50, 74.
21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
22. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3 , CaH_2 , KMnO_4 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия

- возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
 27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$ при увеличении давления в 2 раза?
 28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
 29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma=3$, при повышении температуры с 20 до 60 °C?
 30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
 31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия. Принцип Ле-Шателье.
 32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $COCl_2 \rightleftharpoons CO + Cl_2$ $\Delta H > 0$ сместить вправо?
 33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
 34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и молярная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
 35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см³.
 36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
 37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
 38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
 39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
 40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения жесткости воды.
 41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
 42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
 43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления

элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.

44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{-2} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$
 $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.
50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
7. Определение рН среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.

11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Биология**

**для специальности среднего профессионального образования
35.02.05 Агрономия**

Волгоград 2025 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины ООД.13 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия входящей в укрупненную группу специальностей Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Н.С. Максимова

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этапы онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).
6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.

7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код.
11. Липиды - строение и функции в клетке.
12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18. Строение и функции ядра клетки.
19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20. Биосинтез белка.
21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22. Строение и функции плазматической мембраны.
23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.
- Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26. Строение и функции хромосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее

	актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений,

выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1.Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.
- 10.Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
- 11.Органогенез.
- 12.Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
- 13.Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение

(перечислить отличия)?

14. Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание
19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839гг.:

1. А. Левенгук, Р. Броун
2. Т. Шванн, М. Шлейден
3. Р. Броун, М. Шлейден
4. Т. Шванн, Р. Вирхов.

2. Фотосинтез происходит:

1. в хлоропластах
2. в вакуолях
3. в лейкопластах
4. в цитоплазме

3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:

1. в рибосомах
2. в комплексе Гольджи
3. в митохондриях
4. в цитоплазме

4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы

1. 80%
2. 20 %
3. 40%
4. 98%

5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:

1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:

1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:

1. обеспечение транспорта веществ
2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...

1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
- 4.

Биосферном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Составить опорно – логические схемы:

- 1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».
2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.

Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».

- 1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.
- 2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе

друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.

Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?

Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11.В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с

укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец. О каком типе изменчивости идет речь.

Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12. Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканые клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них

развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОКТ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины *Индивидуальный проект* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации;	

	- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Индивидуальный проект.*

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в течении нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель

	знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект*.

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-	2. учебный проект;

коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;

- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а

8.г
9.а
10.б

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

Тематика докладов, сообщений по дисциплине «Индивидуальный проект»

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов
11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы
В.Д.Симоненко.

17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине «Индивидуальный проект»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

**Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках
защиты проекта.**

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.
Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис , провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств , оформлены в соответствие с правилами	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление частично повторяет текст презентации или публикации	5.Выступление полностью повторяет текст презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны	6.В ходе устного выступления даны	6.Учащийся затруднялся давать правильные

ответы на все вопросы группы	ответы на некоторые вопросы группы	ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель Н.И. Акимова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы,
фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *35.02.05 Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:
Лахвицкий А.Н. – канд. филос. наук, преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения
«Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № _____ от «__» _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института
непрерывного образования

Протокол № _____ от «__» _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы философии*, относящейся к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является освоение общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

1. Спецификация комплекта оценочных материалов

1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект разработан для оценки сформированности компетенций ОК.01, ОК.02. Предназначен для текущего и промежуточного контроля в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2 Общее количество тестовых заданий

Код компетенции Количество заданий

ОК 1, ОК 02 40

1.3 Распределение заданий по компетенции и дисциплине

Код компетенции	Индикатор сформированности	Дисциплина	Семестр	№ задания
ОК 01, ОК 2	Распознаёт понятия	Основы философии	1	1–10
	Сравнивает направления	Основы философии	1	11–20
	Применяет философские идеи	Основы философии	1	21–40

1.4 Распределение по типам и уровням сложности

Компетенция	Индикатор	№ задания	Тип задания	Уровень	Время (мин)

ОК 01	Распознаёт понятия	1–5	С выбором одного ответа	базовый	2
ОК 02	Распознаёт понятия	6–10	С установлением соответствия	повышенны й	4
ОК 01	Сравнивает направления	11–13	С установлением последовательности	повышенны й	5
ОК 02	Сравнивает направления	14–15	С развернутым ответом	высокий	7
ОК 01	Применяет идеи	16–20	С выбором нескольких ответов	базовый	3
ОК 02	Применяет идеи	21–30	Комбинированное с объяснением	повышенны й	5
ОК 01	Применяет идеи	31–40	Открытое задание с аргументацией	высокий	8

1.5 Система оценивания

№ задания	Указания по оцениванию	Баллы
1–5	Верный ответ	1 / 0
6–10	Полное соответствие	1 / 0
11–13	Верная последовательность	1 / 0
14–15	Логичность, аргументация, полнота	до 3
16–20	Все верные ответы + объяснение	до 2
21–30	Ответ + объяснение	до 2
31–40	Обоснование, логика, оригинальность	до 3

2. Диагностические задания

Вариант 1: Задания 1–20

- Выберите понятие, относящееся к онтологии: а) мышление б) бытие в) восприятие г) познание
- Что является предметом философии? а) частные науки б) конкретные открытия в) общее знание о мире г) техники мышления
- Установите соответствие между философскими категориями и их значением: А. Материя — 1. Основа чувственно воспринимаемого мира Б. Сознание — 2. Отражение действительности В. Истина — 3. Соответствие знания действительности

4. Соотнесите философские направления и их характеристики: А. Стоицизм — 1. Мудрость как высшее благо Б. Эпикуреизм — 2. Удовольствие — цель жизни В. Платонизм — 3. Мир идей
5. Соотнесите философов и их высказывания: А. Сократ — 1. «Познай самого себя» Б. Декарт — 2. «Мыслю, следовательно, существую» В. Кант — 3. «Звёздное небо надо мной...»
6. Расположите этапы философского познания: а) постановка вопроса б) формулировка гипотезы в) аргументация г) вывод
7. Упорядочите философские эпохи: а) Новая философия б) Античность в) Средневековье г) Новейшее время
8. Упорядочите логические операции: а) анализ б) синтез в) сравнение г) абстрагирование
9. Сравните понятия: «догматизм» и «скептицизм». В чём различие? Приведите пример.
10. Почему важно различать знание и мнение? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Выберите все категории, относящиеся к гносеологии: ☐ бытие ☐ ощущение ☐ познание ☐ истина
12. Какие философы — представители немецкой классической философии? ☐ Кант ☐ Гегель ☐ Спиноза ☐ Фейербах
13. Какие идеи характерны для экзистенциализма? ☐ Признание свободы личности ☐ Метафизика чисел ☐ Проблема выбора ☐ Отрицание религии
14. Прочитайте текст и выберите правильное утверждение. (*Фрагмент о Фоме Аквинском*)
15. Прочитайте диалог Платона и отметьте позицию Сократа. Объясните, почему.
16. На основе высказывания Канта сформулируйте его основную мысль.
17. Напишите эссе: «Как философия помогает человеку в современном мире?»
18. Приведите пример философской проблемы и опишите её значимость.
19. Объясните, зачем человеку нужно мировоззрение.
20. Напишите, как философия влияет на науку, религию и культуру.

Вариант 2: Задания 21–40

21. Кто первым систематизировал формальную логику? а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Кант
22. К какому направлению относится высказывание: «Мир состоит из идей»? а) реализм б) эмпиризм в) платонизм г) скептицизм
23. Соотнесите категории и определения: А. Материя — 1. Объективная реальность Б. Истина — 2. Соответствие знания фактам В. Сознание — 3. Способ духовного отражения

24. Соотнесите философов и их труды: А. Кант — 1. «Критика чистого разума» Б. Гегель — 2. «Феноменология духа» В. Ницше — 3. «Так говорил Заратустра»
25. Соотнесите категории и сферы: А. Ценность — 1. Аксиология Б. Познание — 2. Гносеология В. Бытие — 3. Онтология
26. Расположите этапы научного познания: а) наблюдение б) гипотеза в) эксперимент г) теория
27. Расположите стадии формирования мировоззрения: а) мифология б) религия в) философия г) наука
28. Упорядочите виды мышления: а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) абстрактное
29. Сравните философские учения стоицизма и эпикуреизма. В чём главное отличие?
30. Назовите три признака научного знания. Приведите пример.
31. Отметьте черты античной философии: ☐ космоцентризм ☐ политизация мышления ☐ поиск архэ ☐ позитивизм
32. Что характерно для рационализма? ☐ опыт — источник знания ☐ разум — источник знания ☐ врождённые идеи ☐ отрицание логики
33. Какие темы характерны для философии Средневековья? ☐ бытие Бога ☐ сущность государства ☐ учение о душе ☐ классовая борьба
34. Проанализируйте афоризм Гераклита: «Всё течёт». Какой смысл в него вложен?
35. Сформулируйте суть идеи «сверхчеловека» Ницше.
36. Прочитайте фрагмент диалога и определите метод философа.
37. Эссе: «Почему важно различать мнение и знание в философии?»
38. Что, по Сократу, является истинной мудростью? Объясните.
39. Как философия влияет на выбор профессии? Рассуждение.
40. Мини-сочинение: «Нужно ли сегодня философское мышление?»

Ключи к оцениванию

Вариант 1

1. б — 1 балл
2. в — 1 балл
3. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
4. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
5. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
6. Правильная последовательность: а–б–в–г — 1 балл
7. Правильная последовательность: б–в–а–г — 1 балл
8. Правильная последовательность: в–а–г–б — 1 балл
9. Полнота и логика — до 3 баллов
10. Обоснованность и аргументация — до 3 баллов
11. познание, истина — до 2 баллов
12. Кант, Гегель, Фейербах — до 2 баллов

13. Свобода, проблема выбора — до 2 баллов
14. Верное утверждение по тексту — 1 балл
15. Корректный выбор + объяснение — до 2 баллов
16. Формулировка сути высказывания — до 2 баллов
17. Эссе: аргументация, структура — до 3 баллов
18. Пример + обоснование — до 3 баллов
19. Обоснование значимости — до 2 баллов
20. Примеры и аргументы — до 3 баллов

Вариант 2

21. в — 1 балл
22. в — 1 балл
23. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
24. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
25. А–1, Б–2, В–3 — 1 балл
26. Правильная последовательность: а–б–в–г — 1 балл
27. Правильная последовательность: а–б–в–г — 1 балл
28. а–б–в — 1 балл
29. Чёткое отличие с примером — до 2 баллов
30. Указаны 3 признака + пример — до 3 баллов
31. космоцентризм, поиск архэ — до 2 баллов
32. разум, врождённые идеи — до 2 баллов
33. бытие Бога, учение о душе — до 2 баллов
34. Объяснение идеи изменения — до 2 баллов
35. Формулировка идеи + её суть — до 2 баллов
36. Определён метод (майевтика, диалектика и др.) — 1 балл
37. Эссе: аргументация, структура — до 3 баллов
38. Формулировка и объяснение идеи — до 2 баллов
39. Аргументированное рассуждение — до 2 баллов
40. Логичное сочинение с выводом — до 3 баллов

Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания (с выбором одного верного ответа)

1. Укажите основную функцию философии:
 - а) Экономическую
 - б) Мировоззренческую
 - в) Художественную
 - г) Политическую
2. Кто является основателем критического рационализма?
 - а) Ф. Бэкон
 - б) К. Поппер
 - в) И. Кант

- г) Т. Гоббс
- 3. Кому принадлежит идея «человека как меры всех вещей»?
 - а) Гераклиту
 - б) Платону
 - в) Протагору
 - г) Демокриту
- 4. Основной вопрос философии включает:
 - а) Политические взгляды
 - б) Вопрос об истине и ложности
 - в) Онтологическую и гносеологическую стороны
 - г) Вопрос о методе познания
- 5. Кого из философов относят к немецкой классической философии?
 - а) Сенеку
 - б) Руссо
 - в) Гегеля
 - г) Ницше

Часть 2. Установите соответствие

- 6. Установите соответствие между философскими школами и их представителями:
 - 1. Эмпиризм
 - 2. Стоицизм
 - 3. Позитивизм
- а) Карнап
- б) Сенека
- в) Бэкон
- 7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
 - 1. Гносеология
 - 2. Онтология
 - 3. Аксиология
- а) Учение о бытии
- б) Учение о ценностях
- в) Учение о познании

Часть 3. Задания открытого типа

- 8. Объясните понятие «материализм» в философии.
- 9. Кратко расскажите о философии Ф. Ницше и его понятии «воля к власти».
- 10. Перечислите основные черты философии эпохи Просвещения.

Часть 4. Ситуационные задачи

11. Вы участвуете в проекте по разработке социально значимого программного продукта. Обоснуйте значение философских знаний в данной деятельности.
12. Рассмотрите различия между агностицизмом и скептицизмом.

Часть 5. Эссе (по выбору)

13. Напишите короткое эссе (до 1 страницы) на одну из тем:

- а) «Проблема свободы человека в философии»
- б) «Роль философии в профессиональной деятельности».

Часть 6. Задачи на анализ и аргументацию

14. Сравните понятия «мировоззрение» и «философия».
15. Поясните категорию «истина» в философии.

Часть 7. Задачи повышенного уровня

16. Аргументируйте роль философии в решении глобальных проблем современности.
17. Объясните взаимосвязь философии и религии.

Часть 8. Итоговый вопрос

18. Как философия влияет на развитие научного знания?
19. Почему диалектический метод считается универсальным способом исследования?
20. В чём заключается значимость философской антропологии?

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания

1. Кто из философов основал учение об идеях?
 - а) Платон
 - б) Демокрит
 - в) Фалес
 - г) Лао-Цзы
2. Основной вопрос философии включает:
 - а) Вопрос бытия и познания
 - б) Вопрос политики
 - в) Вопрос экономики
 - г) Вопрос культуры

3. Философское учение о развитии называется:
- а) Гносеология
 - б) Онтология
 - в) Диалектика
 - г) Аксиология
4. Кто из философов принадлежал к позитивизму?
- а) О. Конт
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Гегель
5. Учение об обществе как объекте философского познания называется:
- а) Этика
 - б) Социальная философия
 - в) Эстетика
 - г) Гносеология

Часть 2. Установите соответствие

6. Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями:
1. Субъективный идеализм
 2. Рационализм
 3. Прагматизм
- а) Ч. Пирс
 - б) Беркли
 - в) Декарт
7. Установите соответствие между категориями диалектики и их примерами:
1. Количество
 2. Качество
 3. Мера
- а) Рост населения
 - б) Вид материи
 - в) Соотношение количества и качества

Часть 3. Задания открытого типа

8. Дайте определение понятия «глобальные проблемы».
9. Назовите этапы развития античной философии.
10. Сформулируйте отличие философии от других форм мировоззрения.

Часть 4. Ситуационные задачи

11. Как философия может помочь в профессиональной деятельности программиста?
12. Объясните значение диалектического метода в анализе социальных процессов.

Часть 5. Эссе (по выбору)

13. Напишите эссе (до 1 страницы) на одну из тем:

- а) «Роль философии в формировании научного знания»
- б) «Проблема познания и истины».

Часть 6. Задачи на анализ и аргументацию

14. Поясните значение философского понятия «сознание».
15. В чём разница между скептицизмом и агностицизмом?

Часть 7. Задачи повышенного уровня

16. Сравните философские учения Гегеля и Фейербаха.
17. Раскройте понятие «ценность» в философии.

Часть 8. Итоговый вопрос

18. Почему философия считается основой формирования мировоззрения?
19. Чем отличается материализм от идеализма?
20. Как философия может влиять на развитие личности человека?

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Тестовые задания

1. б
2. б
3. в
4. в
5. в

Часть 2. Установите соответствие

6.

- 1 – в
- 2 – б

- 3 – а

7.

- 1 – в
- 2 – а
- 3 – б

Часть 3. Задания открытого типа

8. Материализм — это философское учение, признающее материю первоосновой бытия.
9. Ответ: философия Ницше основана на идее воли к власти — движущей силы всех процессов в мире и в человеке.
10. Основные черты: рационализм, вера в разум, критика традиций, гуманизм, идеи прогресса.

Часть 4. Ситуационные задачи

11. Пример ответа: философия формирует критическое мышление, помогает аргументировать и учитывать социально-этические аспекты.
12. Агностицизм утверждает невозможность познания мира полностью, а скептицизм сомневается в истинности знаний.

Часть 5. Эссе (по выбору)

13. Ответ индивидуален, оценивается по критериям аргументированности, логичности и понимания темы.

Часть 6. Анализ и аргументация

14. Мировоззрение — общее понимание мира; философия — систематическое научное исследование этого мировоззрения.
15. Истина — соответствие знания действительности; может быть абсолютной или относительной.

Часть 7. Задачи повышенного уровня

16. Пример: философия помогает осмыслить глобальные вызовы, понять их причины и последствия.
17. Философия и религия обе объясняют мир, но философия базируется на разуме и критическом анализе.

Часть 8. Итоговый вопрос

18. Философия стимулирует научный поиск, определяет методологию.
19. Диалектика — метод исследования, показывающий развитие через противоречия.
20. Философская антропология изучает человека как целостное явление.

ВАРИАНТ 2

Часть 1. Тестовые задания

1. а
2. а
3. в
4. а
5. б

Часть 2. Установите соответствие

6.

- 1 – б
- 2 – в
- 3 – а

7.

- 1 – а
- 2 – б
- 3 – в

Часть 3. Задания открытого типа

8. Глобальные проблемы — проблемы, затрагивающие всё человечество (экология, войны).
9. Этапы: досократики, классический, эллинистический.
10. Философия системнее и глубже, чем религия, мифология или наука.

Часть 4. Ситуационные задачи

11. Пример: философия учит анализировать социальные и этические аспекты, важные в работе программиста.
12. Диалектика объясняет развитие общества через противоречия.

Часть 5. Эссе (по выбору)

13. Ответ индивидуален, оценивается по критериям аргументированности и логики.

Часть 6. Анализ и аргументация

- 14. Сознание — высшая форма психического отражения.
- 15. Скептицизм — сомнение в знании; агностицизм — отрицание возможности знания.

Часть 7. Задачи повышенного уровня

- 16. Гегель — объективный идеализм; Фейербах — антропологический материализм.
- 17. Ценность — философская категория, характеризующая значимость объектов.

Часть 8. Итоговый вопрос

- 18. Философия формирует основы мировоззрения и критическое мышление.
- 19. Материализм признаёт материю первичной; идеализм — сознание или дух.
- 20. Философия учит человека анализировать и принимать обоснованные решения.

Примечание: для заданий открытого типа, эссе и аргументации критерии оценивания: полнота ответа, логичность, использование философских понятий, умение аргументировать.

4. Уровни оценки сформированности компетенций

Уровень	% верных ответов
Высокий	90–100 %
Повышенный	70–89 %
Базовый	50–69 %
Низкий	< 50 %

5. Шкала перевода баллов в оценку (из 80 возможных)

Оценка	Баллы	Уровень выполнения
5 (отлично)	72–80	Высокий уровень (90–100%)
4 (хорошо)	56–71	Повышенный уровень (70–89%)
3 (удовлетворительно)	40–55	Базовый уровень (50–69%)
2 (неудовлетворительно)	менее 40	Низкий уровень (<50%)



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

***ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной
деятельности***

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*, относящейся к социально-гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.05 Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, 03, 09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 3-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Моя будущая профессия	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Устройство на работу	
Тема 1.3. Деловое общение	
УД (в целом):	
Раздел 2. Агрономия	
Тема 2.1. Классификация растений. Структура растений.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Ирригация. Своевременная обработка почвы.	
Тема 2.3. Вредители. Виды вредителей. Сорняки и борьба с ними.	

Тема 2.4. Защита растений.	
Тема 2.5. Генная модификация растений.	
Тема 2.6. Окружающая среда и ее охрана. Экологическое земледелие.	
УД (в целом):	дифференцированный зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING
Other times she forgot. "You 3 HAVE
just to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon 4 homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
always ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen BAKE
table together with a note: "I 7..... shopping. GO
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it..... (run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____a book, Marhta_____TV.

- a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

a) will plan c) plan
b) were planning d) have planned

3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

a) will c) am going
b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To work for a company / a person	a) Важный человек, ключевая фигура (персона)
2. To meet smb	b) Страна-производитель вина
3. To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4. A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5. A key person	e) Быть родом из
6. A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо
8. To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9. To commute from...to...	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 he would be. It had been his decision to SUCCEED
take this 2 programming course, but that didn't OPTION
mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN
Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время
I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.
 I(met) my best friend when I was 6.
 When you(see) Borja?
 I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.
 until
 in
 by
 on

2. The new report contained _____ important information?
 many
 another
 an
 a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.
 is arriving
 arrives
 will be arriving
 will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call	a) Навещать кого-либо
2. To make an arrangement	b) Увеличивать(ся) издержки
3. To do activities	c) Назначить (договориться о) встречу
4. To have a flexitime	d) Заниматься разными видами деятельности
5. To communicate with smb	e) Опыт в чём-либо
6. To make an appointment	f) Сделать звонок
7. To come to visit smb	g) Уменьшать риск
8. To decrease a risk	h) Договариваться
9. To increase costs	i) Общаться с кем-либо
10. To look forward to doing smth	j) Иметь гибкий (скользящий) график работы
11. An experience in smth/doing smth	k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов

Вариант 1.

- 1) 1. Didn't get
 2. bringing
 3. had
 4. ate
 5. is working
 6. was baked
 7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed

- 3) 1. ate
2. was running
3. didn't recognize
4. sent
5. got
- 4) 1. с
2. d
3. с
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-с, 10-g

Вариант 2

- 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – с, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

The matter hasn't been settled yet.

That film was shown on TV last week.

The plan will be changed a little if you want.

America was discovered by Columbus in 1492.

The ground was covered with snow.

The table is made of expensive wood.

The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

Mother was looking at her little son.

The group spoke to their teacher yesterday.

Young mothers look after their children with great care.

They sent for Jim.

We thought about our friend all the time.

The doctor will operate on him next week.

They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.

2. Have you finished writing?

3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.

4. She likes sitting in the sun.

5. Taking a cold shower in the morning is very useful.

6. Some people can work the whole day without feeling tired.

7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.

8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

I think I shall be able to solve this problem.

We found that there was another complicated problem to consider.
She had two younger brothers to take care of.
She was too foolish to understand my explanations.
She is pleasant to look at.
He was the first to come.
To play chess was his greatest pleasure.
The child did not like to be washed.
Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

TSUNAMI

You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature.

The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunamis are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land.

Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land, successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more.

It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

1. The mail is usually brought at 9 p.m.
2. Who has been appointed the head of the delegation?
3. The experiment will be described in several journals.
4. A conference on this problem is being held now.
5. The matter was settled easily.
6. A driver was fined for exceeding the speed limit.
7. The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

1. Somebody waited for her outside.
2. Everybody listened to the teacher.
3. They sent for the doctor.
4. The neighbor asked for the telegram
5. They laughed at Mary.
5. The doctor will operate on him in a week.
6. They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. Mary has just finished writing.
2. He talked without stopping.
3. She thought of going to the country for the weekend.
4. She disliked living in her old house.
5. My mother likes cooking and she is very good at it.
6. Do you mind my asking you a difficult question?
7. He postponed going to New-York as he felt ill.
8. This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

1. The book lives much to be desired.
2. She is pleasant to look at.
3. To tell you the truth I don't like boxing.
4. I have nothing interesting to read.
5. Which is more pleasant: to give or to receive presents?
6. To play chess was his greatest pleasure.
7. The children were delighted to be brought to the circus.
8. I am glad to see you.
9. Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?

How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?

Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Моя будущая профессия
2. Устройство на работу
3. Деловое общение
4. Классификация растений.
5. Структура растений.
6. Ирригация. Своевременная обработка почвы.
7. Вредители. Виды вредителей.
8. Сорняки и борьба с ними.
9. Генная модификация растений.
10. Экологическое земледелие.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 01, ОК 03, ОК 09

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 01, ОК 03, ОК 09

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)
фамилия)

к.ф.н., преподаватель
(занимаемая должность)

А.С. Захарова
(инициалы,

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
ОГСЭ.05. «Психология общения»
в рамках подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности
35.02.05 Агрономия

Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов дисциплины ОГСЭ. 05 «Психология общения» по специальности 35.02.05 Агрономия

Аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты обучения по дисциплине, проверяемые в процессе текущего контроля и на дифференцированном зачете.

1.2.1. Контроль освоения результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля

Код	Результат оценивания	Основные показатели оценки результата	Кол-во проверок	Наименование темы программы
31	взаимосвязь общения и деятельности	раскрывает значение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.	2	Общение как взаимодействие (интерактивная сторона).
32	цель, структура и средства общения	формулирует цели общения, структуру. Определяет функции, виды и уровни общения	2	Общение - основа человеческого бытия.
33	роль и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий	знают понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрируют гибкость в выборе подходящей ситуации роли	2	Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона)
34	механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	знает техники слушания и ведения беседы, способы цивилизованного влияния, этапы, стратегии и тактики, используемые в беседе	2	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)
35	этические принципы общения	знает этические принципы общения	2	Общие сведения об этической культуре
36	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	формулирует способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	2	Конфликт, его сущность и основные характеристики

37	приемы саморегуляции в процессе общения	знает приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	2	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция
38	инструкции заданий для бригад (звеньев, работников)	разрабатывает инструкции заданий для бригад (звеньев, работников)	2	Формы делового общения и их характеристики
У1	применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности	сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	2	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона)
У2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	умеет использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	2	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция
У3	выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	разрабатывает и выдает задания для растениеводческих бригад	2	Формы делового общения и их характеристики

1.2.2. Результаты обучения, проверяемые на зачете.

Код	Результат освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
31	взаимосвязь общения и деятельности	раскрывает значение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности.
32	цель, структура и средства общения	формулирует цели общения, структуру. Определяет функции, виды и уровни общения
33	роль и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий	знают понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрируют гибкость в выборе подходящей ситуации роли
34	механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	знает техники слушания и ведения беседы, способы цивилизованного влияния, этапы, стратегии и тактики беседы
35	этические принципы общения	знает этические принципы общения

36	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	формулирует способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
37	приемы саморегуляции в процессе общения	знает приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации
38	инструкции заданий для бригад (звеньев, работников)	разрабатывает инструкции заданий для бригад (звеньев, работников)
У1	применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности	сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния
У2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	умеет использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
У3	выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	разрабатывает и выдает задания для растениеводческих бригад

1.3. Таблица сочетаний проверяемых знаний и умений.

Код	Результат освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	№ задания
31 32У3	взаимосвязь общения и деятельности цель, структура и средства общения выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	раскрывает значение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности. формулирует цели общения, структуру. Определяет функции, виды и уровни общения разрабатывает и выдает задания для растениеводческих бригад	1, 2, 4, 6, 8, 10, 13, 15, 17, 22, 33, 38, 41
33 34У1	роль и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в	знают понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрируют гибкость в выборе подходящей ситуации роли знает техники слушания и ведения беседы, способы цивилизованного влияния, этапы, стратегии и тактики беседы сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать	3, 5, 12, 24, 25, 29, 23, 27, 35, 45, 46, 48, 49, 39, 43, I, IV

	профессиональной деятельности	высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	
36 37У2	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов приемы саморегуляции в процессе общения	формулирует способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций знает приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	7, 9, 11, 14, 18, 19, 20, 31, 32, 50, II, III, V, VI, VII, VIII, IX
3538У3	этические принципы общения инструкции заданий для бригад (звеньев, работников)	знает этические принципы общения разрабатывает инструкции заданий для бригад (звеньев, работников)	16, 21, 26, 28, 30, 34, 36, 37, 40, 42, 44, 47

2. Комплект контрольных заданий

2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета

1. Общение – это:

- А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией
- Б) способность человека представить, как он воспринимается другим
- В) уподобление себя другому человеку

2. Коммуникативная сторона общения проявляется в:

- А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга
- Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями
- В) взаимном обмене информацией между партнерами

3. Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется:

- А) коммуникативная сторона общения
- Б) интерактивная сторона общения
- В) перцептивная сторона общения

4. Императивное общение – это:

- А) авторитарная форма воздействия на партнера
- Б) контакты людей в группах или парах
- В) общение через посредника

5. Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется:

- А) непосредственным общением
- Б) массовым общением
- В) диалогическим общением

6. Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель:

- А) косвенного общения
- Б) примитивного общения
- В) манипулятивного общения

7. Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется

- А) вербальным
- Б) невербальным
- В) косвенным

8. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- А) неформальное общение
- Б) деловое общение
- В) конфиденциальное общение

9. Вербальные коммуникации – это:

- А) язык телодвижений и параметры речи
- Б) устные и письменные
- В) знаковые и тактильные

10. В процессе формального общения...

- А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника
- Б) используются манипулятивные техники
- В) учитываются индивидуальные особенности собеседника

11. К эффективным приёмам слушания не относят:

- А) умение задавать уточняющие вопросы
- Б) активное слушание
- В) нерефлексивное слушание

12. Партнерское деловое общение – это общение... субъектов

- А) равнозначных
- Б) равностатусных
- В) равноправных

13. Общение через посредника – основной признак:

- А) массового общения
- Б) конструктивного общения
- В) косвенного общения

14. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:

- А) интимная
- Б) социальная
- В) личная

15. Что свойственно манипуляторному стилю общения?

- А) имеет тайный характер намерений
- Б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
- В) предполагает ясность внутренних приоритетов

16. Что такое передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия?

- А) убеждение
- Б) психическое заражение
- В) эмпатия

17. Выберите форму, при которой осуществляется деловое общение:

- А) оперативка
- Б) переговоры
- В) брифинг
- Г) совещания
- Д) беседа

18. Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует...

- А) холерика
- Б) сангвиника

В) флегматика

Г) меланхолика

19. Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным?

А) темперамент

Б) характер

20. Относительной устойчивостью и постоянством обладают:

А) чувства

Б) эмоции

21. Конфликт – это:

А) борьба мнений

Б) спор, дискуссия по острой проблеме

В) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений

22. Какая сторона общения состоит в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями):

А) коммуникативная

Б) перцептивная

В) интерактивная

Г) номинативная

23. Мимика – это:

А) движения руками и головой

Б) движение мышц лица

В) эмоциональное состояние человека

24. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...

А) аттракция

Б) аффилиация

В) гипноз

25. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...

А) обобщение

Б) самоактуализация

В) идентификация

Г) стереотипизация

26. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры

А) смысловые

Б) эмоциональные

В) физические

27. Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

А) отдавайте предпочтение длинным предложениям

Б) никаких скороговорок

В) держите паузу

Г) берите в руки что поярче и расставляйте акценты

28. Основные качества манипулятора

А) недоверие к себе и другим

Б) лживость

В) примитивность чувств

Г) все ответы верны

29. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется:

А) бойкотом

Б) бунтом

В) блефом

30. Стратегия (способ) поведения оппонентов в конфликте, состоящая в их желании завершить конфликт частичными уступками:

А) избегание

Б) приспособление

В) компромисс

31. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это ...

А) комплимент

Б) лесть

В) критика

32. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

- А) понимание целей партнера
- Б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения
- В) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

33. Манипулирующее воздействие проявляется в

- А) использовании человека в корыстных целях
- Б) демонстрации своей позиции
- В) в покровительственном отношении к человеку

34. Термин, характеризующий массовое собрание людей, с целью урегулирования коллективных трудовых споров и социальных конфликтов

- А) митинг
- Б) совещание
- В) заседание

35. Как быть внимательным во время беседы?

- А) не доминируйте во время беседы
- Б) не давайте волю эмоциям
- В) смотрите на собеседника
- Г) не принимайте позы обороны

36. Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д)

- А) транзакция
- Б) ролевые ожидания
- В) социальная роль
- Г) психологический контакт

37. Предупреждение конфликта представляет собой:

- А) действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта
- Б) наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте
- В) мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта

38. Как называется мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами?

- А) карьеризм
- Б) альтруизм
- В) эгоизм

39. Обсуждение с целью заключения соглашения по какому - либо вопросу - это:

- А) переговоры
- Б) совещание
- В) дискуссия
- Г) деловая беседа

40. Использование в процессе проведения переговоров разных приемов давления, включая угрозы, – это:

- А) прессинг
- Б) месть
- В) манипуляция

41. К монологическим видам общения не относится:

- А) приветственная речь
- Б) торговая речь
- В) доклад
- Г) дискуссия

42. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:

- А) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу
- Б) обращение за помощью третьей стороны
- В) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений

43. Какой вид общения предполагает личные контакты и непосредственное восприятие друг другом общающихся людей в самом акте общения:

- А) непосредственный
- Б) прямой
- В) опосредованный
- Г) косвенный

44. Ультиматум – это:

- А) безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования
- Б) форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей
- В) готовность воспринимать будущие события максимально объективно

45. Какой характер общения, если партнеры расположены за столом напротив друг друга?

- А) независимая позиция
- Б) дружеская беседа
- В) оборонительный

46. Коммуникативная зона, предназначенная для контактов с партнерами по деловым вопросам:

- А) общественная зона
- Б) социальная зона
- В) личная зона

47. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:

- А) информационная
- Б) профилактическая
- В) сигнальная

48. Какой характер общения, если партнеры расположены за столом по диагонали?

- А) оборонительный
- Б) независимая позиция
- В) дружеская беседа

49. Какие жесты могут указать на то, что партнер, вероятно, неискренний?

- А) рот приоткрыт, кисти рук стремятся быть спрятанными
- Б) брови сведены у носа в «хмурой» позиции
- В) голова опущена, пальцы рук делают невольные постукивания

50. Пассивное слушание целесообразно:

- А) в ситуации, когда Вы встречаетесь впервые с большим количеством людей
- Б) в ситуации, когда Ваш собеседник взволнован каким-либо событиями, когда его переполняют чувства
- В) в ситуациях, когда Ваш собеседник дает Вам поручение, разъясняет проблему

Задание 2.

Вариант № 1

Ситуационная задача I.

Опираясь на знания об особенностях предъявления информации в вербальной форме создайте текст, в котором вы сообщаете деловому партнеру о необходимости изменения условий договора о сотрудничестве, при этом условия договора могут оказаться невыгодными для партнера. Продемонстрируйте возможные способы убеждения в необходимости сохранения сотрудничества. Предложите варианты развития событий, в случае согласия/несогласия партнера.

Ситуационная задача VII.

Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой, чтобы сотрудник остался после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился. Какие действия вы предпримете?

Ситуационная задача VI.

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае?

Вариант № 2

Ситуационная задача II.

Во время деловой встречи с Вами ваш сотрудник “вышел из себя”, не принимая Ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Позволить подчиненному так себя вести Вы не можете, – он подрывает ваш авторитет. Вопрос. Ваши действия? ЧТО следует предпринять, чтобы избежать коммуникативного конфликта?

Ситуационная задача IV.

Составьте убедительное высказывание, содержащее установку на ту или иную модель поведения в соответствии с правилами здорового образа жизни (не курить, не употреблять алкоголь, соблюдать режим дня и т.д.). Выявите неудачные формулировки в своей речи, которые не привели к планируемой реакции, выявите внешние факторы, повлиявшие на недостаточную убедительность высказывания.

Ситуационная задача IX.

В подразделении, которым вы руководите, работники часто покрывают друг друга. В течение рабочего дня некоторые из них занимаются своими делами и часто просто отсутствуют на рабочем месте. В то же время, казалось бы, на результатах и сроках выполнения заданий их отсутствие не сказывается. Если вы обнаружили отсутствие кого – либо из сотрудников и говорите об этом, то все вскоре появляются на своих рабочих местах. Как вы отнесетесь в дальнейшем к подобным ситуациям?

Вариант № 3

Ситуационная задача III.

У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы часто видите их вместе, возможно, Вам известен их лидер. Ваша задача - заставить их хорошо работать, вместо того, чтобы веселиться в рабочее время. Вы знаете, что их объединяет Вопрос. Как следует поступить для того, чтобы заставить их работать, чтобы качество работы не пострадало, и избежать коммуникативного конфликта?

Ситуационная задача V.

Вы недавно назначены руководителем подразделения. Вы еще плохо знаете сотрудников, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в помещении для курения за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуационная задача VIII.

Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он слышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

2.2. Пакет экзаменатора

Пакет экзаменатора			
Результаты освоения (объекты оценки)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Оценка
31 32У3 взаимосвязь общения и деятельности цель, структура и средства общения выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад	раскрывает значение понятия и видов деятельности, а также общения, как одного из видов деятельности. формулирует цели общения, структуру. Определяет функции, виды и уровни общения разрабатывает и выдает задания для растениеводческих бригад	За каждый правильный ответ 1 балл	13 баллов

33 34У1 роль и ролевые ожидания в общении, виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения применять техники и приемы эффективного общения для решения разного рода задач в профессиональной деятельности	знают понятия социальных ролей и ролевых ожиданий в общении, демонстрируют гибкость в выборе подходящей ситуации роли знает техники слушания и ведения беседы, способы цивилизованного влияния, этапы, стратегии и тактики беседы сформированность навыков эффективного делового общения; умение слушать, умение формулировать высказывания, использовать методы цивилизованного психологического влияния	За каждый правильный ответ 1 балл	15 баллов От 3 до 15 баллов
36 37У2 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов приемы саморегуляции в процессе общения	формулирует способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций знает приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов От 7 до 35 баллов
3538У3 этические принципы общения инструкции заданий для бригад (звеньев, работников)	знает этические принципы общения разрабатывает инструкции заданий для бригад (звеньев, работников)	За каждый правильный ответ 1 балл	12 баллов

Условия выполнения заданий

Билет содержит 50 заданий. Задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Время на подготовку и выполнение.

Форма работы студента	Время
Подготовка	5 мин
Выполнение	80 мин
Оформление и сдача	5 мин
ВСЕГО	90 мин

Также задание выполняется в программе Online Test Pad. Ссылка на тест:

<https://onlinetestpad.com/kzvs67thgkilo>

Оценка	Необходимый минимум % в баллах

5	85
4	70
3	50
2	0
1	0

Задание 2 (ситуационные задачи).

Критерии оценивания ситуационных задач.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной

мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения

решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); предложены варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

3 балла - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения

краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

2 балла - ответ дан правильно на 50% вопросов задачи. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала). Варианты решения отсутствуют.

1 балл – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

. Печатные издания

Основная литература

1. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб. пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/987725>
2. Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1192174>

Дополнительные источники.

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658> (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072181> — Режим доступа: по подписке..
3. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. — Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). — Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771).

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394>
- Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. —
1. С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>
 2. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495457>
 3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина,

Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491244>

5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489897>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Основы аналитической химии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальностям СПО

35.02.05 Агрономия

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Е.А Шарапова

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол №9 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №7 от «30» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «*Основы аналитической химии*», относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям 35.02.05 Агрономия, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Формой аттестации по учебному предмету является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и

процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.	
1.1. Введение 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор–осадок.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 2 Качественный анализ	
2.1 Методы качественного анализа. 2.2 Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы. 2.3 Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы. 2.4 Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы. 2.5 Катионы I-VI аналитических групп. 2.6 Анионы I- III аналитических групп	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3 Количественный анализ	
3.1. Титриметрические методы анализа 3.2. Методы кислотно-основного титрования 3.3 Методы окислительно-восстановительного Титрования 3.4. Метод комплексонометрии 3.5. Инструментальные методы анализа	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине *Основы аналитической химии*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – *тестирование/решение профессиональных задач*;

- рубежный контроль – *контрольная работа*;

- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет/экзамен*

Экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

3.2. Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи аналитической химии, и ее роль в охране окружающей среды.
2. Качественный анализ. Методы выполнения аналитических реакций. Условия их выполнения
3. Методы очистки веществ.
4. Понятие о предельно допустимых концентрациях
5. Физико-химические методы анализа
6. Классификация методов анализа. Качественный и количественный анализ
7. Дробный и систематический анализ. Сущность специфических реакций.
8. Титриметрический анализ. Сущность метода.
9. Методы титриметрического анализа. Титрование.
10. Измерительная посуда. Концентрация рабочих титрованных растворов.
11. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексонометрия. Комплексоны, общие свойства. Использование комплексона III в титриметрическом анализе.
12. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения Карбонатная жесткость воды и ее устранение.
13. Постоянная жесткость воды и ее устранение
14. Качественные реакции катионов
15. Качественные реакции анионов.
16. Физико-химические методы анализа.
17. Колориметрический и хроматографический методы. Их применение.
18. Явление сорбции: адсорбция, абсорбция, хемосорбция.
19. Комплексные соединения в аналитической химии
20. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения pH растворов.
21. Индикаторы в количественном анализе

22. Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи. Донорно-акцепторная связь.
23. Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.
24. Понятие об электроотрицательности элементов. Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?
25. Характеристика и свойства ионной связи.
26. Причины образования химической связи в молекулах. Типы химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.
27. Строение атома. Двойственная природа электрона. Принцип неопределенности. Линейчатость спектров атомов.
28. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
29. Подобрать коэффициенты для окислительно-восстановительной реакции:
 $\text{KMnO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Рассчитать возможность протекания процесса.
30. Вычислите эквивалентную концентрацию и массовую долю раствора серной кислоты, плотность которого 1,02 г/мл и молярная концентрация равна 0,4 моль/л.
31. Понятие качественной реакции ее особенности (специфичность, интенсивность, чувствительность).
32. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Степень ионизации, константа ионизации.
33. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
34. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $\text{S}^{-2} \rightarrow \text{S}^0$ $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} \rightarrow \text{Cr}^{+3}$ $\text{Mg}^0 \rightarrow \text{Mg}^{+2}$
 $\text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 4\text{OH}^-$
35. Физико-химические методы. Фотометрический анализ. Закон Бугера-Ламберта-Бера.
36. Комплексные соединения (КС). Основные положения координационной теории.

37. Химические элементы в организме животных. Классификация минеральных элементов.
38. Характеристика биогенных элементов: s-элементов (натрий, калий, кальций, магний),
39. Характеристика биогенных элементов: p-элементов (фосфор, азот, углерод, сера, хлор, йод),
40. Характеристика биогенных элементов: d-элементов (железо, кобальт, медь, цинк, марганец).
41. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакции от концентрации, температуры. Теория активации.
42. Действие катализаторов в гомогенном и гетерогенном катализах. Биологические катализаторы.
43. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
44. Значение буферных систем для поддержания кислотно-основного равновесия в почве.
45. Методы редоксиметрии. Рабочие растворы, применяемые при титровании методом перманганатометрии. Расчет эквивалентов окислителей и восстановителей при окислительно-восстановительной реакции.
46. Растворимость NaCl равна 36,0 г в 100 г H₂O. Определить массовую долю и молярность раствора.
47. Вычислить молярную, эквивалентную концентрацию и молярность 16 % раствора AlCl₃, $\rho = 1,149$ г/см³.
48. Водородная связь, ее значение. Вода, геометрия и свойства ее молекулы. Структура льда и жидкой воды.
49. Рассчитать возможность самопроизвольного протекания (стандартные условия) процесса: $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{CO} \leftrightarrow 2\text{Fe} + 3\text{CO}_2$. Возможные пути изменения направления.
50. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и перенасыщенные растворы твердых веществ.
51. Чему равна жесткость воды, если для ее устранения к 0,2 м³ воды потребовалось 84,18 г карбоната натрия.
52. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций

окисления и восстановления для процесса:

$\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \text{CO}_2$. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.

53.Буферные свойства почв. Химическая мелиорация. Буферная емкость.

54.Определить молярную массу растворенного вещества, если t_0 кр. раствора, содержащего 6 г вещества в 200 г H_2O , равна $-1,450^\circ\text{C}$. $K_{\text{H}_2\text{O}}=1,860^\circ\text{C}$.

55.Какова масса HNO_3 , содержащаяся в 500 мл раствора, если титр его равен 0,006300 г/мл?

56.Титр раствора HCl равен 0,003592 г/мл. Вычислите его нормальную концентрацию.

57.На титрование 20,00 мл раствора HNO_3 затрачено 15,00 мл 0,1200 н раствора NaOH . Вычислите нормальную концентрацию, титр и массу HNO_3 в 250 мл раствора.

НА ЭКЗАМЕНЕ ПРЕДЛАГАЮТСЯ УПРАЖНЕНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
4. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
5. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.
6. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
7. Решения задач в титриметрическом анализе.

8. Определение жесткости воды расчетным методом

3.3. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины «Основы аналитической химии»

Вариант 1

1. Совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта, носит название:
 1. принцип анализа;
 2. Анализ
 3. метод анализа;
 4. методика анализа
2. Метод анализа – это:
 1. совокупность действий, целью которых является получение информации о химическом составе объекта;
 2. краткое изложение принципов, положенных в основу анализа вещества (без указания определяемого компонента и объекта);
 3. явление, которое используется для получения аналитической информации;
 4. подробное описание выполнения анализа данного объекта с использованием выбранного метода, которое обеспечивает регламентированные характеристики правильности и воспроизводимости.
3. Определяемые компоненты, входящие в состав пробы, называют:
 1. аналитами;
 2. матрицей;
 3. образцами;
 4. составными частями
4. Обнаружение и идентификация компонентов анализируемого образца задача анализа:
 1. количественного;
 2. качественного;
 3. элементного;
 4. фазового
5. Отношение количества растворенного вещества к массе растворителя – это:
 1. титр раствора;
 2. молярная концентрация растворенного вещества;
 3. моляльность;

4.массовая доля растворенного вещества

6. Значение pH раствора с $pOH = 10$ равно:

1. 1; 2. 4; 3. 7; 4. 8

7. В каком из указанных комплексных ионов заряд комплексообразователя равен +2:

1. $[Cr(CNS)4(NH_3)_2]^{-1}$

2. $[Pt(Cl)_6]^{-2}$

3. $[Ag(CH_3COO)_2]^{-1}$

4. $[Fe(CN)_6]^{-4}$

8. Укажите, к какому из следующих уравнений относится математическое выражение скорости реакции :

1. $2A + B \rightarrow A_2B$

2. $2A + B_2 \rightarrow 2AB$

3. $A + 2B \rightarrow AB_2$

4. $A_2 + B_2 \rightarrow 2AB$

9. Идет реакция $FeCl_3 + KCNS = Fe(CNS)_3 + 3KCl$

Как сместить равновесие вправо:

1. увеличить на одну и ту же величину концентрации конечных и исходных веществ

2. увеличить концентрацию одного из продуктов реакции

3. увеличить концентрацию исходных веществ

4. уменьшить концентрацию одного из исходных веществ

10.Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:

1. $CaCl_2 \cdot 4H_2O$

2. $CaCl_2 \cdot 6H_2O$

3. $CaCl_2 \cdot 2H_2O$

4. $CaCl_2 \cdot 3H_2O$

Вариант 2

1. Как изменится скорость прямой реакции, протекающей по уравнению

2. $2CO + O_2 \rightarrow 2CO_2$ если увеличить давление в 2 раза

1. увеличится в 8 раз

2. уменьшится в 2 раз

3. увеличится в 2 раз

4. не изменится

2. Укажите, как изменяется ионное произведение воды при добавлении кислоты:

1. увеличивается

2. уменьшается или увеличивается в зависимости от концентрации
кислоты

3. уменьшается

4. не изменяется

3. Какая из приведенных концентраций водородных ионов соответствует
щелочной среде:

1. $[H^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л

2. $[H^+] = 10^{-5}$ моль - ион/л

3. $[H^+] = 10^{-11}$ моль - ион/л

4. $[H^+] = 10^{-6}$ моль - ион/л

4. Как изменится скорость реакции образования оксида серы $2SO_2 + O_2$
D $2SO_3$, если объём газовой смеси увеличить в 2 раза

1. увеличится в 2 раза

2. уменьшится в 8 раз

3. увеличится в 8 раз

4. уменьшится в 2 раза

5. Какая из формул отвечает кристаллогидрату хлорида кальция, если в нем
на 111 г безводной соли приходится 36 г воды:

1. $CaCl_2 \cdot 4H_2O$

2. $CaCl_2 \cdot 6H_2O$

3. $CaCl_2 \cdot 2H_2O$

4. $CaCl_2 \cdot 3H_2O$

6. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует
нейтральному раствору

1. ноль

2. единица

3. семь

4. четырнадцать

7. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры:

1. не изменяется
2. увеличивается
3. уменьшается

8. Наименьший объем пробы берут при проведении:

1. ультрамикроанализа;
2. микроанализа;
3. субмикроанализа;
4. полумикроанализа

9. Явление, которое используется для получения аналитической информации, называется:

1. метод анализа;
2. методика анализа;
3. принцип анализа;
4. объект анализа

10. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

1. в два раза
2. в шесть раз
3. в восемь раз
4. в четыре раза

Вариант 3

1. При какой из приведенных концентраций водородных ионов среда будет кислой:

1. $[H^+] = 10^{-4}$ моль - ион/л

2. $[H^+] = 10^{-7}$ моль - ион/л

3. $[H^+] = 10^{-10}$ моль - ион/л

4. $[H^+] = 10^{-8}$ моль - ион/л

2. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

1. фосфат натрия
2. гидроксид натрия
3. нитрат кальция
4. уксусная кислота

3. Молекула какой из следующих солей при полной диссоциации образует пять ионов:

1. KCNS
2. Na_3PO_4
3. K_2SiO_3
4. $Al_2(SO_4)_3$

4. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:

1. $Sn(OH)_2 + 2OH^- \rightarrow SnO_2 + 2H_2O$
2. $2H^+ + SnO_2 + 2OH^- \rightarrow Sn(OH)_2 + 2H_2O$
3. $2H^+ + Sn(OH)_2 \rightarrow Sn^{2+} + 2H_2O$
4. $Sn(OH)_2 + 2H^+ \rightarrow Sn^{2+} + 2H_2O$

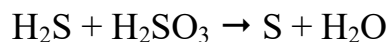
5. Какому из следующих молекулярных уравнений отвечает данное ионное $Cr^{3+} + 2H_2O = Cr(OH)_2^+ + 2H^+$:

1. $CrCl_3 + H_2O = Cr(OH)_3 + HCl$
2. $CrCl_3 + H_2O = Cr(OH)_2Cl + HCl$
3. $CrCl_3 + H_2O = CrOHCl_2 + HCl$

6. Значение pH 0,1 М раствора NaOH равно:
1. 1; 2. 2; 3. 7; 4. 13
7. Отношение количества растворенного вещества к объему раствора – это:
1. моляльность растворенного вещества;
2. титр раствора;
3. молярная концентрация растворенного вещества;
4. массовая доля
8. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$
1. отрицательные ионы
2. нейтральные молекулы
3. нейтральные молекулы и анионы
9. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:
1. Cl_2
2. HCl
3. HClO_4
4. KClO_3
10. Какой ион выполняет роль окислителя в данной реакции:
 $\text{PbO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{PbCl}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
1. Cl^-
2. H^+
3. O^{2-}
4. Pb^{+4}

Вариант 4

1. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:
1. $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{FeCl}_2$
2. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
3. $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
4. $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_2 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
2. Какой ион выполняет роль восстановителя в данной реакции:



1. H^+
2. S^{-2}
3. O^{-2}
4. S^{+6}

3. Определите, что является лигандами в комплексном соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})_3]\text{Cl}_3$

1. отрицательные ионы
2. нейтральные молекулы
3. нейтральные молекулы и анионы

4. Какая из данных солей при реакции с хлоридом бария не образует осадка сульфата бария:

1. $\text{Na}[\text{Sb}(\text{SO}_4)_2]$
2. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot \text{NiSO}_4$
3. $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$

5. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно-восстановительной:

1. $(\text{NH}_4)_2\text{Fe}(\text{SO}_4)_2 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{FeCl}_2$
2. $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
3. $\text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$
4. $\text{ZnO} + \text{H}_2\text{SO}_2 \rightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

6. Укажите, в каком из приведенных комплексных соединений платина проявляет более высокую степень окисления:

1. $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$
2. $\text{H}_2[\text{PtCl}_4]$
3. $\text{K}_2[\text{PtCl}_2(\text{OH})_2]$
4. $\text{Na}_2[\text{PtCl}_6]$

7. Константы нестойкости комплексных ионов $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]^{2+}$, $[\text{Zn}(\text{NH}_3)_4]^{+2}$, $[\text{Ag}(\text{CN})_2]^{-1}$, соответственно равны: $8 \cdot 10^{-6}$ $4 \cdot 10^{-10}$ $1 \cdot 10^{-21}$
Какой из них менее прочен :

1. гексаммин – кобальта
2. тетрааммин – цинка

3. дицианоагренат

8. Какая из указанных концентраций гидроксид - ионов соответствует кислой среде:

1. $[\text{OH}] = 10^{-5}$ моль - ион/л
2. $[\text{OH}] = 10^{-9}$ моль - ион/л
3. $[\text{OH}] = 10^{-7}$ моль - ион/л
4. $[\text{OH}] = 10^{-8}$ моль - ион/л

9. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

1. ноль
2. единица
3. семь
4. четырнадцать

10. Какое из приведенных ниже уравнений отвечает диссоциации амфотерного электролита в щелочной среде:

1. $\text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Sn}^{+2} + 2\text{OH}^-$
2. $2\text{H}^+ + \text{SnO}_2^{-2} \rightleftharpoons \text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons \text{Sn}^{+2} + 2\text{OH}^-$
3. $\text{Sn}(\text{OH})_2 \rightleftharpoons 2\text{H}^+ + \text{SnO}_2^{-2}$

Эталонные ответы

№ варианта	Варианты ответов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	1	2	3	2	4	2	3	3
2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1
3	1	4	4	4	3	1	3	2	3	4
4	3	2	2	1	3	4	1	1	3	3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно

3.3. Защита курсового проекта / работы

- не предусмотрено

3.4. Защита портфолио

- не предусмотрено

Разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ
кафедра «Химия и микробиология»



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Ботаника и физиология растений»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по общепрофессиональной учебной дисциплине *Ботаника и физиология растений*, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся на 1 курсе.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;

У2. Анализировать физиологическое состояние растений разными методами;
систематику растений;

1.2.: Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З1. Морфологию и топографию органов растений;
З2. Элементы географии растений;
З3. Сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;

З4. Закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Анатомия и морфология растений	
Тема 1.1. Цитология	<i>Формы текущего контроля:</i> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <i>Формы оценивания результативности обучения:</i> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Гистология	
Тема 1.3. Вегетативные органы	
Тема 1.4. Генеральные органы	
Тема 1.5. Размножение растений	
Раздел 2. Систематика растений	
Тема 2.1. Систематика как наука	<i>Формы текущего контроля:</i> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <i>Формы оценивания результативности обучения:</i> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Низшие растения	
Тема 2.3. Высшие споровые растения	
Тема 2.4. Голосеменные растения или сосновые	
Тема 2.5. Покрытосеменные (цветковые) растения	
Тема 2.6. Элементы географии растений	
Раздел 3. Физиология растений	
Тема 3.1. Физиология растительной клетки	<i>Формы текущего контроля:</i> Устный и письменный опрос, тестирование, проверка практических заданий,
Тема 3.2. Фотосинтез	
Тема 3.3. Дыхание растений	

Тема 3.4. Водный режим растений	выполнение практических работ, защита отчетов по практическим работам, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <i>Формы оценивания результативности обучения:</i> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 3.5. Физиологические основы корневого питания растений	
Тема 3.6 Рост и развитие. Онтогенез растения	
Тема 3.7. Приспособление и устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды	
Тема 3.8. Физиология формирования семян, плодов и других продуктивных частей сельскохозяйственных культур	
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка приобретенных умений и усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ботаника и физиология растений» осуществляется в форме экзамена.

Экзамен по учебной дисциплине «Ботаника и физиология растений» проводится в устном виде. На подготовку к ответу студенту дается 45 минут. Материал экзамена предусматривает 26 экзаменационных билета для зимней сессии и 30 билетов для летней сессии. Каждый билет включает в себя два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Критерии оценивания в целом:

Таблица 2

Оценка «2»	Основное содержание учебного материала не усвоено, выводов и обобщений нет. Отсутствуют примеры или они неправильные. Практическое задание не выполнено.
Оценка «3»	В усвоении учебного материала существуют проблемы, нет системы изложения. Выводы и обобщения

	аргументированы слабо и в них допускаются ошибки. Не все приведенные примеры правильные. Практическое задание не выполнено.
Оценка «4»	В усвоении материала есть незначительные пробелы. В выводах и обобщениях есть небольшие неточности. Примеры правильны, но не аргументированы. Практическое задание выполнено без ошибок.
Оценка «5»	Материал усвоен в полном объеме, его изложение логично и последовательно. Выводы и обобщения последовательны и закончены. Примеры правильны и выбор их аргументирован. Практическое задание выполнено без ошибок.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Ботаника и физиология растений»

3.2.1 Вопросы для оценки освоения разделов учебной дисциплины в зимнюю сессию

1. Ботаника как наука, ее разделы. Роль растений в природе и жизни человека.
2. Автотрофы и гетеротрофы (растения и грибы), их роль в экосистеме.
3. Общая структурная организация растительной клетки. Особенности растительных клеток.
4. Вакуоли, их образование и роль. Химический состав клеточного сока.

5. Понятие о протопласте. Химический состав и физико-химическое состояние протопласта. Строение и свойства биологических мембран.

6. Митохондрии и пластиды. Строение, химический состав, значение и происхождение.

7. Включения. Локализация в клетке, тканях и органах. Роль в клетке и использование человеком.

8. Понятие о тканях. Классификация тканей. Функции тканей.

9. Основные ткани. Классификация, особенности клеток и значение.

10. Первичные покровные ткани (эпидермис, эпиблема). Работа устьиц.

11. Проводящие ткани и комплексы (флоэма и ксилема). Онтогенез сосудов ситовидных трубок.

12. Проводящие пучки.

13. Механические ткани. Особенности и классификация.

14. Образовательные ткани (меристемы). Особенности клеток, классификация, значение.

15. Выделительные ткани растений (внешняя и внутренняя секреция). Млечный сок.

16. Корень, его функции и виды по происхождению. Типы корневых систем.

17. Клубеньки на корнях бобовых растений. Агротехническая роль. Микориза, ее виды.

18. Морфологические части корнеплодов и их происхождение. Особенности внутреннего строения корнеплодов моркови, редьки, свеклы.

19. Метаморфозы корня и использование их в сельском хозяйстве.

20. Лист, его морфологические части, размеры, жилкование. Функции листьев.

21. Листорасположение. Гетерофиллия. Формации листьев. Опадание листа (листопад).

22. Метаморфозы листьев. Особенности строения листа злаков и хвой сосны.

23. Стебель, его функции, размеры, формы, долговечность. Классификация жизненных форм растений по структуре побега и продолжительности жизни.

24. Типы стеблей по очертанию в поперечном сечении, по направлению и характеру роста. Листорасположение.

25. Побег, его строение и типы. Почка, строение и классификация. Формирование побега из почки.

26. Надземные и подземные метаморфозы побега. Использование их в сельском хозяйстве.

27. Цветок, его функции. Общий план строения цветка. Типы околоцветника, его симметрия.
28. Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Классификация семян.
29. Плод. Строение плода. Классификация плодов.
30. Общие закономерности строения органов растений. Формирование и строение проростка.
31. Опыление, его типы.
32. Андроцей, типы андрцея. Гинецей, типы гинецея. Строение тычинки и завязи.
33. Двойное оплодотворение. Апомиксис и его формы. Полиэмбриония и партенокарпия. Их роль в сельскохозяйственном производстве.
34. Способы размножения растений. Биологический смысл.
35. Вегетативное размножение растений. Использование в с.-х. практике. Понятие о клоне.
36. Бесполое размножение растений. Спорогенез.
37. Половое размножение растений (гаметогенез). Типы полового процесса (изогамия, гетерогамия и т. д.).
38. Смена ядерных фаз и чередование поколений у высших растений.
39. Микро- и мегаспорогенез. Образование зародышевого мешка.
40. Составить схему первичного анатомического строения стебля однодольного растения с выраженной первичной корой.
41. Составить схему вторичного строения стебля двудольного травянистого растения (пучковое строение стебля).
42. Составить схему первичного анатомического строения корня (на примере 1-дольных растений).
43. Составить схему зон корня. Формирование боковых корней.
44. Изобразить схематично 4 типа ветвления стебля и 3 типа кущения злаков. Регулирование плодоношения с помощью обрезки.
45. Изобразить схематично вторичное анатомическое строение корня (на примере 2-дольных растений).
46. Изобразить схематично первичное анатомическое строение стебля (без выраженной первичной коры).
47. Изобразить схематично внутреннее строение листа двудольного растения. На примере листа с разнородным мезофиллом (лист камелии).
48. Изобразить схематично вторичное строение стебля двудольных травянистых растений (непучковый тип строения).
49. Изобразить схематично внутреннее строение стебля древесного растения. Указать структуру древесины и ее возрастные изменения.

50. Изобразить схематично первичное анатомическое строение корня (на примере 1-дольных растений).

51. Изобразить схематично формулы и диаграммы цветков лютика, тюльпана и гороха.

52. Листья простые и сложные. Изобразить схематично степень расчленения листовой пластинки простого листа.

53. Составить схему первичного анатомического строения стебля (стебель – соломина).

54. Составить схему вторичного строения стебля двудольного травянистого растения (непучковый тип).

55. Нарисовать схематично и подписать вторичные покровные комплексы (перидерма, корка). Чечевички.

56. Изобразить схематично зоны корня. Формирование боковых корней.

57. Соцветия. Составить схемы разных типов соцветий (моноподиальные простые, моноподиальные сложные, симподиальные).

58. Изобразить схематично первичное анатомическое строение корня (на примере 1-дольных растений).

59. Изобразить схематично вторичное анатомическое строение корня (на примере 2-дольных растений).

60. Зарисовать схему зрелого семязачатка.

61. Изобразить схематично первичное анатомическое строение стебля однодольного растения на примере стебля с выраженной первичной корой.

62. Изобразить схематично зоны корня. Формирование боковых корней.

63. Изобразить схематично 4 типа ветвления побегов и 3 типа кущения злаков.

3.2.2 Вопросы для оценки освоения разделов учебной дисциплины в летнюю сессию

1. Отдел Грибы. Общая характеристика. Классификация. Значение.

2. Отдел Лишайники. Общая характеристика.

3. Группа отделов водорослей. Общая характеристика, строение, размножение, классификация водорослей.

4. Отдел Моховидные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль моховидных в природе и жизни человека.

5. Отдел Плауновидные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль плауновидных в природе и жизни человека.

6. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль хвощевидных в природе и жизни человека.

7. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль папоротниковидных в природе и жизни человека.
8. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика отдела, классификация. Классы однодольные и двудольные.
9. Отдел Голосеменные. Общая характеристика отдела, классификация, представители. Роль плауновидных в природе и жизни человека.
10. Характеристика семейства Бобовые.
11. Характеристика семейства Астровые.
12. Характеристика семейства Мятликовые.
13. Характеристика семейства Маревые.
14. Характеристика семейства Яснотковые.
15. Характеристика семейства Норичниковые.
16. Характеристика семейства Капустные.
17. Характеристика семейства Тыквенные.
18. Характеристика семейства Лилейные.
19. Характеристика семейства Лютиковые.
20. Характеристика семейства Розановые.
21. Характеристика семейства Сельдерейные.
22. Характеристика семейства Маковые.
23. Характеристика семейства Гречишные.
24. Характеристика семейства Бурачниковые.
25. Характеристика семейства Пасленовые.
26. Характеристика семейства Осоковые.
27. Характеристика семейства Гвоздичные.
28. Характеристика семейства Мареновые.
29. Характеристика семейства Луковые.
30. Характеристика семейства Вьюнковые.
31. Растительность. Распределение ее в зависимости от климата. Зональная, интразональная и аazonальная растительность.
32. Свет как эколого-географический фактор. Понятие о ФАР.
Экологические группы растений по отношению к свету.
Фотопериодизм.
33. Учение об экологических факторах. Классификация экологических факторов.
34. Флора. Ареалы растений. Флористическое районирование.
Космополиты, эндемики, реликты.

35. Воздух как экологический фактор. Экологическое значение компонентов атмосферы. Адаптивные возможности растений к загрязнению воздуха, к влиянию ветра.
36. Вода как экологический фактор. Адаптивные возможности растений. Экологические группы растений по отношению к водному режиму.
37. Почва как эдафический фактор. Экологическое значение химических свойств почвы (реакции почвенного раствора, содержание кальция, элементов минерального питания, засоленности) и механического состава почвы. Адаптации растений.
38. Агрофитоценозы, их отличие от природных сообществ. Проблема создания высокопродуктивных агрофитоценозов.
39. Биотические факторы среды и их классификация. Типы влияний организмов на растения.
40. Антропогенные факторы. Экология и агрономия.
41. Температура как климатический фактор, ее лимитирующая роль. Адаптивные возможности растений.
42. Нуклеиновые кислоты. Их роль в растительной клетке. Функции липидов и углеводов.
43. Состав, структура и функция белков. Ферменты, их общее свойство и особенности действия в живой клетке.
44. Учение Вавилова Н.И. о центрах происхождения культурных растений.
45. Фотосинтез, его значение в круговороте веществ в природе. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внутренних и внешних условий. Фотосинтезирующие пигменты.
46. Содержание, свойство и роль воды в растении. Потребность растений в воде. Понятие о водном балансе растений.
47. Дыхание растений. Значение дыхания в жизни растений. Зависимость интенсивности дыхания от внутренних и внешних условий.
48. Транспирация, ее биологическое значение. Регулирование растением. Зависимость от внешних условий.
49. Пути водного тока в растении. Корневое давление, его проявления, размеры, зависимость от внутренних и внешних условий.
50. Синэкология. Понятие о фитоценозе. Структура, динамика и классификация фитоценозов.
51. Макро- и микроэлементы, их физиологическая роль в растении. Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов питания.
52. Поглощение минеральных веществ растением из почвы.
53. Фотопериодизм и яровизация, их значения.

- 54.Рост растений. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений.
- 55.Влияние внешних условий на развитие растений. Устойчивость растений к неблагоприятным внешним условиям.
- 56.Физиология формирования семян и плодов. Спелость, зрелость и дозревание.
- 57.Созревание сочных плодов. Пути регулирования качества семян и плодов.
- 58.Биотические факторы среды и их классификация. Типы влияний организмов на растения.
- 59.Примеры приспособлений растений к зимним морозам, летней засухе и жаре, избыточной влажности, засоленности почвы.
- 60.Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов.
- 61.Понятие о закалке, как индивидуальном физиологическом приспособлении. Причины зимней гибели сельскохозяйственных растений и меры ее предупреждения. Полегание, его причины и предупреждение.
- 62.Напишите схему синтеза белков в растении.
- 63.Изобразить схематично световую фазу фотосинтеза.
- 64.Изобразить схематично темновую фазу фотосинтеза.
- 65.Задача на вычисление интенсивности дыхания.
- 66.Зарисовать разные формы плазмолиза в клетках растений.
- 67.Написать основное уравнение дыхания растений.
- 68.Записать суммарное уравнение фотосинтеза.
- 69.Написать состав растворов для питательных смесей
- 70.Определить дыхательный коэффициент прорастающих семян.
- 71.Определить водный потенциал в листьях методом Шардакова.
- 72.Составить схему анаэробной фазы дыхания.
- 73.Составить схему аэробной фазы дыхания.
- 74.Задача на определение интенсивности транспирации.
- 75.Задача на определение дыхательного коэффициента (при прорастании семян).
- 76.Задача на определение чистой продуктивности фотосинтеза.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ПК и ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5 ОК 1-10

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ПК и ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1, З2, З3, З4	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5 ОК 1-10

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)
фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.Н. Климова
(инициалы,

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Институт непрерывного образования



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

Основы агрономии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

35.02.05 Агрономия

Волгоград 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Основы агрономии*, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.05 Агрономия*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. Определять виды, разновидности и сорта культурных растений.

У 2. Определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Основные культурные растения.

З 2. Их происхождение и одомашнивание.

З 3. Возможности хозяйственного использования культурных растений.

З 4. Основные приемы и методы растениеводства.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Культурные растения	
Тема 1.1. Происхождение и одомашнивание культурных растений	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Основы земледелия	

Тема 2.1. Почва, ее состав и свойства	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Сорные растения, вредители, болезни и меры борьбы с ними	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.3. Удобрения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.4. Системы обработки почвы и севообороты	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Технология возделывания культурных растений	
Тема 3.1. Традиционные и современные агротехнологии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Зерновые культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3. Зернобобовые культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.4. Клубнеплоды	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.5. Масличные культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка конспектов, проверка практических заданий. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.6. Кормовые культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов, проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.7. Овощные культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий; проверка конспектов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): дифференцированный зачет	

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Основы агрономии* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным работам, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Дифференцированный зачет проводится в устной форме (примерные вопросы к дифференцированному зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Основы агрономии*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 2 варианта по 25 тестовых заданий с выбором нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Основы агрономии»

Вариант I

1. Какой из сорняков чаще всего засоряет посевы яровых зерновых культур?

- а) кострец ржаной
- б) василек синий
- в) лютик ползучий
- г) сурепка

2. Назовите сорняк, который засоряет клевер, люцерну?

- а) заразиха
- б) погребок
- в) зубчатка
- г) повилика

3. Какой сорняк истощает растения подсолнечника?

- а) повилика
- б) заразиха
- в) погребенок
- г) хвощ

4. К какой биологической группе относится марь белая?

- а) корнеотпрысковые
- б) эфемеры
- в) яровые ранние
- г) луковичные

5. Назовите злостный сорняк из группы корнеотпрысковых?

- а) осот полевой
- б) щирица запрокинутая
- в) живокость посевная
- г) хвощ полевой

6. Какая плодовитость у щирицы запрокинутой (в тыс. штук семян на одно растения)?

- а) 54
- б) 102
- в) 500
- г) 200

7. Какая жизнеспособность семян у амброзия полыннолистная? (лет)

- а) 5
- б) 40
- в) 57
- г) 77

8. Какой из приведенных сорняков относится к карантинным?

- а) звездчатка
- б) паслен клюковидный
- в) ромашка непахучая
- г) чистец болотный

9. Назовите космические факторы жизни растений?

- а) кислород
- б) вода
- в) свет
- г) азот

10. Каким гранулометрическим составом обладает почва чернозем?

- а) глинистым
- б) суглинистым

- в) песчаным
- г) супесчаным

11. Каким по размеру механические элементы принято называть мелкоземом?

- а) > 1 мм
- б) $1-0,25$ мм
- в) $>0,01$ мм
- г) < 1 мм

12. Что такое физический песок и физическая глина?

- а) механической фракции $(1-0,25)$ и $(0,05-0,001)$ мм
- б) элементарные частицы > 1 мм и <1 мм
- в) механические элементы $>0,001$ мм и $< 0,001$
- г) механические элементы $> 0,01$ мм и $< 0,01$ мм

13. Назовите физические свойства почвы?

- а) набухание
- б) пористость
- в) липкость
- г) пластичность

14. Состояние почвы, при котором она хорошо обрабатывается?

- а) пористость
- б) спелость
- в) связанность
- г) плотность сложения

15. Способность почвы впитывать и удерживать определенное количество воды?

- а) влажность
- б) водопроницаемость
- в) водоподъемная способность
- г) влагоемкость

16. Какая реакция присуща для зональных типов почв?

- а) сильно-кислая
- б) щелочная
- в) кислая
- г) близко к нейтральной

17. Назовите микроэлементы, которые необходимы для формирования урожая сельскохозяйственных культур?

- а) калий
- б) азот
- в) бор

г) кальций

18. Химический макроэлемент, необходимый растениям для питания?

а) фосфор

б) марганец

в) цинк

г) фтор

19. Назовите бактериальное удобрение?

а) хлористый калий

б) аммиачная селитра

в) азотобактерии

г) сульфат аммония

20. Какое удобрение относится к комплексному виду?

а) мочевины

б) преципитат

в) каинит

г) аммофос

21. Какая окраска листьев у пшеницы при азотном голодании?

а) бледно – зеленая

б) красно – фиолетовая

в) лиловая

г) желтовато – зеленая

22. Какая окраска листьев у кукурузы при фосфорном голодании?

а) темно- красная

б) бледно – зеленая

в) фиолетовая

г) темно – зеленая

23. В каком питательном элементе нуждаются почти все почвы

Волгоградской области?

а) азот

б) калий

в) фосфор

г) магний

24. Когда целесообразно применять гербициды на посевах кукурузы?

а) на всех посевах

б) на посевах при сильной засоренности когда создается угроза снижения урожая

в) когда посевы засорены корнеотпрысковыми сорняками

г) когда посевы засорены яровыми ранними сорняками

25. Какие минеральные удобрения используют в поздних подкормках

озимой пшеницы?

- а) фосфорные
- б) калийные
- в) мочевины
- г) сложные удобрения

Вариант II

1. Что относится к основному приему обработки почвы?

- а) лущение
- б) вспашка
- в) боронование
- г) культивация

2. Назовите технологические операции при обработке почвы?

- а) малования
- б) вспашка
- в) крошение
- г) шлейфование

3. На какую глубину проводят поверхностную обработку почвы?

- а) до 8 см
- б) до 10 см
- в) до 12 см
- г) до 16 см

4. Что достигается методом лущения?

- а) подрезание сорняков
- б) выравнивание поверхности поля
- в) уплотнение почвы
- г) создание микрорельефа

5. Назовите ученого, который разработал систему безотвальной обработки почвы?

- а) Т.С. Мальцев
- б) А.В. Советов
- в) К.А. Тимирязев
- г) Д.Н. Прянишников

6. Можно ли предупредить появление вредителей, болезней, сорняков?

- а) при правильном размещении культуры в севообороте и высокой агротехнике
- б) при использовании пестицидов
- в) при использовании новых сортов
- г) при использовании механических мер борьбы

7. С какой целью проводят предпосевную культивацию?

- а) для заделки семян на нужную глубину
- б) для рыхления почвы
- в) для уничтожения вредителей
- г) для уничтожения сорняков

8. На какую глубину нужно культивировать пар во вторую половину лета?

- а) на 12-14 см.
- б) на 8-10 см.
- в) на 6-8 см.
- г) на глубину заделки семян

9. По каким предшественникам лучше высевать яровую пшеницу в зоне сухих степей?

- а) по пласту многолетних трав
- б) по чистому пару
- в) по пропашным культурам
- г) по зернобобовым культурам

10. Какие злаки входят в первую группу?

- а) гречиха, просо, пшеница, рис
- б) пшеница, рожь, ячмень, овес
- в) просо, кукуруза, рис, сорго
- г) кукуруза, гречиха, просо, рис

11. Какая культура или пар занимают первое место по агрономическому значению среди предшественников?

- а) пары
- б) яровая пшеница
- в) многолетние травы
- г) нут

12. По каким предшественникам лучше размещать просо?

- а) кукурузе
- б) подсолнечнику
- в) по пласту многолетних трав
- г) яровой пшеницы

13. Может ли ячмень переносить засуху?

- а) более засухоустойчив по сравнению с другими хлебными злаками
- б) влаголюбивая культура
- в) переносит засуху в начальный период роста
- г) переносит засуху в конечный период роста

14. Какую роль играет оставленная на поверхности поля стерня?

- а) служит защитой почв от водной эрозии

б) служит защитой почв от ветровой эрозии

в) защищает посевы от вредителей

г) защищает посевы от сорняков

15. Как проводить обработку под озимые культуры в засушливых условиях?

а) вспашка с оборотом пласта на 20-22 см.

б) поверхностная обработка

в) плантажная вспашка

г) глубокая, более 25 см. вспашка с оборотом

16. На каких посевах не удастся вырастить хороший урожай овощных культур?

а) на черноземах

б) на каштановых

в) засоренных многолетними сорняками

г) на солонцах

17. В каких почвенно-климатических зонах возделывается овес?

а) в зонах сухих степей

б) в зонах влажных тропиков

в) в таежно-лесной зоне

г) в увлажненных лесных и лесостепных зонах

18. Как сказывается повреждение клопом -вредной черепашкой на качестве зерна озимой пшеницы?

а) улучшается качество зерна

б) уменьшается содержание углеводов

в) под влиянием ферментов слюны происходит растворение белков зерна и разрушение клейковины

19. Для каких целей использует зерно ржи?

а) для продовольственных

б) для кормовых

в) для технических

г) для продовольственных, кормовых и технических

20. Глубина заделки семян ржи при посеве на средних почвах?

а) 2-3 см.

б) 4-5 см.

в) 3-4 см.

г) 5-6 см.

21. На каких почвах выращивают картофель?

а) на плодородных черноземах

б) на легких песчаных почвах

в) на красноземах

г) на всех почвах кроме солонцеватых

22.Какие вредители наиболее опасны при посевах кукурузы?

а) проволочники

б) жужелицы

в) клопы – вредная черепашка

г) стеблевой кукурузный мотылек

23.Когда убираю озимую пшеницу прямым комбайнированием?

а) в полной спелости

б) в период восковой спелости

в) в период молочной спелости

г) в середине восковой спелости

24.Когда заканчивается кущение ржи?

а) осенью

б) весной

в) осенью, а иногда весной

г) летом

25.В какие сроки высевают подсолнечник?

а) в мае

б) в сентябре

в) в самые ранние сроки, после наступления физической спелости почвы

г) в поздние сроки

Ключи к тестам:

Вариант I

1	Г	7	Б	13	Б	19	В	25	В
2	Г	8	Б	14	Б	20	Г		
3	Б	9	В	15	Г	21	А		
4	В	10	Б	16	Г	22	В		
5	А	11	Г	17	Б	23	В		
6	В	12	Г	18	А	24	Б		

Вариант II

1	Б	7	А	13	А	19	Г	25	В
2	В	8	Г	14	Б	20	В		
3	А	9	А	15	Б	21	Г		
4	А	10	Б	16	В	22	А		
5	А	11	А	17	А	23	А		
6	А	12	В	18	В	24	А		

Критерии оценки:

Тест содержит 25 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «1» – 0-13 заданий;
- «2» – 14-16 заданий;
- «3» – 17-20 заданий;
- «4» – 21-23 заданий;
- «5» – 24-25 заданий.

Примерные нормы оценок по устному опросу**Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой,

и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Агрономия, как наука. Вклад русских ученых в развитие агрономической науки.

2. Общая характеристика овощных культур. Морфологические, биологические особенности овощных культур.
3. Классификация и хозяйственное использование культурных растений в сельском хозяйстве.
4. Агротехника возделывания озимой пшеницы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
5. Факторы почвообразования (почвообразующие породы, климат, рельеф, растительность, животные, возраст планеты, деятельность человека).
6. Агротехника возделывания озимой ржи (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
7. Центры происхождения культурных растений по Н.И.Вавилову.
8. Агротехника возделывания яровой пшеницы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
9. Почвы Нижнего Поволжья (генезис: классификация, свойства, признаки, с.-х. использование и пути повышения плодородия).
10. Агротехника возделывания ярового ячменя (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
11. Биологические особенности сорняков, вредителей и болезней с/х культур.
12. Агротехника возделывания тритикале (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
13. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Требования техники безопасности при работе с гербицидами и охрана окружающей среды.
14. Агротехника возделывания просо (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
15. Методы защиты с/х культур от вредителей и болезней.
16. Агротехника возделывания сорго (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
17. Хранение, нормы, сроки и способы внесения удобрений.
18. Агротехника возделывания риса (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
19. Система применения удобрений.
20. Агротехника возделывания горчицы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
21. Мероприятия по охране окружающей среды и контроль за качеством продукции растениеводства.
22. Агротехника возделывания подсолнечника (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
23. Понятие о севообороте и его элементах.
24. Агротехника возделывания многолетних трав (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
25. Предшественники и их агрономическая оценка.

26. Агротехника возделывания однолетних трав (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
27. Пары, их классификация и значение.
28. Агротехника возделывания картофеля (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
29. Классификация севооборотов.
30. Агротехника возделывания свеклы (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
31. Почвы Волгоградской области (типы, подтипы, свойства, с.-х. использование, методы мелиорации, пути повышения плодородия).
32. Агротехника возделывания томатов (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
33. Научные основы обработки почв.
34. Технологические операции по обработке почвы.
35. Основные характерные особенности почв Волгоградской области.
36. Приемы поверхностной и основной обработки почвы.
37. Агротехника возделывания моркови (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
38. Виды систем обработки почвы и их характеристика.
39. Агротехника возделывания лука (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
40. Минимизация обработки почвы.
41. Агротехника возделывания капусты (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).
42. Суть ресурсосберегающих технологий обработки почвы.
43. Морфологические признаки и посевные качества семян зерновых культур.
44. Традиционные и современные агротехнологии.
45. Классификация удобрений. Минеральные удобрения. Органические удобрения.
46. Адаптивные технологии, ее сущность и особенности возделывания культур.
47. Роль удобрений в жизни растений.
48. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур хлебов первой группы.
49. Современное растениеводство в различных странах на планете.
50. Общая характеристика хлебов второй группы.
51. Понятие о сорняках и засорителях. Вред, приносимый сорными растениям, вредителями и болезнями.
52. Общая характеристика зерновых бобовых культур. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности культур.
53. Состав почв и ее основные свойства.
54. Общая характеристика клубнеплодов. Хозяйственное использование, морфологические, биологические особенности клубнеплодов.

55. Приемы и методы в растениеводстве.
56. Общая характеристика масличных культур. Морфологические, биологические особенности масличных культур
57. Описание профиля почвы и морфологических признаков.
58. Кормовые травы. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних и однолетних бобовых и злаковых трав.
59. Понятие о почве и ее плодородии. Виды плодородия почв.
60. Дано: озимая пшеница, подсолнечник, пар, сорго.
61. Дано: пар чистый, ячмень, озимая пшеница. Составить севооборот.
62. Дано: пар черный, подсолнечник, озимая рожь. Составить севооборот.
63. Дано: пар, горчица, тритикале. Составить севооборот.
64. Дано: мн.травы, суданская трава, сорго. Составить севооборот.
65. Дано: мн. травы, кукуруза, озимая пшеница. Составить севооборот.
66. Дано: мн. травы, ячмень, нут. Составить севооборот.
67. Дано: озимая пшеница, нут, яровая пшеница. Составить севооборот.
68. Дано: сорго, нут, яровой ячмень. Составить севооборот.
69. Дано: просо, ячмень, озимая пшеница. Составить севооборот.
70. Дано: озимая пшеница, горох, ячмень. Составить севооборот.
71. Дано: картофель, мн. травы, суданская трава. Составить севооборот.
72. Дано: горох, нут, сорго. Составить севооборот.
73. Дано: кукуруза, люцерна, озимая пшеница. Составить севооборот.
74. Дано: озимая пшеница, клевер, ячмень. Составить севооборот
75. Дано: свекла, овес, яровая пшеница. Составить севооборот.
76. Дано: суданская трава, овес, гречиха. Составить севооборот.
77. Дано: гречиха, ячмень, тритикале. Составить севооборот.
78. Дано: рис, мн. травы, озимая пшеница. Составить севооборот.
79. Дано: ячмень, рис, люцерна. Составить севооборот.
80. Дано: клевер, рис, озимая рожь. Составить севооборот.
81. Дано: кукуруза, свекла, озимая пшеница. Составить севооборот.
82. Дано: капуста, картофель, томаты. Составить севооборот.
83. Дано: томаты, перец, огурец. Составить севооборот.
84. Дано: лук, картофель, капуста. Составить севооборот.
85. Дано: огурец, перец, томаты. Составить севооборот.
86. Дано: баклажаны, свекла, морковь. Составить севооборот
87. Дано: люцерна (выводное поле), капуста, картофель. Составить севооборот.
88. Дано: однолетние травы, мн. травы, озимая пшеница. Составить севооборот.
89. Дано: хлопчатник, люцерна, ячмень. Составить севооборот.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2	(ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.).

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4	(ОК 01, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.).

Разработчик:

ВолГАУ	преподаватель, к.с./х.н.	Максимова
<u>Н.С.</u>		
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы,
фамилия)		



Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«Микробиология, санитария и гигиена»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.05 Агрономия

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных материалов по общепрофессиональной учебной дисциплине *Микробиология, санитария и гигиена*, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся на 2 курсе.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Итогом зачета является качественная оценка *зачтено* или *не зачтено*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;
- проводить микроскопические исследования и давать оценку полученным результатам;
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещение, транспорт и др.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культурные и биохимические методы исследования;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятие патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
- санитарно-технические требования к помещениям, инвентарю, одежде и др.
- правила личной гигиены работников;

- нормы гигиены труда;
- классификация моющих и дезинфицирующих средств, правила применения, условия, сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекция, дезинсекция и дератизация помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- санитарные требования и условия хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1. Морфология и классификация вирусов	<i>Формы текущего контроля:</i> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <i>Формы оценивания результативности обучения:</i> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2. Морфология и классификация бактерий	
Тема 3. Морфология и классификация грибов	
Тема 4. Взаимодействие микроорганизмов и растений	
Тема 5. Влияние микроорганизмов на хранение кормов	
Тема 6. Общие санитарно-технологические требования	
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Итоговая оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка приобретенных умений и усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена» осуществляется в форме зачета.

Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также

формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Критерии оценивания в целом:

Таблица 2

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи по количеству набранных баллов в течение семестра (47 баллов), систематическая активная работа на практических занятиях
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена»

3.2.1 Вопросы для оценки освоения разделов учебной дисциплины

1. Значения микроорганизмов.
2. Строение вирусов.
3. Строение бактериальной клетки.
4. В чем различия эпифитной и фитопатогенной микрофлоры.
5. Значение бактерий в природе и жизни людей (положительное и отрицательное).
6. В чем отличие силоса от сенажа.
7. Классификация бактерий (по строению, по типу питания, по типу дыхания, по Берги).
8. Дрожжевые грибы класса аскомицеты (строение, значение, представители).
9. Шаровидные бактерии.
10. Дейтеромицеты (строение, значение, представители).
11. Палочковидные бактерии.
12. Какой процесс лежит в основе силосования и сенажирования.
13. Извитые бактерии.
14. Классификация вирусов.
15. Актиномицеты (строение, значение, представители).
16. Значение вирусов.
17. Плесневелые грибы класса Аскомицеты (строение, значение, представители).
18. Микориза.
19. Бактериальные заболевания (возбудитель, форма заражения, пораженные органы тела, пути передачи заражения, симптомы).
20. Эпифитная микрофлора.
21. Размножение бактерий.
22. Грибы класса Зигомицеты (на примере Мукор муцедо).
23. Размножение вирусов.
24. Фитопатогенные микроорганизмы.
25. Вирусные заболевания человека.
26. Микобактерии и Нокардия.
27. Вирусные заболевания растений (возбудитель, форма заражения, пораженные органы растения, пути передачи).
28. Способы спорообразования у бактерий.
29. Строение бактериофага. Роль бактериофагов.
30. Какие биопрепараты используются для защиты растений от грибковых, бактериальных и вирусных заболеваний.
31. Вереоны, виоиды и прионы (строение, значение, представители).
32. Что представляет собой иммунитет растений.

33. Фитопатогенные вирусы.
34. Стимулирующее действие микроорганизмов на растения.
35. Какие пути заражения растений фитопатогенными микроорганизмами.
36. Бактериальные заболевания растений.
37. Посев культуры на различные среды.
38. Техника взятия чистой культуры.
39. Анализ микрофлоры воздуха методом Коха.
40. Методы стерилизации питательных сред и посуды.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1 Направленность освоенных умений на формирование ПК и ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1-У6	ПК 2.6

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ПК и ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З1-З14	ПК 2.6

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)
фамилия)

преподаватель
(занимаемая должность)

И.Н. Климова
(инициалы,

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»**

Институт непрерывного образования

Кафедра «Эксплуатация и технический сервис машин в АПК»



М. Т. Айтмуратов

ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

**Методические указания
по проведению лабораторно-практических занятий
для обучающихся по специальности
*35.02.05 Агрономия***

**Волгоград
Волгоградский ГАУ
2025**

УДК 631.3
ББК 40.72
А-36

Рецензент –

кандидат технических наук, доцент кафедры «Технические системы в АПК» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ *А. Ю. Попов*

Айтмуратов, Марат Тажимуратович

А-36 Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства: методические указания по проведению лабораторно-практических занятий для обучающихся по специальности *35.02.05 Агрономия* / М. Т. Айтмуратов. – Волгоград: – ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025. – 16 с.

Даются общие указания и порядок проведения лабораторно-практических занятий по дисциплине «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

Предназначены для обучающихся по специальности *35.02.05. Агрономия*.

УДК 631.3
ББК 40.72

Рекомендовано методической комиссией ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (протокол № 4 от 06. 02. 2025 г.).

© ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2025
© Айтмуратов М. Т., 2025

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ АГРЕГАТЫ

ДЛЯ ОТВАЛЬНОЙ И БЕЗОТВАЛЬНОЙ ВСПАШКИ

Цель работы – изучить агротехнические требования к проведению операций, общее устройство сельскохозяйственных машин, технологический процесс выполнения операций по основной обработке почвы.

Общие указания

Основная задача механической обработки почвы - создание наиболее благоприятных условий для развития растений и получения высоких урожаев. При механической обработке почвы производится ее рыхление или оборачивание пласта, уничтожение вредителей сельскохозяйственных растений и сорняков, заделка в почву удобрений, пожнивных остатков и известковых материалов, создание благоприятных условий для накопления и удержания влаги.

К машинам для основной обработки почвы относятся плуги общего назначения, плуги для безотвальной вспашки, культиваторы-плоскорезы. Отвальная и безотвальная вспашка является основной обработкой почвы после возделывания предыдущей культуры. Отвальную вспашку проводят плугом с оборотом пласта. Почву, подверженную ветровой эрозии, рыхлят без оборота пласта.

Плуги общего назначения бывают навесные, полунавесные и прицепные. Основными составными частями плугов являются: рама, навеска плуга, опорное колесо, служащее для регулирования и поддержания заданной глубины, корпуса, предплужники, дисковый нож.

В зависимости от конструкции корпуса, установленного на плуге, вспашка может быть отвальной и безотвальной и проводится на глубину 20-30 см. Для отвальной вспашки с оборотом и рыхлением пласта применяется отвальный корпус. Корпус состоит из стойки, на которой закреплены лемех, отвал и полевая доска.

Используются навесные плуги, агрегатируемые с тракторами: МТЗ-82.1 + ПН-3-35, Агромаш 90ТГ + ПН-4-35, полунавесные К- 744Р1 + ПП-9-35. Выпускаемые плуги максимально унифицированы - имеют взаимозаменяемые узлы и детали. На корпус плуга можно устанавливать отвалы и лемеха с различной формой рабочей поверхности. При этом заменяют башмак с установленным на нем соответствующим лемехом, отвалом и полевой доской.

Культиваторы-плоскорезы-глубокорыхлители (КПГ-250, КПГ-2-150, ПГН-5), предназначены для осеннего глубокого рыхления стерневых полей без оборота пласта и обработки паров с максимальным сохранением пожнивных остатков на поверхности поля в целях борьбы с ветровой эрозией почв. Орудия применяются в степных

районах с недостаточным увлажнением и почвами, склонными к ветровой эрозии. Примерный состав агрегата для плоскорезной обработки К-744Р2 + ПГН-5.

Рабочим органом культиватора является стреловидная плоскорезущая лапа с самозатачивающимися лемехами. Рабочий орган собран из вертикальной стойки с приваренной к ее нижней части пяткой, к которой крепят башмак с установленными на нем левым и правым лемехами и долотом. Опорные колеса с винтовыми механизмами служат для установки и регулировки глубины обработки.

Отчет о работе должен содержать: описание агрегатирования, назначение операций; перечень составных частей конструкции; порядок подготовки и работы машинно-тракторных агрегатов и их технико-экономические характеристики.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ АГРЕГАТЫ ДЛЯ ЛУЩЕНИЯ И ДИСКОВАНИЯ

Цель работы – изучить агротехнические требования к проведению операций, общее устройство сельскохозяйственных машин, технологический процесс выполнения операций лушения и дискования.

Общие указания

Поверхностная обработка почвы - это совокупность приемов механического воздействия на ее верхний слой, выполняемых в определенной последовательности, с целью регулирования влажности почвы, рыхления и выравнивания поверхности, уничтожения сорняков и заделывания на заданную глубину минеральных удобрений. Включает в себя лушение, культивацию, боронование, выравнивание и прикатывание.

Лушение – обработка почвы на небольшую глубину, предшествующая вспашке. Проводится с целью рыхления почвы, заделки пожнивных остатков, вредителей и возбудителей болезней культурных растений, семян сорняков и провокации их к прорастанию. При последующей вспашке проросшие сорняки заделываются на большую глубину и погибают. Лушение сокращает затраты механической энергии на вспашку. Лушение проводят дисковыми и лемешными луцильниками.

Рабочий орган дисковых луцильников – сферический диск, лемешных – отвальный корпус шириной захвата 25 см. Лушение стерни дисковыми луцильниками проводят на глубину 4-10 см, лемешными 6-12 см. Луцильники поставляют с плоскими дисками (для закрытия влаги на стерневом фоне) или сферическими (для борьбы с сорняками и рыхления почвы).

Дисковые луцильники ЛДГ-5 агрегируют с тракторами класса 14 кН, ЛДГ-10 и ЛДГ-15 – с тракторами класса 30 и 40 кН, а ЛДГ-20 класса 50 кН. Лемешные луцильники ПЛ-5-25, ППЛ-10-25 — с тракторами класса 14 и 30 кН. Примерный состав агрегата Агромаш 90ТГ + ЛДГ-10.

Дискование – рыхление поверхностного слоя почвы. Предохраняет почву от быстрого высыхания, улучшает воздухо- и водопроницаемость и способствует накоплению в ней питательных веществ. Дискование проводят с помощью дисковых борон БДТ-7А, БДТ-10. Состав агрегата ХТЗ-17221 + БДТ-7А.

Рабочий орган полевой бороны - стальной заостренный сферический диск $\varnothing$ 450 или 519 мм. Тяжелые бороны имеют вырезные диски $\varnothing$ 660 мм, которые хорошо заглубляются в почву и интенсивно измельчают растительные остатки. Дисковые бороны - двухрядные. Для лучшего рыхления почвы диски первого и второго рядов располагаются вогнутостью в разные стороны.

Глубину обработки почвы дисковыми боронами и луцильниками регулируют изменением угла атаки и балластными грузами. В рабочее и транспортное положение дисковые бороны переводят гидроцилиндрами.

Отчет о работе должен содержать: описание агрегатирования, назначения операций; перечень составных частей конструкции; порядок подготовки и работы МТА и их технико-экономические характеристики.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3 **МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ АГРЕГАТЫ** **ДЛЯ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ** **(боронования, культивации, прикатывания)**

Цель работы – изучить агротехнические требования к проведению операций по предпосевной обработки почвы: боронования, культивации и прикатывания. Ознакомиться с устройством сельскохозяйственных машин обеспечивающих выполнение операций.

Общие указания

Бороны применяют для рыхления верхнего слоя почвы, выравнивания поверхности поля, разрушения почвенной корки, крошения комьев почвы, уничтожения сорняков, заделки семян и минеральных удобрений, боронования посевов. Бороны бывают зубовые и дисковые. Рабочие органы зубовых борон – жесткие стальные зубья квадратного или круглого сечения, а дисковых – стальные заостренные сферические диски.

Зубовые бороны обрабатывают почву на глубину 3-10 см. Агрегируют бороны с помощью сцепок С-11У, С-18, СГ-21А и других преимущественно с тракторами, имеющими гусеничные движители. В зависимости от давления на один зуб бороны различают: тяжелые - БЗТС-1,0, средние - БЗСС-1,0, легкие - ЗБП-0,6А. Кроме того, используются сетчатые бороны, шлейф-бороны, пружинные бороны и ротационные мотыги. Примерный состав агрегата для выполнения боронования ВТ-100 + С-11У + 22 БЗСС-1,0.

Сплошную культивацию применяют для уничтожения сорняков и рыхления пахотного слоя, при уходе за парами и подготовке почвы к посеву. Проводят ее культиваторами КПС-4, которые выпускается в прицепном и навесном вариантах. Культиватор снабжен стрельчатыми и рыхлительными лапами и может быть оборудован пружинной бороной или четырьмя средними зубовыми бороны. Как правило, несколько культиваторов с помощью сцепок СП-11С, СПА-16 формируют в широкозахватные агрегаты, например, ХТЗ-150К + СП-11С + 3 КПС-4. Глубина обработки составляет 5-12см.

Основные составные части культиватора: сварная рама, сница (у прицепного) или замок автосцепки (у навесного), опорные колеса с механизмом регулирования глубины хода, грядилы с рабочими органами. Бороны и культиваторы агрегируют с тракторами Агромаш 90ТГ, ХТЗ-150К, К-745.

Катки применяют для уплотнения почвы перед посевом. Прикатыванием выравнивают поверхность поля, разрушают глыбы, уплотняют неосевшую, поздно обработанную почву. Катки бывают: кольчато-шпоровые – ЗККШ-6, кольчато-зубчатые – К-10, борончатые – КБН-3, гладкие водоналивные – ЗКВГ-1,5. Агрегируют их с тракторами ЛТЗ-60А, МТЗ-82.1, Т-70СМ. Примерный состав агрегата для проведения операции прикатывания МТЗ-82.1 + СП-11 + 2 ЗККШ-6.

Отчет о работе должен содержать: агротехнические требования; описание назначения операций; перечень основных узлов и механизмов машин; примеры МТА и их технико-экономические характеристики.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ АГРЕГАТЫ ДЛЯ ПОСЕВА И ПОСАДКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Цель работы – изучить агротехнические требования к проведению операций, способы посева, классификацию сеялок, типы высевальных аппаратов; ознакомиться с общим устройством сеялок, а также с технологией их работы.

Общие указания

Главная задача посева и посадки - оптимальное размещение в почве семян, клубней и рассады с целью получения максимального урожая. Универсальные сеялки, предназначены для посева семян разнородных культур (зерновых, бобовых, трав), специальные для посева одной или ограниченного числа культур (свекловичные, кукурузные, овощные).

Для посева зерновых культур служат универсальные комбинированные сеялки типа СЗ-3,6. Сеялки с туковысевающими аппаратами называются комбинированными.

Сеялки бывают навесные и прицепные. Зерновые сеялки обычно прицепные, они могут комплектоваться в широкозахватные агрегаты в составе от двух до шести сеялок в зависимости от мощности трактора. Для посева технических культур обычно применяют специальные навесные сеялки.

Зерновые, травяные, овощные сеялки снабжены высевальными аппаратами катушечного типа, свекловичные имеют ячеисто- дисковые аппараты. Специальные пунктирные сеялки типа СУПН-8А- 01 оборудуют пневматическими высевальными агрегатами. Состав агрегата МТЗ-82.1 + СУПН-8А-01.

Существует несколько типов рядовых сеялок: СЗ-3,6А-04, СЗ-3,6А-Т, СЗП-3,6Б. В районах, подверженных ветровой эрозии, применяют сеялку СЗС-2,1. В зависимости от числа сеялок в агрегате, посевные комплексы (ПК-8,5) агрегируются с тракторами МТЗ- 100, Агромаш 90ТГ, К-744Р-05. Состав агрегата К-744Р2 + СП-16К + 5 СЗ-3,6А-04.

К сеялкам для посева пропашных культур относится универсальная пневматическая навесная сеялка СУПН-8А-01, предназначенная для посева семян кукурузы, подсолнечника и других культур. Агрегируют ее с тракторами класса 14 кН. Сеялка состоит из рамы, восьми высевальных аппаратов с семенными ящиками, четырех туковысевающих аппаратов.

Для посева свеклы применяется свекловичная сеялка ССТ-12В, предназначенная для пунктирного посева с междурядьем 45 см калиброванных семян сахарной свеклы с одновременным внесением в почву минеральных удобрений.

Для посадки картофеля применяется картофелесажалка навесная СН-4Б предназначенная для гребневой или гладкой рядовой посадки картофеля с одновременным внесением в борозды гранулированных минеральных удобрений. Глубина заделки клубней картофеля 18-21 см. Агрегируют с колесными и гусеничными тракторами.

Отчет о работе должен содержать: агротехнические требования; способы посева; описание конструкций и рабочих процессов сеялок СЗ-3,6А-04, СУПН-8А-01; технико-экономические характеристики посевных агрегатов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 5

МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ АГРЕГАТЫ ПО УХОДУ ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ КУЛЬТУРАМИ

Цель работы – изучить технологический процесс выполнения операций по уходу за посевами зерновых колосовых и пропашных сельскохозяйственных культур, состав используемых МТА и порядок их работы.

Общие указания

При уходе за растениями выполняются следующие операции: боронование с целью создания благоприятного водно-воздушного режима почвы и борьбы с сорняками; мульчирование — покрытие поверхности почвы мелким торфом, навозом или опилками для предотвращения образования почвенной корки и чрезмерного испарения влаги; подкормку растений удобрениями в целях создания благоприятного питательного режима растений; обработку междурядий и защитных зон пропашных культур для создания благоприятного водно-воздушного режима почвы и борьбы с сорняками; формирование посевов путем их прореживания для образования оптимальной густоты растений; опрыскивание и опыливание с целью борьбы с вредителями и болезнями растений, уничтожения сорняков, десикации и дефолиации посевов перед уборкой отдельных культур.

Общими агротехническими требованиями при выполнении указанных операций являются: точный выбор сроков и продолжительности выполнения операций; повышенные требования к качеству подготовки к работе агрегатов и строгое соблюдение технологии выполнения операций, так как брак в работе на этих операциях устранить практически невозможно; точность внесения доз удобрений, гербицидов и ядохимикатов и равномерность их распределения по поверхности поля и растений.

При уходе за посевами зерновых культур применяют такие приемы, как борьба с вымерзанием и выпреванием растений, уничтожение ледяной корки, подкормка, боронование, борьба с вредителями, болезнями и сорняками. Для этого проводят снегозадержание, уничтожают ледяную корку кольчатыми катками. Подкормку осуществляют путем поверхностного внесения минеральных удобрений тракторными разбрасывателями или авиасредствами, либо проводят при-

корневую подкормку внесением удобрений с помощью зерновых сеялок с дисковыми сошниками. Для защиты растений используют различные опрыскиватели и опыливатели.

Уход за пропашными культурами осуществляется путем проведения культивации междурядий и защитных зон с одновременным опрыскиванием посевов ядохимикатами и гербицидами против вредителей и сорняков. Для этого используют культиваторы- растение питатели КРН-5,6Г, КОР-4,2-03 со сменными рабочими органами, опрыскиватели и опыливатели, которые агрегируются с тракторами класса 14 кН. Состав агрегата МТЗ-82.1 + КРН-5,6Г.

Отчет о работе должен содержать: описание видов операций по уходу за растениями, состав МТА, агротехнические требования к выполнению операций, особенности технологии по уходу за зерновыми и пропашными культурами.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6

МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ АГРЕГАТЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТ ПО АГРОХИМИЧЕСКОМУ

ОБСЛУЖИВАНИЮ

Цель работы – изучить: технологические схемы и способы внесения удобрений; МТА для внесения минеральных и органических удобрений в гранулированном, пылевидном, твердом и жидком состояниях.

Общие указания

Удобрения подразделяются на минеральные (суперфосфат, фосфоритная мука, аммиачная селитра, калийная соль и т.д.), органические (навоз, торф, торфонавозные компосты) и органо-минеральные (смеси органических и минеральных). В сельском хозяйстве применяются следующие способы внесения удобрений: основной, припосевной и подкормка. Химический способ борьбы с вредителями и болезнями растений включает опрыскивание их жидкими ядохимикатами, опыливание сухими или увлажненными ядами, аэрозольную обработку и протравливание семян.

Основной способ - распределение удобрений по полю перед зяблевой или весенней вспашкой, а также в период предпосевной обработки почвы. Припосевное внесение удобрений осуществляется одновременно с посевом, вместе с семенами или вблизи них. Подкормка - внесение удобрений, в которых растения испытывают наибольшую потребность в определенные периоды роста.

К важнейшим агротребованиям при внесении удобрений относятся: обеспечение заданной нормы; равномерность распределения их по площади с распределением удобрений в почве на заданной глу-

бине. При внесении удобрений одновременно с посевом должна быть выдержана почвенная прослойка между семенами и удобрениями. Для основного внесения минеральных удобрений промышленность выпускает разбросные туковые сеялки и центробежные разбрасыватели. Этими машинами рассеивают главным образом минеральные и известковые удобрения.

Широкое применение на внесении минеральных удобрений получили центробежные разбрасыватели РУМ-4,0, РУН-5-10, РУП-5-10, 1-РМГ-4, КСА-3, РУМ-8, навесной НРУ-0,5, разбрасыватель пылевидных удобрений АРУП-8 на шасси автомобиля и РУП-8, -16, агрегируемые с тракторами Т-150К и К-744Р2. Лучшее качество работ обеспечивает сеялка РТТ-4,2.

Применяемые в настоящее время разбрасыватели органических удобрений можно разделить на две группы: тракторные прицепные кузовного типа и навесные с роторными рабочими органами. К первой группе относятся разбрасыватели 1-ПТУ-4, РОУ-6, РПН-4, а также повышенной грузоподъемности – КСО-9 (ПРТ-10) и ПРТ-16, ко второй – разбрасыватели роторного типа РУН-15А и -15Б.

Для внесения жидких удобрений в сельском хозяйстве применяются два типа жижезабрасывателей: прицепные – РЖВ-1,8, ЗУ-3,6, РЖТ-8 и автомобильный – РЖУ-3,6.

Отчет о работе должен содержать: краткую характеристику видов удобрений и способов их внесения; агротехнические требования; основные МТА, используемые в сельском хозяйстве для внесения удобрений; технико-экономические показатели агрегатов для внесения удобрений.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 7

МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ АГРЕГАТЫ ДЛЯ УБОРКИ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ЗЕРНА

Цель работы – изучить известные технологические схемы уборки зерновых культур (однофазную, двухфазную и трехфазную); основные агротребования; усвоить методику комплектования МТА в зависимости от способа уборки зерновых культур; изучить технологический процесс работы зерноуборочного комбайна и принципы отделения зерна и сорных примесей, устройство и оборудование машин для послеуборочной обработки зерна.

Общие указания

Уборка урожая – наиболее напряженный технологический процесс сельскохозяйственного производства. Чтобы обеспечить максимальный возможный сбор выращенного урожая с наиболее высоким

качеством зерна и при минимально допустимых затратах труда и средств, необходимо выполнять следующие технологические и организационные требования:

строго соблюдать оптимальные агротехнические сроки уборки;
соблюдать поточность уборки и создавать благоприятные условия для урожая следующего года;

обеспечивать комплектность уборочного процесса;

собирать незерновую часть урожая;

максимально использовать технические возможности всего комплекса машин.

В зависимости от состояния растений, сорта и почвенно-климатических условий зерновые культуры убирают однофазным (прямое комбайнирование) и двухфазным (раздельная уборка) способом. При прямом комбайнировании скашивание и обмолот хлебной массы выполняются за один проход комбайна. Двухфазная уборка - скашивание и укладка растений в валки валковыми жатками, подбор подсохшей хлебной массы и обмолот ее зерноуборочными комбайнами.

Прямое комбайнирование следует применять для уборки низкорослых и изреженных хлебов, семенников трав и бобовых культур, когда влажность зерна составляет 18...20%. Раздельное комбайнирование возможно преимущественно при устойчивой сухой погоде. При этом хлебная масса скашивается при 35...38% влажности зерна. Подбирают и обмолачивают валки при влажности зерна 15...18%.

Для скашивания зерновых культур в валки используются навесные валковые жатки ЖВН-6А, ЖВН-6, ЖНС-6-12, агрегируемые с комбайнами «Нива-Эффект», «Енисей 950». Полеглые хлеба скашивают жатками ЖБА-3, ЖРБ-4,2.

Для подбора валков используют подборщики: СК-3У универсальный навесной барабанного типа, ширина захвата 3 м; ППТ-3А копирующий навесной, полотняно-планчатый, ширина захвата 3 м; ПТП-2,45 копирующий навесной полотняно-транспортный, ширина захвата 2,4 м.

Для прямого комбайнирования используют следующие зерноуборочные комбайны: Дон-1500Б, Дон-1500М, «Вектор», «Енисей 954» и др.

Послеуборочная обработка зерна включает взвешивание и разгрузку, очистку продовольственного зерна, его подсушку, погрузку в транспортные средства и перевозку к местам хранения или на заготовительные пункты, а отходов в фуражные склады и на фермы, а также очистку и сортирование семенного зерна.

Для оснащения пунктов послеуборочной обработки зерна применяют следующие машины и оборудование: зерноочистительные машины ЗМ-20, ОС-4,5А, СВУ-5, ЗВС-10, приемный блок ЗАВ-20;

зернопогрузчики со швырялкой ПЗМ-80, ЗМС-90; зерносушилки СЗПБ-2,0, СЗПБ-4,0, СЗСБ-8,0, СЗС-8,0 и различные специальные зерноочистительные машины.

Для повышения производительности машины и улучшения качества обработки зерна на току зерноочистительные и сушильные машины объединяют в агрегаты ЗАВ-20, 40, а также в зерноочистительно-сушильные комплексы КЗС-40, КЗС-20Ш, КЗС-20Б.

Отчет о работе должен содержать: технологические схемы уборки зерновых культур; агротехнические требования; состав МТА для уборки зерновых культур; описание технологического процесса работы комбайна, пункта послеуборочной обработки зерна; контроль качества; основные технико-экономические показатели агрегатов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 8

МАШИННО-ТРАКТОРНЫЕ АГРЕГАТЫ ДЛЯ УБОРКИ ТРАВ, ПРОПАШНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ КУЛЬТУР

Цель работы – изучить различные технологические схемы уборки трав на сено и сенаж; комплекс машин, применяемых при уборке трав на сено и сенаж; особенности уборки силосных культур; комплекс машин для уборки силосных культур; технологический процесс уборки технических культур на примере картофеля и комплекс машин для его уборки.

Общие указания

Основные источники для заготовки кормов - естественные сенокосы и сеяные травы. Из трав получают сено, травяные брикеты, сенаж, травяную муку и частично силосуют. Для силоса выращивают кукурузу, подсолнечник, многолетние высокостебельные травы.

Основная задача при получении сена, сенажа и силоса - полный сбор урожая трав с сохранением их питательных и вкусовых качеств.

Известны следующие технологические схемы уборки трав на сено: заготовка рассыпного сена; заготовка прессованного сена; переработка зеленой массы трав в брикеты или гранулы. К основным агротехническим требованиям относятся: наименьшая высота среза; создание условий для просыхания или провяливания; доставка к местам потребления без потерь питательных веществ.

Для осуществления различных технологических схем уборки сена разработаны следующие машины: косилки КС-2,1, КПД-4,0, КТП-6 для скашивания трав в расстил; ротационные КРН-2,1, КФН- 2,1, КНФ-1,6; косилки-плющилки прицепные КПВ-3, КПРН-3, самоходные Е-301, КПС-5Г.

Сгребают провяленные травы в валки, ворошат и оборачивают их для более быстрого просыхания граблями ГВК-6, ГТП-6, ГП-14.

Для уборки валков сена используют пресс-подборщики с образованием крупных копен цилиндрической формы – ПК-1,6; с образованием стогов массой до 4 т – СПТ-60; с прессованием в тюки и рулоны – ПСБ-1,6 и ПРП-1,6, а также копновозы КНУ-10, КНУ-11, стоговоз СП-60.

Для уборки трав на сенаж или заготовки измельченного сена применяют следующие МТА: косилку подборщик-измельчитель КУФ-1,8; прицепные силосоуборочные комбайны КС-1,8, КПКУ-75, самоходные Дон-680, КСК-100; измельчитель рулонов и тюков ИРТ-165; фуражиры ФН-1,2, ФН-1,4.

Приготовление травяной муки ведется на агрегатах АВМ-0,4, АВМ-1,5, АВМ-0,65, М-804, а гранулирование – на установке ОГМ-0,8.

Пропашные и технические культуры убираются для получения зерна (подсолнечник, кукуруза) и силосной массы. Зрелую кукурузу убирают на зерно двумя способами: со сбором початков и измельченных стеблей и с обмолотом початков с измельчением стеблей. В первом случае применяют кукурузоуборочные комбайны «Херсонец-200» КСКУ-6, во втором используют зерноуборочные комбайны с приставками ППК-4.

Кукурузу на силос убирают следующими комбайнами: прицепными – КС-2,6, КСС- 2,6, КС-1,8 «Вихрь»; самоходными – Дон-680, КСК-100. Все комбайны имеют жатку сплошного среза и измельчающий аппарат барабанного типа.

Картофель убирают двумя способами: прямым комбайнированием и раздельно. Для уборки применяют картофелеуборочные комбайны ККУ-2А, ККМ-4, КПН-4 и картофелекопатели КСТ-1,4, КТН-2В.

Технология уборки свеклы состоит из обрезки ботвы, подкапывания корней и подъема их из почвы, обрезки хвостов, очистки от почвы и других примесей. В зависимости от состояния убираемой свеклы применяют комбайны теребильного типа КСТ-3, КСТ-2А и с обрезкой ботвы на корню – СКН-2А, СКД-2, СКД-3.

Широкое распространение получил комплекс шестирядных машин: ботвоуборочной БМ-6 и корнеуборочных самоходных комбайнов РКС-6, БМ-6.

Отчет о работе должен содержать: технологические схемы уборки трав, пропашных и технических культур; состав МТА; агротехнические требования; технологический процесс работы МТА (по указанию преподавателя); технико-экономические показатели агрегатов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Верацагин Н. И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: учебное пособие для студ. учреждений СПО, - 9 - е изд., - М.: Академия, 2014. - 416 с. - (Профессиональное образование).

2. Высочкина Л. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник для СПО / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-8114-8106-4. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/171850>.

3. Тараторкин В. М. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ: учебное пособие для СПО. - Москва: Академия, 2019. - 288 с. - ISBN издания: 978-5-4468-8450-6.

4. Нерсисян В. Н. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе: учебник для СПО. – Москва: Академия, 2019. – 220 с. – ISBN издания: 978-5-4468-8433-9.

5. Орманджи К. С. Правила производства механизированных работ в полеводстве. 2-е изд., перераб. и доп - М: Россельхозиздат, 1986. - 336с.

6. Орманджи К. С. Правила производства механизированных работ под пропашные культуры: 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Россельхозиздат, 1986. - 304с.

СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторная работа № 1 - Машинно-тракторные агрегаты для отвальной и безотвальной вспашки	3
Лабораторная работа № 2 - Машинно-тракторные агрегаты для лущения и дискования	4
Лабораторная работа № 3 - Машинно-тракторные агрегаты для предпосевной обработки почвы (боронования, культивации, прикатывания)	5
Лабораторная работа № 4 - Машинно-тракторные агрегаты для посева и посадки сельскохозяйственных культур	6
Лабораторная работа № 5 - Машинно-тракторные агрегаты по уходу за сельскохозяйственными культурами	8
Лабораторная работа № 6 - Машинно-тракторные агрегаты для проведения работ по агрохимическому обслуживанию	9
Лабораторная работа № 7 - Машинно-тракторные агрегаты для уборки зерновых культур и послеуборочной переработки зерна ...	10
Лабораторная работа № 8 - Машинно-тракторные агрегаты для уборки трав, пропашных и технических культур	12
Рекомендуемый библиографический список	14

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

Айтмуратов Марат Тажимуратович

**ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ,
ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Методические указания
по проведению лабораторно-практических занятий для
обучающихся по специальности
35.02.05 Агрономия

В авторской редакции

Компьютерная верстка *Дидикаевой Е. В.*

Подписано в печать 13. 03. 2025. Формат 60×84^{1/16}. Усл. печ. л.
0,93. Печать по требованию. Заказ 74. ИПК ФГБОУ ВО
Волгоградский ГАУ «Нива».
400002, Волгоград, пр. Университетский, 26.



**Фонд оценочных средств
по МДК**

Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
35.02.15 Агрономия

Волгоград 2025

Общие положения

Фонд оценочных средств по МДК *Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации*, относящийся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *35.02.15 Агрономия*, входящей в укрупненную группу специальностей *35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство*.

Результатом освоения МДК являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3).

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- **У1** разрабатывать рабочие планы-графики выполнения полевых работ;
- **У2** определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт;
- **У3** разрабатывать задания для растениеводческих бригад (звеньев, работников) в соответствии с планом-графиком выполнения работ;
- **У4** определять виды и объемы работ для растениеводческих бригад (звеньев, работников) на смену;
- **У5** выдавать задания бригадам (звеньям, работникам), сопровождать их четкими инструкциями по выполнению;
- **У6** разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- **З1** оптимальные сроки проведения технологических операций по возделыванию сельскохозяйственных культур;
- **З2** сменные нормы выработки на сельскохозяйственные механизированные и ручные работы.

Профессиональные компетенции	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена
ПК 1.1	Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.2	Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.3	Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

Тема 1. Теоретические основы управления	<u>Формы текущего контроля:</u> тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2. Организация и ее структурные подразделения как объекты управления	<u>Формы текущего контроля:</u> тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3. Организационная структура управления сельскохозяйственного предприятия	<u>Формы текущего контроля:</u> ситуационные задания, тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4. Функции управления	<u>Формы текущего контроля:</u> сообщение, ситуационные задания, тестирование, устный опрос, контрольная работа. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 5. Методы управления	<u>Формы текущего контроля:</u> тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 6. Управленческие решения	<u>Формы текущего контроля:</u> тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 7. Власть и лидерство	<u>Формы текущего контроля:</u> тестирование. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. На основе текущих отметок выставляется итоговая отметка, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего и промежуточного контроля.
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения МДК

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения МДК является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по МДК *Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим и самостоятельным работам, а

также прохождение тестирования по темам курса. Экзамен проводится в письменной форме (примерные вопросы к экзамену прилагаются), в результате которого преподавателем выставляется итоговая оценка в соответствии с правилами определения результатов оценивания.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по МДК *Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Задания для оценки освоения междисциплинарного курса *«Управление структурным подразделением сельскохозяйственной организации»*

Тестовые задания

Тема 1. Теоретические основы управления

Тема 2. Организация и ее структурные подразделения как объекты управления

Тема 3. Организационная структура управления сельскохозяйственного предприятия

1. Процесс целенаправленного воздействия субъекта на объект для достижения определенных результатов – это:

- а) +управление;
- б) администрирование;
- в) указание.

2. Субъект управления – это:

- а) работник;
- б) +руководитель;
- в) подчиненный.

3. Что подразумевает под собой хозяйственное управление?

- а) управление жизнью общества через органы власти;
- б) управление технологическими процессами и оборудованием;
- в) +управление производственной и экономической деятельностью организаций.

4. Цель любой коммерческой организации:

- а) +получение прибыли;
- б) как можно дольше продержаться на рынке;
- в) платить меньше налогов.

5. Что НЕ входит в задачи управления:

- а) +платить низкую заработную плату работникам;
- б) снижение затрат на производство;
- в) совершенствование производственного процесса.

6. Стратегическое управление предусматривает:

- а) +определение долгосрочных целей организации и основных путей их достижения;
- б) разработка кадровой политики и решений по управлению персоналом в организации;
- в) создание и внедрение новых видов товаров и услуг, а также технологий.

7. Сколько принципов (правил) управления были сформулированы А. Файолем?

- а) +14;

- б) 15;
 - в) 10.
8. Что НЕ является принципом управления?
- а) +превалирование личных интересов над интересами организации;
 - б) единоначалие, при котором работник подчиняется только одному руководителю;
 - в) дисциплина и порядок во всем.
9. Агропромышленный комплекс включает в себя следующие сферы:
- а) +сельское хозяйство; промышленная сфера (фондообразующие отрасли); переработка, хранение и реализация с.-х продукции;
 - б) агропромышленный комплекс – это сельское хозяйство;
 - в) сельское хозяйство; переработка, хранение и реализация с.-х продукции.
10. Форма объединения людей для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей – это:
- а) +организация;
 - б) государство;
 - в) кампания друзей.
11. По формам собственности организации бывают:
- а) +частные, государственные, муниципальные;
 - б) коммерческие и некоммерческие;
 - в) формальные и неформальные.
12. Акционерные общества бывают:
- а) +публичные и непубличные;
 - б) открытые и закрытые;
 - в) с акционерами и без них.
13. Приведите пример организации, основная цель которой – получение прибыли:
- а) благотворительная организация «РусФонд»;
 - б) +АО «Панфиловский элеватор»;
 - в) Волгоградский государственный аграрный университет.
14. Численность персонала предприятия составляет 58 человек, по своим размерам оно является:
- а) микропредприятием;
 - б) +малым предприятием
 - в) средним предприятием.
15. Расшифруйте аббревиатуру «ООО» (организационно-правовая форма предприятия):
- а) +общество с ограниченной ответственностью;
 - б) организация с объединенной ответственностью;
 - в) организация отдыха и оздоровления.
16. Посев озимой пшеницы в сельскохозяйственной организации – это:
- а) вспомогательный производственный процесс;
 - б) +основной производственный процесс;
 - в) обслуживающий производственный процесс.
17. Структурное подразделение организации – это:
- а) малое предприятие;
 - б) часть предприятия, где сосредоточены только производственные процессы;
 - в) +часть предприятия, которая сосредоточена на выполнении отдельных задач в соответствии с должностными инструкциями, уставом и иными локальными нормативными актами.
18. Совокупность подразделений в организации и их иерархия, обеспечивающая функционирование и развитие организации как единого целого – это:
- а) +организационная структура управления;
 - б) организационная культура;
 - в) организационное поведение.
19. Самая распространенная структура управления на практике:

- а) дивизиональная;
 - б) +линейно-функциональная;
 - в) матричная.
20. Выделение структурных подразделений по географическому признаку (то есть наличие филиалов в разных регионах) характерно для:
- а) линейной структуры;
 - б) +дивизиональной структуры;
 - в) функциональной структуры.
21. Назовите вид несуществующей структуры управления:
- а) бригадная;
 - б) +дружная;
 - в) матричная.
22. При построении структур управления организацией следует придерживаться принципа:
- а) не навреди;
 - б) не укради;
 - в) +соответствия социально-культурной среде и условиям, в которых предстоит функционировать организации.

Тема 4. Функции управления

1. Результатом планирования как функции управления является:
- а) +разработка комплекса мероприятий, определяющих последовательность достижения конкретных целей;
 - б) разработка программных документов;
 - в) построение дерева целей организации.
2. В зависимости от содержания выделяют планирование:
- а) предварительное;
 - б) +стратегическое;
 - в) заключительное.
3. Временной период до 1 года охватывает планирование:
- а) перспективное;
 - б) среднесрочное;
 - в) +текущее.
4. Миссия предприятия – это:
- а) набор правил и приемов, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений;
 - б) +утверждение, раскрывающее смысл существования организации, в котором проявляется отличие данной организации от других;
 - в) получение (увеличение) прибыли.
5. Функция управления, предусматривающая использование и сочетание трудовых и материальных ресурсов с максимальной эффективностью, называется:
- а) планированием;
 - б) +организацией;
 - в) мотивацией.
6. Построение организационной структуры управления предприятием является неотъемлемой частью:
- а) функции планирования;
 - б) +функции организации;
 - в) функции контроля.
7. Обозначьте несуществующий вид организационной структуры:
- а) линейно-функциональная;
 - б) бригадная;
 - в) +стратегическая.

8. Первым этапом в построении организационной структуры является:
 - а) установление коммуникационных связей;
 - б) установление полномочий по принятию решений;
 - в) +группировка работ по функциям и обязанностям.
 9. Процесс побуждения членов коллектива и каждого сотрудника в частности к активной профессиональной деятельности для достижения целей организации через удовлетворение индивидуальных потребностей называется:
 - а) стимулированием;
 - б) активизацией;
 - в) +мотивацией.
 10. Продвижение по службе, признание и одобрение результата Ф. Герцберг отнес к:
 - а) +мотивационным факторам;
 - б) стимулирующим факторам;
 - в) гигиеническим факторам.
 11. Возможность карьерного роста – это вид:
 - а) +нематериальной мотивации;
 - б) материальной мотивации;
 - в) самомотивации.
 12. Эта мотивация дается работой и возникает при наличии чувства удовлетворения от достижения результата и значимости выполняемой работы:
 - а) +самомотивация;
 - б) внешняя мотивация;
 - в) нематериальная мотивация.
 13. Контроль, осуществляемый на основе стоимостных показателей, позволяющих сравнивать плановые расходы с фактическими, называется:
 - а) +финансовым;
 - б) административным;
 - в) производственным.
 14. Контроль, применяемый в ходе технологического процесса, называется:
 - а) предварительным;
 - б) +текущим;
 - в) заключительным.
 15. Может применяться в том случае, когда существует возможность выделить и достаточно точно определить результат деятельности конкретного человека или взаимосвязанной группы работников – этот метод называется:
 - а) мотивация по статусу;
 - б) +мотивация по результатам;
 - в) самомотивация.
 16. Самомотивация – это разновидность:
 - а) +внутренней мотивации;
 - б) внешней мотивации.
-
1. План производства растениеводческой продукции по объему, ассортименту и качеству – это:
 - а) технологическая карта;
 - б) +производственная программа в растениеводстве;
 - в) нормативно-правовой документ.
 2. Как правило, производственная программа на предприятии разрабатывается на срок:
 - а) 2 года;
 - б) 1 квартал;
 - в) +1 год.
 3. Чередование сельскохозяйственных культур на поле - это:
 - а) +севооборот;

- б) зеленый конвейер;
 - в) агротехнические мероприятия.
4. План производства включает:
- а) +расчет производственной мощности;
 - б) +расчет численности и заработной платы персонала;
 - в) +расчет сметы затрат на производство;
 - г) +прогнозирование цены реализации продукции;
 - д) +определение валовой, товарной и фактически реализованной продукции;
 - е) проектирование строительства новых производственных зданий и цехов;
 - ж) все ответы верны.
5. На аграрных предприятиях в растениеводстве основой для составления производственной программы служат:
- а) +технологические карты;
 - б) организационные, технические, информационно-справочные документы;
 - в) указания комитета по сельскому хозяйству региона.
6. К перспективным технологическим картам относятся:
- а) годовые технологические карты по отдельным культурам в каждом растениеводческом подразделении предприятия;
 - б) + типовые (примерные) технологические карты по зонам, областям и природным микрорайонам;
 - в) организационно-технологические карты по выполнению основных сельскохозяйственных работ.
7. Верно ли утверждение «Типовая технологическая карта разрабатывается в конкретном хозяйстве с учетом его почвенно-климатических и организационно-экономических условий»:
- а) да;
 - б) +нет.
8. Технологическая карта имеет ____ составные(ых) части(ей):
- а) 3;
 - б) +4;
 - в) 5.
9. В техническом отношении технологическая карта представляет собой:
- а) +таблицу, в которой последовательно указываются: культура; состав и объемы сельскохозяйственных работ по ее возделыванию; используемые машины и другие средства производства; численность и квалификация работников, обслуживающих агрегаты; нормы выработки; агротехнические и календарные сроки проведения работ, затраты труда и средств;
 - б) инструкцию последовательного выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственной культуры;
 - в) таблицу, в которой последовательно указываются: культура; состав и объемы сельскохозяйственных работ по ее возделыванию; используемые машины и другие средства производства.
10. Перед составлением технологических карт следует обосновать некоторые исходные данные и подготовить необходимые материалы:
- а) +подготовить данные о наличии в растениеводческом подразделении или фермерском хозяйстве техники и ее состоянии, о поступлении новых сельскохозяйственных машин и орудий;
 - б) закупить бланки технологических карт;
 - в) +хорошо ознакомиться с положением об оплате труда на предприятии, а также с договорами подрядных организаций;
 - г) +запроектировать уровень урожайности²⁴ и валовые сборы продукции по культурам;
 - д) +уточнить посевные площади сельскохозяйственных культур на полях севооборотов, предшественники, состав и количество вносимых удобрений.

11. Предшественник в системе растениеводства – это:
- а) +сельскохозяйственная культура или пар, занимавшее данное поле в предыдущем году;
 - б) предыдущий руководитель предприятия;
 - в) прошлогодняя технологическая карта.
12. От чего зависит валовой сбор растениеводческой продукции?
- а) +от урожайности сельскохозяйственных культур;
 - б) от севооборота;
 - в) от правильности расчетов в технологической карте.
13. Как рассчитывается плановый валовой сбор?
- а) +плановую урожайность с/х культуры умножаем на площадь ее посева;
 - б) площадь посева делим на урожайность;
 - в) плановую урожайность с/х культуры умножаем на площадь ее посева и делим на 100.
14. При разработке технологических карт предприятия урожайность с/х культуры планируется, исходя из:
- а) урожайности в прошлом году;
 - б) среднего уровня урожайности за последние 3-5 лет;
 - в) +среднего уровня урожайности за последние 3-5 лет и возможностей ее повышения на данном предприятии или подразделении за счет дополнительных агротехнических мероприятий.
15. Установите последовательность разработки технологической карты:
- а) разработка технологии производства, определяющей последовательность выполнения работ в хронологическом порядке;
 - б) планирование урожайности культуры и валового сбора продукции;
 - в) определение потребности в семенах, удобрениях, СЗР.
- Ответ: б, а, в
16. Марка трактора указывается в :
- а) 1 части технологической карты;
 - б) +2 части технологической карты;
 - в) 3 части технологической карты.
- Запишите, как эта часть называется. *Агротехническая*
17. Объем производства продукции указывается в :
- а) +1 части технологической карты;
 - б) 2 части технологической карты;
 - в) 3 части технологической карты.
- Запишите, как эта часть называется. *Надтабличная (вводная)*
18. Затраты по каждой технологической операции рассчитываются в :
- а) 3 части технологической карты;
 - б) +4 части технологической карты;
 - в) 5 части технологической карты.
- Запишите, как эта часть называется. *Заключительная*
19. Что такое норма выработки?
- а) фактически выполненный объем работ за смену;
 - б) +объем работ, который необходимо выполнить за рабочую смену;
 - в) время на выполнение одной технологической операции или задания.
20. Фонд оплаты труда в технологической карте складывается из:
- а) +основной оплаты за отработанное время, стимулирующих выплат (премий и т.п.), резерва отпусков и отчислений в фонды;
 - б) основной оплаты за отработанное время и стимулирующих выплат (премий и т.п.);
 - в) основной оплаты за отработанное время, оплаты курсов повышения квалификации работников, стимулирующих выплат (премий и т.п.), резерва отпусков и отчислений в фонды.
21. Затраты на электроэнергию в технологической карте рассчитываются:

- а) путем суммирования тарифа за 1 кВт*ч и мощности электродвигателя;
 - б) +путем умножения мощности электродвигателя на количество часов его работы и тариф за 1 кВт*ч;
 - в) путем деления тарифа за 1 кВт*ч на мощность электродвигателя и умножением полученного значения на количество часов работы электродвигателя.
22. Определите расход топлива, если норма расхода ГСМ составляет 1,1 кг/га, при этом обработано 10 га:
- а) 9 кг;
 - б) 110 кг;
 - в) +11 кг.
23. Амортизация в технологической карте по каждому виду с/х техники рассчитывается:
- а) путем умножения отчислений на ремонт за 1 час работы с/х техники на количество часов ее работы и умножением полученного значения на количество агрегатов в сцепке;
 - б) +путем умножения амортизационных отчислений за 1 час работы с/х техники на количество часов ее работы и умножением полученного значения на количество агрегатов в сцепке;
 - в) путем деления амортизационных отчислений за 1 час работы с/х техники на количество часов ее работы и умножением полученного значения на количество агрегатов в сцепке.
24. Расход инсектицида составляет 0,2 л/га. Рассчитайте затраты на инсектицид, если было обработано 100 га. Цена инсектицида – 500 руб./л:
- а) 10000 л;
 - б) +10000 руб.;
 - в) 2500 руб.
25. Количество часов работы с/х техники, агрегата в технологической карте можно рассчитать:
- а) умножением количества нормосмен на продолжительность смены в часах;
 - б) делением объема работ на норму выработки и умножением полученного значения на продолжительность смены в часах;
 - в) умножением объема работ на норму выработки и умножением полученного значения на продолжительность смены в часах;
 - г) верен только вариант б);
 - д) +верны варианты а) и б);
 - е) верен только вариант в).
27. Затраты на оплату труда определяются в :
- а) 2 части технологической карты;
 - б) +3 части технологической карты;
 - в) 5 части технологической карты.

Запишите, как эта часть называется. *Расчетная*

Тема 5. Методы управления

1. В качестве субъекта управления организацией может выступать:
 - а) рабочая группа;
 - б) +руководство организацией;
 - в) профсоюзная организация.
2. Административные методы управления основываются на:
 - а) +распорядительстве руководителя;
 - б) материальном стимулировании;
 - в) нематериальном стимулировании.
3. В основу административного метода положен:
 - а) принцип социального одобрения;
 - б) принцип экономического вознаграждения;
 - в) +принцип принуждения.
4. Экономические методы управления основываются:
 - а) +материальных интересах сотрудников;

- б) потребности сотрудников в самореализации;
 - в) физиологических интересах.
5. Экономические методы управления санкционного характера основываются на:
- а) обязательном исполнении приказов;
 - б) отношении человека к труду;
 - в) +лишении премии.
6. К недостаткам экономического метода управления относят:
- а) низкую заинтересованность персонала;
 - б) +привыкание к часто используемым стимулам;
 - в) потерю влияния руководителя.
7. Социально-психологические методы носят характер:
- а) материального поощрения;
 - б) принуждения;
 - в) +убеждения.
8. Эффективность социально-психологических методов управления, по мнению ряда авторов, зависит от:
- а) +воспитания сотрудника;
 - б) образования сотрудника;
 - в) интеллектуального уровня сотрудника.
9. К административным методам воздействия относят:
- а) +выговор;
 - б) размещение на доске почета;
 - в) награждение премией.
10. Какой метод управления персоналом организации мобилизует трудовой коллектив на эффективный труд:
- а) административный и экономический;
 - б) социально-психологический;
 - в) +все выше перечисленное.

Тема 6. Управленческие решения

1. Выбор из возможных вариантов действий одного, позволяющего достичь поставленной цели, решить ту или иную проблему:
- а) управленческое воздействие;
 - б) +управленческое решение;
 - в) управленческий труд.
2. В зависимости от уровня типичности, наличия или отсутствия ранее принимавшихся решений выделяют:
- а) +запрограммированные решения;
 - б) тактические решения;
 - в) ситуационные решения.
3. По степени значимости и продолжительности действия решения делят на:
- а) скоротечные;
 - б) +стратегические;
 - в) замедленные.
4. По применению научного обоснования к принятию решения выделяют:
- а) научные решения;
 - б) ненаучные решения;
 - в) +интуитивные решения.
5. По времени и скорости принятия решения бывают:
- а) +скоротечные;
 - б) тактические;
 - в) незапрограммированные.

6. Первым этапом в процессе разработки и реализации управленческого решения является:
- а) +выявление и диагностика проблемы;
 - б) формирование целей и задач решения проблемы;
 - в) анализ способов решения проблемы.
7. На этапе формулирования целей и задач решения проблемы проявляется влияние:
- а) формальных и неформальных факторов;
 - б) определенных и неопределенных факторов;
 - в) +субъективных и объективных факторов.
8. Метод принятия решений, основанный на апробации на практике одной или нескольких альтернатив с целью их оценки, называется:
- а) опыт;
 - б) +эксперимент;
 - в) моделирование.
9. Метод принятия решений, предусматривающий создание имитации существующей действительности, называется:
- а) опыт;
 - б) эксперимент;
 - в) +моделирование.
10. Для управления реализацией принятого решения разрабатывается:
- а) +план-график;
 - б) структура управления;
 - в) стратегия.

Тема 7. Власть и лидерство

1. Взаимозависимость между участниками организационного процесса, обеспечивающая стабильность организационной структуры, - это:
- а) +власть;
 - б) руководство;
 - в) лидерство.
2. Власть, основанная на признании окружающими специальных знаний человека, называется:
- а) законной властью;
 - б) +экспертной властью;
 - в) эталонной властью.
3. Сложившиеся образ и представление о руководителе у окружающих называют:
- а) стилем руководства;
 - б) поведением руководителя;
 - в) +имиджем руководителя.
4. Член коллектива, собирающий относительно большое число голосов при любой ситуации выбора, устанавливающий и поддерживающий эталоны группового поведения, - это:
- а) формальный лидер;
 - б) +неформальный лидер;
 - в) инструментальный лидер.
5. Способность выявлять потенциальные психологические потребности последователей и опираться на них в момент острого соперничества или конфликта, называют:
- а) властью;
 - б) руководством;
 - в) +лидерством.
6. Способ делового общения руководителя с подчиненными в процессе исполнения служебных обязанностей:
- а) +стиль руководства;
 - б) имидж руководителя;

в) лидерство.

7. Стиль руководства, который проявляется в покровительственном отношении к подчиненным, в предоставлении им значительной свободы и самостоятельности, называется:

- а) авторитарным;
- б) +либеральным;
- в) демократическим.

8. Стиль руководства, который предполагает широкое участие работников в управлении производственной, трудовой деятельностью, ассоциируется с коллективным руководством, участием персонала в выработке управленческих решений, называют:

- а) авторитарным;
- б) либеральным;
- в) +демократическим.

9. Стиль руководства, который основывается на стремлении к единоличному принятию управленческих решений, реализуемых на основе властных полномочий и директивных указаний подчиненным со стороны руководителя, называется:

- а) +авторитарным;
- б) либеральным;
- в) демократическим.

10. Качества, включающие компетентность, специальные знания, практические навыки, понимание целей организации, быть восприимчивым к новизне и изменениям, умение анализировать ситуацию, умение принимать решения, брать на себя ответственность, умение находить информацию и делиться ею с подчиненными, относят к:

- а) личным качествам руководителя;
- б) +профессиональным качествам руководителя;
- в) организаторским качествам руководителя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	80-100 % правильных ответов
«Хорошо»	66-79 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	50-65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-49 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по МДК, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Ситуационные задания

Тема 3. Организационная структура управления сельскохозяйственного предприятия

Задание 1.

1. Разработать и представить схему организационной структуры управления акционерного общества, в котором имеются:
 - Генеральный директор;
 - Зам. ген. директора: директор по производству; директор по коммерции; директор по общим вопросам; директор по экономике.
 - Торговый отдел.
 - Служба растениеводства; Служба главного инженера, Электроэнергетическая служба; Агрономическая служба; Служба инженера по технике безопасности; Транспортная служба; Служба снабжения.
 - Планово-экономический отдел; Отдел продаж; Бухгалтерия; Полеводческая бригада №1; Полеводческая бригада №2; Полеводческая бригада №3.
2. Определить тип организационной структуры управления.
3. Перечислите преимущества и недостатки данной структуры

Задание 2.

1. Разработать и представить схему организационной структуры фирмы «Красная Шапочка», в которой имеются:
 - руководитель фирмы «Красная Шапочка»;
 - функциональное обеспечение проекта: производственные мощности, исследования и разработки, материально-техническое обеспечение, кадры, контроль и бухгалтерский учет.
 - проекты: Проект «Здорово!», Проект «ЭкоПродукт».
2. Определить тип организационной структуры управления

Задание 3.

Согласны ли Вы с выражением (да/нет):

- а) «Чем меньше организация, тем жестче должно быть управление».
- б) «Чтобы создать результативную организацию, нужно заменить власть ответственностью» (Питер Друкер);
- в) «Чем здоровее отношения в фирме, тем реже болеют сотрудники» (Закон Джонсона);
- г) «Один единственный работник, не способный к сотрудничеству, может нарушить работу целой организации, потому что болезнь заразительнее здоровья» (Роберт Хаф).

Какое выражение Вам понравилось больше всего и почему?

Тема 4. Функции управления

Задание 1. Проанализировать природные и экономические условия зоны размещения предприятия (одного любого сельскохозяйственного предприятия Волгоградской области, можно того, где вы проходили практику). Охарактеризовать местоположение этого предприятия, его удаленность от административных центров и пунктов реализации продукции, природные условия (климат, почвенные условия) и состав подразделений (производственную структуру предприятия), форму собственности. Если это предприятие участвует в реализации каких-то программ (например, получен грант на развитие), то описать это. Указать возделываемые сельскохозяйственные культуры на предприятии. Объяснить, почему предприятие выращивает именно перечисленные сельскохозяйственные культуры.

С учетом обозначенной выше информации описать перспективы (стратегию) дальнейшего развития данного предприятия (возможно, предприятие планирует расширять посевные площади и т.д.).

Задание 2. За полеводческой бригадой закреплен следующий объем работ:

Озимая пшеница – 2300 га

Кукуруза на зерно (на орошении) – 800 га

Подсолнечник – 450 га

Соя на зерно – 500 га

Для планирования производства продукции разработайте технологию (последовательности операций) выращивания для каждой указанной сельскохозяйственной культуры на предприятии

Задание 3. Проанализируйте ситуации, сложившиеся в организации, и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для организации (анализ ситуации проводится по указанной схеме мотивационного процесса):

1. Ценного специалиста по маркетингу переманивает конкурент.
2. Из офиса генерального директора происходят утечка информации конкуренту.
3. Работники крупной организации противятся слиянию с другой крупной компанией.
4. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.

Задание 4. Вы недавно вступили в управление новой командой, из которой никого не знали раньше. Одному из ваших сотрудников, Владимиру, предстоит вскоре уйти на пенсию. Сейчас его работа соответствует приемлемому стандарту, но не более. Вы замечаете, что он редко включается в совместные дела с другими сотрудниками и на службе, и в обществе. Он против любой критики в свой адрес, даже конструктивной. Приходит он на службу вовремя и уходит точно в 17 часов, часто оставляя работу неоконченной. Как Вы побудите Владимира стать более исполнительным сотрудником?

Задание 5. На предприятии «Ласточка» активный сотрудник Петров И.Н. обратился к руководителю с предложением, как можно повысить уровень сервиса и обслуживания. При этом самостоятельно продумал и составил план действий. А руководитель с неохотой и невниманием выслушал его и сказал, что у него нет времени, и он не будет тратить средства на подобные мероприятия. Такое пренебрежительное отношение руководителя охладило пыл сотрудника и стремление к работе.

1. В чем ошибка руководителя по отношению к сотруднику?
2. Как бы вы поступили на месте этого руководителя?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в выполнении кейс-заданий
«Хорошо»	Выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«Удовлетворительно»	Задания выполнены не полностью. Допущены ошибки, но исправлены в процессе консультаций с преподавателем
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с материалами, предусмотренными программой, и не выполнившему предусмотренные программой задания

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационного задания:

Выполняйте задание поэтапно, в соответствии с условием:

1. изучение условий задачи, предполагающее внимательное прочтение. На данном этапе важно понять какие процессы происходят, какие роли выполняют «участники задачи», какие данные предоставлены и что требуется решить (то есть какой результат должен быть получен).

2. Анализ условий задачи. В данном случае важно определить описанные тенденции, стороны, числовые данные (показатели или иные точные сведения). Не мешает соотнести заявленные сведения с теоретическими канонами и определить: какие формулы допустимы, какие правила применимы в данной ситуации или случае, нормы и пр.

3. Сортировка данных и построение логики решения. На данном этапе важно классифицировать сведения и установить их связь с определёнными критериями, подобрать наиболее подходящие условия, алгоритмы, методики, правила и пр.

4. Определение точной последовательности действий. В данном случае важно определить достаточность данных для решения задачи, необходимость и способы получения дополнительной или недостающей информации для выработки решения. По результатам четвертого шага студент должен определить точную последовательность действий и описать ее в виде решения по этапам, обосновав каждый момент.

Устный опрос

Тема 4. Функции управления

1. Дайте определение технологической карте, ее назначение и цель разработки.
2. Назовите виды технологических карт.
3. Перечислите составные части технологической карты и кем они составляются?
4. Перечислите операции, входящие в технологию возделывания сельскохозяйственных культур.
5. Что входит в организацию работ при подготовке к составлению технологической карты?
6. Какая информация записывается в надтабличной части технологической карты?
7. Чем вызвана необходимость внесения удобрений в полеводстве и на что эти затраты повлияют?
8. Порядок расчета технологической карты.
9. Как рассчитать количество рабочих дней (нормосмен) на проведение работ в полеводстве?
10. Как определяется оплата труда на 1 рабочий день (нормосмену)?
11. Как рассчитать оплату труда за весь объем работ?
12. Из чего складывается фонд оплаты труда?
13. Как запланировать потребность в ГСМ?
14. Как рассчитать затраты на ГСМ?
15. Что такое амортизация и какую роль она играет?
16. Способ расчета амортизации в технологической карте?
17. Что такое ремонтный фонд и зачем он необходим?
18. Как планируется ремонтный фонд по материалам технологической карты?
19. Чем вызвана необходимость применения инсектицидов и гербицидов в полеводстве и в какой части технологической карты они указываются?
20. Как посчитать затраты на средства защиты растений?
21. Как посчитать затраты на удобрения?
22. Как посчитать затраты на семена?
23. Как определить себестоимость выращиваемой продукции?
24. Что такое эффективность производства продукции по результатам технологической карты? Зачем необходимо ее определять?

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений

для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Темы докладов (сообщений)

Тема 4. Функции управления

Представления о возможностях мотивации труда работников отражены в различных теориях мотивации. Теории мотивации разделяют на 2 группы:

- Содержательные – основаны на изучении потребностей человека, влияющих на мотивы поведения. К ним относятся:

- 1) Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
- 2) Теория существования, связи и роста К. Альдерфера.
- 3) Теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда.
- 4) Теория двух факторов Ф. Герцберга.

- Процессуальные – основаны на выборе поведения в различных ситуациях. К ним относятся:

- 5) Теория ожиданий В. Врума.
- 6) Теория справедливости Адамса.
- 7) Теория X и Y Д. МакГрегора.

Подготовить сообщение по 7 изложенным теориям мотивации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа

	выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование научно-теоретического материала, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Контрольная работа

Тема 4. Функции управления

Вариант 1

Задание 1. Хозяйство планирует засеять пшеницей 502 га, кукурузой - 90 га. Норма высева на 1 га по пшенице 1,4 ц, по кукурузе - 0,2 ц. Страховой семенной фонд принят в размере 15 %. Цена 1 ц семян пшеницы 1400 руб., кукурузы - 23000 руб.

Определить для крестьянского (фермерского) хозяйства затраты на покупку семян пшеницы и кукурузы.

Задание 2. На предприятии необходимо произвести вспашку на площади в 952 га за 7 дней. В целях соблюдения сроков выполнения задания работа организуется в 2 смены, продолжительность рабочей смены - 10 часов. Сменная норма выработки 17 га.

Определить потребность хозяйства в тракторах.

Вариант 2

Задание 1. Хозяйство планирует засеять пшеницей 720 га, подсолнечником - 390 га. Норма высева на 1 га по пшенице 1,4 ц, по подсолнечнику - 0,043 ц. Страховой семенной фонд принят в размере 15 %. Цена 1 ц семян пшеницы 1400 руб., подсолнечника - 19500 руб.

Определить для крестьянского (фермерского) хозяйства затраты на покупку семян пшеницы и подсолнечника.

Задание 2. На предприятии необходимо забороновать зябь на площади в 3360 га за 8 дней. В целях соблюдения сроков выполнения задания работа организуется в 2 смены, продолжительность рабочей смены - 10 часов. Сменная норма выработки 70 га.

Определить потребность хозяйства в тракторах.

Вариант 3

Задание 1. Хозяйство планирует засеять пшеницей 1420 га, подсолнечником - 865 га. Норма высева на 1 га по пшенице 1,4 ц, по подсолнечнику - 0,043 ц. Страховой семенной фонд принят в размере 15 %. Цена 1 ц семян пшеницы 1400 руб., подсолнечника - 19500 руб.

Определить для крестьянского (фермерского) хозяйства затраты на покупку семян пшеницы и подсолнечника.

Задание 2. На предприятии необходимо произвести уборку зерновых на площади в 2772 га за 14 дней. В целях соблюдения сроков выполнения задания работа организуется в 2 смены, продолжительность рабочей смены - 10 часов. Сменная норма выработки 16,5 га. Определить потребность хозяйства в комбайнах.

Вариант 4

Задание 1. Хозяйство планирует засеять пшеницей 926 га, соей - 340 га. Норма высева на 1 га по пшенице 1,4 ц, по сое - 0,6 ц. Страховой семенной фонд принят в размере 10 %. Цена 1 ц семян пшеницы 1400 руб., сои - 6000 руб.

Определить для крестьянского (фермерского) хозяйства затраты на покупку семян пшеницы и сои.

Задание 2. В хозяйстве необходимо засеять 2016 га зерновыми культурами. Продолжительность посевной кампании - 7 дней при работе в 2 смены. Сменная норма выработки - 36 га. Состав агрегата – СЗП-3,6 (3 шт. в сцепке).

Определить потребное количество тракторов и сеялок.

Вариант 5

Задание 1. Хозяйство планирует засеять пшеницей 1460 га, соей - 200 га. Норма высева на 1 га по пшенице 1,4 ц, по сое - 0,6 ц. Страховой семенной фонд принят в размере 20 %. Цена 1 ц семян пшеницы 1400 руб., сои - 6000 руб.

Определить для крестьянского (фермерского) хозяйства затраты на покупку семян пшеницы и сои.

Задание 2. В хозяйстве необходимо произвести культивацию на площади в 2232 га. Продолжительность работы - 5 дней при работе в 2 смены. Сменная норма выработки – 55,8 га. Состав агрегата – КПС-4 (4 шт. в сцепке).

Определить потребное количество тракторов и культиваторов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Все предусмотренные программой задания выполнены, расчеты верны. Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в выполнении заданий
«Хорошо»	Выставляется студенту, допустившему небольшие погрешности в расчетах при ответе, но логика и методика выполнения заданий соблюдены
«Удовлетворительно»	Задания выполнены не полностью. Допущены ошибки, как расчетного, так и методико-логического характера
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с материалами, предусмотренными программой, и не выполнившему предусмотренные

	программой задания. Полностью не соблюдена методика расчетов

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Управление и его элементы.
2. Виды управления.
3. Принципы (правила) управления.
4. Понятие организации. Основные виды деятельности организации.
5. Классификация организаций.
6. Понятие структурного подразделения организации. Примеры структурных подразделений.
7. Организационные структуры управления, их виды.
8. Принципы построения структур управления организацией.
9. Функции управления.
10. Планирование как функция управления. Типы планирования в зависимости от содержания.
11. Виды планов в агрономии.
12. Понятие и виды мотивации труда персонала.
13. Схема мотивационного процесса и методы мотивации.
14. Функция контроля. Процедура контроля.
15. Формы контроля.
16. Стадии контроля.
17. Понятие производственной программы предприятия в растениеводстве.
18. Понятие и назначение технологических карт.
19. Виды технологических карт.
20. Составные части технологической карты. Кем они составляются?
21. Операции, входящие в технологию возделывания сельскохозяйственных культур.
22. Организация работ при подготовке к составлению технологической карты.
23. Классификация методов управления.
24. Определение термина «управленческое решение», классификация управленческих решений.
25. Методы принятия управленческих решений.
26. Конфликты в организации: определение и их роль. Конструктивные и деструктивные конфликты.
27. Типы конфликтов.
28. Методы разрешения конфликтов.
29. Понятие «власть». Виды власти.
30. Лидерство. Типы лидеров.
31. Стили руководства.

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработать и представить схему организационной структуры управления предприятия, в котором имеются: генеральный директор; коммерческий директор; директор по общим вопросам; директор по экономике; директор по растениеводству; главный агроном; служба главного инженера; отдел снабжения.

2. Разработать и представить схему организационной структуры управления предприятия, в котором имеются: генеральный директор; коммерческий директор; директор по производству; директор по экономике; служба растениеводства; служба животноводства; отдел продаж; бухгалтерия.

3. Изобразите схему линейной структуры управления организацией. Назовите ее преимущества и недостатки.

4. Рассчитать основную оплату труда на культивации 260 га, если норма выработки составляет 50 га, а оплата труда за рабочий день (смену) составляет 2000 рублей.

5. Основная оплата труда работников в хозяйстве за отчетный период составила 250 000 рублей. Резерв отпусков – 8 %, отчисления в фонды – 32,1 %. Рассчитайте фонд оплаты труда в хозяйстве за отчетный период.

6. Разработать и представить схему организационной структуры управления предприятия, в котором имеются: директор; служба растениеводства; полеводческая бригада; отдел продаж; бухгалтерия.

7. Изобразите схему функциональной структуры управления организацией. Назовите ее преимущества и недостатки.

8. Определите потребность в дизельном топливе на посеве ячменя в 200 га, если норма расхода топлива составляет 4,2 л/га.

9. Рассчитайте плановый расход электроэнергии на протравливании 50 т семян при норме выработки 160 т, если мощность электродвигателя составляет 5,6 кВт. Продолжительность рабочей смены (дня) – 8 часов.

10. Изобразите схему дивизиональной структуры управления организацией. Назовите ее преимущества и недостатки.

11. Определите затраты на ГСМ, если потребность в них составляет 10 т, а цена – 50 руб./л.

12. Изобразите схему линейно-функциональной структуры управления организацией. Назовите ее преимущества и недостатки.

13. Рассчитайте затраты на электроэнергию на протравливании семян, если установка мощностью 5,6 кВт работала 0,5 смены. Продолжительность рабочей смены (дня) – 8 часов. Тариф – 14,5 руб./кВт*ч.

14. Хозяйство планирует засеять кукурузой 90 га. Норма высева составляет 0,2 ц/га. Цена семян кукурузы - 23000 руб./ц. Определить для крестьянского (фермерского) хозяйства затраты на покупку семян кукурузы.

15. Рассчитайте затраты в хозяйстве на инсектицид при обработке 500 га, если норма расхода инсектицида составляет 0,2 л/га, а цена – 400 руб./л.

16. Рассчитайте затраты в хозяйстве на аммиачную селитру при обработке 500 га, если норма внесения составляет 100 кг/га, а цена – 14000 руб./т.

17. Рассчитайте амортизацию за 10,5 смен работы агрегата, если амортизационные отчисления составляют 103,25 руб./ч. Продолжительность рабочей смены – 10 часов.

18. Рассчитайте сумму отчислений на ремонт за 7,8 смен работы агрегата, если отчисления на ремонт составляют 83,50 руб./ч. Продолжительность рабочей смены – 10 часов.

19. Рассчитайте себестоимость 1 т продукции, если было получено 1200 т. Прямые затраты составили 5 760 000 рублей, а общепроизводственные и общехозяйственные расходы – 5 % от прямых затрат.

20. Рассчитайте себестоимость 1 т продукции, если было получено 1200 т. Прямые затраты составили 5 760 000 рублей, а общепроизводственные и общехозяйственные расходы – 5 % от прямых затрат.

21. Рассчитайте себестоимость 1 т продукции, если было получено 1200 т. Прямые затраты составили 5 760 000 рублей, а общепроизводственные и общехозяйственные расходы – 5 % от прямых затрат.

22. На предприятии необходимо произвести вспашку на площади в 952 га за 7 дней. В целях соблюдения сроков выполнения задания работа организуется в 2 смены, продолжительность

рабочей смены - 10 часов. Сменная норма выработки 17 га. Определить потребность хозяйства в тракторах.

23. На предприятии необходимо забороновать зябь на площади в 3360 га за 8 дней. В целях соблюдения сроков выполнения задания работа организуется в 2 смены, продолжительность рабочей смены - 10 часов. Сменная норма выработки 70 га. Определить потребность хозяйства в тракторах.

24. На предприятии необходимо произвести уборку зерновых на площади в 2772 га за 14 дней. В целях соблюдения сроков выполнения задания работа организуется в 2 смены, продолжительность рабочей смены - 10 часов. Сменная норма выработки 16,5 га. Определить потребность хозяйства в комбайнах.

25. В хозяйстве необходимо засеять 2016 га зерновыми культурами. Продолжительность посевной кампании - 7 дней при работе в 2 смены. Сменная норма выработки - 36 га. Состав агрегата – СЗП-3,6 (3 шт. в сцепке). Определить потребное количество тракторов и сеялок.

26. Хозяйство планирует засеять пшеницей 1460 га, соей - 200 га. Норма высева на 1 га по пшенице 1,4 ц, по сое - 0,6 ц. Страховой семенной фонд принят в размере 20 %. Цена 1 ц семян пшеницы 1400 руб., сои - 6000 руб. Определить для крестьянского (фермерского) хозяйства затраты на покупку семян пшеницы и сои.

27. В хозяйстве необходимо произвести культивацию на площади в 2232 га. Продолжительность работы - 5 дней при работе в 2 смены. Сменная норма выработки – 55,8 га. Состав агрегата – КПС-4 (4 шт. в сцепке). Определить потребное количество тракторов и культиваторов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, приобретенных в результате изучения междисциплинарного курса

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся обнаруживает сформированные систематические знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено. Студент последовательно, логически стройно излагает материал, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Все предусмотренные программой задания выполнены с небольшими недочетами. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания с отдельными пробелами, умение использовать полученные знания с отдельными пробелами, применение навыков с отдельными ошибками. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено. Студент достаточно последовательно и логически стройно излагает материал, но не справляется с задачами, некоторыми вопросами и другими видами применения знаний. Не все предусмотренные программой задания выполнены. В результате обучающийся

	обнаруживает неполные сформированные знания, не систематическое умение использовать полученные знания, не систематическое применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по междисциплинарному курсу, и проводится в форме экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности знаний и умений. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК, ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК, ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31, 32	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Гребнева Д.А.
(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института непрерывного
образования

В.Г. Дикусаров

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации

Уровень высшего образования среднего профессионального образования
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) 35.02.05 Агрономия
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очна
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2025

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *ПМ.02 Контроль процесса развития растений в течение вегетации* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство. Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Мордвинкин С.А.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрен методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от 26.05.2025 г.

Председатель метод. комиссии института _____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор Института непрерывного образования _____ В.Г. Дикусаров

Согласовано:

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель

(наименование предприятия/ организации)

« _____ » _____ 2025 г.

М.П

41

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	К микроорганизмам, не имеющим клеточного строения, относятся: 1. бактерии 2. вирусы 3. прионы 4. простейшие	2
2	Метрология – это ... 1. теория передачи размеров единиц физических величин 2. теория исходных средств измерений (эталонов) 3. наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности	3
3	Комплекс наследственных задатков организма – это: (выбор одного правильного варианта) 1 фенотип 2 препотентность 3 генотип 4 корреляция	3
4	В каком веке "Аналитическая химия" начала развитие как научная дисциплина? 1. в начале 17в 2. в конце 17в 3. в середине 17в 4. в конце 18в	4
5	Рациональное использование природных ресурсов обусловлено: 1. повышением потребностей людей 2. ограниченностью ресурсов 3. обострением экологических проблем 4. государственными интересами	2
6	При расследовании несчастных случаев на производстве заключение о тяжести травмы дает... 1. комиссия по расследованию 2. председатель комиссии 3. лечебное учреждение 4. инспектор по охране труда	3
7	Рентабельность затрат – это: 1. отношение прибыли к выручке 2. отношение выручки к издержкам 3. отношение прибыли к издержкам	3
8	Назовите ученого, который разработал систему безотвальной обработки почвы? 1. Т.С. Мальцев 2. А.В. Советов 3. К.А. Тимирязев 4. Д.Н. Прянишников	1
9	Уровень вибрации измеряется: 1. В децибелах 2. В Паскалях 3. В джоулях	3

	4. В Ньютонах	
10	В каких единицах измеряется сила света? варианты ответов: 1. в люменах (лм) 2. в канделах (кд) 3. в люксах (лк) 4. в канделах на м2 (кд/м2)	1

1.1. Вариант 2.

1.2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Партия зерна, хранящиеся в насыпях, называется 1. сорная примесь 2. зерновая масса 3. живые компоненты 4. зерновая примесь	2
2	Пищевой продукт, полученный в результате измельчения различных зерновых культур 1. мука 2. крупа 3. рушанка 4. жмых	1
3	Какая продукция вырабатывается на комбикормовых заводах? 1. мука 2. премиксы 3. крупа 4. жмых	2
4	Какое зерно не рекомендуется хранить без доступа воздуха: 1. семенное 2. направляемое для переработки в муку 3. феражное 4. направляемое для переработки в крупу	1
5	Рациональное использование природных ресурсов обусловлено: 1. повышением потребностей людей 2. ограниченностью ресурсов 3. обострением экологических проблем 4. государственными интересами	2
6	При расследовании несчастных случаев на производстве заключение о тяжести травмы дает... 5. комиссия по расследованию 6. председатель комиссии 7. лечебное учреждение 8. инспектор по охране труда	3
7	Анаэробный тип дыхания семенного зерна приводит к: 1. гибели зародыша 2. удлинению периода покоя 3. выделению энергии 4. выделению углекислого газа	1
8	Равновесная влажность зерна при хранении зависит от: 1. температуры 2. высоты слоя 3. сорта семян 4. относительной влажности воздуха	4
9	Семена какой культуры нельзя сушить в барабанных зерносушилках:	4

	1. озимой ржи 2. овса 3. озимой пшеницы 4. гороха	
10	Какие признаки учитывают при определении съемной зрелости плодов яблок 1. окраску мякоти плода 2. окраску кожицы и семян 3. степень повреждения плодов вредителями 4. степень заболеваемости плодов	2

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению тестовых заданий

Тестирование – оценочное средство с использованием теста - системы стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование может проводиться как в письменном, так и в электронном виде. Для каждого теста предлагаются особые условия выполнения.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценки знаний, умений, навыков
по результатам тестирования

Доля правильных ответов по результатам тестирования	Оценка по результатам тестирования
80-100 %	Отлично
60-79 %	Хорошо
40-59 %	Удовлетворительно
0-39 %	Неудовлетворительно

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для контрольной работы

1. Полевые способы хранения
2. Стационарные способы хранения
3. Хранение картофеля и овощей в буртах и траншеях.
4. Хранение в РГС
5. Хранение в МГС
6. Транспортировка продукции растениеводства
7. Сокращение потерь при транспортировке продукции растениеводства
8. Показатели качества сырья предназначенного для переработки
9. Хранение косточковых
10. Хранение семечковых
11. Хранение картофеля
12. Хранение луковых овощей
13. Хранение корнеплодов
14. Хранение ягодных
15. Хранение томатов
16. Классификация плодов и овощей.
17. Хранение картофеля, овощей и плодов в хранилищах с активным вентилированием.
18. Хранение плодов и овощей в охлажденном состоянии.
19. Хранение плодов и овощей в замороженном состоянии.
20. Натуральные консервы
21. Закусочные консервы
22. Производство джема, варенья.
23. Квашение капусты.
24. Маринование.
25. Консервирование холодом.
26. Хранение в охлажденном состоянии
27. Транспортировка переработанной продукции
28. Причины порчи продукции
29. Тара и упаковка готовой продукции
30. Производство соков

Темы докладов (с презентацией)

1. Переработка огурцов.
2. Переработка картофеля.
3. Переработка моркови.
4. Переработка тыквы.
5. Переработка сладкого перца.
6. Переработка баклажан.
7. Переработка кабачков.
8. Переработка яблок.
9. Переработка апельсинов.
10. Квашение
11. Мочение
12. Маринование
13. Производство варенья
14. Производство повидла
15. Производство джема
16. Производство соков

17. Производство компотов
18. Производство вина
19. Переработка груш.
20. Производство сухофруктов

Тестирование

1. Партия зерна, хранящиеся в насыпях, называется

- а) сорная примесь;
- + б) зерновая масса;
- в) живые компоненты;
- г) зерновая примесь.

2. К физическим свойствам зерновых масс относят

- а) теплоемкость;
- б) теплопроводность;
- + в) сыпучесть;
- г) термовлагопроводность.

3. К физиологическим свойствам зерновых масс относят

- а) скважистость;
- + б) теплоемкость;
- в) влажность;
- г) самосортирование.

4. Критическая влажность зерна составляет:

- а) 10 %;
- б) 12 %;
- + в) 14 %;
- г) 16 %.

5. Пищевой продукт, полученный в результате измельчения различных зерновых культур

- + а) мука;
- б) крупа;
- в) рушанка;
- г) жмых.

6. Какая продукция вырабатывается на комбикормовых заводах?

- а) мука;
- + б) премиксы;
- в) крупа;
- г) жмых.

7. Какое зерно не рекомендуется хранить без доступа воздуха:

- + а) семенное;
- б) направляемое для переработки в муку;
- в) кормовое;
- г) направляемое для переработки в крупу.

8. Анаэробный тип дыхания семенного зерна приводит к:

- + а) гибели зародыша;
- б) удлинению периода покоя;
- в) выделению энергии;
- г) выделению углекислого газа.

9. Равновесная влажность зерна при хранении зависит от:

- а) температуры;
- б) высоты слоя;
- в) сорта семян;

+ г) относительной влажности воздуха.

10. Семена какой культуры нельзя сушить в барабанных зерносушилках:

- а) озимой ржи;
- б) овса;
- в) озимой пшеницы;
- + г) гороха.

11. Какие признаки учитывают при определении съемной зрелости плодов яблок

- а) окраску мякоти плода;
- + б) окраску кожицы и семян;
- в) степень повреждения плодов вредителями;
- г) степень заболеваемости плодов.

12. Сушка зерна приводит к:

- а) гибели амбарных вредителей
- + б) уменьшению влажности;
- в) укреплению клейковины;
- г) ослаблению клейковины.

13. При хранении семян в складах в первую очередь ведут наблюдение за:

- а) всхожестью;
- б) зараженностью вредителями;
- в) свежестью;
- + г) температурой.

14. Влажность – это содержание в зерне:

- а) гигроскопической воды;
- б) капельно-жидкой воды;
- в) свободной воды;
- + г) связанной воды.

15. Уничтожение всех живых начал в продукции происходит при использовании принципа:

- + а) абиоза;
- б) анабиоза;
- в) ценоанабиоза;
- г) биоза.

16. Укажите показатели физико-химических свойств зерна пшеницы

- + а) геометрическая характеристика частиц, натура, крупность, плотность, стекловидность, масса 1000 зерен;
- б) количество и качество клейковины, натура, крупность, плотность, стекловидность, масса 1000 зерен;

геометрическая характеристика частиц, химический состав зерна, натура, крупность, плотность, стекловидность, масса 1000 зерен;

- в) натура, плотность, крупность, стекловидность, масса 1000 зерен, энергия прорастания, всхожесть.

17. Следствие анаэробного дыхания зерна:

- а) выделение большого количества тепла;
- + б) выделение спирта;
- в) плесневение зерна;
- г) расходование большого количества кислорода.

18. Физическая основа самосогревания зерновых масс:

- а) интенсивное дыхание;
- + б) плохая теплопроводность;
- в) хорошая теплопроводность;
- г) хранение при повышенной температуре.

19. Вид потерь зерна, происходящих под действием его ферментов:

- а) жизнедеятельность вредителей;
- + б) прорастание;
- в) развитие микроорганизмов;

г) уничтожение птицами и грызунами.

20. Массу зерна в определенном объеме называют:

- + а) натурой;
- б) однородностью;
- в) полновесностью;
- г) массой.

21. К хлебам первой группы относятся:

- + а) пшеница, рожь, ячмень, овес;
- б) кукуруза, просо, сорго, рис;
- в) пшеница, рожь;
- г) кукуруза, просо, сорго, рис, пшеница, рожь, ячмень, овес.

22. Естественная убыль зерна при хранении – это:

- а) незначительные потери в массе вследствие испарения воды;
- б) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл;
- + в) нормированные потери в массе и качестве;
- г) усушка и утруска.

23. Водорастворимые белки в зерне:

- а) альбумины;
- б) глобулины;
- в) глютелины;
- г) проламины.

24. Критическая влажность зерна хлебных злаков при хранении:

- а) 13,0-14,0 %;
- + б) 14,5-15,5 %;
- в) 16,0-17,0 %;
- г) 17,5-18,0 %.

25. Вещество, определяющее желирующую способность плодов и ягод:

- а) воск;
- + б) пектин;
- в) фруктоза;
- г) эфирное масло.

26. Показатель качества растительного масла, определяемый органолептическим методом:

- а) кислотное число;
- б) количество отстоя;
- + в) прозрачность;
- г) содержание фосфатидов.

27. Продукт гидролиза жиров:

- а) аминокислоты;
- + б) глицерин;
- в) глюкоза;
- г) этиловый спирт.

28. Абиотические факторы, влияющие на сохранность продуктов:

- а) интенсивность процессов жизнедеятельности;
- б) почвенно-климатические условия;
- в) теплофизические процессы;
- + г) условия внешней среды.

29. Вид биологических потерь зерна при хранении, относящихся к неизбежным:

- + а) дыхание;
- б) прорастание;
- в) самосогревание;
- г) уничтожение вредителями.

30. Плесневение продуктов более интенсивно протекает:

- + а) при повышенной относительной влажности воздуха;
- б) при пониженной относительной влажности воздуха;
- в) при пониженной концентрации кислорода;
- г) при пониженной температуре.

31. Показатель качества овощей и плодов, определяемый только лабораторными методами:

- а) содержание плодов, пораженных болезнями;
- + б) содержание сухих веществ;
- в) степень зрелости;
- г) степень механических повреждений.

32. Скрытые потери продуктов – это:

- + а) использование продукции не по назначению;
- б) неправильный учет продукции;
- в) потери в результате скрытой зараженности вредителями;
- г) хищение продукции.

33. Причины скрытых потерь продукции:

- а) биологические;
- б) механические;
- + в) организационно-хозяйственные;
- г) технические.

34. Период, в течение которого зерновая масса сохраняет свои потребительские свойства, называют

- а) скважистостью;
- б) десорбцией;
- + в) долговечностью;
- г) адсорбцией.

35. При интенсивном дыхании зерновой массы без вентиляции ее влажность обычно

- + а) увеличивается;
- б) уменьшается в значительной степени;
- в) слегка уменьшается;
- г) не изменяется.

36. С повышением влажности зерно дышит

- + а) интенсивнее;
- б) менее интенсивно;
- в) с такой же интенсивностью, что и ранее;
- г) с значительно меньшей интенсивностью.

37. Влажность, при которой в зерне появляется свободная влага и резко возрастает интенсивность дыхания семян, называется

- а) минимальной;
- б) максимальной;
- + в) критической;
- г) оптимальной.

38. Прохладное дождливое лето

- а) повышает лежкость плодов и овощей;
- + б) понижает лежкость плодов и овощей;
- в) не влияет на лежкость;
- г) иногда повышает, иногда понижает.

39. Большая подвижность зерновой массы называется

- + а) сыпучестью;
- б) самосортированием;
- в) скважистостью;
- г) теплопроводностью.

40. Мелкие примеси в зерновой массе

- а) не влияют на ее скважистость;
- б) увеличивают скважистость;
- + в) уменьшают скважистость.

41. Крупные примеси в зерновой массе обычно

- а) уменьшают скважистость;
- + б) увеличивают скважистость;
- в) не влияют на скважистость.

42. Наибольшей сыпучестью обладает зерновая масса, состоящая из семян

- + а) шарообразной формы;
- б) треугольной;
- в) овальной формы;
- г) почковидной формы.

43. При увеличении влажности сыпучесть

- а) повышается;
- + б) понижается;
- в) не изменяется;
- г) иногда повышается, иногда снижается.

44. Самосортирование зерна

- + а) способствует самосогреванию;
- б) не способствует самосогреванию;
- в) способствует самосогреванию только бобовых культур;
- г) способствует самосогреванию только масличных культур.

45. Укажите показатели физических свойств зерновой массы

- + а) сыпучесть, самосортирование;
- б) масса 1000 зерен;
- в) содержание сорной примеси;
- г) все перечисленные выше.

46. Какие факторы влияют на интенсивность дыхания плодов при хранении

- а) вид плодов;
- б) сорт и разновидность;
- в) температура окружающей среды;
- + г) все перечисленные выше.

47. Комплекс белковых веществ зерна, способных при набухании в воде образовывать вязную эластичную массу называют:

- а) натурой;
- б) щуплостью;
- + в) клейковиной;
- г) мякиш.

48. Укажите основную задачу активного вентилирования зерна

- а) снизить интенсивность анаэробного дыхания;
- + б) снизить температуру и влажность зерна;
- в) усилить интенсивность аэробного дыхания;
- г) повысить интенсивность анаэробного дыхания.

49. При хранении зерна без доступа воздуха не сохраняются

- + а) посевные качества;
- б) технологические качества;
- в) кормовые качества;
- г) все перечисленные выше.

50. Однородность зерна по его крупности называется...

- а) выравненностью;
- б) полновесностью;

- в) партия зерна;
- + г) выполненностью.

51. Термин «зерновая масса» следует понимать, как технический так называют ...

- а) пробу зерна;
- б) зерно после доработки;
- + в) партию зерна;
- г) зерно после доработки.

52. Период, в течение которого зерно и семена сохраняют свои потребительские свойства (посевные, производственные и продовольственные) называют ...

- + а) долговечность;
- б) сохраняемость;
- в) товарность;
- г) период хранения.

53. Критическая влажность зерна пшеницы, ржи, ячменя, семян злаковых кормовых трав колеблется в пределах:

- а) 15 – 16 %;
- + б) 14,5 - 15,5 %;
- в) 12,5 – 13 %;
- г) 12 – 12,5 %.

54. При быстром нагреве чаще растрескиваются семена

- а) пшеницы;
- б) ржи;
- + в) гороха;
- г) ячменя.

55. При хранении зерна без доступа воздуха не сохраняются

- + а) посевные качества;
- б) технологические качества;
- в) кормовые качества;
- г) все перечисленные выше.

56. Натура зерна – это:

- а) состояние зерна;
- + б) масса зерна в определенном объеме;
- в) плотность зерна;
- г) форма, размеры и цвет зерна.

57. Единичный показатель качества продукции характеризует:

- а) качество единицы продукции (например, 1 кг продукта);
- б) несколько простых свойств продукции;
- + в) одно простое свойство продукции;
- г) одно сложное свойство продукции.

58. Прибор для определения натуры зерна:

- а) валориграф;
- б) диафаноскоп;
- в) ИДК-1;
- + г) пурка.

59. Естественная убыль зерна при хранении – это:

- а) незначительные потери в массе вследствие испарения воды;
- + б) незначительные потери в массе на дыхание и неучтенный распыл;
- в) нормированные потери в массе и качестве;
- г) усушка и утруска.

60. Водорастворимые белки в зерне:

- + а) альбумины;
- б) глобулины;

- в) глютелины;
- г) проламины.

61. Плохая тепло- и теплопроводность зерновой массы может задерживаться и приводить к зерновой массы:

- а) убыли;
- + б) самосогреванию;
- в) ухудшению качества;
- г) уменьшению скважистости.

62. Прибор для определения сухих веществ в овощах и фруктах называется:

- а) психрометр;
- б) ареометр;
- + в) рефрактометр;
- г) нивелир.

63. Лежкость моркови снижается при

- а) хранении в песке;
- б) при покрытии корнеплодов тонким слоем глины;
- + в) многократной переборке корнеплодов;
- г) все перечисленное выше.

64. Средний срок хранения партий зерна находится как:

- а) период между начальной датой прихода зерна и конечной датой его расхода;
- + б) сумма остатков зерна, деленная на сумму массы зерна по приходу;
- в) сумма остатков зерна, деленная на сумму массы зерна по расходу;
- г) сумма остатков зерна, деленная на сумму зерна по приходу и по расходу.

65. Критическая влажность зерна составляет

- а) 14 %;
- б) 18 %;
- + в) 16 %;
- г) 20 %.

66. Что относят к примесям?

- а) зерно пшеницы;
- + б) почвенные частицы;
- в) почвенные животные;
- г) насекомоядные птицы.

67. Способность плодов и овощей сохраняться длительное время без значительных потерь массы, ухудшения товарных, пищевых и семенных качеств называется

- + а) лежкость;
- б) пластичность;
- в) липкость;
- г) спелость.

68. Сколько процентов воды содержит плодоовощная продукция

- а) менее 40;
- б) 40-50;
- в) 50-60;
- + г) более 60.

69. Оптимальная температура хранения винограда:

- + а) -1-0 °С;
- б) +1+2 °С;
- в) +3 +4 °С;
- г) +5 +6 °С.

70. Емкость для замеса и брожения теста: 52

- а) дежа;
- б) дека;

- в) доха;
- г) дошник.

71. К сорной примеси в зерне относятся:

- + а) битые зерна основной культуры;
- б) испорченные зерна основной культуры;
- в) проросшие зерна основной культуры;
- г) щуплые зерна основной культуры.

72. Содержание клейковины в зерне сильной пшеницы:

- а) не менее 23 %;
- + б) не менее 28 %;
- в) не менее 32 %;
- г) более 32 %.

73. Истребительные методы для борьбы насекомыми и клещами:

- а) дезактивация;
- + б) дезинсекция;
- в) дезинфекция;
- г) дератизация.

74. Биотические факторы, влияющие на сохранность продуктов:

- + а) интенсивность процессов жизнедеятельности;
- б) погодные условия;
- в) теплофизические процессы;
- г) условия внешней среды.

75. Вид потерь продуктов при хранении, не относящийся к биологическим потерям:

- а) самосогревание;
- + б) травмы;
- в) уничтожение грызунами;
- г) уничтожение птицами.

76. Физическая масса проданного зерна 200 т. Влажность составляет 13 %, сорная примесь 0,3 %. Натуральная надбавка к массе зерна будет равна по влажности 4 %, по сорной примеси 0,7 % . Определить зачетную массу партии зерна?

- + а) 209,4 т;
- б) 171,6 т;
- в) 193,4 т;
- г) 185,2 т.

77. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Эубиоз	А. Сохранение живых организмов до момента их использования
2. Гемибхоз	Б. Хранение продуктов в свежем состоянии за счет иммунных и защитных свойств части самого растения
3. Абиоз	В. Полное прекращение жизни микроорганизмов, которое достигается за счет тепловой, лучевой стерилизации, механической стерилизации, химической стерилизации
4. Осмоанабиоз	Г. Повышение осмотического давления, приводящее к плазмолизу бактериальных клеток

- + а) 1 – А, 2- Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2- А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2- Б, 3 – А, 4 – Г;
- г) 1 – Г, 2- Б, 3 – В, 4 – А.

78. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Химстерилизация	А. Удаление микроорганизмов из продукта фильтрованием или центрифугированием

2. Механическая стерилизация	Б. Продукты обрабатывают химическими средствами, убивающими микроорганизмы и насекомых.
3. Лучевая стерилизация	В. Уничтожение микроорганизмов и насекомых за счет применения ультрафиолетовых, инфракрасных и гамма лучей
4. Термостерилизация	Г. Обработка продуктов повышенной температурой до 100°C и выше. При такой температуре все живое гибнет

- а) 1 – А, 2- Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – В, 2- А, 3 – Б, 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2- А, 3 – В, 4 – Б;
- + г) 1 – Б, 2- А, 3 – В, 4 – Г.

79. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Альбумины	А. Полноценные белки, содержащие все незаменимые аминокислоты
2. Глобулины	Б. Растительные белки, содержащиеся преимущественно в эндосперме злаков, обладают сравнительно сбалансированным составом аминокислот и хорошо утилизируются организмом человека
3. Глютелины	В. Семейство <u>глобулярных белков</u> крови, имеющих более высокую молекулярную массу и меньшую растворимость в воде, чем альбумины

- + а) 1 – А, 2- В, 3 – Б;
- б) 1 – Б, 2- В, 3 – А;
- в) 1 – В, 2- А, 3 – Б.

80. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Пигменты	А. Окрашенные вещества, входящие в состав <u>тканей</u> организмов.
2. Углеводы	Б. <u>органические вещества</u> , содержащие <u>карбонильную группу</u> и несколько <u>гидроксильных групп</u>
3. Ферменты	В. сложные <u>молекулы белка</u> , рибосом или их комплексы, <u>ускоряющие</u> химические реакции в живых системах
4. Липиды	Г. Запасные высокоэнергетические вещества, используемые семенами при дыхании в период хранения и при прорастании зародыша

- + а) 1 – А, 2- Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – В, 2- Б, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – А, 2- Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2- А, 3 – В, 4 – Г.

81. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Теплоемкость	А. Характеризует теплоизолирующие свойства материала. Теплопроводность зерна чуть выше теплопроводности асбеста и сухого дерева
2. Теплопроводность	Б. Характеризует затраты тепла на нагрев материала. Чаще всего используют величину удельной теплоемкости, которая равна количеству тепла, затраченного на нагрев 1 кг материала на 1 градус Цельсия или Кельвина
3. Термовлагопроводность	В. Теплофизическая величина, характеризующая скорость изменения температуры в материале или

	другими словами, - характеризующая теплоинерционные свойства материала
4. Температуропроводность	Г. Явление термовлагопроводности часто наблюдается в зерновой массе

- + а) 1 – Б, 2- А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – А, 2- Б, 3 – Г, 4 – В;
 - в) 1 – Б, 2- А, 3 – В, 4 – Г;
 - г) 1 – В, 2- А, 3 – Г, 4 – Б.

82. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Сушка	А. Разделение семян по размерам на фракции, соответствующие размерам ячеек высевающих аппаратов сеялок
2. Калибровка	Б. Технологическая операция при подготовке масличных семян к переработке, так как ее эффективность также находится в прямой зависимости от оптимальной влажности
3. Обрушивание	В. Технологическая операция, вследствие которой просушенные семена поступают в распределительный шнек над рушками, которые предназначены для разрушения оболочки семян (лузги), с тем, чтобы в дальнейшем ее отделить от ядра, содержащего основное количество масла.

- + а) 1 – Б, 2- А, 3 – В;
 - б) 1 – А, 2- Б, 3 – В;
 - в) 1 – Б, 2- В, 3 – А.

83. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Сыпучесть	А. Способность зерновой массы при транспортировании, загрузке и разгрузке транспортных средств и зернохранилищ расслаиваться в соответствии с плотностью, парусностью и коэффициентом трения её составных частей
2. Самосортирование	Б. Способность зерна перемещаться по наклонной поверхности под действием своей массы
3. Скважистость	В. Промежутки заполненные воздухом между отдельными зернами и примесями зерновой массы

- + а) 1 – Б, 2 - А, 3 – В;
 - б) 1 – А, 2 - Б, 3 – В;
 - в) 1 – Б, 2- В, 3 – А.

84. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Кормовые смеси	А. Один из главных источников важных минеральных веществ для организма животных
2. Комбикорма-концентраты	Б. Комбикорма с повышенным содержанием протеина, минеральных веществ и микродобавок, скармливаемый с зерновыми, сочными или грубыми кормовыми средствами для большего обеспечения биологически полноценного кормления животных
3. Белково-витаминные добавки	В. Однородная смесь измельченных до определенного состояния высокобелковых и минеральных кормовых средств и микродобавок

- + а) 1 – А, 2- Б, 3 – В;
 - б) 1 – Б, 2 - А, 3 – В;
 - в) 1 – В, 2 - Б, 3 – А.

85. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Послеуборочное дозревание	А. Приводит к образованию этилового спирта, который в начале процесса, при небольших концентрациях, угнетает жизненные функции клеток, а затем, при дальнейшем повышении его концентрации, убивает их, делая семена невсхожими, то есть непригодны ми для сева. Таким образом, совершенно очевидно, что в партиях семенного зерна должно происходить только аэробное дыхание, а владелец семян должен заботиться о том, чтобы в зерновой массе не накопилось избыточное количество диоксида углерода.
2. Анаэробное дыхание	Б. Основной процесс энергетического метаболизма многих прокариот, при котором донором водорода или электронов являются органические вещества, а конечным акцептором – молекулярный кислород
3. Аэробное дыхание	В. Биохимический процесс, получивший свое название из-за физиологической и практической значимости

+ а) 1 – В, 2- Б, 3 –А;

- б) 1 – А, 2- Б, 3 –В;

- в) 1 – Б, 2- В, 3 –А.

86. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Гнездовое самосогревание	А. Может возникнуть в любой части зерновой массы в результате одной из причин
2. Пластовое самосогревание	Б. Характеризует такое состояние, при котором греется вся зерновая масса, кроме самых периферийных участков
3. Низовое самосогревание	В. Грею щий слой возникает в насыпи зерна в виде горизонтального или вертикального пласта
4. Сплошное самосогревание	Г. Развивается горизонтальным пластом в нижней части зерновой массы на расстоянии 20...50 см от пола.

- а) 1 – В, 2- А, 3 – Г, 4 – Б;

- б) 1 – Б, 2- В, 3 – Г, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2- В, 3 – Г, 4 – Б;

- г) 1 – А, 2- В, 3 – Б, 4 – Г.

87. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Шахтные сушилки	А. Устройство рабочей камеры представляет собой металлический бункер шахту
2. Барабанные сушилки	Б. В данных сушилках агент сушки воздействует при пересыпании зерна во вращающемся барабане
3. Стационарные сушилки	В. Позволяет использовать высоту для увеличения мощности сушки без увеличения площади на земле

+ а) 1 – А, 2- Б, 3 – В;

- б) 1 – Б, 2- А, 3 – В;

- в) 1 – В, 2- Б, 3 – А.

88. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Пассивное охлаждение	А. Используют с помощью стационарных и передвижных вентиляционных установок, пропуска зерна через зерноочистительные машины и конвейеры, через охладительные и сушильные камеры зерносушилок, продуваемые холодным воздухом
2. Активное охлаждение	Б. Зерновую массу не перемещают и принудительно не нагнетают в нее воздух. Понижения температуры

	достигают проветриванием зернохранилищ и устройством в них приточно-вытяжной вытяжки
3. Комбинированное охлаждение	В. Охлаждение на транспортерах с одновременным использованием зерноочистительных машин

- + а) 1 – Б, 2- А, 3 – В;
 - б) 1 – Б, 2- А, 3 – В;
 - в) 1 – В, 2- Б, 3 – А.

89. Установите соответствие между технологическими понятиями и их определениями:

1. Предупредительные меры защиты зерна	А. Применяют как неизбежную необходимость при обнаружении зараженности, сложнее в техническом отношении, дороже, им предшествуют потери массы и качества зерна или семян
2. Истребительные меры защиты зерна	Б. Борьба с грызунами
3. Дератизация	В. Соблюдение этих мер исключает случаи массового заражения зерна вредителями и распространения их по другим объектам

- + а) 1 – В, 2- А, 3 – Б;
 - б) 1 – А, 2- В, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2- А, 3 – В.

90. Установите соответствие между показателями зольности и видами муки:

1. 0,55 %	А. Высший сорт
2. до 0,75 %	Б. 1-ый сорт
3. 1,25 %	В. 2-ой сорт
4. не более 2 %	Г. Обойная

- а) 1 – Б, 2- А, 3 – В; 4 – Г;
 - б) 1 – А, 2- Б, 3 – Г; 4 – В;
 + в) 1 – А, 2- Б, 3 – В; 4 – Г;
 - г) 1 – А, 2- В, 3 – Б; 4 – Г.

Практические задания

Цель: Ознакомится с оборудованием, приборами, инструментами и материалами, используемыми для хранения и транспортировки продукции растениеводства

Исходные данные: Общие методы и механизация хранения продукции растениеводства

Задание 1. Ознакомиться с основными терминами: партия, точечная проба, объединенная

проба, средняя проба.

- партия – любое количество зерна, однородное по качеству, предназначенное к одновременной приемке, сдаче, хранению;
- точечная проба – небольшое количество зерна, отобранное за один прием из одного места партии для составления объединенной пробы;
- объединенная проба – совокупность точечных проб, отобранных из разных мест партии зерна;
- средняя проба – часть объединенной пробы, выделенная для определения показателей качества зерна.

Задание 2. Ознакомиться с устройством и назначением щупов для отбора проб (приложение А). Зарисовать конусный, мешочный и цилиндрический щупы.

Задание 3. Зарисовать схемы отбора точечных проб от партий зерна, находящихся в

автомобиле, в мешке, из насыпи. Пищевая и кормовая ценность зерна, целесообразность его переработки и стойкость во время хранения устанавливаются путем определения необходимых показателей качества

Задание 4. Записать правила выделения среднего образца

Задание 5. Выделить среднюю пробу зерна. Заполнить лицевую сторону аналитической карточки.

Задание 6. Изложить порядок проведения анализа среднего образца. Зарисовать в виде схемы.

2. Уметь определять качественные показатели свежести зерна

Исходные данные:

Задание 1. Дать определение термину «качество»

Задание 2. Дать классификацию методов определения качества растениеводческой продукции

Задание 3. Дать классификацию показателей качества зерна

Задание 4. Изучить методику определения показателей свежести зерновой массы

3. Определение натурности зерна на литровой пурке

Исходные данные:

Задание 1. Дать определение натурности массы зерна. Записать факторы, влияющие на величину натурности массы зерна

Задание 2. Описать методику определения натурности массы зерна.

4. Определение количества и качества сырой клейковины

Задание 1. Дать определение понятия «клейковина зерна», описать состав и свойства клейковины.

Задание 2. Изучить и кратко описать методику определения клейковины.

Задание 3. Определить содержание клейковины в образцах.

Задание 4. Сравнить образцы по количеству и качеству клейковины и сделать заключение о пригодности зерна разных партий для хлебопекарных целей. Указать факторы, влияющие на количество и качество клейковины.

4. Определение качества продовольственного картофеля

Исходные данные:

Задание 1. Как влияют микроорганизмы на сохраняемость картофеля

Задание 2. Показатели качества картофеля. Методы определения качества.

5. Определение товарного качества овощей и плодов

Исходные данные:

Задания

1. Изучить основные показатели товарного качества плодов и овощей.

2. Познакомиться с государственными стандартами (капуста белокочанная свежая – ГОСТ 25768-86, морковь свежая – ГОСТ 1721-85, ГОСТ 26767-85, свекла столовая свежая

– ГОСТ 1722-85, ГОСТ 26766-85, лук репчатый свежий – ГОСТ 1723-86, ГОСТ 27766-86,

чеснок свежий – ГОСТ 7977-87) и записать основные требования, предъявляемые к ним при заготовках.

3. Пользуясь стандартами, определить товарные качества овощей и произвести расчеты с учетом показателей качества по существующим расценкам.

6. Определение товарного качества продукции технических культур с целью ее реализации

Исходные данные:

1. Содержание каких веществ в корнеплодах сахарной свеклы оказывает отрицательное влияние на технологический процесс получения сахара?

2. Какие требования предъявляют к корнеплодам сахарной свеклы, предназначенным для

промышленной переработки?

3. Каковы правила отбора проб сахарной свеклы при заготовках

7. Определение доброкачественного ядра гречихи и проса

Целью данной работы является проведение сравнительной оценки товарного качества гречневой крупы и ее сортов.

Исходные данные:

1. Провести сравнительный анализ гречневой крупы, по упаковке крупы, по органолептическим показателям, по физико-химическим показателям определить массовую долю влаги крупы и кислотность;

2. Сделать соответствующие выводы и предложения по результатам исследования.

9. Формлиение сертификатов качества на готовую продукцию

Исходные данные:

Задание 1. Изучить ФЗ «О техническом регулировании», подготовить ответы на вопросы.

1. Дайте определение схемы сертификации.

2. Сколько схем сертификации и декларирования используется в отечественной практике?

3. Совокупность каких действий (способов доказательств) предусматривают схемы?

4. Назовите основные отличительные признаки схем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Стандартизация и качество продукции растениеводства в сельском хозяйстве.
2. Стандартизация зерна и семян на примере предприятия.
3. Стандартизация плодоовощной продукции на примере предприятия по хранению и переработке.
4. Влияние агротехнических приемов (сроки и способы сева, нормы высева, способы обработки почвы, гербицидов и т.д.) на качество урожая зерновых, бобовых и масличных культур.
5. Формирование и реализация партий продовольственного зерна.
6. Технология послеуборочной обработки товарного зерна на току в хозяйстве (на примере 5 основных культур).
7. Технология послеуборочной обработки семенного зерна на току в хозяйстве.
8. Технология хранения и реализация товарного зерна в хозяйстве, ХПП, элеваторе (4-5 культур).
9. Технология хранения и реализация семенного зерна в хозяйстве, ХПП, элеваторе (4-5 культур).
10. Технология сушки товарного зерна.
11. Технология сушки семенного зерна.
12. Защита хлебопродуктов от вредителей в хозяйстве, на ХПП или элеваторе.
13. Уборка, подработка, хранение и реализация кукурузы.
14. Уборка, подработка и реализация масличных культур (рапс, клещевина, подсолнечник, горчица и т.д.).
15. Уборка, подработка, хранение и реализация семян однолетних и многолетних трав.
16. Технология получения, хранения и реализация семян овощных культур.
17. Технология производства муки на мельнице сельскохозяйственного типа.
18. Технология производства муки на мельнице государственного типа.
19. Технология производства ржаного и пшеничного хлеба.
20. Требования к сырью и технология производства крупы.
21. Требования к сырью и технология производства растительного масла.
22. Технология хранения семенного и продовольственного картофеля: а) в буртах; б) хранилищах.
23. Технология и режим хранения капусты.
24. Технология и режим хранения, стандартизация лука, чеснока.
25. Технология и режим хранения, стандартизация яблок, груш.
26. Технология и режим хранения, стандартизация винограда.
27. Технология хранения и оценка качества корнеплодов.
28. Технология хранения и требования к качеству сахарной свеклы.

29. Технология хранения плодов и овощей в регулируемой газовой среде.
30. Хранение плодов и овощей с применением полиэтиленовых пленок.
31. Ограничения и технология работ на квасильно-засолочном пункте.
32. Технология производства плодово-овощных консервов.
33. Технология производства овощных соков.
34. Технология производства плодовых соков.
35. Сушка плодов, овощей, картофеля.
36. Производство крахмала из картофеля.
37. Производство крахмала из зерна.
38. Технология производства сахара из свеклы.
39. Технология производства и хранения замороженной продукции.
40. Первичная переработка винограда и производство вина.
41. Технология производства и хранения комбикормов.
42. Технология и хранение травяной муки, гранул, протеина.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК 2.8. 2.9	1-30	31-50	51-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. Полевые способы хранения
32. Стационарные способы хранения
33. Хранение картофеля и овощей в буртах и траншеях.
34. Хранение в РГС
35. Хранение в МГС
36. Транспортировка продукции растениеводства
37. Сокращение потерь при транспортировке продукции растениеводства
38. Показатели качества сырья предназначенного для переработки
39. Хранение косточковых
40. Хранение семечковых
41. Хранение картофеля
42. Хранение луковых овощей
43. Хранение корнеплодов
44. Хранение ягодных
45. Хранение томатов
46. Классификация плодов и овощей.

47. Хранение картофеля, овощей и плодов в хранилищах с активным вентилированием.
 48. Хранение плодов и овощей в охлажденном состоянии.
 49. Хранение плодов и овощей в замороженном состоянии.
 50. Натуральные консервы
 51. Закусочные консервы
 52. Производство джема, варенья.
 53. Квашение капусты.
 54. Маринование.
 55. Консервирование холодом.
 56. Хранение в охлажденном состоянии
 57. Транспортировка переработанной продукции
 58. Причины порчи продукции
 59. Тара и упаковка готовой продукции
 60. Производство соков
- Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Перечислите уровни влажности зерна. Какая влажность называется критической?
32. В каком случае применяют предварительное подсушивание зерна?
33. К какой группе методов относят измерение влажности зерна с помощью электровлагомеров?
34. Как влажность влияет на расчеты за зерно при продаже?
35. На каких признаках зерна основана его очистка?
36. Какие операции включает универсальная схема очистки семян?
37. Дайте характеристику стационарных и передвижных зерноочистительных машин.
38. Как классифицируют зерносушилки по режиму и особенностям работы?
39. Назовите особенности сушки зерна в зависимости от его качества и целевого назначения.
40. Какие виды кондиций применяют в практике хранения зерна?
41. Как влияют влажность и засоренность на расчеты за зерно при продаже?
42. Какие показатели нормируют при гигиенической оценке зерна?
43. Как определить вместимость склада с наклонным полом?
44. Как классифицируют зернохранилища сельскохозяйственного типа по степени механизации? 3. В чем заключаются особенности хранения зерна в бунтах?
45. Опишите устройство элеваторов, приведите их классификацию.
46. Каково назначение силосного корпуса элеватора?
47. Какие мероприятия проводят в хранилищах перед приемкой зерна?
48. От каких факторов зависит общая кислотность, и в каких пределах она допускается для различных видов консервной продукции.

49. На какие технологические процессы переработки сырья оказывает существенное

влияние кислотность плодов и овощей.

50. На какие качественные показатели сырья влияет кислотность.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

51. Что означает величина, рН и на какие процессы она влияет при переработке сырья.

52. Какие продукты относятся к кислотным и какие к некислотным и их характеристика.

53. Нормирование величины рН для растительного сырья и готовой консервной продукции.

54. Как определяется размер скидки или надбавки?

55. Дайте определение рефракции и бонификации. Как определяется их размер?

56. Для какого показателя качества зерна не существует ограничительного уровня.

57. В хозяйстве к реализации подготовлены три партии зерна озимой мягкой пшеницы.

Первая партия имеет массу 200 т, влажность 18 %, содержание сорной и зерновой примесей 4 % и 8 % соответственно, натуру 720 г/л, содержание клейковины 29 % I группы качества, стекловидность 68 %, зараженность клещом 1-й степени, содержание

трудноотделимой примеси 3 %.

Масса второй партии зерна составляет 500 т, влажность 16 %, содержание сорной и зерновой примесей 2 % и 7 % соответственно, натуру 700 г/л, содержание клейковины 27

% II группы качества, стекловидность 50 %.

Третья партия весит 150 т, имеет влажность 15 %, содержание сорной и зерновой примесей на уровне базисных норм, 28 % клейковины I группы качества, стекловидность

61 %, натуру 730 г/л.

Все три партии относятся к IV типу 3-му подтипу и имеют нормальные показатели свежести. Определите сумму к выплате за каждую партию зерна. Как изменится стоимость первой партии, если в результате ее обработки удастся довести показатели

качества заготовительных кондиций до базисного уровня, а процент трудноотделимой

примеси снизить до норм, соответствующих сильным пшеницам?

58. Каков принцип определения сухих веществ рефрактометром?

59. Как определяют сухие растворимые вещества рефрактометром?

60. Как при помощи коэффициентов и показании рефрактометра можно определить, содержание сухих веществ и сахаров? 63

ВОПРОСЫ/ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК 1.4. 1.5, 1.6	1-40	41-70	71-87

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Биологические основы хранения
2. Хранение плодовых овощей
3. Общие методы и механизация хранения
4. Дозревание и хранения томатов лежких сортов. Условия технологии хранения.
5. Подготовка объектов хранения
6. Кратковременное хранение зеленных овощей в различных упаковках
7. Сроки хранения продукции растениеводства
8. Способы приготовления различных видов консервов
9. Способы размещения продукции растениеводства
10. Реализация сельскохозяйственной продукции
11. Характеристика хранилищ, буртов, холодильников по технологическим и экономическим показателям
12. Консервирование быстрым замораживанием
13. Основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства
14. Подготовка продукции к переработке: сортировка, калибровка, мойка, измельчение
15. Технологии транспортировки продукции растениеводства
16. Транспортировка продукции растениеводства
17. Теоретические основы хранения продукции растениеводства
18. Сушка продукции растениеводства
19. Особенности, определяющие лежкость и сохраняемость продукции растениеводства.
20. Солнечная, сублимационная сушка, на сушильных установках.
21. Послеуборочная товарная обработка продукции
22. Микробиологические методы консервирования
23. Хранение картофеля
24. Консервирование тепловой стерилизацией
25. Потери при хранении картофеля и меры их сокращения. Лежкие сорта картофеля.
26. Способы хранения консервированной продукции
27. Хранение капусты

28. Хранение зерна
29. Лежкие сорта капусты. Оптимальные условия и технология хранения
30. Консервирование сахаром
31. Хранение корнеплодов
32. Хранение винограда и цитрусовых
33. Хранение лука и чеснока
34. Хранение яблок и груш
35. Упаковка и хранение сушеных продуктов, маркировка, этикетирование
36. Биологические основы хранения
37. Хранение плодовых овощей
38. Реализация сельскохозяйственной продукции
39. Дозревание и хранения томатов лежких сортов. Условия технологии хранения.
40. Сушка продукции растениеводства

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

41. Дайте определение терминам партия, точечная проба, средняя проба, объединенная проба.
42. Какое количество точечных проб необходимо отобрать в партии зерна из 9, 50 и 180 мешков?
43. Как получить средний образец?
44. Перечислите виды щупов?
45. Как производят отбор проб из автомобилей, из насыпи, из мешков.
46. Каков порядок проведения анализов среднего образца зерна?
47. Как классифицируются показатели качества зерна и семян различных культур?
48. Какие виды кондиций применяют в практике хранения зерна?
49. В чем заключается значение показателей свежести при оценке качества зерна?
50. К какому показателю качества относится натура?
51. На чем основан принцип действия пурки?
52. Как влияет понижение натуры по сравнению с базисными заготовительными кондициями на закупочные цены на зерно?
53. Какие свойства характеризуют качество клейковины?
54. В чем заключается методика определения качества клейковины?
65. Какие сорта мягкой и твердой пшеницы, районированные в Кемеровской области?
56. Какие выделяют классы мягкой пшеницы по содержанию клейковины?
57. В хозяйстве на хранение в бурты заложено 600 т картофеля. Из них 150 т – с 15-21 сентября, 250 т- с 22 сентября по 1 октября и 200 т – со 2 по 11 октября. Реализация картофеля начата с 3 апреля (понедельник). Ежедневно (шестидневная рабочая неделя) проводят подготовку и отправку партии массой 20 т. Всего реализовано 520 т картофеля. При этом по внутривладельческим актам списано 40 т технического и 15 т абсолютного брака. Установите массу картофеля, подлежащую списанию по нормам естественной убыли. Какое количество

картофеля

можно реально списать в сложившейся ситуации?

58. Какие специфические показатели качества крупяных культур определяют?

59. Какие специфические показатели определяют при анализе риса-зерна?

60. Каким способом определяют пленчатость крупяных культур?

61. Преимущества активного вентилирования по сравнению с естественной вентиляцией.

62. На какие группы подразделяют плоды и овощи по устойчивости к концентрации диоксида углерода и кислорода?

63. Чем обусловлена высокая сохраняемость плодоовощной продукции при хранении в МГС?

64. Какие материалы используются при создании МГС?

65. Приведите классификацию систем воздухообмена в камерах.

66. Каковы особенности размещения плодов и овощей в холодильниках в зависимости от их вида и сроков хранения?

67. Для чего плодоовощную продукцию предварительно охлаждают?

68. Какую технику применяют для замораживания плодоовощной продукции?

69. Какие изменения происходят в плодах и овощах при замораживании?

70. Как влияет скорость замораживания плодов и овощей на их качество?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

71. Какими способами укладывают плоды в ящики?

72. В чем заключается полевой способ хранения плодоовощной продукции? Каковы его преимущества и недостатки?

73. Как устроены бурты и траншеи?

74. Опишите технику укрытия буртов и траншей в зависимости от вида продукции.

75. Что называется засоренностью?

76. Какие виды примесей выделяют?

77. Как влияет засоренность зерна на его стоимость?

78. Что такое абсолютный отход и технический брак?

79. Перечислите факторы, влияющие на величину естественной убыли сочной растительной продукции и зерновых масс.

80. Что такое фактическая естественная убыль массы продукции, как ее устанавливают?

81. Какой вред причиняют клещи при хранении зерна?

82. Назовите профилактические и истребительные меры борьбы с вредителями зерна при хранении.

83. Перечислите способы сушки зерна. 66

84. Определение зерновых культур по морфологическим признакам.

85. Определение зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.
 86. Определение корнеплодов, клубнеплодов, бахчевых и других культур для получения сочного корма по морфологическим признакам.
 87. Силосование как способ консервирования зеленой массы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
 подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2.8 Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Хранение в живом виде по Я.Я. Никитенскому 1. Биоз 2. Абиоз 3. Анабиоз 4. Термоанабиоз. Ответ: _____ Обоснование: _____	<u>1. Биоз</u> Биоз–хранение в живом виде.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Водный раствор сахара с добавлением органических кислот называют 1. искусственный мед 2. патока 3. пектин; 4. инвертный сироп. Ответ: _____ Обоснование: _____	4. инвертный сироп. Водный раствор сахара с добавлением органических кислот называют инвертный сироп
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1. Споровые формы бактерий

	На какие микроорганизмы не оказывает воздействие хлорирование воды? 1. Плесени 2. Дрожжи 3. Споровые формы бактерий 4. Неспорообразующие бактерии Ответ: _____ Обоснование: _____	Хлор не действует на споровые формы бактерий
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ферментативное воздействие на сок способствует ... 1. Увеличению выхода 2. Осветлению 3. Оклежке 4. Практолизу 5. Снижению выхода 6. Засахариванию Ответ: _____ Обоснование: _____	1. Увеличению выхода 2. Осветлению В результате ферментативного воздействия увеличивается проницаемость клеточной мембраны, понижается вязкость сока. Это способствует повышению его выхода и осветлению.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют 1. термообработку 2. пектолитические ферменты 3. оклейку 4. фильтрацию 5. сатурацию 6. ситуацию Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1. термообработку 2. пектолитические ферменты В целях депектинизации плодово-ягодного сырья и соков применяют термообработку и пектолитические ферменты. Тепловая обработка мякоти плодово-ягодного сырья вызывает коагуляцию клеточной протоплазмы, инактивацию присутствующих в сырье ферментов, повышение клеточной проницаемости, уменьшение вязкости соков, все это способствует переходу красящих и ароматических веществ

		из кожицы и мякоти в сок																													
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом сырья и сырьем используемым для производства безалкогольных напитков К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <td>1</td> <td>кофе, ячмень, рожь</td> <td>А</td> <td>Плоды сухие односемянные</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун</td> <td>Б</td> <td>Корни и корневища ароматические</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>кардобенедикт, трифоль</td> <td>В</td> <td>Травы ароматические</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>валериана, имбирь, калган</td> <td>Г</td> <td>Травы неароматические</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Корни и корневища неароматические</td> </tr> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	кофе, ячмень, рожь	А	Плоды сухие односемянные	2	душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун	Б	Корни и корневища ароматические	3	кардобенедикт, трифоль	В	Травы ароматические	4	валериана, имбирь, калган	Г	Травы неароматические			Д	Корни и корневища неароматические	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1	кофе, ячмень, рожь	А	Плоды сухие односемянные																												
2	душица, зверобой, мелисса, мята перечная, тархун	Б	Корни и корневища ароматические																												
3	кардобенедикт, трифоль	В	Травы ароматические																												
4	валериана, имбирь, калган	Г	Травы неароматические																												
		Д	Корни и корневища неароматические																												
1	2	3	4																												
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между определением показателей качества кваса: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table> <tr> <td>1</td> <td>Органолептические показатели качества</td> <td>А</td> <td>Вкус</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Физико-химические показатели качества</td> <td>Б</td> <td>Кислотность</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Микробиологические показатели качества</td> <td>В</td> <td>Микроорганизмы</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Физические показатели качества</td> <td>Г</td> <td>Определение качества воды</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Срок годности</td> </tr> </table>		1	Органолептические показатели качества	А	Вкус	2	Физико-химические показатели качества	Б	Кислотность	3	Микробиологические показатели качества	В	Микроорганизмы	4	Физические показатели качества	Г	Определение качества воды			Д	Срок годности	1А2Б3В4Г								
1	Органолептические показатели качества	А	Вкус																												
2	Физико-химические показатели качества	Б	Кислотность																												
3	Микробиологические показатели качества	В	Микроорганизмы																												
4	Физические показатели качества	Г	Определение качества воды																												
		Д	Срок годности																												

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по цвету между данными соками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Яблочный сок</td><td>А</td><td>Светло коричневый</td></tr><tr><td>2</td><td>Апельсиновый сок</td><td>Б</td><td>Оранжевый</td></tr><tr><td>3</td><td>Лимонный сок</td><td>В</td><td>Светло желтый</td></tr><tr><td>4</td><td>Гранатовый сок</td><td>Г</td><td>Темно красный</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Темносиний</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Яблочный сок	А	Светло коричневый	2	Апельсиновый сок	Б	Оранжевый	3	Лимонный сок	В	Светло желтый	4	Гранатовый сок	Г	Темно красный			Д	Темносиний	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	Яблочный сок	А	Светло коричневый																											
2	Апельсиновый сок	Б	Оранжевый																											
3	Лимонный сок	В	Светло желтый																											
4	Гранатовый сок	Г	Темно красный																											
		Д	Темносиний																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по органолептическим показателям для сока: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Внешний вид</td><td>А</td><td>Однородная непрозрачная жидкость</td></tr><tr><td>2</td><td>Цвет</td><td>Б</td><td>Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td>3</td><td>Вкус</td><td>В</td><td>Хорошо выраженные</td></tr><tr><td>4</td><td>Аромат</td><td>Г</td><td>Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из</td></tr></table>	1	Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость	2	Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены	3	Вкус	В	Хорошо выраженные	4	Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из	1А2Б3В4Г												
1	Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость																											
2	Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
3	Вкус	В	Хорошо выраженные																											
4	Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из																											

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>которых были изготовлены</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эластичный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				которых были изготовлены			Д	Эластичный	1	2	3	4																	
			которых были изготовлены																											
		Д	Эластичный																											
1	2	3	4																											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие по органолептическим показателям для нектаров: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>1. Внешний вид</td><td>А</td><td>Однородная непрозрачная жидкость</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Цвет</td><td>Б</td><td>Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td>3</td><td>3. Вкус</td><td>В</td><td>Хорошо выраженные</td></tr><tr><td>4</td><td>4. Аромат</td><td>Г</td><td>Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выровненный</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	1. Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость	2	2. Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены	3	3. Вкус	В	Хорошо выраженные	4	4. Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены			Д	Выровненный	1	2	3	4					1А2Б3В4Г
1	1. Внешний вид	А	Однородная непрозрачная жидкость																											
2	2. Цвет	Б	Однородный по всей массе, свойственный цвету одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
3	3. Вкус	В	Хорошо выраженные																											
4	4. Аромат	Г	Свойственный одноименных фруктовых (овощных) из которых были изготовлены																											
		Д	Выровненный																											
1	2	3	4																											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве кваса	2341																												

	1) Хранение и транспортировка готовой продукции 2) Подработка ККС 3) розлив напитка в бутылки 4) наклейка этикеток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве кваса 1) Пастеризация напитков в бутылках 2) Подработка ККС 3) Розлив напитка в бутылки 4) Наклейка этикеток Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность технологических стадий при производстве сброженных хлебных квасов 1) приготовление квасного сусла 2) приготовление разводки чистых культур дрожжей и молочнокислых бактерий 3) сбраживание квасного сусла 4) купажирование сброженного сусла с сахарным сиропом и другими составляющими 5) розлив готового напитка Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий на пивобезалкогольных комбинатах и заводах при производстве напитков брожения 1) Варка сахарного сиропа, фильтрация, инверсия или без нее 2) Приготовление купажа, фильтрация и охлаждение 3) Обработка воды и ее охлаждение 4) Приготовление напитка	51234				

	5) Подготовка сырья, осветление и фильтрация соков, подработка композиций и концентратов, варка и растворение колера, растворение лимонной кислоты Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий при приготовлении инвертированного сахарного сиропа 1) в котел задают лимонную или соляную кислоту 2) в сироповарочный котел наливают расчетное количество умягченной воды и нагревают до 50–60°C 3) при непрерывном перемешивании задают расчетное количество сахара 4) нагрев до 95–100°C 5) вносят лимонную кислоту по ГОСТ 908-2004 «Кислоталимонная моногидрат пищевая. Технические условия» в количестве 1–1,5 кг на 1 т сахара в виде 10%-ного водного раствора 6) пропускают через фильтр Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Теоретически при 100%-ной инверсии на 100 г чистой сахарозы в процессе инверсии образуются 105,26 г инвертного сахара. Объясните почему образуется прирост? Ответ: _____ _____	В процессе инверсии сахарозы происходит прирост сухих веществ. Теоретически при 100%-ной инверсии на 100 г чистой сахарозы в процессе инверсии образуются 105,26 г инвертного сахара.						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для варки колера взято 100 кг сахарного песка. Получено 102,5 кг колера с плотностью 1,360 г/см³. Каков выход продукта % плотностью 1,350 г/см³? 100 кг колера	104,68%						

	плотностью $1,360 \text{ г/см}^3$ соответствуют $102,13 \text{ кг}$ нормального колера плотностью $1,350 \text{ г/см}^3$ Ответ: _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Если для производства инертного сахара взято $342,303 \text{ г}$ сахарозы, что составляет 100%, то в процессе инверсии образовалось $360,318 \text{ г}$ инвертного сахара. Сколько это составит в % если она прошла на 100% ? Ответ: _____ _____	105,26%
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инвертный сахар это... Ответ: _____ _____	Сироп, который получается в результате расщепления сахарозы (обычного сахара) на глюкозу и фруктозу. Это более сладкий и менее подверженный кристаллизации подсластитель, чем обычный сахар, и часто используется в производстве напитков.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое квас? Ответ: _____ _____	Традиционный славянский кисло-сладкий напиток, изготавливаемый в результате брожения из ржаной муки, солода или хлеба, с возможным добавлением других ингредиентов, таких как мёд, фрукты, ягоды или травы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы)	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуж свои выводы

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленных является задачей науки «Организации производства»? А) Выработка научных положений и рекомендаций по рациональному построению предприятий. Б) Рациональное и эффективное управление производством. В) Рациональное формирование трудовых и материально-технических ресурсов. Г) Научное обоснование направления и практическая организация производства на предприятии. Ответ: а Обоснование: Задача науки «Организация производства» – вырабатывать научные положения и	Выработка научных положений и рекомендаций по рациональному построению предприятий.

	практические рекомендации по рациональному построению хозяйствующих субъектов: выбору организационноправовой формы, обоснованию размеров, организационной и производственной структуры, организации земельной территории, формированию трудовых и материально-технических ресурсов.	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является предметом науки «Организация производства»? А) Организация предприятий. б) Организация отраслей предприятий. в) Организация производства на предприятиях. г) Организация коллектива работников на предприятии Ответ: в Обоснование: Объектом науки «Организация производства» является предприятие, ее предметом – организация производства на предприятии	Организация производства на предприятиях
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Монографический метод исследования в организации производства применяется при... А) углубленном изучении типичных явлений (процессов), длительного опыта деятельности предприятия; Б) постановке экспериментов; В) обследовании большой совокупности объектов; Г) изучении явления (процесса) без учета его несущественных сторон и признаков. Ответ: а Обоснование: Монографический метод базируется на углубленном изучении типичных явлений	углубленном изучении типичных явлений (процессов), длительного опыта деятельности предприятия

	(процессов), длительного опыта деятельности предприятия.	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что из перечисленного не является методом исследований, используемой наукой «Организации производства»? А) Безальтернативный. Б) Экспериментальный. В) Монографический. Г) Экономико-статистический. Ответ: а Обоснование: Наука «Организация производства» использует комплекс методов экономических исследований. Наиболее часто применяются монографический, абстрактно-логический, экономико-статистический, экспериментальный, расчетно-конструктивный, математического моделирования.	Безальтернативный.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что из перечисленного относится к закономерностям организации сельскохозяйственного производства? А) Технологические и технические. Б) Организационные. В) Плановые. Г) Естественно-биологические Ответ: в Обоснование: Под закономерностями понимают повторяющиеся существенные связи явлений общественной жизни или хозяйственных процессов. Закономерности сельскохозяйственного производства: естественнобиологические; технические и технологические; организационные; экономические и социальные; экологические; закономерности рыночных отношений.	Плановые.

6	Прочитайте текст и установите соответствие.			1	2	3	4
				б	а	в	г
	1	рабочему времени – это	А	это целесообразная деятельность, направленная на создание потребительских стоимостей, т.е. материальных и духовных благ, необходимых для жизни и существования человека			
	2	Что такое труд	Б	Время, затраченное на выполнение трудовых функций в соответствии с правилами внутреннего распорядка			
	3	рациональный режим труда и отдыха – это	В	это чередование работы и перерывов, устанавливаемое на основе анализа работоспособности с целью обеспечения высокой производительности и сохранения здоровья работников			
	4	рабочее место – это	Г	это оснащенный необходимыми средствами труда ограниченный участок, на котором протекает трудовая деятельность работника			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 80							

7	Прочитайте текст и установите соответствие.				1 2 3 4 д а б в
	1	Нормативный метод – это	А	Собственность	
	2	Что является источником власти и управления	Б	увеличение числа установленных машин, оборудование, агрегатов, механизированных и автоматизированных поточных линий и т.п..	
	3	Производственно-техническая концентрация-это...	В	увеличение размеров предприятия;	
	4	Заводская концентрация-это...	Г	основывающийся на нормативной базе планирования	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
8	Прочитайте текст и установите соответствие.				1 2 3 4 г в а б
	1	Оборотный капитал - это...	А	документ, описывающий все основные аспекты будущего коммерческого предприятия, анализирующий все проблемы с которыми оно может столкнуться, а также определяющие	

			способы решения этих проблем	
	2	Деньги, ценные бумаги –это...	Б	часть средств производства, которые целиком потребляются в каждом цикле производства, полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию и целиком возмещаются после каждого производственного цикла
	3	Бизнес-план-это...	В	движимое имущество
	4	Оборотные производственные фонды-это...	Г	часть капитала фирмы (предприятия), вложенного в его текущие активы
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие.			1 2 3 4 б а в г
	1	Делопроизводство – это	А	Установление единого комплекса видов и разновидностей документов для аналогичных управленческих ситуаций, разработка единых

				форм и правил их составления, оформление и создание трафаретных текстов				
	2	Унификация документов – это	Б	Отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами				
	3	Годовой объем документооборота – это	В	Исходная величина для расчета численности сотрудников службы ДОУ, определения степени загруженности структурных подразделений и отдельных работников				
	4	Документоборот – это	Г	Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки				
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):							
	1	2	3	4				
10	Прочитайте текст и установите соответствие.				1 в	2 а	3 б	4 г

83

	1	Бланк документа — это	А	Сложные документы, структуру и содержание которых определяют сами разработчики.	
	2	Уставы — это	Б	документ, подтверждающий какие-либо факты или события	
	3	Справка – это:	В	Стандартный лист бумаги, на котором воспроизводится постоянная информация документа и есть место для переменной информации	
	4	Оборотный капитал- это	Г	часть капитала фирмы (предприятия), вложенного в его текущие активы	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
12	Прочитайте текст и дайте ответ Общество может выпускать обыкновенные и привилегированные акции. Обыкновенные акции являются основой акционерного капитала. Их доля в уставном капитале не должна быть меньше %				75 %.
13	Прочитайте текст и допишите Потребительским кооперативом признается_____ объединение граждан и юридических лиц на основе ⁸⁴ членства с целью удовлетворения материальных и				добровольное

	иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов	
14	Прочитайте текст и допишите Под закономерностями понимают _____ существенные связи явлений общественной жизни или хозяйственных процессов. Закономерности сельскохозяйственного производства: естественно биологические; технические и технологические; организационные; экономические и социальные; экологические; закономерности рыночных отношений.	повторяющиеся
15	Труд – это целесообразная деятельность, направленная на создание _____, т.е. материальных и духовных благ, необходимых для жизни и существования человека	потребительских стоимостей
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постановка строго определенной цели и детальное предвидение конкретных событий для объекта на строго определенной срок его функционирования это ... Ответ: _____	План представляет собой постановку строго определенной цели и детальное предвидение конкретных событий для объекта на строго определенной срок его функционирования
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем сущность индикативного планирования Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Среди существенных признаков индикативности планирования является то, что она носит рекомендательный, необязательный характер показателей плановых документов, ориентирующее их назначение, добровольность выбора одного из вариантов предлагаемого решения или неучастия в

		плановых мероприятиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чем отличаются годовые планы от перспективных? Ответ:	Годовой план по сравнению с перспективным более конкретен. Его разрабатывают по большому числу показателей, детализируют сроки выполнения заданий, доводят их до исполнителей
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В каких случаях необходимо разрабатывать бизнес-план Ответ:	Необходимость в разработке бизнес-плана может возникнуть при организации или реорганизации предприятия, выпуска новой продукции, с целью получения кредитов, грантов, инвестиций.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что характеризует производительность труда Ответ:	Производительность труда - производство валовой продукции на 1 одного среднегодового работника или на 1 чел.-ч.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий: