

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): «Зоотехния»

направление профиль подготовки (специализация) программы, направленности

Форма обучения: очная

очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

Н.Г. Екатериничева

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.03 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): Зоотехния

наименование профиля подготовки (специализации, программы, направленности)

Доцент кафедры

«Частная Зоотехния»

должность

подпись

Т.В. Коноблей

инициалы, фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

наименование кафедры

Протокол № от .

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В.Кагальницкова

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись,

В.Н. Агапова

инициалы, фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:

+а) М.В. Ломоносовым

б) Н.М. Карамзиным

в) В.О. Ключевским

2. Кто был инициатором политики «перестройки»:

а) Б.Н. Ельцин

б) Д.А. Медведев

+в) М.С. Горбачёв

3. «Русская правда» – это:

+а) первый письменный свод законов

б) первая русская газета

в) первая русская летопись

4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

а) Алексея Михайловича

б) Ивана Грозного

+в) Екатерины Великой

5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

+а) политика «военного коммунизма»

б) политика либеральных реформ

в) новая экономическая политика

6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

а) Гермоген

б) Филарет

+в) Никон

7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

а) «Тайфун»

б) «Кремль»

+в) «Барбаросса»

8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:

+а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина

- б) выдвинул программу перестройки
- в) принял «продовольственную программу»

9. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

- а) Анна Иоанновна
- б) Екатерина I
- +в) Петр I

10. В каком веке состоялась отмена крепостного права:

- +а) в XIX в.
- б) в XVI в.
- в) в XIV в.

11. Из какого государства Русь приняла христианство:

- а) Израиль
- +б) Византия
- в) Хазарский каганат

12. Какие три народа относятся к восточным славянам:

- +а) русские, украинцы, белорусы
- б) половцы, кривичи, печенеги
- в) греки, хорваты, мордва

13. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?

- а) Хазарский каганат
- +б) Золотая Орда
- в) Персия

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского

15. Декабристом был:

- +а) П.И. Пестель
- б) К.Д. Кавелин
- г) А.С. Хомяков

16. Союзники России в I мировой войне:

- +а) Франция, Англия
- б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Турция

17. Героями Отечественной войны 1812 года были:

- +а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
- в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

18. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

- +а) ООН
- б) Лига Наций
- в) НАТО

19. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

- а) Дальневосточная республика
- б) Хорезмская народная республика
- +в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

20. Крым был включен в состав РФ:

- +а) в 2014 году
- б) в 2010 году
- в) в 2008 году

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивани я	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История как наука.

- 1.1. Что такое история? Становление науки истории.
- 1.2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития.
- 1.3. Новейшие достижения исторической науки.
- 1.4. Методология исторической науки.
- 1.5. Методы исторического исследования.

Тема 2. Российская история как часть мировой истории.

- 2.1. Предыстория российской государственности.
- 2.2. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
- 2.3. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории

- 3.1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
- 3.2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
- 3.3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

1. Предыстория российской государственности.
2. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
3. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
4. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
5. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды

8.3. Крушение Византийской империи, влияние этого события на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

9.1. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви.

9.2. Особенности древнерусской культуры.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

1. Царствование Ивана IV Грозного.

2. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия.

3. Опричнина и ее последствия.

4. Внешняя политика Ивана Грозного.

5. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).

6. Смутное время в России.

7. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 13. Россия в эпоху преобразований Петра I

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма: преобразования Петра I.

2. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

3. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

4. Экономическое развитие при Петре I,

5. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

6. Итоги правления Петра I. Оценки в общественной мысли и историографии.

Тема 14. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 16. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

1. Российское общество накануне реформ Александра II.

2. Крестьянская реформа 1861 года. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа просвещения.

3. Пореформенное развитие России в 1860-1870-х годах. Завершение реформ, их итоги.

4. Контрреформы Александра III.

Тема 17. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война

1. Экономическое развитие России и российское общество в начале XX в.

2. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика.

3. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю.Витте, П.А.Столыпин).

4. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Воздействие страны на общественную жизнь страны.

5. Общественное движение в России в начале XX века. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий.

6. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Манифест 17 октября 1905 г. и зарождение многопартийной системы

7. Причины и характер Первой мировой войны.

8. Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах в 1914-1917 гг.

9. Отношение различных классов и партий к войне.

10. Влияние войны на экономическое и политическое положение в России. Окончание первой мировой войны и ее итоги.

Тема 20. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, результаты.

2. Россия между Февральской и Октябрьской революциями (март-сентябрь 1917 г.).

3. Октябрьская революция в России.

4. Красное и Белое движение, их лидеры и цели. Фронты и главные военные кампании.
5. Интервенция и ее влияние на ход Гражданской войны.
6. Итоги и последствия трагических событий 1917-1922 гг.
7. Общественно-политическая система СССР в 1920-30-е гг. XX в.
8. Новая экономическая политика
9. Индустриализация
10. Коллективизация

Тема 21. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

1. Внешняя политика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
2. Начало и основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 24. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

1. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее общественно-политические, экономические результаты.
2. Августовский путч и конец «перестройки».
3. Становление новой российской государственности.

Тема 25. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале .XXI в.

1. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.
2. Глобальная экономика и экономика России.
3. Демократизация политической и партийной системы России.
4. Современная социальная и национальная политика Российской Федерации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:

- а) Рюрик
- б) Игорь
- в) Ольга
- +г) Олег

2. Впервые норманнская теория была сформулирована:

- а) М.В. Ломоносовым
- +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
- в) Н.М. Карамзиным
- г) В.О. Ключевским

3. Вторая половина XV- это период...:

- +а) образование единого Русского государства
- б) образование Российской империи
- в) образование Древнерусского государства
- г) феодальной войны

4. Годом основания Древнерусского государства считают:

- а) 811
- +б) 882
- в) 828
- г) 988

5.«Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись
- г) кодекс церковного права

6. Русь приняла христианство от:

- а) кельтов
- б) варягов
- +в) греков
- г) болгар

7. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

8. Какие из племен относят к предкам славян:

- а) сарматы
- б) скифы
- +в) венеды
- г) авары

9. К восточным славянам относят:

- а) поляки, болгары
- +б) русские, украинцы
- в) хорваты, сербы
- г) греки, венгры

10. Что характерно для натурального хозяйства:

- а) использование только природных ресурсов
- +б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства
- в) наличие элементов товарно-денежных отношений
- г) торговля натуральным продуктом на рынке

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.

Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

1. Первое столкновение русских князей с разведывательным отрядом монгольской армии произошло на реке:

- 1) Воже;
- 2) Калке;+
- 3) Дон;
- 4) Угре.

2. В 1240 г. в устье Невы были разгромлены шведские войска при попытке начать экспансию в русские земли. Руководил русским войском 19-летний новгородский князь:

- 1) +Александр;
- 2) Игорь;
- 3) Владимир;
- 4) Олег.

3. Обособление княжеств в эпоху политической раздробленности древнерусского государства началось после смерти Ярослава Мудрого, а завершилось в:

- 1) X в.;
- 2) IX в.;
- 3) +XII в.;
- 4) XVI в.

4. Для предотвращения ослаблявших Русь междоусобиц князья договорились о новом принципе организации власти: «Каждо да держит отчину свою» на съезде в Любече в:

- 1) +1097 г.
- 2) 1068 г.
- 3) 1113 г.
- 4) 1054 г.

5. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- 1) 969 г.
- 2) +1223 г.
- 3) 1237 г.
- 4) 1380 г.

6. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха:

- 1) +с Любечским съездом князей
- 2) с дунайскими походами
- 3) с разгромом хазар
- 4) с разгромом печенегов

7. Первым упоминаемым в летописи московским князем был:

- 1) +Даниил Александрович
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Александр Невский

8. Какое событие нашло отражение в приведенном ниже отрывке из древнерусской летописи:

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и

пусть каждый владеет отчиной своей. И на том целовали крест: Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская. И, попрощавшись, пошли восвояси».

- 1) +съезд князей в Любече
 - 2) решение Стоглавого собора
 - 3) решение первого Земского собора
 - 4) поход новгород-северского князя Игоря против половцев
9. Высшее должностное лицо в Великом Новгороде в XII–XV вв. называлось:
- 1) тиуном
 - 2) баскаком
 - 3) воеводой
 - 4) +посадником
10. Столичный город князя Юрия Долгорукого:
- 1) Владимир
 - 2) Рязань
 - 3) +Суздаль
 - 4) Москва
11. Кто из князей в годы своего правления в Киеве сумел прекратить княжеские междоусобицы и на время приостановить распад Древнерусского государства?
- Святослав Игоревич:
- 1) +Владимир Мономах
 - 2) Юрий Долгорукий
 - 3) Дмитрий Донской
12. Что из названного относится к причинам поражения русских дружин в сражении с монголо-татарами на реке Калке:
- 1) наступление монгольских войск в союзе с половцами
 - 2) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами
 - 3) отсутствие помощи из разоренного монголами Киева
 - 4) +разрозненные действия отрядов русских князей
13. Съезд русских князей в 1097 г. в Любече был созван с целью:
- 1) установить новый порядок взимания дани
 - 2) принять «Русскую Правду»
 - 3) +остановить междоусобицы
 - 4) принять решение о введении на Руси христианства
14. Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности:
- 1) 862 г., 882 г., 988 г.
 - 2) +1223 г., 1240 г., 1242 г.
 - 3) 1378 г., 1380 г., 1382 г.
 - 4) 1478 г., 1480 г., 1497 г.
15. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь:
- 1) 882 – 980 гг.

- 2) 980 – 1025 гг.
 - 3) 1113 – 1125 гг.
 - 4) +1237 – 1240 гг.
16. Какие причины привели к монголо-татарскому нашествию на Русь:
- 1) желание расширить территорию пастбищ;
 - 2) наличие сильной армии у монголов;
 - 3) возможность обогащения;
 - 4) +все вышеуказанные причины.
17. Назовите государственное устройство Новгородской феодальной республики:
- 1) князь, вече, тысяцкий, церковь;
 - 2) +князь (приглашался), вече, посадник, тысяцкий, Совет господ, архиепископ;
 - 3) князь, совет князя, вече, дружина, бояре, посадник;
 - 4) князь (приглашался), сотник, посадник, церковь, бояре.
18. В XII-XIV вв. боярские республики существовали:
- 1) в Киеве и Новгороде;
 - 2) в Москве и Рязани;
 - 3) во Владимире и Киеве;
 - 4) +в Новгороде и Пскове.
19. Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси:
- 1) установление вечевых порядков во всех русских землях;
 - 2) +стремление удельных князей к независимости от Киева;
 - 3) распространение языческих верований;
 - 4) нападение монгольской армии.
20. Воспользовавшись своим правом отъезда со службы одного князя к другому, боярин:
- 1) уплачивал налоги тому князю, в чьем княжестве находились его земли, и сохранял свои владения;
 - 2) не сохранял свои владения, но получал равноценные в том княжестве, куда он «отъехал» ;
 - 3) +терял свои земли, но мог рассчитывать на земельные пожалования у более богатого князя;
 - 4) получал выездную грамоту.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:

- а) приказы
- +б) коллегии
- в) советы
- г) вече

5. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.:

- а) бюрократизация
- б) Табель о рангах
- в) номенклатура
- +г) местничество

3. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

- а) Алексея Михайловича
- б) Василия Шуйского
- в) Петра Великого
- +г) Екатерины Великой

4. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

- а) Ивана III
- б) Андрея Боголюбского
- +в) Дмитрия Донского
- г) Александра Невского

5. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

- а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции
- б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу
- +в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления
- г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы

6. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:

- а) Лжедмитрия I
- +б) Лжедмитрия II
- в) Ивана Болотникова
- г) Хлопка

7. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон
- г) Макарий

8. Впервые Земские соборы в России стали созываться в правление:

- а) Иван III
- +б) Иван IV
- в) Василий III
- г) Борис Годунов

9. Указы о «заповедных летах»:

- +а) запрещали крестьянам переход от одного феодала к другому
- б) устанавливали пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) устанавливали пятнадцатилетний срок сыска беглых
- г) восстанавливали Юрьев день

10. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

- а) Анна Иоанновна
- б) Екатерина I
- +в) Петр I
- г) Петр III

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

1. Героями Отечественной войны 1812 года были:

- а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев
- б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков
- +в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов
- г) П.С. Нахимов, М.Д. Скобелев

2. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

- +а) в сохранении крестьянской общины
- б) в существовании помещичьего землевладения
- в) в расслоении крестьянства
- г) в характере русского народа

3. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в.:

- а) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- +в) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
- г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

4. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

- а) отказ от войны
- б) снижение выкупных платежей
- в) проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
- +г) издание манифеста о незыблемости самодержавия

5. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

- а) Октябрьская революция
- б) Триумфальный переворот
- +в) Февральская революция

-г) Первая русская революция

6. Декабристом был:

+а) П.И. Пестель

-б) К.Д. Кавелин

-в) П.Л. Лавров

-г) А.С. Хомяков

7. К царствованию Николая I относится появление в России теории:

-а) просвещения

-б) марксизма

+в) «официальной народности»

-г) «малых дел»

8. Стремление Александра III стабилизировать внутривнутриполитическую ситуацию после убийства народовольцами Александра II привело:

-а) к децентрализации государственного управления

+б) к усилению самодержавной власти царя

-в) к введению конституционного строя

-г) к демократизации государственного управления

9. Создателями формационной теории являются:

-а) Г.В. Плеханов и Ю.О. Мартов

-б) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби

-в) В.И. Ленин и И.В. Сталин

+г) К. Маркс и Ф. Энгельс

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

1. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

-а) Финляндия, Корея

+б) Турция, Япония

-в) Испания, Китай

-г) Франция, Иран

2. Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:

-а) 14

-б) 13

+в) 15

-г) 12

3. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

-а) Николая II

-б) Н.С.Хрущева

+в) И.В. Сталина

-г) Б.Н. Ельцина

4. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:

+а) было восстановлено патриаршество

- б) был отменён закон об отделении церкви от государства
- в) была разрешена деятельность священников в армии
- г) были реабилитированы репрессированные священослужители

5. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:

- а) ВЦИК
- б) Совета Министров
- в) ЦК КПСС
- +г) СНК

7. Союзники Германии в I мировой войне:

- а) Франция, Италия
- +б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Россия
- г) Россия, Англия

8. II мировая война завершилась:

- а) 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г.
- +в) 2 сентября 1945 г.
- г) 22 июня 1945 г

9. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:

- а) захват Берлина
- б) освобождение Франции
- +в) освобождение Белоруссии
- г) выход к Черному морю

10. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев
- +г) М.С. Горбачёв

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлет	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических

ворительно» (менее 61 балла)	положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Методические указания по интерактивным занятиям **Коллоквиум/деловая игра №1** **(Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I)**

Деловая игра включает в себя:

- 1) цель данной формы обучения;
- 2) установку на проведение игры;
- 3) сценарий активной формы обучения;
- 4) список рекомендуемой литературы

Цель игры: добиться глубокого усвоения студентами сущности петровских преобразований, их места и значения в историческом развитии России, а также уяснения важных в исторической науке вопросов о закономерностях общественного развития, о роли личности в истории, об истинности самого исторического знания.

Установка на проведение игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывает на важность обсуждаемых вопросов для понимания сущности спора о закономерности, прогрессивности и целесообразности петровских реформ, продолжающегося так или иначе до настоящего времени. Затем преподаватель рекомендует студентам литературу по теме и определяет следующий круг вопросов для изучения:

1. В чем состояли цель и общая направленность петровских преобразований?
2. Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?

3. В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?
4. Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?
5. В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?

Сценарий игры

Подготовительный этап. Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд, которым предстоит отстаивать различные точки зрения на петровские реформы.

Участникам игры рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

Наконец, преподаватель назначает студенческий Совет в составе трех человек из наиболее подготовленных студентов, которому предстоит вести дискуссию, следить за ее порядком и подводить общие итоги. Студенты, незадействованные в роли членов команд и Совета, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной точки зрения.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников и членов студенческого Совета. Далее Совет дает слово выступающим от каждой команды.

Первая команда игроков излагает и отстаивает позицию тех ученых, которые признавали закономерность петровских преобразований («Народ собирался в дорогу. Ждали вождя, и вождь явился») и подчеркивали их прогрессивное значение для развития российского государства и общества, сравнивая с бурей, очищающей воздух.

Вторая команда представляет позицию тех ученых и общественных деятелей разных эпох, которые придерживались скорее негативной оценки петровской модернизации России и полагали, что Петр нарушил «естественный» ход развития страны, «захотел сделать Россию Голландией», «свернул Россию с ее исторического пути». Сторонники этой точки зрения отмечают, что петровские реформы привели к расколу русского общества, заложив глубокое противоречие во все его последующее развитие

Второй этап. После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании дискуссии студенческий Совет подводит ее итоги, обобщает высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения. Совет определяет также команду, позиция которой была представлена более убедительно и всесторонне, и игроков, проявивших большую активность и показавших глубокие знания.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательные итоги игры, корректирует выводы Совета, дает теоретическое заключение по проблеме. Далее преподаватель указывает на достоинства и недостатки как обеих команд, так и отдельных участников, оценивает уровень проявленных

знаний, а также умение вести научную полемику и аргументировать свою позицию. Возможно определение команды-победительницы при условии оценки выступлений членов команды в баллах.

**Деловая игра № 2 Тема: Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны
(Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война)**

Цель игры: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ ведущих российских политических партий (монархистов, октябристов, кадетов, эсеров, социал-демократов), представлявших различные варианты модернизации страны.

Установка на проведение игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывая на важность обсуждаемой проблемы как для понимания основных тенденций политического развития России в начале XX века, так и для умения ориентироваться в современной политической жизни, в широком спектре современных политических партий и движений.

Сценарий игры

Подготовительный этап. Преподаватель заблаговременно предупреждает о предстоящей игре. За две-три недели все студенты разбиваются на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов).

В каждой группе преподаватель назначает двух-трех ведущих игроков (лидеров партийных фракций), которым преподаватель рекомендует дополнительную литературу для углубленного изучения истории и программы выбранной партии. Остальные студенты, будучи членами соответствующих фракций, должны быть готовы поддержать ведущих игроков (лидеров).

Наконец, преподаватель назначает Президиум в составе двух-трех председателей Государственной думы из наиболее подготовленных студентов, которые не будут входить ни в одну из фракций. В задачу Президиума входит: вести дискуссию, следить за ее порядком, предоставлять или лишать слова членов думских фракций, подвести итоги дискуссии.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. От каждой фракции выступают ее лидеры с изложением соответствующей позиции по следующим вопросам:

Повестка дня первого заседания

1. Об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи.
2. Об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян

землей (аграрные программы ведущих политических партий).

Повестка дня второго заседания

О введении восьмичасового рабочего дня.

О национально-государственном устройстве России. Об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

По отдельным вопросам могут выступать и другие члены фракций, не обязательно ее лидеры.

Второй этап. После выступления представителей всех фракций председатель объявляет начало прений, в которых участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы или приводить дополнительные аргументы в поддержку «своей» партии. По окончании прений Президиум подводит итоги: обобщает услышанное о позициях и программных требованиях ведущих политических партий и выявляет принципиальные расхождения между ними по основополагающим социально-экономическим и политическим вопросам, а также отмечает при этом, кто из игроков наиболее убедительно и последовательно представил позицию соответствующей партии, как работали другие члены фракции.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательный итог игре, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Преподаватель оценивает участие каждого игрока (лидеров и членов фракций) по следующим параметрам: знание исторического материала, закономерностей исторического развития, соблюдение принципов исторической науки: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности, а также умение вести полемику, работать индивидуально и в команде.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках

приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории

1. Современные концепции зарождения русского государства.
2. Этногенез восточных славян.
3. Язычество восточных славян.
4. Личность и правление Ярослава Мудрого.
5. Нижнее Поволжье в древности.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

1. И. Калита – объединитель русских земель.
2. Л.Н. Гумилев о монголо-татарском нашествии.
3. Роль православной церкви в становлении единого государства.
4. Судебник 1497 года – документ единого Русского государства.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье.

1. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
2. Основные черты и категории средневековой культуры.
3. Периодизация Средневековой культуры.
4. Научная культура в Средние века.
5. Художественная культура средневековой Европы.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

1. Личность Ивана Грозного.
2. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
3. Начало освоения Сибири.
4. Нижнее Поволжье в XVI веке.
5. Протопоп Аввакум: личность и взгляды.
6. Основные этапы закрепощения крестьянства на Руси.
7. Казачество как особая социальная группа в истории русского государства.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
2. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.

3. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
4. Император Александр II и его окружение.
5. Социально-экономическое развитие пореформенной России.

***Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.
Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы***

1. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте.
2. Темпы и характер модернизации в России начала XX в.
3. Император Николай II.
4. П.А.Столыпин и его реформы.
5. Дискуссии об уровне развития капитализма в России.
6. Современная отечественная историография Первой российской революции 1905-1907 гг.
7. Основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века
8. Специфика складывания многопартийной системы в России.
9. Основные законы Российской империи 1906 года.
10. Царизм и оппозиция в начале XX века.
11. Военные кампании на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
12. Российская экономика в условиях войны.
13. Брест-Литовские переговоры и выход России из войны.
14. Участие в Февральской революции ведущих политических партий.
15. Причины и основные события Октябрьской революции 1917 г.: закономерность или случайность?
16. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты большевиков.
17. Конституция 1918 г.
18. Историческое значение Октябрьской революции для России.
19. Дискуссии в историографии по проблемам революционных завоеваний и характера установившейся власти.
20. Дискуссионные проблемы историографии Гражданской войны.
21. Классы и партии в Гражданской войне.
22. Белое движение: стратегия и тактика борьбы за «единую и великую Россию».
23. Учредительное собрание.
24. Классы и партии в Гражданской войне.
25. Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX в.
26. Политические процессы и репрессии 30-х годов XX в.
27. Итоги восстановления экономики в 20-е гг. XX в.
28. Источники финансирования и темпы индустриализации.

29. Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства.
30. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

1. Мое понимание значения Сталинградской битвы в мировой истории
2. Сталинградская битва в художественной литературе (по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»)
3. Сталинградская битва в художественной литературе (по роману Ю. Бондарева «Горячий снег»)
4. Почему мы победили в Великой Отечественной войне?
5. СССР и антигитлеровская коалиция
6. Роль и значение ленд-лиза в годы войны
7. Мое отношение к сталинизму.
8. Подъем целинных и залежных земель: благо или зло?
9. Карибский кризис 1962 г. – апофеоз «холодной» войны.
10. XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

1. М.С.Горбачев и идеология «перестройки».
2. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.
3. События 19-21 августа 1991 г.
4. Распад СССР и его причины.
5. Образование СНГ.
6. «Мягкая сила» как элемент внешней политики России.
7. Россия и ВТО: плюсы и минусы.
8. Российское государство: демократическое, авторитарное, тоталитарное?
9. Высшее образование в России и на Западе: сравнительный анализ. Мое отношение к ЕГЭ.
10. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
11. Национальная идея: есть ли она у современного российского общества?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта

	полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к контрольной работе 1 семестр(вопросы 1-44)/2 семестр (вопросы 45-83)

(для студентов-заочников)

Задания для выполнения контрольных работ (заочникам)

1. Что такое история? Становление науки истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
3. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
4. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое

- влияние на ход мировой истории.
5. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
 6. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
 7. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
 8. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.
 9. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
 10. Принятие христианства на Руси.
 11. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
 12. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
 13. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
 14. Северо-Восточная Русь.
 15. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
 16. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.
 17. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви. Особенности древнерусской культуры.
 18. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.
 19. Царствование Ивана IV Грозного.
 20. Смутное время в России.
 21. Восстановление государственности в XVII в.
 22. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
 23. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
 24. Экономическое развитие при Петре I,
 25. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
 26. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
 27. Екатерина I и Петр II.
 28. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
 29. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

30. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
31. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
32. Эпоха Просвещения в России. Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.
33. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
34. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
35. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
36. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
37. Русская общественная мысль XIX века.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
39. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
40. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
41. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
42. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
43. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
44. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
45. Первая мировая война и Россия.
46. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
47. Гражданская война как особый этап революции.
48. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
49. Переход к Новой экономической политике. Социально-экономические причины и итоги НЭПа.

- 50.Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
51. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 52.Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
- 53.Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 54.Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
- 55.Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
- 56.Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 57.Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 58.Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 59.Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 60.СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 61.Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
- 62.Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 63.«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
64. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 65.СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

66. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
67. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
68. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
69. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
70. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
71. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
72. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
73. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
74. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
75. Культура России в конце XX – XXI вв.
76. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
77. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
78. Внешняя политика в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
79. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
80. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
81. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ)
82. Специальная военная операция на Украине.
83. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

Контрольные вопросы к зачету (вопросы 1-44)/зачету с оценкой(вопросы 45-88)

1. Что такое история? Становление науки истории.

2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
3. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.
4. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.
5. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.
6. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
7. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
8. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.
9. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
10. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.
11. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
12. Принятие христианства на Руси.
13. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
14. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
15. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
16. Северо-Восточная Русь.
17. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
18. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.
19. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви. Особенности древнерусской культуры.
20. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.
21. Царствование Ивана IV Грозного.

- 22.Смутное время в России.
- 23.Восстановление государственности в XVII в.
- 24.Преобразования в области государственного управления при Петре I.
- 25.Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
- 26.Экономическое развитие при Петре I,
- 27.Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
- 28.Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
- 29.Екатерина I и Петр II.
- 30.Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
- 31.Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
- 32.Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
- 33.Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.
- 34.Эпоха Просвещения в России.
- 35.Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
- 36.Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.
- 37.Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
- 38.Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
- 39.Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
- 40."Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
- 41.Русская общественная мысль XIX века.
- 42.Внешняя политика России во второй половине XIX века.
- 43.Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.
- 44.Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 45.Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
- 46.Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 47.Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 48.Первая мировая война и Россия.

49. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
50. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
51. Гражданская война как особый этап революции.
52. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
53. Переход к Новой экономической политике. Социально-экономические причины и итоги НЭПа.
54. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
55. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
56. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
57. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
58. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
59. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
60. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
61. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
62. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
63. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
64. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

65. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
66. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
67. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
68. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
69. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
70. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
71. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
72. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
73. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
74. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
75. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
76. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
77. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
78. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
79. Культура России в конце XX – XXI вв.
80. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
81. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
82. Внешняя политика в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
83. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
84. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

- 85.Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 86.Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ)
- 87.Специальная военная операция на Украине.
- 88.Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

***Основные требования к студенческой контрольной работе
(для заочной формы обучения)***

Учащийся выбирает 2 вопроса из списка и готовит контрольную работу.

Необходимы:

- Четкая структура, включающая в себя:
 - содержание (на отдельной странице);
 - введение (1-2 страницы);
 - основная часть (2-4 раздела с выводами);
 - заключение (2-3 страницы);
 - список используемой литературы и источников (5-10 названий).
- Самостоятельность и творчество при анализе основных вопросов и изложение выводов;
- Аккуратное оформление.

Объем работы должен составлять не менее 10 страниц текста, написанного от руки, либо 10-15 страниц, отпечатанного на компьютере. Допускается использование фрагментов информации, взятых из Интернета, но работы, взятые из сети полностью, не засчитываются.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование Компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы 1-50	Задание 1-20	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения,

- основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.
 3. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
 4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
 5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
 6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
 7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
 8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
 9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
 10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
 11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
 12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
 13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
 14. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
 15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
 16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
 17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
 18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
 19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
 20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
 21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
 22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
 23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
 24. Великие реформы Александра II и их значение.
 25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение труда».

26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
45. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
46. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
47. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
48. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2015).
49. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие

современной России.

50. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2015 гг.).

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между именами князей Древней Руси и прозваниями, закрепившимися за ними в истории:

А) Владимир	1) Окаянный
Б) Святополк	2) Мудрый
В) Ярослав	3) Вещий
Г) Олег	4) Красное солнышко

– а) 3 – А, 2 – Б, 4 – В, 1 – Г;

– б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; Г - 4;

+ в) 4 – А, 1 – Б, 2 – В, 3 – Г;

– г) 1 – А, 4 – Б; 3 – В, 2 – Г.

2. Выберите из списка трех деятелей культуры XVIII в., которые были литераторами.

- 1) В.К. Тредиаковский
- 2) Д.Г. Левицкий
- 3) Г.Р. Державин
- 4) Д.И. Фонвизин
- 5) И.П. Аргунов
- 6) И.Ф. Шубин

– а) 3 – 5 – 6;

– б) 1 – 2 – 3;

+ в) 1 – 3 – 4.

– г) 2 – 5 – 6.

3. Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями.

а) С.С. Прокофьев	1) Освоение космического пространства
б) А.Т. Твардовский	2) Балет «Ромео и Джульетта»
в) С.П. Королев	3) Поэма «Василий Теркин»
г) А.И. Солженицын	4) Повесть «Один день Ивана Денисовича»

– а) 1 – А, 4 – Б, 3 – В, 2 – Г;

+ б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; 4 – Г;

– в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;

– г) 4 – А, 2 – Б; 1 – В, 3 – Г.

4. Расположите события в хронологическом порядке: 1) Первый полет человека в космос; 2) Испытание первой советской атомной бомбы; 3) Эпопея «Челюскина»; 4) Запуск космической станции «Мир».

– а) 4 – 1 – 3 – 2;

– б) 2 – 1 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- + г) 3 – 2 – 1 – 4.

5. Установите соответствие между зодчим и памятником архитектуры, прославившим его:

1) Аристотель Фиораванти	а. Успенский собор
2) Доменико Трезини	б. Петропавловский собор
3) В. Растрелли	в. Храм Василия Блаженного
4) Барма и Постник г.	Зимний дворец

- а) 4 – а, 3 – б, 2 – в, 1 – г;
- б) 2 – а, 3 – б, 1 – г; 4 – в;
- + в) 3 – г, 1 – а, 2 – б, 4 – в;
- г) 2 – а, 3 – б; 1 – в, г – 4.

6. Установите соответствие между деятелями культуры и науки России XIX века и сферами их деятельности:

- | |
|--------------------|
| а. В.О. Ключевский |
| б. М.П. Мусоргский |
| в. Д.И. Менделеев |
| г. И.Е. Репин |

- | |
|----------------|
| 1) Архитектура |
| 2) История |
| 3) Музыка |
| 4) Живопись |
| 5) Химия |

- + а) 1 – А, 3 – Б, 5 – В, 4 – Г;
- б) 2 – А, 5 – Б, 1 – В; Г – 4;
- в) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
- г) 5 – А, 3 – Б; 1 – В, Г – 4.

7. Приведите в соответствие подходы к изучению культуры и имена мыслителей, представляющих эти подходы:

А) Ф. Ницше 1) Своеобразие культуры определяется соотношением аполлонического и дионисийского начал.

Б) К. Маркс 2) Культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите человека от природы и урегулированию отношений между людьми.

В) З. Фрейд 3) Цикличность в динамике этнографических систем связана с идеей пассинарности как пускового момента этногенеза.

Г) Л. Гумилев 4) В основе изменений общества и культуры лежат экономические факторы.

- а) 3 – А, 1 – Б, 2 – В, 4 – Г;
- б) 2 – А, 3 – Б, 1 – В; Г – 4;
- + в) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;

– г) 2 – А, 3 – Б; 1 – В, Г -4.

8. Установите соответствия между названиями функций культуры и их определениями:

1) Рекреационная А) Является следствием необходимости поддержания определённого сбалансированного отношения человека и окружающей среды, как природной, так и социальной.

2) Коммуникативная Б) Находит выражение в создании новых ценностей и знаний, а также критически переосмысливает уже существующую культуру.

3) Информационная В) Представляет собой определённую знаковую систему, культура предполагает знание, владение ею. Без изучения соответствующих знаковых систем овладеть достижениями культуры не представляется возможным

4) Семиотическая Г) Обеспечивает процесс культурной преемственности, накапливает, хранит и систематизирует знания.

5) Ценностная Д) Осуществляется для общения людей, координации действий.

6) Нормативная Е) Связана с восстановлением физических и духовных сил человека

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В, 5 – Д, 6 – Е;

+ б) 1 – Е, 2 – Д, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г;

– в) 1 – В, 2 – Е, 3 – Г, 4 – Б, 5 – Д, 6 – А;

– г) 1 – Д, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г, 6 – Е.

9. Установите последовательность основных этапов эволюции культуры: 1) возрождение,

2) средневековье, 3) первобытная культура .4) древний мир, 5) новое время.

– а) 4 – 1 – 3 – 2 – 5;

– б) 1 – 5 – 2 – 3 – 4;

– в) 5 – 1 – 4 – 2 – 3;

+ г) 3 – 4 – 2 – 1 – 5.

10. Установите соответствие между известных людей именами и их произведениями:

1) И.С. Тургенев а. Памятник А.С. Пушкину

2) В.М. Васнецов б. Балет «Лебединое озеро»

3) А.М. Опекушин в. Картина «Три богатыря»

4) П.И. Чайковский г. Роман «Отцы и дети»

+ а) 3 – А, 4 – Б, 2 – В, 1 – Г;

– б) 4 – А, 2 – Б, 1 – В; 3 – Г;

– в) 2 – А, 1 – Б, 3 – В, 4 – Г;

– г) 1 – А, 3 – Б; 4 – В, 2 – Г.

11. Расположите в хронологической последовательности создания следующие памятники архитектуры: 1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге,

2) Успенский собор во Владимире. 3) Новодевичий монастырь в Москве, 4) Софийский собор в Киеве, 5) храм Василия Блаженного в Москве.

+ а) 4 - 2 - 5 - 3 - 1;

- б) 1 - 5 - 2 - 3 - 4;

- в) 5 - 1 - 4 - 2 - 3;

- г) 3 - 1 - 4 - 2 - 5.

12. Установите соответствие между известными людьми именами и сферой их деятельности:

1. Аввакум а. Государственный деятель

2. Г. Потемкин б. Художник

3. В. Баженов в. Церковный деятель

4. И. Левитан г. Архитектор

- а) 4 - А, 2 - Б, 3 - В, 1 - Г;

+ б) 2 - А, 4 - Б, 1 - В; 3 - Г;

- в) 3 - А, 1 - Б, 2 - В, 4 - Г;

- г) 1 - А, 3 - Б; 4 - В, 2 - Г.

13. Установите соответствие между названиями произведений культуры и их создателями

а. «Хождение за три моря» 1) Афанасий Никитин

б. Икона «Святая Троица» 2) Нестор

в. «Повесть временных лет» 3) Андрей Рублев

г. «Поучение детям» 4) Владимир Мономах

- а) 4 - А, 2 - Б, 3 - В, 1 - Г;

- б) 2 - А, 4 - Б, 1 - В; 3 - Г;

- в) 3 - А, 1 - Б, 4 - В, 2 - Г;

+ г) 1 - А, 3 - Б; 2 - В, 4 - Г.

14. Установите соответствие между известными людьми именами и сферой их деятельности:

1. Ф.С. Рокотов а. Литература

2. В.А. Жуковский б. Изобретательство

3. И.П. Кулибин в. Архитектура

4. М.Ф. Казаков г. Живопись

+ а) 2 - А, 3 - Б, 4 - В, 1 - Г;

- б) 4 - А, 2 - Б, 1 - В; 3 - Г;

- в) 3 - А, 1 - Б, 2 - В, 4 - Г;

- г) 1 - А, 4 - Б; 3 - В, 2 - Г.

15. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:

а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.

б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.

в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления.

г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.

16. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ... :

- а) Октябрьская революция
- б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
- в) Февральская революция
- г) Третьеиюньский переворот

17. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян — с относящимся к нему историческим событием:

- а) Принятие «Русской Правды»
- б) Созыв Земского собора
- в) Замена подворной подати на подушную подать
- г) Введение урочных лет

18. Раскройте сущность нэпа:

- а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.
- б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
- в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.
- г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

19. Выберите мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ: а) Отказ от войны

- б) Снижение выкупных платежей
- в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
- г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия

20. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.

1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев

Варианты ответов: а) 1432; б) 2341; в) 4321; г) 1324

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. *«Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны».* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
2. *К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.
4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.
5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.
6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.
7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми

можно опровергнуть её.

11. *Александр III был ярким консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.
12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.
Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими

	приемами исторического исследования. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Студент знает основные исторические события, термины и этапы исторического процесса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Понимает место России в мировой истории и специфику ее культурно-исторического пути. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Студент знает основные исторические события, сущность, формы, функции исторического знания. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов. Но в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо

повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством(сбором меда диких пчел), охотой, различными ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-5
2	Норманнская теория (норманизм) – утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-5
3	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-5

4	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-5
5	Разгром шведского войска в июне 1240 года в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами во главе с Александром Невским.	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-5
6	1) Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем. 2) Стояние на реке Угре в 1480 году: войска Ивана III, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-5
7	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1) земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами; 2) опричнину, во главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричнина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.	Что такое «опричнина»?	УК-5
8	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-5

9	Главные причины Смутного времени: 1) прервалась правящая династия Рюриковичей (со смертью бездетного царя Фёдора); 2) страшный голод 1601 – 1603 годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-5
10	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVII веке произошли в России после Смуты?	УК-5
11	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVII веке?	УК-5
12	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-5
13	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы. К России отошли Ингрия с Санкт-Петербургом, Эстляндия с Ревелем, Лифляндия с Ригой, часть Карелии с Выборгом и Кексгольмом, острова Эзель и Даго. Швеции возвращалась Финляндия и выплачивалась денежная компенсация.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-5

14	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1)Указ Петра I о престолонаследии, дававший право завещать трон, любому представителю царской семьи; 2)большое количество претендентов на трон; 3)групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-5
15	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества. На местах вводились дворянские объединения - губернские и уездные дворянские собрания, избиравшие из своей среды предводителей дворянства.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-5
16	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: 1-ая и 2-ая Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-5
17	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Как изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-5
18	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с землей, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-5

19	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1) войны с наполеоновской Францией в составе 3-ей и 4-ой антифранцузских коалиций; 2) Русско-иранская война; 3) Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5) Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-5
20	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-5
21	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-5
22	Начало промышленного переворота при Николае I выражалось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выражалось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-5
23	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-5

24	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-5
25	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры - М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-5

26	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятия, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-5
27	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-5
28	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира. Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг. В результате поражения в войне влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-5
29	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-5

30	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-5
31	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-5
32	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-5
33	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала политики коллективизации (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основную плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-5
34	Куль личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. И. В. Сталин. Куль личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «куль личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-5

35	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-5
36	Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-5
37	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-5
38	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.	Назовите основные причины Второй мировой войны.	УК-5
39	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-5
40	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта, в том числе командующий немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-5

41	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армии от фашистской оккупации?	УК-5
42	Холодная война - это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами во главе с СССР и США.	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-5
43	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения культа личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-5
44	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-5
45	Экономическая реформа Косыгина, «неосталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежнев?	УК-5
46	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-5
47	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-5
48	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-5

49	• Неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан; • застой в экономике; • раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии; раскол в элите СССР: часть элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал; • обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др. • Августовский путч. Политика национальных элит. Иностранное вмешательство.	Назовите основные причины распада СССР	УК-5
50	2014 год	В каком году Крым вернулся в состав Российской Федерации?	УК-5
51	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-5
52	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-5
53	А	Вторая половина XV- это период...: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-5

54	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неоСталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-5
55	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-5
56	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неурейства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-5
57	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-5

58	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-5
59	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-5
60	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) кодекс церковного права.	УК-5
61	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-5
62	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью – в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-5

63	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-5
64	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-5
65	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	УК-5
66	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-5
67	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-5

68	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-5
69	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-5
70	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства; в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	УК-5
71	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-5
72	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-5

73	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-5
74	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-5
75	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-5
76	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в)Николай II г) Александр II	УК-5
77	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) Петр I г) Павел I	УК-5

78	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-5
79	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г)Екатерина I	УК-5
80	В	Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси? а) Дмитрий Донской б)Иван III в) Иван Грозный г)Алексей Михайлович	УК-5
81	1 - Б, 2 -А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом	УК-5
		1. К. Минин	А. Холоп
		2. И. Болотников	Б. Купец
		3. И. Заруцкий	В. Боярин
		4. Ф. Мстиславский	Г. Казак
2	1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	УК-5
		1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I
		2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III
		3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I

		4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II	
83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Определите правильное соответствие:		УК-5
		Дата	Событие	
		1. 1380 г.	А. Битва на Калке	
		2. 1480 г.	Б. Куликовская битва	
		3. 1242 г.	В. Стояние на Угре	
		4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище	
84	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Определите правильное соответствие:		УК-5
		1. Маяковский В.	А. Имажинизм	
		2. Есенин С.	Б. Акмеизм	
		3. Гумилев Н.	В. Символизм	
		4. Бальмонт К.	Г. Футуризм	
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Определите правильное соответствие:		УК-5
		1. Эсер	А. П. Миллюков	
		2. Меньшевик	Б. В. Ленин	
		3. Большевик	В. Ю. Мартов	
		4. Кадет	Г. В. Чернов	
86	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		УК-5
		1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный	
		2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I	
		3. Регулярная армия	В. Александр II	
		4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II	
87	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и датами		УК-5
		1. Кронштадтское восстание	А. 1920 г.	
		2. Начало сплошной коллективизации	Б. 1921 г.	

		<table><tr><td>3. Первая Конституция СССР</td><td>В. 1929 г.</td></tr><tr><td>4. Разгром армии Врангеля</td><td>Г. 1924 г.</td></tr></table>	3. Первая Конституция СССР	В. 1929 г.	4. Разгром армии Врангеля	Г. 1924 г.												
3. Первая Конституция СССР	В. 1929 г.																	
4. Разгром армии Врангеля	Г. 1924 г.																	
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	<table><tr><td colspan="3">Установите правильное соответствие:</td></tr><tr><td>1. М. Бакунин</td><td>А. марксист</td><td></td></tr><tr><td>2. П. Лавров</td><td>Б. анархист</td><td></td></tr><tr><td>3. В. Ленин</td><td>В. пропагандист</td><td></td></tr><tr><td>4. П. Ткачев</td><td>Г. заговорщик</td><td></td></tr></table>	Установите правильное соответствие:			1. М. Бакунин	А. марксист		2. П. Лавров	Б. анархист		3. В. Ленин	В. пропагандист		4. П. Ткачев	Г. заговорщик		УК-5
Установите правильное соответствие:																		
1. М. Бакунин	А. марксист																	
2. П. Лавров	Б. анархист																	
3. В. Ленин	В. пропагандист																	
4. П. Ткачев	Г. заговорщик																	
89	2 – 1 – 4 – 3	Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4)	УК-5															
90	4 – 3 – 2 – 1	Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)	УК-5															
91	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)	УК-5															
92	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)	УК-5															
93	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)	УК-5															

94	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Кровавое воскресенье (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра МВД Плеве В.К. (4)	УК-5
95	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-5
96	1 – 4 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-5
97	4 – 2 – 1 – 3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-5
98	3 – 4 – 1 – 2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-5
99	4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-5
100	1 – 4 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда

	оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде,

без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Зоотехния».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 2 от 01.09.2023 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В.Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № от _____ г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.
3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философия»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;

- +3) Фалес;
- 4) Анаксимен.
- 3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
- 4. Демокрит полагал началом всего сущего:
 - +1) атомы;
 - 2) огонь;
 - 3) числа;
 - 4) идеи.
- 5. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
- 6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
- 7. Обозначте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
- 8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
- 9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
 - 1) Фома Аквинский;
 - 2) Альберт Великий;
 - 3) Дунс Скот;
 - +4) Уильям Оккам.
- 10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
- 11. Метафизический механистический материализм развивался:
 - 1) в античной философии;
 - +2) в философии Нового времени;
 - 3) в классической немецкой философии;
 - 4) в средневековой философии.
- 12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
 - +1) XVII в.;
 - 2) XIII в.;
 - 3) XVIII в.;

-4) XX в.

13. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:

- 1) Д. Дидро;
- +2) Ж. Ж. Руссо;
- 3) Ж. Ламетри;
- 4) Ш. Л. Монтескье.

14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:

- 1) Дж. Беркли;
- +2) Д. Юм;
- 3) Б. Спиноза;
- 4) Г. Лейбниц.

15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:

- 1) Р. Декарт;
- +2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:

- +1) теоретический субъект;
- 2) морально-нравственный субъект;
- 3) целостная личность;
- 4) прогрессивный.

17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:

- 1) основа мира – это число и гармония;
- 2) цель оправдывает средство;
- 3) «знание – сила»;
- +4) все научные знания – это только гипотезы.

18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:

- 1) квиетизм;
- 2) структурализм;
- 3) томизм;
- +4) рационализм.

19. Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:

- 1) Б. Спиноза;
- 2) Д. Юм;
- +3) Ф. Бэкон;
- 4) Й. Фихте.

20. Автор произведения «Критика чистого разума»:

- 1) Л. Фейербах;
- 2) Г. Лейбниц;
- +3) И. Кант;
- 4) Г. Гегель.

21. О отрицание метафизики характерно для:

- +1) философии марксизма;
- 2) философии постструктурализма;
- 3) религиозной философии;
- 4) философии неотомизма.

22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;
- 2) Средних веков;

-3) Возрождения;

+4) Античности.

23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

-1) Руссо;

-2) Кондильяк;

-3) Вольтер;

+4) Монтескье.

24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:

+а) антропологический материализм;

- б) объективный идеализм;

- в) вульгарный материализм;

- г) субъективный идеализм.

25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:

-а) закрытую для других личность;

-б) явление;

-в) закон;

+г) сущность.

26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

-а) с мышления;

+б) со свободы воли;

-в) с природы;

-г) с общества.

27. Течение философии XX века:

-1) номинализм;

-2) реализм;

-3) сенсуализм;

+4) прагматизм.

28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:

-1) основа мира – это число и гармония;

-2) цель оправдывает средство;

-3) «знание – сила»;

+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

29. Отрицание метафизики характерно для:

+1) философии позитивизма;

-2) философии рационализма;

-3) религиозной философии;

-4) философии неотомизма.

30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

-1) аксиология;

-2) эклектика;

+3) персонализм;

-4) нейролингвистика;

31. Автор концепции коллективного бессознательного:

+1) К. Г. Юнг;

-2) Ж. Лакан;

-3) К. Ясперс;

-4) З. Фрейд.

33. Архетипы - это:

-1) артефакты;

-2) хранилища;

-3) архивы;

+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:

- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
- 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
- 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
- 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:

- 1) П. И. Новгородцев;
- 2) Н. А. Бердяев;
- 3) В. В. Розанов;
- +4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Философская теория сознания и познания»

1. Истина – это:

- +1) адекватное отражение действительности;
- 2) результат познания;
- 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
- 4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:

- 1) предположение;
- 2) утверждение;
- 3) наблюдение;
- +4) интуиция.

3. Форма рационального познания – это:

- 1) восприятие;
- +2) суждение;
- 3) ощущение;
- 4) представление.

4. Гносеология – это:

- 1) учение о первоэтии;
- +2) учение о познании;
- 3) учение о ценностях;
- 4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:

- +1) недоступность мира познанию;
- 2) несовершенство и изменчивость знания;
- 3) уверенность в способности человека познать истину;
- 4) сомнение в возможности познать истину.

6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- 2) восприятие;
- 3) ощущение;
- +4) умозаключение.

7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:

- 1) скептицизм;
- 2) агностицизм;
- +3) сенсуализм;
- 4) рационализм.

8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:

- +1) наблюдение;

- 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Представители эмпиризма в нововременной философии:
- 1) Г. Лейбниц;
 - 2) Р. Декарт;
 - +3) Т. Гоббс;
 - 4) Б. Спиноза. 10.
10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:
- 1) индукция;
 - +2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
12. Представитель рационалистической философии:
- 1) Ф. Бэкон;
 - 2) Дж. Локк;
 - +3) Р. Декарт;
 - 4) Д. Юм.
13. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
14. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:
- 1) искусство;
 - 2) философия;
 - 3) творчество;
 - +4) наука.
16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
17. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

18. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
19. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
20. Философы онтологи́сты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:
- 1) Т. Кун, К. Поппер;
 - 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
 - 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
 - +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
21. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
- 1) концепция;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - +4) теория.
24. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе научного познания;
 - 3) учение о законах и формах правильного мышления;
 - +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.
25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:
- 1) вульгарный материализм;
 - 2) диалектический материализм;
 - +3) субъективный идеализм;
 - 4) объективный идеализм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1.

1. Специфика философской формы познания.
2. Миф как исторический тип мировоззрения.
3. Религия как исторический тип мировоззрения.
4. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа.

Тема 2.

1. Философские системы Древнего Китая.
2. Особенности философии Древней Индии.
3. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
4. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.
5. Философские школы эпохи Эллинизма.
6. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения. Сущность гуманизма.
7. Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

8. Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н. Коперник, Д. Бруно).
9. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.
10. Основные принципы этической теории И. Канта.
11. Диалектика Г. Гегеля.
12. Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.
13. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
14. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
15. Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.
16. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
17. Постмодернистский комплекс философских идей.
18. Русский космизм как философское учение.
19. Проблема свободы и антропологии в учении Н. Бердяева
20. Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.
21. Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.
22. Русская философская мысль в контексте мировой философии.
23. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
24. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
25. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.

Тема 3.

1. Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.
2. Современная наука о материи и ее структуре.
3. Порядок и хаос в развитии природных систем.
4. Проблема генезиса нашей Вселенной.
5. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.
6. Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.
7. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
8. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
9. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема 4.

1. Многообразие форм познания.
2. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.
3. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
4. Интуиция как гносеологическая проблема.
5. Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.
6. Сознание, логика и действительность.
7. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
8. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.

Тема 5.

1. Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
2. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
3. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
4. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
5. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.

7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема 6.

1. Общество как система, основные сферы общества.
2. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.
11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
12. Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема 7.

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.
2. Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.
3. Роль науки в решении глобальных проблем
4. Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.
5. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

	последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.

2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мироззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мироззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мироззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мироззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.

2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-13, 17-21	14-20	13-27
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-16, 22-30	1-13, 21-30,	1-12, 28-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре.

1. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
2. Общая характеристика философии древнего Востока.

3. Основные направления и школы античной философии.
4. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
5. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
6. Философское учение Сократа.
7. Философское учение Платона.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
10. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
11. Философия французского Просвещения.
12. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
13. Философско-диалектическая система Гегеля.
14. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
15. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
16. Общая характеристика современной западной философии.
17. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
18. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
19. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
20. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
21. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
22. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
23. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
24. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
25. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
26. Общество как система. Специфика функционирования общества.
27. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
28. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
29. Будущее человека. Проблема взаимодействия цивилизаций.
- 30.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:
 - 1. Образность
 - +2. достоверность
 - +3. объективность
 - +4. системность
 - 5. разделяется большинством населения
 - 6. многообразие выводов и оценок
2. Укажите, для какой общности характерна совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения.
 - 1) религиозной
 - 2) конфессиональной
 - +3) этнической
 - 4) территориальной

3. Укажите принцип, характерный для материалистической точки зрения.
- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
 - 2) сознание есть свойство всей материи;
 - 3) сознание материально;
 - 4) сознание человека — это проявление мирового духа.
4. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:
- 1) наблюдение;
 - +2) анализ
 - 3) измерение;
 - 4) эксперимент.
5. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:
- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
 - 2) синтез;
 - 3) абстрагирование;
 - +4) эксперимент.
6. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?
- 1) цель оправдывает средства;
 - 2) основа мира — это число и гармония;
 - +3) материя и сознание — две основы бытия;
 - 4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.
7. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:
- 1) в мессианизме;
 - 2) в позитивизме;
 - +3) в русском национальном характере;
 - 4) в продолжении западнической политики Петра I.
8. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
- +1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
 - 2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
 - 3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
 - 4) сознание — божественный дар человеку.
9. Укажите верное утверждение:
- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
 - 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
 - +3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
 - 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
10. Что характеризует пространство как философскую категорию:
- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
 - +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
 - 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
 - 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.
11. Укажите, что такое диалектика:
- 1) искусство ведения спора;

- 2) представление о вечном становлении мира;
 - +3) универсальная теория и метод познания мира;
 - 4) учение о противоречиях.
12. Укажите, что такое метафизика:
- 1) другое название философии;
 - 2) отрицание развития;
 - +3) признание развития за счет внешнего толчка;
 - 4) теоретическая физика.
13. Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:
- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т. е. логические противоречия;
 - +2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
 - 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
 - 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.
14. Какая, по вашему мнению, трактовка научного закона является наиболее правильной:
- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
 - 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
 - 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
 - +4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.
15. Что означает термин «агностицизм»:
- +1) представление о непознаваемости мира;
 - 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
 - 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
 - 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
16. Какое познание основано на ощущении:
- +1) чувственное познание;
 - 2) логическое познание;
 - 3) интуитивное познание;
 - 4) образное познание.
17. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:
- 1) представление;
 - +2) понятие;
 - 3) восприятие;
 - 4) умозаключение.
18. Религия — это:
- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
 - +2) взаимоотношения между Богом и человеком;
 - 3) вера в сверхъестественное;
 - 4) все перечисленное выше.
19. Что общего между религией и философией:
- +1) метафизические рассуждения;
 - 2) научность;
 - 3) признание авторитетов;
 - 4) вера.
20. Самой ранней мировой религией является:
- 1) христианство;
 - 2) ислам;
 - +3) буддизм;

- 4) иудаизм.
- 21. Философская антропология — это:
 - +1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
 - 2) теория антропогенеза;
 - 3) то же, что и антропоморфизм;
 - 4) антимарксизм.
- 22. Человек с точки зрения философии — это:
 - +1) субъект культуры;
 - 2) продукт обстоятельств;
 - 3) образ и подобие Бога;
 - 4) ступень развития «царства природы».
- 23. Кантовский категорический императив — это:
 - 1) религиозная заповедь;
 - +2) безусловное нравственное повеление;
 - 3) социально-правовое требование;
 - 4) экономический закон.
- 24. Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?
 - +А) Субъективный идеализм
 - Б) Объективный идеализм
 - В) Дуализм.
 - Г) Материализм.
- 25. Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?
 - А) Солипсизма.
 - Б) Объективного идеализма.
 - +В) Дуализма.
 - Г) Агностицизма.
- 26. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:
 - +А) Агностицизм
 - В) Идеализм.
 - Б) Материализм.
 - Г) Рационализм.
- 27. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:
 - А) Материализм.
 - В) Дуализм.
 - +Б) Идеализм
 - Г) Агностицизм.
- 28. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:
 - А) Материализм.
 - Б) Идеализм
 - +В) Дуализм.
 - Г) Агностицизм.
- 29. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:
 - +А) Материализм.
 - Б) Идеализм
 - В) Дуализм.
 - Г) Агностицизм.

30. Какой из перечисленных вопросов не является философским?
- А) Конечен или бесконечен мир?
 - Б) Какова природа человеческого разума?
 - +В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века?
 - Г) Что такое человек?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические

	знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Предметом философии является:

- +1) человек и его место в мире;
- 2) общественно-исторические процессы;
- 3) природа и ее законы;
- 4) социальные законы и принципы

2. Философия может быть определена как:

- +1) система самых общих теоретических воззрений на мир;
- 2) мудрость вообще;
- 3) совокупность нравственных учений и норм;
- 4) система религиозных учений о мире и человеке.

3. Чем отличается философия от мифологии и религии?

- 1) учением об авторитетах;
- +2) рационально-теоретическим представлением о мире;
- 3) образностью представлений;
- 4) учением о сверхъестественном.

4. Мировоззрение – это ...

- 1) совокупность знаний, которыми обладает человек;

- +2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- 4) научная картина мира.

5. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это ...

- 1) герменевтика;
- +2) онтология;
- 3) социология;
- 4) аксиология.

6. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле – это:

- +1) этика;
- 2) эстетика;
- 3) гносеология;
- 4) антропология.

7. Для идеализма характерно утверждение:

- +1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует;
- 2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;
- 3) первично сознание, материя не существует;
- 4) посредником между телесной и духовной субстанциями является Бог.

8. Общая историческая память, обычаи, традиции характерны для общности:

- 1) религиозной;
- 2) конфессиональной;
- +3) этнической;
- 4) территориальной.

9. Материалистическому пониманию сознания соответствует утверждение, что:

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей матери;
- 3) сознание материально;
- 4) сознание человека есть проявление мирового духа.

10. Философское учение о человеке:

- 1) аксиология;
- +2) антропология;
- 3) герменевтика;
- 4) гносеология.

11. Система – это ...

- 1) рядоположенность предметов любой природы;
- 2) порядок в расположении предметов одного типа;
- 3) любая совокупность элементов;
- +4) совокупность элементов, находящихся во взаимодействии.

12. Свобода — это ...

- 1) возможность человека делать то, что он хочет;
- +2) умение действовать на основе познанной необходимости;
- 3) умение подчинять все своей воле;
- 4) противоположность необходимости.

13. Общество как система является предметом исследования такой философской науки как :

- 1) социальная философия;
- +2) социология;
- 3) культурология;
- 4) политология.

14. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее:

- 1) «философия включает в себя мировоззрение»;
- 2) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»;
- 3) «философия и мировоззрение - это одно и то же»;
- +4) «философия - это тип мировоззрения».

15. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. – это...

- 1) угроза пандемии СПИДа;
- 2) предотвращение мировой термоядерной войны;
- +3) международный терроризм;
- 4) освоение космоса.

16. Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1. Средние века;	А. Обращенность к иррационализму;
2. Новое время;	Б. Усиливающийся интерес к человеку;
3. Возрождение;	В. Фрагментация проблемного поля философии;
4. Постклассика	Г. Боговдохновенность

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.

17. Установите соответствие, позволяющее определить время возникновения различных отраслей научного знания:

1. III в. до н. э.;	А. Становление технoзнания;
2. XX в.;	Б. Возникновение математики;
3. XIX в.;	Г. формирование социальных наук;
4. XVI – XVIII вв.;	Д. появление естествознания.
5. XII в.	

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

18. Установите соответствие, позволяющее определить хронологию основных этапов развития техники:

1. Орудия ручного труда;	А. XX в.;
2. Машины;	Б. До XVIII в.;
3. Автоматы.	В. XVIII в.;
	Г. V в. до н.э. – I в. н. э.

- а) 1- А, 2 – Г, 3 – Б;
- +б) 1–Б, 2 – В, 3 – А;
- в) 1- В, 2 – А, 3- Г.

19. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;	А. Средневековье;
2. Геоцентризм;	Б. Древний мир;
3) Антропоцентризм;	В. Возрождение.

- а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

20. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1. Общество (в широком смысле); А. Народ;

2. Общество(в узком смысле).

Б.

Обособившаяся от природы часть материального мира;

В. Исторический этап развития общества.

+ а) 1 – В, 2 – Б;

- б) 1 – А, 2 – В;

- в) 1 – Б, 2 – А.

21. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:

1. Космоцентризм;

А. Средневековье;

2. Геоцентризм;

Б. Древний мир;

3. Антропоцентризм.

В. Возрождение.

+а) 1- Б, 2 – А, 3 – В;

- б) 1- А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1- В, 2 – Б, 3 – А.

22. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:

1. Анализ;

А. Разложение;

2. Синтез.

Б. Обобщение;

В. Интегрирование;

Г. Разделение;

1-Г, 2-В

23. Установите соответствие между именами древнегреческих философов и их учениями:

1. Гераклит;

А. Наивная стихийная диалектика;

2. Парменид;

Б. Атомистическое учение;

3. Сократ;

В. Учение о бытии;

4. Демокрит;

Г. Учение о мире идей;

5. Платон.

Д. Этический рационализм.

1-А, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Г

24. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ...

-1) мирозерцанием;

-2) мироощущением;

+3) картиной мира;

-4) наукой.

25. К производственным отношениям относятся:

-1) межличностные отношения;

-2) отношения между поколениями;

+3) отношения распределения продуктов производства;

-4) межнациональные отношения.

26. Что характеризует пространство как философскую категорию:

-1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;

+2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;

-3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;

-4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

27. Форма, в которой осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- +2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) ощущение.

28. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;
- 2) Средних веков;
- 3) Возрождения;
- +4) Античности.

29. Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах:

- 1) содержание;
- 2) форма;
- 3) единое;
- +4) количество.

30. Первоначально под термином «культура» подразумевалось:

- 1) создание искусственной природы;
- +2) способы обработки земли;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) механизм приспособления человека к природной среде.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Философия» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04.Русский язык и культура речи

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

должность

подпись

инициалы, фамилия

должность

подпись

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

ДОЦЕНТ

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины *наименование факультета*

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Отметьте слово, написанное неверно:

- +маштаб;
- мемориал;
- меценат;
- миссия;
- мировоззрение.

2. Отметьте слово, написанное верно:

- +палисадник;
- присловутый;
- обжера;
- обваражительный.

3. В каком слове пишется о:

- сгуш_____нка;
- +испытать ш_____к;
- ш_____лковый шарф;
- ноч_____вка в лесу.

4. Во всех случаях пишется одна н:

- постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;
- ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;
- +улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;
- берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;
- писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

5. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:

- более добрый
- килограмм вафель
- вкусные торты
- в две тысячи двадцатом году
- +за семи печатями

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
- +б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

- в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
- г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

- +щАвель
- каталОг
- нефтепровОд
- откУпорить
- звонИт

8. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
Услышав длинный гудок,

- а) только после этого можно набрать номер.
- б) наберите номер абонента.
- +в) набирается номер абонента.
- г) следует предпринимать дальнейшие действия

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.

- 1
- +1, 4
- 2, 3, 4
- 1, 2, 3, 4

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:

- Вчера был удачный день
- Этот вид орхидей растет в болотистой местности.
- +Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.
- Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.
- Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для успешного выполнения тестов студент должен повторить нормативный аспект культуры речи в пределах школьного курса. Особое внимание необходимо обратить на орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного литературного языка. Лексические нормы предполагают знание норм лексической сочетаемости, употребление слова в соответствии с его лексическим (словарным) значением, что крайне необходимо для обеспечения оптимального режима передачи информации. Необходимо обратить внимание на феномен паронимии, в особенности суффиксальной, которая встречается наиболее часто и приводит к неточности высказывания.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --

+а) обнаруживает признаки речи;

-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного *дом* (*дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах*):

-а) обнаруживает признаки речи;

+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

+а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;

-б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;

-б) с выражением чувств и эмоций;

-в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

-а) когнитивную;

-б) аккумулятивную;

+в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

+а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;

-б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:

-а) просторечие;

+б) разговорная речь;

-в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

+а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность

коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;

-б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

+а) в устной разговорной речи;

-б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:

-а) только в устной и диалогической форме;

+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;

-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский* и *туристический*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- +в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- +б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- +3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения

+3) единство коммуникативной и эстетической

-4) социальная оценочность, массовость, демократичность

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...

+б) Ввиду особых обстоятельств...

-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...

-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

-а) В порядке оказания помощи прошу Вас...

-б) В связи с завершением работ по...

+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...

-г) В порядке исключения...

-д) В связи с принятием решения о...

8. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

-а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...

+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...

-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...

-г) Прошу Вас направить в мой адрес...

-д) В связи с острой необходимостью в... настоятельно прошу Вас...

9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...

-б) Организация уведомляет Вас о том, что...

-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...

+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...

-д) Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

+а) Ставим Вас в известность о том, что...

-б) Безопасность гарантируется...

- в) *Предпринимаются энергичные меры по..*
- г) *Документация выслана в ваш адрес нарочным...*
- д) *Конфиденциальность информации обеспечена...*

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.*

- Счет
- Распоряжение
- +Справка
- Договор

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.*

- Счет
- +Акт
- Справка
- Договор

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.*

- Контракт
- +Анкета
- Приказ
- Докладная записка

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.*

- +Ведомость
- Резолюция
- Справка
- Договор

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.*

- +Счет
- Извещение
- Контракт

-Резолюция

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.*

-Распоряжение

-Справка

+Резолюция

-Деловое письмо

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.*

-Акт

+Доверенность

-Договор

-Анкета

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.*

-Выписка

-Контракт

-Протокол

+Приказ

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.*

+Извещение

-Опись

- Отчет

-Представление

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.*

-Извещение

+Контракт

-Опись

-Отчет

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - *это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.*

-Деловое письмо

- Доверенность
- +Отчет
- Представление

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

- Анкета
- Резолюция
- Справка
- Докладная записка
- +Представление

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

- а) официально-делового;
- б) публицистического;
- +в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

- а) официально-деловом;
- б) художественном;
- +в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

- +а) преобладает над конкретной;
- б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

- +а) строго определенным значением;
- б) многозначностью.

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

- а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;
- +б) не обладают образно-экспрессивным характером.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

- +а) именной;
- б) глагольный.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

- +а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
- б) настоящее, имеющее значение момента речи;
- в) «настоящее историческое».

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

- +а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- +б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- +д) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ;
- +е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- +в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относится *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- +а) социально-политическому
- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

5. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций*:

- а) социально-политическому
- +б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

6. Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

8. *Синонимы* – это:

- +а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. *Антонимы* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения.

10. *Фразеологизмы (идиомы)* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство
- б) договОр
- в) рефлЕксия
- +г) агрономИя

12. Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами
- г) распределять финансы и управлять ими

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний) фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений); фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)

2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знания и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе**

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе – жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, впавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка
Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост

авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: *прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться*. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку.

_____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 4. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

роляль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые

сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с орфоэпическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора, дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате

	обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-20	Задания № 1-15	Задания № 1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуйте невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закреплённую систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определённым типом мышления (обобщённо-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка. Почему соблюдение литературных норм необходимо

для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы

изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

11. Назовите концептуальные основы коммуникационного процесса.

12. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

13. Значение обратной связи и информационного шума в коммуникационном процессе.

14. Объясните каждый этап коммуникационного процесса по упрощенной модели.

15. Какова взаимосвязь между восприятием и обменом информацией?

16. Опишите препятствия на путях межличностного информационного обмена.

17. Понятие речевой избыточности и недостаточности, ее виды и влияние на качество речи.

18. Невербальные средства общения: понятие и значение.

19. Что такое тезис в структуре доказательства и какие требования к нему предъявляются? Виды аргументов.

20. Внешний вид говорящего и его значение, «язык одежды».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

- 1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.*
- 2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.*
- 3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.*
- 4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.*

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку.

_____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

- 1. Устав компании.*
- 2. Сертификат регистрации.*

Просим подтвердить для нас следующее:

- 1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.*
- 2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.*
- 3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.*

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: *по истечении срока, без уважительной причины.*

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	

Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	
Настоящая монография посвящена проблеме ...	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

*Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.*

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____ С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их

применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста, следующие: • умение осознавать, ставить и формулировать задачи общения; • анализировать предмет общения; организовывать обсуждение; • управлять общением, регламентировать его; • использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; • уметь вести беседу, собеседование, родительское собрание, деловой разговор, спор, совещание, переговоры; • уметь анализировать конфликты, предупреждать и разрешать их; • уметь доказывать и обосновывать, давать оценки; • быть грамотным (в устной и письменной речи); • владеть техникой речи; • адекватно использовать тропы и риторические фигуры	Какие требования предъявляются к коммуникативной компетенции современного специалиста?	УК-4
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени. Речь имеет автора, передающего свои мысли и эмоции, для выражения которых он выбирает слова и модели предложений; отдает предпочтение тому или иному стилю общения и сообщения (фамильярному, официальному, пренебрежительному и т.п., использует высказывание с необходимым для своих целей заданием.	Что представляет собой речь?	УК-4
3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	УК-4
4	Важнейшими среди функций языка следует	Какие из функций языка	УК-4

	считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	считать важнейшими?	
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	УК-4
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка ?	УК-4
7	Общенародный язык, то есть язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, делится на разновидности: • литературный язык • территориальные диалекты • просторечие • профессиональные жаргоны • социальные аргы.	Перечислите разновидности общенародного языка (то есть языка данного народа, взятого в совокупности присущих ему черт)	УК-4
8	Литературный язык, в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется обработанностью и нормированностью.	Какими двумя качествами в отличие от других разновидностей общенародного языка, характеризуется литературный язык?	УК-4
9	В отличие от других разновидностей общенародного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной речи и вобрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общенародного языка, – слова, выражения, конструкции.	Как Вы понимаете положение о том, что литературный язык – это форма культивированная.	УК-4
10	Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей.	Какие сферы человеческого общения обслуживает литературный язык	УК-4

11	Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных.	Что представляют собой нормы литературного языка?	УК-4
12	Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка	Какова роль нормы в современном литературном языке?	УК-4
13	Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга	Почему норма меняется медленно?	УК-4
14	Литературный язык делится на две разновидности: разговорную и книжную.	Перечислите разновидности литературного языка.	УК-4
15	Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.	На какие функциональные стили подразделяется книжная разновидность литературного языка?	УК-4
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	УК-4
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	УК-4
18	К основным характеристикам публицистического стиля относятся социальная оценочность, массовость, демократичность	Назовите основные характеристики публицистического стиля.	УК-4
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	УК-4
20	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся предельная точность, не допускающая разночтений	Что относится к основным характеристикам официально-делового стиля?	УК-4
21	Основное свойство художественного стиля - единство коммуникативной и эстетической	Чем характеризуется художественный стиль?	УК-4

	функций		

22	Официально-деловой стиль обслуживает сферу официально-деловых отношений при общении в государственных учреждениях, в суде, при деловых и дипломатических переговорах и реализуется в текстах законов, указов, приказов, справок, протоколов, договоров, актов, соглашений, деловых писем и др.	Какую сферу общения обслуживает официально-деловой стиль?	УК-4
23	В официально-деловом стиле выделяются три подстиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский); 2) юридический (язык законов и указов); 3) дипломатический..	Какие подстили выделяются в официально-деловом стиле.	УК-4
24	Документ – это текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью.	Что такое документ?	УК-4
25	Официально-деловой речи свойственна точность формулировок, которая исключала бы возможность иного толкования.	Какова природа точности в официально-деловом стиле?	УК-4
26	Реквизиты – обязательные элементы содержания, строго закрепленные за определенным местом на бланке (например, дата, индекс, подпись, гриф ограничения доступа к документу, эмблема организации и т.д.). Число реквизитов в документах различно. Формуляр – образец – устанавливает состав реквизитов и порядок их расположения.	Что представляют собой реквизиты?	УК-4
27	Разговорная речь – это устно-разговорная разновидность литературного языка, употребляемая в неофициальной обстановке в условиях повседневного общения: в кругу знакомых, друзей, родных, коллег, в общении с незнакомыми людьми на улице, в магазине, в поликлинике	Что представляет собой разговорная речь?	УК-4
28	Разговорная речь осуществляется преимущественно в <i>устной и диалогической</i> форме, однако ее элементы могут использоваться и в <i>письменной и монологической</i> форме – в бытовых письмах, в неофициальном деловом выступлении в своем кругу.	Каковы формы реализации разговорной речи?	УК-4
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	УК-4
30	Общение – деятельность. Вступая в речевое	Докажите, что общение – это	УК-4

	взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	деятельность.	

31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..	Охарактеризуйте формы общения	УК-4
32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения??	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: • чуждая коммуникативная среда; • нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; • ритуализированность общения; • неуместные замечания в адрес слушателя; • неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	УК-4
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство; 3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	УК-4

36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: ■ воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; ■ являются феноменом культуры; ■ дают в целом более объемную информацию; ■ гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; ■ невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; ■ несловесное общение вызывает большее доверие.	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	УК-4
38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	УК-4
39	Виды ораторского искусства: • социально-политическое (политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности), • академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), • социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), • судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), • богословско-церковное (проповедь, речь на соборе).	Назовите виды ораторского искусства.	УК-4
40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	УК-4
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные	Что представляют собой: а) слабые аргументы;	УК-4

	аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	б) несостоятельные аргументы?	

42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: ✓ уместность, ✓ богатство, ✓ чистота, ✓ точность, ✓ логичность, ✓ доступность, ✓ выразительность, ✓ правильность.	Перечислите коммуникативные качества речи.	УК-4
43	Выразительность речи – это такое построение речи, которое обеспечивает воздействие не только на мысли, но на чувства адресата.	Что такое выразительность речи?.	УК-4
44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, параномазия и др.	Назовите основные средства языковой выразительности.	УК-4
45	Метафора – перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства (<i>Мне бы только глядеть на тебя, видеть глаз злато-карий омут</i> (Сергей Есенин))	Что представляет собой метафора?	УК-4
46	Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого (<i>Потому и грущу, осев, словно в листья, в глаза косые...</i> (Сергей Есенин))	Дайте определение сравнения.	УК-4
47	Градация – это стилистическая фигура, состоящая в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления (<i>Земля неплодородная, сухая, горячая, но в ней для сердца есть кузнечика скрипица костяная и кесарем поруганная честь</i> (Арсений Тарковский)).	Что такое градация?	УК-4
48	Дедуктивный способ - материал излагается от общего к частному	Что представляет собой дедуктивный способ подачи материала?	УК-4
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим:	Перечислите максимы Грайса	УК-4

	• Качества (говори правду), • Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), • Отношения (не отклоняйся от темы), • Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо)		

50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
51	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
52	Г	К основным характеристикам научного стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)... а) преимущественное	УК-4

		употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	

55	В	К основным характеристикам художественного стиля относятся... а) минимум требований к форме выражения мыслей б) логическая последовательность изложения в) единство коммуникативной и эстетической г) социальная оценочность, массовость, демократичность	УК-4
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	УК-4
57	Б	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий: а) <i>Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...</i> б) <i>Ввиду особых обстоятельств...</i> в) <i>К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...</i> г) <i>Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...</i>	УК-4
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: а) <i>В порядке оказания помощи</i>	УК-4

		прошу Вас... б) В связи с завершением работ по... в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как... г) В порядке исключения... д) В связи с принятием решения о...	

59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) <i>Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...</i> б) <i>Организация уведомляет Вас о том, что...</i> в) <i>Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...</i> г) <i>В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...</i> д) <i>Считаем необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...</i>	УК-4
60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4
62	А	Текст: <i>Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце не огнистое, не раскалённое, как время знойной засухи, не</i>	УК-4

		<i>тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное-мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в её лиловый туман-</i> а) рассуждение; б) описание; в) повествование.	

63	А	<i>Синонимы</i> – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
64	В	<i>Антонимы</i> – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
65	Б	<i>Фразеологизмы (идиомы)</i> – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы..	УК-4
66	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем б) толковым словарем	УК-4

		русского языка в) орфографическим словарем г) этимологическим словарем	

67	А	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: <i>бор-сосновый</i> лес и <i>бор-химический</i> элемент, необходимо обратиться к: а) словарю омонимов; б) орфографическому словарю; в) этимологическому словарю г) словарю синонимов	УК-4
68	В	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок, а) только после этого можно набрать номер. б) наберите номер абонента. в) набирается номер абонента. г) следует предпринимать дальнейшие действия .	УК-4
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ — - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .	УК-4
70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ — - это документ, представляющий собой трафаретный текст,	УК-4

		<i>содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.</i> -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	

71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ ___ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	УК-4
72	Б	29. В сочетаниях <i>свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество</i> представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология. .	УК-4
73	А	.Выберите правильный вариант а) ходАтайствовать б) ходатАйствовать	УК-4
74	Б	.Выберите правильный вариант - а) уполномАчивать б). уполномОчивать .	УК-4
75	А	.Выберите правильный вариант а) вручИт б) врУчит .	УК-4
76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу б) согласно приказа	УК-4
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	УК-4
78	А,Б	Намеренная речевая избыточность представлена в примерах: А) дрожмя дрожит; Б) дума-думушка;	УК-4

		В) лично я; Г) прейскурант цен;	

79	Г	Проверяемая гласная в корне представлена во всех словах ряда: А) М..кать кисть в краску; просл...влять г...роя; сл...гаемые успеха; бл...стательный д...бют Б) Ж...сткий отпор; сокр...тить расходы; задр...жать от холода; оч...ровать друзей В) Тв...рец; соч...тание; ад...птация, ан...логия, ап...гей Г) соч...тание красок; обр...з милый, р...ковой; в...жак стаи .	УК-4
80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девяносто сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	УК-4
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2. Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.	УК-4
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика»	УК-4

		Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,	

83	в) 1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие понятий и их определений .		УК-4
		Понятия	Определ н ия	
		1. Метафора. 2. Гипербола 3. Антитеза	А. Перенос имени с одного предмета на другой на основании замеченного между ними сходства . Б. Стилистиче ская фигура контраста, резкого противопос тавления предметов, явлений, их признаков В. Образное словоупотре бление, преувеличи вающее какое-либо явление, признак или действие с целью усиления впечатления .	

84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	<i>Установите правильную последовательность.</i> Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана. . Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)	УК-4
85	Е, Б, Д, Г, А.	<i>Установите правильную последовательность.</i> Действия редактора при редактировании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала . Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	УК-4
86	А, Г, Б, Д, Е,Ж.	<i>Установите правильную последовательность фаз делового общения:</i> А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения	УК-4

		проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.	

87	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-4
		1.Рекламац ия	А. Акт волеизъявле ния не администра ции предприяти я в целом, а его подразделен ия; издается (подписыва ется) не первым руководител ем предприяти я, а руководител ями отдельных служб, цехов, отделов и только в тех случаях, когда это предусмотр ено отдельными положениям и	
		2.Оферта	Б. Коммерческ ий документ, представля ющий собой претензии к стороне, нарушивше й принятые на себя обязательст ва, и требования возмещения	

			убытков		
		3.Распоряжение	В. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю)		
			.		

88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров 1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества 2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.собственно общение; 4.анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. замысел деловой встречи	УК-4
89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману: - А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция) Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала	УК-4
90	б) 1-В, 2-А, 3-Б	Поставить в соответствие	УК-4

		типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты :							
		<table><tr><td>1.Фонетические</td><td>А. красивая тюль, жил в Сочах, в эту время пришел, в деревне много невестов, в лифту, в пальте</td></tr><tr><td>2.Морфологическое</td><td>Б. полусадник, полуклиника, поклёванный(хлеб)</td></tr><tr><td>3.Лексические</td><td>В. положить, понятно, ридикулит, карасин, инфарк, тор, принцесса, мужуки.</td></tr></table>	1.Фонетические	А. красивая тюль, жил в Сочах, в эту время пришел, в деревне много невестов, в лифту, в пальте	2.Морфологическое	Б. полусадник, полуклиника, поклёванный(хлеб)	3.Лексические	В. положить, понятно, ридикулит, карасин, инфарк, тор, принцесса, мужуки.	
1.Фонетические	А. красивая тюль, жил в Сочах, в эту время пришел, в деревне много невестов, в лифту, в пальте								
2.Морфологическое	Б. полусадник, полуклиника, поклёванный(хлеб)								
3.Лексические	В. положить, понятно, ридикулит, карасин, инфарк, тор, принцесса, мужуки.								

91	ином порядке, чем это- правилами грамматики- придания предложению большей выразительности	Вставьте пропущенные слова в текст Инверсия -это расположение слов в предложении или фразе в _____чем это установлено _____с целью _____	УК-4								
92	контраста- противопоставления	Вставьте пропущенные слов в текст Антитеза это стилистическая фигура_____ резкого	УК-4								
93	в)1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями.</td></tr><tr><td>1. Письмо - извеще ние</td><td>А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя</td></tr><tr><td>2. Повестк а</td><td>Б. Письмо, в котором что- либо сообщается или утверждается</td></tr><tr><td>3. Сопров одитель ное письмо</td><td>В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму.</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями.		1. Письмо - извеще ние	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя	2. Повестк а	Б. Письмо, в котором что- либо сообщается или утверждается	3. Сопров одитель ное письмо	В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму.	УК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями.											
1. Письмо - извеще ние	А. Официальное сообщение частному лицу или учреждению с предложением выслать своего представителя										
2. Повестк а	Б. Письмо, в котором что- либо сообщается или утверждается										
3. Сопров одитель ное письмо	В. Письменный текст, который информирует адресата о направлении документов, прилагаемых к письму.										
94	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Укажите соответствие между	УК-4								

		понятиями и их определениями		
		1. Омонимы	А. Слова, имеющие противоположное значение	
		2. Синонимы	Б. Слова, принадлежащие к одной части речи и одинаково звучащие, но различные по значению	
		3. Антонимы	В. Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем, и другим	

95	литературному- нравственности	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами _____ (Б.Н. Головин)	УК-4
96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - социализацию	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Устная деловая речь, прежде всего _____ в ситуациях _____, обладает _____ огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и _____ личности в сфере делового общения.	УК-4
97	точности - предмет -коммуникативной	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Чтобы достичь _____ в речи, _____ мы _____ должны знать _____ речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с _____ ситуацией.	УК-4
98	обладающая построением – содержательном- адресата	<i>Вставьте пропущенные слова в текст</i> Доступная речь - это речь, _____, при котором уровень сложности _____ в терминологическом, _____ и структурном отношении _____ соответствует уровню _____ понимания _____	УК-4
99	правильности - нормы литературного языка	<i>Вставьте пропущенные слова в</i>	УК-4

		<i>текст</i> Чистота речи – это одно из проявлений_____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся за пределами_____, -- слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, бранной лексики и др.	

100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Правило такта</td><td>А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении</td></tr><tr><td>2. Правило великодушия</td><td></td></tr><tr><td>3. Правило одобрения</td><td>Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет</td></tr></table>	1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении	2. Правило великодушия		3. Правило одобрения	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет	УК-4
1. Правило такта	А. Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении								
2. Правило великодушия									
3. Правило одобрения	Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет								

			В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Культура речи и деловое общение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации (зачету), студенту необходимо обратиться к пройденному в процессе изучения дисциплины теоретическому материалу, а также вспомнить материалы, нацеленные на формирование практических умений и навыков, включая систему обучающих тестов. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Иностранные языки»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения

очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Зоотехния»

профессор

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № от

дата

И.о. заведующего кафедрой

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.

- a) play usually
- + b) usually play
- c) are usually playing
- d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

- a) were coming, wrapped
- b) coming, were wrapping
- c) came, wrapped
- +d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

- +a) will have
- b) will to have
- c) will be having
- d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- a) invited
- b) invite
- +c) were invited
- d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.

- +a) could
- b) may
- c) must
- d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to closed
- +b) closing
- c) close
- d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) seem

- b) seem to be
- +c) seems to be
- d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had killed
- b) killed
- +c) was killed
- d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

- a) will see, will be finished
- b) see, would be finished
- c) saw, will be finished
- +d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- +a) adores
- b) thinks
- c) celebrates
- d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

- +a) however
- b) and
- c) though
- d) as though

14. Her performance was the ... I've ever seen.

- a) more breathtaking
- + b) most breathtaking
- c) less breathtaking
- d) than breathtaking

15. You`ve been very strange

- a) later
- +b) lately
- c) late
- d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.

- a) they
- + b) them
- c) it
- d) their

17. Give me ... scissors over there, please.

- a) that
- b) this
- +c) those
- d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.

- a) did
- +b) can
- c) has to
- d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

- +a) didn`t have
- b) doesn`t have
- c) hasn`t
- d) willn`t have

20. There is a man at the door,....?

- a) is there
- b) isn`t he
- + c) isn`t there
- d) is it

21. What a.... dressed girl!

- +a) beautifully
- b) beautiful
- c) beautifuler
- d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

- a) My

- b) Her
- +c) Mine
- d) His

23. This work must... at once.

- a) do
- +b) be done
- c) have done
- d) to be done

24. We wondered where she would work when she from the University.

- a) will graduate
- b) graduate
- +c) graduated
- d) graduates

25. We at the airport till they arrived.

- a) waits
- + b) were waiting
- c) have waited
- d) are waiting

26. I.... my tea yet.

- a) don`t drink
- +b) haven`t drunk
- c) didn`t drink
- d) won`t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.

- a) few
- +b) much
- c) many
- d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.

- a) must to
- b) ought
- + c) had to
- d) could

29. Someone broke the vase,.... ?

- a) do he
- b) have they
- + c) didn`t they
- d) does he

30. She is pretty and clever.

- a) either
- b) neither
- + c) both
- d) as

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.6. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);

– открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;
- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в

	задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы

речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки

	языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).
7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ... — В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ... — В заключение...
- The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;

выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); -

грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для заочной формы обучения)
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной
формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста

	затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для заочной формы обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.
2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.
3. Контрольный перевод должен содержать:
 - 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.

- 5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	1-7	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	1-3
Раздел 2. Животноводство	8-15	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	4-6
Раздел 3. Строение внутренних органов с/х животных	16-23	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	7-9
Раздел 4. Разведение с/х животных	24-30	тексты из	10-12

		оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood

cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriment that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено. Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два	Сколько падежей имеют существительные в	УК-4

	падежа: общий падеж и притяжательн ый падеж	английском языке? Какие?	
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением - s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	Неисчисляем ые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	Did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4
13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельств а образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативн ый вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4

21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделительн ый вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4
29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи - self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательн ого глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4

37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствующей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4
41.	can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	Какие временные формы имеет модальный глагол can?	УК-4
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательном наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие	Как образуется время Past Perfect?	УК-4

	прошедшего времени		
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемым и существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may C. must D. can	УК-4
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam. A. am having B. have C. will has D. will have	УК-4
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. - B. the C. a D. about	УК-4
54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	УК-4

55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	УК-4
56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research B. reproductive physiology C. special studbooks	УК-4
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	УК-4
58.	A	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	УК-4
59.	C	Give the Russian equivalent to the word “studbook” A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	УК-4
60.	A	Give the Russian equivalent to the word “herbivorous” A. травоядный B. хищный C. сочный D. травяной	УК-4
61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	УК-4
62.	C	The word “____” means the study of the place to	УК-4

		live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	
63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only..... A. at the beginning of the 21 st century B. at the end of the 19 th century C. in the middle of the 18 th century D. in the middle of the 20th century	YK-4
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true B. false	YK-4
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins and minerals. A. true B. false	YK-4
66.	A	Animal feed may be classified into two large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	YK-4
67.	C	What isn't included into the term "livestock"? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	YK-4
68.	D	_____ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	YK-4
69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire	YK-4

		D. Ruminant	
70.	D	Find the odd word. A. tail B. hoof C. horn D. yield	YK-4
71.	A	_____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	YK-4
72.	B	Farmers don't pasture animals in winter, _____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don't they?	YK-4
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, _____? A. will he? B. won't it? C. won't he? D. hasn't he?	YK-4
74.	C	Nutrition is... A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin	YK-4
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours D. amount and content of food eaten by an animal in one day	YK-4
76.	B	There are a number of ways to treat animals.	YK-4

		A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together. A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. C. Скелетная система состоит из воды. D. Скелетная система состоит из мускул, соединенных вместе.	УК-4
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	УК-4
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. A. Yes B. No	УК-4
80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	УК-4
81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: <i>technologies, people, life, food, thousand, word, industry</i> WHAT IS AGRICULTURE? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81) ____ and clothing and industry with raw materials.	УК-4
82.	word	The word "agre" is a Latin 82) ____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now	УК-4

		agriculture also includes the use of land to breed farm animals.							
83.	people	We do not know when 83) _____began to grow crops.	УК-4						
84.	thousand	It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4						
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)_____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4						
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in 86)_____ and medicine.	УК-4						
87.	technologies	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive 87)_____.	УК-4						
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4						
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод предложения: <table><tr><td>1. Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А.Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>2. People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>3. Life is impossible without plants.</td><td>В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr></table>	1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А.Жизнь невозможна без растений.	2. People began to grow crops many thousand years ago.	Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.	УК-4
1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А.Жизнь невозможна без растений.								
2. People began to grow crops many thousand years ago.	Б. Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.								
3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.								

90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.	УК-4						
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.	УК-4						
92.	The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops.	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4						
93.	1- B, 2-A, 3-Б	Сопоставьте прилагательные с существительными: <table><tr><td>1. Latin</td><td>A. technologies</td></tr><tr><td>2. intensive</td><td>Б. life</td></tr><tr><td>3. everyday</td><td>В. word</td></tr></table>	1. Latin	A. technologies	2. intensive	Б. life	3. everyday	В. word	УК-4
1. Latin	A. technologies								
2. intensive	Б. life								
3. everyday	В. word								
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову "possible" Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)_____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4						
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.	УК-4						
96.	1-В, 2-А, 3-Б	Выберите правильный перевод причастий: <table><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr><tr><td>2. Grown</td><td>Б. известный</td></tr><tr><td>3. known</td><td>В. развитый</td></tr></table>	1. Developed	А. выращиваемый	2. Grown	Б. известный	3. known	В. развитый	УК-4
1. Developed	А. выращиваемый								
2. Grown	Б. известный								
3. known	В. развитый								
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly	УК-4						

		developed branches of agriculture.	
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". We do not know when 83) _____began to grow crops. It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных" The word "agre" is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
100.	It was many 84)_____years ago.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени Past Simple. It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.	УК-4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.06 Психология и педагогика
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент
должность
инициалы фамилия

А.Г. Родина
подпись

должность
инициалы фамилия

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
«Зоотехния»

доцент
должность

Т.В. Коноблей
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Педагогика и методика профессионального обучения

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой

А.В.Черняева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:
 - + а) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества;
 - б) человек результат только биологической эволюции;
 - в) человек только продукт развития общества.
2. Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения
 - + а) запрограммированы от рождения
 - б) не могут изменяться в результате опыта
 - в) у человека более многочисленны, чем у других видов
3. Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)
 - а) генетически обусловлена
 - + б) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта
 - в) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром
4. Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное
 - + а) передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 - б) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
 - в) жить в сообществах
5. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
 - а) личностный рост
 - + б) воспитуемость
 - в) воспитанность
6. Наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом:
 - + а) научение
 - б) оценка
 - в) деформация
7. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память
 - а) профессиональной
 - б) территориальной
 - + в) этнической
8. Для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда

+ а) профессиональной

- б) территориальной

- в) этнической

9. К агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:

- а) семья

+ б) организации и учреждения

- в) родственники

10. Особая система знаний и сфера деятельности:

- а) личный опыт

+ б) наука

- в) здравый смысл

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука система научных знаний.

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Дайте определение групповой психологии.
4. Дайте определение психике.
5. Дайте определение психологии аномального развития.
6. Дайте определение сознанию.

7. Дайте определение социальной психологии.
8. Дайте определение сравнительной психологии.
9. Какие существуют особенности психологии?
10. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
11. Назовите несколько принципов психологии.
12. Перечислите методы психологии.

Тема 2. Психика, поведение и деятельность.

1. Дайте определение деятельности.
2. Дайте определение поведению.
3. Что такое природа психики?
4. Что такое психическое отражение?
5. Охарактеризуйте понятия «мотив», «цель», «поступок»
6. Охарактеризуйте понятие «психические процессы»
7. Что такое психическое состояние?
8. Перечислите основные этапы развития психики.
9. Дайте определение самопознанию.

Тема 3. Психология личности.

1. Дайте определение индивидуальности.
2. Что такое личность?
3. Охарактеризуйте процесс «Развитие личности».
4. Что такое социализация личности?
5. Из каких компонентов состоит структура личности?
6. Что такое подражание?
7. Дайте определение понятию «внушение».

Тема 4. Психология общения.

1. Перечислите функции психологических барьеров.
2. Какие виды психологических барьеров Вы знаете?
3. Как называется барьер, при котором у людей отсутствует желание общаться?
4. Дайте свое определение понятию «межличностное общение»
5. Дайте определение стилю общения
6. Перечислите стили общения
7. Какие бывают механизмы взаимовлияния людей?
8. Перечислите факторы, влияющие на восприятие и понимание человека человеком.
9. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 5. Педагогика как наука и ее методология.

1. Что такое воспитание?
2. Дайте определение понятию «образование».
3. Что такое педагогика?
4. Перечислите основные задачи педагогики.
5. Перечислите основные педагогические категории, дайте их характеристики.

6. Перечислите основные законы педагогики.
7. Что такое возрастная педагогика?
8. Что изучает отраслевая педагогика?
9. Что такое методология?
10. Перечислите методы педагогического исследования.

Тема 6. Образование как общественное явление.

1. Что такое непрерывное образование?
2. Дайте определение образовательному стандарту.
3. Дайте определение образовательной программе.
4. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?
5. Перечислите уровни образования.
6. Перечислите уровни профессионального образования.
7. Что включает в себя система образования?
8. Назовите требования, которые включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты.
9. Дайте определение образовательному процессу.
10. Что такое принцип обучения?

Тема 7. Формы, методы и средства образовательного процесса.

1. Дайте определение форме организации обучения.
2. Что такое структура образовательного процесса?
3. Обоснуйте целостность образовательного процесса.
4. Что такое метод воспитания?
5. Перечислите формы обучения образовательного процесса.
6. Какие методы осуществления образовательного процесса Вы знаете?
7. Дайте характеристику средствам образовательного процесса.

Тема 8. Практико-ориентированные технологии.

1. Дайте характеристику компетентностному подходу.
2. Дайте определение образовательным технологиям.
3. Что такое портфолио?
4. Что предполагает практико-ориентированное образование?
5. Перечислите виды портфолио.
6. Учитываются ли достижения выпускников, собранные в портфолио, при поступлении в вуз? При поступлении на работу?
7. Коллектив как педагогическое понятие, сущность и функции.
8. Выполните тест на измерение мотивации к успеху личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Охарактеризуйте основные проблемы самовоспитания личности.
10. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология общения

1. Общение это-

- 1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
- +2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
- 3. Отношение к поступающей информации.

2. Стили общения бывают:

- +1. Ритуальный.
- 2. Манипулятивный.
- 3. Иронический.

3. Содержание общения:

- 1. Передача от человека к человеку информации.
- 2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
- 3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
- 4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
- +5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

4. Функции общения:

- 1. Инструментальная.
- +2. Интегративная.
- 3. Деловая.
- 4. Трансляционная.
- 5. Экспрессивная.

5. Виды общения в вуз:

- 1. Формальное.
- +2. Деловое.
- 3. Спор.
- 4. Духовное.
- 5. Светское.

6. Стили общения это:

- +1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
- 2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
- 3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

7. Механизм общения включает в себя:

- 1. Заражение.
- 2. Внушение.
- +3. Убеждение.
- 4. Принуждение.
- 5. Копирование.

8. Из каких сторон состоит структура общения?

- +1. Коммуникативная
- 2. Интерактивная
- 3. Перцептивная
- 4. Пассивная.
- 5. Активная.

9. Что является главным средством человеческого общения?

- 1. Знаки.
- +2. Язык
- 3. Жесты.
- 4. Мимика.
- 5. Движение.

10. Виды общения?

- +1. Вербальное
- 2. Рациональное.
- 3. Достоверное.
- 4. Невербальное
- 5. Косвенное.

Тема 7. Формы, методы и средства образовательного процесса

1. Что такое учение?

- 1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

+2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

-3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

2. Предметная поддержка учебного процесса – это...

+1. Средство обучения.

-2. Форма обучения.

-3. Метод обучения.

-4. Приём обучения.

3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

+1 Образование.

-2. Учение.

-3. Преподавание.

-4. Формирование.

4. Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:

+1. Общества.

-2. Индивида

5. Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности:

-1. Личной.

-2. Социальной.

+3. Образовательной.

6. Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования:

-1. Педагогический процесс.

-2. Учебно-воспитательный процесс.

+3. Учение.

7. Задачами образования являются:

+1. Воспитательные, образовательные и развивающие

-2. Коррекционные, организационные и общедидактические

-3. Организационно-методические и гносеолого-смысловые

8. Форма организации обучения – это

-1. То, как организуется процесс обучения

+2. То, где организуется процесс обучения

-3. То, зачем организуется процесс обучения

-3. То, для кого организуется процесс обучения

9. Средства обучения могут быть:

+1. Материальные (технические, информационные...)

-2. Идеологические и эстетические

10. Методы обучения – это

- +1. Способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решения задач обучения.
- 2. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- 3. Средство самообучения и взаимообучения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (81-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (71-80 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 70 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; O –

количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрено

Темы курсовых проектов

Не предусмотрено

Темы рефератов

Не предусмотрено

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Не предусмотрено

Задания для выполнения контрольных работ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование Компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	16-30	6-10	6-10
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-15	1-5	1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что означает выражения «психология как наука»?
2. Что означает выражения «педагогика как наука»?
3. Перечислите основные отрасли психологии.
4. Какие вы знаете принципы психологии?
5. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
6. Перечислите методы психологии.

7. Из каких составляющих состоит структура психики, поведения и деятельности.
8. Перечислите основные функции психики.
9. Что является предметом исследования педагогики.
10. Назовите особенности психологических явлений.
11. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
12. Назовите объект исследования педагогики.
13. Основные направления в психологии.
14. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
15. Что входит в структуру личности?
16. Социализация личности.
17. Дайте определение профессиональной педагогике.
17. Дайте определение понятию «общение».
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения?

Опишите личность в коммуникативном процессе?

19. Какие основные виды общения вы знаете?
20. Какие средства общения вы знаете?
21. Что вы знаете о стилях общения?
22. Перечислите законы педагогики.
23. Понятие методологии в педагогической науке.
24. Поясните сущность образовательного процесса.
25. Какие вы знаете формы образовательного процесса?
26. Перечислите методы осуществления образовательного процесса.
27. Какие используются средства образовательного процесса?
28. Охарактеризуйте методы и формы воспитательной работы.
29. Какие средства обучения используют в педагогическом процессе?
30. Что представляет модель обучения?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:

1. Психология как наука о душе	А. Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
2. Психология как наука о сознании	Б. Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
4. Психология как	Г. Начинается с XVII в. В связи с развитием

наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

2. Установите соответствие между данными понятиями:

1. Деятельность	А. продукт функционирования высокоорганизованной материи (мозга), проявляющийся в субъективном отражении реальности
2. Поведение	Б. активное взаимодействие субъекта с окружающей средой, в ходе которого он удовлетворяет свои (материальные и духовные) потребности
3. Психика	В. Целеориентированная активность организма (психики) в интересах осуществления контакта с внешним миром.

Ответ: 1 – Б; 2 – В; 3- А

3. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)

Ответ: 3 – 2 – 1 – 4

4. Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):

Ответ: 2 – 1 – 3

5. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

6. Установите соответствие между понятиями:

1. потребность	А. форма проявления потребности, побуждающая к определенной деятельности, тот предмет, ради которого осуществляется данная деятельность
2. мотив	Б. состояние человека, выражающее его зависимость от материальных и духовных предметов и условий существования, находящихся вне индивида
3. цель	В. Представляемый или мыслимый результат деятельности

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – В.

7. Установите соответствие методов обучения группам методов по источнику знаний.

Группы методов обучения	Методы обучения
А) Словесные Б) Наглядные В) Практические	1) демонстрация; 2) упражнение; 3) лабораторная работа; 4) рассказ; 5) иллюстрация; 6) беседа; 7) практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия

Ответ: А-8,4,6,9; Б-1,5; В-2,3,7

8. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. авторитарный	А. полностью в руках руководителя
2 демократический	Б. полностью в руках исполнителей
3. либеральный	В. в соответствии с должностными полномочиями

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б

9. Укажите соответствие понятий:

1. труд	А. Деятельность, направленная на приобретение знаний, выработку умений и навыков, являющихся для учащихся в качестве осознанной цели
2. учение	Б. Деятельность, целью которой является сам процесс ее осуществления, а не результат; в игре в определенной форме воспроизводятся реальные отношения действительности
3. игра	В. Деятельность, направленная на изменение и преобразование действительности для создания ценностей, является основной деятельностью человека и обеспечивающей существование человека как вида

Ответ: 1 – В; 2- А; 3- Б.

10. Установите соответствие понятий:

1. воспитание	А - Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

	принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. образование	Б – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, опыта деятельности и развития личности

Ответ: 1 – А, 2 – Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Объектом психологии выступает не только конкретный и отдельный _____, но и различные социальные группы, массы и другие формы общностей людей.

Ответ: человек

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Предметом психологии _____ являются закономерности возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений индивидуальной и групповой _____, отдельных психических феноменов и механизмов в различных условиях и на разных этапах жизни и деятельности людей.

Ответ: человека - психики.

3. Дополните суждение. Отрасль педагогики, исследующая комплекс проблем подготовки человека к профессиональной деятельности, развития и воспитания личности в процессе профессионального становления (профессионализации), называется

Ответ: профессиональная педагогика.

4. Дополните суждение. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования называется

Ответ: методом обучения.

5. Дополните суждение. Одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины называется

Ответ: лекция.

6. Вставьте пропущенные слова в текст. Сознание – особый высший _____ организации психической жизни субъекта, выделяющего себя из окружающей _____ в форме психических образов, которые служат регуляторами целенаправленной деятельности.

Ответ: уровень - действительность

7. Вставьте пропущенные слова в текст. Наблюдение – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего _____ человека с целью его последующего анализа и объяснения.

Ответ: поведения.

8. Дополните суждение. Взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели, называется... ..

Ответ: обучение.

9. Вставьте пропущенные слова в текст. Эмпатия – постижение эмоциональных _____ другого человека в форме сопереживания и сочувствия.

Ответ: состояний

10. Дополните суждение. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике называется ...

Ответ: умения.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов

	на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но мер зад а ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тенци и
1	К когнитивным (познавательным) психическим процессам относятся: мышление, память, внимание, воображение, восприятие, ощущения	Перечислите когнитивные (познавательные) психические процессы	УК-3
2	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.	Дайте определение психологии как науки	УК-3
3	С позиций методологии науки история психология может быть описана как последовательность 4	Сколько взаимосвязанных научных этапов с позиций методологии науки выделилось в ходе истории психологии, что лежало в основе?	УК-3

	этапов становления представлений о ее предмете.		
4	Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.	Что представляет собой коммуникация?	УК-3
5	В психологии выделяют три взаимосвязанные стороны общения: коммуникативную (коммуникация), интерактивную (интеракция), перцептивную (перцепция)	Какие три взаимосвязанные стороны общения выделяют в психологии?	УК-3
6	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-3
7	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-3
8	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-3
9	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-3
10	В ходе обоснования психических процессов принято выделять: когнитивные или познавательные, эмоциональные и волевые.	Какие взаимосвязанных блока выделяют в ходе обоснования психических процессов?	УК-3
11	Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной	Что представляют собой исследовательские методы психологии?	УК-3

	деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.		
12	«Человек» → «Индивид» → «Личность» → «Индивидуальность»	Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности?	УК-3
13	К основным типам темперамента относятся: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.	Перечислите основные типы темперамента?	УК-3
14	Стресс – это совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов– стрессоров (физических или психологических), нарушающее соответствующее состояние нервной системы или организма в целом.	Что представляет собой понятие стресса?	УК-3
15	Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.	Что представляет собой понятие конфликт?	УК-3
16	Научная дисциплина, изучающая общие закономерности педагогического процесса, развития и формирования личности, разрабатывающая основы организации и осуществления педагогического процесса.	Общая педагогика как научная область знания	УК-3
17	Объектом педагогики является образование.	Назовите объект исследования педагогики.	УК-3
18	Целостная система воспитания, образования, обучения.	Что является предметом исследования педагогики	УК-3
19	Изучение сущности и закономерностей развития	Охарактеризуйте задачи педагогики	УК-3

	и формирования личности. Определение целей образования и воспитания. Разработка педагогических технологий.		
20	Педагогический процесс — это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.	Сущность педагогического процесса.	УК-3
21	Методы педагогического опыта. Методы теоретического исследования. Математические методы. Статистические методы.	На какие группы можно разбить методы педагогического исследования	УК-3
22	Это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме.	Дайте определение развитию личности.	УК-3
23	Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание	Назовите факторы развития личности.	УК-3
24	Физическое, физиологическое, духовное, психическое, социальное.	Укажите виды развития личности	УК-3
25	Воспитание – это процесс, направленный на формирование социально- значимых ценностных ориентаций, формирование качеств личности и поведения.	Раскройте понятие воспитание.	УК-3
26	Под педагогикой профессионального образования, или под профессиональной педагогикой, следует понимать такую область теоретического и практико- ориентированного научного знания, которое распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов,	Дайте определение профессиональной педагогике.	УК-3

	характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности		
27	Объектом профессиональной педагогики выступает сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду.	Что является объектом изучения профессиональной педагогики.	УК-3
28	Предметом изучения является процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования.	Назовите предмет изучения профессиональной педагогики	УК-3
29	Преподавания и обучения.	Из каких взаимосвязанных компонентов состоит обучение?	УК-3
30	Профессиональное образование, профессиональное воспитание, профессиональное обучение.	Назовите категории профессиональной педагогики.	УК-3
31	Специально организованный упорядоченный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся, направленный на передачу последним профессиональных знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности.	Дайте определение профессиональному обучению	УК-3
32	Образовательная, воспитательная и развивающая.	Перечислите функции профессионального обучения.	УК-3
33	Словесные методы (лекции, книги, беседы, дискуссии); наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия); практические методы (практические занятия, творческие работы, курсовые и дипломные работы);	Основные виды методов обучения.	УК-3
34	Систематизированный	Что представляет модель обучения.	УК-3

	комплекс основных закономерностей ученика и преподавателя при осуществлении обучения.		
35	Предметные кружки; секции; факультативы и предметы по выбору; экскурсии; олимпиады; дополнительные занятия с отстающими в учебе учащимися; выставки.	Назовите современные модели организации обучения.	УК-3
36	Умственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Семейное воспитание. Гражданское воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание.	Укажите основные виды воспитания	УК-6
37	Специально организованная деятельность учителя и учащихся, протекающая по установленному порядку и в определенном режиме.	Что является формой организации обучения	УК-6
38	Это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду элементы (новшества).	Что такое педагогические инновации?	УК-6
39	Учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства	Что понимают под средствами обучения (в узком смысле)?	УК-6
40	Общая, возрастная, профессиональная, специальная педагогика.	Отрасли педагогики.	УК-6
41	Наблюдение, опрос, письменные работы, зачеты, тесты и экзамены.	Назовите методы педагогического контроля.	УК-6
42	Заключается в поддержании целенаправленности и организованности учебно-воспитательных процессов в системе образования.	Сущность управления образованием.	УК-6
43	Организация процесса	Дайте определение «инклюзивное	УК-6

	обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах.	образование».	
44	Педагогический анализ; Целеполагание; Планирование; Организация; Регулирование и контроль.	Функции педагогического управления.	УК-6
45	Важнейшая задача воспитания – выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.	Важнейшая задача воспитания.	УК-6
46	Теоретическая и технологическая функция.	Функции педагогической науки.	УК-6
47	Форма обучения представляет собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного взаимодействия учителя и учащегося.	Дайте определение «форма обучения».	УК-6
48	Семинар – учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.	Дайте определение «семинар» как форма обучения.	УК-6
49	Демонстрация. (предполагает показ опытов, видеоматериалов, приборов, презентаций) Иллюстрация. (подразумевает показ таблиц, картин, а также	Классификация средств наглядности	УК-6

	плакатов) -		
50	Б	Основные положения, определяющие организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с целями и закономерностями – это: а) правила обучения; б) принципы обучения; в) законы обучения; г) теории обучения.	УК-6
51	В	К категориям педагогики относят: а) обучение, воспитание, развитие; б) обучение, воспитание, образование; в) обучение, воспитание, образование, развитие, формирование; г) обучение, формирование, целеполагание.	УК-6
52	В	Структура воспитательного процесса включает: а) пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания; -б) трудовое воспитание, физическое воспитание, умственное воспитание; в) цель и задачи воспитания, содержание воспитания, принципы воспитания, методы воспитания; г) цель, пути и способы воспитания, принципы, методы воспитания	УК-6
53	В	К методам педагогического исследования относятся а) порицание и моральное осуждение; б) поощрение и награждение; в) изучение педагогической практики; г) критик и наказание.	УК-6
54	Г	Определите функции педагогического процесса: а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) все ответы верны	УК-6
55	Б	Найдите категории педагогики: а) среда, наследственность, воспитание; б) воспитание, обучение, развитие; в) принципы, методы, средства; г) знания, умения, навыки;	УК-6
56	В	Педагогика как наука — это (найдите наиболее полное определение): а) междисциплинарная область знаний; б) прикладная дисциплина; в) самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения; г) нет правильного ответа;	УК-6
57	Б	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это	УК-6

		а) образование; б) развитие; в) взросление	
58	Б	Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это: а) невроз б) механизмы психологической защиты в) кинестезия г) диспарантность	УК-6
59	Г	Стресс связан а) с постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией б) с неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой перестройки организма в) с неблагоприятными психотравмирующими воздействиями г) все ответы верны	УК-6
60	В	Конфликт внутри психического мира личности, представляющий собой столкновение ее противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, ценностей, целей, идеалов и пр.), называется: а) конструктивный б) деструктивный в) внутриличностный г) межличностный	УК-6
61	В	Метод воспитания – это а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона; б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков; в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.	УК-6
62	В	Типология темперамента по И. П. Павлову включает в себя а) 2 типа б) 3 типа в) 4 типа г) 5 типов	УК-6
63	А	Как называется наука о системе	УК-6

		профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни? а) профессиональная педагогика б) возрастная в) социальная	
64	А	Профессиональное образование — это: а) процесс, продукт и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде б) ступени профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда определенного качества и определенной сложности. Это степень овладения профессией в) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых	УК-6
65	А	Что такое педагогическая инновация: а) это новаторская идея приводящая подъему уровня итогов и собирающая внутренние ресурсы педагогической системы б) характеристика среды, в которой развиваются учащиеся	УК-6
66	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
67	А	Укажите наглядные методы обучения: а) иллюстрация, демонстрация б) беседа, рассказ, объяснения в) деловая игра	УК-6
68	В	Основные этапы развития психологии включают: а) 2 этапа б) 3 этапа в) 4 этапа г) 5 этапов	УК-6
69	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих	УК-6

		образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	
70	А	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... а) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья б) обучающимся в) инвалидом	УК-6
71	А	К современным средствам оценивания относятся. а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг; б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен; в) предварительный, текущий, периодический, итоговый; г) устный, письменный, практический опрос	УК-3
72	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
73	А	Количественная обработка исследовательских данных осуществляется с помощью такой группы методов, как а) математические методы б) генетические методы в) клинические методы г) психометрические методы	УК-6
74	Г	Понятие «личность» в психологии имеет а) предполагает одно четкое определение б) предполагает два подхода к ее рассмотрению в) предполагает четыре подхода к ее рассмотрению г) предполагает многообразие подходов к ее рассмотрению	УК-6
75	В	Процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение	УК-6

		в) внимание г) мышление	
76	А	Что называется педагогическим процессом? а) Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. б) Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека. в) Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.	УК-6
77	В	Один из видов памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации и ограниченным количеством удерживаемых элементов – это: а) долговременная б) произвольная в) кратковременная г) произвольная	УК-6
78	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
79	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
80	Б	Личность в педагогике выражается совокупностью а) знаний, умений и навыков; б) социальных качеств, приобретенных индивидом; в) биологических и социальных признаков.	УК-6
81	Б	Термин «педагогика» а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии; б) восходит к древнегреческому источнику; в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.	УК-3

82	Б	Дидактика – это раздел педагогики, а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе; б) рассматривающий вопросы обучения; в) изучающий вопросы воспитания.	УК-3	
83	А	Самообразование – это а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте; б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении; в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения; г) индивидуальное образование.	УК-3	
84	А-8,4,6,9; Б-1,5; В-2,3,7	Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристики:	УК-3	
		Группы методов обучения		Методы обучения
		А) Словесные Б) Наглядные В) Практические		1) демонстрация 2) упражнения 3) лабораторная работа; 4) рассказ 5) иллюстрация 6) беседа; 7) практическая работа; 8) лекция; 9) дискуссия
85	А – 3, Б – 5, В – 4, Г – 6	Выберите одну из категорий педагогики (первый столбец) и ее основные характеристики (второй столбец):	УК-3	
Категория	Характеристика			
А – обучение Б – воспитание В – образование Г – развитие	1) ценность 2) результат стихийных факторов 3) процесс и результат 4) система 5) процесс целенаправленного образовательного процесса 6) освоение знаний, умений, навыков 7) конкретная личность			
86	6 – 4 – 3 – 2 – 5 – 1	Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: послевузовское (1), среднее специальное (2), профессионально-техническое (3), общее базовое (4), высшее (5), дошкольное (6).	УК-6	
87	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику:	УК-6	

		1.Мотивационная	А. Выявление причин образовательных результатов	
		2.Диагностическая	Б. Формирование адекватной самооценки ученика	
		3.Воспитательная	В. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала	
		4.Информационная	Г. Поощрение и стимулирование учебной деятельности	
88	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В	Установите соответствие между принципами и содержанием принципов обучения		УК-6
		1)Гуманизация и демократизация обучения	а) Учет интересов и возможностей обучающихся	
		2)Модульность	б) Организация развития личности	
		3)Доступность и наглядность	в) Формирование компетенций информационно коммуникативные постоянное обновление профессиональных	
		4)Профессиональная мобильность	г) Выявление определенной элементов обучения, социальные модульных при учебном материале модулям	
89	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между методами и приемами воспитания:		УК-6
		1.Методы формирования личности	А. Беседы, лекции	
		2.Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	Б. Педагогические	
		3.Методы стимулирования поведения и деятельности	В. Соревнования	
90	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Установите соответствие между основными понятиями общей педагогики и их описанием:		УК-6
		1.Знания	А. Действия, вы	
		2.Умения	Б. Действия, вы	
		3.Навыки	В. Теоретически усвоить	
91	1-в, 2-а, 3- г, 4-б	Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики:		УК-6

		а) тифлопедагогика		1. глухие, с
		Б) олигофренопедагогика		2. незрячие
		в) сурдопедагогика		3. лица с на
		г) логопедия		4. лица с на
92	знаний-целей	Вставьте пропущенное слово в текст. Полифункциональный характер педагогической деятельности проявляется в ее многоаспектности: направленности не только на усвоение учениками _____ и способов деятельности, но и на развитие и становление личности, на построение отношений в классе, создающих условия для реализации данных _____, на организацию внеклассной воспитательной деятельности школьников, на создание в школе образовательной и развивающей среды и т.д: а) целей; б) знаний.	УК-6	
93	профессиональной - профессиональная педагогика.	Вставьте пропущенное слово в текст Отрасль педагогики, исследующая комплекс проблем _____ подготовки человека к деятельности, развития и воспитания личности в процессе профессионального становления (профессионализации), _____ называется _____; а) профессиональной; б) профессиональная педагогика.	УК-6	
94	методы – способы - процессе	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ обучения - это пути, _____ достижения определенной дидактической цели (например, усвоить понятие, теорию, сформировать умение или навык). Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном _____ методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, в единстве, поскольку, обеспечивая реализацию педагогических целей обучения, находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между учителем и учащимися: а) методы; б) способы; в) процессе.	УК-6	
95	2 – 1 – 3	Укажите _____ последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	УК-6	
96	деятельности -методом обучения	Вставьте пропущенное слово в текст. Способ упорядоченной _____ взаимосвязанной _____ преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования	УК-6	

		называется _____ а) методом обучения б) деятельности.	
97	воспитательного процесса - достигнутых результатов	Вставьте пропущенное слово в текст. Структура _____ представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей и содержания, методов и средств, а также _____: а) воспитательного процесса; б) достигнутых результатов.	УК-6
98	устное изложение-лекция	Вставьте пропущенное слово в текст. Одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное _____ преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины называется _____: а) лекция; б) устное изложение.	УК-6
99	форма-семинар	Вставьте пропущенное слово в текст. _____ учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу называется _____. а) форма; б) семинар.	УК-6
100	учебного процесса - учебная задача	Вставьте пропущенное слово в текст. В процессе обучения взаимодействуют: деятельность преподавания и деятельность учения. Такое отношение двух основных деятельностей является условием функционирования _____. Поставленная _____ и познавательная деятельность учащихся создают логику и обеспечивают самодвижение процессуальной стороны обучения. Зависимость учебного процесса от общих закономерностей человеческого познания выражает сущность самого процесса обучения: а) учебная задача; б) учебного процесса.	УК-6

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 81 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 71 до 80 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 70 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.7 ИНФОРМАТИКА

Кафедра Информационные системы и технологии

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02. «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград 2023

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Д.П. Арьков

инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния.

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

должность

Юшкин В.Н.

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

Председатель методической

комиссии факультета

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Абзацем в текстовом редакторе является:

- 1)+фрагмент документа между двумя маркерами абзаца
- 2)выделенный фрагмент документа
- 3)строка символов
- 4)фрагмент документа, начинающийся с отступа (красной строки)

2. В маркированном списке для обозначения элемента списка используются:

- 1)латинские буквы
- 2)русские буквы
- 3)римские цифры
- 4)+графические значки

3. Шрифт- это?

- 1) форма представления символа
- 2) символ
- 3) специальные символы
- 4) +полный набор символов

4. Текстовый процессор - это:

- 1) специальные программные системы целевого назначения для специалистов в некоторой предметной области, созданные людьми-разработчиками
- 2) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними
- 3) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета
- 4) +прикладное программное обеспечение, используемое для создания, редактирования, форматирования и печати текстовых документов

5. Каждый знак текстовой информации кодируется:

- 1) 1 битом;
- 2) +1 байтом;
- 3) 2 байтами;
- 4) 2 битами.

6.При создании электронных библиотек, архивов книг и документов, при необходимости отредактировать полученный по факсу документ используют

- 1) текстовые редакторы;
- 2) +системы оптического распознавания символов;
- 3) системы графических изображений;

4) офисные программы;

7.Существуют два способа представления графической информации

- 1) растровый и векторный
- 2) растровый и аналоговый
- 3) +дискретный и аналоговый
- 4) векторный и дискретный

8. С экрана монитора человек воспринимает цвет как сумму излучения трех цветов

- 1) зеленый, красный, белый
- 2) красный, желтый, зеленый
- 3) синий, зеленый, желтый
- 4) +красный, зеленый, синий

9.Растровое изображение характеризуется

- 1) глубиной цвета
- 2) разрешением монитора
- 3)+ глубиной цвета и разрешением монитора
- 4) цветопередачей

10.Растровые графические редакторы являются средством обработки

- 1) +цифровых фотографий и отсканированных изображений, для художественного творчества
- 2) цифровых фотографий и для художественного творчества
- 3) для художественного творчества
- 4) отсканированных изображений

11.Векторная графика используется

- 1) для создания чертежей
- 2) для создания рисунков
- 3) + для создания чертежей, схем, рисунков
- 4) для создания схем

12. Достоинством векторного редактора является то, что файлы, хранящие векторные графические изображения, имеют

- 1) +сравнительно небольшой объем
- 2) хорошее качество
- 3) хорошую цветопередачу
- 4) большой объем

13. Система компьютерного черчения предназначена для

- 1) создания рисунков
- 2) создания схем
- 3) создания объектов
- 4) +создания чертежей

14. Глубина цвета равна 1024 цвета, найти количество информации для кодирования одной точки

- 1) 8
- 2) + 10
- 3) 7
- 4) 9

15. Форматы растровых редакторов

- 1) BMP,WMF,AVI, JPG
- 2) +BMP,TIFF,GIF, JPG
- 3) JPG, PDF,DOC,CLR
- 4) TIFF,GIF,PNG,AVI

16. Форматы векторных редакторов

- 1) + WMF,ODG,FRM
- 2) TIFF,GIF,PNG
- 3) WMF,ODG,JPEG
- 4) BMP,TIFF,GIF

17. Система счисления- это

- 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам
- 2) особая знаковая система
- 3) +знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита
- 4) знаковая система, в которой числа записываются в определенном порядке

18.Сколько цифр используются при записи чисел 8-ой системы

- 1) 16
- 2) 10
- 3) 7
- 4) +8

19.Электронная таблица – это

- 1) + работающее в диалогом режиме приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах;
- 2) прямоугольные таблицы;
- 3) работающее в диалогом режиме приложение;
- 4) приложение офиса;

20.Основные типы данных в электронных таблицах

- 1) число
- 2) текст
- 3) + число, текст, формула
- 4) формула

21.Относительная ссылка

- 1) +при перемещении или копировании формулы из активной ячейки автоматически изменяются в зависимости от положения ячейки, в которую скопирована формула
- 2) при перемещении или копировании формулы из активной ячейки автоматически не изменяются в зависимости от положения ячейки
- 3) при перемещении меняется число в ячейке
- 4) при копировании меняется формат ячейки

22. Абсолютная ссылка в формуле

- 1) + используется для указания фиксированного адреса ячейки;
- 2) используется для изменения значения ячейки
- 3) используется для изменения адреса ячейки
- 4) используется для указания адреса ячейки

23. Диаграммы

- 1) визуальное отображение данных
- 2) + наглядное отображение зависимости между данными
- 3) сравнение данных
- 4) отображение частей данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для сообщений (докладов)

Раздел 1. Понятие информации

Тема 1. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии

1. Правовые аспекты информатики.
2. Сравнение темпов развития компьютера с темпами эволюции человека.
3. Современные способы обработки информации.
4. Мифы и реальности Internet – известные и скрытые возможности сети.
5. Этические нормы поведения в информационной сети.
6. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Компьютер в качестве детектива. Как поймать преступника. Безопасность личных данных в сети.
9. Сравнение разных браузеров. Стандарты создания веб-сайтов.
10. Спам и его разновидности. Методы борьбы со спамом. Как не стать спамером.

Тема 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

1. Известные кибер-преступники. Кто такой хакер и антихакер. Ответственность за хакерство.
2. Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.
3. Компьютерная анимация.
4. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
5. Облачные технологии.
6. Компьютерный дизайн. Это наука или искусство?
7. Антивирусы. Рейтинг антивирусных программ.
8. Социальные сети. "За" и "против".
9. Есть ли пределы развития и миниатюризации компьютеров?
10. Программы для обработки и создания видео.

Тема 3. Программное обеспечение и технологии программирования

1. Представление информации в ЭВМ.
2. Основные устройства компьютера.
3. Программное обеспечение компьютера.
4. Носители информации.
5. Компьютерные вирусы.
5. Антивирусные программы.
7. Информатика как научная дисциплина.
8. Человек и информация.
9. Место информатики в научном мировоззрении.
10. Информационные процессы в живой природе.

Тема 4. Базы данных

1. Системы счисления, используемые в компьютере.
2. Представление чисел в памяти ЭВМ.
3. Правила техники безопасности при работе на компьютере.
4. Архитектура ЭВМ.
5. Операционная система: назначение и основные функции.
6. История развития ВТ.
7. Поколения ЭВМ.
8. Технология обработки текстовой информации.
9. Технология обработки графической информации.
10. Технология обработки числовой информации

Тема 5. Обзор языков высокого уровня

1. Мультимедийные технологии.
2. Системы управления базами данных.
3. Компьютерные телекоммуникации.
4. Локальные компьютерные сети.
5. Глобальные компьютерные сети.
6. Сеть Интернет.
7. Материальные и информационные модели.
8. Файловые менеджеры.
9. Программы- архиваторы.

10. Криптографические методы защиты информации.

Раздел 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Тема 1. Стандартное программное обеспечение офиса предприятия

1. Современные мультимедийные технологии.
2. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
3. Современные технологии и их возможности.
4. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
5. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
6. Основные принципы функционирования сети Интернет.
7. Разновидности поисковых систем в Интернете.
8. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
9. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
10. Система защиты информации в Интернете.
11. Современные программы переводчики.

Тема 2. Информационная безопасность компьютерной сети

1. Информационные технологии в системе современного образования.
2. Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
3. Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
4. Принципы представления данных и команд в компьютере.
5. Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
6. Операционные системы семейства UNIX.
7. Построение и использование компьютерных моделей.
8. Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
9. Мультимедиа технологии.
10. Информатика в жизни общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	оценивается доклад (сообщение), содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложен логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно
«Хорошо»	оценивается доклад (сообщение), основанное на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), который базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценивается доклад (сообщение), в котором обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Раздел 1. Понятие информации	Вопросы 1-21	Вопросы 1-19	Вопросы 1-9
Раздел 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов	Вопросы 22-38	Практически е работы 20- 34	Вопросы 10-15

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Основные понятия информатики. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.
2. Классификация ЭВМ по принципу действия, по размерам и функциям.
3. Основные устройства персонального компьютера. Микропроцессор. Оперативная память. Единицы емкости памяти.
4. Основные устройства персонального компьютера. Устройства ввода-вывода информации, системная плата.
5. Информатика - предмет и задачи. Появление и развитие информатики.
6. Структура информатики. Информационные ресурсы, продукты и услуги. Измерение и представление информации.
7. Информационные системы и технологии. Пути развития информационных систем.
8. История развития ЭВМ.
9. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ.
10. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики.
11. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.
12. Общие принципы построения и использования компьютерных обучающих систем.
13. Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).
14. Понятие информационного объекта. Функциональные возможности СУБД.
15. Основы технологии работы в СУБД.
16. Система управления базами данных MS Access. Уровни представления данных. Организация связей между данными. Формирование запросов, отчетов.
17. Операционная система компьютера (назначение, состав, способ организации диалога с пользователем). Загрузка компьютера.
18. Интерфейс Windows.
19. Стандартное окно Windows.
20. Характеристики распределений случайной величины (математическое ожидание, дисперсия, медиана, мода). Примеры распределения случайных величин.
21. Распределение Бернулли, биномиальное распределение, распределение Пуассона, непрерывное и дискретное равномерное распределение, нормальное распределение.
22. Распределения, связанные с нормальным (распределение χ^2 , распределение Стьюдента и распределение Фишера).
23. Понятие случайной выборки. Примеры реальных биологических экспериментов.
24. Статистические данные: матрица экспериментальных данных, переменные и

- наблюдения, количественные и ранговые переменные.
25. Дескриптивные и графические методы анализа данных. Гистограмма: эмпирическая функция распределения.
 26. Столбчатые, секторные диаграммы.
 27. Понятие статистической оценки. Свойства оценок: несмещенность, состоятельность, эффективность.
 28. Метод максимального правдоподобия и точечное оценивание характеристик распределения (эмпирическая частота, выборочное среднее, выборочная дисперсия). Интервальное оценивание.
 29. Доверительный интервал. Доверительные интервалы для математического ожидания и дисперсия нормального распределения.
 30. Логика проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода, уровень значимости и мощность критерия.
 31. Одновыборочные и двухвыборочные критерии. Сравнение параметров биномиальных и пуассоновских распределений.
 32. Критерии согласия (χ^2 критерий, критерий Колмогорова-Смирнова). Непараметрические процедуры проверки гипотез.
 33. Линейный регрессионный анализ, множественная линейная регрессия.
 34. Метод наименьших квадратов.
 35. Доверительные интервалы и проверка гипотез в линейном регрессионном анализе.
 36. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.
 37. Корреляционный и дисперсионный анализ.
 38. Методика планирования эксперимента.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?
+А) В XVI в.;
В) В XVII в.;
С) В XVIII в.;
D) В XIX в.
2. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:
А) П. Нортон;
В) Б. Паскаль;
С) Г. Лейбниц;
+D) Д. Нейман.
3. Какое устройство в России получило название «железный Феликс»?
А) конторские счеты;
+В) механический арифмометр;
С) счислитель Куммера;
D) счетные бруски
4. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?

+A) В 20-е;

B) в 40-е;

C) в 50-е;

D) в 60-е.

5. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?

+A) Во 2-м;

B) В) в 3-м;

C) 4-м;

D) в 5-м.

6. Архитектура компьютера — это:

+A) Техническое описание деталей устройств компьютера;

B) описание устройств для ввода-вывода информации;

C) описание программного обеспечения для работы компьютера;

D) описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

7. Что такое микропроцессор?

+A) Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;

B) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;

C) устройство для вывода текстовой или графической информации;

D) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

8. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:

+A) с помощью драйвера;

B) с помощью контроллера;

C) без дополнительного устройства;

D) с помощью утилиты.

9. Внешняя память необходима для:

A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;

+B) для долговременного хранения информации после выключения компьютера;

C) для обработки текущей информации;

D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

10. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:

A) плоттер;

B) графический планшет (дигитайзер);

+C) сканер;

D) джойстик.

11. К устройствам накопления информации относится:

A) принтер;

B) В) процессор;

+C) ПЗУ;

D) ВЗУ.

12. Информацию можно:

A) хранить;

B) передавать;

- +С) обрабатывать;
- Д) анализировать;
- Е) все ответы правильные.

13. В каких областях человеческой деятельности приходится обрабатывать информацию?

- А) во всех областях;
- В) при изучении вопросов сельского хозяйства и транспорта;
- С) при обработке результатов научных исследований;
- +Д) при планировании;
- Е) при экономических вычислениях.

14. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- А) понятной;
- В) объективной;
- С) актуальной;
- +Д) полной;
- Е) субъективной.

15. Основные элементы управления окнами в системе Windows: заголовок, рамка, кнопка закрытия окна. Что еще?

- А) строка ввода текста;
- В) список текстовых строк;
- +С) кнопки сворачивания и разворачивания окна;
- Д) значок (пиктограмма) программы;
- Е) все ответы верны.

16. Щелчок на кнопке сворачивания окна приводит:

- А) к удалению окна с рабочего стола с сохранением в панели задач соответствующей кнопки;
- В) к удалению окна и соответствующей кнопки из панели задач;
- С) к закрытию окна;
- +Д) к удалению окна и появлению значка на рабочем столе;
- Е) к удалению окна в корзину.

17. Основные операции с окнами в системе Windows: открытие, закрытие. Что еще?

- А) изменение размера окна;
- В) сворачивание окна в виде кнопки на панели задач;
- С) все ответы верны;
- +Д) разворачивание окна во весь экран;
- Е) перемещение окна.

18. Для окончания работы с Windows необходимо:

- А) выключить компьютер;
- В) выбрать команду "Завершение работы" в основном меню;
- С) закрыть окно "рабочий стол";
- +Д) все ответы верны;
- Е) нажать на кнопку Power.

19. Команда «Проверка диска» находится в папке:

- А) «Связь»;
- В) «Игры»;
- С) «Служебные»;

- D) «Развлечения»;
+E) «Средства Интернет».
20. Проверка диска осуществляется:
- A) в программе «Стандартная»;
 - B) через панель задач;
 - C) через строку формул;
 - +D) в программе «Проводник»;
 - E) в программе «Служебные».
21. Для создания конспектов доклада и для раздачи материала слушателям используется:
- +A) Word;
 - B) Excel;
 - C) Access;
 - D) Power Point;
 - E) Photo Editor.
22. Анимация находится в программе:
- A) Word;
 - B) Excel;
 - C) Access;
 - +D) Power Point;
 - E) Photo Editor.
23. Заметки для выступления создаются в программе:
- A) Word;
 - B) Excel;
 - C) Access;
 - +D) Power Point;
 - E) Photo Editor.
24. К справочной системе Windows можно обратиться из:
- +A) Папки «Программы»;
 - B) Папки «Избранные»;
 - C) Папки «Документы»;
 - D) Главного меню;
 - E) Мой компьютер.
25. Редактор Word можно запустить на выполнение следующим образом:
- +A) через команду ПРОГРАММЫ (Programs) главного меню;
 - B) щелчком на значке одного из уже существующих документов Word;
 - C) все ответы верны;
 - D) через кнопку панели инструментов Office на рабочем столе;
 - E) через команду создать документы Microsoft Office.
26. С помощью, какой клавиши можно переместить курсор в конец текущей строки?
- +A) HOME;
 - B) Page Up;
 - C) Page Down;
 - E) Insert.

27. С помощью, какой клавиши можно переместить курсор в начало текущей строки?

- A) HOME;
- +B) Page Up;
- C) Page Down;
- D) END;
- E) Insert.

28. Клавиша DELETE используется:

- A) для удаления символа слева от курсора;
- +B) для удаления символа справа от курсора;
- C) для перехода на следующую страницу текста;
- D) для перехода в начало текста;
- E) для удаления всей строки.

29. Клавиша BackSpace (←) используется:

- A) для удаления символа справа от курсора;
- B) для удаления строки;
- +C) для удаления символа слева от курсора;
- D) для удаления файла;
- E) для отмены последней операции.

30. Один щелчок на слове приводит к:

- A) выделению слова;
- +B) выделению строки;
- C) установке в месте щелчка маркера ввода;
- D) выделению абзаца;
- E) все ответы верны.

Задание 31. Получены данные о плодовитости мышей при облучении рентгеновскими лучами:

Группы	Число мышат от отдельных самок			
Контроль	10	12	11	10
Доза 100 р.	8	10	7	9
Доза 200 р.	7	9	6	4

Влияет ли облучение на плодовитость мышей?

Задание 32. Изучали процент гемоглобина в крови кур разных пород

Породы	Отдельные наблюдения					
Итальянские	53	59	50	52	62	60
Куропатчатые	64	68	70	60	-	-
Минорки	59	62	65	70	65	-
Бентамы	65	68	72	-	-	-

Влияет ли породность на процент гемоглобина?

Задание 33. Определите влияние возраста коров-матерей на живую массу телят при рождении (кг):

Возраст коров (месяцев)		
25-30	31-36	37 и старше
32	31	43

31	40	40
30	35	42
30	32	35
35	34	36
-	38	38

Задание 34. Изучали продолжительность развития эмбрионов (в днях) кроликов разных пород:

Породы	Продолжительность развития отдельных крольчат						
Альбиносы	30	36	31	30	34	32	-
Шиншилла	31	32	30	34	32	31	-
Голландские	30	29	30	31	30	33	-
Польские	30	31	29	30	29	30	30

Влияет ли породность на продолжительность развития эмбрионов кроликов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить

к решению поставленной задачи.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков:

- 1) трех
- 2) шести
- +3) девяти
- 4) двенадцати

2. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

- 1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
- +2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
- 3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

3. Укажите номер неправильного ответа

1. Информации присущи следующие свойства:

- 1) атрибутивные
- 2) динамические
- +3) статические
- 4) прагматические

4. Укажите номер правильного ответа

Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:

- 1) информация – это знание
- 2) данные – это информация
- +3) знание – это информация
- 4) данные – это знание

5. Укажите номер правильного ответа

2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:

- +1) рассеяния информации
- 2) концентрации информации
- 3) конгруэнтности информации
- 4) неопределенности информации

6. Укажите номер правильного ответа

В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:

- 1) пять
- +2) шесть

- 3) семь
- 4) восемь
- 5) девять

7. Укажите номер неправильного ответа

Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:

- 1) спорадической информации
- 2) регламентной информации
- 3) аналитической информации
- +4) эмерджентной информации

8. Укажите номер правильного ответа

Количество динамических свойств информации равно:

- 1) двум
- +2) трем
- 3) четырем
- 4) пяти

9. Укажите номер правильного ответа

Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:

- +1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
- 2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска,

накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций

- 3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

10. Укажите номер правильного ответа

Основных форм существования информации:

- 1) три
- +2) четыре
- 3) пять
- 4) шесть

11. Укажите номер правильного ответа

Число видов основных информационных служб, оказывающих информационные услуги, равно:

- 1) пяти
- 2) шести
- 3) семи
- +4) восьми
- 5) девяти

12. Расставьте в необходимом порядке (от 1 до 4) последовательность декомпозиции ИС на компоненты:

- 1) задачи _ —
- 2) подсистемы —
- 3) операции —
- 4) процессы —

13. Укажите номер правильного ответа

Количество пользователей сети Интернет в России превысило в 2012 г. (млн. абонентов):

- 1) 50
- 2) 60
- +3) 70
- 4) 80

14. Укажите номер правильного ответа

В состав подсистемы «Информационное обеспечение» ИС входит следующее число основных компонент:

- 1) семь
- +2) восемь
- 3) девять
- 4) десять

15. Укажите номер неправильного ответа

Функциональные подсистемы ИС могут строиться по следующим принципам:

- +1) матричному
- 2) предметному
- 3) проблемному
- 4) функциональному

16. Укажите номер неправильного ответа

В число обеспечивающих подсистем ИС входят следующие:

- 1) правовое обеспечение
- +2) кадровое обеспечение
- 3) технологическое обеспечение
- 4) программное обеспечение

17. Укажите номер неправильного ответа

Экономические законы развития информационных технологий и ИС – это:

- +1) закон Г. Мора
- 2) закон Р. Меткалфа
- 3) закон Г. Мура
- 4) закон фотона

18. Укажите номер правильного ответа

Технологические процессы в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) три
- 2) пять
- +3) семь
- 4) девять

19. Укажите номер правильного ответа

В состав обеспечивающей подсистемы «Программное обеспечение» входят следующее число компонент:

- 1) четыре
- 2) шесть
- 3) восемь
- +4) десять

20. Укажите номер правильного ответа

Показатель стоимостных затрат на технологический процесс представляет собой сумму по следующему количеству статей затрат:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

21. Укажите номер неправильного ответа

По цели и месту воздействия технологической операции в ИС выделяются следующие подклассы, отличающиеся:

- 1) трудовыми затратами
- 2) стоимостными затратами
- +3) уровнем подготовки персонала
- 4) распределением ошибок, вносимых в технологический процесс

22. Укажите номер правильного ответа

Технологические операции в ИС можно классифицировать по следующему количеству классов:

- 1) четыре
- +2) шесть
- 3) восемь
- 4) десять

23. Укажите номер неправильного ответа

Основные проблемы внедрения ИТ в организации включают:

- 1) организационные и кадровые
- 2) концептуальные
- +3) технические
- 4) финансовые

24. Укажите номер правильного ответа

Инструментарий ИТ включает следующее количество классов:

- 1) 6
- 2) 8
- +3) 10
- 4) 12

25. Укажите номер правильного ответа

При создании ИС реализуются следующее число стадий:

- 1) две
- +2) четыре
- 3) шесть
- 4) восемь

26. Укажите номер правильного ответа

В соответствии с действующим законом РФ понятие «информация» определяется как:

- 1) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
- +2) сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- 3) сведения, рассматриваемые в процессе их передачи или восприятия, позволяющие расширить знания об интересующем объекте
- 4) сведения, передаваемые одними людьми другим людям устным, письменным или каким-либо другим способом

27. Укажите номер правильного ответа

Хронология смены инструментария информационных технологий включает следующее число этапов:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

28. Укажите номер правильного ответа

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят в:

- 1) 2000 г.
- 2) 2002 г.
- 3) 2004 г.
- +4) 2006 г.

29. Укажите номер правильного ответа

Количество основных функций Интернета равно:

- 1) трем
- 2) пяти
- +3) семи
- 4) девяти

30. Укажите номер правильного ответа

Под термином IT-технология понимается:

- 1) интернет-технология
- 2) интеллектуальная технология
- +3) информационная технология
- 4) интранет-технология

31. Укажите номер неправильного ответа

К современным инновационным технологиям относятся:

- 1) облачные вычисления
- 2) семантические технологии
- +3) IT-технологии
- 4) технологии мобильных компьютерных платформ

32. Укажите номер правильного ответа

Свойства информации могут быть классифицированы по следующему числу групп:

- +1) трем
- 2) четырем
- 3) пяти
- 4) шести

33. Укажите номер правильного ответа

Количество основных обеспечивающих подсистем ИС равно:

- 1) семи
- +2) восьми
- 3) девяти
- 4) десяти

34. Укажите номер неправильного ответа

В число основных обеспечивающих подсистем ИС входят:

- 1) технологическое обеспечение
- 2) математическое обеспечение
- +3) эргатехническое обеспечение
- 4) лингвистическое обеспечение

Укажите номер неправильного ответа

35. Документооборот, связанный с процессами управления ИС, включает следующие основные группы документальных потоков:

- 1) потоки, связанные с управлением функционирования ИС
- 2) потоки, связанные с управлением развития ИС
- +3) потоки внутренних и внешних документов
- 4) директивные и распорядительные документы

Укажите номер неправильного ответа

36. В число основных всероссийских центров НТИ входят:

- +1) ФИТС
- 2) ВНТИцентр
- 3) ВИНТИ
- 4) ВИМИ
- 5) Информрегистр

Укажите номер правильного ответа

37. Microsoft Office включает следующее число основных приложений:

- 1) 4
- +2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Укажите номер неправильного ответа

38. Основные этапы обработки и учета офисной информации включают:

- 1) учет информации
- +2) декомпозицию информации
- 3) анализ
- 4) принятие решений

Укажите номер правильного ответа

39. При классификации информационных технологий выделяется следующее число классов:

- 1) 4
- 2) 5
- +3) 6
- 4) 7

40. Мировые информационные ресурсы делятся на 3 сектора:

- + сектор деловой информации и научно-технической и специальной, массовой потребительской информации;
- сектор деловой информации, коммерческой информации, правовой информации;
- сектор научно-технической и специальной, коммерческой информации и статистической информации;
- сектор массовой потребительской информации, коммерческой информации, новостей экономики и бизнеса.

41. Какую информацию включает сектор научно-технической и специальной информации?

- + документальную библиографическую, реферативную и полнотекстовую информацию о фундаментальных и прикладных исследованиях и профессиональную информацию для юристов, врачей, инженеров и т. д.;
- новости и справочную информацию, потребительскую и развлекательную информацию;
- биржевую и финансовую информацию, статистическую информацию и коммерческую информацию;
- документальную библиографическую, новости и справочную информацию, статистическую информацию.

42. Как называется справочное издание популярное во всем мире, выпускаемое дважды в год в виде двух томов фирмой Gale Research, Inc?

- + Gale Directory of Databases;
- RExpress of Databases;
- Gale Research of Databases;
- GD Research.

43. Какая корпорация обслуживает потребителей с 1972 г., имеет свыше 20 тыс. клиентов, а объем продаж превышает 480 млн. долларов?

- + «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis.

44. Какая американская информационная корпорация возникла свыше 150 лет назад?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star.

45. В каком информационном агентстве сначала была создана On-line система, а затем в 1979 году постоянно обновляющаяся электронная библиотека?

- + Lexis-Nexis;

- Questel-Orbit;
- Data-Star;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

46. Какая информационная корпорация в своей продукции предоставляет справочники «страна/фирма/продукт», включая Exporter`s Encyclopedia?

- + Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis.

47. Какая корпорация включает две подсистемы Франции и США?

- + Questel-Orbit;
- Lexis-Nexis;
- Data-Star;
- «Диалог»;
- Дан Энд Брэдстрит.

48. Какое информационное агентство в наиболее важных разделах содержит разделы химия, нефтехимия, биомедицина, биотехнология?

- + Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- «Диалог».

49. В услуги, какой корпорации содержат 180 библиотек и в каждой хранятся файлы с однородной информацией?

- + Lexis-Nexis;
- «Диалог»;
- Data-Star;
- Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит.

50. В базах данных, какой компании содержатся сведения по 36000 компаний США?

- + Questel-Orbit;
- Дан Энд Брэдстрит;
- Data-Star;
- Lexis-Nexis;
- «Диалог».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте

много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

индекс и наименование дисциплины

Кафедра: «Право и социально-гуманитарные дисциплины»
наименование кафедры

Уровень высшего образования: бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): «Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения: очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):
доцент кафедры «Право
и социально-гуманитарные дисциплины»
должность

подпись

А.Н. Садков
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности _____
36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Зоотехния»
наименование направленности (профиля) программы

Доцент кафедры «Частная зоотехния»
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Право и социально-гуманитарные дисциплины»
наименование кафедры

Протокол № ____ от _____
дата

г.

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В. Кагальницкова
инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы, фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

- а) стагнация;
- + б) прогресс;
- в) регресс;
- г) модернизация.

2. Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:

- а) научно-технической революции;
- б) социальной реформе;
- + в) общественном прогрессе;
- г) общественном регрессе;

3. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- а) наёмные работники;
- + б) молодёжь;
- в) преподаватели физики;
- г) петербуржцы.

4. Офицеры, учителя, горняки составляют группы:

- а) сословные;
- б) этнические;
- в) региональные;
- + г) профессиональные.

5. Основным законом Российской Федерации – это:

- + а) Конституция Российской Федерации;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации;
- г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации».

6. Высшей ценностью российского государства является:

- а) общество в целом;
- б) материальное благосостояние людей;
- + в) человек, его права и свободы;
- г) внешняя политика.

7. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является:

- а) Президент Российской Федерации;
- + б) многонациональный народ России;
- в) Правительство РФ;
- г) Федеральное Собрание РФ.

8. Под формой государственного устройства понимается:

- а) способ организации верховной власти в государстве;

- б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти;
 - + в) административно-политическое и территориальное устройство государства;
 - г) все вышеперечисленное.
9. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
- а) Разделение властей;
 - б) Политический плюрализм;
 - + в) Отсутствие многопартийной системы;
 - г) все вышеперечисленное.
10. Демократический политический режим характеризуется признаками:
- + а) политический плюрализм;
 - б) наличие государственной идеологии;
 - в) однопартийная система;
 - г) все вышеперечисленное.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, после чего выбрать правильные ответы (при этом следует учесть, что таких правильных ответов может быть несколько), на отдельном листке ответов следует выписать номер вопроса и букву, соответствующую правильному ответу;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце тестирования;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы практических занятий

Тема 1. Понятие, сущность и функции государства и права. Право, как эффективный инструмент противодействия коррупции (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие, признаки, функции государства.
2. Понятие и функции права. Сущность права.
3. Источники права.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Система российского права.
2. Правовые отношения, правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность.
3. Место права в системе противодействия коррупции.

Тема 2. Основы конституционного права в РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Основы конституционного строя РФ.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Конституционный статус личности в РФ (права и свободы человека и гражданина).
2. Система государственной власти в РФ.
3. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Тема 3. Основы гражданского права в РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и предмет гражданского права. Субъекты гражданского права.
2. Право собственности и иные вещные права.
3. Договор, как основание возникновения гражданских правоотношений.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Основы наследственного права в РФ.
2. Основы права интеллектуальной собственности в РФ.
3. Основания и условия применения мер гражданско-правовой ответственности.

Тема 4. Основы семейного и трудового права в РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и предмет семейного права в РФ.
2. Брак как центральный правовой институт семейного права.
3. Имущественные и неимущественные отношения родителей и детей.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Понятие и предмет трудового права в РФ.
2. Трудовой договор как центральный правовой институт трудового права.
3. Общие положения о защите трудовых прав работников.

Тема 5. Основы административного права в РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и предмет административного права в РФ.
2. Субъекты административного права в РФ.
3. Органы исполнительной власти.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Государственная служба.
2. Административное правонарушение и административная ответственность.
3. Понятие и виды административных наказаний.

Тема 6. Основы уголовного права в РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие и предмет уголовного права в РФ.
2. Понятие и основание уголовной ответственности.
3. Понятие преступления и его состав.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Соучастие в преступлении.
2. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
3. Меры уголовно-правового воздействия.

Тема 7. Основы процессуального права в РФ (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Общие положения гражданского процессуального права.
2. Общие положения уголовного процессуального права.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Общие положения арбитражного процессуального права.
2. Общие положения об административном судопроизводстве в РФ.

Тема 8. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Меры юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений (4 часа).

Занятие № 1 (2 часа):

1. Понятие, признаки и сущность коррупции.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции.
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ. Антикоррупционное законодательство РФ.

Занятие № 2 (2 часа):

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и его практическое значение в современной российской правовой системе.
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
3. Коммерческий подкуп, получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве, мелкая взятка – как виды коррупционных правонарушений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (4 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (3 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется по 4-бальной системе: от 0 до 4 баллов. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация знаний основных теоретических положений по обсуждаемым вопросам, умение применять знания к конкретным жизненным ситуациям, владение соответствующей терминологией, способность находить верное направление решения ситуационных задач по теме практического занятия.

Тестовые задания для проверки качества знаний при проведении практических занятий и при проведении модульного контроля

Модуль № 1:

1. Какие из перечисленных норм не относятся к источникам права?
+ а) моральные нормы;

- б) указы Президента РФ;
- в) правовые обычаи;
- г) нормативно-правовые акты.

2. Норма права – это:

- а) совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы;
- б) совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений;
- + г) правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

3. Гипотеза правовой нормы – это:

- + а) указание на условия применения правовой нормы;
- б) указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы;
- в) указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы;
- г) указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

4. Какие из перечисленных норм права являются диспозитивными?

- а) нормы, предоставляющие конкретное право;
- + б) нормы, содержащие несколько вариантов возможного поведения;
- в) нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения;
- г) нормы, содержащие единственно возможный вариант поведения.

5. Какой из указанных юридических фактов является событием?

- а) вступление в брак;
- + б) землетрясение;
- в) гражданский договор на значительную сумму;
- г) решение Верховного суда.

6. Что означает понятие «деликт»?

- а) юридический акт;
- б) юридический поступок;
- + в) причинение вреда;
- г) односторонняя сделка.

7. Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если:

- а) лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления;
- + б) лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало;
- в) лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть;
- г) лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.

8. Какая из указанных функций государства относится к внешним?

- а) социальная;
- б) экономическая;
- + в) защита государственного суверенитета от внешнего посягательства;

- г) все вышеперечисленные функции государства являются внешними.

9. Какие функции относятся к компетенции Государственной Думы РФ?

- а) управление государственной собственностью;
- б) принятие решения об отставке Правительства РФ;
- в) разработка государственного бюджета;
- + г) объявление амнистии.

10. Субъектами Российской Федерации являются:

- а) республики, края, области и города федерального значения;
- б) республики, края, области, автономные округа и города федерального значения;
- + в) республики, края, области, автономные области, автономные округа и города федерального значения;
- г) республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения.

11. Какие из перечисленных субъектов права НЕ обладают правом законодательной инициативы в РФ?

- а) Президент РФ;
- б) депутаты Государственной Думы РФ;
- в) члены Совета Федерации;
- + д) Генеральный Прокурор РФ;

12. Президентом России может стать:

- + а) Гражданин РФ, достигший 35-летнего возраста;
- б) Гражданин РФ, достигший 40-летнего возраста;
- в) Гражданин РФ, достигший 45-летнего возраста;
- г) Любой гражданин РФ.

13. К ведению Совета Федерации относится:

- а) решение вопроса о доверии Правительству РФ;
- б) заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности;
- в) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ;
- + г) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации.

14. Численность Государственной Думы составляет:

- а) 250 депутатов;
- б) 350 депутатов;
- + в) 450 депутатов;
- в) 600 депутатов;

15. Предметом гражданского права являются:

- а) общественные отношения в экономической сфере;
- б) только отношения собственности граждан и юридических лиц;
- в) неимущественные права граждан и юридических лиц;
- + г) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.

16. Содержание гражданско-правового отношения составляют?

- а) юридические факты;
- + б) субъективные права и юридические обязанности;

- в) действия уполномоченных и обязанных субъектов;
 - г) только те элементы договора, которые являются существенными.
17. Субъектами гражданского правоотношения являются:
- а) исключительно граждане РФ.
 - б) только государственные и негосударственные организации.
 - + в) физические и юридические лица, а также публично-правовые образования.
 - г) только граждане РФ, апатриды и бипатриды.
18. Гражданских правоотношений не возникает при?
- а) безвозмездном пользовании имуществом товарища с его разрешения;
 - б) дарении цветов хорошему другу (подруге) на день рождения;
 - в) хищении чужого имущества;
 - + г) переходе проезжей части на красный свет.
19. Неправомерные действия
- а) никогда не влекут возникновение гражданских прав и обязанностей;
 - б) влекут возникновение гражданских прав и обязанностей только в случае их выявления компетентными органами;
 - + в) являются основаниями возникновения гражданских прав и обязанностей;
 - г) не имеют значение для гражданского права.
20. Метод гражданско-правового воздействия характеризуется
- + а) равноправным положением субъектов;
 - б) отношениями власти и подчинения субъектов;
 - в) как вертикальными, так и горизонтальными взаимосвязями участников гражданско-правовых отношений;
 - г) приоритетной защитой государственной собственности.

Модуль № 2

21. Предметом семейного права являются:
- а) любые отношения между гражданами, являющимися друг другу родственниками;
 - + б) отношения, основанные на родстве, брака и свойстве;
 - в) любые отношения, в основании которых лежат имущественные интересы членов семьи;
 - г) только те отношения, которые возникают между супругами и родителями и детьми.
22. Трудовым правом не регулируются:
- + а) отношения, возникающие в процессе осуществления лицом своих способностей к предпринимательской деятельности;
 - б) отношения, возникающие в рамках социального партнёрства;
 - в) отношения, касающиеся материальной ответственности;
 - г) отношения по занятости.
23. В предмет административного права входят управленческие отношения:
- а) между гражданами;
 - + б) между гражданами и органами исполнительной власти;
 - в) между гражданами и работодателем – государственной организацией;
 - г) все ответы правильные;

24. Санкцию нормы административного права представляют:

- а) меры административно-правового регулирования;
- б) меры административно-правового пресечения;
- + в) меры административного наказания;
- г) все ответы правильные.

25. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений;
- + б) подчиненности субъектов правоотношений;
- в) взаимодействия субъектов правоотношений;
- д) взаимных прав и обязанностей субъектов правоотношения.

26. Срок лишения специального права не может быть более...

- а) 3-х лет;
- + б) 2-х лет;
- в) 1 года;
- г) 6-и месяцев.

27. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом;
- б) должностным лицом;
- + в) судом;
- г) все ответы правильные.

28. Преступлениями небольшой тяжести признаются:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 2-х лет лишения свободы;
- в) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 3-х лет лишения свободы;
- + г) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает 3-х лет лишения свободы.

29. Неоконченным является преступление:

- а) любое противоправное деяние, не доведенное преступником до конца;
- б) только такое противоправное деяние, которое не доведено до конца по воле лица, совершившего преступление;
- + в) не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам;
- г) не причинившее вреда личности или обществу.

30. Объективная сторона преступления – это:

- а) вина в форме умысла или неосторожности;
- б) общественные отношения, которым причинен вред в результате преступления;
- + в) деяние, преступные последствия и причинная связь между ними;
- г) цель и мотив преступления.

31. Недопустимость причинения физических страданий или унижение человеческого достоинства как цели уголовного преследования составляет:

- а) принцип справедливости;
- б) принцип законности;
- + в) принцип гуманизма;

- г) принцип равенства всех перед уголовным законом.

32. Гражданское процессуальное право — это:

+ а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

- б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

- в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

- г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

33. Процессуальная форма — это:

- а) порядок рассмотрения гражданских дел;

- б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

+ в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;

- г) совокупность реквизитов процессуальных документов.

34. Преюдиция – это ...

- а) факты, не нуждающиеся в доказывании, пока они обоснованно не оспариваются одной из сторон;

- б) любые доказанные по уголовному делу обстоятельства, не нуждающиеся в дополнительной проверке;

+ в) обстоятельства, вступившие в законную силу приговором, не вызывающие сомнений у суда;

- г) сведения, сообщенные официальным органам на запрос по уголовному делу.

35. Процессуальные издержки взыскиваются с ...

- а) подозреваемых, обвиняемых и осужденных;

- б) обвиняемых и подозреваемых;

+ в) осужденных;

- г) обвиняемых и осужденных.

36. Порядок осуществления административного судопроизводства определяется:

- а) Конституцией РФ;

- б) Федеральным конституционным законом от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;

- в) КоАП РФ;

+ г) КАС РФ.

37. Способность иметь процессуальные права и нести процессуальные обязанности в административном судопроизводстве – это:

- а) административная процессуальная дееспособность;

+ б) административная процессуальная правоспособность;

- в) административная процессуальная правосубъектность;

- г) административная процессуальная юрисдикция.

38. По результатам рассмотрения дела об оспаривании нормативного правового акта арбитражный суд может принять решение:

- а) о признании оспариваемого акта или отдельных его положений соответствующими иному нормативному правовому акту, имеющему большую юридическую силу;
- б) о признании оспариваемого нормативного правового акта или отдельных его положений не соответствующими иному нормативному правовому акту имеющему большую юридическую силу, и не действующим полностью или в части;
- + в) правильный ответ А и Б;
- г) о признании оспариваемого нормативного правового акта незаконным.

39. Какая сумма денег признается значительной взяткой (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) до 25 тысяч рублей;
- + б) от 25 до 150 тысяч рублей;
- в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- г) только превышающая 1 миллион рублей.

40. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

- а) до 25 тысяч рублей;
- б) от 25 до 150 тысяч рублей;
- + в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- г) только превышающая 1 миллион рублей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (4 балла)	Студентом отвечено правильно на 91-100 % тестовых вопросов
«Хорошо» (3 балла)	Студентом отвечено правильно на 78-90 % тестовых вопросов
«Удовлетворительно» (2 балла)	Студентом отвечено правильно на 61-77 % тестовых вопросов
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Студентом отвечено правильно менее чем на 60 % тестовых вопросов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, после чего выбрать правильные ответы (при этом следует учесть, что таких правильных ответов может быть несколько), на отдельном листке ответов следует выписать номер вопроса и букву, соответствующую правильному ответу;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце тестирования;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Темы реферативных сообщений для выступления на практических занятиях

По теме № 2. Основы конституционного права в РФ.

- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России;
- Политические основы конституционного строя;
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России;
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

По теме № 3. Основы гражданского права в РФ

- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия;
- Понятие и признаки юридического лица;
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц;
- Недействительность сделок;
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав;
- Вещные права в системе гражданских прав.

По теме № 4. Основы семейного и трудового права в РФ

- Социологическое и юридическое понятия семьи;
- Нравственные и правовые проблемы распада семьи;
- Фиктивный брак;
- Виды трудовых договоров;
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

По теме № 5. Основы административного права в РФ

- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания;
- Дисквалификация и административное приостановление деятельности как виды административных наказаний;
- Государственный контроль и его виды;
- Государственное управление и исполнительная власть;
- Понятия и виды функций государственного управления;
- Государственные служащие, как субъекты административного права.

По теме № 6. Основы уголовного права в РФ

- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ;
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия;
- Классификация (категории) преступлений и ее значение;
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости;
- Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния;
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью.

По теме № 7. Основы процессуального права в РФ

- Постоянно действующие третейские суды;
- Предмет судебного познания по гражданскому делу;
- Исторические формы уголовного процесса.
- Иммунитеты в уголовном судопроизводстве России;
- Подсудность административных дел: понятие, виды
- Полномочия суда апелляционной инстанции в административном процессе
- Подведомственность дел арбитражным судам.
- Подсудность дел арбитражным судам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных реферативных сообщений

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (9-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (7-8 баллов)	Основные требования к реферативному сообщению и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (5-6 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к реферативным сообщениям. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного

	сопровождения
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема реферативного сообщения не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление реферативного сообщения было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферативных сообщений

Под термином «реферат» рассматривается изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме. Реферат — наименее самостоятельная разновидность студенческой работы. Реферат не должен содержать элементов новизны - достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Для реферата вполне достаточно, если студент, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, сумеет обосновать, в чем он видит ее преимущество.

При оценивании студенческого реферата, преподаватель обращает внимание на умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, навыки логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Объем реферата должен быть не менее 3 и не более 5 рукописных страниц (ширина строк – 8 – 9 мм). В тексте не должно быть ничего лишнего, не относящегося к теме или уводящего от нее, никаких ненужных отступлений. Соответствие содержания реферата заявленной теме составляет один из критериев его оценки. Придерживаться заданной темы, не сворачивая в сторону и не добавляя «воды», при отсутствии опыта достаточно трудно. Это требует дисциплины ума и развитости логического мышления. Необходимо видеть границу между необходимым и лишним, ненужным.

Задача студента состоит в том, чтобы правильно, без искажений смысла понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе.

Ситуационные задачи, для рассмотрения на практических занятиях

По теме № 1. Понятие, сущность и функции государства и права. Право, как эффективный инструмент противодействия коррупции.

Задача № 1: Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила». Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Задача № 2: Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые

нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.

Вопросы: Кто из студентов прав? Почему?

По теме № 2. Основы конституционного права в РФ.

Задача № 1: В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало 58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.

Вопрос: Распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

Задача № 2: В 2013 году группа ветеранов Ставрополя обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».

Вопрос: Вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

По теме № 3. Основы гражданского права в РФ.

Задача № 1: ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».

Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Задача № 2: Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к ГУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.

Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

По теме № 4. Основы семейного и трудового права в РФ.

Задача № 1: Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 5000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача № 2: во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

По теме № 5. Основы административного права в РФ.

Задача № 1: Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача № 2: за нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 5 МРОТ. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти. С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

Вопросы: Какое решение должен вынести суд? Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

По теме № 6. Основы уголовного права в РФ.

Задача № 1: Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача № 2: Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

По теме № 7. Основы процессуального права в РФ.

Задача № 1: во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

Вопросы: правильно ли определена подсудность спора? С каким видом подсудности вы встретились при решении задачи? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 2: Налоговая инспекция, проводя проверку документации ООО «Брызги», выявила задолженность по уплате взносов в Фонд пенсионного и социального страхования (Социальный фонд России – СФР). На основании проведённой проверки в адрес ООО направлено требование об уплате невыплаченных взносов. Материалы проверки переданы в СФР, должностные лица которого возбудили производство по делу об административном правонарушении и обратились в суд с требованием о привлечении к ответственности.

В суде представители ООО «Брызги» потребовали освободить их от ответственности в связи с тем, что была нарушена процедура проверки: выездная налоговая проверка проводилась в течение 63 дней вместо двух месяцев,

предусмотренных законом. Кроме того, налоговый орган совершил ряд грубых нарушений установленного порядка проведения проверок (проверка по платежам в СФР проводилась, когда с момента завершения предыдущей не прошло и двух месяцев, решение о проведении проверки было принято уже после её начала). В связи с эти результаты проверки должны быть аннулированы, а в требовании Фонда пенсионного и социального страхования о привлечении ООО к административной ответственности следует отказать.

Представитель СФР заявил, что нарушения порядка проведения проверки не должно приниматься во внимание, так как речь идёт о совершенно независимой – контрольной – административной процедуре, нарушения в процессе которой не влияют на привлечение к ответственности.

Вопросы: Каковы юридические последствия нарушения установленных административных процедур? Можно ли разделять контрольное производство и производство по делу об административном правонарушении? Какое решение следует принять суду?

По теме № 8. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Меры юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Задача № 1: Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 2: Казаков был признан виновным в том, что, являясь судебным приставом исполнителем, получил взятку в крупном размере за совершение в пользу взяткодателя действий, входящих в его полномочия и осужден по п. «г» ч.4 ст.290 УК РФ. Адвокат Казакова ходатайствовал о переквалификации его действий на ч.3 ст.160 УК РФ в связи с тем, что он не мог осуществить вменяемое ему преступление из-за того, что использовать имеющееся служебное положение в пользу лиц, дающих ему взятку, он не мог.

Вопросы и задания: чем отличается получение взятки от мошенничества? Аргументируйте свой ответ. Квалифицируйте действия Казанцева при обстоятельствах, установленных вышестоящим судом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам рассмотрения ситуационных задач на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (4 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (3 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть аргументирована и изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по решению ситуационных задач

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1-30	1-15	1-4

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Раскройте понятие и признаки государства.
2. Охарактеризуйте функции современного государства.
3. Раскройте понятие и функции права. Охарактеризуйте сущность права.
4. Дайте понятие «источник права». Охарактеризуйте систему российского права
5. Охарактеризуйте феномен «правовотношение». Каковы элементы правоотношения?
6. Охарактеризуйте понятие и предмет конституционного права.
7. Охарактеризуйте основы конституционного строя РФ.
8. Охарактеризуйте специфику конституционного статуса личности в РФ.
9. Опишите систему государственной власти в РФ.
10. Охарактеризуйте судебную систему РФ.
11. Раскройте конституционные основы местного самоуправления в РФ.
12. Раскройте понятие «гражданское право» с позиции отрасли права.
Охарактеризуйте предмет гражданского права и субъектов гражданского права.
13. Сформулируйте понятие права собственности в субъективном и объективном смысле. Раскройте содержание право собственности в субъективном смысле слова.
14. Охарактеризуйте договор, как основание возникновения гражданских правоотношений.
15. Охарактеризуйте основные положения наследственного права в РФ.
16. Охарактеризуйте основные положения права интеллектуальной собственности.
17. Сформулируйте понятие и признаки семейных правоотношений.
18. Сформулируйте понятие и признаки трудовых правоотношений.
19. Охарактеризуйте понятие и предмет административного права.
20. Раскройте понятия «административное правонарушение» и «административная ответственность».
21. Раскройте понятие «преступление». Каково содержание (состав) данной категории.
22. Охарактеризуйте отличие гражданского процесса от уголовного процесса.
23. Охарактеризуйте отличие гражданского процесса от арбитражного процесса.
24. Охарактеризуйте категорию «административный процесс».
25. Раскройте понятие, признаки и сущность коррупции.

26. Охарактеризуйте социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции.
27. Охарактеризуйте правовые основы противодействия коррупции в РФ.
28. Охарактеризуйте Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и его практическое значение в современной российской правовой системе.
29. Раскройте сущность уголовной ответственности за коррупционные преступления.
30. Охарактеризуйте специфику таких явлений как «коммерческий подкуп», «получение и дача взятки», «посредничество во взяточничестве», «мелкая взятка» с позиций коррупционных правонарушений.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 5 МРОТ. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

Вопросы: Какое решение должен вынести суд? Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

Вопросы: К какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

Вопросы: Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания? Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

Вопросы: Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

Вопросы: Правомерны ли действия работодателя? Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

Вопросы: Как должен поступить работодатель в данной ситуации? Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в комиссию по трудовым спорам с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

Вопросы: Какое решение по делу должна принять комиссия по трудовым спорам? Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

Вопросы: Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации? В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

Вопросы: Прав ли Н? Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

Вопросы: Правомерны ли действия работников охранной службы? Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

12. Гражданин Д. осуществил отстрел лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

Вопросы: К какой ответственности надлежит привлечь Д? Квалифицируйте деяние Д. исходя из общих положений права.

13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

Вопросы: К какой ответственности надлежит привлечь Д? Квалифицируйте деяние Д. исходя из общеправовых положений.

14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

Вопросы: Подлежит ли С. уголовной ответственности? Квалифицируйте деяние С. Исходя из общеправовых положений.

15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства во внерабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п. 6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

Вопросы: Правомерно ли увольнение А. по данному основанию? Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Вопросы: Кто из них прав? Почему?

2: Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.

Вопросы: Зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

3: Казаков был признан виновным в том, что, являясь судебным приставом исполнителем, получил взятку в крупном размере за совершение в пользу взяткодателя действий, входящих в его полномочия и осужден по п. «г» ч.4 ст.290 УК РФ. Адвокат Казакова ходатайствовал о переквалификации его действий на ч.3 ст.160 УК РФ в связи с тем, что он не мог осуществить вменяемое ему преступление из-за того, что использовать имеющееся служебное положение в пользу лиц, дающих ему взятку он не мог.

Вопросы и задания: Чем отличается получение взятки от мошенничества? Аргументируйте свой ответ. Квалифицируйте действия Казанцева при обстоятельствах, установленных вышестоящим судом.

4. Во время школьных каникул несовершеннолетний Тимур, житель г. Чебоксары, в детском санатории г. Сочи причинил телесные повреждения Данилу, жителю г. Ростова. Родители Данила предъявили к родителям Тимура иск о возмещении затрат на лечение Данила и морального вреда в размере 100 тыс. рублей в районный суд г. Ростова.

Вопросы: Правильно ли определена подсудность спора? С каким видом

подсудности вы встретились при решении задачи? Аргументируйте свой ответ.

5. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 5000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка «зачтено» / «не зачтено».

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: 1) самостоятельная работа в течение семестра; 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины; 3) подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в полученном зачетном билете

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины с уголовно-правовой точки зрения	УК-10
2.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству может быть назначена на срок до 20 лет.	В чем состоит суть лишения свободы на определенный срок	УК-10
3.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие «преступление»	УК-10
4.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	УК-10

5.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие «соучастие в преступлении»	УК-10
6.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство — это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	УК-10
7.	1. Объект правонарушения; 2. Объективная сторона правонарушения; 3. Субъект правонарушения; 4. Субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	УК-10
8.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ	УК-10
9.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	УК-10
10.	Правонарушение, наносящие вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	УК-10
11.	Предупреждение; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы. административный запрет на посещение мест проведения	Назовите виды административных наказаний	УК-10

	официальных спортивных соревнований в дни их проведения.		
12.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие «физическое лицо»	УК-10
13.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	УК-10
14.	В зависимости от того, к какой отрасли относится юридическая ответственность, выделяются: <i>уголовная</i> – применяется только за преступления; <i>административная</i> – наступает за совершение административного проступка на основе законодательства об административных правонарушениях; <i>гражданская</i> – наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда; <i>дисциплинарная</i> – применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины; <i>материальная</i> – наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей.	Назовите виды юридической ответственности	УК-10
15.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	УК-10
16.	это правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение	Дайте определение нормативного правового акта	УК-10
17.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по	Дайте определение категории «Федеральный закон»	УК-10

	предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.		
18.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	Что представляет собой подзаконный акт	УК-10
19.	Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.	Что представляет собой право	УК-10
20.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	УК-10
21.	Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.	Раскройте понятие «правоотношение»	УК-10
22.	1. Нормативный правовой акт. 2. Юридический прецедент 3. Правовой обычай. 4. Нормативный договор	Назовите 4 основные формы права	УК-10
23.	волевой характер; общеобязательность; нормативность; связь с государством; формальная определенность; системность	Назовите признаки права	УК-10
24.	судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел (распространен преимущественно в странах общей правовой семьи – Англии, США, Канаде и т.д.).	Раскройте понятие «юридический прецедент»	УК-10
25.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-10
26.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	УК-10
27.	Физическое лицо, вступившее в	Раскройте понятие «работник»	УК-10

	трудовые отношения с работодателем.		
28.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие «работодатель»	УК-10
29.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение категории «рабочее время»	УК-10
30.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение категории «трудовая дисциплина»	УК-10
31.	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.	Дайте определение категории «трудовой договор»	УК-10
32.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие «собственность»	УК-10
33.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой категория «договор»	УК-10
34.	деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению	Раскройте понятие «стандартизация»	УК-10

	документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации		
35.	форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.	Раскройте понятие «сертификация»	УК-10
36.	Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить добровольный или обязательный характер.	Назовите виды подтверждения соответствия в соответствии с ФЗ «Техническом регулировании»	УК-10
37.	Информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.	Раскройте понятие «реклама»	УК-10
38.	Изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо	Раскройте понятие «Рекламодатель»	УК-10
39.	Лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в готовую для распространения в виде рекламы форму	Раскройте понятие «Рекламопроизводитель»	УК-10
40.	Лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств	Раскройте понятие «Рекламораспространитель»	УК-10
41.	Лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама	Раскройте понятие «Потребители рекламы»	УК-10
42.	Систематичность. Самостоятельность осуществления предпринимательской деятельности. Рискованный характер. Систематическое получение прибыли.	Назовите признаки предпринимательской деятельности	УК-10
43.	Присоединение Слияние Преобразование Разделение Выделение	Назовите формы реорганизации субъектов предпринимательского права	УК-10
44.	Специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного	Раскройте понятие «Лицензия»	УК-10

	вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.		
45.	Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	Раскройте понятие «Потребитель»	УК-10
46.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям	Раскройте понятие «Изготовитель»	УК-10
47.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору	Раскройте понятие «Исполнитель»	УК-10
48.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи	Раскройте понятие «Продавец»	УК-10
49.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей	Раскройте понятие «Общество с ограниченной ответственностью»	УК-10
50.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества	Раскройте понятие «Акционерное общество»	УК-10

	(акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.		
51.	Б	Санкция правовой нормы – это: а) Указание на условия применения правовой нормы. б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	УК-10
52.	В	Объектом правоотношений являются: а) Граждане. б) Юридические лица. в) Материальные или духовные блага. г) Государство.	УК-10
53.	А	Субъектами правоотношений являются: а) Граждане. б) Материальные или духовные блага. в) Действия и результаты действий. г) Личные неимущественные права.	УК-10
54.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	УК-10
55.	Б	Основанием административной ответственности является: а) Факт совершения административного правонарушения; б) Состав административного правонарушения; в) Административный проступок. г) Административное правонарушение.	УК-10
56.	А	К источникам уголовного права в	УК-10

		Российской Федерации относятся: а) уголовный кодекс; б) федеральные законы; в) указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; г) все вышеизложенное.	
57.	Б	Состав преступления: а) объект преступления; б) совокупность признаков, указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление; в) субъект преступления; г) субъективная сторона.	УК-10
58.	А	Уголовная ответственность наступает с: а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.	УК-10
59.	Г	Преступлением является: а) умышленное причинение вреда; б) совершение общественно-опасного деяния; в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение; г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания.	УК-10
60.	А	Мерами административного взыскания являются: а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест; б) административный арест, лишение свободы, штраф; в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов; г) все перечисленное.	УК-10
61.	В	Что является основанием для административной ответственности? а) уголовное преступление; б) гражданско-правовое нарушение; в) административное правонарушение; г) административное правонарушение, посягающее на нормальное функционирование исполнительной власти.	УК-10
62.	Б	К преступлениям средней тяжести относится: а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает	УК-10

		трех лет лишения свободы; б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы; в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.	
63.	В	Вина в уголовном праве – это: а) сознательное совершение преступления; б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления; в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности; г) совершение преступления с определенным умыслом.	УК-10
64.	Г	С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? а) с 16 лет за все преступления; б) с 14 лет; в) по достижению лицом совершеннолетия; г) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.	УК-10
65.	Г	К видам административного наказания относятся: а) выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства; б) предупреждение; в) дисквалификация; г) все вышеизложенное.	УК-10
66.	Д	К источникам права относятся: а) нормативный правовой акт; б) правовой обычай; в) юридический прецедент; г) нормативный договор; д) все вышеперечисленное.	УК-10
67.	В	Источником (источниками) права не являются: а) Конституция РФ; б) основополагающие принципы и нормы международного права; в) постановления Пленума Высшего	УК-10

		Арбитражного суда РФ	
68.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? а) Условия оплаты труда. б) Режим труда и отдыха. в) Условия социального страхования. г) Все вышеперечисленные условия	УК-10
69.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? а) Документ, удостоверяющий личность. б) Документ об образовании. в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. г) Рекомендация с последнего места работы.	УК-10
70.	В	Каков максимальный срок испытания при приеме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца. в) 3 месяца. г) 1 год.	УК-10
71.	Б	Некоммерческая организации – это: а) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности и существующие исключительно на добровольные пожертвования своих участников; б) юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками; в) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, распределяющие полученную прибыль между своими участниками и финансирующие из остатка нераспределенной прибыли осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности.	УК-10
72.	В	Моментом окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является: а) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по	УК-10

		труду; б) момент подписания согласованной сторонами редакции коллективного договора; в) момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.	
73.	Б	По общему правилу продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет: а) не менее 24 календарных дней; б) не менее 28 календарных дней; в) не менее 30 календарных дней.	УК-10
74.	Г	В день увольнения работника работодатель обязан: а) выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности; б) выдать копии документов, связанных с работой (по письменному заявлению работника); в) произвести с ним расчет; г) все вышеперечисленное.	УК-10
75.	В	Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать: а) 20%; б) 70% во всех случаях; в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.	УК-10
76.	В	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый представителями работников с работодателем — это: а) трудовой договор; б) трудовое соглашение; в) коллективный договор; г) гражданско-правовой договор.	УК-10
77.	Г	К видам времени отдыха согласно ТК РФ относятся: а) перерывы в течение рабочего дня (смены); б) ежедневный (междусменный) отдых; в) еженедельный непрерывный отдых; г) все вышеперечисленное.	УК-10
78.	А	При приеме на работу испытательный срок не устанавливается: а) для приглашенных на работу в	УК-10

		порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями; б) для лиц, устраивающихся на работу впервые после службы в армии; в) для лиц, ранее работавших по данной специальности.	
79.	Г	Признаки, присущие юридическому лицу: а) организационное единство; б) имущественная обособленность; в) самостоятельная имущественная ответственность; г) все перечисленное.	УК-10
80.	Б	Для того, чтобы физическое лицо стало полноправным субъектом предпринимательских правоотношений, необходимо: а) обладать правоспособностью и дееспособностью; б) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя; в) наличие документа, подтверждающего право временно или постоянно проживать в Российской Федерации; г) все ответы верны.	УК-10
81.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.	Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. <i>Правомерно ли действие военного комиссара?</i>	УК-10
82.	Иванов, не сообщил о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения им преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за	УК-10

		недонесение о преступлении?	
83.	Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Рецепция 2. Юрисдикция 3. Юстиция 1. Судопроизводство, подсудность 2. Правосудие 3. Осознанное заимствование и освоение	УК-10
84.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Унификация 2. Суверен 3. Юриспруденция 1. Приведение к единообразию 2. Правоведение 3. Носитель верховной власти	УК-10
85.	Ответ: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Сервитут 2. Деликт 3. Казус 1. Юридический случай 2. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком-либо отношении 3. Правонарушение	УК-10
86.	Ответ: 1 - 3, 2 - 2, 3 - 4, 4 - 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступления небольшой тяжести 2. Преступления средней тяжести 3. Тяжкие преступления 4. Особо тяжкие преступления 1. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. 2. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет	УК-10

		лишения свободы. 3. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. 4. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.	
87.	Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступление 2. Наказание 3. Рецидив преступления 4. Состав преступления 1. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. 2. Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяние как преступление 3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. 4. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	УК-10
88.	Ответ: Г-Б-А-В	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 № 353 "О Российской академии медицинских наук"; Б) Федеральный закон от 01.06.1995 № 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах"; В) Приказ ректора; Г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"	УК-10
89.	Ответ: Г-В-А-Б	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009	УК-10

		№ 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ПАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 № 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 № 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	
90.	Ответ: Г-В-А-Б	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 № 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ПАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 № 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 № 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-10
91.	1 – 1, 2 – 2.	Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором: 1. Сделка 2. Договор 1. Организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения; 2. Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	УК-10
92.	Ответ: 1 – 2, 2 – 1.	Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной: 1. Письменная 2. Устная 1. В соответствии с письменным договором поставки предприниматель Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине. 2. Предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость	УК-10

		50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	
93.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Исправительные работы 2. Принудительные работы 3. Обязательные работы 1. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. 2. Назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его 3. Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	УК-10
94.	Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5, 5-4.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Слияние 2. Присоединение 3. Разделение 4. Выделение 5. Преобразование 1. Прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу 2. Прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам 3. Это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица 4. Изменение организационно-правовой формы организации 5. Создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	УК-10
95.	Ответ: 1, 4	Определите, в каких из	УК-10

		нижеперечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ: 1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства. 2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью. 3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене. 4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью. 5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.	
96.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2	Найдите соответствие. 1. Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является..... 2. Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются.... 3. Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется... 1. неделимой вещью 2. ...принадлежностью 3. ...сложной вещью	УК-10
97.	Договор контрактации: Продавец - производитель сельскохозяйственной продукции Заготовитель – лицо, осуществляющее закупку выращенной (произведенной) сельскохозяйственной продукции для переработки или продажи.	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. <i>Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?</i>	УК-10
98.	Так как 1 мая является праздничным днём, то согласно ст. 153 ТК РФ «Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере», также «по желанию работника, работавшего в выходной или	Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2015г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что	УК-10

	нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит». Из всего сказанного выше следует, что администрация не права.	Коломейцев работал 1 мая по установленному графику. Как Вы считаете, права ли администрация?	
99.	Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.	16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст. Правомерен ли отказ в работе?	УК-10
100.	Согласно п. 6 ст. 81 ТК РФ увольнение Галкина является законным, т. к. в соответствии с п. 6 ст. 81 ТК работодатель имеет право уволить работника за следующие однократные нарушения трудовой дисциплины: -прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня) Винокур может быть уволен за: -появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;	За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Винокур бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку водки, четыре бутылки пива и распили их. После этого Галкин пошел домой, а Винокур вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую ранее работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Винокур были уволены по п. 6 ст. 81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п. 6 ст. 81 ТК РФ?	УК-10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного

процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные ответы на вопросы тестового задания, соответствующего специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестовых заданий в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования бакалавр

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

профессор

И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния
направленность (профиль) «Зоотехния»

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № от 2023 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что характерно для натурального хозяйства:
 - а) использование только природных ресурсов;
 - +б) производство продукции для собственного потребления, не на продажу;
 - в) наличие элементов товарно-денежных отношений;
 - г) все ответы верны.
2. Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию:
 - +а) описание;
 - б) сравнение;
 - в) измерение;
 - г) эксперимент.
3. Критерием истины является:
 - а) поддержка данного утверждения авторитетными учеными;
 - б) публикация утверждения в научном журнале;
 - +в) проверка практикой;
 - г) соответствие утверждения предшествующим выводам.
4. Истина - это знание:
 - +а) отражающее объективные свойства предмета;
 - б) отвечающее интересам большинства;
 - в) добытое только научным путем;
 - г) доступное каждому.
5. Что характеризует общество как динамическую систему?
 - +а) наличие общественных отношений;
 - б) совокупность элементов и подсистем;
 - в) обновление элементов и подсистем;
 - г) устойчивые связи между частями целого.
6. К малым группам относят:
 - +а) бригаду;
 - б) этнос;
 - в) страту;
 - г) расу.
7. К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится(-ятся):
 - а) физические данные;
 - б) особенности темперамента;
 - в) умственные способности;
 - +г) профессия.
8. Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному?
 - а) насилие;
 - б) соперничество;
 - +в) сотрудничество;
 - г) игнорирование.
9. К элементам общества не относится:
 - а) университет;
 - б) церковь;
 - в) наука;
 - +г) плодородная земля
10. В обществе групп:
 - +а) меньше, чем людей;
 - б) столько же, сколько людей;

- в) больше, чем людей;
- г) верных ответов нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?
13. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
14. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
15. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?

16. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
17. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
18. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
19. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
20. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
21. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
22. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
23. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?
24. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
25. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
26. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
27. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
28. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
29. Управление изменениями в проектном менеджменте.
30. Внешние и внутренние источники изменений.
31. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
32. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.
33. Главные этапы разработки календарных планов.
34. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
35. Главные направления оптимизации календарных планов.
36. Сферы применения методов сетевого планирования.
37. Источники финансирования проекта.
38. Этапы процесса планирования затрат проекта.
39. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
40. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
41. Достоинства метода освоенного объема.
42. Способы контроля выполнения календарных планов.
43. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
44. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.
45. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
46. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
47. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
48. Алгоритм управления риском в проектах.
49. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.

50. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?
51. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
52. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
53. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
54. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек).

Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Сущность и особенности управления проектами. Значение проектного менеджмента.
2. Сущность "жизненного цикла" проекта, фазы цикла, особенности определения границ этих фаз.
3. Основные участники проекта, внешнее и внутреннее его окружение.
4. Обоснование целесообразности проекта: особенности и методы.
5. Интегральные показатели эффективности проекта: достоинства и недостатки.
6. Исследование возможностей реализации проекта, анализ безубыточности проекта.
7. Содержание и задачи технико – экономического обоснования проектов.
8. Содержание и задачи бизнес – плана в управление проектом.
9. Сущность термина "организационная структура проекта", этапы его построения, принципы формирования.
10. Виды и особенности организационных структур управления проектами.
11. Задачи и составляющие процесса планирования в проектном менеджменте.
12. Задачи и составляющие процесса контроля в проектном менеджменте.
13. Структуризация проекта: задачи, особенности и методы.
14. Календарное планирование: сущность, типы планов.
15. Сущность календарного планирования, метод определения критического пути, метод построения диаграммы Ганта.
16. Процесс планирования ресурсов в проектном менеджменте: методы и особенности.
17. План затрат: сущность, предназначение, методы определения, типы смет.
18. Бюджет проекта: особенности и задачи составления.
19. Контроль выполнения проекта: сущность и способы.
20. Контроль стоимости проекта: сущность и способы.
21. Сущность риск-менеджмента в управлении проектами.
22. Анализ рисков в проектах: цель, виды, организация выполнения, способы.
23. Способы понижения уровня рисков в проекте: достоинства и недостатки.
24. Сущность управления качеством в проектах, стандартизация как средство управления качеством.
25. Стандарт качества проектирования ISO 9000: сущность, принципы менеджмента качества, этапы сертификации.
26. Расходы на обеспечение и методы контроля качества проекта.
27. Конкурсные торги: сущность, предмет торгов, этапы организации.
28. Тендерный комитет и тендерная документация, виды конкурсных торгов.
29. Проектная команда: сущность, главные черты, значение. Жизненный цикл проектной команды.
30. Управление конфликтами: сущность, виды конфликтов, способы управления.
31. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Развитие проектной команды.

2. Практические задания

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно

«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 47	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Основные элементы управления проектами.
10. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
11. Цель, средства и методы проектной деятельности.
12. Окружение проекта и его участники.
13. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
14. Сущность и главные элементы сетевого графика.
15. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
16. Сфера применения метода сетевого планирования.
17. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
18. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.

19. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличия, достоинства и недостатки.
20. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
21. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
22. Виды точек безубыточности и их смысл.
23. Базис анализа безубыточности.
24. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
25. Отличие переменных затрат от постоянных.
26. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
27. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
28. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
29. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
30. Методика расчета проектной величины денежного потока.
31. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
32. Способы оценки эффективности проектов.
33. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличия от доходности проекта и методы определения.
34. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
35. Метод дисконтированного срока окупаемости.
36. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
37. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
38. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
39. Методы контроля затрат по проекту.
40. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
41. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
42. Показатели экономического риска в проектах.
43. Методы оценки риска в проектах.
44. Методы снижения уровня риска в проектах.
45. Организация проведения торгов по проектам.
46. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
47. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:
 - 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса
 - + 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора
 - 3) управление проектами не связано с менеджментом
 - 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена
2. Современное управление проектами отличается:
 - 1) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;
 - 2) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг;
 - 3) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными областями применения в современном обществе;
 - + 4) все верно.
3. Какое из приведенных определений верно:

- а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;
 - б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;
 - в) верного определения нет;
 - + г) все определения верны.
4. Характерными чертами проекта не является:
- а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении;
 - + б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;
 - в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой;
 - г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.
5. Основными признаками любого проекта не являются:
- + а) постоянная повторяемость;
 - б) ограниченность ресурсов;
 - в) ограниченность во времени;
 - г) изменение состояния.
6. Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.
- + а) нет;
 - б) да;
 - в) классификация проектов определена стандартами ИСО;
 - г) верного ответа нет.
7. Каких проектов не существует по критерию продолжительности:
- + а) смешанные;
 - б) краткосрочные;
 - в) годовые;
 - г) мини-проекты.
8. Назовите ошибку при формулировании цели проекта
- а) цель включает много задач,
 - + б) цель не предполагает результат,
 - в) цель не содержит научных терминов;
 - г) все ответы верные.
9. Выберите правильное выражение
- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - + в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
 - г) правильных ответов нет.
10. Задачами в управлении проектами не являются;
- а) управление рисками;
 - б) обеспечение контроля;
 - + в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;
 - г) управление качеством.
11. Целью проекта является:
- а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия;
 - + б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
 - в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;
 - г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.
12. Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:
- + а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;
 - б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта;
 - в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;

г) все ответы верны.

13. Фазой окончания проекта можно считать:

а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы;

б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;

в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации.

+г) все ответы верны.

14. Субъект управления – это ..

а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;

+б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;

в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;

г) путь и способ достижения целей и решения задач.

15. К объектам управления можно отнести:

а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;

б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;

в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;

+г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

16. Окружение проекта – это ..

+а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;

б) способы достижения целей и решения задач;

в) совокупность приемов для достижения цели;

г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.

17. Среди главных участников проекта выделяют ...

а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;

+б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;

в) способы и методы реализации проекта;

г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).

18. Стиль управления проектом ...

+а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;

б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;

в) относится к внешним факторам влияния на проект;

г) совокупность приемов для достижения цели.

19. Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:

а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта;

б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;

+в) все перечисленное верно;

г) верных ответов нет.

20. Инновационные проекты отличаются ...

+а) высокой степенью неопределенности и рисков;

б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;

- в) большим объемом проектной документации;
 г) верных ответов нет.
21. Участники проекта – это ...
- +а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
 б) конечные потребители результатов проекта;
 в) команда, управляющая проектом;
 г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.
22. Субконтрактором проекта является...
- +а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;
 б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;
 в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;
 г) верных ответов нет.
23. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...
- +а) принятие решения о начале проекта;
 б) анализ проблемы и потребности в проекте;
 в) сбор исходных данных;
 г) организация и контроль выполнения работ.
24. Команда проекта - это...
- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
 +б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;
 в) персонал проекта;
 г) цели и мероприятия по их достижению
25. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- +а) санкционирование начала проекта;
 б) утверждение сводного плана;
 в) окончание проектных работ;
 г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
 б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
 в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
 г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
 д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
 е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Уровень доходности собственного капитала должен быть не ниже 27 % годовых, годовая ставка по долгосрочному кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- собственный капитал	48	60	72
- кредиты	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца. Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

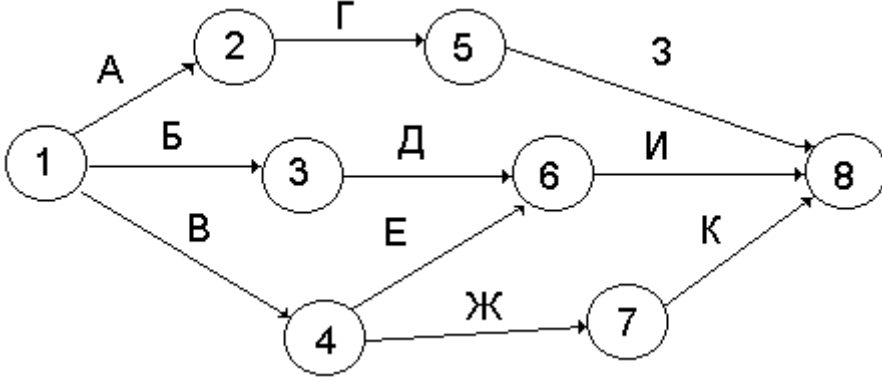
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

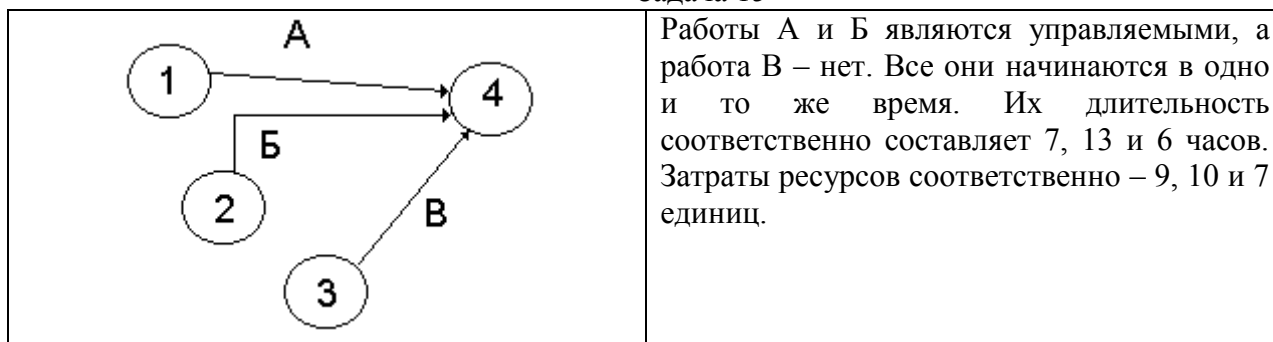
Задача 20

				Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
				А	5	1
				Б	12	4
				В	6	6
				Г	8	3
				Д	7	10
				Е	9	8
				Ж	11	12
				З	13	6
				И	4	10
				К	3	4

- Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.

2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачёт с оценкой		
«Зачтено»	91 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	78 - 90	Обучающийся показывает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом

		успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	61 – 77	Обучающийся показывает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся показывает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Нет, единого понятия «проект» не существует.	Существует ли единое определение понятия «проект»?	УК-2
2	Да, проекты осуществлялись на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации.	Осуществлялись ли проекты на протяжении всей истории развития цивилизации?	УК-2
3	Да, история человечества может быть рассмотрена через призму проектов.	Может ли история человечества быть рассмотрена через призму проектов?	УК-2
4	Да, египетские пирамиды являются примером прошлого.	Являются ли египетские пирамиды примером проектов прошлого?	УК-2
5	Характерные черты проекта такие: - проекты возникают и реализуются в определенном окружении; - ресурсы и исходные условия проекта не являются постоянными и могут меняться; - между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; - структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	Назовите основные характерные черты проекта.	УК-2
6	Ограниченность ресурсов, наличие цели, изменение состояние проекта для достижения цели, ограниченность во времени, неповторимость.	Назовите главные признаки любого проекта.	УК-2
7	Системность, целеустремленность, комплексность, приоритетность, обеспеченность, экономическая безопасность планируемых мер.	Назовите основные принципы управления проектами.	УК-2
8	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.	Что такое цель проекта?	УК-2
9	Псевдопроекты – это особая группа проектов, создающая видимость проекта, форма, которая прикрывает какое-то другое содержание, не представленное в самом проекте. Выделяют две разновидности псевдопроектов – проекты-фикции и квазипроекты.	Что такое «псевдопроекты»?	УК-2
10	Квазипроекты – это то, что обладает признаками настоящего проекта, где предполагается нововведение, которое на самом деле таковым не является.	Какие проекты относятся к квазипроектам?	УК-2
11	Идея проекта – это основная тема	Что такое идея проекта?	УК-2

	или замысел будущего проекта.		
12	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.	Назовите субъектов проектной деятельности.	УК-2
13	Объекты проектной деятельности - все то, на что направлено управленческое воздействие в процессе управления проектами.	Назовите возможные объекты проектной деятельности	УК-2
14	Альтернативные затраты (упущенная выгода) – стоимость наилучшей из отвергнутой альтернатив. Возникают вследствие выбора не самой оптимальной альтернативы с экономической точки зрения.	Дайте определение альтернативным затратам.	УК-2
15	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.	В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?	УК-2
16	В зависимости от масштаба выделяются следующие типы проектов монопроект, мультипроект, мегапроект	Какие основные типы проектов выделяют в зависимости от масштабов?	УК-2
17	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы.	Что такое жизненный цикл проекта?	УК-2
18	Дисконтирование – пересчет будущих денежных потоков в стоимости базового момента оценки или иначе – приведение будущих денежных потоков к ценности настоящего момента времени. Дисконтирование – это процесс обратный наращиванию.	Дайте определение понятию «дисконтирование».	УК-2
19	Мегапроекты содержат(включают) множество взаимосвязанных проектов, объединённых общей целью, выделенными ресурсами, отпущенным временем	Что собой представляют мегапроекты?	УК-2
20	Структура проекта – это совокупность его взаимосвязанных элементов, которые имеют разную степень детализации.	Что такое структура проекта?	УК-2
21	По сферам и направлениям деятельности выделяются следующие виды проектов – строительные,	Какие проекты выделяются по сферам деятельности?	УК-2

	инжиниринговые, финансовые, исследовательские (маркетинговые), технические, технико-экономические, консалтинговые, научно-технические, экологические, социальные, политические и пр.		
22	Структуризация проекта – разделение проекта на отдельные элементы с учетом их взаимосвязей.	Что представляет собой структуризация проекта?	УК-2
23	Основная цель структуризации проекта – это его разбивка на отдельные более простые элементы и составляющие, которыми легче управлять (планировать, организовывать, контролировать).	Назовите основную цель структуризации проектов.	УК-2
24	Календарное планирование проекта предполагает составление и корректировку календарного расписания (графика) выполнения проектных работ.	В чем состоит суть календарного планирования проектов?	УК-2
25	Сетевое планирование целесообразно применять, когда часть работ выполняется параллельно.	В каких случаях в управлении проектами целесообразно применять сетевое планирование?	УК-2
26	Критический путь - это совокупность взаимосвязанных работ сетевого графика от начального до конечного события, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	Что такое критический путь в сетевом планировании?	УК-2
27	Управляемая работа – это такая, срок выполнения которой можно ускорить путем привлечения дополнительных ресурсов (в том числе исполнителей) на ее реализацию.	Какая работа рассматривается как управляемая в сетевом планировании?	УК-2
28	Прогнозирование - это форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния проекта	Что представляет собой прогнозирование в проектной деятельности?	УК-2
29	Планирование – научное и практическое обоснование определения целей, выявления задач и сроков реализации проекта	Что представляет собой планирование в проектной деятельности ?	УК-2
30	Каждый проект является уникальным. Уникальностью.	Чем отличается программа от проекта?	УК-2
31	Диаграмма Ганта (график Ганта или ленточная диаграмма) – линейный план-график, показывающий сроки начала и окончания взаимосвязанных работ, необходимых для достижения цели проекта.	Что представляют собой диаграммы Ганта?	УК-2
32	Смета – это совокупность формальных расчетов, которые определяют размер затрат проекта.	Что такое смета проекта?	УК-2
33	Сметная стоимость – это плановая общая сумма затрат, связанных с реализацией проекта.	Что представляет собой сметная стоимость проекта?	УК-2

34	Бюджет проекта – это план затрат, необходимых для достижения поставленных целей.	Дайте определение бюджету проекта.	УК-2
35	Неопределенность – недостаточность информации об условиях, в которых будет происходить деятельность организации, низкий уровень предсказуемости этих условий.	Дайте определение понятию неопределенности?	УК-2
36	Неопределенность устранить нельзя.	Можно ли устранить неопределенность в управлении проектами?	УК-2
37	Это лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта.	Кто такой менеджер проекта?	УК-2
38	Это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами.	Что такое офис управления проектами?	УК-2
39	Лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта.	Что такое заинтересованные стороны проекта?	УК-2
40	Риск	Что является следствием неопределенности в проектах.	УК-2
41	Фактор риска – причина возникновения опасности.	Что такое фактор риска?	УК-2
42	Возможные потери – это потери, которые появятся при наступлении неблагоприятного события.	Дайте определение возможным потерям.	УК-2
43	Команда проекта – группа менеджеров и технических специалистов, которые осуществляют функции управления и выполнения проектных работ.	Дайте определение команде проекта.	УК-2
44	Под окружающей средой (окружением) проекта следует понимать совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами.	Что подразумевают под окружающей средой (окружением) проекта?	УК-2
45	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом напрямую.	Кто такие первичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
46	Факторы и объекты, взаимодействующие с проектом посредством других (косвенно), факторов и объектов, обычно входящих в непосредственное окружение.	Кто такие вторичные стейкхолдеры (непосредственное окружение)?	УК-2
47	Стейкхолдер проекта - это все	Кто такие стейкхолдеры проекта?	УК-2

	заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников		
48	Инициатор - это участник проекта, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации. В качестве инициатора может выступать практически любой из будущих участников проекта.	Кто такой инициатор проекта?	УК-2
49	Инвестор - это участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.	Кто такой инвестор проекта?	УК-2
50	Руководитель проекта (проект-менеджер) - это участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта. Руководитель проекта несет ответственность перед заказчиком за достижение всех целей проекта.	Кто такой руководитель проекта?	УК-2
51	Б	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; в) управление проектами не связано с менеджментом; г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.	УК-2
52	Г	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) развитым миром профессиональных публикаций, конференций и конгрессов; развитым и богатым рынком профессиональных программных приложений, профессиональных услуг; в) современными системами образования, включая различные программы сертификации профессионалов; обширными	УК-2

		областями применения в современном обществе; г) все верно.	
53	Г	Какое из приведенных определений верно: а) проект представляет собой задачу с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях; в) верного определения нет; г) все определения верны.	УК-2
54	Б	Характерными чертами проекта не является: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой; г) структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла.	УК-2
55	А	Основными признаками любого проекта не являются: а) постоянная повторяемость; б) ограниченность ресурсов; в) ограниченность во времени; г) изменение состояния.	УК-2
56	А	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) верного ответа нет.	УК-2
57	А	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) мини-проекты.	УК-2
58	Б	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результатов,	УК-2

		в) цель не содержит научных терминов; г) все ответы верные.	
59	В	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) правильных ответов нет.	УК-2
60	Б	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	УК-2
61	А	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период времени между началом и окончанием финансирования проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) все ответы верны.	УК-2
62	Г	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы; б) прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; в) начало работы по введению в проект серьезных изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом и вывод объектов проекта из эксплуатации. г) все ответы верны.	УК-2

63	Б	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	УК-2
64	Г	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	УК-2
65	А	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	УК-2
66	Б	Среди главных участников проекта выделяют а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи,	УК-2

		функции, процессы (их элементы).	
67	A	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	УК-2
68	B	Полное и адекватное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта; б) последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; в) все перечисленное верно; г) верных ответов нет.	УК-2
69	B	Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием; б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению; в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания; г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.	УК-2
70	A	Особенность социальных проектов... а) количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; б) целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; в) сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; г) основные ограничения связаны с лимитированной возможностью	УК-2

		использования технических мощностей.	
71	А	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) верных ответов нет.	УК-2
72	А	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	УК-2
73	А	Субконтрактором является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) верных ответов нет.	УК-2
74	А	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных г) организация и контроль выполнения работ.	УК-2
75	Г	Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя... а) ресурсы, работы, результаты б) цели, ресурсы, работы в) время, стоимость, качество г) ресурсы, работы, результаты, риски	УК-2
76	Б	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как	УК-2

		единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) цели и мероприятия по их достижению			
77	A	Календарный план – это ... а) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта; б) сетевая диаграмма; в) план по созданию календаря; г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.	УК-2		
78	B	Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ... а) .формирования концепции проекта; б) осуществления всех запланированных проектных работ; в) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта; г) верных ответов нет.	УК-2		
79	A	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	УК-2		
80	A	Основной результат стадии разработки проекта... а) сводный план осуществления проекта; б) концепция проекта; в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; г) инженерная проектная документация.	УК-2		
81	1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А	Установите соответствие между критерием и его смыслом: <table><tr><td>1. Specific (Конкретность)</td><td>А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена</td></tr></table>	1. Specific (Конкретность)	А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена	УК-2
1. Specific (Конкретность)	А. определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена				

		<table><tr><td></td><td>задача)</td><td></td></tr><tr><td>2. Measurable (Измеримость)</td><td>Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td><td></td></tr><tr><td>3. Attainable (Достижимость)</td><td>В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще</td><td></td></tr><tr><td>4. Relevant (Уместность)</td><td>Г. объясняется, в чем будет измеряться результат</td><td></td></tr><tr><td>5. Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть</td><td></td></tr></table>		задача)		2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели		3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще		4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат		5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть		
	задача)																	
2. Measurable (Измеримость)	Б. определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели																	
3. Attainable (Достижимость)	В. объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще																	
4. Relevant (Уместность)	Г. объясняется, в чем будет измеряться результат																	
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д. объясняется, что именно необходимо достигнуть																	
82	1-Г; 2-В;3-Б; 4-А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:</td></tr><tr><td>1. разработка концепции проекта</td><td>А. внедренческая, отчетная</td></tr><tr><td>2. планирование и организация выполнения</td><td>Б. исполнительная, координационная, контрольная</td></tr><tr><td>3. реализация проекта</td><td>В. организационная, планировочная</td></tr><tr><td>4. завершение проекта</td><td>Г. концептуальная деятельность</td></tr></table>	Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:		1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная	2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная	3. реализация проекта	В. организационная, планировочная	4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность	УК-2					
Установите соответствие между фазами жизненного цикла проекта и их характеристиками:																		
1. разработка концепции проекта	А. внедренческая, отчетная																	
2. планирование и организация выполнения	Б. исполнительная, координационная, контрольная																	
3. реализация проекта	В. организационная, планировочная																	
4. завершение проекта	Г. концептуальная деятельность																	
83	1-2-3-4-5-6	Установите последовательность этапов планирования проекта: определение целей проекта и их описание(1); определение технологических стадий(2); для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность (3); согласование выделяемых проекту ресурсов (4); расчет бюджета (5); формирование формального документа "План проекта"(6).	УК-2															
84	1-2-3-4	Установите последовательность этапов процедуры распределения ресурсов проекта: прогнозирование потребности в ресурсах при составлении первоначального варианта расписания проекта (1); выявление «пиков» использования ресурсов, т.е. таких периодов, когда возникает либо дефицит, либо простой ресурсов (2); в каждый пиковый период пересмотр расписания с пересмотром начала выполнения не критических операций (3); составление нового расписания	УК-2															

		проекта (4).							
85	1-2-3-4-5	Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: скрытая стадия (1); осознание(2); персонализация (3); выраженная стадия(4); последствия(5).	УК-2						
86	1-2-3-4	Установите последовательность этапов финансирования проекта: анализ жизнеспособности проекта(1); разработка плана реализации проекта(2); организация финансирования проекта(3); контроль выполнения плана и условий финансирования (4).	УК-2						
87	1-А; 2-Б; 3-В	38. Установите соответствие термина и его определения ... <table><tr><td>1. Команда проекта</td><td>А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом</td></tr><tr><td>2. Коммерческая эффективность</td><td>Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию</td></tr><tr><td>3. Коммуникации</td><td>В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации</td></tr></table>	1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом	2. Коммерческая эффективность	Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию	3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации	УК-2
1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом								
2. Коммерческая эффективность	Б) отношение разницы между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту) к затратам на реализацию								
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации								
88	1-А; 2-Б;3-В	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1. Бюджет проекта (Project budget)</td><td>А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых</td></tr></table>	1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых	УК-2				
1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых								

			результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.	
		2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий	
		3. Критический путь	В) последовательность работ, определяющая продолжительность проекта, имеющая наибольшую продолжительность во времени.	
89	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие термина и его определения...		УК-2
		1.Проект	А) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией	
		2.Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
		3.Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
		4.Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление,	

			изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки							
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1.Менеджер проекта</td><td>А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта</td></tr><tr><td>2.Спонсор проекта</td><td>Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником</td></tr><tr><td>3.Участник проекта</td><td>В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов</td></tr></table>		1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	3.Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов	УК-2
1.Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта									
2.Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником									
3.Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов									
91	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие термина и его определения... <table><tr><td>1.Мегапроект</td><td>А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем</td></tr><tr><td>2.Мультипроект</td><td>Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td></tr><tr><td>3.Монопроект</td><td>В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td></tr></table>		1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	УК-2
1.Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем									
2.Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления									
3.Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)									
92	21 тыс.рублей	Организация рассматривает вопрос вложения 100 тыс.рублей в проект, прибыльность по которому планируется в размере 10 % годовых. Оцените будущую возможную прибыль организации при использовании формулы сложных процентов через два года.		УК-2						
93	113,78 тыс.рублей	Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств при следующих		УК-2						

		условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 12 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции - 5 % в год.	
94	14,87 %	Допустим, что стоимость обучения в колледже через 5 лет будет составлять 200 тыс.руб. Сейчас у Вас имеется 100 тыс. руб., которые Вы можете инвестировать. Какая ставка дохода на инвестиции Вас устроит на следующие 5 лет для накопления необходимой для обучения суммы?	УК-2
95	855,15 тыс.рублей	Предприятие подписало трехгодичный контракт на 1000 тыс.руб. Сумма 200 тыс.руб. выплачивается сразу. Предприятие получит 200 тыс. руб. на расчетный счёт в конце 1-го года, 300 тыс. руб. – следующего года и 300 тыс.руб. - в конце последнего года. Необходимо определить настоящую стоимость контракта, если ставка % составляет 10 % годовых.	УК-2
96	17,25 %	Инвестиционный проект финансируется на 45 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 15 % (беспроцентный целевой кредит). Определите цену заемного капитала.	УК-2
97	1767 банок	Маркетинговая служба предприятия, производящего краску, осуществила прогноз цены 1 банки краски на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на 1 банку краски на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в размере 53 тыс.руб. Определите точку безубыточности (порог рентабельности).	УК-2
98	102845 рублей	За анализируемый период прибыль предприятия, производящего краску составила 5000 руб., условно-постоянные расходы составили 30000 руб., общая выручка от реализации составила 120000 руб. Определите сумму выручки от реализации, при которой предприятие имело бы нулевую прибыль.	УК-2
99	Б	Выберите более целесообразный	УК-2

		проект по следующим данным				
		Проект	Сальдо денежных потоков, тыс.руб.			
			1 год	2 год	3 год	
		А	0	100	500	
		Б	500	100	0	
100	2 года	Определите приведенный срок окупаемости проекта по таким данным				УК-2
		Проект	NPV накопленный (нарастающим итогом), тыс.руб.			
			1 год	2 год	3 год	
				А	- 500	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасах сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает

выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) "Зоотехния"
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2024

Автор(ы):

Ст. преподаватель

должность

Ю.Л. Курганский

подпись

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

"Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Безопасность жизнедеятельности»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 202 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Садовников

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Безопасность – это?

- + а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;
- б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
- г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.

2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- + г) существование.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это...»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
- + в) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- + в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- + б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- + в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- + б) по радио, телевидению;
- + в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
- + д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
- + д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- + а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
- + б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

11. Как оказать первую помощь при обморожении?

- + а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

12. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...:

- + а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

13. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
- + в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

14. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

- + а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

15. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
- + г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

16. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- + г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

17. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
- + г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».

18. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- + г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

19. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;

- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
- + д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

20. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- + а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения;
- г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

Для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины должно быть сформировано 10-30 тестовых заданий. Тестовые задания формируются по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Если предшествующих дисциплин нет, то тестовые задания могут быть сформированы по соответствующим областям знаний общеобразовательных программ (программ основного общего образования и/или программ среднего общего образования). Тестовые задания могут быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (необходимо на поставленный вопрос ответить «Да» или «Нет»). Перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
 - а) 7 суток
 - + б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 2 суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
 - + а) 3 чел.
 - б) 5 чел.
 - в) 2 чел.
 - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
 - + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
 - + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
 - + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:

- а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
 - б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
 - + в)Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.
2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:
- + а) 20
 - б) 30
 - в) 40
 - г) 50
3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
 - б) Аннемометром.
 - в) Барометром.
 - + г) Психрометром.
4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
 - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.
5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

- а) милливольтметром
 - б) анемометром
 - + в) люксметром
 - г) ареометром
6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
 - б) не более 10 кг
 - + в) не более 7 кг
 - г) не более 15 кг
7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
- + а) не менее 15 м³
 - б) не менее 12 м³
 - в) не менее 10 м³
 - г) не менее 9 м³
8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
- + а) +10 °С и выше
 - б) +12 °С и выше
 - в) +15 °С и выше
 - г) +18 °С и выше
9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
 - б) в канделах (кд)
 - + в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
 - б) термометром
 - в) анемометром
 - + г) актинометром
11. Зрительная адаптация – это.....
- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
 - б) способностью глаза различать мелкие предметы;
 - в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
 - г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.
12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
 - + б) в канделах (кд)
 - в) в люксах (лк)
 - г) в канделах на м² (кд/м²)
13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата?
- а) химические

- +б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
 - а) приступить к реанимации пострадавшего
 - б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
 - в) позвонить в скорую помощь
 - + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока
2. К вредным факторам относятся:
 - + а) Электрический ток
 - б) Повышенная влажность
 - в) Вращающиеся механизмы
3. Воздействие шума на человека проявляется:
 - а) Усталостью.
 - б) Головной болью.
 - + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
 - г) Потерей слуха.
4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
 - а) помещения нормальной и повышенной опасности
 - б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
 - + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
 - г) помещения повышенной и особой опасности
5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
 - + а) 1000 Ом
 - б) 850 Ом
 - в) 300—500 Ом
 - г) 500—900 Ом
6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
 - а) правая рука — ноги
 - б) голова — руки
 - в) левая рука — ноги
 - + г) рука — рука
7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
 - + а) более 20м
 - б) более 30 м
 - в) более 10м
 - г) более 15м
8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
 - + б) в виде электрических ударов и электротравм
 - в) в виде электрических разрядов
 - г) в виде болезненных ожогов
9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?
- а) организационным;
 - + б) техническим;
 - в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
 - г) основным.
10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:
- а) механическое воздействие;
 - б) биологическое воздействие;
 - в) электрохимическое воздействие;
 - г) тепловое воздействие;
 - + д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?
- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
 - б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
 - в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.
2. Организованный вывоз (вывод) из населённых пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...
- + а) Рассредоточением
 - б) Эвакуацией
 - в) Госпитализацией
 - г) Диспансеризацией
3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?
- + а) Зиверт
 - б) Рентген
 - в) Кюри
 - г) Беккерель
4. Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...
- а) дегазацию
 - б) гигиеническую помывку
 - в) дератизацию
 - + г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?
- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
 - б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
 - в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.
6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
 - б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
 - + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.
7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
 - б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
 - в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
 - + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.
8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
 - б) Установление факта химического заражения местности.
 - + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
 - г) Радиационная разведка в очаге поражения.
9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
 - + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
 - в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
 - г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.
10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
 - б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
 - в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
 - + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 - б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 - в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострададо:

- а) Свыше 10 но не более 50 человек

+ б) Менее 10 человек

- в) Свыше 500 человек

- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?

- а) Беккерель

- б) Рентген

+ в) Грей

- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

+ а) руководителем организации

- б) правительством

- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)

- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти

- б) территориальные органы

- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти

- г) структурные подразделения организации (работников)

+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития

- б) темпу развития, природе происхождения

+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения

- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.

+ б) ЧС природного характера.

- в) ЧС техногенного характера.

- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике

+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике

- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества

- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ)

используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относится зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
- + г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
- + г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей
- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
 - в) площадь фактического заражения и время подхода облака
 - + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
25. Приборы радиационного контроля классифицируются:
- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
 - б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
 - в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
 - + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

Приводятся те формы оценочных средств текущего контроля, которые указаны в п. 5 рабочей программы дисциплины. Они должны также соответствовать формам оценочных средств, представленным в технологической карте распределения баллов текущего контроля по дисциплине. Оценочные материалы для проведения текущего контроля должны быть представлены в разрезе тем (разделов) дисциплины. В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-». Шкала оценивания может быть представлена в виде: 1) «зачтено» – «не зачтено»; 2) «оценка» по пятибалльной шкале; 3) с использованием балльно-рейтинговой системы. Выбор вида шкалы оценивания осуществляется преподавателем самостоятельно

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	46	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	47	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	48	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	49	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	50	02 27 56 91 102	20

16	16 24 56 80 110	16	51	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	52	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	53	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	54	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	55	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	56	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	57	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	58	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	59	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	60	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	86	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	87	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	88	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	89	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	90	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	92	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	00	04 36 65 93 121	10

Вопросы для контрольной работы.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.

6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.
19. Финансирование мероприятий по охране труда.
20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.
22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.
24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.
29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.
30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.
31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.
32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.
34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.
35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.
36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.
37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.
38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.
39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.
40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.
41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.
42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.
43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.
44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.
45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.
46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.
47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.
48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.
49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.
50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.
51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.
52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.
54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).
55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.
56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.
57. Статическое электричество. Защита от него.
58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.
59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.
60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.
61. Требования безопасности при производстве земляных работ.
62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.
63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.
64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.
65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.
66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.
67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.
68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.
69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.
70. Меры безопасности при производстве свайных работ.
71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.
72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.
73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.
74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.
75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.
77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.
78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.
79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.
80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.
81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.
82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.
83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.
84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.
85. Огнегасительные вещества и составы.
86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).
87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.
88. Огнетушители, их конструкции и области применения.
89. Передвижные средства пожаротушения.
90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).
91. Применение подручных средств при пожаротушении.
92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.
93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.
94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.
95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.
96. Функции государственного пожарного надзора.
97. Организация пожарной охраны на предприятиях.
98. Организация и средства доврачебной помощи.
99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
100. Классификация и характеристика ЧС.
101. ГО - основные задачи, определения.
102. Структура гражданской обороны (ГО).
103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (α , β , γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

Задача

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности?

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?

4. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?
5. Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.
6. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему?
7. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при $R_0 = R_3 = 3 \text{ Ом}$.
8. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.
9. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.
10. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.
11. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.
12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4 \text{ Ом}$.
13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.
14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^{\circ}\text{C}$; $t_c=18^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=20^{\circ}\text{C}$.
15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$.
16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_0 = 10$.
17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?
18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м³, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м³?
19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.
20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м³/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.
21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.
22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м², если известно, что для

безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м².

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\gamma=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060 \text{ рад/ч}$

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi}=0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, - санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной

	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Объем контрольной работы не должен превышать объема ученической тетради. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Приводятся те формы оценочных средств по дисциплине, которые предусмотрены учебным планом. В случае если учебным планом не предусмотрено курсовых работ, курсовых проектов, расчетно-графических работ, рефератов, контрольных работ, в пункте 3 делается запись «Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	1-90	1-30	1-30

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(Выбрать правильный ответ)**

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
 - + а) На работодателя;
 - б) На инженера по охране труда;
 - в) На руководителя участка;
 - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
 - а) 7 суток
 - + б) 3 суток
 - в) 10 суток
 - г) 2 суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
 - + а) 3 чел.
 - б) 5 чел.
 - в) 2 чел.
 - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
 - + а) Работодателем или его доверенным лицом
 - б) Руководителем участка
 - в) Совместным комитетом по охране труда.
 - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
 - + а) 3 экз.
 - б) 2 экз.
 - в) 5 экз
 - г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
 - + а) Обязательным
 - б) Добровольным
 - в) По требованию работодателя
 - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:

- а) 1 год
 - б) 3 лет
 - в) 5 лет
 - + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
- + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
 - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
 - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
 - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
- а) 1 раз в год
 - б) 1 раз в 4 месяца
 - в) 1 раз в три месяца
 - + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
 - + б) оплатой в 2-кратном размере
 - в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
 - г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели
11. Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности:
- а) административной.
 - б) дисциплинарной.
 - + в) административной, дисциплинарной, уголовной.
 - г) уголовной.
12. Инструкцию по охране труда утверждает:
- а) инженер по охране труда.
 - б) главный инженер.
 - + в) работодатель.
 - г) государственный инспектор.
13. Финансирование мероприятий по охране труда осуществляется за счет:
- + а) Средств Федерального бюджета
 - б) Бюджетов субъектов Р.Ф.
 - в) Местных бюджетов и внебюджетных источников.
 - г) За счет средств перечисленных в п.п. 1-3
14. Финансирование мероприятий по улучшению условий труда осуществляются в размере не менее:
- + а) 0,2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - б) 2 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - в) 10 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
 - г) 0,1 % От суммы затрат на производство продукции (работ, услуг)
15. Допуск к работе вновь поступившего производится:
- а) После стажировки и сдаче экзамена.
 - + б) После проведения вводного инструктажа
 - в) После проведения внепланового инструктажа
 - г) После проведения инструктажей в п.п. 1-3
16. В какой срок комиссия должна расследовать групповой несчастный случай?

- а) 10 суток
- б) 5 суток
- в) 3 суток
- + г) 15 суток

17. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о простом несчастном случае?

- а) одного дня
- б) двух дней
- + в) трех дней
- г) пятнадцати дней

18. Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью

- + а) Предприятия
- б) Работника
- в) Спецодежда – собственность работника, другие СИЗ – предприятия

19. Каждый работник имеет право на:

-) рабочее место
- б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием
- в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

+ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ

20. В течение, какого срока работодатель обязан направить извещение о групповом несчастном случае?

- а) одного дня
- б) двух дней
- в) трех дней
- + г) пятнадцати дней

21. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:

- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
- + в) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

22. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м³:

- + а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

23. Каким прибором измеряется влажность воздуха?

- а) Актинометром
- б) Аннеометром.
- в) Барометром.
- + г) Психрометром.

24. При оценки параметров микроклимата, определяют:
- + а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
 - б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
 - в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
 - г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

25. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?

- а) милливольтметром
- б) анемометром
- + в) люксметром
- г) ареометром

26. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?

- а) не более 20 кг
- б) не более 10 кг
- + в) не более 7 кг
- г) не более 15 кг

27. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?

- + а) не менее 15 м³
- б) не менее 12 м³
- в) не менее 10 м³
- г) не менее 9 м³

28. Какой температурой характеризуется теплый период года?

- + а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С и выше

29. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
- + в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м² (кд/м²)

30. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?

- а) кататермометром
- б) термометром
- в) анемометром
- + г) актинометром

31. Зрительная адаптация – это.....

- + а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

32. В каких единицах измеряется сила света?

- а) в люменах (лм)
- + б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м² (кд/м²)

33. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?

- а) химические
- + б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

34. Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет :

- а) 50 кг.
- + б) 30 кг.
- в) 40 кг.
- г) 25 кг.

35. К вредным факторам относятся:

- а) Физические.
- б) Химические.
- в) Биологические, психофизиологические.
- + г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.

36.Обобщенный показатель микроклимата можно определить:

- + а) “Черным шаром” .
- б) Баротермогигрометром.
- в) Барометром.
- г) Кататермометром.

37. Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции:

- + а) Местной.
- б) Комбинированной.
- в) Общей.
- г) Неорганизованной.

38.Для измерения вредных паров и газов применяются:

- а) РС – 80М.
- + б) Газоанализатор УГ – 2.
- в) Эксикатор.
- г) Аспиратор.

39. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- а) Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- б) «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- в) «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
- + г) «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

40. При каком атмосферном давлении человек обладает наибольшей работоспособностью (в комфортной зоне)?

- + а) 760 мм рт.ст.
- б) 750 мм рт. ст.
- в) 755 мм рт. ст.
- г) 740 мм рт. ст.

- д) 765 мм рт. ст.

41. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
 - б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
 - в) позвонить в скорую помощь
 - + г) освободить пострадавшего от действия электрического тока
42. К вредным факторам относятся:
- + а) Электрический ток
 - б) Повышенная влажность
 - в) Вращающиеся механизмы
43. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
 - б) Головной болью.
 - + в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
 - г) Потерей слуха.
44. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
 - б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
 - + в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
 - г) помещения повышенной и особой опасности
45. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
- + а) 1000 Ом
 - б) 850 Ом
 - в) 300—500 Ом
 - г) 500—900 Ом
46. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
 - б) голова — руки
 - в) левая рука — ноги
 - + г) рука — рука
47. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?
- + а) более 20м
 - б) более 30 м
 - в) более 10м
 - г) более 15м
48. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?
- а) ослеплением электрической дугой
 - + б) в виде электрических ударов и электротравм
 - в) в виде электрических разрядов

- г) в виде болезненных ожогов

49. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;

+ б) техническим;

- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;

- г) основным.

50. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;

- б) биологическое воздействие;

- в) электрохимическое воздействие;

- г) тепловое воздействие;

+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие.

51. Динамические испытания грузоподъемных средств проводятся грузом превышающим номинальный на :

- а) 15 %

+ б) 10 %

- в) 20 %

- г) 25 %

52. Звуковое давление измеряется:

+ а) Паскалях .

- б) Децибелах.

- в) Джоулях.

- г) Ньютонах.

53. Сопротивление заземлителя при напряжении 380 В не должно превышать;
Ом:

+ а) 4

- б) 2

- в) 10

- г) 8

54. На какие классы подразделяются помещения по пожарной опасности:

- а) А,Б,В,Г.

- б) А,Б,В1,Г,Д.

+ в) А,Б,В (1-4), Г,Д.

- г) 1,2,3,4,5

55. Относительно безопасным напряжением являются :

+ а) 12,36,42 В.

- б) 110,127 В.

- в) 220,380 В.

- г) 127,220 В.

56. В каких единицах измеряется уровень шума?

- а) вГерцах

- б) в Ньютонах (Н)

- в) в Н/м³

+ г) в децибелах (дБ)

- д) в килогерцах (кГц)

57. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения

- а) Устранение источника шумов
- б) Звукоизоляция источника шумов
- в) Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»
- + г) Экранирование источника шумов

58. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?

- а) Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций
- б) Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися
- в) Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических
- + г) Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы

59. Наиболее значимым фактором, определяющим тяжесть поражения электрическим током, является:

- а) Напряжение
- + б) Сила тока
- в) Род тока
- г) Путь тока

60. Для тушения электроустановок под напряжением можно использовать огнетушители:

- а) огнетушитель воздушно- пенный ОВП-10
- б) огнетушитель порошковый ОП-1
- в) огнетушитель углекислотный ОУ-5
- + г) огнетушитель порошковый ОП-1 и огнетушитель углекислотный ОУ-5.

61. Безопасность – это?

- + а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
- в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

62. Организованный вывод (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

- + а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

63. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

- + а) Зиверт

- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

64. Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
- + г) дезактивацию

65. Что такое зона химического заражения?

- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

66. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
- + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

67. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
- + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.

68. Каково назначение прибора ДП-22В?

- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
- + в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

69. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.

- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
- + б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
- г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

70. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.
- б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.

- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
 - + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.
71. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 - б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 - в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 - + г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
72. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
 - + б) Менее 10 человек
 - в) Свыше 500 человек
 - г) От 50 до 500 человек
73. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
 - б) Рентген
 - + в) Грей
 - г) Кулон/кг
74. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
- + а) руководителем организации
 - б) правительством
 - в) начальником штаба гражданской обороны (ГО)
 - г) главой органов исполнительной власти
75. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
 - б) территориальные органы
 - в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
 - г) структурные подразделения организации (работников)
 - + д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)
76. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
 - б) темпу развития, природе происхождения
 - + в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
 - г) по конфликтности
77. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
 - + б) ЧС природного характера.
 - в) ЧС техногенного характера.

- г) ЧС транспортного характера

78. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике

+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике

- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества

- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

79. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

80. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относится зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс

- б) 3 класс

- в) 4 класс

+ г) 1 класс

81. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

82. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны

- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта

- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне

+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

83. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью

загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

84. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака
- + г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

85. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;
- + г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

86. Летальность – это:

- а) Число смертей от данного заболевания.
- б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя.
- в) Число заболеваний за определенный период.
- + г) Процент умерших от числа заболевших.

87. Радионуклиды характеризуются:

- + а) Периодом полураспада.
- б) Видом излучения.
- в) Энергией излучения.
- г) Выше перечисленными.

88. При какой мощности эквивалентной дозы ИИ возникает 4-ая степень лучевой болезни ?

- + а) 6 – 7 Зв.
- б) 1 – 2 Зв.
- в) 10 Зв.
- г) 2 – 3 Зв.

89. При превышении ПДК от 10 до 100 раз рекомендуются СИЗОД;

- а) Респиратор РПГ – Е.
- б) Респиратор РПГ – 67.
- в) Противогаз ГП5,7.
- + г) Противогаз ГП5,7 с ДПГ – 1.

90. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

- а) Геологические, метеорологические.
- б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания.

- в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания.
 + г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	В Трудовом кодексе даны Основные понятия. Составьте соответствие понятиям их содержание.	
	А.Условия труда – Б.Вредный производственный фактор - В.Опасный производственный фактор – Г.Безопасные условия труда – Д.Рабочее место – Е.Средства индивидуальной и коллективной защиты работников Ж.Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) – З.Производственная деятельность -	1 -Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг 2 - Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда; 3 - Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения; 4 - Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя; 5 - Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы; 6 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме; 7 - Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию; 8 - Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника;
2	Кто осуществляет управление охраной труда на предприятии. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями?	
	А.- на предприятии; Б.- в цехах и службах;	1 - руководители этих подразделений; 2 - директор и главный инженер

	В.- в бригадах;	(технический директор); 3 - бригадиры.
3	Установите соответствие между видом ОХВ и способом его хранения	
	А- Сжиженные газы; Б- Сжатые газы; В- Жидкости; Г- Гранулы	1:-хранятся при температуре окружающей среды под давлением собственных паров 6–20 кгс/см ² ; типовые объёмы 10, 25, 40, 50, 100, 125, 160 и 200 м ³ 2 - хранятся в сферических газгольдерах при температуре окружающей среды и давлении 0,7–30 кгс/см ² ; объём газгольдера от 300 до 2000 м ³ . 3 - хранятся при атмосферном давлении и температуре окружающей среды; резервуары имеют объём от 50 до 5000 м ³ 4 - хранятся при отрицательных температурах в резервуарах объёмом от 10 до 500 м ³
4	Составьте соответствие основным средствам биологического поражения их названия...	
	А. Бактерии ...? Б. Риккетсии...? . В.Грибки...? Г.Вирусы... ?	1 — возбудители чумы, сибирской язвы, туляремии, бруцеллеза, холеры и др.; 2 — возбудители Ку-лихорадки, лихорадки Скалистых гор, сыпного тифа и др.; 3 — возбудители нокардиоза и гистоплазмоза; 4 — возбудители натуральной оспы, клещевых энцефалитов, лихорадки Марбург и Эбола и др.
5	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения.	
	А -I...; Б -II...; В- III...; Г -IV...	1 - в зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек; 2 - в зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек; 3 - в зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек; 4 - зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны.
6	Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения	
	А - аммиак - ; Б - гербициды - ; В - хлорная известь - ; Г- иприт - ;	1- промышленность; 2- дезинфекция в быту; 3- сельское хозяйство; 4- боевые действия.
7	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним.	
	А - «Воздушная тревога»- Б - «Отбой воздушной тревоги»- В - «Радиационная опасность»- Г - «Химическая тревога»-	1- отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении; 2- одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии; 3- немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище.

		4- возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы.
8	Установите соответствие между ОХВ и характером его действия на организм человека	
	А - хлор-...; Б - окись углерода-...; В - азотная кислота-...; Г - аммиак-...; Д - ртуть-...; Е -диоксины-...:	1- удушающее действие 2- преимущественно общеядовитого действия 3- удушающее и общеядовитое действие 4- удушающее и нейротропное действие 5- канцерогенного действия 6- нарушающие обмен веществ
9	Установите последовательность выявления химической обстановки:	
	1: разведка района аварии для определения границ и зоны заражения ОХВ 2: оценка количества выброшенного (вылившегося) ОХВ и плотности заражения им местности 3: определение направления распространения жидкой и парогазовой фазы ОХВ 4: разведка маршрутов подхода к району аварии, эвакуации личного состава войск (сил), населения и животных, обхода района заражения 5: определение масштабов и степени заражения воздуха ОХВ, контроль за их изменением во времени 6: определение возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения ОХВ 7: отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники	
10	Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам).	
	А) чрезвычайно опасные — ; Б) высокоопасные —; В) умеренноопасные- ; Г) малоопасные — :	1. летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³ ; 2. до 5 г/см ³ ; 3. более 50 г/см ³ . 4. до 50 г/см ³ .
11	Установите название ХОВ в соответствии с характером воздействия их на организм человека?	
	1.Удушающие, с прижигающим эффектом- 2.Общеядовитые вещества -; 3.Удушающие и общеядовитые с прижигающим действием —; 4.Нейротропные яды -; 5.Нейротропные и удушающие -; 6.Метаболические яды —; 7.Нарушающие обмен веществ —.	а. диоксин, бензофураны; б. дихлорэтан, оксид этилена; в. аммиак, гидразин; г. - синильная кислота, угарный газ, цианиды; д. соединения фтора, азотная кислота, сероводород, сернистый ангидрид, окислы азота; е. фосфорно-органические соединения, сероуглерод; ж. хлор, фосген.
12	Укажите соответствие названиям Военный конфликт и Вооруженный конфликт их определениям:	
	А.Военный конфликт – Б.Вооружённый конфликт –	1. Это небольшие боестолкновения между государствами или даже между противоборствующими сторонами в пределах одного и того же государства. 2.Это одна из форм разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий, разумеется с применением военной силы.
13	Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:	
	А - ядерное;	1- проникающая радиация;

	Б - химическое; В - биологическое; Г - зажигательное;	2- токсическое поражение; 3- эпидемия; 4- термическое воздействие; 5- неионизирующее излучение.
14	Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие) ?	
	А.Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) – Б.Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут. – В. В течение 3 мес. – Г. В течение 1 года -	1. —50 рад; 2 — 300 рад; 3.— 200 рад; 4.- 100 р.
15	Найти соответствие между видом ядерного взрыва и зонами радиоактивного заражения	
	А- высокий воздушный; Б- воздушный; В- наземный; Г- подземный	1- нет зон заражения; 2- маленькая зона заражения; 3- большая зона заражения; 4- зона заражения с большими уровнями радиации; 5- зона вероятного заражения.
16	Установите последовательность прогнозирования радиационной обстановки при авариях на АЭС.	
	А - определение размер зон радиоактивного заражения; Б - определение потерь среди рабочего персонала и населения; В - определение начала входа в зоны радиоактивного заражения; Г - определение времени работы в зонах радиоактивного заражения по заданной дозе; Д - определение доз излучения на границах зон заражения; Е - нанесение на карту или схему расположения места аварии.	
17	Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:	
	А - первый этап Б - второй этап В - третий этап	1- постоянной пребывание в убежище; 2- нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу; 3- организация посменной работы убежища.
18	Укажите требования к убежищам:	
	А. Отдельно стоящим; Б.Встроенным. -:	1 - располагаются в подвальном помещении здания; 2 - располагаются под зданиями наименьшей этажности на данной площади и, как правило, их размещают в строениях 1-й и 2-й степени огнестойкости; 3 - строятся на незначительном расстоянии от соседних зданий и сооружений; 4 -удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 5 минут) 5 - строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей

		должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).
19	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:	
	А. Противогазы; Б. Распираторы: В. Простейшие:	1-противопылевая тканевая-маска ПТМ-1; - ватно-марлевая повязка; -самоспасатели. 2 -противопылевые; - противогазовые; : газо-пылезащитные; 3 -гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): -общевойсковые; - промышленные; -изолирующие дыхательные аппараты.
20	Укажите составные части фильтрующего противогаза ГП – 7:	
	-ГП -7 состоит из лицевой части, сумки, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, коробки и шланга; - ГП -7 состоит из маски, узла вдоха и выдоха, очков, сумки, коробки и шланга; + ГП-7 состоит из фильтрующе-поглощающей коробки, лицевой части, не запотевающих пленок, утеплительных манжет, защитного трикотажного чехла и сумки. Для надежной защиты от АХОВ имеется дополнительный патрон ДПП-3.	
21	Установите соответствие названия респираторов их назначению:	
	А. Газо-пылезащитные респираторы- Б. Противогазовые респираторы - В. Противопылевые респираторы-	1- (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей. 2. - (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК. 3. - (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться.
22	Составьте соответствие медицинским средствам, находящимся в индивидуальной аптечке по их предназначению:	
	А. противоболоеое средство; Б. для предупреждения (ослабления) поражения фосфорорганическими ОВ; В. противобактериальное средство №1; Г. противобактериальное средство № 2; Д.радиозащитное средство № 1; Е.радиозащитное средство № 2; Ж. противорвотное средство.	1. Промедол; 2. тера-6 таблеток; 3. тетрацилин, гидрохлорид; 4. сульфадиметоксин -15 таблеток; 5. цистамин – 12 таблеток; 6. калий йодистый – 10 таблеток\$ 7. этапипразин – 5 таблеток
23	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием.	
	А. Квалифицированная медицинская помощь Б. Специализированная медицинская помощь	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации. 2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебнопрофилактических мероприятий, выполняемых врачами-

		специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения
24	Укажите соответствие названиям причин нарушения сознания их содержанию и симптомам:	
	А. Обморок Б. Каллапс В. Кома	1.-глубокое угнетение функций центральной нервной системы, характеризующееся полной потерей сознания, отсутствием реакции на внешние раздражители и расстройством жизненно важных функций и систем организма. может развиваться внезапно и постепенно – в течение нескольких часов или дней. Симптом.Больной теряет сознание. Нарушается ритм и глубина дыхания; снижается артериальное давление по мере углубления комы. Нарастают различные нарушения ритма и темпа сердечных сокращений, расстройства функций тазовых органов, рвота, урежение пульса, бледность лица, отсутствующий взгляд. 2.- внезапная потеря сознания вследствие нарушения притока крови к головному мозгу. Симптом - проявляется внезапной слабостью, потемнением в глазах, головокружением, потерей сознания, падением артериального давления, понижением пульса до 40 – 50 в минуту, тошнотой, рвотой. 3.- остро развивающаяся сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса и уменьшением объема циркулирующей крови. Симптом-при массивной кровопотере, при инфаркте миокарда, при травмах живота, при отравлении, при тяжелых инфекционных заболеваниях во время критического снижения температуры, у женщин с гипофункцией яичников, при резком переходе из горизонтального положения в вертикальное, у больных, длительное время находившихся на постельном режиме. развивается внезапно, появляется резкая слабость, холодный пот, бледность кожных покровов с синюшным оттенком, похолодание конечностей.
25	Установите соответствие единицы измерений применяемой для каждой среды?	
	А. для почв; Б.для воды; В. Для воздуха;	1 - мг/м ³ . 2-мг/л. 3 - мг/кг.
26	Установите соответствие классификации ПОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть.	
	1. химически опасные объекты ХОО; 2.радиационно опасные объекты; 3. биологические опасные объекты БОО;	А. Аварии грузовых железнодорожных поездов; аварии пассажирских поездов, поездов метрополитена; на автомобильных

4. пожаро- и взрывоопасные объекты ПВОО; 5. гидродинамические опасные объекты ГДОО; 6. на транспортные системы ТОО; 7. коммунально-энергетические сети КЭОО.	дорогах (крупные автодорожные катастрофы)аварии транспорта на мостах, в туннелях и железнодорожных переездах; аварии на магистральных трубопроводах; аварии грузовых судов (на море и реках); аварии (катастрофы) пассажирских судов (на море и реках); Б. аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ; В. аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки; Г. Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ; Д. Прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием волн прорыва и зон катастрофических затоплений; - прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек), повлёкшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; Е. Обрушение производственных зданий и сооружений; Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения; Обрушение элементов транспортных коммуникаций; Ж. аварии на автономных электростанциях с длительным перерывом электроснабжения всех потребителей; Аварии на электроэнергетических системах (сетях) с длительным перерывом

		электроснабжения основных потребителей или обширных территорий; Выход из строя транспортных электрических контактных сетей; 3. аварии в канализационных системах с массовым выбросом загрязняющих веществ: -аварии на тепловых сетях (система горячего водоснабжения) в холодное время; -аварии в системах водоснабжения населения питьевой водой; - аварии на коммунальных газопроводах.
27	По степени опасности ХОО делят на четыре класса, границы которых определяются по количеству человек, попавших в зоны возможного заражения и площади химического заражения. Распределите нижеуказанные показатели (количество человек в зоне) по классам опасности:	
	А- Первый класс – Б - Второй класс – В - Третий класс – Г -Четвертый класс -	1.Площадь всей территории объекта; 2.До 40 000 чел; 3.От 40 000 чел до 75 000 чел.; 4. 75000 чел и более.
28	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)	
	А - локального характера; Б - муниципального характер; В - межмуниципального характера; Г - регионального характера; Д - межрегионального характера;	1 - Не выходит за пределы территории объекта; 2 - Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения; 3 - Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию; 4 - Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации; 5 - Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.
29	Установите соответствие между определением и его трактовкой.	
	А - Опасное природное явление; Б - Стихийное бедствие; В - Авария; Г - Катастрофа.	1 - стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д. 2 - катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия 3 - чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д. 4 - крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб

		и другие тяжелые последствия, именуется
30	Укажите, какие силы и средства ликвидации ЧС подразделяются на:	
	А - Невоенизированные; Б - Военизированные.	1 - разведывательные, противопожарные, медицинские, аварийно-технические, общественного питания и торговли, связи, радиационной, химической и биологической защиты, обслуживания убежищ и укрытий, охраны общественного порядка и др. 2 - войска гражданской обороны МЧС России, инженерные войска ВС РФ; - подразделения войск радиационной, химической и биологической защиты; - подразделения транспортной милиции, дорожно-патрульной службы МВД РФ, - железнодорожные войска, подразделения противопожарной службы МЧС России, - военизированные противопожарные, аварийно-спасательные, восстановительные - подразделения министерств, ведомств и организаций Российской Федерации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

- Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?
- На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?
- Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?
- Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?
- Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.
- Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему?
- Ток утечки в электрической сети равен 0,1 А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при $R_0 = R_3 = 3 \text{ Ом}$.
- За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.
- Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.
- Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью – 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.
- Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется

100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.

12. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если $R_0 = R_3 = 4 \text{ Ом}$.

13. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.

14. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{вл}=15^{\circ}\text{C}$; $t_c=18^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=20^{\circ}\text{C}$.

15. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{вл}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{ш}=22^{\circ}\text{C}$.

16. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если $I_i/I_0 = 10$.

17. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?

18. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10X12X6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м³, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м³?

19. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.

20. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м³/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет $H_v=600 \text{ Па}$.

21. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12X8 м, высота подвеса светильников $H=4 \text{ м}$, нормируемая освещенность на рабочем месте $E_n=150 \text{ лк}$.

22. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м², если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м².

23. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_0=13$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\gamma=4$, площадь пола $F_p=80 \text{ м}^2$.

24. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.

25. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060 \text{ рад/ч}$

26. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $R_n = 56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 2$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $R_k = 36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 9$ ч).

27. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

28. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

29. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; $\Gamma\Gamma$ - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./ км^2 ; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

30. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, - санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

31. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

32. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $R = 0,120$ рад/ч.

33. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $R_n = 75$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n = 4$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $R_k = 50$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k = 10$ ч).

34. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

35. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1,5$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 29$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

36. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi = 0,7 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна 0,3 км; $\Gamma\Gamma$ - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./ км^2 ; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов,

необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Безопасность это состояние объекта или процесса, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с возможностью причинения вреда.	Дайте определение безопасности	УК-8
2	Безопасные условия труда это условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов	Дайте определение безопасные условия труда	УК-8
3	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	Дайте определение охрана труда	УК-8
4	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.	В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда	УК-8
5	Эта система правовых норм основывается на Конституции РФ и включает в себя федеральные законы, законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ, а также локальные нормативные акты, принимаемые на конкретных предприятиях и в организациях.	На чём основывается система правовых норм по охране труда	УК-8
6	Социально-экономические мероприятия включают меры государственного стимулирования	В чём заключаются социально-экономические мероприятия по охране труда	УК-8

	работодателей по повышению уровня охраны труда; установление компенсаций и льгот при выполнении тяжелых работ, а также за работу во вредных и опасных условиях труда; защиту отдельных, наименее социально защищенных категорий работников; обязательное социальное страхование и выплату компенсаций при возникновении профессиональных заболеваний и производственных травмах и т.д.		
7	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.	В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда	УК-8
8	Санитарно-гигиенические мероприятия заключаются в проведении работ, направленных на снижение производственных вредностей с целью предотвращения профессиональных заболеваний.	В чём заключаются санитарно-гигиенические мероприятия по охране труда	УК-8
9	Лечебно-профилактические мероприятия включают организацию первичных и периодических медицинских осмотров, лечебно-профилактического питания и т.д.	В чём заключаются лечебно-профилактические мероприятия по охране труда	УК-8
10	Реабилитационные мероприятия подразумевают обязанность администрации (работодателя) в соответствии с медицинскими показаниями перевести работника на более легкую работу, организовать проведение реабилитационного лечения и т.д.	В чём заключаются реабилитационные мероприятия по охране труда	УК-8
11	Безопасность труда - вид	Дайте определение что такое	УК-8

	деятельности по обеспечению безопасности трудовой деятельности работающих	безопасность труда	
12	За нарушение государственных нормативных требований охраны труда, могут применяться: дисциплинарная, материальная, административная, уголовная ответственности	Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда на предприятии	УК-8
13	Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляется федеральной инспекцией труда	Назовите органы которые осуществляют государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда	УК-8
14	Несчастный случай на производстве - событие, в результате которого застрахованный получил увечье или иное повреждение здоровья при исполнении им обязанностей по трудовому договору.	Дайте определение несчастного случая	УК-8
15	Несчастные случаи на производстве могут быть связанные с производством и не связанные с производством	На какие виды делятся несчастные случаи на производстве	УК-8
16	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, можно поделить на несколько классов: 1. По количеству пострадавших: 2. По причинам, вызвавшим травму: 3. По степени тяжести:	На какие классы делятся все несчастные случаи, произошедшие на производстве	УК-8
17	Все несчастные случаи, произошедшие на производстве, по степени тяжести: легкие: ссадины, царапины, уколы и порезы; тяжелые: переломы, сотрясение мозга; со смертельным исходом.	На какие классы делятся несчастные случаи, произошедшие на производстве по степени тяжести	УК-8
18	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств	Перечислите что относится к несчастным случаям	УК-8
19	В состав комитета (комиссии) по охране труда входят на паритетной основе входят представители	Перечислите кто входит в состав комитета (комиссии) по охране труда	УК-8

	работодателя и представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа).		
20	Микротравма- незначительная травма, практически не требующая медицинского вмешательства или требующая такого вмешательства в минимальной форме, и потому не сказывающаяся на трудоспособности пострадавшего.	Дайте определение микротравмы	УК-8
21	Профессиональный риск - вероятность повреждения (утраты) здоровья или смерти, связанная с исполнением обязанностей по трудовому договору (контракту) и в иных установленных законом случаях.).	Дайте понятие профессионального риска	УК-8
22	Оценка профессионального риска проводится с учетом величины экспозиции, показателей функционального состояния, состояния здоровья и утраты трудоспособности работников.	Перечислите показатели оценки профессионального риска	УК-8
23	Возмещение вреда это компенсация за причиненный вред.	Как вы понимаете возмещение вреда	УК-8
24	Вредные условия труда - условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм работающего и/или его потомство	Дайте определение что такое вредные условия труда	УК-8
25	Гигиена труда - профилактическая медицина, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников.	Дайте определение что такое гигиена труда	УК-8
26	Время отдыха - время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.	Опишите что такое время отдыха	УК-8
27	Вентиляция предназначена для: - поддержания оптимального температурно-влажностного режима и химического состава воздуха в соответствии с установленными	Для чего предназначена вентиляция	УК-8

	нормами; - обеспечения необходимого воздухообмена в различные периоды года; - предупреждения конденсации паров на внутренней поверхности; - равномерного распределения и циркуляции воздуха внутри помещения; - создание нормальных условий для работы.		
28	В зависимости от побудителя движения воздуха различают вентиляцию естественную, искусственную (механическую) и смешанную.	На какие виды делится вентиляция в зависимости от побудителя движения воздуха	УК-8
29	Кратность воздухообмена показывает, сколько раз в течении часа заменяется весь воздух в помещении.	Что показывает кратность воздухообмена	УК-8
30	Микроклимат в производственных условиях оценивается следующими параметрами: температура воздуха, °С; относительная влажность ф,%; скорость движения воздуха на рабочем месте v, м/с; барометрическое давление p, ГПа (мм. рт.ст.); температура рабочей поверхности °С.	Какие параметры входят в микроклимат производственных условиях	УК-8
31	В результате классифицирования, выделяют три основных вида естественного освещения: верхнее освещение; боковое освещение; комбинированное освещение.	На какие виды делится естественное освещение	УК-8
32	Искусственное освещение – освещение помещений и других мест подразделяется на а) рабочее, б) аварийное, в) охранное, г) дежурное, д) общее, е) местное и ж) комбинированное.	На какие виды делится искусственное освещение	УК-8
33	По способу передачи различают следующие виды вибрации: - общую вибрацию, передающуюся через опорные поверхности на тело сидящего или стоящего человека; - локальную вибрацию, передающуюся через руки или ноги человека, а также через предплечья, контактирующие с вибрирующими поверхностями.	Назовите виды вибрации по способу передачи	УК-8
34	Защитное заземление —это преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей, которые могут	Что такое защитное заземление	УК-8

	оказаться под напряжением.		
35	Защитное заземление состоит из заземлителя заземляющего проводника, соединяющего заземляемое устройство с заземлителем.	Из чего состоит защитное заземление	УК-8
36	К первичным средствам пожаротушения относятся переносные и передвижные огнетушители; пожарные краны и средства обеспечения их использования; пожарный инвентарь; покрывала (противопожарное полотно) для изоляции очага возгорания; генераторные огнетушители аэрозольные переносные.	Что относится к первичным средствам пожаротушения	УК-8
37	Ликвидация пожара - действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения	Дайте определение ликвидации пожара	УК-8
38	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре	УК-8
39	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это.....	УК-8
40	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	Дайте определение гражданской обороны	УК-8
41	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.	Кто такой начальник гражданской обороны	УК-8
42	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо	Что такое дезактивация	УК-8

	среды, или его снижение.		
43	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.	Как вы понимаете что такое поглощенная доза	УК-8
44	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровни, установленные санитарными правилами.	Дайте понятие радиоактивного загрязнения	УК-8
45	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.	Что относится к зоне радиационной аварии	УК-8
46	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.	Как вы понимаете что такое облучение	УК-8
47	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи	Какие объекты относятся к производственным	УК-8
48	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	УК-8
49	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений	Дайте понятие эвакуации	УК-8
50	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников	УК-8
51	А	Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена: а) На работодателя; б) На инженера по охране труда; в) На руководителя участка; г) На совместную комиссию	УК-8
52	А	Вводный инструктаж проводится: а) Работодателем или его доверенным лицом б) Руководителем участка в) Совместным комитетом по	УК-8

		охране труда. г) Любым из перечисленных в п.п. а-в	
53	А	Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве: а) 3 экз. б) 2 экз. в) 5 экз г) 4 экз.	УК-8
54	А	Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является: а) Обязательным б) Добровольным в) По требованию работодателя г) По решению совместной комиссии	УК-8
55	Г	Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение: а) 1 год б) 3 лет в) 5 лет г) 45 лет	УК-8
56	Б	Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни? а) оплатой в 1,5-кратном размере б) оплатой в 2-кратном размере в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели	УК-8
57	В	Руководитель организации, может быть, подвергнут ответственности: а) административной. б) дисциплинарной. в) административной, дисциплинарной, уголовной. г) уголовной	УК-8
58	А	Спецодежда, спецобувь и другие СИЗ, после выдачи рабочим являются собственностью а) Предприятия б) Работника в) Спецодежда – собственность	УК-8

		работника, другие СИЗ – предприятия	
59	Г	Каждый работник имеет право на: а) рабочее место б) возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием в) получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ г) рабочее место, возмещение вреда, причиненного травмой и профзаболеванием, получении достоверной информации о состоянии условий и ОТ	УК-8
60	Г	Каким прибором измеряется влажность воздуха? а) Актинометром б) Аннеометром. в) Барометром. г) Психрометром	УК-8
61	А	При оценки параметров микроклимата, определяют: а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха. б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха. в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.	УК-8
62	В	Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более? а) не более 20 кг б) не более 10 кг в) не более 7 кг г) не более 15 кг	УК-8
63	В	В каких единицах измеряется освещенность? а) в люменах (лм) б) в канделах (кд) в) в люксах (лк) г) в канделах на м ² (кд/м ²)	УК-8
64	Б	К какой группе опасных и вредных производственных факторов относятся параметры микроклимата? а) химические б) физические в) психофизиологические г) биологические	УК-8

65	Б	Максимально переносимая нагрузка одним рабочим – мужчиной составляет : а) 50 кг. б) 30 кг. в) 40 кг. г) 25 кг.	УК-8
66	Г	К вредным факторам относятся: а) Физические. б) Химические. в) Биологические, психофизиологические. г) Физические, химические, биологические, психофизиологические.	УК-8
67	А	Вытяжной шкаф относится к системе вентиляции: а) Местной. б) Комбинированной. в) Общей. г) Неорганизованной.	УК-8
68	Г	Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током? а) приступить к реанимации пострадавшего б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением в) позвонить в скорую помощь освободить пострадавшего от действия электрического тока	УК-8
69	В	Воздействие шума на человека проявляется: а) Усталостью. б) Головной болью. в) Усталость, головная боль, потеря слуха. г) Потерей слуха.	УК-8
70	В	Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током? а) помещения нормальной и повышенной опасности б) помещения без повышенной опасности и особой опасности в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности г) помещения повышенной и особой опасности	УК-8
71	Б	Как проявляются поражающие	УК-8

		свойства электрического тока? а) ослеплением электрической дугой б) в виде электрических ударов и электротравм в) в виде электрических разрядов г) в виде болезненных ожогов	
72	Г	В каких единицах измеряется уровень шума? а) в Герцах б) в Ньютонах (Н) в) в Н/м³ г) в децибелах (дБ) д) в килогерцах (кГц)	УК-8
73	В	Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются: а) по масштабу распространения, темпу развития б) темпу развития, природе происхождения в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения г) по конфликтности	УК-8
74	Г	К объектам гражданской обороны отнесены: а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.	УК-8
75	Г	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);	УК-8

		б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	
76	Г	Для удаление <u>радиоактивных веществ</u> с заражённой <u>территории</u>, с поверхности <u>зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия</u>не обходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	УК-8
77	А	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ... а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	УК-8
78	В	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	УК-8
79	Г	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания.	УК-8

		б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	
80	Г	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	УК-8
81	$e = \frac{E_v}{E_n} \cdot 100, \% e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$	Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?	УК-8
82	$E = \frac{\Phi}{S} = \frac{100}{1} = 100 \text{ лк}$	На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?	УК-8
83	$K = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0,4 \cdot 0,2 \cdot 3600}{1} = 288 \text{ раз/ч}$	Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа – 1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?	УК-8
84	$K_{\text{ч}} = N \cdot 1000 / P,$ $K_{\text{ч}} = 4 \cdot 1000 / 100 = 40$	За отчетный период произошло 4 несчастных случая (Н). Определить коэффициент частоты травматизма при числе работающих (P) 100 человек.	УК-8
85	$K_{\text{т}} = D / T,$ $K_{\text{т}} = 100 / 5 = 20.$	Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности (D) и количество пострадавших (T) – 5 человек	УК-8
86	$R = \frac{N}{P} = \frac{K_{\text{ч}}}{1000} = 4,3 \cdot 10^{-3}$	Коэффициент частоты производственного травматизма для подразделения за отчетный период составил 4,3. Чему равен риск получения травмы работником данного	УК-8

		подразделения за указанный период времени?	
87	$I_{вст.р} = \frac{I_K}{3} = \frac{126}{3} = 42 \text{ А}$	Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.	УК-8
88	$THC = 0,1t_{\text{сух}}^{\circ} + 0,7t_{\text{вл}}^{\circ} + 0,2t_{\text{шар}}^{\circ} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$	Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если $t_{\text{вл}}=15^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{с}}=18^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{ш}}=20^{\circ}\text{C}$.	УК-8
89	$THC = 0,7t_{\text{вл}}^{\circ} + 0,3t_{\text{шар}}^{\circ} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$	Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если $t_{\text{вл}}=20^{\circ}\text{C}$; $t_{\text{ш}}=22^{\circ}\text{C}$.	УК-8
90	$\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000 \text{ у. е.}$	Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?	УК-8
91	$F_{ок} = \frac{F_n \cdot e_{\min} \cdot \eta_o \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}, \text{ м}^2$ $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0,35 \cdot 4} = 14,8$	Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{\min}=2\%$, световая характеристика окна $\eta_o=13$, $k=1$, общий коэффициент светопропускания $\tau=0,35$, коэффициент учета отражения света $\rho=4$, площадь пола $F_{\text{п}}=80 \text{ м}^2$.	УК-8
92	$K_{\text{п}} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $K_{\text{ч.см}} = \frac{10000 \cdot H_{\text{см}}}{P} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	УК-8
93	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад/ч}$	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте	УК-8

		на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{рад/ч}$	
94	$D = 1.33 (P_{\kappa}t_{\kappa} - P_{\text{н}}t_{\text{н}}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282\text{мрад}$	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_{\text{н}} = 56\text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_{\text{н}} = 2\text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_{\kappa} = 36\text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_{\kappa} = 9\text{ ч}$).	УК-8
95	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004\text{ км}^2$	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2 ; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	УК-8
96	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04\text{ч}$	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $R = 1\text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24\text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	УК-8
97	$\Gamma_{\text{п}} = N \cdot \bar{V}$ $\Gamma_{\text{п}} = 2 \cdot 10 = 20\text{ км.}$	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10 км.	УК-8
98	$P_6 = 0,35 \cdot 4500 = 1575\text{ человек}$	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
99	$P_{\text{т}} = 0,4 \cdot 4500 = 1800\text{ человек}$	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8
100	$P_{\text{л}} = 0,25 \cdot 4500 = 1125\text{ человек}$	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	УК-8

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые

	задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень усвоения и накопления знаний у студентов. Проверка остаточных знаний проводится в форме письменного ответа. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 100 заданий, из которых должно быть 50 теоретических вопросов, 30 тестовых заданий, 20 практических и/или ситуационных заданий, на каждый вопрос, необходимо дать правильный ответ.

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Кафедра Физическая культура и здоровье

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность(профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Доцент кафедры

«Физическая культура и здоровье

М.В.Цуцаева

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье»

В.С.Дьяконов

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье»

И.Д.Макаров

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния,, направленность (профиль) «Зоотехния»

Доцент кафедры «Частная зоотехния»

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № от 202 г.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

Т.В. Коноблей

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –

- + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
- б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
- в) вид деятельности человека;
- г) двигательная активность.

2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):

- а) обмен веществ и энергии
- б) питание
- в) дыхание
- + г) кристаллизация

3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
- г) способность человека выполнять работу

4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни
- + б) здоровый образ жизни
- в) закаливание
- г) физические упражнения

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;

- + в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

7. К физическим качествам относятся:

- + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
- б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
- в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
- г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость

8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:

- + а) футбол
- б) керлинг
- в) плавание
- г) парусный спорт

10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука
- в) гребной спорт
- г) волейбол

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание
- + б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г) настольный теннис

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол
- б) фигурное катание
- в) гимнастика
- + г) велоспорт

13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?

- а) Хуан Антонио Самаранч
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов

14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:

- а) Рим
- б) Китай
- + в) Греция

- г) Франция

15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:

- а) гаметогенез

- б) партеногенез

- в) филогенез

+ г) онтогенез

16. Пять олимпийских колец символизируют:

- а) пять принципов олимпийского движения

- б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады

+ в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх

- г) ничего не символизируют

17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?

- а) иметь узкий длинный носок

+ б) соответствовать виду спорта

- в) иметь вес до 300 г.

- г) иметь широкий носок

18. Что делать при ушибе?

- а) намазать ушибленное место мазью

+ б) положить холодный компресс

- в) перевязать ушибленное место бинтом

- г) наложить шину

19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:

- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии

+ б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии

- в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии

- г) совокупность процессов поступления веществ в клетку

20. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- а) обеспечивает транспорт веществ

- б) передает наследственную информацию

+ в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией

- г) насыщает кислородом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание
- б) бег, ходьба
- в) метание
- +г) фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные
- +б) рекреационные
- в) образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- +а) фоновая
- б) профессионально-прикладная
- в) базовая
- г) факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- +а) реабилитационная группа
- б) основная
- в) подготовительная
- г) специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
- + а) закрепляют профессиональные навыки
 - б) повышают работоспособность
 - в) повышают функциональную подготовленность
 - г) повышают физическую подготовленность
6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками
 - б) утренняя гигиеническая гимнастика
 - в) прогулки
 - г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- + а) оздоровительно-реабилитационная
 - б) базовая
 - в) военно-прикладная
 - г) профессионально-прикладная
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе
 - б) учебные занятия
 - + в) занятия в группах ЛФК
 - г) спортивные соревнования
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия
 - + б) физические упражнения
 - в) спортивные сооружения, инвентарь
 - г) гигиенические факторы
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная
 - б) зрелищная
 - + в) трудовая
 - г) идеологическая
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

+ а) утренняя гигиеническая гимнастика

- б) туризм и походы выходного дня

- в) физкультурно-спортивные развлечения

- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка

+ б) физическая трудовая деятельность

- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта

- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях

- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов

+ г) процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта

- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях

- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта

+ г) использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- а) любое проявление двигательной активности человека

- б) соревновательная деятельность

- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью

+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

+ а) базовая

- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

- в) факультативная

- г) фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$
- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$
- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$
- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- б) приспособление организма к изменившимся условиям
- в) ускоренный рост и развитие организма
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- в) снижение сократительной способности мышц
- г) повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин
- б) 60-95 уд/мин
- + в) 60-80 уд/мин
- г) 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется
- + б) повышается
- в) снижается
- г) снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам
- в) потребность в физических нагрузках
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + а) эритроцитами
- б) лейкоцитами
- в) тромбоцитами
- г) плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки
- б) жиры
- + в) углеводы
- г) минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека
- б) форма позвоночника
- + в) привычная поза человека в вертикальном положении
- г) горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп
- г) осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома
- + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения
- г) ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + а) образования условных рефлексов
- б) образования безусловных рефлексов
- в) варьирования нагрузки
- г) отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных
- б) белых
- + в) красных и белых
- г) зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация
- б) концентрации, автоматизации, генерализация
- в) автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке
- + б) при многократных систематических нагрузках
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея
- + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью
- б) транспорт кислорода кровью

- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + а) соматоскопии и антропометрии
- б) методом прогнозирования
- в) калиперометрии
- г) корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + а) проба РВС₁₇₀
- б) ортостатическая проба
- г) клиностатическая проба
- в) проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель
- б) росто-массовый показатель
- в) конституциональный показатель
- + г) массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- а) рост
- б) индекс Кетле
- в) масса тела
- + г) артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- б) определение методов тренировки силовых способностей
- в) повышение общей работоспособности
- г) оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность
- б) уровень тренированности
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- а) до 11 ударов
- + б) от 12 до 18 ударов
- в) от 19 до 25 ударов
- г) от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура
- + б) врачебное обследование
- в) функциональное состояние
- г) биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа
- + б) из положения лежа в положение сидя
- в) из положения сидя в положение лежа
- г) из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких
- б) проб Штанге и Генчи
- в) частоты дыханий в покое
- + г) дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование
- б) дневной сон
- + в) ночной сон
- г) релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни
- б) генетика человека
- в) внешняя среда
- г) уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость
- б) средняя продолжительность жизни
- + в) работоспособность
- г) прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК)
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС)
- в) минутный объем крови (МОК)
- г) ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве
- г) пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды
- г) лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна
- б) рациональное питания, организация двигательной активности
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая
- б) средняя
- + в) большая
- г) умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой
- в) четкое планирование работы
- г) порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- а) релаксация
- б) аутогенная тренировка
- + в) выполнение заданий с использованием ПК
- г) прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, — это:

- а) срочное утомление
- + б) хроническое утомление
- в) умственное утомление
- г) физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

- + а) своевременная защита организма от истощения
- б) регуляция психоэмоционального состояния
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам
- г) дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта — это:

- + а) острое утомление
- б) хроническое утомление
- в) умственное утомление
- г) физическое утомление

9. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.)
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.)
- + г) алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами)
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку
- в) спортивными результатами
- г) антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий
- в) температуры окружающей среды
- + г) прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время
- б) способность противостоять утомлению
- в) способность справляться с физическими нагрузками
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов
- б) соотношение различных мышечных волокон
- в) эффективность внутримышечной координации
- + г) тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается

+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается

- г) зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал

- б) способность быстро овладеть новыми движениями

- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы

+ г) способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени

+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени

- в) способность совершать силовые напряжения длительное время

- г) мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая

- б) теоретическая

- в) физическая

+ г) техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая

- б) теоретическая

+ в) физическая

- г) техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая

+ б) психологическая

- в) физическая

- г) техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения

- б) повышение функциональных возможностей организма

+ в) понижение объема двигательной активности

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека

- б) процесс, направленный на развитие физических качеств

+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм

- г) результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- а) хоккей с шайбой

- б) гребля

+ в) художественная гимнастика

- г) единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- а) атлетическая гимнастика

+ б) лыжные гонки

- в) волейбол

- г) спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма

- б) не влияют на процессы инволюции в организме

+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- г) устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ а) единая спортивная классификация

- б) единая спортивная тарификация

- в) систематическое обследование физического развития

- г) систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ а) циклические

- б) ациклические

- в) комбинированные, смешанные

- г) сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- а) тяжелая атлетика

- б) пауэрлифтинг

+ в) гиревой спорт

- г) армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- б) нет связи

+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) общеразвивающие упражнения

- б) имитационные упражнения

+ в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения

- б) 4-5 упражнений

+ в) 8-12 упражнений

- г) 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна)

- б) перед обедом

+ в) вторая половина дня

- г) непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации

+ б) сознательности и активности

- в) адекватности

- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений
- б) увеличение амплитуды движений
- + в) увеличение интервалов отдыха
- г) увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

- + а) 145-160 уд/мин
- б) 90-110 уд/мин
- в) 170-180 уд/мин
- г) 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег
- б) волейбол
- в) футбол
- + г) прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день
- + б) через каждые 1-1,5 часа работы
- в) в начале рабочего дня
- г) в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю
- б) 1- 2 раза в неделю
- + в) 2-6 раза в неделю
- г) 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня
- + б) факультативные занятия
- в) утренняя гигиеническая гимнастика
- г) самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности
- + б) индивидуализации
- в) систематичности
- г) активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- а) шахматы
- + б) спортивная гимнастика
- в) плавание
- г) дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
- б) стрельба из лука
- в) гребной спорт
- г) волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание
- + б) художественная гимнастика
- в) дзюдо
- г) настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта
- б) фигурное катание
- в) бег на 800-1500 м
- + г) бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг
- б) метание молота
- в) прыжки в длину

- г) хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность

+ б) невысокий темп и умеренная мощность

- в) работа на предельных уровнях интенсивности

- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое

- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее

- в) увеличение фазы диастолы сердца

+ г) улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ

+ б) улучшается координация деятельности всех органов

- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода

- г) уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей

- б) повышение минерализации костей

- в) повышение эластичности костей

+ г) повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов

+ б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности

- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике

- г) использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях

- б) управлять мото- и автотранспортом

- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях

- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности

- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности

- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности

- г) волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

+ а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ

- б) противостояние условиям внешней среды

- в) рациональную жизнедеятельность индивида

- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза

- б) характер трудовой деятельности

- в) степень и характер усталости

+ г) настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика

- б) физкультурная пауза

+ в) веселые старты

- г) физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта

- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза

- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП

+ г) занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля

- б) условия и характер труда

- в) труд и динамика работоспособности

+ г) удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности
- + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда

- + а) активная спортивная подготовка
- б) оптимальное включение в профессиональную деятельность
- в) поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (25 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (15 б.)	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
«Удовлетворительно» (10 б.)	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- а) Египет
- + б) Греция
- в) Рим
- г) Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- а) 1836 г.
- + б) 1894 г.
- в) 1896 г.
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + а) по названию - , на которой жили Боги
- б) по названию города, в котором они проводились
- в) по фамилии основателя игр
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч
- + б) Пьер де Кубертен
- в) Уинстон Черчилль
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.
- + б) 1896 г.
- в) 1908 г.
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов
- б) Леонид Жаботинский
- в) Алексей Немов
- + г) Николай Панин-Коломенкин

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов
- б) пять стран
- в) пять народов
- г) пять видов спорта

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!
- б) О спорт! Ты – мир!
- в) В здоровом теле – здоровый дух!
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры
- + г) команда страны-организатора Олимпийских игр

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам
- + б) Первая и Вторая мировые войны
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения
- г) мировой финансовый кризис

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- а) Устав Олимпиады
- б) Олимпийская клятва
- + в) Олимпийская хартия
- г) Официальные разъяснения МОК

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:

- + а) легкой атлетике
- б) баскетболе
- в) спортивной гимнастике
- г) хоккее

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- а) Тамара Пресс
- + б) Лариса Латынина
- в) Лидия Скобликова
- г) Елена Исимбаева

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935
- б) 1961
- + в) 1931
- г) 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение
- + б) готов к труду и обороне

- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения

+ б) молодежи

- в) военных

- г) пенсионеров

4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов

- б) почетная грамота

+ в) значок ГТО

- г) медаль

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- а) 2010

- б) 2012

+ в) 2015

- г) 2009

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- а) 5

- б) 8

+ в) 11

- г) 9

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- а) IV

- б) III

+ в) VI

- г) V

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- а) медаль

- б) кубок

+ в) удостоверение и знак отличия

- г) лавровый венок

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

+ а) бег 100 м., бег 2000/3000 м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость

- б) бег 100 м., бег 2000/3000 м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту

- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход

- г) бег 2000/3000 м., плавание, турпоход

10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- а) быстрота, сила, гибкость

- б) быстрота, выносливость, сила

+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость

- г) сила, гибкость, выносливость

ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ,

ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
- б) специализированная врачебная помощь
- + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
- + в) аппарат для измерения давления

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
- + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз
- б) похолодание тела
- + в) асфиксия

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения
- + б) наличие симптома «кошачий глаз»
- в) наличие дыхания

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + а) ушиб
- б) растяжение
- в) гемартроз

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной

-б) переломом

+в) вывихом

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом

+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата

- в) вывих

12. Припухлость – это:

+ а)глаженность нормальных контуров участков тела

- б) изменение формы травмированной части тела

- в) нарушение целостности кожи

13. Рана:

- а) нарушение целостности кровеносного сосуда

+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек

- в) нарушение целостности кости

14. Гемартроз:

- а) глубокая рана в суставе

+ б) кровоизлияние в область сустава

- в) снижение подвижности сустава

15. Важнейшим признаком вывиха является:

- а) боль различной интенсивности

+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости

- в) ограничение и потеря активной подвижности

16. Гематома:

- а) излияние крови на поверхность кожи

+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью

- в) точечные кровоизлияния в коже

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения

- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения

- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения

18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством

- б) на переносицу накладывают холодный компресс

- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом

19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность

- б) накладывают холод

+ в) накладывают согревающий компресс

20. Виды обмороков (все верно, кроме):

- а) ортостатический

+б) анафилактический

- в) кардиогенный

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		

10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. По 2 части темы практического занятия 16 разрабатывается _____ индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15 б.)	-Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. -Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий.

	Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (10 б.)	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (5 б.)	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно» (0 б.)	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Тема. Основы здорового образа жизни

Вариант 1. Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2. Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3. Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4. Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5. Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы**

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- а) профессионально-прикладная:

- + б) фоновая;
 - в) базовая;
 - г) факультативная.
2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- а) базовая;
 - б) военно-прикладная;
 - + в) оздоровительно-реабилитационная;
 - г) профессионально-прикладная.
3. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - + б) базовая ;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.
7. Онтогенез, это:
- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
 - б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
 - в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
 - г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;
8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК;
9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
- + г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

11. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

13. Что является основным источником энергии в организме:

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;
- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;
- + б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;

- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

- а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
- + г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика;
- в) армреслинг;
- + г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.

45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:

- а) 1 раз в день;
- б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- + а) футбол;
- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.

48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

- + а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- в) пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.

способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

- + а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление

		или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 - Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В;

- б) 1 - В, 2 - Б, 3 -Г, 4 - А;

- в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А;

- б) 1 - В, 2 - Б, 3 -Г, 4 - А;

- в) 1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А;

- г) 1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма

2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

+ а) 1 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов: поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;

- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движения крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов

и систем (4):

- + а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта: соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер

3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия: основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	- а) 220 уд/мин; + б) 200 уд/мин; - в) 180 уд/мин; - г) 160 уд/мин.
77	Рассчитать тренировочную ЧСС	+ а) 140 уд/мин

	(70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	- б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	- а) 140 мм.рт.ст.; + б) 84 мм.рт.ст.; - г) 95 мм.рт.ст.; - д) 70 мм.рт.ст.
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	- а) 140 мм.рт.ст.; + б) 114 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст.; - д) 150 мм.рт.ст.
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	- а) 95 мм.рт.ст.; - б) 80 мм.рт.ст.; - г) 90 мм.рт.ст.; + д) 71 мм.рт.ст.
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	- а) 70 мм.рт.ст.; - б) 80 мм.рт.ст.; + г) 50 мм.рт.ст.; - д) 60 мм.рт.ст.
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП = АДд + 1/3 АДп$	- а) 70 мм.рт.ст.; + б) 95 мм.рт.ст.; - г) 60 мм.рт.ст.; - д) 80 мм.рт.ст.
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки - 84 уд/мин.	- а) 25%; + б) 20%; - в) 30%; - г) 35%.
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	+ а) 160 уд/мин - б) 110 уд/мин; - г) 180 уд/мин; - д) 70 уд/мин.
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	- а) 7000 мл.; - б) 5600 мл.; + г) 4900 мл; - д) 3500 мл.
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $\text{Размах} = \text{ОГК вдох} - \text{ОГК выдох}$	+ а) 8 см - б) 10 см; - г) 18 см; - д) 7 см.
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	- а) 0,250 у.ед.; + б) 0,625 у.ед.; - в) 0,750 у.ед.; - г) 0,350 у.ед.
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = \text{ОГК (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	- а) 46,8 %; - б) 64,2 %; - г) 48,3 %; + д) 51,1 %.

89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	- а) 64 %; + б) 92 %; - в) 30 %; - г) 50 %.
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	- а) 10 месяцев; + б) 5 месяцев; - в) 3 месяца; - г) 6 месяцев.
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	+ а) 0,371 кг/см - б) 0,521 кг/см; - г) 0,392 кг/см; - д) 0,422 кг/см.
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	- а) 85 %; + б) 80 %; - в) 70 %; - г) 78 %.
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	- а) 60 раз; -б) 50 раз; + в) 48 раз; - г) 36 раз.
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	+а) 4500 м; -б) 5000 м; - в) 3800 м; - г) 5200 м.
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолет при времени пробега 14 мин и скорости 215 м/мин	-а) 3080 м; +б) 3010 м; - в) 3600 м; - г) 3400 м.
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	- а) 75,6 %; + б) 88,8 %; - в) 90,1%; - г) 72,0 %.
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	- а) 70 кг; -б) 80 кг; -в) 90 кг; +г) 60 кг.
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	+а) 94,4 кг; -б) 90,2 кг; -в) 100,3 кг; -г) 68,5 кг.
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: $ЖЕЛ (мл) / масса тела (кг)$	- а) 50,46 мл/кг; + б) 42,85 мл/кг; - в) 70,52 мл/кг; - г) 60,32 мл/кг.
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробега 12 с.	+а) 8,33 м/с; -б) 9,22 м/с; -в) 8,27 м/с; -г) 7,92 м/с

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

- + а) проба РВС 170;
- б) ортостатическая проба;
- в) клиноратическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;
- + б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

- + а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующее чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

- + а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;

- г) антропометрическими измерениями.

67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;

- б) 4-5 упражнений;

+ в) 8-12 упражнений;

- г) 20-25 упражнений.

68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:

- а) увеличение количества повторений;

- б) увеличение амплитуды движений;

+ в) увеличение интервалов отдыха;

- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:

- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;

- б) нет связи;

+ в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:

- а) 1 раз в неделю;

- б) 1-2 раза в неделю;

+ в) 2-6 раз в неделю;

- г) 7 раз в неделю.

72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;

+ б) активная спортивная подготовка;

- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;

- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол;

- б) фигурное катание;

- в) гимнастика;

+ г) велоспорт.

74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;

+ б) художественная гимнастика;

- в) дзюдо;

- г) настольный теннис.

75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);

- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Уметь: Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ
ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Часть культуры, направленная на совершенствование двигательных способностей, физической подготовки и физического развития это:	Физическая культура	УК-7
2	Физическая культура, обеспечивающая базовый уровень физической подготовленности (основной фундамент жизненно необходимых умений и навыков) это:	Базовая физическая культура	УК-7
3	Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней это:	Спорт	УК-7
4	Занятия физическими упражнениями в целях отдыха это:	Фоновые виды физической культуры	УК-7
5	Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения это:	Физическое воспитание	УК-7
6	Разновидность физического воспитания, направленная на развитие физических способностей это:	Физическая подготовка	УК-7
7	Результат физической подготовки, который отражает достигнутый уровень физических качеств это:	Физическая подготовленность	УК-7
8	Суммарный и идеальный результат всесторонней физической подготовленности это:	Физическое совершенство	УК-7
9	Уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) это:	Функциональная подготовленность	УК-7
10	Процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека в процессе жизнедеятельности это:	Физическое развитие	УК-7

11	Естественная и специально организованная моторная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие это:	Двигательная активность	УК-7
12	Естественные формы двигательных действий в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании - это:	Жизненно необходимые умения и навыки	УК-7
13	Основное средство физической культуры это:	Физические упражнения	УК-7
14	Способы регулирования физических нагрузок-это:	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха	УК-7
15	Количественная мера воздействия физических упражнений на организм - это:	Нагрузка	УК-7
16	Система организма, выполняющая двигательную функцию – это:	Мышечная система	УК-7
17	Система организма, выполняющая функцию управления – это:	Нервная система	УК-7
18	Совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и физиологических функций организма - это:	Гомеостаз	УК-7
19	Элементарная, универсальная единица живой материи, которая имеет упорядоченное строение, обладает возбудимостью и раздражимостью, участвует в обмене веществ и энергии, способна к росту, регенерации, размножению, передаче генетической информации и приспособлению к условиям среды это:	Клетка	УК-7
20	Система организма, выполняющая опорную функцию – это:	Костная система	УК-7
21	Совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих одинаковое строение и функции - это:	Ткань	УК-7

22	Часть целостного организма, выполняющая определенные специфические функции это:	Орган	УК-7
23	Совокупность органов, выполняющих общую для них функцию:	Система органов	УК-7
24	Комплекс костей, различных по форме и величине - это:	Скелет	УК-7
25	Подвижные соединения в области соприкосновения костей, которые покрыты суставной сумкой, срастающейся с надкостницей сочленяющихся костей это:	Суставы	УК-7
26	Жидкая соединительная ткань, циркулирующая в кровеносной системе и обеспечивающая жизнедеятельность клеток и тканей - это:	Кровь	УК-7
27	Красные кровяные тельца, осуществляющих транспорт кислорода к клеткам - это:	Эритроциты	УК-7
28	Белые кровяные тельца, выполняющие защитную функцию (фагоцитоз) - это:	Лейкоциты	УК-7
29	Кровяные пластинки, выполняющие свертывающую функцию:	Тромбоциты	УК-7
30	Полый мышечный орган, имеющий четырехкамерное строение, выполняющий насосную функцию:	Сердце	УК-7
31	Волна колебаний, распространяемая по эластичным стенкам артерий в результате сокращения левого желудочка и выброса крови в аорту – это:	Пульс	УК-7
32	Обмен веществ и энергии между организмом и окружающей средой	Метаболизм	УК-7
33	Ответная реакция центральной нервной системы на раздражение организма – это:	Рефлекс	УК-7
34	Степень владения действием, при котором управление движениями происходит автоматически – это:	Двигательный навык	УК-7

35	Приспособление организма к изменениям условий внешней среды:	Адаптация	УК-7
36	Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это:	Здоровье	УК-7
37	Типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях и укрепляющая адаптивные возможности организма это:	Здоровый образ жизни	УК-7
38	Временное снижение работоспособности – это:	Утомление	УК-7
39	Процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека это:	Общая физическая подготовка (ОФП)	УК-7
40	Основные физические качества человека:	Сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость	УК-7
41	Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений это:	Силовые способности	УК-7
42	Способность выполнять двигательные действия в минимальный промежуток времени – это:	Быстрота	УК-7
43	Способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения эффективности – это:	Выносливость	УК-7
44	Способность быстро решать двигательные задачи, овладевать новыми движениями и управлять ими в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой - это:	Ловкость	УК-7
45	Способность выполнять движения с большой амплитудой – это:	Гибкость	УК-7

46	Что включает в себя понятие спортивная подготовка:	Физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая подготовка	УК-7
47	Процесс развития возможностей функциональных систем организма, отражающий процесс развития основных физических способностей: силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации - это:	Физическая подготовка	УК-7
48	Процесс освоения двигательных действий с оптимальными биомеханическими характеристиками - это:	Техническая подготовка	УК-7
49	Способность расчетливо вести борьбу с соперником, эффективно используя свои знания, умения и навыки с учетом тех или иных условий соревнований, а также других объективных факторов – это:	Тактическая подготовка	УК-7
50	Педагогический процесс, направленный на воспитание личности, его морально-волевых качеств, психологической устойчивости и готовности к соревнованиям– это:	Психологическая подготовка	УК-7
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
51	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: а) воспитательные; б) рекреационные; в) образовательные; г) оздоровительные.	б	УК-7
52	Основным средством физической культуры является: а) наглядные пособия; б) физические упражнения; в) спортивные сооружения, инвентарь; г) гигиенические факторы.	б	УК-7

53	Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме): а) специализация преимущественно в одном виде спорта; б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях; в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта; г) использование физических упражнений для активного отдыха.	г	УК-7
54	Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле: а) ЧСС = 250 - возраст (годы) б) ЧСС = 220 - возраст (годы) в) ЧСС = 180 - возраст (годы) г) ЧСС = 300 - возраст (годы)	б	УК-7
55	Частота сердечных сокращений в норме в покое равна: а) 50-70 уд/мин; б) 60-95 уд/мин; в) 60-80 уд/мин; г) 80-100 уд/мин.	в	УК-7
56	Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении: а) профессионально-прикладная; б) фоновая; в) базовая; г) факультативная.	б	УК-7
57	Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм: а) базовая; б) военно-прикладная; в) оздоровительно-реабилитационная; г) профессионально-прикладная.	в	УК-7

58	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: а) любое проявление двигательной активности человека; б) соревновательная деятельность; в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	г	УК-7
59	Адаптация к физическим нагрузкам: а) утомление после физических нагрузок; б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам; в) потребность в физических нагрузках	б	УК-7
60	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; г) занятия в группах ЛФК	г	УК-7
61	Выберите верное утверждение: а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью; б) гипокинезия - физически активный образ жизни; в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни; г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.	а	УК-7

62	Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается: а) при однократной интенсивной нагрузке; б) при многократных систематических нагрузках; в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.	б	УК-7
63	Индекс Кетле – это: а) разностный показатель; б) росто-массовый показатель; в) конституциональный показатель; г) массо-ростовой показатель	г	УК-7
64	Врачебный контроль направлен на: а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок; б) определение методов тренировки силовых способностей; в) повышение общей работоспособности; г) оценку физических качеств.	а	УК-7
65	Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье: а) образ жизни; б) генетика человека; в) внешняя среда; г) уровень здравоохранения	а	УК-7
66	Здоровый образ жизни – это: а) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях; б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками; в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность; г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.	г	УК-7

67	Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»: а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; в) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность; г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.	а	УК-7
68	Физическое утомление - это: а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности; б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности; в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой; г) суммарный результат недовосстановления после физической работы	в	УК-7
69	Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме): а) релаксация; б) аутогенная тренировка; в) выполнение заданий с использованием ПК; г) прогулка на свежем воздухе.	в	УК-7

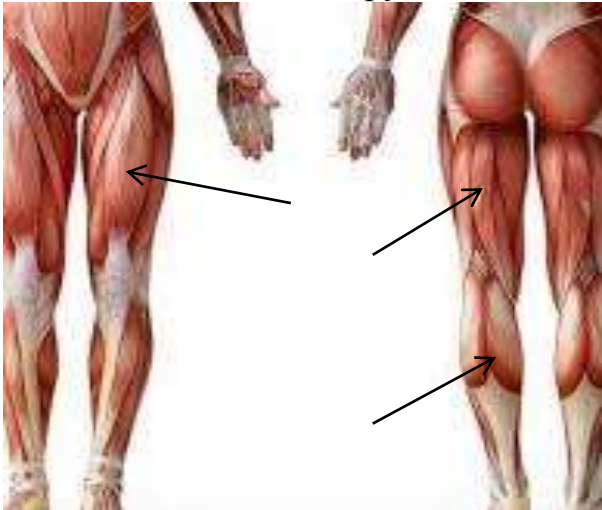
70	Уровень развития физических качеств определяется: а) контрольными упражнениями (тестами); б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку; в) спортивными результатами; г) антропометрическими измерениями.	а	УК-7
71	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): а) физические упражнения в течение учебного дня; б) факультативные занятия; в) утренняя гигиеническая гимнастика; г) самостоятельные тренировочные занятия.	г	УК-7
72	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это: а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности; б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности; в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности; г) волевая подготовка средствами физической культуры.	а	УК-7
73	Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок: а) 1 раз в неделю; б) 1- 2 раза в неделю; в) 2-6 раза в неделю; г) 7 раз в неделю.	в	УК-7

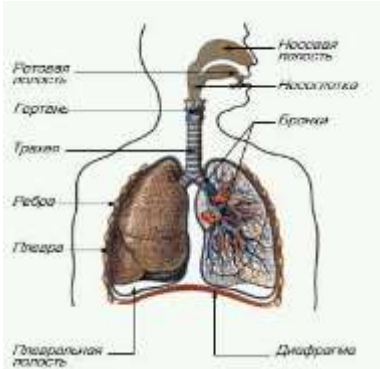
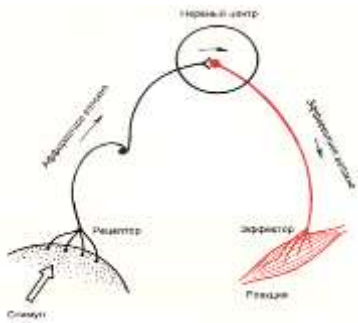
74	Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5): а) 2 – 1– 4 – 3 – 5; б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5; в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2; г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.		a	УК-7
75	Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:		a	УК-7
	Физические качества	Определения		
1	Сила	А) способность совершать движения с большой амплитудой		
2	Выносливость	Б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности		
3	Гибкость	В) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий		
4	Скорость (быстрота)	Г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени		
	а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В			

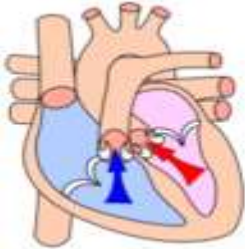
76	Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качеств <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А) легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б) гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г) плавание, гребля</td></tr></table> а) 1 - В; 2 – Г; 3-Б; 4-А б) 1 - А; 2 – В; 3- Б; 4-Г в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г г) 1 - Г; 2 – В; 3-Б; 4-А		Физические качества	Определения	1	Сила	А) легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б) гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г) плавание, гребля	a	УК-7
	Физические качества	Определения																
1	Сила	А) легкая атлетика, лыжный спорт																
2	Выносливость	Б) гимнастика, акробатика																
3	Гибкость	В) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																
4	Скорость (быстрота)	Г) плавание, гребля																
77	Установите соответствие между элементами крови и их функциями: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А). Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В). Сверачиваемость крови</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б; б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А. г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.	1. Эритроциты	А). Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В). Сверачиваемость крови	a	УК-7									
1. Эритроциты	А). Перенос кислорода																	
2. Тромбоциты	Б). Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																	
3. Лейкоциты	В). Сверачиваемость крови																	

78	Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr></table> а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А; б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А; в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания	a	УК-7
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности										
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней										
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.										
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания										

79	Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека: поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4): а) 1 – 4 – 3 - 2; б) 1 – 2 – 3 - 4; в) 1 – 4 – 2 - 3; г) 1 – 3 – 2 – 4.	a	УК-7								
80	Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок: <table border="1"> <tr> <td>1. Футбол</td> <td>А. 16 м.*28 м.</td> </tr> <tr> <td>2. Баскетбол</td> <td>Б. 90 м. *120 м.</td> </tr> <tr> <td>3. Волейбол</td> <td>В. 16 м.*32 м.</td> </tr> <tr> <td>4. Большой теннис</td> <td>Г. 9 м.*18 м.</td> </tr> </table> а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В; б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А; в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А; г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Футбол	А. 16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.	a	УК-7
1. Футбол	А. 16 м.*28 м.										
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.										
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.										
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.										
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине											
81	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы корпуса человека (без пояса верхних конечностей) 	Большие грудные мышцы, прямые и косые мышцы живота.	УК-7								

82	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы верхнего плечевого пояса человека 	Бицепсы, дельтовидные мышцы, трицепсы.	УК-7
83	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы спины человека: 	Трапециевидная мышца, длинная мышца спины, широчайшая мышца спины.	УК-7
84	Используя рисунок, перечислите основные мышечные группы ног: 	Четырехглавая мышца бедра (квадрицепс), двуглавая мышца бедра, икроножная мышца голени.	УК-7

85	Используя рисунок, опишите строение скелета человека: 	Скелет состоит из - позвоночника (33-34 позвонка); - черепа (20 парных и непарных костей, соединенных неподвижно, кроме нижней челюсти), - грудной клетки (12 грудных позвонков и 12 пар ребер и грудины), - скелета верхних конечностей (2 лопатки, 2 ключицы и свободные верхние конечности), - скелета нижних конечностей (2 тазовые кости, крестец и свободные нижние конечности).	УК-7
86	Используя рисунок, опишите строение дыхательной системы: 	Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие.	УК-7
87	Используя рисунок, опишите последовательность этапов рефлекса: 	Раздражение рецептора → прохождение нервных импульсов по восходящим (афферентным) путям → анализ сигнала в ЦНС → прохождение нервных импульсов по нисходящим (эфферентным) путям к рабочему органу → передача нервного импульса в рабочий орган → реакция рабочего органа на раздражение.	УК-7

88	Используя рисунок, определите фазы работы сердца: 	1. Сокращение (систола) предсердий. 2. Сокращение (систола) желудочков. 3. Расслабление (диастола)	УК-7
89	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см, используя формулу: $ИК = M / D$	Индекс Кетле = 0,371 кг/см	
90	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	4900 мл.	УК-7
91	Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле: $СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$, при силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.	0,714	УК-7
92	Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.	УК-7

93	Определите задачи основной части самостоятельного тренировочного занятия:	Основная часть предполагает изучение и/или совершенствование спортивной техники и тактики. Осуществляется разучивание, совершенствование элементов и технических приемов, развитие физических и волевых качеств.	УК-7
94	Определите содержание заключительной части самостоятельного тренировочного занятия.	Выполняются медленный бег, переходящий в ходьбу, упражнения на расслабление в сочетании, дыхательные упражнения и упражнения на гибкость, которые обеспечивают постепенное снижение тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние.	УК-7
95	Определить способы изменения нагрузки на организм человека:	Нагрузка варьируется путем изменения: - количества упражнений; - амплитуды движений; - темпа выполнения упражнений; - продолжительность выполнения упражнений; - продолжительность отдыха.	УК-7
96	Определить основные физические качества, необходимые в игровых видах спорта:	Скоростные качества, ловкость, скоростная выносливость, скоростно-силовые качества.	УК-7
97	Определите особенности циклических видов упражнений:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.	УК-7

98	Опишите особенности равномерного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Выполнение физической нагрузки (без пауз отдыха) с сохранением постоянной умеренной интенсивности выполнения. Продолжительность работы от 10 до 80 минут. Направлен на развитие общей и специальной выносливости.	УК-7
99	Опишите особенности переменного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Однократное выполнение физических нагрузок (без пауз отдыха) с изменением интенсивности.	УК-7
100	Опишите особенности повторного метода тренировки (на примере циклических видов спорта):	Повторное прохождение дистанции после полного или частичного восстановления и возвращения на старт.	УК-7

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тесты, вопросы и задания.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования, теоретических вопросов и практических заданий. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам контроля остаточных знаний, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы и задания; O – общее количество вопросов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Биология сельскохозяйственных животных и птицы

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор: доцент

В.А. Чучунов

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

кандидат сельскохозяйственных
наук, доцент

Т.В. Коноблей

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

_____ *подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

_____ *подпись*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

2 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Osteобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

3 Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

4 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

5 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

6 Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

7 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

8 Какой белок молока отсутствует в крови коровы

- а) глобулин
- б) альбумин

в) гемоглобин

г) казеин

9 Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

а) актином

б) гемоглобином

в) мелантоидами

г) миоглобином

10 У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

верблюды

11 Печень является железой

а) не является железой

б) железой внутренней секреции

в) железой внешней секреции

г) железой внутренней и внешней секреции

12 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

б) прямая кишка

в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

г) слепая кишка

13 У полигастрических животных расщепление целлюлозы происходит в

а) желудке

б) ротовой полости

в) рубце

г) слепой кишке

14 Объем крови у свиней составляет

а) 5% от массы тела

б) 10% от массы тела

в) 15% от массы тела

г) 20% от массы тела

15 Самый крупный отдел желудка у коров

а) сычуг

б) книжка

в) сетка

г) рубец

16 У кого из животных б) нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

17 Слизистая оболочка сетки представлена

а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки.

- в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
 г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

18 Слизистая оболочка книжки представлена

- а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки
 б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 – (6)-и угольные ячейки.
 в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками
 г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

19 У каких животных вымя не имеет цистерны соска

- а) овца
 б) коза
 в) крупный рогатый скот
 г) верблюд

20 Какая железа не является парной

- а) околоушная
 б) подчелюстная
 в) подъязычная
 г) щитовидная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
 б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
 в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Состояние и развитие животноводства в Российской Федерации

- 1 Наследственные закономерности формирования продуктивности сельскохозяйственных животных в онтогенезе
- 2 Происхождение с.-х. животных.
- 3 Состояние животноводства в Российской Федерации.
- 4 Мясное животноводство. Молочное животноводство.
- 5 Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.
- 6 Методы разведения сельскохозяйственных животных.
- 7 Наследственность, изменчивость, воспроизводства стада, породное районирование.
- 8 Методы разведения: чистопородное скрещивание и гибридизация.

Тема 2 Биологические особенности лошадей

- 1 Физиологические особенности лошадей.
- 2 Морфологические особенности лошадей.
- 3 Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы лошадей

Тема 3. Биологические особенности свиней

- 1 Физиологические особенности свиней.
- 2 Морфологические особенности свиней.
- 3 Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы свиней.

Тема 4. Биологические особенности пушных зверей.

- 1 Физиологические особенности пушных зверей.
- 2 Морфологические особенности пушных зверей.
- 3 Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы пушных зверей

Тема 5. Биологические особенности крупного рогатого скота.

- 1 Особенности биологии крупного рогатого скота
- 2 Морфологические особенности крупного рогатого скота.
- 3 Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы крупного рогатого скота
- 4 Молочная и мясная продуктивности

Тема 6. Биологические особенности верблюдов

- 1 Биологические и хозяйственные особенности верблюдов шерстная, молочная, рабочая и мясная продуктивности верблюдов
- 2 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество верблюдов.
- 3 Показатели и критерии оценки качества продуктов

Тема 7. Биологические особенности северных оленей

- 1 Физиологические особенности северных оленей
- 2 Морфологические особенности северных оленей.
- 3 Особенности пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной и половой системы северных оленей

Тема 8. Биологические особенности овец

- 1 Особенности биологии мелкого рогатого скота.
- 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная, молочная и мясная) химический состав получаемой продукции, факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной

	литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации по проведению круглых столов (дискуссии).

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждения. В этом случае следует

учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы,

ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов	1-30	1-90	1-30

животного и растительного происхождения			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных
3. Основы разведения сельскохозяйственных животных
4. Продуктивность сельскохозяйственных животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности.
6. Мясная продуктивность животных
7. Основы кормления сельскохозяйственных животных
8. Состояние и перспективы развития скотоводства
9. Значение и задачи развития свиноводства
10. Значение и задачи развития овцеводства
11. Значение птицеводства в народном хозяйстве
12. Значение и задачи развития пчеловодства
13. Обмен веществ в организме животных
14. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных
15. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
16. Органы движения, скелетные мышцы
17. Нервная система и система кровообращения
18. Строение и функции органов дыхания
19. Строение и функции органов пищеварения
20. Строение органов размножения и молочная железа
21. Отдельные отрасли животноводства
22. Основы кормления сельскохозяйственных животных
23. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
24. Виды кормов и их краткая характеристика
25. Содержание, кормление и продуктивность коров
26. Содержание, кормление и продуктивность коров
27. Содержание, кормление и продуктивность овец
28. Содержание, кормление и продуктивность сельскохозяйственной птицы
29. Содержание, кормление и продуктивность пчел
30. Факторы формирующие продуктивность сельскохозяйственных животных

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5. Образование молока у коров происходит

- а) в проходах молочного канала
- б) в соединительной ткани вымени
- в) в молочной цистерне
- г) в альвеолах

6 В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на

- а) Мясные, шерстные, сальные
- б) Мясные, молочные, сальные
- в) Мясные, беконные, сальные
- г) Мясные, сальные, мясосальные

7 Жеребость кобыл продолжается

- а) 18 мес
- б) 13 мес
- в) 9 мес
- г) 11 мес

8 К белкам мяса не относится

- а) Миоглобин
- б) Миозин
- в) Актин
- г) Казеин

9 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

10. Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных

- а) клетчатка в организме жвачных нерасщепляется
- б) слепая кишка
- в) желудок
- г) преджелудки

11. К хрящевой ткани не относится

- а) Геалиновый хрящ
- б) Волокнистый хрящ
- в) Эластический хрящ
- г) Костный хрящ

12. В состав крови входит

- а) синовиальная жидкость
- б) остеобласты
- в) миоглобин
- г) лимфа

13. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл
- в) гипоглобин
- г) миоглобин

14. В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на

- а) Мясные, сальные, мясосальные
- б) Мясные, шерстные, молочные
- в) Мясосальные, молочные, шерстные
- г) Мясные, комбинированные, молочные

15. Какой белок молока отсутствует в крови коровы

- а) глобулин
- б) альбумин
- в) гемоглобин
- г) казеин

16. Скот мясного направления отличается:

- а) небольшой живой массой
- б) длительным сроком развития и созревания
- в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания
- г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой

17. Цвет мяса говядины обусловлен на 90%:

- а) актином
- б) гемоглобином
- в) мелантоидами
- г) миоглобином

18. Классификация пород крупного рогатого скота

- а) молочное, мясное, комбинированное
- б) мясное, сальное, мясомолочное
- в) мясное, курдючное, молочное
- г) молочное, шкурковое, мясное

19. У каких животных на верхней челюсти вместо резцов твердое нёбо

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюды

20. Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг
- б) 15 кг
- в) 35 кг
- г) 105 кг

21. У каких животных кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок

- а) овца

- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

22 Печень является железой

- а) не является железой
- б) железой внутренней секреции
- в) железой внешней секреции
- г) железой внутренней и внешней секреции

23 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

- а) желудок
- б) прямая кишка
- в) целлюлоза у лошадей не расщепляется
- г) слепая кишка

24. У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в

- а) желудке
- б) ротовой полости
- в) рубце
- г) слепой кишке

25 Жеребость кобыл продолжается

- а) 8 мес
- б) 9 мес
- в) 10 мес
- г) *11 мес

26 Объем крови у свиней составляет

- а) 5% от массы тела
- б) 10% от массы тела
- в) 15% от массы тела
- г) 20% от массы тела

27. У каких видов полигастричных животных не бывает рогов

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

28. У каких видов полигастричных животных лучше всего развито вымя

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) верблюд

29. Какой формы вымени не может быть у коровы

- а) ванна образное
- б) козье
- в) чаше образное
- г) верблюжье

30. Самый крупный отдел желудка у коров

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

31. Где происходит истинное пищеварение у жвачных

- а) сычуг
- б) книжка
- в) сетка
- г) рубец

32. Количество коренных зубов у крупного рогатого скота

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 40

33. Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

34. Средний вес верблюжонка при рождении

- а) 10
- б) 15
- в) 25
- г) 35

35. Свинья является

- а) плотоядной
- б) всеядной
- в) растительноядной
- г) жвачной

36. Количество зубов у взрослой козы

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

37. Количество зубов у взрослой овцы

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

38. Количество зубов у взрослого верблюда

- а) 20
- б) 24
- в) 32
- г) 38

39. Супоросность свиноматки составляет

- а) 90 дней
- б) 114 дней
- в) 140 дней
- г) 214 дней

40. Беременность у овец составляет

- а) 3 мес
- б) 4 мес
- в) 5 мес

г) 6 мес

41. Беременность у коров составляет

а) 7 мес

б) 8 мес

в) 9 месг

г) 10 мес

42. В рубце у жвачных в основном расщепляются

а) жиры

б) белки

в) углеводы

г) минеральные вещества

43. Слизистая оболочка рубца представлена

а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

44 У кого из животных б) нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

45 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишке

а) корова

б) овца

в) собака

г) лошадь

46 У каких животных верхняя губа рассечена надвое пополам

а) свинья

б) кролик

в) собака

г) лошадь

47. Слизистая оболочка сетки представлена

а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

48 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

а) свинья

б) корова

в) собака

г) лошадь

49 Количество зубов у лошади

а) 30

б) 32

в) 34

г) 40

50 Емкость желудка лошади

а) 3 л

б) 15 л

в) 30 л

г) 120 л

51. Слизистая оболочка книжки представлена

а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

52. Слизистая оболочка сычуга представлена

а) грубыми короткимисосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки

б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки.

в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками

г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.

53 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

а) лактоза

б) хитин

в) крахмал

г) целлюлоза

54. Какого белка не может быть в коже

а) коллаген

б) эластин

в) глобулярные белки

г) казеин

55. У каких животныхна верхней челюсти резцовыекостислаборазвиты, таккаквнихб) нетзубныхлуночек

а) овца

б) коза

в) крупный рогатый скот

г) верблюды

56. У каких животныххвостнаконцеснабженпучкомдлинныхволосввидекисточки

а) овца

- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) кролик

57. У каких животных вымя не имеет цистерны соска

- а) овца
- б) коза
- в) крупный рогатый скот
- г) свинья

58. Половая зрелость свиней наступает на

- а) 100 день
- б) 200 день
- в) 300 день
- г) 350 день

59. Половой цикл свиней составляет

- а) 15 дней
- б) 21 день
- в) 26 дней
- г) 31 день

60. Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

- а) 10 л
- б) 100 л
- в) 1000 л
- г) 10000 л

61. Максимальный объём семенной жидкости у хряков может составлять

- а) до 50 мл
- б) до 150 мл
- в) до 550 мл
- г) до 1000 мл

62. Молочная продуктивность верблюдицы за лактацию может составлять до

- а) 100 л
- б) 500 л
- в) 2000 л
- г) 6000 л

63. Молочная продуктивность овцы за лактацию может составлять до

- а) 10 л
- б) 50 л
- в) 150 л
- г) 150 л

64. Молочная продуктивность козы за лактацию может составлять до

- а) 200 л
- б) 500 л
- в) 750 л
- г) 2000 л

65. Какая железа не является парной

- а) околоушная

- б) подчелюстная
- в) подъязычная
- г) щитовидная

66. Какая железа является железой внешней и внутренней секреции

- а) молочная
- б) поджелудочная
- в) заглоточная
- г) печень

67. Все полигастричные животные являются гетеротрофы

- а) да
- б) нет

68. Каким животным присуще капрафагия

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

69. Максимальное количество окролов в год

- а) 5
- б) 7
- в) 10
- г) 15

70. Средняя живая масса крольчат при рождении

- а) 20 гр
- б) 60 гр
- в) 100 гр
- г) 250 гр

71. Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

72. Новорожденные каких моногастричных животных удваивают свою живую массу в течении первой недели жизни.

- а) жеребенок
- б) ягненок
- в) крольчонок
- г) теленок

73. У жвачных слизистая оболочка ротовой полости образует многочисленные выросты способствующие удержанию корма

- а) да
- б) нет

74. У каких животных длина ушей практически равняется длине головы

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик

г) собака

75. Передвижение каких животных осуществляется прыжками

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

76. Внешнее проявление признаков, запрограммированных генами, называют

а) генотипом

б) геномом

в) фенотипом

г) феномом

77. Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины

а) кролики

б) птица

в) свиньи;

г) коровы.

78. Наличие в геноме птицы У образной хромосомы определяет

а) женский пол

б) мужской пол

в) проявление гетерозиса

г) инбредную депрессию

79. Система близкородственных скрещиваний особей называется

а) аутбридингом

б) гетерозисом

в) геномом

г) инбридингом

80. Селекцией называют процесс

а) одомашнивания животных

б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей

в) изучения многообразия и происхождения культурных растений

г) одичание животных

81. Что такое комбикорм

а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания

б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.

в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя

г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона

82. Выберите, что такое премикс

- а) Смесь препаратов биологически активных веществ
- б) Полноценный комбикорм
- в) Минеральная добавка
- г) Б) нет правильного ответа

83. Какая энергия корма называется валовой

- а) Вся энергия корма.
- б) Энергия переваренных питательных веществ
- в) Энергия усвоенных питательных веществ
- г) Энергия, эквивалентная энергии продукции

84. Чем определяется биологическая ценность белка

- а) Аминокислотному составу
- б) Жирно кислотным составом.
- в) Минеральным составом
- г) Моно-и полисахаридные составом

85. Какие белки являются полноценными

- а) Содержащие все незаменимые аминокислоты
- б) Содержащие все заменимые аминокислоты
- в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты
- г) Содержащие все заменимые жирные кислоты

86. Что принято за кормовую единицу

- а) 1 кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира
- б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя
- в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма.

10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

- г) б) нет правильного ответа

87. Укажите незаменимые аминокислоты

- а) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин
- б) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая
- в) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая
- г) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролина, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.

88. Укажите классификацию кормов по происхождению

- а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД.
- б) Объемистые и концентрированные
- в) Сухие, влажные: сочные и водянистые
- г) Углеводистые и протеиновые

89. Что такое силос

- а) Консервированный корм, получаемый после заквашивания трав в герметичных условиях
- б) Консервированный корм, изготовленный из подвяленных к влажности 45 ... 55% трав в герметичных условиях.
- в) Высушенные до влажности 15 ... 17% травы
- г) Искусственно высушенные травянистые корма влажностью 9 ... 12% и 9 ... 15%.

90. К зерновым культурам относятся

- а) кукуруза, соя, шроты, трава
- б) рожь, пшеница, ячмень, овес
- в) горох, фасоль, просо, барда
- г) ячмень, овес, просо, патока

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите вид животного и продолжительность беременности

1. лошадь	А. 335 дня
2. свинья	Б. 115 дня
3. кролики	В. 30 дня
4. собака	Г. 62 дня

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

2. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес
4. кролик	Г. 1 мес

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
- г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

3. Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у полегастритных животных

1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки

2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

4. Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –2 –1 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

5. Соотнесите тип конституции свиней с породами

1. грубая плотная консистенция	А.местные (аборигенные породы)
2. грубая рыхлая конституция	Б.породы сального направления
3. нежная плотная конституция	В. породы мясного направления
4. нежная плотная конституция	Г. породы комбинированного направления

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

6. Укажите последовательность полового поведения хряка: приближение к самке (1), обнюхивание (2), садка(3), эякуляция (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
б) 1 –3– 2 - 4;
в) 4 –2 –1 - 3;
г) 1 –2 –3 - 4.

7. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А.4 группы крови

2. свинья	Б. 16 групп крови
3. кролик	В. ушей практически равняется длине головы
4. собака	Г. б) нет надглазничных отверстий

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

8. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес сердца 4 кг
2. свинья	Б. отложение жировой ткани между мышечными волокнами
3. кролик	В. перемещение тела в пространстве осуществляется
4. собака	Г. волосы выходят пучком по 3 – 8 штук из волосяной воронки; один волос нередко более длинный, чем остальные.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

9. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. б) нет желчного пузыря
2. свинья	Б. всеядна
3. кролик	В. капрофагия
4. собака	Г. плотоядная

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

10. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. вес может достигать до 1,5 тонн
2. свинья	Б. лопатка короткая, широкая.
3. кролик	В. могут полностью совмещать период беременности и
4. собака	Г. высокая лизоцимная активность слюны с ильновыраженными бактерицидными свойствами.

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

11. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. высота до 2-х метров
2. свинья	Б. Плечевая кость толстая, короткая.

3. кролик	В. очень крупные глазницы, почти прилегающие друг к другу и сообщающиеся между собой отверстием
4. собака	Г. ребра на разрезе имеют округлую форму

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

12. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. на верхней челюсти резцовые кости слаборазвиты, так как в них нет зубных луночек
2. овца	Б. в молочной железе нет цистерны соска
3. коза	В. хорошо приспособлена к лазанию по горам
4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

13. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. предком является торпан
2. свинья	Б. волосяной покров редкий
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения
4. собака	Г. предком является волк или шакал

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

14. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы
2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины
3. кролик	В. новорожденные голые

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

15. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом
3. верблюд	В. на верхней челюсти имеются клыки

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

16. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. непарное копыто
2. свинья	Б. парное копыто
3. кролик	В. когти

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

17. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при повышенных нагрузках покрываются пеной (мылом)
2. свинья	Б. 6 – 8 пар молочных желез
3. кролик	В. грызет пищу

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

18. Соотнесите породу животного и его продуктивность

. ставропольская порода овец	А. шерстное
. зааненская порода коз	Б. молочное
. сычевская порода коров	В. молочно - мясное

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

19. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. мышечная ткань темно красного цвета с фиолетовым отливом
2. свинья	Б. ободочная кишка, скручиваясь штопоробразно, образует конус
3. кролик	В. постоянно растущие резцы

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

20. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. крупный рогатый скот	А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок
2. коза	Б. вымя имеет вид двух не сообщающихся между собой долей
3. овца	В. у некоторых пород жир откладывается в

	)
4. верблюд	Г. подошвы ног покрыты мозолями

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

21. Соотнесите вид животного и его предка

1. крупный рогатый скот	А. дикий тур
2. овцы	Б. архар
3. козы	В. безоаровый козёл
4. верблюды	Г. верблюд Кноблоха

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

22. Соотнесите объем желудка с видом животного

1. лошадь	А. 35-40 кг
2. свинья	Б. 1-3 кг
3. кролик	В. 180 – 200 гр
4. собака	Г. 250 - 350 гр

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

23. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания
2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

24. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. при движении могут использовать разные «аллюры»
2. свинья	Б. организм в большей мере схож с организмом человека
3. кролик	В. трахея сильно вдавлена в основание сердца

а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 – Б.

25. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела

3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

26. Соотнесите биологические особенности с видом животного

1. лошадь	А. 40 зубов
2. свинья	Б. 44 зуба
3. кролик	В. 28 зубов
4. собака	Г. 42 зуба

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 – А.

27. Соотнесите вид животного и его предка

1. крупный рогатый скот	А. зебу
2. овцы	Б. аргали
3. козы	В. безоаровый козёл
4. верблюды	Г. верблюд Кноблоха

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 – А.

28. Родительские формы имеют группы крови по типам (AB) и (00), соответственно потомки могут иметь следующие группы крови:

- а) AA, A0, BB
 б) A0, B0, 00
 в) A0, B0
 г) AB, 00

29. Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме

1. углевод	А. энергетическая
2. белок	Б. регуляторная
3. жир	В. запасная
4. кальций	Г. опорная

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3 - А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 – А.

30. Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении

1. сено	А. сушка до 17% влажности
2. силос	Б. брожение
3. кровяная мука	В. сушка до 8 - 10% влажности
3 отруби	Г. помол

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	производственное использование биологических агентов или их систем (микроорганизмов, растительных и животных клеток) для получения ценных продуктов и осуществление целевых превращений.	Биотехнология	ОПК-1

2	целенаправленное конструирование новых комбинаций генетического материала, способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт.	Генная инженерия	ОПК-1
3	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	ОПК-1
4	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ОПК-1
5	европейский и азиатский кабаны	Дикие предки современных пород свиней	ОПК-1
6	Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности	Что называют domestикационными признаками	ОПК-1
7	Северная Америка	Где обитали первые предки современных пород лошадей (50 млн. лет назад)	ОПК-1
8	европейский и азиатский кабаны	Назовите диких предков современных пород свиней	ОПК-1
9	Генотепические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения , Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность	ОПК-1
	Этология	Наука изучающая поведение животных	ОПК-1
	Однокамерный желудок	Основная отличительная особенность желудочно-кишечного тракта моногастричных животных	ОПК-1
10	Толстый отдел кишечника (слепая и частично ободочная киша)	Где у лошадей в желудочно-кишечном тракте расщепляется клетчатка	ОПК-1
11	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	ОПК-1
12	несбалансированность рациона, не качественные корма, недостаток пищи.	Причины кормового стресса	ОПК-1

13	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества животных	ОПК-1
14	Мясные, салыные, мясосалыные	Классификация пород свиней в зависимости от направления продуктивности	ОПК-1
15	ответная реакция организма на воздействие раздражителя	Определение понятию стресс	ОПК-1
16	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	ОПК-1
17	передняя и задняя доли вымени объединяются в один выводной проток	Морфологическая особенность молочной железы лошади	ОПК-1
18	белком миоглобином	Чем обуславливается интенсивность окраски мышечной ткани мяса	ОПК-1
19	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода оказывают влияние	ОПК-1
20	новорожденное, молодости, зрелости и старости.	Какие периоды дифференцируют в постэмбриональном развитии животных	ОПК-1
21	зародышевый, предплодный и плодный.	Какие периоды дифференцируют в эмбриональном развитии организма животных	ОПК-1
22	Настригу шерсти и особенностям волокна.	показатели шерстной продуктивности животных	ОПК-1
23	содержанием сырого жира в рационе	Липидная питательность кормов определяется	ОПК-1
24	Относительная скорость роста за период, выраженная в кратком увеличении начального показателя	коэффициент роста.	ОПК-1
25	количественными показателями (килограммами, сантиметрами)	В чем выражается абсолютный рост	ОПК-1
26	энергетическая кормовая единица	Расшифруйте обриватуру (ЭКЕ).	ОПК-1
27	Поперечнополосатая, гладкая и сердечная мышечная ткань	Виды мышечной ткани	ОПК-1
28	Актин, миозин, колаген, эластин, миоглобин	Основные белки мяса	ОПК-1
29	это специально приготовленные, физиологически приемлемые продукты растительного, животного, микробного происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме, не оказывающие вредного влияния на здоровье животных и качество получаемой от них продукции.	дайте определение понятию корма	ОПК-1

30	свойство питательных веществ корма переходить под воздействием пищеварит. соков в растворимое состояние и становиться доступными для всасывания стенками пищеварительного тракта животных	Переваримость корма	ОПК-1
31	Близкородственное спаривание животных	Инбридинг	ОПК-1
32	Превосходство потомков над родителями по продуктивным качествам	Гетерозис	ОПК-1
33	Спаривание животных двух или нескольких пород или специализированных линий для получения высокопродуктивных пользовательных животных.	Промышленное скрещивание	ОПК-1
34	маток улучшаемой породы покрывают производителями улучшающей породы, а помесей затем последовательно в течение двух-трех поколений спаривают с производителями основной породы	Вводное скрещивание	ОПК-1
35	Животных улучшаемой породы последовательно спаривают с производителями улучшающей породы и получают животных, сходных по своим качествам с представителями улучшающей породы.	Поглотительное скрещивание	ОПК-1
36	скрещивание животных, принадлежащих к разным видам.	гибридизация	ОПК-1
37	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	бонитировка	ОПК-1
38	Молочный период, Период дорастивания, Период откорма	Перечислите периоды в технологии производства мяса	ОПК-1
39	степень развития жировой и мышечной ткани	Дайте определение понятию упитанность	ОПК-1
40	Совокупность мышечной, жировой, костной и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	ОПК-1
41	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ОПК-1

42	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ОПК-1
43	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ОПК-1
44	Генотепические и внешние факторы (Наследственность, Уровень и тип кормления, Породные особенности и тип телосложения, Возраст, Пол, Эффективность использования корма, Условия содержания, Упитанность, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон года, Состояние здоровья, Стресс, Моцион)	Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных	ОПК-1
45	моцион - регулярные выгулы животных на свежем воздухе. Способствует нормализации обмена веществ и функций организма, повышению его резистентности, развитию и росту молодняка, плодовитости и продуктивности животных; предупреждает ожирение племенных животных.	Дайте определение понятию моцион, и его значение	ОПК-1
46	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ОПК-1
47	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ОПК-1
48	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ОПК-1
49	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ОПК-1
50	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ОПК-1
51	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ОПК-1

52	г	В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на а) Мясные, шерстные, сальные б) Мясные, молочные, сальные в) Мясные, беконные, сальные г) Мясные, сальные, мясосальные	ОПК-1
53	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ОПК-1
54	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ОПК-1
55	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ОПК-1
56	б	Где происходит расщепление клетчатки у лошади а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ОПК-1
57	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ОПК-1
58	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ОПК-1

59	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ОПК-1
60	в	Средний вес телят при рождении а) 5 кг б) 15 кг в) 35 кг г) 105 кг	ОПК-1
61	г	Цвет мяса говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ОПК-1
62	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ваннаобразное б) козье в) чашеобразное г) верблюжье	ОПК-1
63	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ОПК-1
64	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и углубленные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ОПК-1

65	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ОПК-1
66	г	Какая кишка в желудочно-кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема а) двенадцати перстная б) тощая в) прямая г) слепая	ОПК-1
67	г	В слепой кишке лошади в основном расщепляется а) лактоза б) хитин в) крахмал г) целлюлоза	ОПК-1
68	г	Теоретически сколько опоросов в год можно получить от свиноматки а) 1 б) 1,5 в) 2,5 г) 3,0	ОПК-1
69	г	Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины а) кролики б) птица в) свиньи; г) коровы.	ОПК-1
70	б	Максимальное количество окролов в год а) 5 б) 7 в) 13 г) 15	ОПК-1
71	г	Система близкородственных скрещиваний особей называется а) аутбридингом б) гетерозисом в) геномом г) инбридингом	ОПК-1

72	в	Селекцией называют процесс а) одомашнивания животных б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей в) изучения многообразия и происхождения культурных растений г) одичание животных	ОПК-1
73	а	Какая энергия корма называется валовой а) Вся энергия корма. б) Энергия переваренных питательных веществ в) Энергия усвоенных питательных веществ г) Энергия, эквивалентная энергии продукции	ОПК-1
74	а	Чем определяется биологическая ценность белка а) Аминокислотному составу б) Жирно кислотным составом. в) Минеральным составом г) Моно-и полисахаридные составом	ОПК-1
75	а	Какие белки являются полноценными а) Содержащие все незаменимые аминокислоты б) Содержащие все заменимые аминокислоты в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты г) Содержащие все заменимые жирные кислоты	ОПК-1

76	а	Что принято за кормовую единицу а) 1 кг овса среднего качества, вскармливаемый сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма. 10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции. г) нет правильного ответа	ОПК-1
77	а	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД. б) Объемистые и концентрированные в) Сухие, влажные: сочные и водянистые г) Углеводистые и протеиновые	ОПК-1
78	б	К зерновым культурам относятся а) кукуруза, соя, шроты, трава б) рожь, пшеница, ячмень, овес в) горох, фасоль, просо, барда г) ячмень, овес, просо, патока	ОПК-1
79	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ОПК-1

80	а	Укажите незаменимые аминокислоты а) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин б) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая в) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая г) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролина, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.	ОПК-1

81	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите биологические особенности с отделами желудка</td></tr><tr><td>1. рубец</td><td>А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-оричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.</td></tr></table>	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка		1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-оричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.	ОПК-1
Соотнесите биологические особенности с отделами желудка													
1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-оричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки												
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.												
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.												
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.												
82	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)	ОПК-1										

83	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. нет желчного пузыря</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. всеядна</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. капрофагия</td></tr><tr><td>4. коза</td><td>Г. хорошо лазанию по горам</td></tr></table>	1. лошадь	А. нет желчного пузыря	2. свинья	Б. всеядна	3. кролик	В. капрофагия	4. коза	Г. хорошо лазанию по горам	ОПК-1
1. лошадь	А. нет желчного пузыря										
2. свинья	Б. всеядна										
3. кролик	В. капрофагия										
4. коза	Г. хорошо лазанию по горам										
84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. предком является торпан</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. волосяной покров редкий</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. тело покрыто густым мехом, защищающим от холода</td></tr><tr><td>4. верблюд</td><td>Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь</td></tr></table>	1. лошадь	А. предком является торпан	2. свинья	Б. волосяной покров редкий	3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от холода	4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь	ОПК-1
1. лошадь	А. предком является торпан										
2. свинья	Б. волосяной покров редкий										
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от холода										
4. верблюд	Г. лучше всех млекопитающих приспособлен к зоне пустынь										
85	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. обычно рождается один новорожденный</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела</td></tr></table>	1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный	2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела	3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела	ОПК-1		
1. лошадь	А. обычно рождается один новорожденный										
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 % веса тела										
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, 5 % веса тела										

86	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок</td></tr><tr><td>2. коза</td><td>Б. обладают энергичным темпераментом</td></tr><tr><td>3. верблюд</td><td>В. на верхней клыки</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В; б) 1 – Б, 2– А, 3 - В; в) 1 – В, 2 – Б, 3- А; г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.	1. крупный рогатый скот	А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок	2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом	3. верблюд	В. на верхней клыки	ОПК-1
1. крупный рогатый скот	А. кожа на груди формирует характерную складку – подгрудок								
2. коза	Б. обладают энергичным темпераментом								
3. верблюд	В. на верхней клыки								
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. хвост покрыт длинными волосами от основания</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа</td></tr></table>	1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания	2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»	3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа	ОПК-1
1. лошадь	А. хвост покрыт длинными волосами от основания								
2. свинья	Б. морда удлинённая, она имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающийся голым плоским «пяточком»								
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа								
88	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите породу животного и его продуктивность <table><tr><td>1. ста вропольская порода овец</td><td>А. шерстное</td></tr><tr><td>2. зааненская порода коз</td><td>Б. молочное</td></tr><tr><td>3. сычевская порода коров</td><td>В. молочно - мясное</td></tr></table>	1. ста вропольская порода овец	А. шерстное	2. зааненская порода коз	Б. молочное	3. сычевская порода коров	В. молочно - мясное	ОПК-1
1. ста вропольская порода овец	А. шерстное								
2. зааненская порода коз	Б. молочное								
3. сычевская порода коров	В. молочно - мясное								

89	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. рассеченная на две половины верхняя губа</td></tr></table>	1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота	3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа	ОПК-1
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)								
2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота								
3. кролик	В. рассеченная на две половины верхняя губа								
90	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного и его предка <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td></tr><tr><td>2. овцы</td></tr><tr><td>3. козы</td></tr><tr><td>4. верблюды</td></tr></table>	1. крупный рогатый скот	2. овцы	3. козы	4. верблюды	ОПК-1		
1. крупный рогатый скот									
2. овцы									
3. козы									
4. верблюды									
91	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. наибольшее разнообразие получаемой продукции</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. наличие спиральной складки в слепой кишке</td></tr></table>	1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции	2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов	3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке	ОПК-1
1. лошадь	А. наибольшее разнообразие получаемой продукции								
2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три ряда карманов								
3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке								

92	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме		ОПК-1
		1. углевод		
		2. белок		
		3. жир		
		4. кальций		
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении		ОПК-1
		1. сено	А.	
		2. силос	Б.	
		3. кровяная мука	В.	
		3 отруби	Г.	
94	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ОПК-1
		1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз	
		2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез	
		3. кролик	В. температура тела подвержены значительным колебаниям в зависимости от температуры окружающего воздуха	
95	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ОПК-1
		1. лошадь	А. отсутствуют кости ключицы	
		2. свинья	Б. на холке и спине грубые и длинные волосы растут в виде щетины	
		3. кролик	В. новорожденные голые	

96	1 – 2 – 3 – 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)	ОПК-1										
97	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите биологические особенности с видом животного</td></tr><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. мышечная ткань бледного цвета</td></tr></table>	Соотнесите биологические особенности с видом животного		1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)	2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира	3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета	ОПК-1		
Соотнесите биологические особенности с видом животного													
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 5-7 лет (позднеспелые)												
2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди, образуя так называемый щит из слоя плотной соединительной ткани с прослойками жира												
3. кролик	В. мышечная ткань бледного цвета												
98	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите породу животного и направление продуктивности</td></tr><tr><td>1. Голштино-фризская</td><td>А. молочное</td></tr><tr><td>2. Бестужевская</td><td>Б. комбинированное</td></tr><tr><td>3. Абердин - ангусская</td><td>В. мясное</td></tr><tr><td>4. Симментальская</td><td>Г. комбинированное</td></tr></table>	Соотнесите породу животного и направление продуктивности		1. Голштино-фризская	А. молочное	2. Бестужевская	Б. комбинированное	3. Абердин - ангусская	В. мясное	4. Симментальская	Г. комбинированное	ОПК-1
Соотнесите породу животного и направление продуктивности													
1. Голштино-фризская	А. молочное												
2. Бестужевская	Б. комбинированное												
3. Абердин - ангусская	В. мясное												
4. Симментальская	Г. комбинированное												

99	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите определения		ОПК-1
		1.Живая масса	А. масса живого скота	
		2.Приемная масса	Б. масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	
		3.Убойная масса	В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	
		4.Убойный выход	Г. отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженные в %.	
100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Установите соответствие между основным белком и тканью животного		ПК - 7
		1. кровь	А. гемоглобин	
		2. поперечнополосатая мышечная ткань	Б. миозин	
		3. эластический хрящ	В. эластин	
		4. волокнистый хрящ	Г. коллаген	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен

проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.14 ЗООТЕХНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРМОВ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование

направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная,

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Зоотехния»

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой:

- +а) да
- б) нет

2. Переваримыми называют питательные вещества корма, которые ...

- +а) образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу
- б) выводятся из организма с остатками пищеварительных соков и кишечного эпителия
- в) расщепляются ферментами слюны в ротовой полости

3. Группа кормов, отличающаяся биологической полноценностью протеина:

- а) грубые
- +б) корма животного происхождения
- в) сочные

4. Витамины А, Д, Е и К растворяются в...

- а) воде;
- +б) жирах;
- в) неорганических кислотах.

5. Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, необходимо

- а) подготовить оборудование
- +б) тщательно изучить методику его проведения
- в) вымыть посуду для опыта
- г) сразу приступить к опыту

6. К грубым кормам относятся:

- +а) сено, солома;
- б) зерновые отходы;
- в) силос.

7. Что такое протеин?

- а) органическое безазотистое вещество.
- б) неорганическое вещество.
- в) биологически активное вещество.
- + г) органические азотсодержащие вещества (белки и амиды).

8. Что такое клетчатка?

- а) свободные аминокислоты.
- +б) целлюлоза и инкрустирующие вещества.
- в) аминокислоты, связанные прочной связью.

г) моносахар

9. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

-а) 55–70%;

+б) 75–85%;

-в) 85–98%

10. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:

-а) после гранулирования;

+б) после экструдирования

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности кормов по химическому составу

1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов
2. Понятие о зоотехническом анализе кормов. Значение зоотехнического анализа кормов в организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.
3. История формирования зоотехнического анализа кормов, как важного составляющего элемента полноценного кормления животных.
4. Современная схема зоотехнического состава кормов.
5. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике. Современное программное обеспечение при проведении зоотехнического анализа кормов.
6. Современные методы зоотехнического анализа кормов.
7. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности.
8. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах.
9. Отбор проб и подготовка проб, посуды и реактивов к проведению исследований различных кормов.
10. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.
11. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.
12. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Кьельдаля.
13. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
14. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
15. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

Раздел 2. Оценка качества кормов

1. Определение молочной, уксусной и масляной кислот в силосе.
2. Оценка качества сена.
3. Оценка качества силоса.
4. Оценка качества сенажа.
5. Оценка качества зерна и мучнистых кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачёт завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи колло-

квиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачёту.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Техника безопасности при работе в лаборатории. Схема зоотехнического анализа кормов. Классификация кормов

1. Правила по технике безопасности при работе в лаборатории
2. Работа с электроприборами
3. Работа с огнеопасными и легковоспламеняющимися жидкостями
4. Работа с кислотами и щелочами
5. Правила работы со стеклянной посудой
6. Схема зоотехнического анализа кормов
7. Классификация кормов

Тема 2. Химический состав кормов, как первичный показатель их питательности. Факторы, влияющие на содержание питательных веществ в кормах

1. Понятие о питательности корма. Сравнительный химический состав растений и тела животного.
2. Химический состав кормов как первичный показатель их питательности.
3. Понятие о переваримости питательных веществ корма, о коэффициенте переваримости.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов и пути ее повышения.

Тема 3. Взятие средней пробы кормов для анализа. Определение содержания сухого вещества в корме.

1. Основные понятия и требования к отбору проб кормов
2. Взятие средней пробы сена, соломы
3. Взятие средней пробы силоса и сенажа
4. Взятие средней пробы зеленого корма
5. Взятие средней пробы корнеклубнеплодов
6. Взятие средних проб сыпучих кормов
7. Подготовка пробы к анализу и определение первоначальной влажности
8. Определение гигроскопической влаги

Тема 4. Определение "сырой" золы в корме методом сухого озоления.

1. Основные понятия метода определения содержания сырой золы
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой золы
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований корма на содержание в нем сырой золы

Тема 5. Определение массовой доли азота и вычисление массовой доли сырого протеина в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье. Метод Къельдаля.

1. Основные понятия метода определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
2. Оборудование и реактивы для определения массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований массовой доли азота в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 6. Определение содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье

1. Основные понятия метода определения содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырого жира в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье.

Тема 7. Определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

1. Основные понятия метода определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
2. Оборудование и реактивы для определения содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).
3. Подготовка пробы к анализу и проведение исследований содержания сырой клетчатки с применением промежуточной фильтрации в кормах, комбикормах, комбикормовом сырье (по Геннебергу и Штоману).

Тема 8. Фотометрический метод определения содержания фосфора. Определение кальция в корме.

1. Основные понятия фотометрического метода определения содержания фосфора в кормах.
2. Основные понятия метода определения содержания кальция в кормах
3. Оборудование и реактивы для определения содержания фосфора в кормах.
4. Оборудование и реактивы для определения содержания кальция в кормах.

Раздел 2. Оценка качества кормов

Тема 9. Оценка качества силоса и сенажа

1. Отбор средней пробы силоса
2. Классификация силоса
3. Качественные показатели силоса по ГОСТ Р 55986-2014 «Силос из кормовых растений. Общие технические условия»
3. Органолептические показатели силоса
4. Отбор средней пробы сенажа
5. Качественные показатели сенажа по ГОСТ Р 55452-2021 «Сено и сенаж Общие технические условия»

6. Органолептические показатели сенажа

Тема 10. Определение качества зерна и мучнистых кормов

1. Правила отбора проб зерна
2. Органолептическая оценка зерна
3. Лабораторное исследование проб зерна
4. Определение засоренности зерновых кормов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

- Задание 1. Основные правила техники безопасности при работе в лаборатории зоотехнического анализа кормов
- Задание 2. Органолептическая оценка качества кормов.
- Задание 3. Метод определения запаха и цвета зерна
- Задание 4. Схема зоотехнического анализа кормов
- Задание 5. Сущность метода определения гигроскопической влаги
- Задание 6. Определение органолептических свойств комбикормов
- Задание 7. Корма растительного происхождения
- Задание 8. Понятие сырой золы. Сущность метода определения сырой золы
- Задание 9. Метод определения массы 1000 семян сельскохозяйственных культур
- Задание 10. Методы контроля над минеральной питательностью

Вариант 2

- Задание 1. Какие корма содержат много белка, сахара, крахмала, клетчатки, кальция и фосфора?
- Задание 2. Сущность метода определения кальция и магния.
- Задание 3. Определение качества мучнистых кормов и зерна. Органолептическая оценка. Кислотность зерна и мучнистых кормов. Условия хранения зерна.
- Задание 4. Сущность колориметрического метода определения фосфора
- Задание 5. Анализ жиров. Йодное число и число омыления. Подготовка жиров к анализу. Роль животных и растительных жиров в питании животных
- Задание 6. Отходы мукомольного производства.
- Задание 7. Определение поваренной соли в комбикормах. Нормы содержания поваренной соли в комбикормах и кормах животного происхождения. Роль соли и натрия в питании животных.
- Задание 8. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма
- Задание 9. Понятие сырого жира. Сущность метода определения сырого жира
- Задание 10. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные методы современных биологических исследований.
2. Основные направления зоотехнических исследований.
3. Роль и значение лабораторных методов исследований в животноводстве.
4. Основные физические и физико-химические принципы использования аппаратуры в лабораторной практике.
5. Характеристика основных биологических исследований, методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в животноводстве.
7. Правила постановки научной проблемы в животноводстве.
8. Формирование методических основ исследований и его этапы в животноводстве.
9. Схема составления методики и рабочего плана проведенных исследований.
10. Охарактеризовать методику для определения содержания азота в кормах.
11. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания сырого жира в кормах.
12. Охарактеризовать метод для исследования содержания сырой клетчатки в кормах.
13. Назвать и охарактеризовать метод для исследования содержания гемоглобина в крови с.-х. животных.
14. Охарактеризовать методику определения количества эритроцитов и лейкоцитов в крови с.-х. животных.
15. Сущность метода определения содержания соли в комбикормах, рыбной и мясокостной муке

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охарактеризовать методику определения жирности молока.
2. Дать характеристику методу исследования содержания белков в молоке.
3. Дать характеристику методу исследования содержания золы в молоке.
4. Дать характеристику методу исследования содержания воды и сухого вещества в мясе.
5. Назвать и охарактеризовать методику определения содержания белка в мясе.
6. Дать характеристику методу исследования содержания жира в мясе.
7. Охарактеризовать методику определения содержания золы в мясе.
8. Отбор проб молока для анализов.

9. Проведение биохимических исследований крови.
10. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов.
11. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
12. Компьютерные программы обработки результатов исследований.
13. Биологическое значение энергии в животном организме, понятие о валовой, переваримой, обменной и продуктивной энергии.
14. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
15. Определение общего азота и сырого протеина методом Кьельдаля (макро- и микрометоды). Состав и функции сырого протеина в организме. Протеиновые корма

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы исследования в молоке содержания воды, сухих веществ.
2. Методы исследования в молоке содержания СОМО.
3. Методы исследования в молоке содержания жира.
4. Методы исследования в молоке содержания белков.
5. Методы исследования в молоке лактозы.
6. Методы исследования в молоке содержания золы.
7. Методы исследования в молоке содержания кальция.
8. Методы исследования в молоке содержания фосфора.
9. Методы исследования плотности, титруемой и активной кислотности, сычужной свертываемости молока.
10. Отбор проб мяса для анализов.
11. Методы исследования в мясе содержания воды, сухого вещества.
12. Методы исследования в мясе содержания белка.
13. Методы исследования в мясе содержания жира.
14. Методы исследования в мясе содержания золы.
15. Обработка первичных аналитических данных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной

	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке

	основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компет енции
1	Точечная проба - это	Дайте определение	ОПК-4

	количество продукта, отобранного одновременно из одной точки партии.	точечной пробе	
2	Объединенная проба - количество продукта, полученного путем объединения и перемешивания всех точечных проб, отобранных из одной и той же партии.	Дайте определение объединенной пробе	ОПК-4
3	Сокращенная (средняя) проба - это представительная часть объединенной пробы, полученная в процессе последовательного деления или сокращения объединенной пробы	Дайте определение сокращенной (средней) пробе	ОПК-4
4	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой жир»?	ОПК-4
5	Питательные вещества корма, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу называют переваримыми	Какие питательные вещества корма называют переваримыми?	ОПК-4
6	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырой протеин»?	ОПК-4
7	Вязкости вещества	Вискозиметр – это прибор для измерения:	ОПК-4
8	Количество продукта, полученного путем деления сокращенной пробы и предназначенная для анализа или другого исследования	Дайте определение понятия «Лабораторная проба»	ОПК-4
9	Вещества, которые образуются в результате переваривания и поступают в кровь и лимфу	Какие вещества кормов называются перевариваемыми?	ОПК-4
10	Партией называется определенное количество	Дайте определение понятию «Партия»?	ОПК-4

	продукции, имеющее одинаковые характеристики		
11	Сырую золу определяют в муфельной печи	С помощью какого оборудования определяют сырую золу?	ОПК-4
12	Для предотвращения прогоркания жиров в кормах используют антиоксиданты	Что используют для предотвращения прогоркания жиров в кормах?	ОПК-4
13	Содержание чистого вещества и сопутствующих соединений	Что следует понимать под термином «сырая клетчатка»?	ОПК-4
14	Высокомолекулярные органические вещества, состоящие из аминокислот, соединённых между собой пептидной связью	Дайте определение понятию «Белки»	ОПК-4
15	Сырая зола	Назовите остаток, полученный после сжигания и прокаливания навески корма в муфельной печи	ОПК-4
16	Витамины	Какие органические соединения служат биологическими регуляторами химических реакций обмена веществ, участвуют в образовании ферментов и тканей, поддерживают защитные свойства организма в борьбе с инфекциями?	ОПК-4
17	Отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава происходит спустя 30 сут. после его закладки	В какие сроки происходит отбор пробы сена для лабораторных анализов определения химического состава?	ОПК-4
18	Эксикатор	Лабораторная посуда, которая используется для хранения	ОПК-4

		различных образцов и веществ в высушенном состоянии. В некоторых случаях он также может применяться непосредственно для высушивания или выпаривания проб называется...	
19	Оперативные сутки – это 24 часа, исчисляемые с установленного часа в течение которых формируют среднесуточные пробы	Дайте определение понятию «Оперативные сутки»	ОПК-4
20	Энергия, используемая организмом для образования продукции	Дайте определение понятию «Продуктивная энергия»	ОПК-4
21	Энергия корма	Количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в калориметрической бомбе, называют...	ОПК-4
22	Сухое вещество	100%-влага=?	ОПК-4
23	Смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых, органическими растворителями называют сырой жир	Как называют смесь триглицеридов жирных кислот и сопутствующих веществ, извлекаемых органическими растворителями?	ОПК-4
24	Исследование, основанное на определении цвета, вкуса, запаха и консистенции проб	Что подразумевается под органолептическим исследованием	ОПК-4
25	Общее содержание в корме белков, минералов и энергии, их доступность и эффективность усвоения	Что такое «Кормовая ценность»?	ОПК-4
26	Верно	Данное утверждение - Отбор проб из партии проводят путем	ОПК-4

		многократного отбора точечных проб из различных мест партии. Эти точечные пробы объединяют путем перемешивания, при этом образуется объединенная проба, из которой путем деления готовят представительные лабораторные пробы. Верно?	
27	В состав органического вещества корма входит: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, БЭВ	Что входит в состав органического вещества корма?	ОПК-4
28	Сырой протеин	% азота в корме $\times 6.25$ - это ...?	ОПК-4
29	Баланс азота в организме будет положительным, если с кормами его поступает больше, чем выделяется из организма с калом и мочой	Баланс азота в организме будет положительным, если ...	ОПК-4
30	Витамин А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов?	ОПК-4
31	Нет	Анализ силоса показал, что в нем содержится 60 % масляной кислоты (от суммы кислот). Можно ли скармливать такой силос животным?	ОПК-4
32	1:10	В 1 кг силоса содержится 24 г переваримого протеина, а сумма переваримых клетчатки, БЭВ и жира = 240 г. Какое протеиновое отношение?	ОПК-4
33	Оборудованием для отбора точечных проб является	Какое вам известно оборудование для	ОПК-4

	обычная лопата, ручной совок, пробоотборник, щуп	отбора точечных проб?	
34	Аппарат для отгонки аммиака с водяным паром (установка типа Къельдаля)	С использованием, какого оборудования определяют содержание азота и сырого протеина?	ОПК-4
35	С помощью диэтилового эфира можно провести экстракцию жира из корма.	С помощью какого вещества можно провести экстракцию жира из корма?	ОПК-4
36	Сырой жир в кормах определяют в аппарате Сокслета	В каком аппарате можно определить сырой жир в кормах?	ОПК-4
37	Продукты, получаемые при переработке животноводческой продукции и рыбы	Что подразумевается под кормами животного происхождения?	ОПК-4
38	Количество воды, находящееся в корме на момент взятия пробы	Дайте определение понятия «Первоначальная влага»	ОПК-4
39	Используется для высушивания исследуемых проб	Для каких целей используется сушильный шкаф?	ОПК-4
40	Верно	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой. Верно?	ОПК-4
41	Методика определения сырого жира в кормах основана на экстракции жира органическим растворителем	Методика определения сырого жира в кормах основана на ...?	ОПК-4
42	Экстракция жира длится 4-5 часов	Сколько длится экстракция жира?	ОПК-4
43	Методика определения органического вещества в кормах основана на сжигании органического вещества	Методика определения органического вещества в кормах основана на ...?	ОПК-4
44	Все зелёные корма имеют	Какую реакцию золы	ОПК-4

	щелочную реакцию	имеют все зелёные корма?	
45	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в воду	При приготовлении растворов кислот, кислоту вливают в ...?	ОПК-4
46	Кислотность молока выражается в градусах Тернера	В чём выражается кислотность молока?	ОПК-4
47	Из провитамина под действием солнечных лучей образуется витамин D	Какой витамин образуется из провитамина под действием солнечных лучей?	ОПК-4
48	Средняя проба молока должна составлять от 250 до 500 мл	Средняя проба молока должна составлять, мл?	ОПК-4
49	Органолептической оценке	Согласно ГОСТ 7269-2015 метод определения свежести мяса и субпродуктов основан на _____ оценке их качества с помощью органов чувств	ОПК-4
50	Массовую долю жира в мясе определяют в ...аппарате Сокслета	Массовую долю жира в мясе определяют в ...	ОПК-4
51	А	Каким образом в корме определяют содержание абсолютно сухого вещества А) По разности между 100 и процентом общей влаги. Б) По разнице между 100 и процентом начальной влаги. В) По разнице между 100 и процентом гигроскопической влаги. Г) По разнице между	ОПК-4

		100 и процентом органических веществ.	
52	Б	Среднее содержание каротина в 1 кг травы бобовых? А) 200 - 250 мг/кг Б) 40 - 50 мг/кг В) 5 - 10 мг/кг	ОПК-4
53	Б	Какую реакцию золы имеют все зелёные корма? А) кислую Б) щелочную В) нейтральную	ОПК-4
54	В	В 1 кг сена содержится 200 г сырой клетчатки. Ее коэффициент переваримости у КРС составляет 40%. Как определить количество переваримой клетчатки? А) $200 - 40 / 100$ Б) $200 * 100 / 40$ В) $200 * 40 / 100$	ОПК-4
55	Г	Сырой жир растворяется в кормах под действием: А) температуры Б) воды В) кислоты Г) эфира	ОПК-4
56	Б	Согласно ГОСТ 31480-2012 методом капиллярного электрофореза в комбикормовом сырье можно определить: А) серин Б) лизин В) органическую кислоту	ОПК-4
57	Б	Содержания витаминов: (тиаминхлорида), В1 (рибофлавина), В2 В3	ОПК-4

		(пантотеновой кислоты), В5 (никотиновой кислоты и никотиамида), В6 (пиридоксина), Вc (фолиевой кислоты), С (аскорбиновой кислоты) в премиксах можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	
58	Б	Определение протеиногенных аминокислот можно определить: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
59	Б	Массовую долю органических кислот определяют: А) методом жидкостной хроматографии Б) методом капиллярного электрофореза В) методом атомно-абсорбционной спектроскопии	ОПК-4
60	Б	Витамины А, Д и Е растворяются в... А) воде	ОПК-4

		Б) жирах В) неорганических кислотах	
61	А	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0% А) 85 %; Б) 115 %; В) 70 %; Г) 80 %.	ОПК-4
62	А	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества. А) 100 - вода = сухое вещество; Б) 100 - вода = минеральное вещество; В) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны; Г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны.	ОПК-4
63	Б	Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества. А) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка; Б) азот • 6,25 = «сырой» протеин; В) азот • 6,25 = «сырой» жир	ОПК-4
64	А, Б	С помощью, каких методов можно определить содержание азота в кормах? А) Титриметрический метод Б) Фотометрический	ОПК-4

		индофенольный метод В) Метод непрерывной экстракции Г) Нет правильного ответа	
65	Б	Проверка ёмкости измерительной посуды называется: А) дистилляцией; Б) калибровкой; В) кристаллизацией.	ОПК-4
66	Б	Среднюю пробу сена берут через: А) 1-2 недели после его укладки на хранение Б) 3-4 недели после его укладки на хранение В) 5-6 недель после его укладки на хранение Г) 7-8 недель после его укладки на хранение	ОПК-4
67	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	ОПК-4
68	Б	Сосуд для перегонки при атмосферном давлении – это колба А) Бунзена; Б) Вюрца; В) Эрленмейера	ОПК-4
69	А,Б,В	При подготовке и проведении лабораторных испытаний должны быть соблюдены следующие условия:	ОПК-4

		А) Температура окружающей среды 15-25 С Б) Относительная влажность воздуха В) Атмосферное давление 97 ± 10 кПа Г) Благоприятные внешние условия Д) Провести полный химический состав анализируемого корма	
70	А	Система, в которой составляющие части не отделены поверхностью разреза: А) гомогенная система; Б) гетерогенная система; В) гомогенная или гетерогенная система, значения не имеет	ОПК-4
71	Б	Выберите прибор для измерения плотности? А) вискозиметр; Б) ареометр; В) рефрактометр.	ОПК-4
72	Б	Методика определения органического вещества в кормах основана на: А) высушивании при 105 градусах Б) сжигании органического вещества В) растворении щелочами и кислотами Г) осаждении минеральных веществ	ОПК-4
73	А	Как называется аппарат для определения сырого жира? А) Аппарат Сокслета	ОПК-4

		Б) Установка типа Кьедаля В) Муфельная печь Г) Сушильный шкаф	
74	Б	Если невозможно провести анализ отбора пробы в течение 12 часов, то её: А) замораживают; Б) консервируют; В) хранят в эксикаторе.	ОПК-4
75	А	Температура, при которой твёрдое тело переходит в жидкое состояние, называется: А) температурой плавления; Б) температурой кристаллизации; В) температурой кипения.	ОПК-4
76	А	Предшественником какого витамина является каротин зеленых кормов? А) витамин А Б) витамин С В) витамин Е Г) витамин В	ОПК-4
77	А	Комплексная оценка питательности корма - это показатели питательности корма с учетом их взаимного влияния друг на друга и соотношения между собой: А) да Б) нет	ОПК-4
78	В	Какой витамин образуется в сене из провитамина под действием солнечных лучей?	ОПК-4

		А) витамин С Б) витамин А В) витамин D Г) витамин Е							
79	А	Куда помещается навеска для определения сырого жира? А) Бумажный патрон Б) Пакетик В) Колба Г) Тканевый мешочек	ОПК-4						
80	Б	Кислотность – один из основных показателей качества молока, определяемых при приемке. В соответствии с требованиями ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции» кислотность принимаемого на переработку молока должна быть в пределах от А) 1-15 Т Б) 16-21 Т В) 22-30 Т	ОПК-4						
81	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1Муфельная печь</td><td>А) Сырой протеин</td></tr><tr><td>2 Аппарат Сокслета</td><td>Б) Сырой протеин</td></tr><tr><td>3 Аппарат Кьедаля</td><td>В) Сырая сода</td></tr></table>	1Муфельная печь	А) Сырой протеин	2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой протеин	3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая сода	ОПК-4 ОПК-4
1Муфельная печь	А) Сырой протеин								
2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой протеин								
3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая сода								
82	1-А, 2-Б, 3-В	Дайте определение побочным продуктам, получаемым при переработке молока ...	ОПК-4						

		1. Сыворотка	Производство о творога, сыра или брынзы	
		2. Обезжиренное молоко	Получен сливок цельного молока	я из
		3. Пахта	Получение масла сливок	из
83	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4
		1 ГОСТ 31480- 2012	А) Комбикомбикормовое сырье. Определение содержания аминокислот (лизина, метионина, цистина, триптофана) методом капиллярного электрофореза	
		2 ГОСТ 31483- 2012	Б) Премикс. Определение содержания таминов: (тиаминхлорид В2 (рибофлавин), В3 (пантотеновая кислота), В5 (пантотеновая кислота), В6 (пиридоксин), В12 (цианокобаламин), С (аскорбиновая кислота) методом капиллярного электрофореза	
		3 ГОСТ Р	В) Комбикорм, комбикормовое сырье	

		55447-2013	сырье. Определение содержания кадмия, свинца, мышьяка, ртути, хрома, олова методом атомно-абсорбционной спектроскопии							
84	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1 Система капиллярно о электрофореза</td><td>А) Определение массовой органических кислот кормах</td></tr><tr><td>2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области</td><td>Б) определение массовой железа кормах</td></tr><tr><td>3 Атомно-абсорбционный спектрометр</td><td>В) Определение содержания сырого жира кормах</td></tr></table>		1 Система капиллярно о электрофореза	А) Определение массовой органических кислот кормах	2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) определение массовой железа кормах	3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определение содержания сырого жира кормах	ОПК-4
1 Система капиллярно о электрофореза	А) Определение массовой органических кислот кормах									
2 Спектроскопия в ближней инфракрасной области	Б) определение массовой железа кормах									
3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) Определение содержания сырого жира кормах									
85	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие Какое количество кальция и фосфора содержится в следующих кормовых добавках? <table><tr><td>1. Монокальцийфосфат кормовой</td><td>А. 16-18% кальция 22-24% фосфор</td></tr><tr><td>2. Дикальцийфосфат кормовой</td><td>Б. 21 -23% кальция 18-20% ф сфор</td></tr><tr><td>3.</td><td>В. 30-32% кальция 28-30% фосфор</td></tr></table>		1. Монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18% кальция 22-24% фосфор	2. Дикальцийфосфат кормовой	Б. 21 -23% кальция 18-20% ф сфор	3.	В. 30-32% кальция 28-30% фосфор	ОПК-4
1. Монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18% кальция 22-24% фосфор									
2. Дикальцийфосфат кормовой	Б. 21 -23% кальция 18-20% ф сфор									
3.	В. 30-32% кальция 28-30% фосфор									

		Трикальций-фосфат кормовой	кальция 12-18 фосфора	и %	
86	1- А, 2- Б, 3-Б	Установить соответствие Выберите растворитель для кормов			ОПК-4
		1 Соевые жмыхи и шроты	А)Диэтил-ый эфир		
		2 Хлопковые жмыхи и шроты	Б)Петро-ый эфир		
		3 Кормовая костная мука			
87	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие			ОПК-4
		1. Анализатор для экспресс-анализа цельного зерна различных сельскохозяйственных культур по основным показателям качества (белок, влажность, клейковина, клетчатка и т.п.) без предварительной пробоподготовки.	А. Анализатор инфракрасный «Инфр ЛЮМ»		
		2. Универсальность и селективность, высокая чувствитель-	Б. Спектр метр «МГА-915М»		

		ность			
		3. Высокая эффективность разделения компонентов смесей	В. ПЕЛЬ®»	«КА-ПЕЛЬ®»	
88	1- В, 2-Б, 3-А	Установить соответствие			ОПК-4
		1. Прокаливанием называют операцию нагревания твёрдых веществ до температуры выше	А. 100		
		2. Электрические песочные бани применяют для нагревания веществ до температуры:	Б. 300		
		3. Водяные бани применяют тогда, когда вещество необх димо нагреть до температуры:	В. 400		
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие			ОПК-4
		1. Для прокаливания и сплавления	А. эксика		

		химических веществ используют:			
		2. Для сушки гигроскопические вещества:	Б. тигельные печи		
90	1-А, 2-Б, 3В	Установите соответствие кормов их определению		ОПК-4	
		1. Сено	А. Консервованные зеленые корм, полученный в результате естественной сушки или помощи активной вентиляции		
		2. Сенаж	Б. Корм из трав, убранных в разгар фазы вегетации и проявляющих влажностью 40-60 %		
		3. Зеленый корм	В. Надземная масса зеленых кормовых растений, скашиваемая		

			животным в свежем виде	
91	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие:		ОПК-4
		1. Скорость оседания эритроцит ов (СОЭ)	А) количес особого веществ которое содержи в эритроц и тве за пер кислоро от легк другим органам	
		2. Уровень гемоглоби на	Б) скоро осажден красных кровяны телец на д о пробирк позволя я судить некотор свойства крови	
		3. Гематокри т	В) отношен объема красных клеток рови к объему плазмы крови	
92	1-А; 2-Б	Как изменяются показатели питательности зеленых кормов с увеличением фазы вегетации		ОПК-4

		<table><tr><td colspan="2">растения?</td></tr><tr><td>1. Сырой протеин и энергия</td><td>А. Снижае</td></tr><tr><td>2. Сырая клетчатк а</td><td>Б. Увелич</td></tr></table>	растения?		1. Сырой протеин и энергия	А. Снижае	2. Сырая клетчатк а	Б. Увелич			
растения?											
1. Сырой протеин и энергия	А. Снижае										
2. Сырая клетчатк а	Б. Увелич										
93	1-А, 2-В, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и опреде- лениями</td></tr><tr><td>1 Система капилляр-ного элек-трофореза</td><td>А) Определе массовой органичес кислот кормах</td></tr><tr><td>2 Спектро-скопия в ближней ин-фракрасно й области</td><td>Б) Определе массовой железа кормах</td></tr><tr><td>3 Атомно-абсорбцио нный спек-трометр</td><td>В) Определе содержани сырого жи кормах</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и опреде- лениями		1 Система капилляр-ного элек-трофореза	А) Определе массовой органичес кислот кормах	2 Спектро-скопия в ближней ин-фракрасно й области	Б) Определе массовой железа кормах	3 Атомно-абсорбцио нный спек-трометр	В) Определе содержани сырого жи кормах	ОПК-4
Установите соответствие между понятиями и опреде- лениями											
1 Система капилляр-ного элек-трофореза	А) Определе массовой органичес кислот кормах										
2 Спектро-скопия в ближней ин-фракрасно й области	Б) Определе массовой железа кормах										
3 Атомно-абсорбцио нный спек-трометр	В) Определе содержани сырого жи кормах										
94	1-Б, 2-А, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и опреде- лениями</td></tr><tr><td>1 Система капилляр-ного элек-трофореза</td><td>А) «Инфр</td></tr><tr><td>2 Спектро-скопия в ближней ин-фракрасно</td><td>Б) «КАПЕ</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и опреде- лениями		1 Система капилляр-ного элек-трофореза	А) «Инфр	2 Спектро-скопия в ближней ин-фракрасно	Б) «КАПЕ	ОПК-4		
Установите соответствие между понятиями и опреде- лениями											
1 Система капилляр-ного элек-трофореза	А) «Инфр										
2 Спектро-скопия в ближней ин-фракрасно	Б) «КАПЕ										

		й области			
		3 Атомно-абсорбционный спектрометр	В) «МГА-915»		
95	1- В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ОПК-4	
		1 Муфельная печь	А) Сырой		
		2 Аппарат Сокслета	Б) Сырой		
		3 Аппарат Кьедаля	В) Сырая		
96	1-А; 2-Б	Какой РН у качественного сенажа и силоса?		ОПК-4	
		1. Силос	А. 3,8 - 4,3		
		2. Сенаж	Б. 4,5 - 5,5		
97	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие содержания сырого протеина в бобовых травах. В зависимости от фазы вегетации		ОПК-4	
		1. Стеблевани	А. 20 - 22 % в 1 кг св		
		2. Бутонизаци	Б. 19 - 21 % в 1 кг св		
		3. Цветение	В. 16 - 20 % в 1 кг св		
98	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией		ОПК-4	
		1. Сенаж разнотравный	А. Объемистый сочный корм		

		2. Отруби пшеничные	Б. Отходы мукомольного производства	
		3. Рыбная мука	В. Корма животного происхождения	
99	1-А; 2-Б	Установите соответствие между содержанием количества протеина в растительных кормах со значениями, %:		ОПК-4
		1. Зерно злаков	А. 8-12 %	
		2. Жмыхи и шроты	Б. 30-40 %	
100	1-Б; 2-А; 3-В	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ОПК-4
		1. Йодид калия	А. Медь	
		2. Сульфат меди	Б. Йод	
		3. Оксид цинка	В. Цинк	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
инициалы фамилия
подпись
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Нормативно-правовая документация и учет в зоотехнии

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование

направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
«Зоотехния»

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _ от

г.

дата

Заведующий кафедрой

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В. Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
 - а) Права и обязанности работника.
 - б) Права и обязанности работодателя.
 - + в) Условие об испытании при приеме на работу.
 - г) Режим труда и отдыха.
2. Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию?
 - а) Условия оплаты труда.
 - б) Режим труда и отдыха.
 - в) Условия социального страхования.
 - + г) Все вышеперечисленные условия
3. Какое из перечисленных обстоятельств может служить основанием для заключения срочного трудового договора?
 - а) Отсутствие у работника необходимой квалификации.
 - б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора.
 - в) Отсутствие у работника необходимого стажа работы.
 - + г) Выход на пенсию.
4. Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при за-ключении трудового договора?
 - а) Документ, удостоверяющий личность.
 - б) Документ об образовании.
 - в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков.
 - + г) Рекомендация с последнего места работы.
5. Каков максимальный срок испытания при приёме на работу?
 - а) 1 месяц.
 - б) 2 месяца.
 - + в) 3 месяца.
 - г) 1 год.
6. В каком случае работодатель вправе уволить работника за однократное грубое нарушение работником своих трудовых обязанностей?
 - + а) В случае появления на рабочем месте в нетрезвом состоянии.
 - б) При несоответствии работника занимаемой должности.
 - в) В случае смены собственника имущества организации.
 - г) При недостаточной квалификации работника, подтверждённой результатами аттестации.
7. Какие обстоятельства являются основанием для увольнения работника за прогул?
 - а) Отсутствие работника на рабочем месте в течение рабочего дня.
 - б) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин.

+ в) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд.

- г) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов в течение рабочего дня.

8. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) Между гражданами.

+ б) Между гражданами и органами исполнительной власти.

- в) Между гражданами и органами местного самоуправления.

- г) Все ответы правильные.

9. Административная правосубъектность означает:

+ а) Наличие административной право- и дееспособности.

- б) Правомочия государственной администрации.

- в) Права и обязанности субъектов административного права.

- г) Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

10. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) С 14-и лет.

+ б) С 16-и лет.

- в) С 18-и лет.

- г) С наступлением совершеннолетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные понятия в Федеральном законе «О племенном животноводстве»
2. Задачи племенного животноводства
3. Правовое регулирование в области племенного животноводства
4. Отношения, регулируемые законодательством Российской Федерации в области племенного животноводства
5. Племенная продукция (материал) как объект гражданских прав
6. Управление племенным животноводством
7. Основные принципы организации деятельности в области племенного животноводства
8. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки
9. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту
10. Идентификация животных
11. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах
12. Заполнение племенных карточек и ведение учета
13. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве
14. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве
15. Формы первоначальной производственной документации. Ведение племенных книг
16. Информационные системы при ведении племенного учета в хозяйствах разного типа

17. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа
 18. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства
 19. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. № 25 «Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности»
 20. Формы учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности
- Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве
1. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.
 2. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации
 3. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа
 4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции
 5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве
 6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).
 7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).
 8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).
 9. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).
 10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Зоотехнический и племенной учет в разных отраслях животноводства

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

1. Основные задачи государственного регулирования в области племенного животноводства. Стабилизация развития отрасли.

2. Содержание закона о племенном животноводстве, закона о селекционных достижениях

3. Правовая документация об утверждении порядка и условий проведения бонитировки.

4. Рекомендации к поставкам племенных животных, завозимых по импорту.

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.

2. Виды и характеристика носителей информации.

3. Принцип кодирования идентификационного номера.

4. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.

5. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.

6. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

1. Заполнение племенных карточек.

2. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Раздел 2. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве.

1. Программа «Селекс».

2. Ведение электронной базы данных животных племенного стада крупного и мелкого рогатого скота.

3. Оперативная обработка показателей зоотехнического и племенного учета.

4. Оперативное управление производством

5. Оперативное управление селекционноплеменной работой

6. Выдача племенных карточек

7. Выдача сведения о племенных животных на утвержденных бланках

8. Определение генетического потенциала животного и стада.

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

1. Использование автоматизированных систем ведения учета поголовья и продуктивности животных в племенных и товарных стадах.

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

1. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном скотоводстве

2. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в мясном скотоводстве.

3. Работа с ИАС РЦ Плинор: Селэкс молочный скот, кормление, рационы, оценка типа

4. Комплекс программ КОРАЛЛ для управления производством животноводческой продукции

5. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

6. Программы учета животных и племенного стада (например, Farm Works, HerdMASTER, DairyComp).

7. Программы для планирования рационов и учета кормления (например, Feed Management Systems, FeedForm).

8. Программы для управления поголовьем и разведения животных (например, BreedMate, Breedplan).

9. Программы для учета производства молока и мяса (например, DairyLive, MeatMaster).

10. Программы для учета генетической информации и селекции (например, Breedr, BreedBase)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

	последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее

вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 1. Основные положения Закона РФ «О племенном животноводстве»

Вариант 1.

1. Федеральный закон от 3 августа 1995 г. N 123-ФЗ "О племенном животноводстве" (с изменениями и дополнениями)
2. Задачи племенного животноводства
3. Племенное животноводство

Вариант 2.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное животное
3. Чистопородное разведение племенных животных

Вариант 3.

1. Правовое регулирование в области племенного животноводства
2. Племенное хозяйство
3. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад

Вариант 4.

1. Основы экономической деятельности в области племенного животноводства
2. Племенная ценность
3. Государственная книга племенных животных

Вариант 5.

1. Право собственности на племенную продукцию (материал)
2. Использование племенной продукции (материала) как объекта исключительных прав (интеллектуальной собственности)
3. Оборотоспособность племенной продукции (материала)

Тема 2. Основные формы зоотехнического и племенного учета в хозяйствах разного типа

Вариант 1.

1. Постановка сельскохозяйственных животных на учёт.
2. Виды и характеристика носителей информации.
3. Принцип биркования и кодирования идентификационного номера.

Вариант 2.

1. Порядок проведения идентификации сельскохозяйственных животных.
2. Порядок выдачи ветеринарного паспорта идентифицированным сельскохозяйственным животным.
3. Мероприятия в случае утраты бирки, ветеринарного паспорта, гибели или убоя животного.

Вариант 3.

1. Перечислите нормативную документацию, применяемую для ведения учета. Заполнение племенных карточек.
2. Приказ Минсельхоза РФ от 1 февраля 2011 г. N 25 "Об утверждении Правил ведения учета в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности"

3. Первичный учет данных в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Тема 3. Особенности племенных карточек животных в различных отраслях животноводства

Вариант 1.

1. Карточка оценки коровы по типу телосложения
2. Карточка племенного быка
3. Карточка племенной коровы

Вариант 2.

1. Акт контрольного доения животных
2. Акт регистрации приплода животных
3. Акт проведения осеменения животных

Вариант 3.

1. Бонитировочная ведомость о результатах племенной работы с крупным рогатым скотом молочного и молочно-мясного направлений продуктивности
2. Журнал оценки быков-производителей молочных и молочно-мясных пород по качеству потомства
3. Журнал выращивания молодняка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направлений продуктивности

Тема 4. Автоматизированный учет в племенном животноводстве

Вариант 1.

1. Опишите принцип работы с автоматизированными системами учета
2. Назовите принцип обработки информации
3. Какие методы подбора используют в племенных стадах?

Вариант 2.

1. Что такое автоматизированные системы учета?
2. Как можно управлять стадом в целом с помощью автоматизированных систем?
3. Какие системы применяют в России, а какие за рубежом?

Тема 5. Возможности компьютерных программ при накоплении, обработке и анализе зоотехнической информации

Вариант 1.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в профессиональной деятельности.
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач.
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access

Вариант 2.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word в птицеводстве
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач в птицеводстве
3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access в птицеводстве

Вариант 3.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом молочного направления продуктивности

Вариант 4.

1. Использование средств текстового процессора Microsoft Word с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности
2. Применение средств электронной таблицы Microsoft Excel для решения профессиональных задач с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

3. Создание базы данных животных средствами системы управления базами данных Microsoft Access с крупным рогатым скотом мясного направления продуктивности

Тема 6. Использование автоматизированной системы ведения учета поголовья и продуктивности животных в молочном и мясном скотоводстве

Вариант 1.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в молочном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в мясном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в молочном скотоводстве

Вариант 2.

1. Автоматизированные системы учета поголовья в мясном скотоводстве
2. Принцип работы с автоматизированными системами учета в молочном скотоводстве
3. Принцип обработки информации в мясном скотоводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию

	сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа рассматривается как разновидность самостоятельной работы обучающихся, которая направлена на формирование умений самостоятельно работать с теоретическим материалом.

Правильная, логически мотивированная и построенная структура контрольной работы – гарантия успешного решения ее заданий.

Работа содержит следующие части (элементы): титульный лист; содержание; основная часть; заключение; список литературы; приложения (при наличии).

Написание работы сводится к тщательному исследованию материала, имеющегося в теме контрольной работы, а потом к изложению результатов в каждом пункте, причем фактические данные могут предшествовать выводам или, наоборот, вытекать из них. Изложение каждого задания надо четко отделить для того, чтобы можно было ясно видеть, где начинается и где заканчивается их освещение. В основной части необходимо основательно и подробно изложить, как именно указанная проблема представлена в научной и учебной литературе. Важно показать умение использовать знание теории для объективного и всестороннего анализа исследуемой проблемы; показать свое отношение к вопросу, который изучается; выделить положительное, определить недостатки, сформулировать наиболее эффективные меры относительно их устранения.

Изложенные положения должны подкрепляться результатами изучения, примерами из жизни, личного опыта, публикациями в средствах массовой информации и другими источниками.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
<i>ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса</i>	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие аграрного права как отрасли права и ее место в структуре права Российской Федерации.
2. Система аграрного права.
3. Понятие и предмет правового аграрного права.
4. Методы аграрного права.
5. Принципы аграрного права.
6. Понятия и виды источников аграрного права.
7. Сельскохозяйственные товаропроизводители и их классификация.
8. Сельскохозяйственные общества.
9. Сельскохозяйственные товарищества.
10. Правовое положение сельскохозяйственных производственных кооперативов.
11. Особенности правового положения сельскохозяйственных потребительских кооперативов.
12. Правовое положение крестьянских (фермерских) хозяйств.
13. Порядок создания и регистрации крестьянского хозяйства.
14. Правовое положение личных подсобных хозяйств (хозяйств населения).
15. Общее представление об отраслевой структуре сельского хозяйства.
16. Правовое обеспечение растениеводства.
17. Правовое регулирование животноводства.
18. Правовое регулирование рыбохозяйственной деятельности и аквакультуры.
19. Правовые основы садоводства и цветоводства.
20. Правовые основы непродуктивного животноводства (кинологии).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) племенная продукция
 - в) племенное животное
 - г) *племенное животноводство
2. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке:
 - а) организация по племенному животноводству
 - б) племенная продукция

в)*племенное животное

г) племенное животноводство

3. Племенное животное, его семья и эмбрионы:

а) организация по племенному животноводству

б)*племенная продукция

в) племенное животное

г) племенное животноводство

4. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это:

а)*бонитировка

б) племенное животноводство

в) продуктивность племенных животных

г) племенная ценность

5. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это:

а) бонитировка

б) племенное животноводство

в) продуктивность племенных животных

г) *племенная ценность

6. Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это:

а) бонитировка

б) племенное животноводство

в) *продуктивность племенных животных

г) племенная ценность

7. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это:

а) *чистопородное разведение племенных животных

б) продуктивность племенных животных

в) племенная ценность

г) все вышеперечисленное

8. Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это:

а) племенное животное

б) *малочисленная (генофондная) порода

в) племенной материал

г) все вышеперечисленное

9. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это:

а) государственный племенной регистр

б) *государственная книга племенных животных

в) племенное свидетельство

г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад

10. Свод данных о племенных стадах – это:

- а) *государственный племенной регистр
- б) государственная книга племенных животных
- в) племенное свидетельство
- г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад

11. Объектами государственной регистрации являются:

- а) государственный племенной регистр
- б) государственная книга племенных животных
- в) *племенные животные и племенные стада
- г) все вышеперечисленное

12. Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется:

- а) путем мечения племенных животных
- б) путем учета и контроля племенных животных
- в) *путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр
- г) путем выдачи племенного свидетельства

13. Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем:

- а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства;
- б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных;
- в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала)
- г) *всего вышеперечисленного

14. В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы?

- а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать это животное
- б) Если племенное животное соответствует паспорту породы
- в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы
- г) все ответы верны

15. Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если:

- а) *племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
- б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать
- в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
- г) нет правильного ответа

16. Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если:

- а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных;

б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке

в) на него имеется племенное свидетельство

г) *все ответы верны

17. Семя племенных животных может быть реализовано или передано:

а) сельскохозяйственным товаропроизводителям

б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных

в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства

г) *всем субъектам гражданского оборота

18. Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если:

а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов

б) *они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке

в) на них имеются племенные свидетельства

г) все ответы верны

19. Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам:

а) органами государственной племенной службы

б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных

в) организациями по трансплантации эмбрионов

г) *всеми вышеперечисленными субъектами

20. Бонитировка племенной продукции (материала) проводится:

а) ежемесячно

б) ежеквартально

в) *ежегодно

г) один раз в три года

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сформулируйте определение понятий «аграрная экономика», «агропромышленный комплекс», «аграрное право». Как соотносятся данные понятия в контексте правового регулирования в сфере животноводства?

2. Сформулируйте наиболее существенные признаки правоотношений, возникающих в процессе сельскохозяйственной деятельности.

3. Охарактеризуйте основные виды отраслей агропромышленного производства с точки зрения их правового регулирования.

74. Охарактеризуйте сельскохозяйственных производителей в зависимости от их организационно-правовой формы и принадлежности к форме собственности.

4. Определите, какие методы правового регулирования используются при осуществлении деятельности в области животноводства.

5. Проанализируйте к каким последствиям может привести нарушение субъектом хозяйственной деятельности законодательства в области племенного животноводства.

6. Проведите анализ рисков, возникающих в процессе племенной деятельности с точки зрения соблюдения исключительных прав на племенную продукцию.

7. Опишите основные этапы возмещения имущественного вреда, причиненного в результате нарушения законодательства, защищающего авторские права на племенную продукцию.
8. Охарактеризуйте основные виды организационно-правовых форм субъектов племенной деятельности в РФ
9. Охарактеризуйте общие условия осуществления племенного дела в России.
10. Понятие и основные направления экологизации сельскохозяйственного производства.
11. Правовое регулирование обращения с биологическими отходами в сельскохозяйственном про-изводстве.
12. Производство органической сельхозпродукции.
13. Виды органического производства в животноводстве.
14. Производство экологически чистой продукции животноводства.
15. Основы эколого-правовой охраны объектов сельскохозяйственного производства.
16. Понятие и содержание правового регулирования в области племенного животноводства.
17. Племенное животное, племенная продукция и племенной материал.
18. Виды организаций по племенному животноводству в РФ.
19. Продуктивность племенных животных.
20. Чистопородное разведение племенных животных.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ

	учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену – повторение материала дисциплины. При подготовке к экзамену весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Правильный ответ	Содержание вопроса	Ко д ко

			мпе тен ции
101.	Обеспечение процесса воспроизводства племенных животных в целях улучшения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и разведения высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, сохранения генофонда малочисленных и исчезающих пород сельскохозяйственных животных, полезных для селекционных целей.	Что входит в задачи племенного животноводства?	ОП К-3
102.	Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях.	Что такое племенное животноводство?	ОП К-3
103.	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке.	Что такое племенное животное?	ОП К-3
104.	Племенное животное, его семя и эмбрионы.	Что такое племенная продукция (материал)?	ОП К-3
105.	Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства.	Что собой представляет организация по племенному животноводству?	ОП К-3
106.	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной	Дайте определение понятия «бонитировка».	ОП К-3

	продукции (материала) в целях их дальнейшего использования		
107.	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства.	Что означает понятие «племенная ценность»?	ОП К-3
108.	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции.	Что такое продуктивность племенных животных?	ОП К-3
109.	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	Что означает чистопородное разведение племенных животных?	ОП К-3
110.	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	Что такое малочисленная (генофондная) порода?	ОП К-3
111.	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад.	Что собой представляет государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОП К-3
112.	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных.	Что такое государственная книга племенных животных?	ОП К-3
113.	Свод данных о племенных стадах.	Что такое государственный племенной регистр?	ОП К-3
114.	Документ, подтверждающий происхождение,	Что собой представляет племенное свидетельство?	ОП К-3

	продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона		
115.	Обозначение племенного животного посредством нанесения номера - татуировки, тавра, закрепления бирки, которые позволяют точно идентифицировать соответствующее племенное животное	Что такое мечение?	ОП К-3
116.	Отношения в области разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции (материала) во всех отраслях животноводства, включая птицеводство, звероводство и пчеловодство.	Какие отношения регулирует законодательство РФ в области племенного животноводства?	ОП К-3
117.	Гражданским законодательством.	Каким законодательством регулируются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в процессе разведения племенных животных, производства и использования племенной продукции?	ОП К-3
118.	Законодательством о животном мире и об ответственном обращении с животными.	Каким законодательством регулируются отношения в области разведения и использования диких животных и домашних животных, не являющихся сельскохозяйственными?	ОП К-3
119.	Может.	Может ли племенная продукция (материал) в имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношениях выступать объектом гражданских прав?	ОП К-3
120.	Российской Федерации (федеральная собственность), в собственности субъектов	В чьей собственности может находиться племенная продукция (материал)?	ОП К-3

	Российской Федерации (собственность субъектов Российской Федерации), в собственности муниципальных образований (муниципальная собственность), в собственности граждан (крестьянских (фермерских) хозяйств) и юридических лиц, осуществляющих разведение и использование племенных животных.		
121.	Допускается в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.	Допускается ли использование племенной продукции (материала) как объекта исключительных прав (интеллектуальной собственности)?	ОП К-3
122.	Гражданам и юридическим лицам, осуществляющим сельскохозяйственное производство.	Кому можно реализовать племенную продукцию?	ОП К-3
123.	При наличии племенного свидетельства, выдаваемого в соответствии с положениями ФЗ «О племенном животноводстве».	При наличии какого условия возможно отчуждение или иной переход прав собственности на племенную продукцию (материал)?	ОП К-3
124.	Допускается в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.	Допускается ли перепрофилирование деятельности организации по племенному животноводству?	ОП К-3
125.	К землям сельскохозяйственного назначения	К какой категории относятся земельные участки, предоставленные гражданам - членам крестьянского (фермерского) хозяйства и юридическим лицам для осуществления разведения и использования племенных животных?	ОП К-3
126.	При наличии разрешения специально уполномоченного Правительством РФ государственного органа по управлению племенным животноводством.	При наличии какого условия допускается экспорт и импорт племенной продукции (материала)?	ОП К-3

127.	При условии, если племенная ценность импортируемой племенной продукции (материала) подтверждена признаваемым Российской Федерацией племенным свидетельством.	При каком условии выдается разрешение на импорт племенной продукции (материала)?	ОП К-3
128.	Заинтересованное лицо обязано представить в специально уполномоченный Правительством РФ государственный орган по управлению племенным животноводством документы о качестве племенной продукции.	Что необходимо для получения разрешения на импорт племенной продукции (материала)?	ОП К-3
129.	Государственная племенная служба.	Как называется система государственных органов, осуществляющих управление в области племенного животноводства?	ОП К-3
130.	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства.	Какие органы государственной власти ведут государственную книгу племенных животных?	ОП К-3
131.	Путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр.	Как на практике осуществляется государственная регистрация племенных животных и племенных стад?	ОП К-3
132.	Данные о племенных и продуктивных качествах племенных животных, племенных стадах, а также другие данные, необходимые для идентификации племенных животных, племенных стад, определения их происхождения и хозяйственной ценности.	Какие данные подлежат занесению в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр?	ОП К-3
133.	За счет средств федерального бюджета, направляемых на развитие сельского хозяйства.	Как осуществляется финансирование племенного животноводства?	ОП К-3
134.	Ежегодно.	С какой периодичностью проводится бонитировка	ОП К-3

		племенной продукции?	
135.	Организации по племенному животноводству, где достигнут установленный уровень продуктивности племенных животных.	Какие организации вправе осуществлять проверку племенных животных-производителей?	ОП К-3
136.	- повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства; - обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных; - обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства; - оперативной обработки информации в области племенного животноводства и передачи ее гражданам и юридическим лицам, осуществляющим разведение и использование племенных животных.	На каких принципах основывается деятельность в области племенного животноводства?	ОП К-3
137.	Организациями по племенному животноводству и гражданами (крестьянскими (фермерскими) хозяйствами).	Кем осуществляется деятельность в области племенного животноводства?	ОП К-3
138.	По формам, установленным специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Как осуществляется учет данных в области племенного животноводства?	ОП К-3
139.	Организация по племенному животноводству, располагающая стадом высокопродуктивных племенных животных определенной породы и использующая чистопородное разведение племенных животных.	Что такое племенной завод?	ОП К-3
140.	Организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение	Что такое племенной репродуктор?	ОП К-3

	племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей.		
141.	Проводит работы по получению, обработке, контролю качества, хранению и поставке семени для проведения искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных?	ОП К-3
142.	проводит работы по получению, обработке, контролю качества эмбрионов племенных животных, трансплантации и (или) передаче эмбрионов племенных животных другим сельскохозяйственным товаропроизводителям, регистрируя все технологические процессы.	Какую деятельность осуществляет организация по трансплантации эмбрионов?	ОП К-3
143.	Учет генотипических и фенотипических признаков племенных животных для использования указанных признаков в селекции животных.	Какую деятельность осуществляет организация по племенной работе, организации по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных?	ОП К-3
144.	Специалист, допущенный к проведению указанных работ в порядке, установленном специально уполномоченным Правительством РФ государственным органом по управлению племенным животноводством.	Кто может осуществлять искусственное осеменение сельскохозяйственных животных и (или) трансплантацию эмбрионов?	ОП К-3
145.	Ветеринарные правила содержания животных.	Как называется нормативно-правовой акт, устанавливающий требования к условиям содержания животных, а также требования к осуществлению мероприятий по карантинированию животных,	ОП К-3

		обязательным профилактическим мероприятиям и диагностическим исследованиям животных?	
146.	Федеральным органом исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии.	Каким органом устанавливается перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету?	ОП К-3
147.	Определение статуса по заразной болезни животных территории РФ или ее части, ограниченной естественными или искусственными преградами и (или) границами территорий субъектов РФ, муниципальных образований либо их сочетанием.	Что такое регионализация территории Российской Федерации?	ОП К-3
148.	Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору.	Какой орган обеспечивает охрану территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств?	ОП К-3
149.	Департамент животноводства и племенного дела.	Какой орган осуществляет практическую реализацию выработанную Министерством сельского хозяйства государственной политики и нормативно-правовому регулированию, оказанию государственных услуг в сфере животноводства?	ОП К-3
150.	Министерство сельского хозяйства РФ.	Какой орган осуществляет выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование, оказание государственных услуг в сфере животноводства?	ОП К-3
151.	г	1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция	ОП К-3

		в) племенное животное г) племенное животноводство	
152.	в	Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОП К-3
153.	б	Племенное животное, его семя и эмбрионы: а) организация по племенному животноводству б) племенная продукция в) племенное животное г) племенное животноводство	ОП К-3
154.	а	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции в целях их дальнейшего использования – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОП К-3
155.	г	Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	ОП К-3
156.	в	Совокупность хозяйственно	ОП

		полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции – это: а) бонитировка б) племенное животноводство в) продуктивность племенных животных г) племенная ценность	К-3
157.	а	Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков – это: а) чистопородное разведение племенных животных б) продуктивность племенных животных в) племенная ценность г) все вышеперечисленное	ОП К-3
158.	б	Группа редко встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико-селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения – это: а) племенное животное б) малочисленная (генофондная) порода в) племенной материал г) все вышеперечисленное	ОП К-3
159.	б	Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОП К-3

160.	а	Свод данных о племенных стадах – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОП К-3
161.	в	Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени или эмбриона – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОП К-3
162.	г	Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад – это: а) государственный племенной регистр б) государственная книга племенных животных в) племенное свидетельство г) государственная регистрация племенных животных и племенных стад	ОП К-3
163.	г	Виды животных, особи которых используются в качестве	ОП К-3

		племенных животных: а) Амур белый б) Бизон в) Верблюды (бактрианы) г) Все вышеперечисленные виды	
164.	а	В рамках государственной племенной службы органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в области племенного животноводства: а) ведут государственную книгу племенных животных б) определяют виды организаций по племенному животноводству в) ведут государственный племенной регистр г) утверждают нормы и правила в области племенного животноводства	ОП К-3
165.	г	В рамках государственной племенной службы федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в области племенного животноводства: а) обеспечивают надлежащую экспертизу племенной продукции (материала) и выдают племенные свидетельства б) ведут государственную книгу племенных животных в) обобщают данные о бонитировке г) ведут государственный племенной регистр	ОП К-3
166.	в	Объектами государственной регистрации являются: а) государственный племенной регистр б) государственная книга	ОП К-3

		племенных животных в) племенные животные и племенные стада г) все вышеперечисленное	
167.	в	Государственная регистрация племенных животных и племенных стад осуществляется: а) путем мечения племенных животных б) путем учета и контроля племенных животных в) путем внесения записей соответственно в государственную книгу племенных животных и государственный племенной регистр г) путем выдачи племенного свидетельства	ОП К-3
168.	г	Научные исследования в области племенного животноводства осуществляются путем: а) разработки государственных научно-технических программ в области племенного животноводства; б) разработки методов и приемов совершенствования процесса воспроизводства племенных животных; в) выработки методик и технических средств для оценки и генетического контроля племенной продукции (материала) г) всего вышеперечисленного	ОП К-3
169.	а	В каком случае племенное животное может использоваться в целях воспроизводства породы? а) Если племенное животное подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно	ОП К-3

		идентифицировать это животное б) Если племенное животное соответствует паспорту породы в) Если племенное животное относится к группе редко встречающихся животных определенной породы г) все ответы верны	
170.	г	Племенное животное НЕ может использоваться в целях воспроизводства породы, если: а) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство б) племенное животное обозначено каким-либо способом, позволяющим точно его идентифицировать в) племенное животное зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство г) нет правильного ответа	ОП К-3
171.	г	Семя племенных животных, произведенное для реализации, может использоваться в целях их разведения, если: а) оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных; б) оно получено от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на него имеется племенное свидетельство г) все ответы верны	ОП К-3
172.	б	Семя племенных животных может быть реализовано или передано: а) сельскохозяйственным товаропроизводителям б) организациям по искусственному осеменению сельскохозяйственных	ОП К-3

		животных в) государственным органам, осуществляющим управление в области племенного животноводства г) всем субъектам гражданского оборота	
173.	г	Эмбрионы племенных животных в целях разведения племенных животных используются в случаях, если: а) они получены в организациях по трансплантации эмбрионов б) они получены от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке в) на них имеются племенные свидетельства г) все ответы верны	ОП К-3
174.	в	Эмбрионы племенных животных могут быть реализованы или переданы другим лицам: а) органами государственной племенной службы б) организациями по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в) организациями по трансплантации эмбрионов г) всеми вышеперечисленными субъектами	ОП К-3
175.	в	Бонитировка племенной продукции (материала) проводится: а) ежемесячно б) ежеквартально в) ежегодно г) один раз в три года	ОП К-3
176.	а	Какие организации по племенному животноводству вправе проводить проверку и оценку племенных животных? а) Организации, где достигнут установленный уровень	ОП К-3

		продуктивности племенных животных б) Организации, получившие соответствующее разрешение в порядке, установленном Правительством РФ в) Организации, в которых имеются необходимые условия для проведения проверки племенных животных г) Все вышеперечисленные организации	
177.	г	Лошади верховых пород испытываются: а) в гладких скачках б) барьерных скачках в) стипль-чезах г) во всех вышеперечисленных видах скачек	ОП К-3
178.	г	Деятельность в области племенного животноводства основывается на принципах: а) повышения эффективности и конкурентоспособности животноводства б) обеспечения сохранения породы при чистопородном разведении племенных животных в) обеспечения надлежащего учета данных в области племенного животноводства г) все ответы верны	ОП К-3
179.	г	Организациями по племенному животноводству являются: а) племенной завод б) племенной репродуктор в) организация по трансплантации эмбрионов г) все вышеперечисленные организации	ОП К-3
180.	а	В штате племенного завода должен быть: а) главный зоотехник-селекционер б) главный ветеринар	ОП К-3

		в) главный кинолог г) все вышеперечисленные должности		
181.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Племенное животноводство	А. Племенное животное, его эмбрионы	ОН КЗ
		2. Племенное животное	Б. Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства	и в
		3. Племенная продукция (материал)	В. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) селекционных целях	и в
		4. Организация по племенному животноводству	Г. Сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке	для и
182.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1.	А. Совокупно	ОН

		Бонитировка	хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	К-3
		2. Племенная ценность	Б. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		3. Продуктивнос ть племенных животных	В. Племенное животное, его семя и эмбрионы	
		4. Племенная продукция	Г. Уровень генетического потенциала племенного животного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	
183.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	1. Чистопородно е разведение племенных животных	А. Группа редких встречающихся животных определенной породы, отличающихся генетико- селекционными особенностями и находящихся под угрозой исчезновения	К-3
		2.	Б. Уровень	

		Малочисленна я (генофондная) порода	генетического потенциала племенного ивотного и влияние данного генетического потенциала на хозяйственно полезные признаки потомства	
		3. Племенная ценность	В. Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	
		4. Бонитировка	Г. Разведение племенных животных одной породы в целях консолидации и типизации присущих этой породе признаков	
		1. Государствен ная регистрация племенных животных и племенных стад	А. Свод данных племенных стад	ОБ Ж-3
184.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	2. Государствен ная книга племенных животных	Б. Документ, подтверждающий происхождение, продуктивность и иные качества племенного животного, а также происхождение и качество семени	

			или эмбриона	
		3. Государственный племенной регистр	В. Учет сведений о племенных животных и племенных стадах соответственно в государственной книге племенных животных и государственном племенном регистре в целях идентификации, определения происхождения и установления продуктивности племенных животных и племенных стад	
		4. Племенное свидетельство о	Г. Свод данных о наиболее ценных в определенной породе племенных животных или о племенных стадах, полученных в результате чистопородного разведения племенных животных	
185.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Право государственной собственности и	А. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям	ОП КвЗ и
		2. Право муниципальной собственности и	Б. Имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации и (или) ее субъектам	

		3. Право собственности и граждан	В. Имущество, находящегося собственности юридических лиц	В
		4. Право собственности и юридических лиц	Г. Имущество, находящегося собственности граждан	В
186.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.	1. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком	А. Предоставляется государственным муниципальным унитарным предприятиям	ОИ КЗВ
		2. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	Б. Сервитут	
		3. Право ограниченного пользования чужим земельным участком	В. предоставляется органам государственной власти и органам местного самоуправления	
		4. Право хозяйственного ведения имуществом	Г. Приобретается по наследству	
187.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.	1. Самовольная постройка	А. Безнадзорные или пригульты скот или другие безнадзорные домашние животные	ОИ КЗВ
		2. Бесхозяйные вещи	Б. Здание, сооружение или другое строение, возведенные или созданные на земельном участке, не	

			предоставленном в установленном порядке	
		3. Находка	В. Вещь, которая не имеет собственника или собственник которой неизвестен либо от права собственности на которую собственник отказался.	
		4. Бездзорные животные	Г. Вещь, найденная лицом и собственник которой неизвестен	
188.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив	ОП К-3
		2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	
		3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	
		4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	
189.	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.	1. Имущественная ответственность	А. Ответственность при которой кредитор вправе предъявить требования как ко всем со-должникам, так и к каждому из них по отдельности	ОП К-3

		2. Солидарная ответственность	Б. Ответственность за вред, причиненный имуществу	
		3. Субсидиарная ответственность	В. Ответственность, которую должник несет в точно определенной законом или договором доле	
		4. Долевая ответственность	Г. Ответственность, при которой кредитор вправе предъявить требования к должнику в случае неплатежеспособности основного должника	
190.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	для К-З
		2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	
		3. Односторонние сделки	В. Сделка, заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более	для

			сторон	
		4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания таковой судом	
191.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	1. Публичный договор	А. Договор, заключение которого является результатом взаимного волеизъявления сторон	ОП К-3
		2. Частный договор	Б. Договор, считающийся заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям	
		3. Консенсуальный договор	В. Договор, заключение которого является обязанностью одной или обеих сторон	
		4. Реальный договор	Г. Договор, исполняемый в момент заключения	
192.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.	1. Хозяйственное товарищество или общество	А. Общество ограниченной ответственностью	ОБ К-3
		2. Публичное акционерное общество	Б. Коммерческая организация, в которой другое хозяйственное товарищество или общество имеет возможность определить решения, принимаемые	

			таким обществом	
		3. Дочернее хозяйственное общество	В. Корпоративная коммерческая организация с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом	
		4. Непубличное общество	Г. Коммерческая организация, акции которого и ценные бумаги которого, конвертируемые в его акции, публично размещаются (путем открытой подписки) или публично обращаются на условиях, установленных законами о ценных бумагах	
193.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Полное товарищество	А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии	ОБ К-3
		2. Товарищество на вере	Б. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли и участники которой	

			не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им долей	
	3. Крестьянское (фермерское) хозяйств	В. Коммерческая организация, в которой наряду с участниками, осуществляющими от имени товарищества предпринимательск ую деятельность и отвечающими по обязательствам товарищества своим имуществом (полными товарищами), имеется один или несколько участников - вкладчиков (коммандитистов), которые несут риск убытков, связанных с деятельностью товарищества, в пределах сумм внесенных ими вкладов и не принимают участия в осуществлении товариществом предпринимательск ой деятельности		
	1. Полное товарищество	А. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной		

			производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии	
194.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Потребительский кооператив	А. Добровольное объединение граждан, объединившихся в установленном законом порядке на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей	ОБ К-3
		2. Общественная организация	Б. Объединение юридических лиц и (или) граждан, основанное на добровольном или в установленных законом случаях на обязательном членстве и созданное для представления и защиты общих, в том числе профессиональных, интересов, для достижения общественно полезных целей	
		3. Общественное движение	В. Основанное на членстве добровольное объединение граждан или граждан и юридических лиц в целях	на

			удовлетворения их материальных и иных потребностей, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов	
		4. Ассоциация (союз)	Г. Состоящее из участников общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые его участниками	
195.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	1. Товарищество собственников недвижимости и	А. Объединение граждан, кровно- родственном у и (или) территориально- соседскому признаку в целях защиты исконной среды обитания	И К
		2. Казачье общество	Б. Добровольное объединение собственников недвижимого имущества, созданное ими для совместного владения, пользования и в установленных законом пределах распоряжения имуществом	для
		3. Община коренных малочислен- ных народов РФ	В. Некоммерческая организация, основанные обязательном членстве	на для

			реализации целей, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре	
		4. Адвокатская палата	Г. Объединения граждан, созданные в целях сохранения традиционных образа жизни, хозяйствования и культуры российского казачества	
196.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Обязательство	А. Гражданское правоотношение, в котором одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие (либо воздержаться от определенного действия), а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности	КВ
		2. Альтернативное обязательство	Б. Обязательство нескольких должников по обязательствам, связанному с предпринимательской деятельностью	по
		3. Факультативное обязательство	В. Обязательство, по которому должник обязан совершить одно из двух или нескольких действий	или

			(воздержаться от совершения действий), выбор между которыми принадлежит должнику	
		4. Солидарное обязательство	Г. Обязательство, по которому должнику предоставляется право заменить основное исполнение другим исполнением, предусмотренным условиями обязательства	
197.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Неустойка	А. Право кредитора в случае неисполнения должником в срок обязательства удерживать вещь до тех пор, пока соответствующее обязательство не будет исполнено	ОН КЗ
		2. Залог	Б. Обязанность другого лица перед кредитором отвечать за исполнение должником обязательства полностью или в части	
		3. Удержание вещи	В. Право кредитора в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обязательства получить удовлетворение из стоимости	из

			заложенного имущества	
		4. Поручительс тво	Г. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обя ан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства	
198.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	1. Организации по племенному животноводс тву	А. Прудовые	ОП К-3
		2. Товарные хозяйства	Б. Открытого типа (морские, р чные, лиманы, лагуны, озера лагунного типа)	
		3. Рыбоводные заводы	В. Племенные заводы	
		4. Предприятия пастбищной аквакультуры	Г. Осетровые	
199.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	1. Объекты аквакультуры	А. Предприятия пастбищной аквакультуры	ОП К-3
		2. Виды работ в области аквакультуры	Б. Личинки	
		3. Рыбоводные хозяйства	В. Получение посадочного материала	
		4. Продукция аквакультуры	Г. Одомашненные виды и породы рыб	
200.	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.	1. Пищевая рыбная продукция	А. Рыба живая	ОП К-3

		2. Непищева рыбная продукция	Б. Спат (моллюски)	
		3. Пищевая продукция из объектов аквакультуры	В. оплодотворенная, развивающаяся	Икра
		4. Непищевая продукция из объектов аквакультуры	Г. Водоросли	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки
остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



Кафедра «Зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования

бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02

Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) зоотехния

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы

2023

Волгоград

2023

Автор(ы):

Доцент

_____ А.А. Денисов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.03.02 «Зоотехния» Направленность (профиль) зоотехния

Руководитель образовательной программы,

доцент кафедры «Зоотехния»

Т.В.Коноблей

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

Протокол № 10 от «19 » 05_____ 2023.

Заведующий кафедрой «Зоотехния»

В.А. Злепкин

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол г. №_6__ от «13 » __05__ 2023 г

Председатель методической
комиссии факультета

_____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Регистрацию больного животного проводят:

- а) в журнале по технике безопасности
- + б) в амбулаторном журнале
- в) в истории болезни

2. Осмотр животного осуществляется:

- + а) визуально
- б) с помощью фонендоскопа
- в) с помощью перкуссионного молотка и плессиметра

3. Перкуссию проводят с помощью:

- + а) перкуссионного молотка и плессиметра
- б) фонендоскопа
- в) зевника
- г) зонда

4. Пальпация проводится с помощью:

- + а) кончиками пальцев. Ладонью, кулаком
- б) фонендоскопом
- в) ртутным термометром
- г) перкуссионным молотком и плессиметром

5. Физиологические показатели температуры тела крупного рогатого скота?

- + а) $37,5 - 39,5^{\circ} \text{C}$
- б) $36,6^{\circ} \text{C}$
- в) $38,5 - 39,5^{\circ} \text{C}$
- г) $38,0 - 40,0^{\circ} \text{C}$

6. Где исследуют сетку у жвачных?

- а) с левой стороны в области мечевидного отростка грудной кости
- б) с правой стороны в области 7-9 межреберья

+ в) на нижней брюшной стенке позади мечевидного отростка груди.

7. Каким методом проводят исследование пищевода?

- а) методом термометрии
- + б) методом пальпации, осмотра
- в) методом перкуссии

8. Где исследуют сычуг у жвачных?

- + а) в правом подреберье
- б) с левой стороны в области мечевидного отростка
- в) в правой стороне брюшной полости

9. Этиология перикардита:

- а) нарушение обмена веществ
- + б) травмы, инфекция
- в) кардиодистрофия

10. Физиологические показатели температура тела овец ?

- а) 37, 5 С – 38, 5 С
- б) 40, 0 – 42,0 С
- + в) 38, 0 – 40,0

11. Донорами при пересадке эмбрионов считают?

- а) Самки, которым пересаживают или подсаживают эмбрионы;
- б) Самки от которых получают эмбрионы;
- +в) Самки от которых получают эмбрионы и им после культивирования подсаживают;

12. самки, которые пришли в половую охоту

- а) раскрытие родовых путей
- б) изгнание плода
- +в) разрыв плодной оболочки

г) отделение последа

13. Правильное предлежание плода:

- а) Спинное

- +б) Головное и тазовое
- В) Боковое и брюшное
- г) Вертикальное

14. Какой гормон в основном поддерживает материнскую доминанту?

- а) окситоцин
- +б) прогестерон
- в) эстрогенные гормоны
- г) ФСГ

15. Как действуют на жизнеспособность сперматозоидов соли тяжелых металлов?

- а) повышают активность
- б) вызывают гибель
- в) способствуют выживаемости сперматозоидов в половых путях самки
- г) повышают скорость движения спермиев

16. Назовите месторасположения рибосом в бактериальной клетке:

- +1: свободно в цитоплазме
- 2: связаны с цитоплазматической мембраной
- 3: связаны с нуклеоидом

17. Какова средняя продолжительность стельности у коров?

- а) 182 дня
- б) 235 дней
- +в) 285 дня
- г) 330 дней

18. У каких из перечисленных животных множественная плацента?

- +а) жвачные (коровы, овцы, козы)
- б) плотоядные (собаки, кошки)
- в) приматы, грызуны
- г) сумчатые

19. У каких из перечисленных животных множественная плацента?

- +а) жвачные (коровы, овцы, козы)
- б) плотоядные (собаки, кошки)

в) приматы, грызуны

г) сумчатые

20. Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:

а) нарушение обмена веществ

б) персистенции желтого тела

+в) гермафродитизма

г) овариита

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел 1 Основы ветеринарии

1 Дезинфекция - это

а) уничтожение паразитических клещей;

- б) уничтожение во внешней среде возбудителей инвазионных болезней;
- в) уничтожение патогенных микроорганизмов во внешней среде+
- г) уничтожение паразитических червей.

2 Открытое механическое повреждение тканей, сопровождающееся нарушениями целостности кожи или слизистой оболочки.

- а) разрыв;+
- б) рана;
- в) растяжение;
- г) ушиб.

3 Выворот века - это ...

- а) изменение положения края века;+
- б) изменение положения края века, когда свободный край века обращен внутрь к главному яблоку, вместе с ресницами;
- в) сращение века с глазным яблоком;
- г) сращение века с конъюнктивой.

4 Ринит - это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;+
- в) гнойно-некротический распад легких;
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

5 Какие раны имеет только входное раневое отверстие:

- а) сквозная;
- б) слепая;+
- в) касательная;
- г) царапина.

6 Гематома - это ...

- а) кровоизлияние в ткани с образованием в них полости, наполненной кровью;+
- б) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их омертвления;
- в) выход крови из кровеносных сосудов во внешнюю среду, ткани или полости организма;
- г) дефект кожи или слизистой оболочки, развивающейся в результате их обморожения.

7. Гангрена - это ...

- а) воспаление слизистой оболочки трахеи;
- б) воспаление слизистой оболочки носа;
- в) гнойно-некротический распад легких;+
- г) воспаление слизистой оболочки бронхов.

8 Какие раны имеют входное и выходное раневое отверстие:

- а) сквозная;+
- б) слепая;
- в) касательная;
- г) нет правильного ответа.

8. Гастрит - это ...

- а) воспаление тонкого или толстого кишечника;

- б) воспаление слизистой оболочки глотки;
- в) воспаление желудка;+
- г) воспаление бронхов.

9. Ларингит - это ...

- воспаление слизистой оболочки трахеи;
- воспаление слизистой оболочки гортани;+
- гнойно-некротический распад легких;
- воспаление слизистой оболочки бронхов.

10. Цистит - это ...

- воспаление слизистой оболочки трахеи;
- воспаление слизистой оболочки мочевого пузыря;+
- гнойно-некротический распад легких;
- воспаление слизистой оболочки бронхов.

Раздел 2. Акушерство

1. Какие методы используют при трансплантации эмбрионов?

- а) Клинические
- б) Гормональные
- в) Хирургические+
- г) Не хирургические

2. Вторая фаза родов

- а) раскрытие родовых путей
- б) изгнание плода+
- в) разрыв плодной оболочки
- г) отделение последа

3. Правильное предлежание плода:

- а) Спинное
- б) Головное и тазовое+
- в) Боковое и брюшное
- г) Вертикальное

4. Какой гормон в основном поддерживает материнскую доминанту?

- а) окситоцин
- б) прогестерон+
- в) эстрогенные гормоны
- г) ФСГ

5. Как действуют на жизнеспособность сперматозоидов соли тяжелых металлов?

- а) повышают активность

- б) вызывают гибель +
- в) способствуют выживаемости сперматозоидов в половых путях самки
- г) повышают скорость движения спермиев

6. Какова средняя продолжительность стельности у коров?

- а) 182 дня
- б) 235 дней
- в) 285 дня+
- г) 330 дней

7. Какие стадии имеет половой цикл?

- а) Течка, половое возбуждение, половая охота, овуляция.
- б) Созревание фолликула, течка, половое возбуждение, половая охота.
- в) Возбуждение, торможение, уравнивание.+
- г) Половое возбуждение, половая охота, овуляция.

8. У каких из перечисленных животных множественная плацента?

- а) жвачные (коровы, овцы, козы)+
- б) плотоядные (собаки, кошки)
- в) приматы, грызуны
- г) сумчатые

9. Послеродовые выделения из матки:

- а) лохии+
- б) слизь (катар)
- в) поводки
- г) экссудат

10. Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:

- а) нарушение обмена веществ
- б) персистенции желтого тела
- в) гермафродитизма+
- г) овариита

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(3-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Основы ветеринарии

Вариант 1

Задание 1. 1 Дайте определение понятию «Ветеринария»

Задание 2. Перечислите основные задачи ветеринарии в Российской Федерации?

Задание 3. 3 Что регламентирует Ветеринарное законодательство?

Вариант 2

Задание 1. Какие условия следует соблюдать при составлении плана профилактики незаразных заболеваний животных на сельскохозяйственных предприятиях?

Задание 2. При каких заразных болезнях проводят обязательные массовые диагностические исследования животных на сельскохозяйственных предприятиях?

Задание 3. Какие мероприятия относятся к специальным мерам по ликвидации инфекционных заболеваний?

Вариант 3

Задание 1. Болезнь и её периоды.

Задание 2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.

Задание 3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.

Вариант 4

Задание 1. Стадии воспаления и классификация его видов.

Задание 2. Иммуитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).

Задание 3. Асептика и антисептика, чем они отличаются.

Вариант 5

Задание 1. План клинического обследования животного.

Задание 2. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.

Задание 3. Способы введения лекарственных веществ животным.

Раздел 2.Акушерство

Вариант 1

Задание 1. Половой акт и его видовая характеристика.

Задание 2. Мошонка и ее функции

Задание 3. Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация, методы диагностики

Вариант 2

Задание 1. Течение родового акта у коровы, овцы,

Задание 2. Заболевания, возникающие при стойловом содержании (гиподинамия, гиповитаминозы, остеодистрофия, кетоз).

Задание 3 Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Вариант 3

Задание 1. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование, организация работы

Задание 2. Кампилобактериоз, трихомоноз как причины абортс и бесплодия коров(этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Задание 3. Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки.

Вариант 4

Задание 1. Акушерская помощь при неправильном расположении головы плода.

Задание 2..Ведение нормальных родов, уход за матерью и новорождённым

Задание 3. 26.Половая зрелость и возраст осеменения

Вариант 5

Задание 1. .Аборты: распространение, этиология, классификация, симптомы, исходы, методы диагностики, мероприятия при абортах

Задание 2. .Серозный отек вымени: причины, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Задание 3. Половой цикл коровы, оптимальное время осеменения.

Раздел 2. Акушерство

Вариант 1

Задание 1. Половой акт и его видовая характеристика.

Задание 2. Мошонка и ее функции

Задание 3. Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация, методы диагностики

Вариант 2

Задание 1. Течение родового акта у коровы, овцы,

Задание 2. Заболевания, возникающие при стойловом содержании (гиподинамия, гиповитаминозы, остеодистрофия, кетоз).

Задание 3. Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Вариант 3

Задание 1. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование, организация работы

Задание 2. Кампилобактериоз, трихомоноз как причины аборт и бесплодия коров (этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика)

Задание 3. Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки.

Вариант 4

Задание 1. Акушерская помощь при неправильном расположении головы плода.

Задание 2. Ведение нормальных родов, уход за матерью и новорождённым

Задание 3. Половая зрелость и возраст осеменения

Вариант 5

Задание 1. .Аборты: распространение, этиология, классификация, симптомы, исходы, методы диагностики, мероприятия при абортах

Задание 2. .Серозный отек вымени: причины, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

Задание 3. Половой цикл коровы, оптимальное время осеменения.

**3.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-25	26-50	51-73

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Болезнь и её периоды.
2. Гиперемия, кровотечение, тромбоз – определение и краткая характеристика.
3. Атрофия, гипертрофия, воспаление – определение и краткая характеристика.
4. Стадии воспаления и классификация его видов.
5. Виды экссудативного воспаления.
6. Новообразования и их этиология.
7. Отличие доброкачественных и злокачественных новообразований.
8. Иммуитет и его виды. Анафилаксия и аллергия (определение).
9. Способы фиксации животных и повал КРС и лошадей.
10. Асептика и антисептика, чем они отличаются.
11. Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
12. План клинического обследования животного.
13. Половой акт и его видовая характеристика.
14. Мошонка и ее функции Мастит: распространение, экономический ущерб, этиология, патогенез, классификация, методы диагностики
15. Течение родового акта у коровы, овцы, свиньи, кобылы
16. Гипофункция и афункция яичников: распространение, этиология,
17. патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
18. Родильное отделение для крупного рогатого скота: устройство, оборудование, организация работы
19. Алиментарное бесплодие: сущность, причины, клиническое проявление, диагностика, меры профилактики

- 20.Анатомо-топографические и физиологические изменения в организме беременной самки. Гормональный контроль беременности
- 21.Внутренние методы диагностики беременности (вагинальный и ректальный) их оценка

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

- 22.способами фиксации животных и повал КРС и лошадей.
- 23.Асептика и антисептика, чем они отличаются.
- 24.Местное обезболивание и наркоз, чем они отличаются.
- 25.План клинического обследования животного.
- 26.Охарактеризуйте жидкие лекарственные формы (раствор, эмульсия, микстура, настой, отвар, настойка, экстракт).
- 27.Охарактеризуйте мягкие лекарственные формы (мазь, паста, линимент, кашка).
- 28.Охарактеризуйте твердые лекарственные формы (порошки, таблетки, пилюли, болюсы).
- 29.Способы введения лекарственных веществ животным. Назовите основные виды лекарственных веществ (антибиотики, сердечно-сосудистые средства, успокоительные средства и др.).
- 30.Хирургия оперативная, общая и частная (опред.). Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация.
- 31.Подготовка рук хирурга, инструментов и материалов к операции. Подготовка операционного поля.
- 32.Фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона и хирургический сепсис (определения), причины их возникновения.
- 33.Применение холода, тепла и массажа при хирургической патологии. Ожоги и отморожения.
- 34.Кастрация животных (инструменты, способы, краткая характеристика операции). Отличие кастрации от стерилизации.
- 35.Раны, их виды и краткая характеристика. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

- 36.Кормление и содержание беременных самок
- 37.Синдром мастит-метрит-агалактия свиноматок: распространение, причины, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика
- 38.Методы исследования половой системы самцов. Виды импотенции, мероприятия по их устранению
- 39.Анатомо-гистологическая характеристика и видовые особенности половых органов самцов
- 40.Акушерская помощь при неправильных позициях плода
- 41.Показания и техника проведения фетотомных операций
- 42.Послеродовой вульвит, вульвит, вагинит, цервицит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика

- 43.Оборудование для криоконсервации, хранения и транспортировки спермы, сохраняемой в жидком азоте. Правила эксплуатации сосудов Дьюара, техника безопасности Структура и функции семенника, сперматогенез
- 44.Акушерская помощь при неправильных расположениях конечностей плода
- 45.Продвижение и выживаемость в половых путях самки спермиев и яйца, сущность, место и процесс оплодотворения Послеродовой сепсис: этиология, патогенез, клиническое проявление, диагностика, лечение, профилактика
- 46.Образование и роль хориона
- 47.Серозный мастит: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
- 48.Наружные методы диагностики беременности у с.-х. животных, их оценка
- 49.Местное обезболивание и наркоз.
- 50.Кастрация животных

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	Репродуктивная система самок представлена наружными половыми органами: половые губы, преддверия влагалища, клитор	Какими наружными половыми органами представлена репродуктивная система.
2.	Яичники выполняют гормональную функцию в секрети эстрогенных гормонов, ингибина и репродуктивную в образовании половых клеток (яйцеклеток).	Какую функцию выполняют яичники в организме самки.
3.	Добавочные половые железы у самцов это пузырьковидные, предстательная, куперовые и луковичная.	Перечислите добавочные половые железы у самцов.
4.	Необходимо учитывать характер и течение предыдущего родового процесса и послеродового периода, сроки и кратность осеменения, наличие половой охоты после осеменения.	Что необходимо учитывать при сборе анамнестических данных при диагностике беременности?
5.	Рефлексологический метод - это	На чем основан рефлексологический

	метод основан на реакции самки на самца-пробника.	метод?
6.	Под абортom понимают прерывание беременности, сопровождающееся рассасыванием зародыша или изгнанием из матки мертвого или нежизнеспособного плода	Что понимают под термином «аборт»?
7.	Позиция плода это- расположение спины плода по отношению к спине матери. Правильная позиция – это верхняя.	Охарактеризуйте позицию плода в утробе матери.
8.	Предлежанием плода называют расположение частей плода по отношению ко входу в таз. Головное и тазовое правильные.	Какое бывает предлежание плода в утробе матери и какое правильное.
9.	Роды - это физиологический процесс, заключающийся в изгнании из полости беременной матки зрелого плода, околоплодных вод и плодных оболочек	Дайте определения родам.
10.	Субинволюция матки это замедление процессов восстановления матки после родов до состояния, соответственного этому органу у небеременных животных.	Что такое субинволюция матки?
11.	При вагинальной диагностике обращают внимание на закрытие шейки матки, наличие слизистой пробки на влагалищной части шейки матки, также состояние слизистой влагалища, она гиперемирована и сухая.	На что обращают внимание при вагинальной диагностике беременности?
12.	Искусственная вагина состоит из наружного цилиндра, патрубка,	Из каких частей состоит искусственная вагина?

	краника , резиновой камеры, спермиоприемника,	
13.	Спермии имеют поступательно и прямолинейное движение.	Какое движение имеют спермии?
14.	Цервикальные методы заключаются в том, что доза спермы при искусственном осеменении вводится в цервикальный канал (шейку матки).	В чем заключаются цервикальные методы искусственного осеменения?
15.	Вагинальный метод искусственного осеменения применяют при узости влагалища у овцематок или при искусственном осеменении ярок, когда невозможно ввести влагалищное зеркало.	Когда применяются вагинальный метод осеменения у овец?
16.	Сухостойный период характеризуется отсутствием лактации и длится он 60 дней, а при одномоментном запуске – 45 дней.	Охарактеризуйте сухостойный период и сколько он длится?
17.	Фетотомия – это рассечение плода на части и извлечение их из половых органов самки.	Что за операция «Фетотомия»?
18.	Плацента это комплекс тканевых образований, в состав которого входит слизистая оболочка рога матки и ворсинки хориона, обеспечивают связь плода с материнским организмом и обеспечивает питание плода.	Дайте определение плаценте.
19.	У свиней и кобыл плацента по расположению ворсинок имеет диффузное или рассеянное строение.	Какое строение имеет плацента у свиней и кобыл по расположению на ней ворсинок?
20.	Третий период беременности – это плодный период, характеризуется ростом органов, завершением	Охарактеризуйте третий период беременности.

	оформления очертаний тела, свойственных данному виду, и питание в результате обмена веществ между кровеносными системами матери и плода	
21.	Подготовительный период начинается от первых схваток до полного раскрытия канала шейки матки и разрыва около-плодных оболочек	В чем заключается подготовительный период родов?
22.	Кесарево сечение это оперативное родоразрешение путём вскрытия брюшной полости и матки и извлечения плода, минуя естественные родовые пути.	Кесарево сечение – что это за операция?
23.	Причины маститов подразделяют на механические, биологические, физические, химические.	Перечислите группы причин при маститах.
24.	По характеру воспаления маститы классифицируют на серозные, катаральные, гнойные, фибриновые, геморрагические.	Какие бывают маститы по характеру воспаления?
25.	Алиментарное бесплодие возникает на почве нарушений условий кормления.	Какова причина алиментарного бесплодия у самок.
26.	Анафродизия характеризуется отсутствием половых циклов у самок.	Чем характеризуется анафродизия?
27.	Течка – это процесс выделения из половых органов слизи.	Что за феномен «течка»?
28.	Половая охота — положительная нейросексуальная реакция самки на самца.	Что за феномен «половая охота»?
29.	Предвестниками родов служат: связки таза расслабляются и	Перечислите характерные

	удлиняются; крестец западает; половые губы увеличиваются, отекают; молочные железы увеличиваются, появляется молозиво; из половой щели появляется слизь.	предвестники родов.
30.	Обнимательный рефлекс заключается в вскакивании самца и обхватывании передними конечностями боковых стенок самки.	В чем заключается обнимательный рефлекс?
31.	Оплодотворение происходит в верхней трети яйцепровода.	В каком органе половой системы происходит оплодотворение?
32.	По течению эндометриты различают на острые, подострые, хронические.	По течению эндометриты различают.
33.	Диагностируют гнойно-катаральная форма мастита.	Какую клиническую форму мастита можно диагностировать, если при пробном сдаивании секрет вымя мутный, бело-серого или желтоватого цвета с примесью хлопьев и гноя, иногда с примесью крови.
34.	Путь заноса микрофлоры при данном случае будет гематогенный.	На 10-е сутки после отела у коровы появились признаки гнойно-катарального эндометрита, а на 12-е сутки был обнаружен серозный мастит. Какой путь заноса микрофлоры наиболее вероятный?
35.	В данном случае признаки фолликулярной кисты яичника, при ректальном исследовании в яичниках отмечают фолликул с плотной стенкой.	У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания. Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится

		при ректальном исследовании?
36.	Массаж проводят от сосков к основанию вымени.	Как проводят массаж вымени при серозном мастите?
37.	Во второй стадии оплодотворения спермий проникает через прозрачную оболочку яйцеклетки.	Что происходит во второй стадии оплодотворения?
38.	При субинволюции матка увеличена, свисает в брюшную полость, выделения из половых органов коричневого цвета.	Укажите характерные признаки субинволюции матки.
39.	При фолликулярных кистах половой цикл у коров короткий и частый.	Как проявляется половые циклы при фолликулярных кистах у коров.
40.	В яичнике на месте лопнувшего фолликула образуется желтое тело, признаки стадии возбуждения отсутствуют.	Что происходит в стадию торможения полового цикла у самок?
41.	Причинами симптоматического бесплодия являются заболевания половых органов незаразного, инфекционного и инвазионного характера.	Укажите причины симптоматического бесплодия у самок.
42.	Бесплодие – это неспособность производить потомство, а яловость это экономический показатель, который характеризует не получением приплода от самки за производственный год.	Чем отличается бесплодие от яловости?
43.	Сервис –период – это период от родов по следующего плодотворного осеменения.	Что такое сервис-период?
44.	Аденогипофизом вырабатываются гормоны – фолликулостимулирующий, лютеинизирующий,	Какие гормоны секретирует аденогипофиз для регуляции полового цикла.

	лютеотропный.	
45.	Родовой канал представлен – шейка матки-влагалище-вульва	Какие органы составляют родовой канал?
46.	Синхронизация половой охоты - это коррекция гормонального статуса коров и тёлочек, с целью одновременного проявления эструса у группы животных.	Что такое синхронизация половой охоты у коров и тёлочек?
47.	Желтое тело бывает – желтое тело полового цикла, желтое тело беременности, желтое тело задержавшееся или персистентное.	Какое бывает желтое тело яичника?
48.	В среду для разбавления желтков добавляют с целью снижения холодового шока и кристаллизации спермиев.	С какой целью в среду для разбавления спермы добавляют желтков?
49.	На субклинический мастит исследуют секрет молочной железы на количество соматических клеток.	Что исследуют на субклинический мастит и на какой показатель?
50.	Выделяют два вида естественного осеменения – это маточный и влагалищный.	Назовите виды естественного осеменения у сельскохозяйственных животных.
51.	А	Отметь правильное расположение плода во время родов: а) продольное положение, верхняя позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание б) горизонтальное положение, нижняя позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание в) поперечное положение, нижняя позиция, правильное

		членорасположение, головное предлежание г) продольное положение, боковая позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание
52.	В,Г	Какие методы используют при трансплантации эмбрионов? а) Клинические б) Гормональные в) Хирургические г) Не хирургические
53.	Б	Донорами при пересадке эмбрионов считают? а) Самки, которым пересаживают или подсаживают эмбрионы; б) Самки от которых получают эмбрионы; в) Самки от которых получают эмбрионы и им после культивирования подсаживают; г) самки, которые пришли в половую охоту
54.	Б	Вторая фаза родов а) раскрытие родовых путей б) изгнание плода в) разрыв плодной оболочки г) отделение последа
55.	Б	Правильное предлежание плода: а) Спинное б) Головное и тазовое В) Боковое и брюшное г) Вертикальное
56.	Б	Какой гормон в основном поддерживает материнскую доминанту? а) окситоцин б) прогестерон в) эстрогенные гормоны

		г) ФСГ
57.	Б	Как действуют на жизнеспособность сперматозоидов соли тяжелых металлов? а) повышают активность б) вызывают гибель в) способствуют выживаемости сперматозоидов в половых путях самки г) повышают скорость движения спермиев
58.	В	Какова средняя продолжительность стельности у коров? а) 182 дня б) 235 дней в) 285 дня г) 330 дней
59.	В	Какие стадии имеет половой цикл? а) Течка, половое возбуждение, половая охота, овуляция. б) Созревание фолликула, течка, половое возбуждение, половая охота. в) Возбуждение, торможение, уравнивание. г) Половое возбуждение, половая охота, овуляция.
60.	Г	Как называется процесс вскрытия созревшего фолликула и выделение яйцеклетки? а) овогенез

		б) созревание фолликула в) течка г) овуляция
61.	Б	Сроки наступления половой зрелости у коровы. а) 18 мес. б) 8-9 мес. в) 5-8 мес. г) 7-8 мес.
62.	В	Какой из перечисленных гормонов отвечает за половое поведение самок? а) пролактин б) простагландин в) эстрогены г) прогестерон
63.	А	У каких из перечисленных животных множественная плацента? а) жвачные (коровы, овцы, козы) б) плотоядные (собаки, кошки) в) приматы, грызуны г) сумчатые
64.	А	Послеродовые выделения из матки: а) лохии б) слизь (катар) в) поводки г) экссудат
65.	А	Способность самки приносить приплод в количестве и в сроки, свойственные каждому виду,

		называют: а) плодовитость б) воспроизводительная функция в) физиологическая зрелость г) половая зрелость
66.	В	Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие: а) нарушение обмена веществ б) персистенции желтого тела в) гермафродитизма г) овариита
67.	бя	Старческое бесплодие обусловлено: а) отсутствием половой охоты б) атрофическими процессами в тканях гонад и матки в) воспалением яичников г) анафродизией
68.	Г	Какие формы вымени не пригодны для машинного доения? а) округлое б) чашеобразное в) ваннообразное г) козьевидное
69.	А	Лактация у самок возникает: а) после родов б) во время пастьбы в) во время доения г) во время отдыха
70.	Б	Отсутствие процесса лактации: а) сухостойный период б) агалактия

		в) гипогалактия г) маломолочность
71.	Б	Какова продолжительность послеродового периода у коровы: а) 10-20 дней б) 30 дней в) Более 30-ти дней г) 40-50 дней
72.	Г	При ректальном исследовании кобыл на беременность, с каких половых органов надо начинать исследование а) с шейки матки б) с тела матки в) с рогов матки г) с яичников
73.	А	Благодаря какой функции плаценты антитела не проникают из организма матери в организм плода во время беременности а) барьерной б) трофической в) эндокринной г) протеолитической
74.	А,Г	Карункулы имеются на слизистой оболочке матки у а) коровы б) свиньи в) кобылы

		г) овцы
75.	А	Желтое тело, являющееся временной железой внутренней секреции, выделяет гормон: а) прогестерон б) вазопресин в) окситоцин г) релизинг гормон
76.	В	При какой гинекологической патологии у коров отсутствуют половые циклы? а) Гипофункция яичников б) Субклинический эндометрит в) Персистентное жёлтое тело г) Фолликулярная киста яичника
77.	Б	Временная или постоянная неспособность животных репродуктивного возраста давать потомков — это а) яловость б) бесплодие в) малоплодность г) суперфетация
78.	В	Экономический ущерб от бесплодия коров определяются: а) расходами на кормление и содержание бесплодных коров б) стоимостью спермодоз, потраченных на осеменение бесплодных самок

		в)стоимостью недополученных телят, молока и расходами на лечение г)расходами на кормление и содержание				
79.	А	Экономическая категория, которая показывает процент самок в стаде, не дали приплода в течение календарного года — это а) яловость б) бесплодие в) нетели г) сухостой				
80.	А	Допустимое время задержание последа после родов у коров а) 6-8ч б)10-60 мин в)2-5 ч г) 72 ч				
81.	1-Б,2-В, 3-Г,4-А	Установите соответствие между термином и его определением: <table><tr><td>1. Половая охота</td><td>А. Процесс слияния половых клеток</td></tr><tr><td>2. Овуляция</td><td>Б. Положительная сексуальная реакция самки</td></tr></table>	1. Половая охота	А. Процесс слияния половых клеток	2. Овуляция	Б. Положительная сексуальная реакция самки
1. Половая охота	А. Процесс слияния половых клеток					
2. Овуляция	Б. Положительная сексуальная реакция самки					

			на самца
		3. Овогенез	В. Выход яйцеклетки из фолликула в брюшную полость
		4. Оплодотворение	Г. Развитие женской половой клетки - яйцеклетки (яйца)
82.	1-А,2-Б,3-Б,4-Г	Установите соответствие: свежеполученная сперма имеет цвет.	
		1. бык	А. молочно-белый
		2. жеребец	Б. серовато-серый
		3. хряк	В. молочно-белый
		4. баран	Г. сливочно-белый
83.	3-2-4-1	Установите последовательность периодов полового цикла: 1. анэструс, 2. диэструс, 3. проэструс, 4. метэструс	
84.	1-2-4-3-6-7-5	Установите последовательность техники визоцервикального способа осеменения коров: 1: зафиксировать самку 2: санация наружных половых органов	

		3: ввести зеркало с осветителем 4: подготовить влагалищное зеркало 5: шприц-катетер ввести в канал шейки матки на глубину 4 – 6 см и выдавить дозу. 6: раздвинуть бранши 7: провести осмотр шейки матки								
85.	Наблюдаем за процессом родов, если перейдет в патологический процесс, оказываем родовспоможение	У коровы, принадлежащей МТФ учхоза УГСХА на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступало с ноги на ногу, оглядывается на живот, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1 ⁰ С, вульва отечна, увеличена, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков.								
86.	1-Б, 2- В, 3-А, 4-Г	Установите соответствие между наименованием гормона и железой его вырабатываемой: <table><tr><td>1. Лютеонизирующий гормон</td><td>А. Яичники</td></tr><tr><td>2. Прогестерон</td><td>Б. Аденогипофиз</td></tr><tr><td>3. Эстрадиол</td><td>В. Желтое тело</td></tr><tr><td>4. Тестостерон</td><td>Г. Семенники</td></tr></table>	1. Лютеонизирующий гормон	А. Яичники	2. Прогестерон	Б. Аденогипофиз	3. Эстрадиол	В. Желтое тело	4. Тестостерон	Г. Семенники
1. Лютеонизирующий гормон	А. Яичники									
2. Прогестерон	Б. Аденогипофиз									
3. Эстрадиол	В. Желтое тело									
4. Тестостерон	Г. Семенники									
87.	1-Г,2-А,3-В, 4-Б	Установите соответствие между								

		термином и его определением:	
		Термин	Определение
		1.Охота	А. Процесс выделения слизи из половых органов вследствие морфологических изменений полового аппарата самки
		2.Течка	Б. нейрогуморальный рефлекторный процесс
		3.Овуляция	В. Процесс вскрытия созревшего фолликула
		4.Половой цикл	Г. Положительная реакция самки на самца
88.	1-Б,2-В,3-А,4- Г	Установите соответствие между месяцем беременности и характеристикой изменений в половой системе для данного месяца беременности у коров.	
		1.2 мес	А. с трудом удается достать переднюю стенку глубоко опущенной в брюшную полость матки. Ощущается флуктуация. Карункулы размером до голубиноного яйца. Плавающий в жидкости плод.

		2.4 мес	Б. рог- плодовместилище вдвое больше свободного, флуктуирует, содержит около 2-4 стаканов жидкости, несколько опущен в брюшную полость
		3.6 мес	В. матка содержит около 4 л околоплодной жидкости, опускается в брюшную полость. На стенках рога прощупываются карункулы размером с лесной орех или боб
		4.9 мес	Г. плод прощупывается вплотную у таза, иногда частично в тазовой полости.
89.	Возбуждения –успокаивается- восстанавливаются	Стадия торможения полового цикла характеризуется ослаблением и исчезновением признаков полового _____самка_____, аппетит и удои_____.	
90.	2-1-4-3	Установите последовательность проявления феноменов стадии возбуждения полового цикла: 1 общее возбуждение-2 течка-3 овуляция-4 половая охота	
91.	1-Б,2-Г,3-В,4-А	Установите соответствие между самкой и способом искусственного осеменения:	

		<table><tr><td>1.Корова</td><td>А. Влагалищный способ</td></tr><tr><td>2.Свинья</td><td>Б. Ректоцервикальный</td></tr><tr><td>3.Кобыла</td><td>В. Способ осеменения с помощью маточных катетеров</td></tr><tr><td>4.Коза</td><td>Г. Фракционный способ</td></tr></table>	1.Корова	А. Влагалищный способ	2.Свинья	Б. Ректоцервикальный	3.Кобыла	В. Способ осеменения с помощью маточных катетеров	4.Коза	Г. Фракционный способ
1.Корова	А. Влагалищный способ									
2.Свинья	Б. Ректоцервикальный									
3.Кобыла	В. Способ осеменения с помощью маточных катетеров									
4.Коза	Г. Фракционный способ									
92.	1-Г,2-А,3-Б,4-В	Установите соответствие между термином и его определением: <table><tr><td>1.Ареактивный половой цикл</td><td>А. Отсутствие проявления половой охоты в половой цикл</td></tr><tr><td>2. Алибидный половой цикл</td><td>Б. Отсутствие проявления овуляции в половой цикл</td></tr><tr><td>3. Анавуляторный половой цикл</td><td>В. Отсутствие проявления течки в половой цикл</td></tr><tr><td>4.Аэстральный половой цикл</td><td>Г. Отсутствие проявления полового возбуждения в половой цикл</td></tr></table>	1.Ареактивный половой цикл	А. Отсутствие проявления половой охоты в половой цикл	2. Алибидный половой цикл	Б. Отсутствие проявления овуляции в половой цикл	3. Анавуляторный половой цикл	В. Отсутствие проявления течки в половой цикл	4.Аэстральный половой цикл	Г. Отсутствие проявления полового возбуждения в половой цикл
1.Ареактивный половой цикл	А. Отсутствие проявления половой охоты в половой цикл									
2. Алибидный половой цикл	Б. Отсутствие проявления овуляции в половой цикл									
3. Анавуляторный половой цикл	В. Отсутствие проявления течки в половой цикл									
4.Аэстральный половой цикл	Г. Отсутствие проявления полового возбуждения в половой цикл									
93.	1-3-4-2	Установите последовательность процесса оплодотворения: 1.расплавление лучистого венца – 2.слияние пронуклеусов- 3.проникновение спермия в прозрачную оболочку- 4.проникновение спермиев в								

		желточное пространство
94.	1-3-2-4	Установите последовательность стадий беременности: 1.бластоциста- 2.плодная- 3.эмбриональная- 4.постфетальная
95.	субклинических- лечение	Диспансеризация представляет собой систему мероприятий, направленных на своевременное выявление _____ и клинических форм заболеваний, их профилактику и _____.
96.	рефлекторную -спонтанную	Овуляция делится на _____, которая зависит от присутствия полового акта (кошки, кроликов) и _____, которая происходит в организме независимо от полового акта.
97.	Половых-яйцеклетки- эстрогенные гормоны -прогестерон	Яичники – это парные органы, в которых происходит образование, развитие и созревание _____ клеток самки _____, и выработка половых гормонов (_____) и гормон желтого тела _____.
98.	1-2-4-3-6-5-7-8	Установите последовательность подготовки искусственной вагины: 1.очистка (мытьё) 2. обеззараживание вагины и спермоприемника; 3. смазывание вазелином или орошение разбавителем; 4. наполнение водой 5. присоединение поролоновой накладки; 6.присоединения спермоприемника; 7. нагнетания

		воздуха; 8. проверка температуры.
99.	самки	Беременность (Graviditas) - сложное физиологическое состояние организма _____ от момента плодотворного осеменения до родов или аборта
100.	анамнеза - осмотра - молока.	Исследование вымени складывается из сбора _____, клинического _____ животного, его молочной железы и проверки качества _____.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.17 Экономика АПК

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Экономическая безопасность"

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Зоотехния

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

должность

подпись

инициалы фамилия

доцент

Е.А. Лихолетов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Зоотехния	наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры "Экономическая безопасность"

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Колпакова
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

- +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими
- б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими

2 Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

- + а) основную, побочную
- б) дополнительную, среднюю

3 Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

- + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства
- б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур

4 ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- а) основную продукцию, услуги столовой
- +б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки

5 Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а) Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
- + б) человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур

6 Какими показателями характеризуется товарная продукция: урожайностью

- а) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
- + б) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота

7 Пути повышения товарности:

- + а) рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.
- б) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции

8 К основным издержкам производства относятся:

- +а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные
- б)предельные и общественные, индивидуальные

9 Основное отличие производственной и полной себестоимости:

- + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции
- б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

10 Виды производственной и полной себестоимости:

- +а) нормативная, фактическая
- б)коммерческая, действительная

11 По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:

- а)накладные, дополнительные
- + б) основные, накладные

12 Основные затраты делятся на:

- + а)прямые, косвенные
- б)дополнительные, накладные

13 Накладные расходы включают:

- + а)общепроизводственные, общехозяйственные
- б) накладные, дополнительные

14. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

- +а)урожайность
- +б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов
- в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
- +г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
- +д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
- +е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

15. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

- а)валовая продукция
- б)уровень рентабельности
- +в)произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

16.В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

- +а)основной
- б)дополнительный
- +в)оборотный

17. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

- а)здания и сооружения
- б)передаточные устройства
- в)силовые и рабочие машины
- г)измерительные приборы
- д)транспортные средства
- е)продуктивный и рабочий скот
- ж)многолетние насаждения
- +з)все перечисленные пункты

18. Оборотный капитал это средства производства, которые:

- +а)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
- б)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

19. Оборотный капитал включает:

- а)производственные запасы
- б)незавершенное производство
- в)молодняк животных и животных на откорм
- г)расходы будущих периодов
- +д)все перечисленные пункты

20. Виды износа основного производственного капитала:

- +а)физический
- +б)моральный
- в)экологический
- +г)экономический

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи

между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.

2. Составление списка используемой литературы.

3. Обработка и систематизация информации.

4. Написание сообщения.

5. Публичное выступление и защита сообщения.

Методические указания по подготовке к семинару

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к семинарскому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае

достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

Методические указания по подготовке к тестированию

Основной целью проведения тестирования является проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует

ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	семинар	Вопросы 1-5
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Темы 1-3
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	семинар	Задания 6-8
Раздел 4. Трудовые ресурсы и эффективность их использования	Доклад (сообщение)	Задания 4-7
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	семинар	Вопросы 13-27
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Доклад (сообщение)	Задания 9-11

Темы докладов (сообщений)

1. Экономическая сущность издержек производства и себестоимости в сельском хозяйстве.

2. Общественные издержки и себестоимость продукции в сельском хозяйстве.

3. Состав и структура затрат по видам сельскохозяйственной продукции

4. Трудовые ресурсы и особенности их использования в сельском хозяйстве.

Показатели состояния и использования трудовых ресурсов.

5. Понятие экономической категории « производительность труда».

Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.

6. Понятие экономической категории « производительность труда».

Индикаторы уровня производительности труда и методика их определения.

7. Факторы и направления роста производительности труда в сельском хозяйстве и снижение трудоемкости продукции.

8. Понятие и сущность экономической эффективности, сельскохозяйственного производства

9. Оценка экономической эффективности сельского хозяйства: индикаторы, методика определения

10. Прибыль как экономическая категория, виды прибыли.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Вопросы для собеседования

1. Сущность агропромышленного комплекса как системы народного хозяйства.
2. Система экономических отношений в сельском хозяйстве и АПК.
3. Валовая продукция, ее оценка и распределение.
4. Факторы роста объемов валовой продукции.
5. Товарная продукция, ее формирование и показатели.
6. Земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.
7. Эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве.
8. Земельный кадастр и экономическая оценка земли.
9. Особенности материально – технической базы сельскохозяйственного производства.
10. Основные и оборотные фонды и их классификация.
11. Эффективность использования производственных фондов и их воспроизводство в сельском хозяйстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам собеседование

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в

	трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
Раздел 1. Аграрное производство в системе агропромышленного производства	Вопросы 1-4	Задание 1-7	Задание 1-4
Раздел 2. Издержки производства и себестоимость в сельском хозяйстве	Вопросы 5-8	Задание 8-14	Задание 5-8
Раздел 3. Использование земельных ресурсов в сельском хозяйстве	Вопросы 9-12	Задание 15-21	Задание 9-12
Раздел 4. Трудовые ресурсы и	Вопросы	Задание	Задание

эффективность их использования	13-16	30-33	13-16
Раздел 5. Материально-технические ресурсы и их использование в сельском хозяйстве	Вопросы 17-20	Задание 22-29	Задание 17-20
Раздел 6. Экономическая эффективность с.-х. производства	Вопросы 21-24	Задание 34-38	Задание 21-24

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Виды издержек производства. Сущность экономической эффективности производства.
2. Состав трудовых ресурсов и уровень их занятости. Эффективность использования оборотных средств.
3. Земельный кадастр и мониторинг земли. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения.
4. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Воспроизводство основных фондов.
5. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Экономическая сущность и классификация основных фондов.
6. Эффективность использования трудовых ресурсов. Понятие, виды и показатели специализации с.-х. производства.
7. Понятие, состав и структура АПК. Воспроизводство основных фондов.
8. Экономическая оценка земли в сельском хозяйстве. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
9. Сущность, виды и особенности воспроизводства в сельском хозяйстве. Понятие и сущность производительности труда.
10. Обеспеченность и эффективность использования основных фондов. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
11. Приоритетные направления повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Земельные отношения и рента.
12. Продовольственная безопасность страны. Оценка и переоценка основных фондов.
13. Понятие и классификация материально-технических ресурсов, основные пути повышения эффективности использования оборотных средств.
14. Основные пути ресурсосбережения в АПК. Износ и амортизация основных фондов.
15. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
16. Показатели интенсификации сельскохозяйственного производства. Земельная реформа в условиях рыночных отношений.
17. Методика определения производительности труда и ее показатели. Экономическая эффективность специализации и концентрации производства.
18. Эффективность использования основных фондов и пути ее повышения. Факторы повышения производительности труда.
19. Основные факторы интенсификации производства. Сущность и формы осуществления концентрации производства в сельском хозяйстве.
20. Финансовая устойчивость с.-х. предприятий. Факторы снижения себестоимости продукции.

21.Экономическая и социальная эффективность АПК. Пути повышения эффективности использования с.-х. угодий.

22.Цели, принципы и основные направления аграрных преобразований. Воспроизводство и распределение валовой продукции сельского хозяйства.

23.Система экономических отношений в АПК. Экономический рост с.-х. производства.

24.Размещение сельского хозяйства в России. Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенные задания)

21.Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями:

- + а)естественными
- б)искусственными
- + в)материальными
- + г)социальными
- + д)экономическими

22.Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на:

- +а) основную
- б)дополнительную
- + в)побочную

23.Что включает в себя ВП сельского хозяйства:

- +а)валовые сборы сельскохозяйственных культур
- + б)продукцию животноводства
- + в)прирост незавершенного производства
- г)продукцию перерабатывающих предприятий
- +д)побочную продукцию животноводства
- е)все перечисленные пункты

24.ВП сельскохозяйственных предприятий включает:

- + а)основную
- +б)валовую продукцию сельского хозяйства
- +в)продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки
- г)услуги столовой

25.Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются:

- а)рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья
- + б)человеческий фактор, оптимизация посевных площадей
- +в) увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур, сокращение потерь
- + г)рост продуктивности животных

26. Какими показателями характеризуется товарная продукция:

- а) урожайностью
- б) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности
- + в) объемом продаж в стоимостном выражении
- + г) выручкой от реализации
- + д) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности
- + е) товарной продуктивностью скота
- ж) все пункты

27. Пути повышения товарности:

- а) сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции
- + б) углубление специализации
- + в) рациональная организация маркетинговой службы
- + г) экономическое стимулирование на уровне государства
- + д) рост объема валовой продукции, сокращение внутрихозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции.

28. К основным издержкам производства относятся:

- а) общие и средние
- б) предельные и общественные
- в) индивидуальные
- + г) все перечисленные

29. Основное отличие производственной и полной себестоимости:

- + а) полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции
- б) производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции

30. Виды производственной и полной себестоимости:

- + а) нормативная
- б) коммерческая
- в) действительная
- + г) фактическая

31. Начисление себестоимости продукции необходимо для:

- + а) определения конечных результатов производства
- + б) расчета исходной цены предприятия
- + в) обоснования государственных закупочных цен

32. По характеру участия в процессе производства затраты делятся на:

- + а) основные
- + б) накладные
- в) дополнительные

33. Основные затраты делятся на:

- + а) прямые
- б) дополнительные
- в) накладные
- + г) косвенные

34. Накладные расходы включают:

- + а) общепроизводственные
- б) накладные
- в) дополнительные
- + г) общехозяйственные

35. Основные особенности земли, как ресурса:

- а) продукт природы
- б) не заменима и не воспроизводима
- в) пространственно ограничена
- г) неоднородность по качеству
- д) постоянство местоположения
- е) способность повышать плодородие
- + ж) все пункты

36. Виды плодородия

- + а) естественное
- + б) искусственное
- в) не натуральное
- + г) экономическое
- д) экологическое

37. Сельскохозяйственные угодья включают

- а) сельскохозяйственные угодья
- б) не сельскохозяйственные угодья
- + в) пашню
- + г) сенокосы
- + д) пастбища
- + е) многолетние насаждения

38. Коэффициент использования пашни, это:

- а) отношение сельскохозяйственных угодий к площади пашни
- + б) отношение площади посева к площади пашни
- в) отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий

39. Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли:

- + а) натуральные
- + б) стоимостные
- в) процентные

40. Натуральные показатели эффективности использования земли – это:

- +а)урожайность
- +б)произведено на 1 га сельскохозяйственных угодий продукции животно водства(кроме свинины) и кормов
- в)произведено на 1 га пашни продукции животноводства и кормов
- +г)произведено на 1 га пашни продукции растениеводства
- +д)произведено на 1 га пашни – продукции мяса свиней, усл. зерновой продукции
- +е)произведено на 1 га зерновых – мяса птиц, яиц

41. К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся:

- а)валовая продукция
- б)уровень рентабельности
- +в)произведено на 100 га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.

42. В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:

- +а)основной
- б)дополнительный
- +в)оборотный

43. Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает:

- а)здания и сооружения
- б)передаточные устройства
- в)силовые и рабочие машины
- г)измерительные приборы
- д)транспортные средства
- е)продуктивный и рабочий скот
- ж)многолетние насаждения
- +з)все перечисленные пункты

44. Оборотный капитал это средства производства, которые:

- +а)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт
- б)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт.

45. Оборотный капитал включает:

- а)производственные запасы
- б)незавершенное производство
- в)молодняк животных и животных на откорм
- г)расходы будущих периодов
- +д)все перечисленные пункты

46. Виды износа основного производственного капитала:

- +а)физический
- +б)моральный
- в)экологический
- +г)экономический

47. Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие:

- +а)фондообеспеченность
- + б)фондовооруженность
- + в)энергообеспеченность
- +г)энерговооруженность
- д)фондоотдача
- +е)электровооруженность

48. Показателями эффективности использования производственного капитала являются:

- а)фондообеспечение
- б)энергообеспечение
- +в)фондоотдача
- +г)фондоемкость
- +д)уровень рентабельности по капиталу

49. Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:

- +а)сезонность в использовании труда
- + б)труд связан с биологическими и природными факторами
- в)использование труда зависит от погодных условий
- г)все перечисленные пункты

50. К натуральным показателям производительности труда относятся:

- +а)трудоемкость
- + б)объем продукции в натуральном выражении на 1 чел. час и на 1 среднегодового работника
- в)окупаемость производственных затрат

51. К стоимостным показателям производительности труда относятся:

- + а)ВП на: 1 среднегодового работника
- б)ТП на: 1 чел. - час
- в)ТП на 1 руб. производственных затрат
- +г)ВП на 1 чел.-час
- + д)ВП на 1 руб. производственных затрат
- + е)Валовой доход на 1 ср. годового работника
- ж)Валовой доход на 1 руб. производственных затрат
- + з)Валовой доход на 1 чел. – час

52. Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции:

- + а)технологическая

- + б)экономическая
- + в)управления
- + г)обслуживания
- + д)производства
- + е)полная
- ж)все перечисленные пункты

53. Факторы повышения производительности труда

- + а)технологические
- + б)технические
- +в)организационно-экономические
- + г)социальные
- + д)природные
- е)биологический

54.Виды эффективности

- +а)социально-экономическая
- +б)эколого-экономическая
- + в)производственно-экономическая
- + г)экономическая

55. По масштабам производства различают:

- +а)народохозяйственную
- +б)национальную
- +в)отраслевую
- +г)сельскохозяйственных предприятий и отраслей
- +д)отдельных направлений интенсификации

56. Уровень рентабельности это отношение:

- а)чистого дохода к производственному капиталу
- +б)прибыли к полным издержкам
- в)прибыли к валовой продукции

57. Кормопротеиновая единица это:

- а)условная единица, учитывающая расход кормов
- +б)условная единица, учитывающая содержание кормовых единиц и перевариваемого протеина в единице корма

58. К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся:

- +а)произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади,
- б)единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат на себестоимость 1 ц. зерновых
- +в)себестоимость 1 ц. корм. ед.
- +г)прибыль на: 1 га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат
- д)прибыль на: 1 руб. производственного капитала

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите задачу)

Задача 1 Молочное скотоводство располагает ОПК на сумму 10,6 млн. р., в хозяйстве 2300 коров. Удой на 1 голову - 47 ц. Затраты на производство 1 кг молока составили 28 рублей. Цена реализации 1 кг молока 43 рубля. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК, если S с.-х. угодий = 7 тыс. га. Животноводство обслуживает 12 чел.

Задача 2 Растениеводство располагает ОПК на сумму 15 млн. р. В растениеводстве занято 18 чел., S с.-х. угодий = 9,2 тыс. га. Было продано продукции на сумму 35,3 млн. р., что составляет 60% всей произведенной продукции. Производственные затраты составили 21,8 млн. р., полные издержки 27,2 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 3 Площадь с.-х. угодий в хозяйстве составила 22 тыс. га, из них 85% пашни. Производится мяса КРС 25 тыс. ц, молока 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц, зерна 12 тыс. ц с площади 600 га, кукурузы на зерно 4,68 тыс. ц с площади 520 га. Определить натуральные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Задача 4 Определить натуральные и стоимостные показатели уровня производительности труда, используя следующие данные: среднегодовое поголовье свиней 12 тыс. голов, на комплексе занято 52 чел. Производственные издержки на 1 гол составил 419 тыс. р., в т.ч. оплата труда - 25%. В течение года получено 2,2 тыс. ц свинины. Средняя цена реализации 1 ц свинины 48000 р.

Задача 5 Определить натуральные и стоимостные показатели эффективности использования земли, если S с.-х. угодий = 22 тыс. га., из них пашня 85%. Произведено мяса КРС 25 тыс. ц, молоко 40 тыс. ц, свинины 18 тыс. ц. Вся стоимость произведенной продукции составила 72,4 млн. р., производственные издержки - 56,8 млн. р., в том числе заработная плата - 18%.

Задача 6 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов, если в хозяйстве получено среднесуточного прироста живой массы 350 г на 1 гол. свиньи. Всего 2400 голов обслуживает 9 человек.

Задача 7 Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 гол 48 ц. Затраты труда составили 12800 чел.-ч в год. Производственные издержки на 1 ц молока 1920 р., реализуется молоко по цене 3200 р. За 1 ц.

Задача 8 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 1500 гол КРС, удой на корову 49 ц, затраты труда на производство молока составили 20 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если: хозяйство реализует молоко по цене 5000 руб. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3900 руб., оплата труда 19%.

Задача 9 В хозяйстве было произведено 6100 ц зерна на сумму 5895,0 тыс. р. Затраты при этом составили 5610,0 тыс. р. Часть продукции оставлена на внутривозхозяйственные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 ц зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 18% от производственных затрат.

Задача 10 В хозяйстве было произведено 3580 ц подсолнечника на сумму 918,2 тыс. р. Затраты при этом составили 800,3 тыс.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1ц подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 20% оставлена на внутривозхозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труда составляет 18% от производственных затрат.

Задача 11 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 4200 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 340 г, производственные издержки - 15,8 млн. р из них 21% приходится на заработную плату. Цена реализации 1 ц мяса 2400 р.

Задача 12 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 43 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =170 чел.-ч.

Задача 13

Хозяйство располагает ОПК на сумму 17 млн.р. В хозяйстве работает 29 чел. С с.-х. угодий =14 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 51%. Затраты на ВП = 3,7 млн. р. На ТП =1,8 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 14 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве = 14,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 13,6 тыс. га. Получено: молока - 12,1 тыс.ц, мяса КРС - 5,6 тыс. ц, свинины - 2,6 тыс. ц, подсолнечника - 3,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 9,8 млн.р., цена реализации 1 ц молока = 5110 р, 1 ц мяса КРС : 2689 р., 1 ц свинины = 3079 р., 1 ц подсолнечника = 430 р. Оплата труда = 21% о производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Задача 15 Хозяйство специализируется на производстве молока. В хозяйстве 150 гол КРС, удой на корову 30 ц, затраты труда на производство молока составили 10 тыс чел.-ч. Определить уровень производительности труда, если:

хозяйство реализует молоко по цене 5000 р. За 1 ц; производственные затраты на 1 ц = 3800 р., оплата труда 20%.

Задача 16 В хозяйстве было произведено 610 т зерна на сумму 5 млн. р. Затраты при этом составили 3,8млн. р. Часть продукции оставлена на внутрихозяйственные нужды - 5,0%, а другая 95,0% отправлена в реализацию. Определите: цену реализации 1 т зерна, стоимость и количество продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами; а также Чд, Мз, Вд. Оплата труда - 30%.

Задача 17 В хозяйстве было произведено 358 т подсолнечника на сумму 7,8 млн. р. Затраты при этом составили 5,6 млн.р. Определите: Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 т подсолнечника, а также количество и стоимость продукции, оставленной в хозяйстве и реализованной за ее пределами, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутрихозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Оплата труд - 28%.

Задача 18 Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в свиноводстве при следующих данных: 20 человек обслуживают 420 голов свиней. Среднесуточный прирост составил 380 г, производственная себестоимость 1 кг – 160 руб . Оплата труда составляет 21% от производственных затрат. Цена реализации 1 кг мяса 240 р.

Задача 19 Определить натуральные показатели эффективности использования трудовых ресурсов в хозяйстве, где содержится 450 коров. Удой на 1 гол. Составляет 28 ц. Затраты труда на 1 гол. В год =180 чел.-ч.

Задача 20

Хозяйство располагает ОПК на сумму 1,7 млн.р. В хозяйстве работает 19 чел. S с.-х. угодий =16 тыс. га. Продукции произведено на сумму 4,4 млн. р. Уровень товарности 71%. Затраты на ВП = 3,7 млн. рублей, затраты на ТП =1,9 млн. р. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПК.

Задача 21 Определить стоимостные показатели использования земельных ресурсов в хозяйстве, если S с.-х. угодий = 3,9 тыс. га., S усл. пашни = 4,7 тыс. га. Всего произведено продукции на сумму 2,1 млн. р., производственные издержки составили 1,6 млн. р., при этом зарплата составляет 21%. Уровень товарности 83%.

Задача 22 В хозяйстве было произведено 450 т озимой ржи на сумму 2,7млн. рублей. Затраты при этом составили 1,6 млн.рублей. Определите: Прибыль, Уровень рентабельности, Чистый доход, Материальные затраты, Валовой доход, цену реализации 1 т озимой ржи, а также количество и стоимость, реализованной продукции, если известно, что часть продукции - 2% оставлена на внутрихозяйственные нужды, а другая - 98,0% реализована. Издержки полные 2,1 млн.руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 23 В хозяйстве было произведено 450 кг. говядины на сумму 220000 рублей. Затраты при этом составили 160000 рублей. Определите: П, Ур, Чд, Мз, Вд, цену реализации 1 кг говядины, а также количество и стоимость реализованной продукции, если известно, что часть продукции – 95,0% реализована. Издержки полные 192000руб. Оплата труда составляет 30% от производственных затрат.

Задача 24 Площадь сельскохозяйственных угодий в хозяйстве -9,2 тыс. га, площадь усл. пашни - 7,6 тыс. га. Получено: молока – 9,1тыс. ц, мяса КРС - 1,6 тыс. ц, свинины - 1,2 тыс. ц, подсолнечника - 1,8 тыс. ц. Общие издержки на производство продукции составили 76,8 млн. руб., цена реализации 1 ц молока 2600руб. 1 ц мяса КРС : 21000 р., 1 ц свинины - 23000р., 1 ц подсолнечника 1430 руб. Оплата труда составляет 25% от производственных затрат. Определите стоимостные показатели эффективности использования земельных ресурсов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			
Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код

задания			компетенции
1.	а	Формирование АПК в системе национального хозяйства обусловлено условиями: +а) естественными, искусственными, социальными, экономическими - б) материальными, общественными, индивидуальными, экономическими	ОПК-2
2.	а	Продукция растениеводства и животноводства подразделяется на: + а) основную, побочную - б) дополнительную, среднюю	ОПК-2
3.	а	Что включает в себя ВП сельского хозяйства: + а) валовые сборы сельскохозяйственных культур, прирост незавершенного производства, продукцию животноводства - б) продукцию перерабатывающих предприятий, валовые сборы сельскохозяйственных культур	ОПК-2
4.	б	ВП сельскохозяйственных предприятий включает: - а) основную продукцию, услуги столовой +б) валовую продукцию сельского хозяйства, продукцию подсобных отраслей и предприятий промышленной переработки	ОПК-2
5.	б	Факторами роста ВП в сельском хозяйстве являются: - а) Рост урожайности, уменьшение посевных площадей, сокращение потерь, снижение поголовья + б) человеческий фактор, оптимизация посевных площадей, увеличение поголовья скота, увеличение посевных площадей, рост урожайности с.-х. культур	ОПК-2
6.	б	Какими показателями характеризуется товарная продукция: урожайностью - а) валовой продукцией, товарной урожайностью, уровнем рентабельности + б) товарным фондом, товарной урожайностью, уровнем товарности, товарной продуктивностью скота	ОПК-2

7.	а	Пути повышения товарности: + а)рост объема валовой продукции, сокращение внутрехозяйственного потребления, повышение качества реализованной продукции. -б) сокращение внутрехозяйственного потребления, повышение качества продукции, снижение объема валовой продукции	ОПК-2
8.	а	К основным издержкам производства относятся: +а)общие и средние, предельные и общественные, индивидуальные - б)предельные и общественные, индивидуальные	ОПК-2
9.	а	Основное отличие производственной и полной себестоимости: + а)полная себестоимость включает в себя производственную себестоимость и затраты на хранение и реализацию продукции - б)производственная себестоимость включает затраты на хранение и реализацию продукции	ОПК-2
10.	а	Виды производственной и полной себестоимости: +а) нормативная, фактическая - б)коммерческая, действительная	ОПК-2
11.	б	1 По характеру участия в процессе производства затраты делятся на: - а)накладные, дополнительные + б) основные, накладные	ОПК-2
12.	а	Основные затраты делятся на: + а)прямые, косвенные - б)дополнительные, накладные	ОПК-2
13.	а	Накладные расходы включают: + а)общепроизводственные, общехозяйственные - б) накладные, дополнительные	ОПК-2
14.	а	1 Основные особенности земли, как ресурса: + а)продукт природы, не заменима и не воспроизводима, пространственно ограничена, неоднородность по качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие	ОПК-2

		- б)неоднородность по качеству, постоянство местоположения , способность повышать плодородие	
15.	б	1 Виды плодородия - а)не натуральное, экологическое + б)экономическое, натуральное, искусственное	ОПК-2
16.	б	1 Сельскохозяйственные угодья включают - а)сельскохозяйственные угодья, не сельскохозяйственные угодья + б)пашню, сенокосы, пастбища, многолетние насаждения	ОПК-2
17.	а	Коэффициент использования пашни, это: + а) отношение площади посева к площади пашни - б)отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий	ОПК-2
18.	а	Группы показателей, используемых для характеристики эффективности использования земли: + а)натуральные, стоимостные - б)процентные, стоимостные	ОПК-2
19.	а	1 Натуральные показатели эффективности использования земли – это: + а)произведено на 1га сельскохозяйственных угодий продукции животноводства(кроме свинины) и кормов - б)произведено на 1га пашни продукции животноводства и кормов	ОПК-2
20.	б	1 К стоимостным показателям эффективности использования земли относятся: - а)валовая продукция, уровень рентабельности + б)произведено на 100га (сельскохозяйственных угодий, условной пашни) валовой, товарной продукции; валового и чистого дохода, прибыли.	ОПК-2
21.	а	В зависимости от характера движения стоимости производственного капитала он делится:	ОПК-2

		+ а) основной, оборотный - б)дополнительный, основной	
22.	а	Основной производственный капитал сельскохозяйственного назначения включает: + а)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы, транспортные средства, продуктивный и рабочий скот, многолетние насаждения - б)здания и сооружения, передаточные устройства, силовые и рабочие машины, измерительные приборы	ОПК-2
23.	б	Оборотный капитал это средства производства, которые: - а)не полностью переносят свою стоимость на вновь созданный продукт. + б)полностью потребляются, перенося свою стоимость на вновь созданный продукт	ОПК-2
24.	а	Оборотный капитал включает: + а)производственные запасы, незавершенное производство, молодняк животных и животных на откорм - б)производственные запасы, незавершенное производство	ОПК-2
25.	б	Виды износа основного производственного капитала: - а)экологический, моральный + б)физический, моральный, социальный	ОПК-2
26.	а	Показатели обеспеченности материально-техническими ресурсами - общие: + а)фондообеспеченность, электровооруженность, фондовооруженность, энергообеспеченность, энерговооруженность - б)фондоотдача, фондообеспеченность, электровооруженность,	ОПК-2
27.	б	Показателями эффективности использования производственного капитала являются: - а)фондообеспечение, энергообеспечение + б)фондоотдача, фондоемкость, уровень рентабельности по фондам	ОПК-2

28.	а	Основные особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве: + а)сезонность в использовании труда, труд связан с биологическими и природными факторами б)использование труда зависит от погодных условий, труд связан с биологическими и природными факторами	ОПК-2
29.	а	К натуральным показателям производительности труда относятся: + а)трудоемкость - б)окупаемость производственных затрат	ОПК-2
30.	б	К стоимостным показателям производительности труда относятся: - а)ТП на 1 руб. производственных затрат; ТП на: 1 чел. - час + б)ВП на 1 чел.-час; ВП на: 1 среднегодового работника	ОПК-2
31.	а	Назовите основные виды трудоемкости единицы продукции: + а) технологическая, управления, обслуживания, производства, полная - б) экономическая, производства, полная	ОПК-2
32.	а	Факторы повышения производительности труда + а) технологические, технические, организационно-экономические, социальные - б) биологический, природные, технические	ОПК-2
33.	а	Функции цен: + а) учетная, воспроизводственная, регулирующая - б) эквивалентная, адаптирующая, генерирующая	ОПК-2
34.	б	По каналам реализации различают цены: - а)нерыночные, не гарантированные + б)договорные, залоговые, рыночные	ОПК-2
35.		При интенсивном пути развития сельского хозяйства: - а)прирост объемов производства достигается за счет вовлечения	ОПК-2

		дополнительных посевных площадей, увеличения поголовья скота + б)прирост объемов производства достигается за счет совершенствования техники и технологии, использования новых пород животных и новых форм управления и организации	
36.	а	Назовите основные группы факторов интенсификации сельского хозяйства + а) материально-технические, организационно-экономические, социальные - б) политические, экологические	ОПК-2
37.	а	Виды эффективности + а) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая, экономическая - б) социально-экономическая, эколого-экономическая, производственно-экономическая	ОПК-2
38.	б	По масштабам производства различают эффективность: - а) народнохозяйственную, национальную, отраслевую + б)сельскохозяйственных предприятий и отраслей, отдельных направлений интенсификации, народнохозяйственную, национальную, отраслевую	ОПК-2
39.	б	Уровень рентабельности это отношение: - а) чистого дохода к производственному капиталу, прибыли к валовой продукции + б) прибыли к полным издержкам	ОПК-2
40.	б	Выделяют следующие функции управления с.-х. предприятием: - а) управление финансовыми ресурсами и учёт; управление материально-техническим снабжением и сбытом продукции + б) общее руководство предприятием и его подразделениями; оперативное планирование и управление производством; управление технической подготовкой производства, ремонтным, энергетическим, транспортным и другими видами обслуживания; управление	ОПК-2

		капитальным строительством и реконструкцией	
41.	а	Факторы, определяющие структуру управления: + а) внешние (цели, принципы и методы управления); внутренние (организационное устройство, размер и тип производства, уровень специализации и т.д.) - б) постоянные (влияют на постоянность структуры управления); внешние (цели, принципы и методы управления);	ОПК-2
42.	б	Оборотные средства предприятия включают: -а) основные и оборотные фонды +б) оборотный капитал и фонды обращения	ОПК-2
43.	б	Оборотные средства проходят три стадии: -а) запасы, сырье, производство +б) производственные запасы, производство, реализация	ОПК-2
44.	а	Назначение амортизационного фонда: +а) создать источник финансирования износившихся основных фондов -б) начисление амортизации за период эксплуатации	ОПК-2
45.	а	Признаки основного капитала: +а) многократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы длительное время, перенесение частями своей стоимости на созданную продукцию -б) однократное участие в процессе производства, сохранение своей натуральной формы, перенесение своей стоимости на созданную продукцию полностью	ОПК-2
46.	а	Основные фонды это: +а) материально-технические ресурсы, выраженные в стоимостной форме -б) нематериальные активы	ОПК-2
47.	б	Государственный земельный кадастр это: -а) документ об учете и движении земельных ресурсов в субъекте РФ	ОПК-2

		+б) систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель, кадастровой стоимости, местоположении земельных участков, размерах земельных участков	
48.	б	Экономическая оценка земли это: -а) сравнительное местоположение земельных участков +б) сравнительная ценность разных земельных участков относительно друг друга	ОПК-2
49.	б	Размер земельного налога: -а) зависит от результатов хозяйствования +б) не зависит от результатов хозяйствования	ОПК-2
50.	б	Арендная плата за землю: -а) не зависит от размера земельного налога +б) не может быть ниже земельного налога	ОПК-2
51.	а	51.Рыночная цена земли: +а) устанавливается на основе спроса и предложения -б) устанавливается органами местного самоуправления	ОПК-2
52.	а	На предприятиях, испытывающих дефицит рабочей силы: +а) повышают уровень механизации трудовых процессов, привлекают трудовые ресурсы из других регионов -б) сокращают сотрудников, снижают уровень технической оснащенности производства	ОПК-2
53.	а	Производительность труда это: +а) способность работника производить в единицу рабочего времени при конкретных условиях определенное количество продукции -б) способность работника обеспечивать снижение затрат при производстве продукции	ОПК-2
54.	а	Направления снижения затрат труда: +а) Повышение квалификации	ОПК-2

		сотрудников, технической вооруженности, заинтересованности в высокопроизводительном труде, рациональная организация труда и производства -б) снижение уровня технической вооруженности, трудовой дисциплины	
55.	б	Каким основным показателем характеризуется сезонность в сельском хозяйстве: - а) Размах сезонности. + б) Коэффициент сезонности	ОПК-2
56.	б	Что свидетельствует о повышении эффективности использования рабочей силы: - а) Увеличение показателя трудоемкости. + б) Рост заработной платы.	ОПК-2
57.	б	Переоценка основных фондов производится для того, чтобы определить их: - а) Первоначальную стоимость. + б) Остаточную стоимость	ОПК-2
58.	б	Эффективное использование основных фондов повышает: - а) их стоимость. + б) производство продукции	ОПК-2
59.	а	Физический износ оказывает влияние на: + а) Снижение выработки. - б) Потерю потребительской стоимости	ОПК-2
60.	б	Если необходимо ускорить обновление основных фондов то необходимо: - а) Больше выделять собственных средств из прибыли. + б) Использовать метод ускоренной амортизации	ОПК-2
61.	а	Структура оборотных средств это: + а) Доля каждого вида в их общей стоимости. - б) Перечень важнейших видов оборотных средств	ОПК-2
62.	б	Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об эффективности использования оборотных средств:	ОПК-2

		- а) Оборотные средства стали использоваться эффективнее. + б) Эффективность снизилась.	
63.	б	О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует: - а) Увеличение длительности одного оборота. + б) Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств	ОПК-2
64.	а	Расходы будущих периодов это: + а) Расходы, которые будут осуществлены в последующие периоды. - б) Себестоимость продукции, которая будет произведена в будущем периоде	ОПК-2
65.	б	Фондоотдачу оборотных фондов определяют: - а) По валовой продукции. + б) По реализованной продукции.	ОПК-2
66.	а	Какие основные средства производства больше подвержены моральному износу? - а) Продуктивный скот. + б) Автотранспорт и тракторный парк, компьютерная техника.	ОПК-2
67.	б	Какое воспроизводство основных фондов имеет место в хозяйствах в настоящее время? - а) Простое + б) Простое и расширенное	ОПК-2
68.	б	Какая категория земель наибольшая (по площади и удельному весу)? - а) Земли лесного фонда. + б) Земли сельскохозяйственного назначения	ОПК-2
69.		По каким показателям определяется размер с.х. предприятия? +а) По площади земли, численности работников, валовому производству продукции. -б) по площади сельхозугодий и пашни	ОПК-2
70.	б	Классификация инфраструктуры. - а) Она делится на отраслевую (растениеводство и животноводство). + б) Делится на производственную и социальную	ОПК-2

71.	б	Показатели эффективности инфраструктуры. - а) Увеличение производства продукции растениеводства и животноводства. + б) Рост производительности труда.	ОПК-2
72.	а	Предельные издержки это: +а) дополнительные затраты на производство дополнительной единицы продукции -б) затраты на производство продукции	ОПК-2
73.		Кормопротеиновая единица это: -а) условная единица, учитывающая расход кормов + б) условная единица, учитывающая содержание перевариваемого протеина и кормовых единиц в единице корма	ОПК-2
74.	а	К стоимостным показателям эффективности кормопроизводства относятся: + а) произведено продукции животноводства на единицу кормовой площади, единицу израсходованных кормов, на 1 руб. затрат; себестоимость 1 ц. корм. ед.; прибыль на: 1 га кормовой площади, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат -б) себестоимость 1 ц. зерновых, прибыль на: 1 га пашни, 1 ц. корм. ед., 1 руб. затрат	ОПК-2
75.	б	Какую главную особенность рынка с.-х. продукции всегда должен учитывать товаропроизводитель? - а) Гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище. + б) Зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий	ОПК-2
76.		Рассчитать сумму чистого дохода если стоимость валовой продукции составляет 1250 тыс. руб., затраты на производство 1050 тыс. руб. - а) 180 тыс. руб. + б) 200 тыс. руб.	ОПК-2
77.	а	Рассчитать стоимость валовой продукции если предприятие произвело зерна 100 т, подсолнечника 50 т, а цена реализации 1 т зерна 5000 руб.,	ОПК-2

		подсолнечника 10000 руб. + а) 1 млн. руб. - б) 800 тыс. руб.	
78.	б	Определить, какой из 2-х вариантов использования земли под кормовые культуры более эффективен, если в одном из них 1000 га кормовой площади дают 27930 ц корм. ед. при себестоимости 231,5 тыс. руб., а в другом – 30800 ц корм. ед. при себестоимости 240,2 тыс. руб. - а) первый + б) второй	ОПК-2
79.	б	Первоначальная стоимость трактора 100000 руб. Годовой размер амортизационных отчислений 12000 руб. Ликвидационная стоимость станка 4000 руб. Каков срок службы? - а) 10 лет + б) 8 лет	ОПК-2
80.	а	На одном сельскохозяйственном предприятии выпуск продукции за год составил 400 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 100 тыс. руб., на другом предприятии выпуск продукции за год составил 600 тыс. руб. при стоимости основных производственных фондов 200 тыс. руб. Какое из предприятий полнее использует свои основные производственные фонды? + а) первое - б) второе	ОПК-2
81.	а	Определите степень использования номинального (285 дней) и реального (265 дней) годового фонда рабочего времени в агропредприятии, если фактически за год одним среднегодовым работником хозяйства отработано 264 чел.-дня. + а) 0,93 и 1 - б) 0,74 и 12	ОПК-2
82.	б	Рассчитать уровень производительности труда в животноводстве хозяйства, где количество занятых в этой отрасли среднегодовых работников составляет 34 человека, валовая продукция животноводства составляет 31000 тыс. руб., затраты на ее производство 6950 тыс. руб.	ОПК-2

		- а) 2 000 000 руб. + б) 707 000 руб.	
83.	б	Определить затраты (руб.), которые приходятся на корма в себестоимости молока, если их удельный вес в кормах 52%, а себестоимость 1ц молока 830 руб. Рассчитать себестоимость 100 корм. ед., израсходованных на молоко, если расход кормов на 1ц молока составил 127 корм. ед. - а) 589 руб. + б) 40 руб.	ОПК-2
84.	б	В каком из 2-х хозяйств района выше эффективность использования земли, если производство валовой продукции на 100 га пашни в первом хозяйстве 30 тыс. руб., во втором – 35 тыс. руб., а оценка почвы в баллах соответственно 60 и 70? - а) в первом + б) одинакова	ОПК-2
85.	а	Определить эффективность использования земли в хозяйстве, если площадь сельскохозяйственных угодий 3907 га, валовая продукция сельского хозяйства 5203 тыс. руб., материальные затраты на производство продукции 2516 тыс. руб., затраты на оплату труда 1240 тыс. руб. + а) 370 руб. на 1 га - б) 480 руб. на 1 га	ОПК-2
86.	а	Молокозавод выпускал 50 тыс. литровых пакетов в сутки по цене 10 руб. за литр. После повышения отпускной цены до 15 руб. стал производить 45 тыс. пакетов в сутки. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась производительность труда, если численность работающих на молокозаводе не изменилась? + а) 10% - б) 15%	ОПК-2
87.	а	Доярка-1 за 25 дней работы надоила на 100 л молока меньше, чем доярка-2. Найдите производительность труда каждой доярки, если вместе они надоили за указанное время 4250 л молока. + а) 83 л и 87 л	ОПК-2

		- б) 90 л и 100 л	
88.	б	В среднем каждая доярка за месяц надаивала по 300 л молока. После внедрения нового рациона кормления каждая доярка стала надаивать по 360 л молока за этот же период. На сколько % повысилась дневная производительность тру - а) 8% + б) 20%	ОПК-2
89.	а	Определить специализацию хозяйства, если в среднем за год денежная выручка от реализации зерна составила 250 тыс. руб., картофеля – 470, мяса крупного рогатого скота – 865, молока – 2910 тыс. руб. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Зерновая	ОПК-2
90.	а	Определить коэффициент специализации хозяйства, если структура его товарной продукции такова, %: молока 53, мясо крупного рогатого скота 29, картофель 14, прочее 4; при определении ответа учесть, что чем ближе к единице этот коэффициент, тем выше уровень специализации. + а) Молочно-мясное скотоводство - б) Картофельная	ОПК-2
91.	а	Определите, в каком из 2-х отраслей хозяйства выше уровень рентабельности – молочном скотоводстве или зерновом производстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб., соответственно по зерну 800 тыс. руб. и 626 тыс. руб. + а) молочном скотоводстве - б) зерновом производстве	ОПК-2
92.	б	Балансовая прибыль хозяйства равна 1860 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных средств 11672 тыс. руб., оборотных – 1967 тыс. руб. Определить уровень рентабельности, отражающий сколько прибыли получило хозяйство на единицу среднегодовой стоимости совокупных средств (фондов). а) 17% +б) 13,6	ОПК-2

		в) 99%	
93.	а	Ученическая производственная бригада убрала 93 т ячменя с участка площадью 30 га. Какова урожайность ячменя? + а) 31 ц/га - б) 40 ц/га	ОПК-2
94.	б	На какой площади нужно посадить картофель, чтобы прокормить 10 поросят в течении года, если с 1 га можно получить 120 ц картофеля, а каждый поросенок съедает в среднем по 10 кг в день? - а) 25 га + б) 3 га	ОПК-2
95.	а	Из сахарной свеклы получается 14% сахара. Сколько сахара можно произвести из свеклы, если площадь под свеклой составляла 40 га, а урожайность с 1 га – 150 ц? + а) 84 000 кг - б) 150 кг	ОПК-2
96.	б	Какую площадь необходимо выделить на пришкольном участке школы для посадки капусты, чтобы обеспечить школьную столовую свежей капустой в течении учебного года (240дней), если на каждого из 400 учащихся ежегодно расходуется 100 гр. капусты, а урожайность капусты составила 60 ц с 1 га? -а) 25 га +б) 1,6 га	ОПК-2
97.	а	В хозяйстве размер валовой продукции за год составил 2473 тыс. руб., затраты отчетного года за исключением оплаты труда и отчислений в централизованный фонд социального обеспечения и страхования 1126 тыс. руб. Определить размер валового дохода. + а) 1 347 000 руб. - б) 1 999 581 руб.	ОПК-2
98.	б	При какой себестоимости 1 ц зерна закупочная цена 4500 руб./ц может обеспечить получение прибыли в размере 500 руб./ц? - а) 7580 руб. + б) 5000 руб.	ОПК-2
99.	б	Рассчитать сумму валового дохода, если	ОПК-2

		продукции произведено на сумму 5 млн. руб., а оплата труда составила 800 тыс. руб. - а) 3 млн. руб. + б) 4,2 млн. руб.	
100.	б	За 3 дня тракторист посеял кукурузу на площади 24,3 га. Сколько дней потребуется трактористу для этой работы на площади 162 га, если производительность его труда не изменится? - а) 30 + б) 20	ОПК-2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 «Морфология и физиология животных»

Кафедра: «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) " Зоотехния "

Форма обучения: очная/заочная

Год начала освоения программы: 2023 г

Волгоград
2023

Автор:

Старший преподаватель _____ Е.А. Резяпкина

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/ специальности 36.03.02 Зоотехния

направленность/ (профиль) «Зоотехния»

Доцент _____ Т.В. Коноблей

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __6__ от _13.06.2023_ г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:

- +а) Грегор Мендель;
- б) Матиас Шлейден;
- в) Теодор Шванн;
- г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами;
- +б) гибридами;
- в) генами;
- г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным;
- б) гибридом;
- в) рецессивным;
- г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным;
- б) гибридом;
- +в) рецессивным;
- г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

- +а) гипотезой чистоты гамет;
- б) гибридом;
- в) признаком;
- г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными;
- +б) аллельными;
- в) рецессивными;
- г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными;
- б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- +г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными;
- +б) гетерозиготами;
- в) рецессивными;
- г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

10. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

- а) 7 %;
- б) 14,2 %;
- в) 16,5 %;
- +г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

- +а) в два раза;
- б) в шесть раз;
- в) восемь раз;
- г) в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (рН) соответствует нейтральному раствору

- а) ноль;
- б) единица;
- +в) семь;
- г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

- а) не изменяется;
- +б) увеличивается;
- в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

- а) фосфат натрия;
- б) гидроксид натрия;
- в) нитрат кальция;
- +г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

- а) $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 + \text{NaOH}$;
- б) $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6] + \text{FeCl}_3 \rightarrow \text{Fe}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]_3 + \text{KCl}$;
- в) $\text{SiO}_2 + \text{HF} \rightarrow \text{SiF}_4 + \text{H}_2\text{O}$;
- +г) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HClO}_4 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HCl}$.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

- а) Cl_2 ;
- б) HCl ;
- +в) HClO_4 ;
- г) KClO_3 .

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

- +а) 14,8%;
- б) 17%;
- в) 18%;
- г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

- а) 102г;
- б) 123г;
- +в) 143г;
- г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

- а) 14,3%;
- б) 19,6%;
- в) 5,6%;
- +г) 11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию
По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ

1. Животный организм не способен к:

+ самофагоцитозу;
самообновлению;
саморегуляции;
самовоспроизведению.

2. Эволюционно более молодой является:

+ нервная регуляция;
гуморальная регуляция;
водно-солевая регуляция;
тепловая регуляция;
пищевая регуляция.

3. Гуморальными факторами регуляции не являются:

+ кора головного мозга;
гормоны;
аминокислоты;
витамины;
CO₂.

4. Состояние внутренней среды организма воспринимается:

+ интерорецепторами;
экстерорецепторами;
обонятельными органами;
респираторными органами;
слуховыми органами.

5. Самообновление организма – это замена:

+ «старых» молекул белка новыми;
одних минеральных веществ новыми;
глюкозы крови фруктозой;
летучих жирных кислот на жиры;
тироксина на фенилаланин.

6. Рефлекс – это:

+ реакция организма при участии ЦНС на раздражение;
процесс развития организма;

процесс старения;
технология размножения;
технология кормления.

7. Свойство организма поддерживать постоянство внутренней среды организма и его

физиологических функций называется:

- + гомеостазом;
- рефрактерностью;
- хронаксией;
- брадикардией;
- асфиксией.

8. К гомеостатическим показателям животных не относятся:

- + продуктивность;
- температура тела;
- pH крови и жидкостей организма;
- осмотическое давление;
- концентрация в жидкостях солей, глюкозы, аминокислот.

9. Функциональная система животных не включает:

- + вторую сигнальную систему;
- рецепторы;
- нервы;
- ЦНС;
- органы и ткани.

10. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

- + отрицательно;
- положительно;
- нейтрально.

11. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

- + отрицательно;
- нейтрально;
- положительно.

12. Уменьшение мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:

- + деполяризацией;
- гиперполяризацией;
- реверсией;
- рефрактерностью;
- экзальтацией.

13. Механизм, обеспечивающий изменение мембранного электропотенциала, называется:

- + натрий-калиевый насос;
- потенциалзависимый натриевый канал;
- неспецифический натрий-калиевый канал;
- хемозависимый натриевый канал;
- потенциалзависимый калиевый канал.

14. Разность потенциалов между цитоплазмой и внеклеточной жидкостью называется:

- + мембранным потенциалом;
- потенциалом действия;

препотенциалом;
экзальтацией;
реверсией.

15. Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для катионов:

+ калия;
натрия;
кальция;
водорода;
магния.

16. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

+ пассивным транспортом;
пиноцитозом;
метаболизмом;
активным транспортом;
эндоцитозом.

17. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затраты энергии, называется:

+ активным транспортом;
эндоцитозом;
диффузией;
облегченным транспортом;
пассивным транспортом.

18. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

+ абсолютной рефрактерностью;
относительной рефрактерностью;
субнормальной возбудимостью;
экзальтацией;
реобазой.

19. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется:

+ относительной рефрактерностью;
реверсией;
экзальтацией;
абсолютной рефрактерностью;
полезным временем.

20. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением;
экспрессией.

21. Способность клеток живой ткани и целостного организма отвечать на внешние и внутренние раздражители называется:

+ раздражимостью;
проводимостью;
лабильностью;

возбудимостью;
рефрактерностью.

22. Реакция возбудимых клеток и тканей на действие раздражителя называется:

+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением-экспрессией.

23. Мерой возбудимости является:

+ порог возбудимости (минимальная сила раздражителя);
сила электрического тока;
температура окружающей среды;
атмосферное давление;
стресс.

24. Открытый участок мембраны осевого цилиндра нервного волокна, в котором миелиновая оболочка прерывается, называется

+ перехватом Ранвье;
терминалью аксона;
аксонным холмиком;
пресинаптической терминалью;
шванновской оболочкой.

25. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:

+ непрерывно вдоль всей мембраны;
скачкообразно по перехватам Ранвье;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны.

26. Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:

+ скачкообразно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно вдоль всей мембраны;
непрерывно по перехватам Ранвье.

27. Медиатором и трансммиттером в нервно-мышечных синапсах не является:

+ гемоглобин;
ацетилхолин;
норадреналин;
гамма-аминомасляная кислота;
адреналин;
глицин.

28. Передача возбуждения с одной клетки на другую обеспечивается с помощью:

+ синапсов;
нейроглии;
форменных элементов крови;
высокого осмотического давления;
углекислого газа.

29. Основными функциональными элементами ЦНС являются:

- + нейроны;
- нейриты;
- нейроглия;
- нейрофибриллы.

30. Основную массу общего числа клеточных элементов в ЦНС занимают:

- + клетки нейроглии;
- нейроны;
- нейриты;
- нейрофибриллы.

31. Количество аксонов в нервной клетке составляет:

- + один;
- два;
- много.

32. Отличительными особенностями нервных клеток является:

- крупное ядро;
- множество митохондрий;
- развитая эндоплазматическая сеть;
- наличие тигроидной субстанции;
- + все вышеперечисленное.

33. Для нейронов несвойственно:

- + фагоцитоз;
- восприятие сигналов от других нервных клеток;
- хранение и переработка информации;
- передача нервных импульсов.

34. Функционально нейроны делятся на:

- чувствительные;
- промежуточные;
- двигательные;
- + все вышеперечисленные.

35. Тела чувствительных нейронов располагаются:

- + в спинномозговых ганглиях;
- + в ганглиях головного мозга;
- в коре больших полушарий;
- в сером веществе спинного мозга;
- в белом веществе продолговатого мозга.

36. Наиболее многочисленной функциональной группой являются:

- + промежуточные нейроны;
- чувствительные нейроны;
- двигательные нейроны.

37. Возбуждение по нейрону проходит:

- + от дендритов к соме и аксону;
- от аксона к соме и дендритам;
- от аксона к дендритам и соме.

38. Основная масса синапсов образуется:

- + на дендритах;

на теле (соте);
на аксоне.

39. Возбуждающими медиаторами являются:

+ ацетилхолин;
+ норадреналин;
+ дофамин;
глицин.

40. Тормозящими медиаторами являются:

+ глицин;
+ гамма-аминомасляная кислота;
гистамин;
серотонин.

41. Явление центрального торможения было открыто:

+ И.М.Сеченовым;
И. П. Павловым;
Н.Е.Введенским;
П. К. Анохиным.

42. Для чего необходима регуляция физиологических функций в организме?

активное управление деятельностью органов;
приспособление к меняющимся условиям внешней среды;
поддержание гомеостаза;
+ все вышеперечисленное.

43. Какие ткани обладают раздражимостью?

мышечная;
нервная;
соединительная;
+ все вышеперечисленные.

44. Какие ткани обладают возбудимостью?

+ мышечная;
соединительная;
костная;
все вышеперечисленные.

45. Как называется специфическая деятельность системы или органа?

+ функция;
адаптация;
агрегация;
седиментация.

46. Как называется совокупность физиологических механизмов, поддерживающих константы организма на определенном уровне?

+ гомеостаз;
гистерезис;
гемостаз;
рефлекс.

47. Какие функции выполняют мембраны возбудимых клеток?

транспортную;

рецепторную;
метаболическую;
+ все вышеперечисленные.

48. Какие ионы вносят основной вклад в формирование потенциала покоя разных клеток?

+ ионы натрия;
ионы калия;
ионы хлора;
ионы магния.

49. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя с помощью микроэлектродной техники?

+ рецепторные клетки;
эпителиальные;
нервные;
во всех вышеперечисленных.

50. Какие моменты характеризуют потенциал покоя?

его можно зарегистрировать во всех клетках;
для его поддержания и формирования необходима энергия;
зависит от ионной проницаемости мембран;
+ все вышеперечисленное.

51. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя?

нервные клетки;
клетки гладких мышц;
клетки миокарда;
+ во всех вышеперечисленных.

52. Что такое возбудимость ткани?

+способность отвечать на раздражение процессом возбуждения;
способность к покраснению;
способность увеличивать осмотическое давление;
способность проводить возбуждение.

53. Какие черты характерны для возбудимости?

свойственная нервной и мышечной тканям;
меняется при возбуждении;
ее показателем является порог раздражения;
+ все вышеперечисленное.

54. Какой процесс возникает на мембране нервной клетки под анодом в момент замыкания электрической цепи?

+деполяризация;
гиперполяризация;
изменений нет;
все вышеперечисленное.

55. В какой момент действия постоянного тока на возбудимую ткань под анодом возникает импульс возбуждения?

+ в момент размыкания электрической цепи;
в момент замыкания электрической цепи;
в момент вхождения тока в ткань;

все вышеперечисленное.

56. Какие функции выполняют сенсорные рецепторы?

+ восприятие адекватных раздражителей;
восприятие любых раздражителей;
генерация потенциалов действия при возбуждении;
проведение возбуждения к нервной клетке;

57. Какие рецепторы относятся к интерорецепторам?

+ проприорецепторы скелетных мышц;
слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки).

58. Какие рецепторы относятся к экстерорецепторам?

слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки);
+ все вышеперечисленные.

ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Тела нейронов расположены:

+ в сером веществе мозга;
в белом веществе мозга;
в восходящих проводящих путях;
нисходящих проводящих путях.

2. Белое вещество мозга образовано:

+ миелиновыми отростками нейронов;
телами нейронов;
аксонными холмиками;
ядрами вегетативной нервной системы.

3. Афферентные нервные волокна выполняют:

+ чувствительную (сенсорную) функцию;
центробежную функцию;
двигательную функцию;
центростремительную функцию.

4. Эфферентные нервные волокна выполняют:

+ двигательную функцию;
чувствительную функцию;
центростремительную функцию;
ассоциативную функцию.

5. Нервный центр – это:

+ нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией;
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние;
функциональные нейроны определенного участка головного мозга;
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга.

6. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

+ глицин;

адреналин;
серотонин;
норадреналин;
ацетилхолин.

7. Тормозным медиатором синапсов не является:

+ ацетилхолин;
гамма-аминомасляная кислота;
глицин;
таурин.

8. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

+ мозжечка;
среднего мозга;
продолговатого мозга;
спинного мозга.

9. Рефлекторная дуга состоит из:

+ рецептора, чувствительного и двигательного путей, ЦНС, эффектора;
рецептора, участка ЦНС, эффектора;
чувствительного и двигательного путей, эффектора;
рецептора, чувствительного и двигательного путей, эффектора.

10. Функциями спинного мозга являются:

+ проводниковая и рефлекторная;
проводниковая и двигательная;
чувствительная и рефлекторная;
чувствительная и проводниковая.

11. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

+ дыхания и кровообращения;
лактации;
половых рефлексов;
температуры тела.

12. Представителем парасимпатической нервной системы является:

+ блуждающий нерв;
большой чревной нерв;
малый чревной нерв;
зрительный нерв;
лицевой нерв.

13. Гипоталамус не участвует в поддержании:

+ равновесия тела;
постоянства температуры тела;
обмена веществ;
потребления пищи и воды;
осмотического давления плазмы крови.

14. Детектором и интегратором всей информации, кроме обонятельной, является:

+ таламус;
гипоталамус;
мозжечок;
средний мозг;

продолговатый мозг.

15. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

+ чувствительные;
двигательные;
чувствительные и двигательные;
эфферентные.

16. В составе вентральных корешков из спинного мозга выходят нервные волокна:

+ двигательные;
чувствительные;
афферентные;
чувствительные и двигательные.

17. Ядра парасимпатических нервов расположены в:

+ продолговатом, среднем и крестцовой части спинного мозга;
таламусе;
мозжечке;
коре мозга;
лабиринте улитки.

18. Нервные центры половых рефлексов расположены в:

+ крестцовом отделе спинного мозга;
поясничном отделе спинного мозга;
продолговатом мозге;
промежуточном мозге;
продолговатом мозге.

19. Доминанта – это:

+ временный стойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
доминирующий жизненно важный рефлекс;
нестойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
способность животного реагировать на все изменения среды.

20. Симпатическая нервная система не иннервирует:

+ скелетные мышцы;
гладкие мышцы кровеносных сосудов;
сфинктеры мочевого пузыря;
мозговой слой надпочечников;
волосные фолликулы.

21. Парасимпатическая нервная система не иннервирует:

+ надпочечники;
желудочные железы;
сердце;
легкие;
зрачок.

22. Соматическая нервная система иннервирует:

+ скелетные мышцы;
пищеварительный тракт;
половые железы;
кровообразительные органы;
диафрагму.

23. Соматическая нервная система не регулирует:

+ обмен веществ;
сокращение скелетных мышц;
расслабление скелетных мышц;
мочевой пузырь;
почки.

24. Какие физиологические процессы лежат в основе деятельности ЦНС?

возбуждение в нейронах;
возбуждение в нервно-мышечных синапсах;
торможение в нейронах и синапсах ЦНС;
+ все вышеперечисленное.

25. Что характерно для рефлекторной регуляции функций в организме?

высокая скорость регуляторных воздействий;
играет ведущую роль в формировании целенаправленного поведения;
участие нервной системы;
+ все вышеперечисленное.

26. Что характерно для гуморальной регуляции функций в организме?

осуществляется химическими веществами;
включает регулирующее влияние гормонов;
инертность и долгосрочность регуляторного воздействия;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие функции осуществляют нервные клетки в центральной нервной системе?

+ восприятие и кодирование информации;
секреторные;
трофическая;
все вышеперечисленное.

28. Какие функции выполняют глиальные клетки в нервной системе?

обеспечивают трофическую функцию;
обеспечивают опорную функцию;
образуют миелин;
+ все вышеперечисленное.

29. Чем обусловлено одностороннее проведение возбуждения в нервных центрах?

+ наличием синапсов;
упорядоченным расположением нейронов;
интенсивным возбуждением глиальных клеток;
наличием миелиновых оболочек.

30. Какова основная роль процесса торможения в ЦНС?

+ охранительная;
возбуждающая;
координирующая;
все вышеперечисленное.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЦ И НЕРВОВ

1. Какими свойствами обладают нервные клетки?

возбудимость;
проводимость;
раздражимость;
+ все вышеперечисленное.

2. Какие функции выполняют нервные клетки?

восприятие информации;
обработка информации;
проведение возбуждения;
+ все вышеперечисленное.

3. Что характерно для вставочных нейронов?

способны генерировать потенциалы действия;
+ обеспечивают связь между афферентными и эфферентными нейронами;
их больше, чем афферентных и эфферентных нейронов;
все вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняют глиальные клетки?

опорная;
трофическая;
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток;
+ все вышеперечисленные.

5. Что характерно для эфферентных нервных клеток?

+ проводят возбуждение от нервных центров к исполнительным органам;
способны генерировать потенциалы действия;
синтез медиатора;
все вышеперечисленное.

6. Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

необходим медиатор;
одностороннее проведение возбуждения;
наличие синаптической задержки;
+ все вышеперечисленное.

7. Что такое двигательная единица?

+ группа мышечных волокон, иннервируемая разветвлением одного аксона;
единица измерения мощности мышцы;
мышечная группа, выполняющая слитное сокращение;
мышечное волокно, иннервируемое несколькими нервными клетками.

8. Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

возбудимость;
проводимость;
пластичность;
+ все вышеперечисленные.

9. Какие черты характеризуют функциональные особенности гладкомышечных клеток внутренних органов?

сократимость;
низкий расход энергии;
малые скорости сокращения и расслабления;
+ все вышеперечисленное.

10. Что характерно для гладкомышечных клеток?

сократимость;
медленное сокращение;
медленное расслабление;
+ все вышеперечисленное.

11. Какими физическими особенностями отличаются гладкомышечные клетки от поперечнополосатых мышц?

меньшая возбудимость;
высокая чувствительность к химическим факторам;
наличие автоматии;
+ все вышеперечисленное.

12. Что характерно для гладкомышечных клеток стенки тонкого кишечника?

+ автоматия;
высокий расход энергии;
высокая скорость сокращения;
малая продолжительность сокращения.

13. Как называется место контакта аксона нервной клетки с любой другой клеткой?

+ синапс;
нексус;
хронаксия;
десмосома.

14. Как называется морфофункциональный элемент нервно-мышечного аппарата?

+ двигательная единица;
синапс;
миофибрилла;
единица силы.

16. С помощью какого прибора можно зарегистрировать время ответной реакции мышцы при действии электрического тока?

+ хронаксиметр;
кимограф;
миограф;
рефлексометр.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ

1. К физиологически активным веществам, участвующим в гуморальной регуляции, не относятся:

+ ферменты;

метаболиты;
минеральные вещества;
гормоны;
простагландины.

2. К чисто эндокринным железам не относится:

+ поджелудочная;
щитовидная;
надпочечники;
гипофиз;

паращитовидная.

3. Инсулин:

+ снижает уровень глюкозы в крови;
повышает уровень глюкозы в крови;
понижает уровень гликогена в печени;
понижает уровень гликогена в мышцах;
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови.

4. Передняя доля гипофиза не синтезирует:

+ вазопрессин;
соматотропин;
тиреотропин;
пролактин;
фоллитропин.

5. Секреторная функция аденогипофиза контролируется:

+ релизинг-факторами;
нервными импульсами;
тироксинами;
адреналином;
инсулином.

6. Гормоны задней доли гипофиза – это:

+ вазопрессин и окситоцин;
адреналин и норадреналин;
фолликулин и лютеотропин;
тиреотропин и окситоцин;
эстрогены и андрогены.

7. Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

+ адренокортикотропный гормон;
катехоламины;
соматотропин;
лютеотропин;
паратгормон.

8. Лактотропный гормон действует на:

+ лактогенез и лактопоэз;
молокоотдачу;
сокращение матки;
сужении извитых канальцев нефронов почек;
пищеварение.

9. Паратгормон действует на:

+ кальций-фосфорный обмен;
натрий-калиевый обмен;
углеводный обмен;
жировой обмен;
энергетический обмен.

10. К гонадотропным гормонам не относится:

+ инсулин;
фоллитропин;

лютеотропин;
хорионический гормон плаценты;
эстрогены.

11. Гонадотропные гормоны не контролируют:

+ минеральный обмен;
развитие половых желез;
овогенез;
сперматогенез;
овуляцию;
развитие вторичных половых признаков.

12. Лютеинизирующий гормон обеспечивает:

+ наступление течки;
регуляцию уровня сахара в крови;
рост и развитие организма;
выделение последа;
выделение молока.

ТЕМА, КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ

1. Малый круг кровообращения начинается с:

+ правого желудочка и заканчивается левым предсердием;
правого предсердия и заканчивается правым желудочком;
левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
левого предсердия и заканчивается левым желудочком.

2. Большой круг кровообращения начинается с:

+ левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
правого предсердия и заканчивается левым предсердием;
левого предсердия и заканчивается правым желудочком;
правого желудочка и заканчивается левым желудочком.

2. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

+ пучке Гисса;
синусно-предсердном узле;
атриовентрикулярном узле;
узле Ашофф-Тавара.

4. В сердце нет клапанов:

+ лунного;
трехстворчатого;
двухстворчатого;
полулунных.

5. Систола сердца – это:

+ сокращение сердечной мышцы;
расслабление сердечной мышцы;
фаза отдыха сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

6. Диастола сердца – это:

+ расслабление сердечной мышцы;

сокращение сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей;
стадия отдыха сердечной мышцы.

7. Общая пауза сердца – это:

+ стадия отдыха сердечной мышцы предсердий и желудочков;
расслабление сердечной мышцы предсердий;
расслабление сердечной мышцы желудочков;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

8. Пульсовое давление – это:

+ разность между максимальным и минимальным давлением крови;
максимальное кровяное давление;
сумма максимального и минимального давлений крови;
минимальное кровяное давление.

9. Циркуляция крови происходит благодаря деятельности:

+ сердца;
селезенки;
печени;
почек;
скелетных мышц.

10. Обменными сосудами являются:

+ капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

11. Шунтирующими сосудами являются:

+ артерио-венозные анастомозы;
капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

12. Сосудодвигательный центр находится:

+ в продолговатом мозге;
в коре больших полушарий;
в мозжечке;
в спинном мозге;
в гипоталамусе.

13. На воздействие адреналина расширением отвечают сосуды:

+ мозга, сердца, легких;
кожи;
пищеварительного тракта;
мышц.

14. Лимфатическая система выполняет:

+ дренажную функцию;
дыхательную функцию;

регуляторную функцию;
двигательную функцию.

15. Водителем сердечного ритма второго порядка является:

+ атриовентрикулярный узел;
синоатриальный узел;
проводящая система сердца;
пучок Гиса.

16. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

17. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

18. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

19. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объема тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

20. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объем тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ

1. Сущность процесса дыхания заключается в:

+ обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов;
обмене газов между кровью и тканями;
поступлении атмосферного воздуха в легкие;
переносе газов кровью.

2. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:

+ сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
расширения и спадания самих легких;
атмосферного давления;

сердечной деятельности.

3. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью обеспечивается за счет:

+ разницы парциального давления кислорода и углекислого газа;
количества вдыхаемого воздуха;
атмосферного давления;
температуры тела.

4. Содержание кислорода в атмосферном («сухом») воздухе составляет:

+ 20,9 %;
4,2 %;
0,03 %;
0,3 %;
79,8 %.

5. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе равно:

+ 0,03 %;
0,3 %;
3 %;
30 %.

6. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

+ возбуждению дыхательного центра;
торможению дыхательного центра;
не повлияет на дыхательный центр;
угнетению дыхательного центра;
формированию дыхательной доминанты.

7. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

+ жизненную емкость легких;
общую емкость легких;
остаточный объем;
функциональную остаточную емкость.

8. Содержание кислорода и углекислого газа в выдыхаемом воздухе составляет соответственно в %:

+ 16,3 и 4,0;
20,9 и 6,0;
30,5 и 8,6;
12,3 и 0,5.

9. Содержание кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет соответственно в %:

+ 14,2 и 5,2;
16,3 и 7,2;
18,1 и 4,5;
20,9 и 10,4.

10. Анатомическим «мертвым» пространством считается:

+ объем трахеи, бронхов и бронхиол;
объем трахеи;
объем гортани;
объем плевральной полости;
объем ацинусов легких.

11. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

+ эритроциты;
лейкоциты;
тромбоциты
альбумины и глобулины;
фибриноген.

12. Что относится к основным дыхательным мышцам?

диафрагма;
наружные межрёберные мышцы;
внутренние межрёберные мышцы;
+ все вышеперечисленные.

13. Какие функции обеспечивает носовое дыхание?

согревание воздушного потока;
увлажнение воздушного потока;
очищение воздушного потока;
+ все вышеперечисленные.

14. Что такое функциональная остаточная емкость легких?

+ объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного выдоха.

15. Что такое общая емкость легких?

+ максимальный объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
объем воздуха, который выводится из легких при пневмотораксе.

16. Что такое минимальный объем легких?

минимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;

минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;

минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть;

+ объем воздуха, который остается в легких при открытом пневмотораксе.

17. Что такое остаточный объем воздуха в легких?

+ объем воздуха в легких после максимального выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после максимального вдоха.

18. Что такое жизненная емкость легких?

весь объем воздуха, который может находиться в легких;

максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после спокойного вдоха;

+ максимальный объем воздуха, который может быть введен или выведен в течение одного дыхательного цикла;

максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.

19. От каких факторов зависит величина жизненной ёмкости лёгких?

возраст;

пол;
вес;
+ всех вышеперечисленных.

20. Причинами гипоксии являются?

отравление угарным газом;
нарушение проходимости дыхательных путей;
пребывание на больших высотах;
+ все вышеперечисленные.

21. Как меняется дыхание при повышении температуры?

+ увеличивается только частота дыхания;
дыхание не изменяется;
увеличивается частота и глубина дыхания;
увеличивается только глубина дыхания.

22. Какие процессы характеризуют адаптацию к условиям высокогорья?

увеличение количества эритроцитов;
увеличение количества гемоглобина;
увеличение вентиляции легких;
+ все вышеперечисленные.

23. Как меняется дыхание после удаления коры больших полушарий головного мозга?

дыхание не изменяется;
дыхание прекращается;
дыхание становится редким;
+ дыхание становится частым.

24. Каковы возможные изменения дыхания при мышечной работе?

+ увеличение частоты дыхания;
увеличение жизненной ёмкости лёгких;
уменьшение частоты дыхания;
уменьшение дыхательного объёма.

25. Какие методы позволяют определить жизненную емкость легких?

+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

26. Какие методы позволяют определить дыхательный объем легких?

+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

27. Какие из перечисленных веществ являются основными источниками энергии во время напряженного труда?

+ углеводы;
белки;
жиры;
никакие из вышеперечисленных.

28. Выберите путь максимальной теплоотдачи?

+ кожа;
органы дыхания;
желудочно-кишечный тракт;
почки.

29. Где осуществляется максимальная теплопродукция?

+ в мышцах;
в печени;
в лёгких;
в коже.

30. Какой орган имеет максимальную температуру?

+ печень;
головной мозг;
желудок;
спинной мозг.

31. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

32. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

33. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

34. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

35. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

36. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;

+ все вышеперечисленное верно.

37. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;

эмоциональное возбуждение;

боль;

+ все вышеперечисленное верно.

38. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;

почки;

лейкоциты;

+ все вышеперечисленное верно.

39. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;

уменьшится;

не изменится;

изменится.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Суть пищеварения состоит в:

+ гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров;

ощущении вкуса пищи;

поступлении пищи в ротовую полость и желудок;

образовании и выделении кишечных газов;

переваривании пищи.

2. Части тонкого отдела кишечника:

+ двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки;

слепые отростки;

прямая кишка;

ободочная кишка;

слепая кишка.

3. Части толстого отдела кишечника – это:

+ ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка;

подвздошная кишка и тощая кишка;

12-перстная кишка;

глотка и пищевод.

4. Эндокринные образования желудочно-кишечного тракта не секретируют:

+ соматотропин;

гастрин;

холецистокинин;

желчь;

мотилин;

вилликинин;

адреналин.

5. Гастрин усиливает:

+ моторику желудка и тонкого отдела кишечника;
секрецию слюны;
моторику пищевода;
секрецию поджелудочной железы;
молокоотдачу.

6. Холецистокинин не контролирует:

+ секрецию молока;
чувство сытости (афагию);
стимулирует опорожнение желчного пузыря;
секрецию поджелудочного сока.

7. Чувство голода (гиперфагию) контролируют нейропептиды:

+ нейропептид Y;
холецистокинин;
гастрин;
соматотропин;
бомбезин.

8. Многокамерный желудок есть у:

+ коров, овец, верблюдов;
лошадей, ослов, мулов;
свиней, кроликов;
собак, кошек, песцов.

9. Двухкамерный желудок есть у:

+ птиц;
коров;
лошадей;
пушных зверей.

10. В слизистой желудка различают зоны:

+ кардиальную, фундальную и пилорическую;
нижнюю, среднюю и верхнюю;
безжелезистую и железистую;
шероховатую и гладкую.

11. Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка:

+ обкладочные;
главные;
добавочные;
эпителиальные;
мышечные.

12. Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка:

+ главных;
обкладочных;
добавочных;
бороздчатых;
мышечных.

13. Пепсиноген активируется в пепсин с помощью:

+ соляной кислоты;
мукоида;

гастрина;
воды;
химозина.

14. Пепсин гидролизует:

+ белок;
крахмал;
клетчатку;
жиры;
лигнин.

15. Мукоидная слизь в желудке:

+ защищает слизистую от действия ферментов;
расщепляет питательные вещества;
способствует раскрытию пилорического сфинктера;
повышает аппетит животного;
смачивает и размягчает корм.

16. Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты – это:

+ изменение конфигурации белковой молекулы;
расщепление белка до аминокислот;
разложение белка;
перевод белка в неусвояемую форму;
уплотнение белковой молекулы.

17. Основной смысл существования симбиотной системы у жвачных «макроорганизм – микроорганизм» состоит в:

+ преобразовании питательных веществ для себя и хозяина;
загнивании корма в рубце;
уничтожении вредных веществ;
усилении поступления слюны в рубец;
повышении температуры тела животных.

18. Сложный желудок жвачных не состоит из:

+ дивертикула;
рубца;
сетки;
книжки;
сычуга.

19. Телятам пищеводный желоб необходим для того, чтобы:

+ минуя рубец молоко поступало в сычуг;
выпавшее молоко поступало сразу в рубец;
молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника;
молоко не прокисало;
молоко не испарялось.

20. В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце образуются:

+ летучие жирные кислоты;
аминокислоты;
крахмал;
мочевина;
лигнин.

21. Не является летучей жирной кислотой:

+ аспарагиновая;
уксусная;
пропионовая;
масляная.

22. Микроорганизмы не могут синтезировать:

+ гемоглобин;
незаменимые аминокислоты;
заменимые аминокислоты;
витамины группы В;
белки.

23. Гепато-руминальная система обеспечивает:

+ возвращение в рубец мочевины в составе слюны;
деактивацию рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями;
выделение аммиака и мочевины с мочой;
поражение печени аммиаком.

24. Клетчатка переваривается под действием:

+ целлюлазы;
амилазы;
липазы;
нуклеазы;
протеазы.

25. Слюна у жвачных:

+ нормализует pH содержимого рубца;
разжижает содержимое рубца;
усиливает моторику рубца;
гидролизует питательные вещества в рубце;
повышает температуру содержимого рубца.

26. Жвачный процесс – это:

+ отрыгивание корма из преджелудков и повторное пережевывание;
процесс поедания травы на пастбище;
процесс поедания грубых кормов;
длительное нахождение во рту сладкого корма.

27. Соляная кислота желудка не:

+ расщепляет белки, жиры и углеводы;
активирует пепсиноген в пепсин;
денатурирует белки;
создает необходимую по кислотности среду;
обладает бактерицидным действием.

28. Панкреатический сок не содержит ферменты:

+ целлюлозолитические;
протеолитические;
амилолитические;
липолитические.

29. Трипсиноген и химотрипсиноген активируются:

+ энтерокиназой;

соляной кислотой;
гастрином;
фосфолипазой.

30. К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относится:

+ пепсин;
трипсин;
химотрипсин;
карбоксипептидаза;
карбоксиполипептидаза.

31. Сок тонкого кишечника не содержит:

+ химозин;
рибонуклеазу
дезоксирибонуклеазу;
щелочную фосфатазу;
мальтазу;
амилазу.

32. Секреция панкреатического сока не регулируется:

+ инсулином и глюкагоном;
гормонами кишечника (гастрином, секретин, холецистокинином);
видом, вкусом и запахом корма (рефлекторная фаза);
поступлением пищи в желудок (желудочная фаза);
поступлением пищи в кишечник (кишечная фаза).

33. Пищеварение (гидролиз) не осуществляется:

+ в лимфатических сосудах ворсинок;
в полости тонкой кишки;
надмембранном слое слизистой (гликокаликсе);
в самих мембранах ворсинок.

34. К особенности пищеварения у птиц не относится:

+ слабо развитые печень и поджелудочная железа;
отсутствие зубов;
наличие зоба;
наличие двух слепых отростков;
укороченный кишечник.

35. Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует образованию:

+ белков;
углеводов;
жира клетчатки.

36. Нет такой фазы секреции поджелудочного сока:

+ цереброспинальной;
сложнорефлекторной;
желудочной;
кишечной.

37. К методам изучения пищеварения не относится:

+ пищеводное зондирование;
фистулирование желудка или рубца;

наложение фистул на кишечник;
наложение кишечных анастомозов;
биохимическое исследование крови.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ

1. Гематокрит – это:

+ соотношение плазмы и форменных элементов крови;
количество плазмы;
количество форменных элементов в единице объема крови;
сумма белков плазмы.

2. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

+ 90-92 %;
70 %;
50 %;
30 %.

3. Форменные элементы циркулирующей крови – это:

+ эритроциты, лейкоциты, тромбоциты;
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты;
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты;
гранулоциты, агранулоциты.

4. Сыворотка крови – это:

+ плазма крови, лишенная белка фибриногена;
вода с минеральными веществами;
жидкая часть крови;
форменные элементы крови.

5. Содержание эритроцитов в 1 мм³ крови крупного рогатого скота равно:

+ 5-7 млн;
10-12 млн;
3-4 млн;
20-30 тысяч.

6. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

+ повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы;
процесс лейкопоза;
появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов;
снижение количества лейкоцитов в крови.

7. Функция лейкоцитов крови – это:

+ защитная;
выделительная;
трофическая;
дыхательная;
гемостатическая.

8. Главная функция тромбоцитов – это:

+ обеспечение процесса свертывания крови;
фагоцитоз;
выработка гепарина;

участие в противосвертывающей системе крови.

9. Сущность иммунной реакции заключается в:

+ нейтрализации антигена;
распознавании антигена;
усилении выработки иммуноглобулинов;
выработке антител.

10. Белками плазмы крови являются:

+ альбумины, глобулины, фибриноген;
мочевина;
креатинин;
адреналин;
тироксин.

11. Сущность процесса свертывания крови состоит в:

+ превращении растворимого фибриногена в нерастворимый фибрин;
замедлении кровотока;
выделении тромбопластина;
агрегации тромбоцитов;
ретракции тромба.

12. Лейкоцитарная формула – это:

+ формула, отражающая процентное соотношение разных видов лейкоцитов;
отношение гранулоцитов к агранулоцитам;
количество незрелых форм лейкоцитов;
процентное соотношение лейкоцитов и эритроцитов.

13. Буферные системы крови обеспечивают:

+ постоянство рН и осмотическое давление крови;
постоянство количества глюкозы;
постоянство уровня белков в плазме крови;
постоянство объема крови.

14. Органами образования лимфоцитов не являются:

+ головной и спинной мозг;
миндалины, слепые отростки кишечника;
селезенка, тимус, пейеровы бляшки;
лимфатические узлы и костный мозг.

15. Наиболее высокой способностью к фагоцитозу обладают:

+ моноциты;
эозинофилы;
лимфоциты;
базофилы.

16. Клеточный иммунитет обеспечивается следующими иммунокомпетентными клетками:

+ Т-лимфоцитами;
В-лимфоцитами;
гистиоцитами;
тромбоцитами.

17. Объем крови в процентах от массы тела животных в среднем составляет:

+ 6-8 %;
20 %;
1 %;
50 %.

18. Гемопозом называется:

+ синтез всех форменных элементов крови;
синтез тромбоцитов;
синтез гемоглобина;
синтез эритроцитов.

19. Для подсчета эритроцитов в счетной камере Горяева кровь чаще разводят:

+3 % раствором NaCl;
0,1 н раствором HCl;
5 %-й уксусной кислотой + метиленовый синий;
дистиллированной водой;
0,9 % раствором NaCl.

20. Какие функции выполняют белки плазмы крови?

участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

21. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?

интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

22. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?

печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

23. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?

+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ

1. Размножение у высших животных происходит:

+ половым путем;

бесполым путем;
прямым делением;
почкованием.

2. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

+7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
6 месяцев;
10 месяцев.

3. Половое созревание у свиньи происходит в возрасте:

+ 6 месяцев;
7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
10 месяцев.

4. Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание, формирование;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, рост, созревание.

5. Физиологическая зрелость у коровы наступает в возрасте:

+17 месяцев;
4 месяцев;
10 месяцев;
8 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев.

6. Физиологическая зрелость у свиньи наступает в возрасте:

+ 10 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев;
17 месяцев;
4 месяцев;
8 месяцев.

7. Овогенез условно делится на следующие стадии:

+ размножение, рост, созревание;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, развитие, созревание.

8. Временная железа внутренней секреции – желтое тело – выделяет гормон:

+ прогестерон;
ренин;
тестостерон;
альдостерон;
тироксин.

9. К органам размножения самок не относятся:

+ семенники, придаточные половые железы, мочевого пузыря;
яичники;
яйцеводы с воронками;

матка;
влагалище;
преддверие влагалища и наружные половые органы.

10. Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

+ овуляцией;
эякуляцией;
копуляцией;
капацитацией.

11. Животные, размножающиеся в течение всего года и половые циклы которых повторяются многократно, называются:

+ полициклическими;
моноциклическими;
гетероциклическими;
циклическими.

12. Продолжительность полового цикла в днях у коровы, свиньи и кобылы составляет:

+ 20-21;
120-140;
17-19;
40-60.

13. Удаление с поверхности спермия ингибиторов ферментов акросомы называется:

+ капацитацией;
копуляцией;
эякуляцией;
овуляцией;
оплодотворением.

14. Оплодотворение – это:

+ процесс слияния мужских и женских половых клеток;
введение спермы в половые пути самки;
внедрение blastocysta в слизистую матки;
выход яйцеклетки из яичника.

15. Матка коровы имеет:

+ два рога;
три рога;
один рог;
не имеет рогов;
четыре рога.

16. Плацента – это:

+ орган, связывающий организм матери и зародыша;
наружный слой клеток зародыша;
внутренняя оболочка матки;
сосуды матки в период беременности;
сосудистая оболочка плода.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЛАКТАЦИИ

1. Характерным признаком млекопитающих является:

+ наличие молочных желез;
наличие двухкамерного желудка;
хорошо развитый головной мозг;
внешнее дыхание.

2. Продолжительность лактации у коров:

+305 дней;
100 дней;
65 дней;
60 дней.

3. У коровы вымя имеет:

+ 4 железы;
2 железы;
8 железы;
3 железы.

4. У кобылы молочная железа имеет:

+ 2 доли;
3 доли;
4 доли;
6 долей.

5. Свиньи имеют:

+ 12-16 молочных желез;
две молочные железы;
четыре молочные железы;
20 молочных желез.

6. Молочная железа состоит из:

+ железистого аппарата, выводных протоков и соединительнотканной стромы;
кожи, жира и соединительной ткани;
кровеносных сосудов и альвеол;
железы и соска.

7. Отверстие, через которое подкожная брюшная вена входит в грудную полость, называется:

+ молочный колодец;
овальное отверстие;
запертое отверстие;
венозное отверстие.

8. Дольки молочной железы состоят из:

+ альвеол;
ацинусов;
клубочков;
извитых канальцев;
нефронов.

9. Емкостной системой вымени называется:

+ общий объем всех полостей молочной железы;
объем железистой и сосковой цистерны;

объем крупных молочных каналов;
объем молока в альвеолах вымени.

10. Когда в конце беременности коровы перестают лактировать, этот период называется:

+ сухостойным;
безмолочным;
ремонтным;
периодом накопления питательных веществ;
подготовительным.

11. Плотность цельного молока составляет в г на мл:

+ 1,03-1,04;
0,88-0,99;
1,61-1,74;
2,01-2,15.

12. Содержание сухого вещества в коровьем молоке составляет:

+ 12,5 %;
6 %;
3,6 %;
30 %.

13. Содержание жира в коровьем молоке составляет в среднем:

+ 3,6 %;
6 %;
2,5 %;
30 %.

14. Содержание лактозы в коровьем молоке составляет:

+ 5 %;
2,5 %;
3,6 %;
15 %.

15. Содержание белка в коровьем молоке составляет:

+ 3,3 %;
12 %;
20 %;
0,6 %.

16. Содержание жира в кобыльем молоке составляет:

+ 1,3 %;
6 %;
3,6 %;
12 %.

17. pH свежего коровьего молока составляет:

+5,6-6,7;
7,0;
7,2-7,4;
4,2-5,2.

18. Секрет молочных желез, вырабатываемый незадолго до родов и в первые дни лактации, называют:

+ предмолозивом и молозивом;
молоком;
сливками;
предшественником молока;
обратом.

19. Содержание сухого вещества в молозиве:

+ 28 %;
10 %;
12,5 %;
40 %.

20. Содержание белка в молозиве:

+ 20 %;
3,3 %;
3,6 %;
40 %.

21. Лактогенез – это:

+ начало секреции молока в конце беременности;
процесс образования молока при лактации;
развитие молочной железы;
выделение молока из молочной железы.

22. Лактопоз – это:

+ образование молока в процессе установившейся лактации;
наступление лактации в конце беременности;
выделение молока из молочной железы;
развитие молочной железы.

23. В первую фазу молокоотдачи выделяется молоко из:

+ цистерн вымени (припуск);
альвеол;
цистерн и альвеол;
мелких протоков;
крупных протоков.

24. Во вторую фазу молокоотдачи происходит:

+ сокращение миоэпителия, выход молока из альвеол;
выход цистернального молока;
секреция молока железами;
расслабление сфинктеров сосков.

ТЕМА. АНАЛИЗАТОРЫ (СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ)

1. Анализатор – это:

+ образования, воспринимающие, передающие и анализирующие действие раздражителей;
орган чувств;
нервный центр;
совокупность рецепторов;

проводящие афферентные нервные пути.

2. Палочки сетчатки глаз отвечают за:

+ сумеречное и ночное зрение;
дневное зрение;
остроту зрения;
дневное и сумеречное зрение;
цветное зрение.

3. Колбочки сетчатки глаз обеспечивают:

+ дневное зрение;
сумеречное зрение;
ночное зрение;
дневное и сумеречное зрение.

4. «Куриная слепота» – это:

+ нарушение остроты сумеречного и ночного зрения;
болезнь птиц;
потеря зрительного цветоощущения;
нарушение остроты зрения;
разновидность близорукости.

5. Для синтеза родопсина необходим витамин:

+ А;
С;
D;
Е;
К.

6. Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

+ сужение зрачка;
расширение зрачка;
нарушение остроты зрения;
нарушение светопреломления;
нарушение цветоощущения.

7. Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

+ височных;
лобных;
затылочных;
теменных.

8. Корковый центр вкусового анализатора располагается в следующих долях коры головного мозга:

+ теменных;
затылочных;
височных;
лобных.

9. Какие функции выполняет слуховой анализатор?

воспринимает слуховые колебания;
определяет тональность (частоту) звука;
определяет громкость звука;

+ все вышеперечисленное.

10. На каком участке тела пространственные пороги тактильной чувствительности наибольшие?

+ кончики пальцев рук;
ладонь;
плечо;
спина.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЯ

1. Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

+ кости скелета;
скелетные мышцы;
сухожилия и связки;
актин;
миозин.

2. Активным аппаратом произвольного движения являются:

+ скелетные мышцы;
кости скелета;
нервные центры;
спинномозговые ганглии;
мозжечок.

3. Масса скелетных мышц по отношению к массе тела у животных составляет:

+ 35-50 % ;
15-25 % ;
60-70 % ;
свыше 70 %;
менее 15 %.

4. Мышцы сильнее развиты:

+ на тазовых конечностях;
на грудных конечностях;
на шее;
на голове;
на спине.

5. Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

+ плечевого пояса;
тазового пояса;
шеи;
спины;
головы.

6. Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

+ тазовых конечностей;
грудных конечностей;
спины;
головы;
шеи.

7. Суть поступательного движения состоит в:

+ чередующемся нарушении и восстановлении равновесия тела;
постоянном нарушении и восстановлении равновесия тела;
частичном нарушении и восстановлении равновесия тела;
временном нарушении и восстановлении равновесия тела.

Тема Физиология высшей нервной деятельности

1. Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

+ деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение;
совокупность безусловных рефлексов;
совокупность инстинктов;
одно из свойств нервного центра;
функции вегетативной системы.

2. Инстинкты – это:

+ врожденные формы поведения, присущие животным;
приобретенные формы поведения, присущие животным;
условные рефлексы, присущие животным;
состояние внутренней среды организма.

3. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

+ четырех типов высшей нервной деятельности;
пяти типов высшей нервной деятельности;
трех типов высшей нервной деятельности;
шести типов высшей нервной деятельности;
двух типов высшей нервной деятельности.

4. Условный рефлекс вырабатывается на базе безусловного рефлекса:

+ при действии условного раздражителя оптимальной силы;
при действии безусловного раздражителя оптимальной силы;
при действии супермаксимального условного раздражителя;
при действии условного раздражителя подпороговой силы;
при действии безусловного раздражителя максимальной силы.

5. Холерик – это:

+ сильный неуравновешенный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
инертный тип ВНД;
сильный уравновешенный тип ВНД.

6. Сангвиник – это:

+ сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД.

7. Флегматик характеризуется как:

+ сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД.

8. Меланхолик – это:

- + слабый тип ВНД;
- сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
- сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
- сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД.

9. Под силой нервных процессов ВНД понимают способность нейронов адекватно отвечать на:

- + сильные и сверхсильные раздражители;
- слабые раздражители;
- сверхслабые и сверхсильные раздражители;
- слабые и сильные раздражители;
- подпороговые и сверхсильные раздражители.

10. Под уравновешенностью нервных процессов понимается:

- + сбалансированность нервных процессов возбуждения и торможения;
- несбалансированность процессов возбуждения и физиологического покоя;
- сбалансированность процессов физиологического покоя и торможения;
- несбалансированность процессов физиологического покоя и торможения.

11. Под подвижностью нервных процессов ВНД понимают:

- + скорость взаимного перехода процессов возбуждения и торможения;
- медленную перестройку условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над торможением;
- зависимость процесса торможения от силы процесса возбуждения.

12. Понятие «условный рефлекс» ввел в науку:

- + И.П. Павлов;
- И.М. Сеченов;
- П.К. Анохин;
- Н.Е. Введенский;
- И. Прохазка.

13. Динамический стереотип – это форма деятельности:

- + коры больших полушарий головного мозга;
- подкорковых структур головного мозга;
- различных отделов спинного мозга;
- всей центральной нервной системы.

14. Первая сигнальная система – это:

- + деятельность мозга, основанная на раздражении сенсорных систем;
- реакция коры мозга на внешние раздражители;
- реакция коры мозга на внутренние раздражители;
- деятельность среднего мозга;
- деятельность заднего мозга.

15. Вторая сигнальная система присуща:

- + только людям;
- высокоразвитым животным;
- всем животным;
- низшим животным.

16. На портрете изображен выдающийся отечественный физиолог:

+ И.М. Сеченов;
И.П. Павлов;
И.И. Мечников;
А.А. Ухтомский;
Н.Е. Введенский.

17. Этология – это наука о:

+ поведении животных;
условных рефлексов;

влиянии обмена веществ на животных;
влиянии окружающей среды на животных;
влиянии состояния внутренних органов на животных.

18. К приобретенным формам поведения не относится:

+ инстинкт;
импринтинг;
привыкание;
подражание;
инсайт.

19. Адаптация организма к окружающей среде осуществляется в результате деятельности:

+ ЦНС;
сердечно-сосудистой системы;
пищеварительной системы;
иммунной системы;
систем внутренних органов.

20. Что характерно для безусловных рефлексов?

+ врожденность;
приобретаемость;
индивидуальность;
для их реализации необходима кора больших полушарий головного мозга.

21. Какой фактор играет роль пускового раздражителя при организации инстинктивной формы поведения?

+ врожденность;
состояние внутренней среды организма;
гомеостаз;
внешние воздействия;
изменяющиеся параметры крови.

22. Какие формы поведения относятся к врожденным?

+ безусловные рефлексы;
условные рефлексы;
динамические стереотипы;
привычки.

23. Какие черты характеризуют инстинктивную форму поведения?

врожденность;
целесообразность;
адекватность раздражителя;
+ все вышеперечисленное.

24. Какие черты характеризуют безусловные рефлексы?

являются формой приспособления к постоянным факторам существования;
обеспечивают взаимодействие органов и процессов внутри организма;
являются врожденными реакциями;
+ все вышеперечисленное.

25. Какие раздражители в сочетании с подкреплением могут стать сигналами для условных рефлексов?

звуки;
свет;
температурные воздействия;
+ все вышеперечисленное.

26. Каковы условия образования условных рефлексов?

сигнал должен предшествовать подкреплению;
не должно быть посторонних раздражителей;
возбудимость центра подкрепления должна быть больше возбудимости центра сигнала;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие формы поведения относятся к приобретенным?

условные рефлексы;
привычки;
динамические стереотипы;
+ все вышеперечисленное.

28. Что характерно для условных рефлексов?

приобретаемость;
изменчивость;
индивидуальность;
+ все вышеперечисленное,

29. Каковы условия образования условных рефлексов?

образуются на базе безусловных рефлексов;
образуются на базе прочных условных рефлексов;
+ сигнал должен предшествовать подкреплению.

30. Какие черты по И. П. Павлову характерны для сангвиника?

сила нервных процессов;
уравновешенность нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

31. Какая черта нервных процессов по И. П. Павлову характерна для меланхолика?

+ слабость;
сила;
неуравновешенность;
уравновешенность.

32. Какие особенности нервных процессов характерны для холерического темперамента?

малая сила;
уравновешенность;
инертность;

+ неуравновешенность.

33. Какие черты по И.П. Павлову характерны для холерика?

сила нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
неуравновешенность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

34. Какие особенности нервных процессов характерны для сангвиника?

+ подвижность и уравновешенность;
инертность;
неуравновешенность;
слабость.

35. Для какого типа высшей нервной деятельности характерна неуравновешенность процессов возбуждения и торможения?

+ холерик;
сангвиник;
флегматик;
меланхолик.

36. Для какого типа высшей нервной деятельности человека характерна слабость нервных процессов?

+ меланхолик;
сангвиник;
флегматик;
холерик.

37. Какая особенность нервных процессов характерна для меланхолика?

уравновешенность;
неуравновешенность;
подвижность;
+ слабость.

38. Какие особенности характерны для флегматика?

сила;
инертность;
уравновешенность;
+ все вышеперечисленные.

39. Что характерно для второй сигнальной системы действительности?

+ обеспечивает осознание внешнего мира в словесно-образной форме;
свойственна только животным;
связана только с непосредственным восприятием мира;
присуща и животным, и человеку.

40. Что характерно для первой сигнальной системы действительности?

+ свойственна и животным, и человеку;
обеспечивает словесно-образную форму осознания внешнего мира;
обусловлена развитием речи;
лежит в основе абстрагирования и обобщения.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ

1. Главные пластические вещества в организме – это:

+ белки;
жиры;
углеводы;
вода;
кислород и углекислота.

2. Главные энергетические вещества в организме – это:

+ углеводы и жиры;
белки;
вода;
минеральные вещества;
кислород и углекислота.

3. Для молодых животных характерным является баланс азота:

+ положительный;
нулевой;
отрицательный;
сверхнормативный;
экстраординарный.

4. Для взрослых животных характерным является баланс азота:

+ нулевой;
отрицательный;
положительный;
экстраординарный;
сверхнормативный.

5. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

+ отложенным в теле в процентах от потребленного;
отложенным в теле в процентах от заданного;
количеством непереваренного белка;
количеством азота, выведенного с мочой.

6. К незаменимым аминокислотам относится:

+ лейцин;
цистеин;
пролин;
аланин;
тирозин;
аспарагиновая кислота.

7. Выражение «Жизнь есть способ существования белковых тел» принадлежит:

+ Ф. Энгельсу;
В.И. Ленину;
К. Марксу;
И.П. Павлову;
Б.Н. Ельцину.

8. Белки состоят из:

+ аминокислот;
аммиака;

гликогена;
мочевины;
углекислого газа и воды.

9. В регуляции белкового обмена не участвует:

+ вазопрессин;
гипоталамус;
гипофиз;
тироксин;
соматотропин.

10. Баланс азота определяют по разнице между его количеством:

+ получаемым с пищей и выводимым с экскрементами;
полученным с пищей и отложенным в теле;
получаемым с пищей и выводимым с продукцией;
получаемым с пищей и содержащимся в крови.

11. Для аминокислот не характерным является процесс:

+ дегенерации;
декарбоксилирования;
переаминирования;
дезаминирования.

12. Ключевым органом белкового и аминокислотного обмена является:

+ печень;
легкие;
сердце;
почки;
головной мозг.

13. Цикл трикарбоновых кислот (Кребса) включает распад:

+ углеводов;
угольной кислоты,
соляной кислоты;
минеральных соединений;
ферментов.

14. Процесс анаболизма включает в себя:

+ синтез белков,
гликолиз;
липолиз;
цитоллиз;
гемолиз.

15. Процесс катаболизма включает в себя процессы:

+ распада белков;
липогенеза;
гемопоза;
лактопоза;
эмбриогенеза.

16. К полноценным не относятся белки:

+ пшеницы;
мяса;

молока;
яйца;
рыбы.

17. Высокую биологическую ценность имеют белки:

+ мяса;
ячменя;
кукурузы;
сорго;
пшеницы.

18. К конечным продуктам катаболизма относятся:

+ CO_2 и H_2O ;
гемоглобин;
миозин;
актин;
фибриноген.

19. Белковый обмен не включает:

+ устойчивость белков к распаду в течение жизни;
гидролиз белков в пищеварительном тракте;
синтез белков из аминокислот в органах, тканях;
распад аминокислот до конечных продуктов;
расщепление белков в органах и тканях.

20. Обмен веществ и энергии не влияет на:

+ врожденное бесплодие животных;
поддержание гомеостаза;
образование продукции;
функционирование органов и систем;
рост и развитие животного.

21. К продуктам распада углеводов не относится:

+ аденин;
пировиноградная кислота;
молочная кислота;
углекислый газ;
вода.

22. К методам изучения обмена веществ не относится:

+ биометрия;
балансовый метод;
метод «меченых» атомов;
метод изолированных органов;
метод ангиостомии и катетеризации сосудов.

23. Обмен веществ и энергии не влияет на:

+ наличие внутриклеточных органоидов;
поддержание постоянной температуры тела;
воспроизводительную функцию;
циркуляцию крови в организме;
лактацию.

24. Энергетика организма не подчиняется действию закона:

+ земного притяжения;
сохранения энергии;
направления превращения энергии;
превращения химической энергии в тепловую;
запасания энергии в фосфатных связях АТФ.

25. Обменная энергия кормов для жвачных животных определяется по формуле:

$OЭ = ВЭ - (Э_{\text{кала}} + Э_{\text{газов}} + Э_{\text{мочи}});$

$OЭ = ВЭ - (Э_{\text{кала}} + Э_{\text{газов}});$

$OЭ = ВЭ - Э_{\text{кала}};$

$OЭ = ВЭ - Э_{\text{мочи}};$

26. Энергия основного обмена – это энергия:

+ поддержания постоянства температуры тела, работы органов;
теплового возрастания;
кала и мочи;
продукции;
физической работы.

27. Путь синтеза АТФ называется:

+ окислительным фосфорилированием;
гликонеогенезом;
протеолизом;
гидролизом;
липолизом.

28. Сущность энергетического обмена состоит в:

+ разрыве энергетических связей и освобождении электронов;
накоплении запасов подкожного жира;
гидролизе жира;
выделении тепла поверхностью тела;
поглощении солнечной энергии.

29. В печени не происходит процесс:

+ синтеза незаменимых аминокислот из глюкозы;
гликолиза;
гликонеогенеза;
окисления глюкозы с выделением энергии;
синтеза жира из глюкозы.

30. Энергетическая «валюта» организма – это:

+ АТФ;
углеводы;
жиры;
белки;
гликопротеиды.

31. Энергию корма и выделение тепла организмом измеряют в:

+ калориях и джоулях;
градусах;
процентах;
омах;
амперах.

32. Валовая энергия корма измеряется:

+ сжиганием в калориметрической «бомбе»;

по количеству клетчатки;
путем взвешивания;
сжиганием в муфельной печи;
фотоколориметрированием.

31. Главным местом образования энергии являются:

+ митохондрии;
рибосомы;
лизосомы;
ядро;
плазматическая мембрана.

32. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов осуществляется через:

+ цикл трикарбоновых кислот;
уксусную кислоту;
ДНК;
РНК;
аспарагиновую кислоту.

33. Теплоотдача не происходит в процессе:

+ зрения;
конвекции;
радиации;
испарения;
проведения.

34. Регулятором теплового гомеостаза является:

+ гипоталамус;
почки;
сердце;
задний мозг;
кора головного мозга.

35. Натрий не участвует в:

+ отложении жира в теле;
кислотно-щелочном равновесии;
формировании потенциала действия;
создании осмотического давления;
буферных системах крови.

36. Перевариваемая энергия определяется по:

+ разности между энергией съеденного корма и кала;
количеству клетчатки в кале;
дыхательному коэффициенту;
количеству выделенного тепла;
затратам энергии на поддержание жизни.

37. Продуктивная энергия кормов определяется по:

+ количеству энергии в произведенной продукции;
дыхательному коэффициенту;
количеству жира в продукции;
затратам энергии на основной обмен.

38. Кальций не участвует в:

- + образовании шерстного покрова животных;
- сокращении мышц;
- создании электрического биопотенциала;
- образовании костей;
- возбуждении ЦНС.

39. Непрямая калориметрия – это:

- + измерение затрат энергии по газообмену;
- измерение тепла, выделенного животным, в калориметрической камере;
- калорийность потребленного корма;
- энергия выделенной мочи;
- энергия выделенных газов.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

1. Структурной единицей почки является:

- + нефрон;
- нейрон;
- нейтрон;
- почечная артерия.

2. Не имеют мочевого пузыря:

- + курица, утка;
- лошадь, корова;
- свинья, верблюд;
- собака, кошка;
- овца, коза.

3. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

- + мочевины;
- мочевой кислоты;
- аммиака;
- аммиачной селитры;
- нитратов натрия и калия.

4. В сосудистых клубочках нефрона образуется:

- + первичная моча;
- вторичная моча;
- вода;
- сыворотка крови;
- плазма крови.

5. В первичной моче нет:

- + высокомолекулярных белков;
- глюкозы;
- аминокислот;
- витаминов минералов.

6. Выход жидкой части крови в капсулу Шумлянского-Боу-мена называется:

- + фильтрацией;
- реабсорбцией;
- секрецией;
- мочеобразованием;

абсорбцией.

7. Активный и пассивный транспорт веществ из просвета канальцев нефрона в кровеносные сосуды называют:

+ реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
фильтрацией;
абсорбцией.

8. Необходимое давление в мальпигиевом клубочке создается за счет:

+ разности диаметров приносящего и выносящего сосудов;
осмотического давления;
интенсивной работы сердца;
интенсивной работы спинного мозга.

9. Для получения 1 литра фильтрата первичной мочи через почки должно пройти:

+ 6-10 л крови;
0,5-5 л крови;
20-30 л крови;
40-50 л крови.

10. К органам выделения относятся:

+ легкие, почки, желудочно-кишечный тракт, потовые железы;
мышцы, кости, связки;
сердце, сосуды, костный мозг, кровь;
головной и спинной мозг.

11. В норме через почечный фильтр не проходят:

+ форменные элементы крови;
моносахариды крови;
минеральные вещества плазмы;
мочевая кислота и мочевины;
азотистые основания.

12. Вторичная моча – это:

+ моча, выделяющаяся из мочеточников;
ультрафильтрат почечных клубочков;
моча, находящаяся в проксимальных извитых канальцах;
моча, образующаяся при патологиях почек.

13. Реабсорбция происходит в:

+ петле Генле, канальцах, собирательных трубочках;
почечных клубочках;
почечной лоханке;
капиллярной сети почек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие свойства возбудимых тканей.
2. Лабильность.
3. Физиологические свойства нервных волокон.
4. Свойства скелетных мышц
5. Виды сокращения мышц.
6. Утомление мышц.
7. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
8. Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции
9. Нейрон, его деятельность
10. Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль
11. Физиология нервного центра
12. Физиология нервного волокна

13. Синапс – строение.
14. Рефлекс. Классификация рефлексов
15. Биопотенциалы действия
16. Учение о парабиозе.
17. Общая характеристика желез внутренней секреции.
18. Характеристика гормонов и механизм их действия
19. Гипоталамус
20. Щитовидная и паращитовидные железы и их гормоны
21. Гипофиз
22. Виды иммунного ответа
23. Состав крови
24. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя.
25. Законы возбуждения

26. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.
27. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
28. Физиология нервного центра и нервного волокна. Синапс - строение, классификация, свойства.
29. Иммуитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета.
30. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабиоз.
31. Вегетативный отдел нервной системы и роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.
32. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов.
33. Кроветворение. Свертывание крови.
34. Сердце. Строение и функции. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.
35. Лимфа, ее состав. Лимфообразование.
36. Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток. Структура и функции клеточных мембран.
37. Продукты обмена как факторы гуморальной регуляции (углекислый газ, аминокислоты и др.).
38. Вкусовой анализатор. Строение, иннервация, восприятие вкусовых ощущений у животных. Зрительный анализатор. Строение и функции.
39. Первая и вторая сигнальные системы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
40. Основные функции крови. Форменные элементы крови. Их состав и физиологическая роль.
41. Гипоталамо-гипофизарная система, структура и функции. Характеристика гормонов и механизмы их действия. Женские половые гормоны и их функции.
42. Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
43. Продолговатый мозг и его функции. Средний мозг, его структура и функции.
44. Промежуточный мозг. Его структура и функции. Концевой мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.
45. Кора больших полушарий. Сенсорные зоны и их функции.
46. Спинной мозг, функции.
47. Сущность дыхания. Этапы легочного дыхания.
48. Пищеварение в ротовой полости. Состав и функции слюны. Регуляция слюноотделения. Механизм секреции желудочного сока. Факторы сокоотделения. Фазы желудочной секреции.

49. Переваривание углеводов в рубце (клетчатки, крахмала, растворимых сахаров) и продукты переваривания. Превращение азотистых веществ (белков, аминокислот) в преджелудках жвачных. Гепаторуменальная система.
50. Промежуточный обмен белка. Незаменимые и заменимые аминокислоты, обновление белка, биологическая ценность белка.
51. Механизмы переваривания белков и всасывания аминокислот. Полостное и пристеночное пищеварение. Кишечный сок. Пищеварительные ферменты сока тонкого отдела кишечника и их действие. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в тонком отделе кишечника.
52. Обмен энергии. Превращение энергии в организме. АТФ.
53. Гормоны гипофиза и их функции. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны щитовидной железы и их функции.
54. Строение и функции почек. Строение и функции нефрона. Механизм образования мочи.
55. Лактогенез, лактопоз, лактационная кривая, инволюция и регенерация молочной железы. Организация и значение сухостойного периода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Антигены.
2. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета
3. Клетки иммунной системы, их виды, функции
4. Иммунитет, его значение
5. Лимфа, ее состав
6. Функциональная группа сосудов
7. Законы возбуждения
8. Функции основных клеточных органоидов
9. Лабильность
10. Оптимум, пессимум, парабриоз
11. Клетки иммунной системы, их виды, функции
12. Агранулоциты крови. Их состав и физиологическая роль
13. Антитела
14. Естественный иммунитет.
15. Клетки иммунной системы, их виды, функции
16. Структурная организация иммунной системы
17. Свертывание крови
18. Кроветворение.
19. Лейкоциты и их классификация
20. Эритроциты и их роль
21. Плазма и ее состав
22. Функции и свойства крови.
23. Этапы внутреннего дыхания
24. Мужские половые гормоны
25. Этапы внешнего дыхания
26. Межклеточная передача нервного возбуждения. Строение и функции синапсов.
27. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика, примеры.
28. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их расположение и функции.
29. Эритроциты. Их свойства и функции в организме животных.
30. Сердечный цикл.
31. Объем крови и химический состав плазмы. Роль белков и углеводов в поддержании гомеостаза.
32. Сыворотка и плазма крови, методы их получения.
33. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца. Уровни регуляции.
34. Вентиляция лёгких. Жизненная ёмкость. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.

35. Поджелудочный сок, состав и функции.
36. Этология. Сложные формы поведения животных (метаболические, комфортные, социальные, родительские и др.).
37. Доминанта. Понятие и классификация доминант.
38. Значение торможения в условно-рефлекторной деятельности.
39. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
40. Регуляция кровообращения (нервная и гуморальная).
41. Автоматия сердца. Интрамуральная иннервация сердца.
42. Механизмы лёгочного дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях.
43. Роль соляной кислоты в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока.
44. Образование, состав и функции желчи.
45. Сущность и механизм переваривания белков, жиров и углеводов.
46. Жвачный процесс. Его особенности и биологическое значение.
47. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птиц.
48. Водно-солевой обмен. Роль воды, Na, K, P, Ca в организме животных.
49. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
50. Энергетическая ценность кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая энергия)
51. Состав первичной и вторичной мочи.
52. Половая и физиологическая зрелость с.-х. животных. Строение и функции половых органов самцов. Сперматогенез. Строение и функции половых органов самок. Овогенез.
53. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Капацитация спермиев.
54. Беременность, её стадии и регуляция. Роды и их регуляция.
55. Нейрогуморальная регуляция молокообразования и молокоотдачи. Состав молока и молозива коров. Роль молозива в создании пассивного иммунитета у новорожденных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вегетативные рефлекс.
2. Лейкоцитарная формула
3. Методика определения величины работы мышцы при нагрузках
4. Методика получения зубчатого тетануса
5. Методика определения зависимости типа мышечного сокращения от частоты раздражителя
6. Методика получения сплошного тетануса
7. Методика определения количества гемоглобина в крови
8. Методика определения жизненной емкости легких.
9. Методика определения легочных объемов.
10. Методика определения осмотической резистентности эритроцитов
11. Методика определения порога возбудимости мышцы
12. Методика получения одиночного сокращения мышц.
13. Методика определения реакции оседания эритроцитов (РОЭ)
14. Схема обонятельного анализатора
15. Методика подсчета лейкоцитов в крови.
16. Методика подсчета эритроцитов в крови
17. Методика подсчета лейкоцитарной формулы.
18. Формула для расчета лейкоцитов.
19. Методика приготовления нервно-мышечного препарата
20. Методика проведения первого опыта Гальвани.
21. Схема зрительного анализатора
22. Схема слухового анализатора.
23. Формула для вычисления истинной высоты сокращения мышцы
24. Формула для расчета величины жизненной емкости легких
25. Формула для расчета эритроцитов
26. Метод снятия ЭКГ

27. Методика изучения проводящей системы.
28. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
29. Методы исследования в физиологии.
30. Понятие об инстинктах и рефлексах. Примеры.
31. Методы изучения обмена энергии у животных.
32. Методы определения энергетической ценности кормов
33. Определение типов сокращений мышц
34. Определение зависимости работы мышц от нагрузки
35. Методика изучения проводящей системы.
36. Метод подсчета лейкоцитов в камере Горяева.
37. Метод определения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.
38. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме крови?
39. Человек был укушен ядовитой змеей. В тяжелом состоянии пострадавший был доставлен в больницу. Моча у него приобрела розоватый оттенок. Как Вы объясните изменение мочи пострадавшего?
40. Когда получают явления зубчатого тетануса? Зарисовать.
41. Сердце теплокровного животного извлечено из организма. Какие условия необходимы для того, чтобы изолированное сердце теплокровного животного продолжало сокращаться? Почему изолированное сердце сокращается при создании необходимых для этого условий?
42. Во время систолы желудочков давление в них повышается. Объясните, почему кровь при этом не возвращается в предсердия. Укажите величины давления крови в желудочках и предсердиях
43. Из каких фаз состоит период изгнания крови из желудочков? Охарактеризуйте величины давления крови в правой и левой половинах сердца, аорте, легочной артерии в каждую из фаз и состояние клапанного аппарата сердца в это время.
44. Зарисовать схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса.
45. Как узнать, дышал ли внезапно умерший новорожденный сразу после рождения или не дышал?
46. У собаки произведена перерезка спинного мозга между шейным и грудным отделами. Какие изменения дыхания будут наблюдаться?
47. В каких видах переносится кислород кровью?
48. Укажите виды и соединения гемоглобина.
49. Перечислите дыхательные объемы и емкости. Зарисуйте спирограмму.
50. Какие пищевые вещества подвергаются ферментативной обработке в полости рта, в желудке, в тонком кишечнике?
51. Какую роль в терморегуляции играет подкожная жировая клетчатка?
52. Что такое показатель очищения (клиренс)?
53. Какие гормоны обладают способностью повышать уровень сахара в крови?
54. Какие гормоны обладают способностью понижать уровень сахара в крови?
55. Какому темпераменту (по классификации Гиппократы) соответствует сильный, уравновешенный инертный тип нервной системы (по классификации И.П. Павлова)?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний,

	умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему рабочей программы дисциплины. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1 Гуморальными факторами регуляции не являются:

*кора больших полушарий головного мозга

гормоны

аминокислоты

витамины

CO₂

Самообновление организма - это замена:

*«старых» молекул белка новыми

одних минеральных веществ новыми

глюкозы крови фруктозой

летучих жирных кислот на жиры
тироксина на фенилаланин

2 Рефлекс - это:

- *реакция организма при участии ЦНС на раздражение
- процесс развития организма
- процесс старения
- технология размножения
- технология кормлени

Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:

- *отрицательно
- положительно
- нейтрально

3 Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:

- *отрицательно
- нейтрально
- положительно

4 Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:

- *деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение
- совокупность безусловных рефлексов
- совокупность инстинктов
- одно из свойств нервного центра
- функции вегетативной системы

5. Инстинкты - это:

- *врожденные формы поведения, присущие животным
- приобретенные формы поведения, присущие животным
- условные рефлексы, присущие животным
- состояние внутренней среды организма

6. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:

- *четырёх типов высшей нервной деятельности
- пяти типов высшей нервной деятельности
- трех типов высшей нервной деятельности
- шести типов высшей нервной деятельности
- двух типов высшей нервной деятельности

7. Сангвиник - это:

- *сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД
- слабый тип ВНД
- сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
- сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД

8. Флегматик характеризуется как:

- *сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД
- сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД
- слабый тип ВНД
- сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД

9. Наиболее интенсивные теплопотери происходят:

- *с поверхности тела
- из мозга
- из сердца
- из печени
- из щитовидной железы

10. Процесс конвекции - это:

- *теплоотдача путем усиления потока окружающего воздуха
- испарение воды с поверхности кожи
- выделение паров воды легкими
- отдача тепла объектам, соприкасающимся с поверхностью тела
- поступление тепла через кожу внутрь организма

12. Эфферентные нервные волокна выполняют:

- *двигательную функцию
- чувствительную функцию
- центростремительную функцию
- ассоциативную функцию

13. Нервный центр - это:

- *нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией
- нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние
- функциональные нейроны определенного участка головного мозга
- нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга

14. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:

- *глицин
- адреналин
- серотонин
- норадреналин
- ацетилхолин

15. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:

- *мозжечка
- среднего мозга
- продолговатого мозга
- спинного мозга

16. Функциями спинного мозга являются:

- *проводниковая и рефлекторная
- проводниковая и двигательная
- чувствительная и рефлекторная
- чувствительная и проводниковая

17. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:

- *дыхания и кровообращения
- лактации
- половых рефлексов
- температуры тела

18. Гипоталамус не участвует в поддержании:

- *равновесия тела
- постоянства температуры тела

обмена веществ
потребления пищи и воды
осмотического давления плазмы крови

19. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:

- *чувствительные
- двигательные
- чувствительные и двигательные
- эфферентные

20. Сущность процесса дыхания заключается в:

- *обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов
- обмене газов между кровью и тканями
- поступлении атмосферного воздуха в легкие
- переносе газов кровью

21. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:-

- *сокращения межреберных мышц и диафрагмы
- расширения и спадания самих легких
- атмосферного давления
- сердечной деятельности

22. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

- *возбуждению дыхательного центра
- торможению дыхательного центра
- не повлияет на дыхательный центр
- угнетению дыхательного центра
- формированию дыхательной доминанты

23. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

- *жизненную емкость легких
- общую емкость легких
- остаточный объем
- функциональную остаточную емкость

24. Транспорт кислорода в крови осуществляют:

- *эритроциты
- лейкоциты
- тромбоциты
- альбумины и глобулины
- фибриноген

25. Что относится к основным дыхательным мышцам:

- диафрагма
- наружные межрёберные мышцы
- внутренние межрёберные мышцы
- *все вышеперечисленные

26. Малый круг кровообращения начинается с:

- *правого желудочка и заканчивается левым предсердием
- правого предсердия и заканчивается правым желудочком
- левого желудочка и заканчивается правым предсердием
- левого предсердия и заканчивается левым желудочком

27 Большой круг кровообращения начинается с:

*левого желудочка и заканчивается правым предсердием
правого предсердия и заканчивается левым предсердием
левого предсердия и заканчивается правым желудочком
правого желудочка и заканчивается левым желудочком

28 Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:

*пучке Гисса
синусно-предсердном узле
атриовентрикулярном узле
узле Ашофф-Тавара

29 В сердце нет клапанов:

*лунного
трехстворчатого
двухстворчатого
полулунных

30 Процентное содержание воды в плазме крови составляет:

*90-92%
70%
50%
30%

31. Форменные элементы циркулирующей крови - это:

*эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты
гранулоциты, агранулоциты

32. Сыворотка крови - это:

*плазма крови, лишенная белка фибриногена
вода с минеральными веществами
жидкая часть крови
форменные элементы крови

33. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 крови крупного рогатого скота равно:

*5-7 млн
10-12 млн
3-4 млн
20-30 тысяч

34. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:

*повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы
процесс лейкопоэза
появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов
снижение количества лейкоцитов в крови

35. Суть пищеварения состоит в:

*гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров
ощущении вкуса пищи
поступлении пищи в ротовую полость и желудок
образовании и выделении кишечных газов

пережевывании пищи

36. Части тонкого отдела кишечника:

- *двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки
- слепые отростки
- прямая кишка
- ободочная кишка
- слепая кишка

37. Части толстого отдела кишечника - это:

- *ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка
- подвздошная кишка и тощая кишка
- 12-перстная кишка
- глотка и пищевод

38. Гастрин усиливает:

- *моторику желудка и тонкого отдела кишечника
- секрецию слюны
- моторику пищевода
- секрецию поджелудочной железы
- молокоотдачу

39. Многокамерный желудок есть у:

- *коров, овец, верблюдов
- лошадей, ослов, мулов
- свиней, кроликов
- собак, кошек, песцов

40. Главные пластические вещества в организме - это:

- *белки
- жиры
- углеводы
- вода
- кислород и углекислота

41. Главные энергетические вещества в организме - это:

- *углеводы и жиры
- белки
- вода
- минеральные вещества
- кислород и углекислота

42. Для молодых животных характерным является баланс азота:

- *положительный
- нулевой
- отрицательный
- сверхнормативный
- экстраординарным

43. Биологическая ценность белка определяется его количеством:

- *отложенным в теле в процентах от потребленного
- отложенным в теле в процентах от заданного
- количеством непереваренного белка
- количеством азота, выведенного с мочой

44. Структурной единицей почки является:

- * нефрон
- нейрон
- нейтрон
- почечная артерия

45. Не имеют мочевого пузыря:

- * курица, утка
- лошадь, корова
- свинья, верблюд
- собака, кошка
- овца, коза

46. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:

- * мочевины
- мочевой кислоты
- аммиака
- аммиачной селитры
- нитратов натрия и калия

47. В сосудистых клубочках нефрона образуется:

- * первичная моча
- вторичная моча
- вода
- сыворотка крови
- плазма крови

48. В первичной моче нет:

- * высокомолекулярных белков
- глюкозы
- аминокислот
- витаминов минералов

49. Размножение у высших животных происходит:

- * половым путем
- бесполым путем
- прямым делением
- почкованием

50. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:

- * 7,5 месяцев
- 7 месяцев
- 16 месяцев
- 6 месяцев
- 10 месяцев

Сперматогенез условно делится на следующие стадии:

- * размножение, рост, созревание, формирование
- деление, рост, развитие, созревание
- размножение, развитие, рост, формирование
- размножение, рост, созревание

Оогенез условно делится на следующие стадии:

*размножение, рост, созревание
деление, рост, развитие, созревание
размножение, развитие, рост, формирование
размножение, развитие, созревание

Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:

*овуляцией
эякуляцией
копуляцией
капацитацией

Характерным признаком млекопитающих является:

*наличие молочных желез
наличие двухкамерного желудка
хорошо развитый головной мозг
внешнее дыхание

Продолжительность лактации у коров:

*305 дней
100 дней
65 дней
60 дней

У коровы вымя имеет:

*4 железы
2 железы
8 желез
3 железы

У кобылы молочная железа имеет:

*2 доли
3 доли
4 доли
6 долей

Свиньи имеют:

*12-16 молочных желез
две молочные железы
четыре молочные железы
20 молочных желез

Пассивным аппаратом произвольного движения являются:

*кости скелета
скелетные мышцы
сухожилия и связки
актин
миозин

Активным аппаратом произвольного движения являются:

*скелетные мышцы
кости скелета
нервные центры
спинномозговые ганглии
мозжечок

Мышцы сильнее развиты:

- *на тазовых конечностях
- на грудных конечностях
- на шее
- на голове
- на спине

Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:

- *плечевого пояса
- тазового пояса
- шеи
- спины
- головы

Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:

- *тазовых конечностей
- грудных конечностей
- спины
- головы
- шеи

Какими свойствами обладают нервные клетки?

- возбудимость
- проводимость
- раздражимость
- *все вышеперечисленное

Какие функции выполняют нервные клетки?

- восприятие информации
- обработка информации
- проведение возбуждения
- *все вышеперечисленное

Какие функции выполняют глиальные клетки?

- опорная
- трофическая
- участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток
- *все вышеперечисленные

Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?

- необходим медиатор
- одностороннее проведение возбуждения
- наличие синаптической задержки
- *все вышеперечисленное

Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?

- возбудимость
- проводимость
- пластичность
- *все вышеперечисленные

Какие признаки характерны для соматической нервной системы?

- регуляция тонуса скелетных мышц

регуляция двигательных реакций скелетных мышц
медиатором нейронов является ацетилхолин
*все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатического отдела вегетативной нервной системы на мышцы радужной оболочки и диаметр зрачка глаза?

*увеличивает диаметр зрачка
уменьшает диаметр зрачка
влияния не оказывает
вызывает сокращение кольцевых мышц радужной оболочки

Как раздражение блуждающего нерва влияет на работу сердца?

*уменьшает силу и частоту сокращений
увеличивает силу и частоту сокращений
вызывает положительные инотропные и хронотропные эффекты
не оказывает влияния

Как влияет раздражение симпатических нервов на деятельность сердца?

*увеличивает силу и частоту сердечных сокращений
вызывает положительный хронотропный эффект
вызывает положительный инотропный эффект
все вышеперечисленное

Как влияет раздражение симпатических нервов на мускулатуру бронхов?

*вызывает расслабление
не оказывает влияния
вызывает сокращение
все вышеперечисленное

Палочки сетчатки глаз отвечают за:

*сумеречное и ночное зрение
дневное зрение
остроту зрения
дневное и сумеречное зрение
цветное зрение

«Куриная слепота» - это:

*нарушение остроты сумеречного и ночного зрения
болезнь птиц
потеря зрительного цветоощущения
нарушение остроты зрения
разновидность близорукости

Для синтеза родопсина необходим витамин:

*А
С
D
Е
К

Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:

*сужение зрачка
расширение зрачка
нарушение остроты зрения

нарушение светопреломления
нарушение цветоощущения

Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:

*височных
лобных
затылочных
теменных

К чисто эндокринным железам не относится:

*поджелудочная
щитовидная
надпочечники
гипофиз
паращитовидная

Инсулин:

*снижает уровень глюкозы в крови
повышает уровень глюкозы в крови
понижает уровень гликогена в печени
понижает уровень гликогена в мышцах
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови

Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:

*адренокортикотропный гормон
катехоламины
соматотропин
лютеотропин
паратгормон

К гонадотропным гормонам не относится:

*инсулин
фоллитропин
лютеотропин
хорионический гормон плаценты
эстрогены

Гонадотропные гормоны не контролируют:

*минеральный обмен
развитие половых желез
овогенез
сперматогенез
овуляцию
развитие вторичных половых признаков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на

	тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
_____ факультет биотехнологий и ветеринарной медицины _____
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин _____
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 «Кормопроизводство»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ «Растениеводство, селекция и семеноводство» _____
наименование кафедры
Уровень высшего образования _____ *бакалавриат* _____
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) _____ 35.03.02 Зоотехния _____
шифр и наименование направления
подготовки (специальности)
Направленность (профиль) _____ Зоотехния _____
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения _____ *очная* _____
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы _____ 2023 _____

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент

Е.В. Мищенко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

35.03.02 Зоотехния

профиль Зоотехния

доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № ____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой

Д.Е. Михальков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _6_ от 13.06.2023 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Кормопроизводство»

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Простыми называют листья с:

- а) сетчатым жилкованием
- + б) одним черешком и одной листовой пластинкой
- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

2. Видоизмененный корень есть у:

- а) капусты
- б) чеснока
- в) тюльпана
- + г) моркови

3. Вода и минеральные соли передвигаются по:

- а) сердцевине
- б) флоэме
- + в) ксилеме
- г) коре

4. Корневую систему растения образуют корни:

- а) стержневые
- б) боковые
- в) придаточные
- + г) все виды корней

5. К главным частям цветка относятся:

- а) чашечка и венчик
- б) завязь и цветоложе
- + в) пестик и тычинки
- г) венчик и семязачаток

6. Какую из функций корни не выполняют?

- а) закрепление растений в почве
- б) всасывание минеральных растворов солей
- в) запасание органических веществ
- + г) образование органических веществ

7. У мхов в отличие от водорослей есть:

- а) споры
- + б) органы
- в) хлорофилл
- г) камбий

8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:

- + а) придаточные
- б) боковые
- в) главный
- г) все виды корней

9. Корневой чехлик защищает зону:

- а) проведения
- б) всасывания
- в) роста
- + г) деления

10. Цветки развиваются из почек:

- а) вегетативных
- + б) генеративных
- в) верхушечных
- г) спящих

11. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:

- а) очередное
- б) супротивное
- + в) мутовчатое
- г) спиральное

12. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:

- а) растут из почки
- б) делятся на одинаковые функциональные зоны
- в) имеют почки
- + г) растут своей верхушкой

13. Конус нарастания стебля образован тканью:

- а) покровной
- + б) образовательной
- в) механической
- г) основной

14. Камбий находится между:

- а) корой и лубом
- + б) лубом и древесиной
- в) древесиной и сердцевинной

– г) кожицей и пробкой

15. Растения для создания органических веществ используют процесс

- а) энергетического обмена
- б) хемосинтеза
- в) дыхания
- + г) фотосинтеза

16. Все зеленые растения способны к:

- а) двойному оплодотворению
- б) семенному размножению
- в) хемосинтезу
- + г) образованию крахмала в листьях

17. Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется:

- а) стручок
- + б) боб
- в) стручочек
- г) семянка

18. Голубая ель в отличие от папоротника страусника:

- + а) размножается семенами
- б) размножается спорами
- в) в оплодотворении зависит от воды
- г) не имеет проводящих сосудов

19. Шишка хвойных – это:

- а) плод
- + б) система побегов
- в) видоизмененный цветок
- г) видоизмененный плод

20. Что образуется в женских шишках сосны?

- а) пыльца
- б) эндосперм
- в) споры
- + г) семена

21. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:

- + а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка
- б) яйцеклетка оплодотворяется два раза
- в) в результате образуются два зародыша
- г) в нем участвуют два органа размножения

22. Гаметофит мха кукушкин лен представлен:

- а) спорой

- б) заростком
- + в) листостебельным растением
- г) коробочкой

23. Гаплоидной стадией у папоротника является:

- а) спорангий
- б) зеленое растение
- + в) заросток
- г) зародыш

24. Исходными веществами для фотосинтеза являются:

- + а) углекислый газ и вода
- б) белки и углеводы
- в) кислород и липиды
- г) крахмал и кислород

25. Какой учёный в 1898 г. открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:

- а) Г. Мендель
- б) Л. Пастер
- в) Д.И. Ивановский
- + г) С.Г. Навашин

26. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:

- а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
- + б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
- в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
- г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий

27. Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от двудольных:

- а) развитие с чередованием поколений
- б) стержневая корневая система
- + в) дуговое жилкование листьев
- г) наличие двойного оплодотворения

28. Общим признаком мухомора и мыши можно считать:

- + а) запас гликогена в клетках
- б) наличие клеточных стенок
- в) анаэробное дыхание
- г) неограниченный рост

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:

- а) митохондрии
- б) эндоплазматическая сеть
- в) ядра

+ г) пластиды

30. Основным способом размножения грибов является размножение:

- а) половое
- + б) спорами
- в) клеточным делением
- г) гаметами

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Почвенная и растительная диагностика». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестирование

Тестовое задание

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;
- в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;
- в) кормить животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) кустарники и кустарнички;
- б) однолетние травы;
- +в) многолетние травы;

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) деревья и кустарники;
- +б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- в) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;
- +в) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- +а) краткопоемные;
- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни и миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определённых сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) подсев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвенная и растительная диагностика», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы
не предусмотрены

Курсовые проекты
не предусмотрены

Расчетно-графические работы
не предусмотрены

Курсовые работы
не предусмотрены

Рефераты
не предусмотрены

Варианты индивидуального задания (контрольной работы)

Вариант 1

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

Вариант 2

1. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ
3. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)

Вариант 3

1. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели

Вариант 4

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 5

1. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
2. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
3. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

Вариант 6

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки стравливания
3. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность

Вариант 7

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
2. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
3. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ

Вариант 8

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Технологические операции при заготовке качественного рассыпного сена методом полевой сушки
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Вариант 9

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки

3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 10

1. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 11

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 12

1. Виды кормов и их отличие друг от друга (сено, сенаж, силос, витаминный корм)
2. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
3. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 13

1. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
2. Технологические операции при заготовке качественного прессованного сена с досушкой активным вентилированием
3. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества

Вариант 14

1. Определение и выбор нужной системы и способа выпаса животных в той или иной зоне
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 15

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 16

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 17

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 18

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 19

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 20

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Контрольная работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 %

	вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные	Задания 1-25	Задания 1-25	Задания 1-25

общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

2. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

4. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

5. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;

-б) ильменные луга;

+в) материковые луга.

6. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

-а) пойменные луга;

-б) суходольные луга;

+в) низинные и суходольные;

7. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

+а) краткостебельные;

- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

8. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

9. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений извне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) многогодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) посев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

23. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

25. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

1. Взрослая корова:
- а) 100-120 кг;
 - + б) 40-80 кг;
 - в) примерно 20-30 кг.

2. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

- Взрослая овца:
- а) 10-15 кг;
 - б) 3-5 кг;
 - +в) примерно 6-8 кг.

3. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- +в) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

4. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- +в) листья и соцветия.

5. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

6. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

7. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

8. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м^3 ;
- б) $100-110 \text{ кг/м}^3$;
- +в) не более $80-90 \text{ кг/м}^3$.

9. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

10. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

11. Объем скирды 500 м^3 . Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м^3 сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

12. Примерная масса 1 м³ сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

13. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

14. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;
- +в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

15. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

16. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

17. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;
- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;

-г) отавность растений.

19. Какие группы растения по типу кушения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

20. Какие растения по типу кушения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

21. Какие растения по типу кушения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

22. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлиненных вегетативных побегов

23. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

24. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;
- б) среднелетние и долголетние;
- в) только среднелетние;
- +г) малолетние и среднелетние;
- д) в основном долголетние.

25. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период:

- а) дефолиация
- +б) зеленый конвейер
- в) кормовой баланс

2. Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:

- а) питательная единица
- б) единица
- +в) кормовая единица

3. Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:

- +а) концентрированные корма
- б) грубые корма
- в) кормовая единица

4. Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:

- +а) зерносенаж (монокорм)
- б) сено
- в) силос

5. Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:

- а) минеральные корма
- +б) белковые корма
- в) бактериальные удобрения

6. Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:

- а) узлы кущения
- +б) боковые побеги
- в) главный побег

7. Установите соответствие:

1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты

2. Водные	Б. Ксерофиты
3. Луговые	В. Гигрофиты
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты

1-Б 2-Г 3-А 4-В

8. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Полынь
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой
3. Осоки	В. Клевер белый
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-В 2-Б 3-Г 4-А

9. Установите соответствие:

1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой

1-А 2-Б 3-В 4-Г

10. Установите соответствие:

1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой
2. Кистекарневые травы	Б. Щавель кислый
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак
4. Луковичные и клубнекарневые травы	Г. Тюльпан

1-А 2-Б 3-В 4-Г

11. Установите соответствие:

1. Теневыносливые	А. Ежа сборная
2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой
3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий

1-А 2-Б 3-В

12. Установите соответствие:

1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.
2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.
3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).

1-А 2-Б 3-В

13. Установите соответствие:

1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой
2. морозостойкие	Б. тимopheевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная
4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный

1-А 2-Б 3-В 4-Г

14. Установите соответствие:

1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-й год жизни.
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

15. Установите соответствие:

1. Малоотавные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофилы и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).
2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимopheевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный
3. Многоотавные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.

1-А 2-Б 3-В

16. Установите соответствие:

1. Сверххранние	А. Цветут в апреле-мае.
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.
4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

17. Установите соответствие:

1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников

3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения

1-А 2-Б 3-В 4-Г

18. Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:

1. агротехнические	А. применение гербицидов
2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов
3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений

1-Б 2-А 3-В

19. Установите соответствие:

1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску

1-А 2-Б 3-В 4-Г

20. Установите соответствие:

1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная

1-А 2-Б 3-В

21. Установите соответствие:

1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые
3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках

1-А 2-Б 3-В 4-Г

22. Установите соответствие:

1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании
3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	В. подкормить сеном, силосом или концентратами

1-А 2-Б 3-В

23. Установите соответствие:

1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур

1-А 2-Б 3-В

24. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный
2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая
3. Осоки	В. Пырей ползучий
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-Б 2-В 3-Г 4-А

25. Установите соответствие по скороспелости:

1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранние
2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые
3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые
4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые

1-А 2-Б 3-В 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Кормопроизводство» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озера, болота, влажные луга)...	ОПК-1
2	ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху ...	ОПК-1
3	отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется...	ОПК-1
4	корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий?	ОПК-1
5	нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве?	ОПК-1
6	фитобезоары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость...	ОПК-1
7	вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется...	ОПК-1
8	розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на...	ОПК-1
9	причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле)?	ОПК-1
10	усиленное слюноотделение	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного?	ОПК-1
11	молодняк	Какая возрастная группа травится чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах?	ОПК-1
12	цветения и	Максимум ядовитых веществ у	ОПК-1

	плодоношения	большинства ядовитых растений накапливается к фазам...	
13	корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития...	ОПК-1
14	сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - ...	ОПК-1
15	эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это -...	ОПК-1
16	силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - ...	ОПК-1
17	почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег это ...	ОПК-1
18	тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся...	ОПК-1
19	низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см?	ОПК-1
20	сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17% это ...	ОПК-1
21	сенаж	Корм из провяленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55% это ...	ОПК-1
22	отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания это...	ОПК-1
23	кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов это ...	ОПК-1
24	зеленый корм	Растения, поедаемые животными на	ОПК-1

		пастбище, или скошенные это ...	
25	зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период это ...	ОПК-1
26	кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира это...	ОПК-1
27	концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей	ОПК-1
28	зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть	ОПК-1
29	белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина...	ОПК-1
30	боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек...	ОПК-1
31	Условно ядовитыми	Среди культурных растений известны такие, которые при определенных условиях могут образовывать большое количество ядовитых кислот. Такие растения называют ...	ОПК-1
32	Ядовитые	Растения, которые в своих органах образуют особые химические соединения (алколоиды, глюкозиды, сапонины, органические кислоты и т.д.), поедание которых даже в незначительных количествах может вызвать у животных болезненные явления, отравления, приводящие часто к гибели животного.	ОПК-1
33	сорго, суданская	Условно ядовитые растения.	ОПК-1

	трава, просо, гречиха	Представители.	
34	молодые побеги	У чемерицы наиболее ядовиты ...	ОПК-1
35	в незрелых коробочках	У мака-самосейки большое количество ядовитых веществ образуется ...	ОПК-1
36	кузьмичева трава	Растение ядовито лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осенне- зимний период.	ОПК-1
37	дурман вонючий	Это растение на ранних фазах развития богаче ядовитыми веществами, чем в конце роста и развития	ОПК-1
38	Молодые, менее опытные животные КРС, овец, а также больные, слабые животные.	Какие животных чаще отравляются?	ОПК-1
39	Отсутствие контроля за поведением животных на ПКУ, засоренных ядовитыми растениями, и неумение установить причины и признаки отравления.	Какая главная причина частых случаев гибели скота от отравления?	ОПК-1
40	усиленное слюноотделение; вздутие желудка (тимпания); судороги, изнурительный понос; беспорядочное движение, вялость животного; шаткая походка, затрудненное	Признаки отравления животных ядовитыми травами.	ОПК-1

	дыхание; опухание частей головы и других участков тела, не покрытых шерстью; аборты животных и т.д.		
41	подкормить сеном, силосом или конcentратами	Для предупреждения отравления на пастбищах в первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	ОПК-1
42	провести обследование участка на наличие вредных и ядовитых растений	Для предупреждения отравления на пастбищах перед выгоном животных на пастбище, необходимо ...	ОПК-1
43	В сене, зеленой массе для летнего кормления не должно быть примесей ядовитых растений. По стандарту, сено бракуется при содержании в нем более 1 % ядовитых трав. Необходимо тщательно осматривать каждую привезенную партию сена, соломы из другого района, области и т.д. на наличие ядовитых и сорных растений. Зерновые отходы,	Какие меры необходимо предпринять для предупреждения отравления животных во время стойлового их содержания?	ОПК-1

	используемые на корм, проверяют на содержание в нем семян куколя, гулявника и других растений. В случае обнаружения семян, зернофураж тщательно очищают.		
44	1. Растения, действующие на органы дыхания и пищеварения. 2. Растения, действующие на Ц.Н.С. 3. Растения, действующие на все органы животного. 4. Растения, особо опасные для овец. 5. Растения, вызывающие кровоизлияние у животных. 6. Растения, действующие на процесс тканевого дыхания. 7. Растения, повышающие чувствительность животных к солнечному свету.	Какие группы ядовитых растений выделяют по действию их на органы животных?	ОПК-1
45	Всемерное	Меры по уничтожению ядовитых	ОПК-1

	уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур; Уничтожение их вокруг ферм, кошар, вблизи населенных пунктов и водоисточников, а также на трассах скотопрогонов; Для этого необходимо проводить регулярные осмотры всех угодий, особенно тех мест, где в обилии разрослись ядовитые, сорные и вредные травы (весной, осенью). После стравливания проводить подкашивание несъеденных остатков до периода их цветения и образования плодов. Первое подкашивание проводят весной	растений?	

	после I стравливания, а последующие – по мере появления новых вредных и ядовитых растений; Создание густого сомкнутого травостоя за счет посева или подсева наиболее ценных многолетних злаковых трав на изреженных травостоях; Естественное семенное возобновление наиболее ценных дикорастущих трав (не пасти и не косить в течение года); Создание новых культурных пастбищ и сенокосов (путем перепашки ПКУ, засоренными вредными и ядовитыми растениями и высева ценных кормовых трав).		
46	ковыль- волосатик (тырса), костер кровельный , рогач песчаный (устели поле),	Какие Вы знаете растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи?	ОПК-1

	паслен колючий, бодяк крупноголовый, щетинник сизый, ячмень заячий, синеголовник, дурнишник колючий		
47	Устели поле – рогач песчаный, выюнок полевой или березка, щетинник сизый, щетинник зеленый (брица или мышей), осот, бодяк щетинистый.	Какие Вы знаете растения, вызывающие закупорку желудочно- кишечного тракта?	ОПК-1
48	лютиковые растения	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу?	ОПК-1
49	молочаи	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают розовую окраску?	ОПК-1
50	щавеля кислого, кислицы обыкновенной	Кислый вкус и быстрая свертываемость молока приобретается при поедании коровами...	ОПК-1
51	б) гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга): а) ксерофиты б) гигрофиты в) мезофиты	ОПК-1
52	а) ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты б) гигрофиты в) гидрофиты	ОПК-1
53	б) отавность	Способность растений отрастать после скашивания и стравливания называется:	ОПК-1

		а) инокуляция б) отавность в) гумификация	
54	в) корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав б) кистекорневых трав в) корневищные травы	ОПК-1
55	б) нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве? а) да б) нет в) не всегда	ОПК-1
56	в) фитобezoары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость: а) язвы б) газы в) фитобezoары	ОПК-1
57	б) вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется: а) цвет б) вкус в) плотность	ОПК-1
58	б) розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на? а) синюю б) розовую в) желтую	ОПК-1
59	а) причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения б) вызывают нервные расстройства в) вызывают расстройства кишечника	ОПК-1

60	а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного: а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос б) повышенный аппетит в) глубокий сон	ОПК-1
61	б) молодняк	Чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах травятся: а) старые животные б) молодняк в) взрослые опытные животные	ОПК-1
62	а) цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам: а) цветения и плодоношения б) прорастания и всходам в) кущения	ОПК-1
63	а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития: а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую б) низовую, верховую и полуверховую в) малоотавную, среднеотавную и многоотавную	ОПК-1
64	в) сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - а) эксудация б) пролиферация в) сукцессия	ОПК-1
65	а) эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры б) мезофиты в) сидераты	ОПК-1
66	б) силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - а) скирдование б) силосование в) стогование	ОПК-1
67	б) почка	Почка растения, из которой после	ОПК-1

	возобновления	периода покоя возникает побег: а) генеративная почка б) почка возобновления в) точка роста	
68	а) тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся: а) тюльпаны, лилии б) пырей, житняк в) прутняк, камфоросма	ОПК-1
69	б) низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см? а) верховые б) низовые в) приземно-облиственные	ОПК-1
70	б) сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос б) сено в) сенаж	ОПК-1
71	в) сенаж	Корм из провяленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55%: а) сено б) силос в) сенаж	ОПК-1
72	б) отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания и стравливания: а) отара б) отава в) популяция	ОПК-1
73	а) кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов: а) кормопроизводство б) кормление	ОПК-1

		в) содержание	
74	а) зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные: *а) зеленый корм б) каротин в) кормовой баланс	ОПК-1
75	б) зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация б) зеленый конвейер в) кормовой баланс	ОПК-1
76	в) кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира: а) питательная единица б) единица в) кормовая единица	ОПК-1
77	а) концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей: а) концентрированные корма б) грубые корма в) кормовая единица	ОПК-1
78	а) зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть: а) зерносенаж (монокорм) б) сено в) силос	ОПК-1
79	б) белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина: а) минеральные корма б) белковые корма в) бактериальные удобрения	ОПК-1

80	б) боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек: а) узлы кущения б) боковые побеги в) главный побег	ОПК-1								
81	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Засухоустойчивые</td><td>А. Мезофиты</td></tr><tr><td>2. Водные</td><td>Б. Ксерофиты</td></tr><tr><td>3. Луговые</td><td>В. Гигрофиты</td></tr><tr><td>4. Длительного затопления</td><td>Г. Гидрофиты</td></tr></table>	1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты	2. Водные	Б. Ксерофиты	3. Луговые	В. Гигрофиты	4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты	ОПК-1
1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты										
2. Водные	Б. Ксерофиты										
3. Луговые	В. Гигрофиты										
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты										
82	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Бобовые</td><td>А. Полынь</td></tr><tr><td>2. Мятликовые</td><td>Б. Мятлик луговой</td></tr><tr><td>3. Осоки</td><td>В. Клевер белый</td></tr><tr><td>4. Разнотравье</td><td>Г. Осока вздутая</td></tr></table>	1. Бобовые	А. Полынь	2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой	3. Осоки	В. Клевер белый	4. Разнотравье	Г. Осока вздутая	ОПК-1
1. Бобовые	А. Полынь										
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой										
3. Осоки	В. Клевер белый										
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая										
83	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Корневищные травы</td><td>А. Пырей ползучий</td></tr><tr><td>2. Рыхлокустовые травы</td><td>Б. Тимофеевка луговая</td></tr><tr><td>3. Плотнокустовые травы</td><td>В. Щучка дернистая</td></tr><tr><td>4. Корневищно – рыхлокустовые травы</td><td>Г. Мятлик луговой</td></tr></table>	1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий	2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая	3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая	4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой	ОПК-1
1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий										
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая										
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая										
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой										
84	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Стержнекорневые травы</td><td>А. Клевер луговой</td></tr><tr><td>2. Кистекорневые травы</td><td>Б. Щавель кислый</td></tr><tr><td>3. Корнеотпрысковые травы</td><td>В. Горчак</td></tr></table>	1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой	2. Кистекорневые травы	Б. Щавель кислый	3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак	ОПК-1		
1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой										
2. Кистекорневые травы	Б. Щавель кислый										
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак										

		4. Луковичные и клубнекорнев ые травы	Г. Тюльпан		
85	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:			ОПК-1
		1. Теневыносливые	А. Ежа сборная		
		2. Малотеневыносли вые	Б. Лисохвост луговой		
		3. Светлюбивые	В. Клевер ползучий		
86	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:			ОПК-1
		1. длиннодневн ые	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.		
		2. короткодневн ые	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительност ь освещения не более 12 час.		
		3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7- 8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).		
87	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:			ОПК-1
		1. высоко морозос тойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой		
		2. морозос тойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная		
		3. среднем	В. люцерна посевная, клевер луговой и		

		орозост ойкие	гибридный, ежа сборная		
		4. мало розосто йкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный		
88	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:			ОПК-1
		1. Одноле тние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры		
		2. Малоле тние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.		
		3. Средне летние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.		
		4. Долголе тние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.		
89	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:			ОПК-1
		1. Малоотав ные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофильные и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышинный горошек, все культурное разнотравье).		
		2. Среднеота вные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер		

			розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный									
		3. Многоотав ные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.									
90	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Сверхзрелые</td><td>А. Цветут в апреле-мае.</td></tr><tr><td>2. Скороспелые или раннеспелые</td><td>Б. Цветут в мае.</td></tr><tr><td>3. Среднеспелые</td><td>В. Цветут в июне- июле.</td></tr><tr><td>4. Позднеспелые</td><td>Г. Цветут в августе или в октябре.</td></tr></table>		1. Сверхзрелые	А. Цветут в апреле-мае.	2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.	3. Среднеспелые	В. Цветут в июне- июле.	4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.	ОПК-1
1. Сверхзрелые	А. Цветут в апреле-мае.											
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.											
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне- июле.											
4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.											
91	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Желтая окраска молока</td><td>А. от ботвы моркови</td></tr><tr><td>2. Голубоватая окраска молока</td><td>Б. От поедания марьянников</td></tr><tr><td>3. Синяя окраска молока</td><td>В. От поедания водяного перца</td></tr><tr><td>4. Придает молоку горечь</td><td>Г. От поедания полыни во время цветения</td></tr></table>		1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови	2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников	3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца	4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения	ОПК-1
1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови											
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников											
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца											
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения											
92	1-Б 2-А 3-В	Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции: <table><tr><td>1. агротехнически е</td><td>А. применение гербицидов</td></tr><tr><td>2. химические</td><td>Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов</td></tr><tr><td>3. профилактичес кие</td><td>В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых</td></tr></table>		1. агротехнически е	А. применение гербицидов	2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов	3. профилактичес кие	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых	ОПК-1		
1. агротехнически е	А. применение гербицидов											
2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов											
3. профилактичес кие	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых											

			растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений									
93	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. лютико вые растени я</td><td>А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;</td></tr><tr><td>2. молоча и</td><td>Б. придают молоку розовую окраску</td></tr><tr><td>3. подмаре нники</td><td>В. придают молоку красноватый оттенок</td></tr><tr><td>4. ботва морков и</td><td>Г. придает молоку желтую окраску</td></tr></table>		1. лютико вые растени я	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;	2. молоча и	Б. придают молоку розовую окраску	3. подмаре нники	В. придают молоку красноватый оттенок	4. ботва морков и	Г. придает молоку желтую окраску	ОПК-1
1. лютико вые растени я	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;											
2. молоча и	Б. придают молоку розовую окраску											
3. подмаре нники	В. придают молоку красноватый оттенок											
4. ботва морков и	Г. придает молоку желтую окраску											
94	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. растения, причиняющ ие механическ ие повреждени я животным и портящие качество кожи</td><td>А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный</td></tr><tr><td>2. Растения, вызывающи е закупорку желудочно- кишечного тракта</td><td>Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка</td></tr><tr><td>3. Растения, вызывающи е порчу молока</td><td>В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная</td></tr></table>		1. растения, причиняющ ие механическ ие повреждени я животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный	2. Растения, вызывающи е закупорку желудочно- кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка	3. Растения, вызывающи е порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная	ОПК-1		
1. растения, причиняющ ие механическ ие повреждени я животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный											
2. Растения, вызывающи е закупорку желудочно- кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка											
3. Растения, вызывающи е порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная											
95	1-А	Установите соответствие:		ОПК-1								

	2-Б 3-В 4-Г	1. Кузьми чева трава 2. Дурман вонючий 3. Чемерица 4. Мак-самосейка	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые В. наиболее ядовиты молодые побеги Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках	
96	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ... 2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается ... 3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...		ОПК-1
97	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает		ОПК-1
			А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище	

		...		
		2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо	Б. перегнать в затененное место	
		3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур	
98	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный	
		2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая	
		3. Осоки	В. Пырей ползучий	
		4. Разнотравье	Г. Осока вздутая	
99	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие по скороспелости:		ОПК-1
		1. Цветут в апреле-мае	А. Сверххранние	
		2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые	
		3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые	
		4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые	
100	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие вредного растения наносимому вреду:		ОПК-1
		1. От ботвы моркови	А. Желтая окраска молока	
		2. От поедания марьянников	Б. Голубоватая окраска молока	
		3. От поедания водяного перца	В. Синяя окраска молока	

		4. От поедания полыни во время цветения	Г. Придает молоку горечь	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу или «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), или по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ), или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Зоогигиена

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы): _____
 должность *подпись*

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Зоотехния»

Доцент кафедры
«Частная зоотехния»,
К. С.-Х. Н.

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____
подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

7. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

8. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг.ячменя
- б) 1 кг.овса
- в) 1 кг.пшеницы
- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

9. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

10. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их

- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

11. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

12. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

13. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
- б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- +в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

14. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

15. Конституция в животноводстве – это

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

16. Что называется экстерьером

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

17. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся

- +а) нежный тип
- б) пищеварительный тип
- +в) грубый тип
- +г) плотный тип
- +д) рыхлый тип

18. Кондиции бывают

- +а) заводская
- б) колхозная
- в) бракованная
- +г) выставочная
- +д) тренировочная

19. По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров

- а) по 5 балльной
- +б) по 10 балльной
- в) по 30 балльной

- г) по 100 балльной

20. Желаемая форма вымени

+а) округлое

- б) шарообразное

+в) чашеобразное

- г) козье

21. Основателем генетики является

+а) Грегор Мендель

- б) Матиас Шлейден

- в) Теодор Шванн

- г) Рудольф Вирхов

22. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами

+б) гибридами

- в) генами

- г) сортами

23. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется

+а) доминантным

- б) гибридом

- в) рецессивным

- г) сортом

24. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется

- а) доминантным

- б) гибридом

+в) рецессивным

- г) сортом

25. Объяснение Менделя называют

+а) гипотезой чистоты гамет

- б) гибридом

- в) признаком

- г) сортом

26. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют

- а) доминантными

+ б) аллельными

- в) рецессивными

- г) чистыми

27. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются

- а) доминантными

- б) гетерозиготами

- в) рецессивными

+г) гомозиготными

28. Особи, у которых аллельные гены различны, называются

- а) доминантными

+б) гетерозиготами

- в) рецессивными

- г) гомозиготными

29. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом

- б) бхронотипом

+в) фенотипом

- г) логотипом

30. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

+а) генотипом

- б) хронотипом

- в) фенотипом

- г) логотипом

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема.1 Гигиена воздушной и водной среды

1. Характеристика CO₂, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
2. Характеристика H₂S, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
3. Характеристика CO, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
4. Характеристика NH₃, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
5. Характеристика N и его значение.
6. Характеристика O₂, его значение.
7. Влияние пыли на организм с.-х. животных. ПДК.
8. Влияние микроорганизмов воздуха на с.-х. животных.
9. Охрана воздуха животноводческих помещений от загрязнений.
10. Охрана воздушного бассейна животноводческих предприятий от загрязнений.
11. Влияние высоких температур на животных.
12. Влияние низких температур на животных.
13. Терморегуляция, зоны терморегуляции.
14. Влияние высокой влажности на животных.
15. Влияние низкой влажности на животных.
16. Меры борьбы с высокой влажностью.
17. Движение воздуха и его влияние на животных.
18. Атмосферное давление и его влияние на животных.
19. Влияние солнечной радиации на животных.
20. Ионизация воздуха и ее влияние на животных.
21. Производственные шумы и их влияние на животных. Меры по снижению уровня шума.
22. Способы теплоотдачи у животных.
23. Адаптация: определение, сущность.
24. Акклиматизация: определение, сущность, виды.
25. Климат и его влияние на здоровье и продуктивность животных.
26. Погода и ее влияние на здоровье и продуктивность животных.
27. Микроклимат и его влияние на здоровье и продуктивность животных.

Тема.2 Гигиена кормов и кормления и поения животных

1. Профилактика кормового травматизма.
2. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями (общие меры).
3. Растения, вызывающие нарушение половой деятельности.
4. Растения с преимущественным действием на центральную нервную систему.
5. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки.

6. Растения с преимущественным действием на желудочно-кишечный тракт.
7. Растения с преимущественным действием на органы дыхания и пищеварительный тракт.
8. Растения с преимущественным действием на печень.
9. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза.
10. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих нитраты и нитриты.
11. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, соланин.
12. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих фотосенсибилизаторы.
13. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих цианогенные глюкозиды.
14. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих госсипол.
15. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих рицин и рицинин.
16. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих глюкозинолаты.
17. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных амбарными вредителями
18. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных микроскопическими грибами.
19. Способы обеззараживания грубых кормов, пораженных микроскопическими грибами.
20. Способы обеззараживания зернофуража, пораженного микроскопическими грибами.
21. Способы обезвреживания комбикормов и продуктов переработки зерна, пораженных микроскопическими грибами.
22. Улучшение санитарного качества кормов при поражении микроскопическими грибами.

Тема.3 Гигиена лошадей и крупного рогатого скота

1. Системы содержания лошадей
2. Гигиена кормления лошадей
3. Гигиена табунного содержания лошадей
4. Гигиена конюшенного содержания лошадей
5. Гигиена дойных кобыл
6. Гигиена племенных животных
7. Гигиена жеребых кобыл и их выжеребки
8. Гигиена выращивания жеребят
9. Гигиена рабочих лошадей
10. Гигиена стойлового содержания крупного рогатого скота.
11. Гигиена боксового содержания крупного рогатого скота.
12. Гигиена содержания скота на глубокой подстилке.
13. Гигиена поточно-цехового содержания скота.
14. Гигиена отела коров.

15. Гигиена выращивания телят в профилакторный период
16. Гигиена получения молока.
17. Гигиена доения коров.
18. Гигиена быков-производителей.
19. Гигиена ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
20. Гигиенические требования при нагуле крупного рогатого скота.
21. Гигиенические требования при откорме крупного рогатого скота.

Тема.4 Гигиена птицеводства, кроликов и пушных зверей

1. Способы содержания с.-х. птицы.
2. Технология инкубации
3. Гигиена дезинфекции яиц
4. Гигиена инкубации яиц
5. Гигиена клеточного выращивания ремонтного молодняка кур.
6. Гигиена напольного выращивания ремонтного молодняка кур.
7. Гигиена клеточного выращивания цыплят-бройлеров.
8. Гигиена напольного выращивания цыплят-бройлеров.
9. Гигиена клеточного содержания кур-несушек.
10. Гигиена напольного содержания кур-несушек.
11. Гигиена выращивания молодняка индеек.
12. Гигиена содержания взрослых индеек.
13. Гигиена выращивания молодняка уток.
14. Гигиена содержания взрослых уток.
15. Гигиена выращивания молодняка гусей.
16. Гигиена содержания взрослых гусей.
17. Системы содержания кроликов.
18. Гигиена кормления кроликов при разных системах содержания.
19. Гигиена шедового содержания кроликов
20. Гигиена наружно-клеточного содержания кроликов.
21. Гигиена содержания кроликов в закрытых крольчатниках.
22. Гигиена крольчих.
23. Гигиена самцов кроликов.
24. Гигиена случки кроликов.
25. Гигиена окрота.
26. Гигиена содержания взрослых пушных зверей.
27. Гигиена кормления взрослых пушных зверей.
28. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала Оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема.1 Гигиенические требования к помещениям

- 1.Требования к вентиляции помещений.
- 2.Требования к системам вентиляции помещений.
- 3.Требования к системам отопления.
- 4.Требования к подстилке.
- 5.Требования к механической системе навозоудаления.
- 6.Требования к гидравлическим системам навозоудаления.
- 7.Требования к навозохранилищам.
- 8.Требования к способам хранения навоза.
- 9.Требования к способам обеззараживания навоза и помета.
- 10.Помещения для содержания крупного рогатого скота.
- 11.Инновационные способы содержания крупного рогатого скота.
- 12.Особенности боксового содержания крупного рогатого скота.
- 13.Опыт содержания скота на глубокой подстилке.
14. Организация поточно-цехового содержания скота.

Тема.2 Гигиена свиней

1. Типы и размеры свиноводческих предприятий
2. Системы и методы содержания свиней
3. Гигиенические требования к свинарникам
4. Внутреннее оборудование свинарников
5. Гигиена хряков-производителей
6. Гигиена свиноматок
7. Гигиена выращивания поросят
8. Гигиена поросят-отъемышей и ремонтного молодняка
9. Особенности гигиены выращивания ремонтного молодняка
10. Гигиена откорма
11. Гигиена летне-лагерного содержания свиней
12. Гигиена кормления в летних лагерях
13. Гигиена содержания свиней в частных и фермерских хозяйствах

Тема.3 Гигиена овец и коз

- 1.Системы и способы содержания овец
- 2.Помещения для содержания овец
- 3.Гигиена кормления и содержания овец
- 4.Гигиена пастбищного содержания овец
- 5.Гигиена выращивания молодняка
- 6.Гигиена откорма овец
- 7.Воспроизводство стада и гигиена баранов-производителей
- 8.Гигиена стрижки овец и улучшение товарных качеств шерсти
9. Системы кормления и содержания коз
10. Гигиена кормления и содержания коз на пастбище
11. Промышленная технология содержания молочных коз
12. Предупреждение травматизма овец и коз

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала Оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Выполнены все требования к написанию контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление контрольной работы имело мультимедийное сопровождение.
(9-5 баллов)	Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.
(4-1 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы. Представления контрольная работа была без мультимедийного сообщения.
(0 баллов)	Контрольная работа не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять

дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола.

4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленить ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к

участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

1. Коровник на 180 стельных коров за 2-3 месяца до отела, ср.ж.м. 1 гол. 600кг – 90 голов; 800кг – 90 голов. Боксы. Район Волгоград, материал стен – кирпич.
2. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 5 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 150 голов; 400кг – 50 голов. Стойла. Район Иваново, материал стен – дерево.
3. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 400кг – 100 голов; 500кг – 100 голов. Стойла. Район Курск, материал стен – керамзитобетон.
4. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 15 кг, ср.ж.м. 1 гол. 500кг – 100 голов; 600кг – 100 голов. Стойла. Район Грозный, материал стен – кирпич.
5. Коровник для содержания 120 волов на откорме, ср.ж.м. 1 гол. 400 кг – 90 голов, 600 кг – 30 голов. Стойла. Район Чита, материал стен керамзитобетон.
6. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 280 голов, 60 кг – 120 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Астрахань, материал стен кирпич.
7. Коровник на 400 голов телят от 1 до 3 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 40 кг – 220 голов, 60 кг – 180 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Саратов, материал стен кирпич.
8. Коровник на 520 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 220 голов, 200 кг – 300 голов. Секции с групповым содержанием, на решетчатых полах. Район Тверь, материал стен кирпич.
9. Коровник на 450 голов телят от 3 до 4 – х. месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 150 кг – 400 голов, 200 кг – 50 голов. Секции с групповым содержанием, на глубокой подстилке. Район Барнаул, материал стен кирпич.
10. Коровник на 200 лактирующих коров при уровне лактации 10 кг, ср.ж.м. 1 гол. 300кг – 100 голов; 400кг – 100 голов. Стойла. Район Уфа, материал стен – кирпич.
11. Телятник на 400 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 240 голов, 40 кг – 160 голов. Индивидуальные клетки при бесподстилочном содержании. Район Москва, материал стен дерево.
12. Телятник на 200 телят до 1 месяца, ср.ж.м. 1 гол. 30 кг – 140 голов, 40 кг – 60 голов. Индивидуальные клетки. Район Самара, материал стен дерево.
13. Коровник для содержания 320 голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 300 голов, 180 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на решетчатых полах. Район Воронеж, материал стен кирпич.

- 14.Коровник для содержания 300голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 250 кг – 280 голов, 350 кг – 20 голов. Секции с групповым содержанием на глубокой подстилке. Район Иркутск, материал стен кирпич.
- 15.Коровник для содержания 400голов молодняка от 6 месяцев, ср.ж.м. 1 гол. 120 кг – 250 голов, 180 кг – 180 голов. Боксы. Район Екатеринбург, материал стен кирпич.
- 16.Коровник для содержания 180голов молодняка от 1 года, ср.ж.м. 1 гол. 320 кг – 80 голов, 350 кг – 100 голов. Боксы. Район Великие Луки, материал стен кирпич.
- 17.Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 100 кг – 550 голов, 150 кг – 250 голов. Район Волгоград, материал стен кирпич.
- 18.Свинарник на 800 холостых маток, групповые станки, ср.ж.м. 1 головы 150 кг – 500 голов, 200 кг – 300 голов. Район Калуга, материал стен кирпич.
- 19.Свинарник на 60 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 40 голов, 150 кг – 20 голов. Район Краснодар, материал стен кирпич.
- 20.Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 20 голов. Район Воронеж, материал стен кирпич.
- 21.Свинарник на 40 тяжелосупоросных маток (7-10 сут. до опороса). Средней живой массой 1 головы 100 кг – 30 голов, 150 кг – 10 голов. Район Вятка, материал стен кирпич.
- 22.Свинарник на 36 подсосных маток с поросятами до 2 месяцев. Средней живой массой 1 головы 150 кг – 20 голов, 200 кг – 16 голов. Район Владимир, материал стен кирпич.
- 23.Свинарник на 120 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 50 кг – 80 голов, 60 кг – 60 голов. Район Нижний Новгород, материал стен кирпич.
- 24.Свинарник на 200 голов рем. молодняка, средней живой массой 1 головы 50 кг – 100 голов, 60 кг – 100 голов. Район Новгород, материал стен кирпич.
- 25.Свинарник на 300 голов рем. молодняка , средней живой массой 1 головы 80 кг – 150 голов, 90 кг – 150 голов. Район Рязань, материал стен кирпич.
- 26.Свинарник на 400 голов рем. молодняка ,средней живой массой 1 головы 110 кг – 250 голов, 120 кг – 150 голов. Район Пермь, материал стен кирпич.
- 27.Свинарник на 1000 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 80 кг – 600 голов, 90 кг – 400 голов. Район Тверь, материал стен кирпич.

28. Свинарник на 800 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 100 кг – 600 голов, 110 кг – 200 голов. Район Саратов, материал стен кирпич.
29. Свинарник на 600 голов откормочного молодняка, средней живой массой 1 головы 110 кг – 100 голов, 120 кг – 500 голов. Район Чита, материал стен кирпич.
30. Помещение для содержания 60 голов баранов-производителей средней живой массой 1 головы 50 кг – 20 голов, 80 кг – 40 голов. Район Тверь, материал стен саман.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала Оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения

работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;

- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;

- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;

- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;

- консультации по оформлению работы;

- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;

- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;

- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:

- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;

- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;

- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;

- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками

полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование Компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Газовый состав воздуха помещений для с.-х. животных и основные источники его загрязнения. Влияние вредодействующих газов на организм животных. ПДК.
2. Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха, их роль в возникновении заболеваний с.-х. животных. Способы снижения пылевой загрязненности и бактериальной обсемененности воздуха животноводческих помещений.
3. Температура воздуха и ее влияние на здоровье и продуктивность с. -х. животных. Терморегуляция.
4. Гигиеническое значение и влияние влажности воздуха на здоровье и продуктивность с.-х. животных. Мероприятия по обеспечению нормативной влажности воздуха в помещениях.
5. Движение воздуха и его влияние на здоровье и продуктивность с. -х. животных.
6. Атмосферное давление и его влияние на здоровье с.-х. животных.
7. Физические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
8. Биологические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.

- 9.Химические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
- 10.Методы оценки доброкачественности кормов.
- 11.Диетическое и лечебное кормление.
- 12.Профилактика кормового травматизма.
- 13.Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
- 14.Требования к вентиляции и системам вентиляции помещений?
- 15.Требования к системам отопления
- 16.Гигиена содержания крупного рогатого скота в стойлах, на глубокой подстилке, в боксах, при поточно-цеховой организации производства молока.
- 17.Гигиена отела и выращивания телят в профилакторный период.
- 18.Гигиена получения молока и доения коров.
- 19.Гигиена быков-производителей.
- 20.Гигиена выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
- 21.Гигиена доения овец и коз.
- 22.Гигиенические требования при воспроизводстве овец и коз.
- 23.Гигиена окота овец и козления коз.
- 24.Гигиенические требования к кормлению и содержанию и уходу за лошадями
- 25.Гигиена инкубации яиц.
- 26.Гигиена выращивания ремонтного молодняка кур яичного и мясного направления продуктивности.
- 27.Гигиена выращивания цыплят-бройлеров.
- 28.Гигиена содержания кур родительского и промышленного стада яичного и мясного направления продуктивности на полу и в клетках.
- 29.Гигиена индеек.
- 30.Гигиена уток.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?
 - +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
 - б) это – гипертермия организма
 - в) это – гипотермия организма
 - г) все варианты верны
2. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?
 - +а) предохраняет от перегревания
 - б) обуславливает перегревание организма
 - в) усиливает возможность переохлаждения
 - г) не влияет
3. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?
 - +а) увеличивает теплоотдачу организма
 - б) предохраняет от простудных заболеваний
 - в) улучшает общее состояние организма
 - г) не влияет

4. Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре?

+а) усиливает теплоотдачу организма

-б) повышает иммунитет животного

-в) предохраняет от простудных заболеваний

-г) улучшает общее состояние организма

5. Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?

+а) да

-б) нет

6. Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного:

+а) да

-б) нет

7. Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:

+а) витамин Д (кальциферол)

-б) клетчатка

-в) витамин А (ретинол)

-г) сырой протеин

8. Укажите методы обеззараживания воды?

-а) умягчение, коагулирование, отстаивание

-б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование

+в) озонирование, хлорирование, кипячение

-г) пропускание через ультрафиолетовые лучи

9. О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской?

-а) примеси глины

-б) примеси железа

+в) навоза и мочи

-г) мела

10. Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период:

-а) не более 10 %

-б) не более 20%

+в) не более 1 %

-г) не более 50 %

11. Укажите причину кормового травматизма?

+а) степень помола зерна

-б) содержание ядовитых растений в кормах

-в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах

-г) содержание соланина в кормах

12. Назовите вид вентиляции в животноводческих помещениях?

+а) естественная

-б) односторонняя

-в) двухсторонняя

-г) искусственная

13.Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?

+а) бульдозером

-б) скребковым транспортером

-в) скреперным транспортером

-г) вручную

14.Брудер применяется для:

+а) местного обогрева цыплят

-б) общего отопления помещения

-в) подачи воды к поилкам

-г) раздачи кормов

15.Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года?

-а) 25°C

-б) 5°C

+в) 10°C

-г) 30°C

16.Укажите температуру боксового содержания дойных коров?

+а) 10°C

-б) 5°C

-в) 25°C

-г) 20°C

17.Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²:

+а) 4,5

-б) 1

-в) 2

-г) 10

18.Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

+а) 3

-б) 1

-в) 0,5

-г) 8

19.Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

+а) 32 °C

-б) 10 °C

-в) 5 °C

-г) 0 °C

20.Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

+а) 16°C

-б) 25°C

-в) 5°C

-г) 30°C

21. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 10,0 м²
- в) 5,0 м²
- г) 20,0 м²

22. Что такое катон?

- +а) помещения для зимнего содержания овец
- б) помещение для окота овец
- в) помещение для стрижки овец
- г) помещение для купки овец

23. Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек?

- +а) 21-22°C
- б) 5-10°C
- в) 10-12°C
- г) 25-30°C

24. Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц?

- +а) 37,4-37,5° C
- б) 35,5-35,6° C
- в) 40,4-40,5° C
- г) 38,4-38,5° C

25. Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть

- +а) 30-32° C
- б) 10-12° C
- в) 12-15° C
- г) 15-20° C

26. Для непрерывного измерения давления в животноводческом помещении пользуются прибором

- +а) барографом
- б) барометром-анероидом
- в) термографом
- г) гигрографом

27. Для непрерывного измерения температуры в животноводческом помещении пользуются прибором

- а) барографом
- б) барометром-анероидом
- +в) термографом
- г) гигрографом

28. Для непрерывного измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором

- а) барографом
- б) барометром-анероидом
- в) термографом
- +г) гигрографом

29. Для измерения скорости движения воздуха в животноводческом помещении пользуются прибором

- +а) крыльчатым анемометром
- б) барометром-анероидом
- в) термографом
- г) гигрографом

30. Для измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором

- +а) гигрометром
- б) термометром
- в) барометром
- г) анемометром

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$
2. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол.}$
3. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади $1,9-2,4 \text{ м}^2/\text{гол.}$
4. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади $0,72-1,7 \text{ м}^2/\text{гол.}$
5. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол.}$
6. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади $3,0-3,3 \text{ м}^2/\text{гол.}$
7. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади $2,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$
8. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади $2 \text{ м}^2/\text{гол.}$
9. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади $1,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$
10. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади $7 \text{ м}^2/\text{гол.}$
11. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$
12. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади $0,5 \text{ м}^2/\text{гол.}$

13. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади $0,7 \text{ м}^2/\text{гол.}$
14. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади $3 \text{ м}^2/\text{гол.}$
15. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади $1,5-1,7 \text{ м}^2/\text{гол.}$
16. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади $4 \text{ м}^2/\text{гол.}$
17. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади $2,0-2,2 \text{ м}^2/\text{гол.}$
18. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади $16 \text{ м}^2/\text{гол.}$
19. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади $12 \text{ м}^2/\text{гол.}$
20. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади $5,25 \text{ м}^2/\text{гол.}$
21. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте до 1,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади $4,5-5 \text{ м}^2/\text{гол.}$
22. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте 1,5-2,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади $5,5-6 \text{ м}^2/\text{гол.}$
23. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте старше 2,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади $6-7 \text{ м}^2/\text{гол.}$
24. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20000 голов цыплят-бройлеров, при напольном содержании, при норме площади 15 гол/м^2 .
25. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 16000 голов цыплят-бройлеров, при напольном содержании, при норме площади 15 гол/м^2 .
26. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 5000 голов уток родительского стада, при норме площади 3 гол/м^2 .
27. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 4000 голов гусей родительского стада, при норме площади $1-2 \text{ гол/м}^2$.
28. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 3000 голов индеек родительского стада, при норме площади $1,5 \text{ гол/м}^2$.
29. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 8000 голов кур яичных пород родительского стада, при норме площади $3,5-4 \text{ гол/м}^2$.

30. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 6000 голов гусей родительского стада, при норме площади 1-2 гол/м².

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Способность организма приспосабливаться к существованию в изменяющихся условиях	Адаптационная способность это	ОПК-2
2	Из разных участков хранилища и с разных уровней берут около 50 кг корнеклубнеплодов и разбирают их весу (большие, средние и мелкие), в соответствии с процентным соотношением во взятом образце клубней разного веса выбирают около 6 кг корнеклубнеплодов, которые	Техника отбора средней пробы корнеклубнеплодов	ОПК-2

	и составляют среднюю пробу.		
3	Способность животных приспосабливаться к климатическим изменениям окружающей среды при сохранении продуктивных качеств и способности к воспроизводству.	Акклиматизация это	ОПК-2
4	Сложный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих факторов. Как внешние раздражители они вызывают различные ответные реакции и приспособления со стороны организма животных.	Воздушная среда это	ОПК-2
5	Физическое состояние атмосферы в данной местности в течение короткого периода времени называется погодой. Погода характеризуется определенным комплексом метеорологических факторов: интенсивностью солнечной инсоляции, электрическим состоянием атмосферы, температурой, влажностью, давлением воздуха, скоростью и направлением ветра, наличием атмосферных осадков.	Погода это	ОПК-2
6	Из центра силосной массы, после снятия верхнего слоя (20см), из нескольких мест берут пробу около 2 кг, которую помещают в банку с притёртой пробкой.	Техника отбора средней пробы силоса	ОПК-2
7	Под влиянием климата животные приобретают характерные особенности организма, у них изменяются конституционные признаки. Так, животные, выросшие в условиях горного климата, имеют хорошо развитые органы дыхания, мускулатуру и костяк. В условиях жаркого климата кожа и волосы	Что происходит с животными под влиянием климата	ОПК-2

	приобретают темную окраску, защищающую организм от действия ультрафиолетовых лучей. В условиях же сухого климата кожа животных тонкая, эластичная, с тонким шерстным покровом. Холодный климат вызывает образование у животных толстой кожи с развитой подкожной клетчаткой в которой откладывается жировая ткань. В зимний период шерсть у них становится длинной и густой, с образованием подшерстка. Животные, выросшие в условиях сырого холодного климата, отличаются флегматичностью, а в условиях сухого и жаркого – подвижностью, живостью.		
8	Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности, атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.	Микроклимат (внутренний климат) помещения это	ОПК-2
9	Определение реакции воды, жесткости воды, определение в воде минеральных веществ	Санитарно-химические исследования воды включают в себя	ОПК-2
10	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки, исследования воды на яйца гельминтов	Санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды включают в себя	ОПК-2
11	Оценку однородности, влажности, цвета, запаха, времени уборки	Зоогигиеническая оценка грубых кормов включает в себя	ОПК-2
12	Способность организма	Терморегуляция это	ОПК-2

	поддерживать постоянство температуры своего тела на определенном уровне при изменяющихся высоких и низких температурных условиях внешней среды называют терморегуляцией.		
13	Относительная влажность – процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной.	Относительная влажность воздуха это	ОПК-2
14	Точка росы – температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение абсолютной влажности к максимальной. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.	Точка росы это	ОПК-2
15	Абсолютная влажность – количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м3 воздуха при данной температуре.	Абсолютная влажность это	ОПК-2
16	Максимальная влажность или упругость водяных паров – предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м3 воздуха при данной температуре. В этом случае относительная влажность воздуха составляет 100%.	Максимальная влажность или упругость водяных паров это	ОПК-2
17	Термометр	Каким прибором измеряют температуру воздуха в животноводческом помещении	ОПК-2
18	Гигрометр, психрометр	Каким прибором измеряют влажность в животноводческом помещении	ОПК-2
19	Барометр	Каким прибором измеряют атмосферное давление в животноводческом помещении	ОПК-2
20	Анемометр	Каким прибором измеряют	ОПК-2

		скорость движения воздуха	
21	Максимальный термометр, его работа основана на движении ртути вверх по резервуару при повышении температуры, а при последующем понижении температуры ртуть не спускается в резервуар.	Какой прибор используют для измерения максимальной температуры и на чём основана его работа	ОПК-2
22	Минимальный термометр, его работа основана на движении цветного штифта внутри термометра который тянется к резервуару при понижении температура, а при последующем повышении температуры остаётся на прежнем месте, а спирт спокойно огибает штифт.	Какой прибор используют для измерения минимальной температуры и на чём основана его работа	ОПК-2
23	Термограф, его работа основана на действии биметаллической пластины и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения температуры воздуха на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ОПК-2
24	Барометр-анероид, его работа основана на тонкостенной гафрированной металлической коробке или плоской трубки, которая заполнена разряженным воздухом	Какой прибор используют для измерения атмосферно давление и на чём основана его работа	ОПК-2
25	Барограф, его работа основана на комплексе anerоидных коробок, передаточного механизма и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения атмосферного давления на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ОПК-2
26	Барограмма	Как называется диаграмная лента с показаниями измерения атмосферного давления	ОПК-2
27	Аспирационный психрометр Августа, гигрометры психрометрические Вит-1 и Вит-2, волосяной гигрометр в круглой оправе М-68, гигрограф	Какими приборами проводят измерение влажности в животноводческом помещении	ОПК-2
28	Гигрограмма	Какое название носит	ОПК-2

		диаграмма по непрерывному в течении определённого времени измерению влажности воздуха	
29	Гигрограф – это прибор для измерения влажности воздуха. Он состоит из датчика влажности (пучка обезжиренных человеческих волос) закреплённого в металлическом кронштейне, передаточного механизма, регистрирующей части и барабана с часовым механизмом	На чём основан принцип действия гигрографа	ОПК-2
30	Состоят из двух термометров: один сухо1, второй – влажный (его резервуар обернут гигроскопичной тканью, которая смачивается дистиллированной водой). Влажность воздуха определяют по таблице нанесенной на психрометр, где на пересечении показателей сухого и влажного термометров будет находиться искомое значение влажности	Охарактеризуйте строение и принцип действия гигрометров психрометрический	ОПК-2
31	Гигрометры психрометрические Вит-1 отличается от Вит-2 лишь степенью измерения температуры воздуха, у Вит-1 от 0 до 24°C, а Вит-2 от 16 до 40°C	Чем отличаются гигрометры психрометрические Вит-1 от Вит-2	ОПК-2
32	Гигрометр психрометрический Вит-2	Какой из гигрометров получил широкое использование в инкубаторах разного типа	ОПК-2
33	Анемометры	Какие приборы используют для измерения скорости движения воздуха	ОПК-2
34	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3 это прибор для измерения скорости движения воздуха в диапазоне 0,3-5м/с, он состоит из крыльчатки, диффузора, счетного механизма и шкалы с	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, составные части и область применения	ОПК-2

	тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.		
35	Принцип работы основан на вращении потоком воздуха крылышек, приходящих в равномерное, поступательное движение и передающееся через систему зубчатых передач стрелками, расположенными на циферблате	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, принцип действия и область применения	ОПК-2
36	Измеряет скорость движения воздуха в диапазоне 1-20 м/с. Состоит из полусфер (чашечек), диффузора, счетного механизма и шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.	Чашечный анемометр МС-13, составные части и область применения	ОПК-2
37	Анемометр установить в воздушный поток, дать прибору поработать в холостом ходу 2-3 минуты, включить регистрирующую часть, одновременно включить секундомер, через 100 секунд отключить регистрирующую часть, снять показания	Порядок работы с анемометрами	ОПК-2
38	Люксметры	Какие приборы применяют для измерения освещенности в животноводческом помещении	ОПК-2
39	Замеры освещенности в коровнике проводят в местах, охватывающих зону размещения животных (в каждом ряду стойл) и в центре здания. В каждой точке замеры делают на полу и на высотах 1 и 1,6 м от пола. Уровень освещенности измеряют на расстоянии не ближе 1,2 м от окон, на уровне простенка.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в коровнике	ОПК-2

40	В свинарнике освещенность измеряют в каждом ряду станков – в зоне расположения животных и центре здания, замеряя ее на полу и на высотах 0,5 и 1,6 м от пола.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в свинарнике	ОПК-2
41	В птичнике при напольном содержании птицы точками измерения освещенности являются торцевые стороны и середина помещения на полу и на высоте 1,6 м от подстилки.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при напольном содержании	ОПК-2
42	При клеточном содержании освещенность измеряют в кормушках на уровне нижнего, среднего и верхнего ярусов батарей.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при клеточном содержании.	ОПК-2
43	Освещенность под открытым небом измеряют люксметром при рассеянном свете небосвода на расстоянии не ближе 10 м от помещения. Степень освещенности определяют 3 раза в сутки (10:00, 13:00 и 16:00). Измерение проводят не менее 3-х суток в месяц или в сезон года при диффузной освещенности небосвода. Измерение необходимо проводить так, чтобы на поверхность фотоэлемента не попадали прямые солнечные лучи, грязь, брызги жидкости. Светоприёмник нельзя мыть водой.	Как проводят измерение освещенности под открытым небом	ОПК-2
44	Прибор Кротова	Каким прибором пользуются для измерения микробного загрязнения воздуха	ОПК-2
45	Прибор Кротова состоит из корпуса, основания и крышки с накидным замком. В крышке имеется диск из прозрачного органического стекла с клиновидной щелью, через которую воздух попадает внутрь прибора. В верхней	На чём основан метод осаждения микроорганизмов на питательные среды с помощью прибора Кротова	ОПК-2

	части корпуса прибора расположен вращающийся диск, на который устанавливается чашка Петри с питательной средой. Засасывание воздуха производится электрическим мотором с центробежным вентилятором высокого давления, обеспечивающим аспирацию воздуха и вращение диска с чашкой Петри. Проходя через щель с большой линейной скоростью, воздух ударяется о поверхность питательной среды в чашке Петри. На эту среду осаживаются взвешенные в воздухе микроорганизмы. Количество пропускаемого воздуха (в литрах) учитывается с помощью ротаметра. Петри диаметром 10 см заполняют питательной средой в количестве не более 15 мл. Через прибор просасывают 55-100 л воздуха. Затем чашку Петри вынимают, закрывают крышкой и ставят в термостат при температуре 37°C на 48 часов. После чего подсчитывают количество выросших колоний и делают расчёт.		
46	Газоанализаторы	С помощью какого прибора определяют содержание вредных газов в воздухе животноводческих помещений	ОПК-2
47	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.	Правила измерения температуры воздуха в животноводческом помещении	ОПК-2
48	Пробы воды из колодцев, рек,	Ветеринарно-санитарное	ОПК-2

	озер и прудов следует брать на глубине 0,5-1 м от поверхности и в 1-2 м от берега. Для взятия пробы с определенной глубины существует определенный прибор – батометр.	исследование воды. Как осуществляется взятие проб воды.	
49	Номер пробы воды, год, месяц, число и час взятия пробы, название водоисточника и место его расположения, место взятие проб (расстояние от берега, глубина и т.д.), способ взятия пробы, способ консервирования, сведения о направлении ветра и осадках в день взятия пробы, температуру воды и температуру воздуха в момент взятия пробы, для какой цели и по чему заданию взята проба, должность и место работы лица взявшего пробу и его подпись.	Что фиксируют в сопроводительной бумаге с пробой воды	ОПК-2
50	Температуру, запах, прозрачность, цвет, вкус, определение мути и осадков, определение веществ взвешенных в воде, а также количество сухого остатка.	Какие физические свойства воды необходимо исследовать	ОПК-2
51	А	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела б) это – гипертермия организма в) это – гипотермия организма г) все варианты верны	ОПК-2
52	А	Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? а) предохраняет от перегревания б) обуславливает перегревание организма в) усиливает возможность переохлаждения	ОПК-2

		г) не влияет	
53	А	Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? а) увеличивает теплоотдачу организма б) предохраняет от простудных заболеваний в) улучшает общее состояние организма г) не влияет	ОПК-2
54	А	Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре? а) усиливает теплоотдачу организма б) повышает иммунитет животного в) предохраняет от простудных заболеваний г) улучшает общее состояние организма	ОПК-2
55	А	Оксид углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина? а) да б) нет	ОПК-2
56	А	Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного а) да б) нет	ОПК-2
57	А	7.Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется: а) витамин Д (кальциферол) б) клетчатка в) витамин А (ретинол) г) сырой протеин	ОПК-2
58	В	Укажите методы обеззараживания воды? а) умягчение, коагулирование, отстаивание б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование	ОПК-2

		в) озонирование, хлорирование, кипячение г) пропускание через ультрофиолетовые лучи	
59	В	О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской? а) примеси глины б) примеси железа в) навоза и мочи г) мела	ОПК-2
60	В	Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период: а) не более 10 % б) не более 20% в) не более 1 % г) не более 50 %	ОПК-2
61	А	Укажите причину кормового травматизма? а) степень помола зерна б) содержание ядовитых растений в кормах в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах г) содержание соланина в кормах	ОПК-2
62	А	Назовите вид вентиляции в животноводческих помещениях? а) естественная б) односторонняя в) двухсторонняя г) искусственная	ОПК-2
63	А	Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке? а) бульдозером б) скребковым транспортером в) скреперным транспортером г) вручную	ОПК-2
64	А	Брудер применяется для: а) местного обогрева цыплят б) общего отопления помещения в) подачи воды к поилкам г) раздачи кормов	ОПК-2
65	В	Оптимальная температура	ОПК-2

		воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года? а) 25°C б) 5°C в) 10°C г) 30°C	
66	A	Укажите температуру боксового содержания дойных коров? а) 10°C б) 5°C в) 25°C г) 20°C	ОПК-2
67	A	Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²: а) 4,5 б) 1 в) 2 г) 10	ОПК-2
68	A	Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м² а) 3 б) 1 в) 0,5 г) 8	ОПК-2
69	A	Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунков в первую неделю жизни? а) 32 °C б) 10 °C в) 5 °C г) 0 °C	ОПК-2
70	A	Укажите температуру в помещении для хряков-производителей? а) 16°C б) 25°C в) 5°C г) 30°C	ОПК-2
71	A	Норма площади на одного хряка-производителя? а) 7,5 м² б) 10,0 м² в) 5,0 м²	ОПК-2

		г) 20,0 м ²	
72	А	Что такое катон? а) помещения для зимнего содержания овец б) помещение для окота овец в) помещение для стрижки овец г) помещение для купки овец	ОПК-2
73	А	Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек? а) 21-22°С б) 5-10°С в) 10-12°С г) 25-30°С	ОПК-2
74	А	Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц? а) 37,4-37,5° С б) 35,5-35,6° С в) 40,4-40,5° С г) 38,4-38,5° С	ОПК-2
75	А	Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть а) 30-32° С б) 10-12° С в) 12-15° С г) 15-20° С	ОПК-2
76	А	Для непрерывного измерения давления в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-2
77	В	Для непрерывного измерения температуры в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-2
78	Г	Для непрерывного измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом	ОПК-2

		в) термографом г) гигрографом	
79	A	Для измерения скорости движения воздуха в животноводческом помещении пользуются прибором а) крыльчатым анемометром б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-2
80	A	Для измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором а) гигрометром б) термометром в) барометром г) анемометром	ОПК-2
81	$100 \times 2,5 = 250 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м ² /гол.	ОПК-2
82	$100 \times 3 = 300 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-2
83	$100 \times 2 = 200 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 м ² /гол.	ОПК-2
84	$100 \times 1 = 100 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 м ² /гол.	ОПК-2
85	$20 \times 3 = 60 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-2
86	$10 \times 3 = 30 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую	ОПК-2

		площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м ² /гол.	
87	20*2,5=50 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м ² /гол.	ОПК-2
88	30*2=60 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м ² /гол.	ОПК-2
89	60*1,5=90 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м ² /гол.	ОПК-2
90	20*7=140 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м ² /гол.	ОПК-2
91	90*0,5=45 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м ² /гол.	ОПК-2
92	200*0,5=100 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м ² /гол.	ОПК-2
93	200*0,7=140 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади 0,7 м ² /гол.	ОПК-2
94	100*3=300 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100	ОПК-2

		голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади 3 м ² /гол.	
95	100*1,5=150 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади 1,5 м ² /гол.	ОПК-2
96	100*4=400 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади 4 м ² /гол.	ОПК-2
97	100*2=200 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади 2,0 м ² /гол.	ОПК-2
98	50*16=800 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади 16 м ² /гол.	ОПК-2
99	50*12=600 м ²	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади 12 м ² /гол.	ОПК-2
100	120*5,25=630	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади 5,25 м ² /гол.	ОПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на

	тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.24 Основы нормированного кормления сельскохозяйственных
животных и птиц
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Зоотехния
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Зоотехния»)

Доцент кафедры «Частная
зоотехния»

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __6__ от _13.06.2023_ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
изучению дисциплины**

к

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молоко, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а)калий, магний
- б)натрий, сера
- +в)фосфор, хлор
- г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

13 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

14 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

15. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тест задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
7. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
8. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
9. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
10. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
11. Методика проведения переваримости кормов
12. Факторы влияющие на химический состав кормов
13. Значение балансового опыта
14. Техника проведения опыта переваримости кормов
15. Факторы влияющие на переваримости кормов

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

16. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.

17. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
18. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.
19. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
20. Грубые корма: сено
21. Солома, способы подготовки к скармливанию
22. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
23. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
24. Зерновые злаковые корма
25. Зерновые бобовые корма
26. Комбикорма
27. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
28. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
29. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным
30. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и техно-логические свойства

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

31. Понятие о нормах кормления
32. Кормовой рацион, структура рациона
33. Структура рациона для коров
34. Типы кормления крупного рогатого скота
35. Рационы для коров молочного направления продуктивности
36. Особенности кормления быков-производителей
37. Техника кормления стельных сухостойных коров
38. Нормы кормления телят
39. Рационы для баранов-производителей
40. Рационы для суягных и подсосных овцематок
41. Организация кормления хряков-производителей
42. Кормление супоросных свиноматок
43. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
44. Техника кормления подсосных свиноматок
45. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свобладение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,

3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательность кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки
4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства
2. Природные пастбища и рациональное их использование
3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства
5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление коров и племенных быков

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
2. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
3. Кормление дойных коров
4. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
5. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
2. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
3. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
4. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
5. Кормление телят – молочников

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота
3. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
4. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
5. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
6. Нагул скота

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
2. Кормление ягнят
3. Нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков

1. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
2. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
3. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
4. Кормление подсосных свиноматок

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов
2. Особенности кормления поросят на доращивании и откорме
3. Виды откорма свиней
4. Мясной откорм свиней

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
2. Корма для птицы,
3. Кормление несушек,
4. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 24. Кормление лошадей

1. Основы кормления лошадей
2. Корма для лошадей
3. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных

1. Особенности кормления пушных зверей,
2. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
3. Система кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан к анализ различных точек зрения на рассматриваемую пробл логично изложена собственная позиция. Выводы сформулир Тема раскрыта полностью. Работа выполнена тво самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению р Представление доклада (сообщения) имело мультиме; сопровождение. Даны правильные ответы на дополнит вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представ в целом выполнены, но при этом допущены отдельные нед Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. (краткий анализ различных точек зрения на рассматрив проблему, однако не изложена собственная позиция. В сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В соблюдены требования к оформлению работы. Предста доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Вла
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	1-20	1-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
2. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
3. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
4. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
5. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
6. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
7. Минеральная питательность кормов
8. Современная классификация кормов.
9. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
10. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
11. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
12. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
13. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
14. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
15. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.

16. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
17. Кормление стельных сухостойных коров.
18. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
19. Кормление овец
20. Кормление птицы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества
 - +а)100 - вода = сухое вещество
 - б)100 - вода = минеральное вещество
 - в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
 - г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны
2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
 - а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
 - +б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
 - в)азот • 6,25 = «сырой» жир
3. Витамины группы В растворяются в...
 - а)жирах
 - б)растворе глюкозы
 - +в)воде
4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...
 - а)сухого вещества
 - б)сухого вещества и золы
 - +в)сырого и переваримого протеина
 - г)сырой золы
 - д)переваримых БЭВ
5. Сухое вещество корма состоит из...
 - а)влаги, протеин, зола, БЭВ
 - +б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
 - в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
 - г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
 - д)протеин, зола, жир, клетчатка
6. Сырой протеин это азот умноженный на...
 - а)4,18
 - б)3,14
 - + в)6,25
 - г)6,72
 - д)8,12
7. Какой опыт называется балансовым
 - + а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
 - б)производственный опыт
 - в)научно-хозяйственный опыт

8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных

- + а) $N_{\text{корма}} = N_{\text{кала}} + N_{\text{мочи}} + N_{\text{прироста}} + N_{\text{выделенной продукции}}$.
- б) $Ca_{\text{корма}} = Ca_{\text{кала}} + Ca_{\text{мочи}} + Ca_{\text{отложенный в организме}} + Ca_{\text{продукции}}$.
- в) $C_{\text{корма}} = C_{\text{кала}} + C_{\text{мочи}} + C_{\text{газов}} + C_{\text{прироста}} + C_{\text{выделенной продукции}}$.
- г) $Se_{\text{корма}} = Se_{\text{кала}} + Se_{\text{мочи}} + Se_{\text{отложенный в организме}} + Se_{\text{продукции}}$.

9. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

10. Витамины растворимые в жирах:

- а) B2, H, PP
- + б) D, K, E, A
- в) C, B12, B3
- г) PP, K, B6

11. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг.ячменя
- б) 1 кг.овса
- в) 1 кг.пшеницы
- г) 0,5 кг.овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж.обменной энергии
- б) 38,9 МДж.обменной энергии
- в) 18,8 МДж.обменной энергии
- г) 17,6 МДж.обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лихуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

- а) 1-Б; 2 - А;

+ б) 1 -А; 2 -Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1-Б; 2 - А;

- б) 1 -А; 2 -Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

+ а) 1-Б; 2 - А;

- б) 1 -А; 2 -Б.

4. Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

5. Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

6. Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:

а) $100\% - \text{вода} =$

б) $100\% - (\text{вода} + \text{зола}) =$

в) $100\% - (\text{вода} + \text{зола} + \text{протеин} + \text{жир} + \text{клетчатка}) =$

г) азот, г $\times 6,25 =$

д) протеин – белок=

е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компетенция сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знании основного учебного материала. Понимает и умеет определять основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков при решении учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было подобно решению преподавателем). Знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценить положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия

	сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-1
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	О К-1
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-1
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-1

	индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ		
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-1
6.	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-1
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ОПК-1
8.	Оценка питательности	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-1

	кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом		
9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-1
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-1
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-1
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-1

	состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.		
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-1
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-1
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК 1
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-1

	выжимки и стружка корнеплодов и др.		
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК .	ОПК-1
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-1
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим реобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-1
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ОПК-1
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа	Что представляет собой силос?	ОПК-1

	воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.		
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ОПК-1
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-1
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-1
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности	Что такое биологически активные вещества?	ОПК-4

	животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ОПК-1
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-1
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни,	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-1

	образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении рационов	ОПК-1
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-1
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ОПК-1
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-1

	сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы		
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-1
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-1
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ОПК-1
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности,	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ОПК-1

	жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности		
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-1
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-1
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-1
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-1
41.	Высокий уровень	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-1

	концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов		
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-1
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-1
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-1

45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ОПК-1
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ОПК-1
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-1
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-1
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность,	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК 1

	заболевания обмена веществ, копыт и т.д.		
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-1
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а) 100 - вода = сухое вещество б) 100 - вода = минеральное вещество в) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ОПК-1
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ОПК-1
53.	б	Сухое вещество корма состоит из... а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	ОПК-1
54.	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ОПК-1
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-1
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-1
57.	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ОПК-1

58.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ОПК-1
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ОПК-1
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-1
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ОПК-1
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-1
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-1
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы;	ОПК-1

		в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сывортка молочная в)патока г)яйца	ОПК-1
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ОПК-1
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-1
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-1
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-1
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-1
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а)Объемистые и концентрированные.	ОПК 1

		б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ОПК-1
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м ³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-1
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ОПК-1
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-1
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-1

77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажн й	ОПК-1
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-1
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ОПК-1
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-1
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1*5+0,2*22=16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-1
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X=100*8/200=40$ г	Какое кол чество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-1
83.	$128*4/100=5,12$ г 5,12 г *8000 гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в су ки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-1
84.	$122 \text{ г} * 21 \% = 25,62 \text{ г}$	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерьт пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-1

85.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-1						
86.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-1						
87.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.	ОПК-1						
88.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ОПК-1						
89.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ОПК-1						
90.	8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ОПК-1						
91.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ОПК-1						
92.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ОПК-1
Установить соответствие									
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа								
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция								
93.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие</td></tr><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	Установить соответствие		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного	Б. жиры	ОПК-1
Установить соответствие									
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды								
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного	Б. жиры								

		спирта гл церина представляют собой		
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-1
		1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	
		2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	
95.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-1
		1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-1
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-1
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-1
		1. Какая оценка питательности корма	А. Оценка питательност	

		называется дифференцированно й	и корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности и кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
100.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.		ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении во-просов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия

30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Методика научных исследований

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) Зоотехния

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль «Зоотехния»)

Доцент кафедры «Частная зоотехния»
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 19 от 27 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что называется питанием животных?

- а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
- б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
- +г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

- а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
- б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
- в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.
- +г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- б) Времени и технологии заготовки.
- в) Хранение.
- г) Ботанического состава.

4. К концентрированным кормам относится:

- а) силос
- +б) зерно ячменя
- в) скошенная зеленая масса
- г) клубнеплоды

5. Зеленый конвейер – это:

- а) Система организации кормления животных.
- б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- г) Все ответы верные.

6. Молочная продуктивность оценивается:

- а) привесом
- +б) лактацией
- в) привесом и лактацией
- г) не оценивается

7. По какому признаку оценивают мясную продуктивность?

- +а) мясной скороспелости
- б) возрасту
- в) кондиции
- г) не оценивается вообще

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?

- а) фенотип;
- б) генотип;
- +в) экстерьер;
- г) норма реакции.

9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке

- а) продуктивные
- б) взрослые
- в) непродуктивные
- + г) молодые

10. В состав амидов входят

- а) белки
- б) фосфолипиды
- в) лигнин
- г) аминокислоты
- + д) нитраты, нитриты

11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:

- а) нарушению роста и развития
- б) угнетению ЦНС
- + в) анемии
- г) деформации костей

12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ...

- а) кальция и железа;
- б) кальция и фосфора;
- +в) кальция;
- г) фосфора.

13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ...

- +а) сахара, крахмал;
- б) амиды;
- в) целлюлоза, лигнин;
- г) амиды

14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ...

- а) 3,25;
- б) 4,25;
- в) 5,25;
- +г) 6,25.

15. Расщепляемый протеин ...

- а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
- б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
- +в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;
- г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.

16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...

- а) только белков кормов (рациона);
- б) всех питательных веществ кормов (рациона);
- в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;
- +г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).

17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:

- а) естественным;
- +б) бессознательным;
- в) индивидуальным;
- г) методическим.

18. Установите соответствие.

1. Порода	А. это внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия	Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу	А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства
2. Оценку по генотипу	Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, интерьеру и продуктивности животных

-а)1-А, 2-Б.

+б)1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1.скрещивание	А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. гибридизация	Б. спаривание животных разных видов или даже родов

+а)1-А, 2-Б.

-б)1-Б, 2-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основные методы научных исследований в зоотехнии

1. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
2. Понятие, содержание и функции науки
3. Классификация наук
4. Классификация и формы организации научного знания
5. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований
6. Эксперимент и его роль в науке.
7. Организация исследовательской работы.
8. Производственный опыт, его особенности и значение.
9. Научно-хозяйственный опыт, его особенности.
10. Научный эксперимент, его сущность и значение.
11. Сущность и значение технологических опытов.
12. Задачи уравнительного переходного и главного периодов в опытах.
13. Построение рабочей гипотезы исследования
14. Методы и методология научных исследований
15. Планирование эксперимента.

Раздел 2. Организация проведения научно-исследовательской работы

1. Выбор темы и планирование научного исследования
2. Источники информации в научных исследованиях
3. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
4. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.
5. Проблема доказательства выводов
6. Сбор и анализ научной информации
7. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
8. Производственная проверка результатов опытов.
9. Суть метода пар-аналогов.
10. Суть метода групп-аналогов.
11. Суть метода мини - стада.
12. Суть метода периодов.
13. Определение количества животных для опыта.
14. Особенности проведения опытов на молодняке.
15. Размещение и техника кормления подопытных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в

небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Методологические основы научного знания

1. Вклад отечественных ученых в развитие зоотехнической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие зоотехнической науки.
3. Зоотехническая наука в России на современном этапе.
4. Основные научные проблемы зоотехнии.
5. Основные направления научных исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы и приемы постановки зоотехнических экспериментов.
2. Общие методические критерии постановки опытов на животных.
3. Сферы и формы наблюдений в области животноводства.
4. Биометрическая обработка опытов.

Тема 3. Методы постановки зоотехнических опытов

1. Понятие об изобретении, полезной модели, рацпредложении
2. Требования к выборке и способы отбора объектов в выборку.
3. Размещение и техника кормления опытных животных.
4. Новизна и элементы научной новизны

Тема 4. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта
2. Понятие и роль математического метода в научных исследованиях.

Тема 5. Обработка результатов. Экспериментальных исследований.

1. Научно-техническая информация, ее понятие, значение, характеристика, виды.
2. Прогрессивные технологии в животноводстве.
3. Инновационные технологии в животноводстве.

Тема 6. Понятие и структура магистерской диссертации.

1. Оценка перспективности научного исследования
2. Эксперимент и его роль в науке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Понятие, содержание и функции науки
2. Классификация наук
3. Специфика научной деятельности
4. Основные этапы развития науки
5. Понятие о научном знании
6. Классификация и формы организации научного знания
7. Принципы научного познания

8. Средства и методы научного познания
9. Научные исследования и их сущность
10. Виды научных исследований
11. Этапы проведения научных исследований
12. Научные исследования в области экологии и природопользования
13. Методы и методология научных исследований
14. Всеобщие методы научных исследований
15. Общенаучные методы научных исследований
16. Специальные методы научных исследований
17. Выбор темы и планирование научного исследования
18. Источники информации в научных исследованиях
19. Сбор и анализ научной информации
20. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
21. Научная работа, ее структура и содержание
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Язык и стиль научной работы
24. Редактирование научной работы
25. Требования к публикации научной работы
26. Оформление текстовой части научной работы
27. Оформление таблиц, иллюстраций, формул
28. Оформление списка использованных источников и ссылок на них
29. Результаты научных исследований и их анализ
30. Внедрение результатов научных исследований и их эффективность

2. Практические задания

1. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).

Ответ: 4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6.

2. Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1);

выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

Ответ: 4 - 3 - 1 - 2.

3. Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.

Ответ: 2 - 4 - 1 - 5 - 3.

4. Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.

Ответ: 4 - 3 - 1 - 5 - 2.

5. Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

Ответ: 4 - 3 - 2 - 1.

6. Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: результат исследования – проблема – гипотеза – выводы.

Ответ: проблема – гипотеза – результат исследования – выводы.

7. Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).

Ответ: 6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

8. Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).

Ответ: 6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7.

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности
2. Научное учение	Б. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки
3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования
4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какойлибо области явлений действительности

Ответ: 1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования
2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана
3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе
4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации

Ответ: 1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б.

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4. Научное исследование	Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Ответ: 1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Анализ	А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса
2. Синтез	Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению
3. Индукция	В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности
4. Дедукция	Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое

Ответ: 1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б.

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов

Ответ: 1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А

14. Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся:

Виды наук	Науки
1. Общественные и гуманитарные науки	А. История
2. Естественные науки	Б. Химия
	В. Физика
	Г. Психология
	Д. Социология

Ответ: А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1.

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда библиотеки или информационного центра
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках

Ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. Изучение влияния _____ деятельности обучающегося Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, в науке созданы определенные предпосылки для _____ анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии _____ между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в развитии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью вопроса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его _____ становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.

Ответ: научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное.

2. Вставьте пропущенные слова в текст. Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы,

т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем просматриваются _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных библиотек. Написание _____ помимо расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.

Ответ: исследователю – библиографии – справочной – учетно-регистрационные – библиографические указатели – научно-исследовательской работы – аргументированных

3. Вставьте пропущенные слова в текст. Среди _____ принято любую достаточно длительную работу по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии

Ответ: ученых – исследованию – публикацией – монографии – интерпретацию.

4. Вставьте пропущенные слова в текст. Чтобы полученная информация могла использоваться, причем многократно, необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначена для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи _____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов. _____ – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.

Ответ: хранение информации – распространения – информационная система – компьютер – информации – обработка информации.

Вариант (порядков ый номер в списке группы)	Номер теоретическо го вопроса	Номер практическо го задания	Номер ситуационно го задания
1	1, 15	1, 15	1
2	2, 14	2, 14	2
3	3, 13	3, 13	3
4	4, 12	4, 12	4
5	5, 11	5, 11	1
6	6, 10	6, 10	2
7	7, 9	7, 9	3
8	8, 8	8, 8	4
9	9, 7	9, 7	1
10	10, 6	10, 6	2
11	11, 5	11, 5	3
12	12, 4	12, 4	4
13	13, 3	13, 3	1
14	14, 2	14, 2	2
15	15, 1	15, 1	3
16	1, 5	8, 5	4
17	2, 6	7, 15	1
18	3, 7	6, 9	2
19	4, 8	5, 12	3
20	5, 9	4, 11	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по
результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую продуктивность должны иметь коровы в условиях интенсивного молочного скотоводства, и на каком уровне находится она в настоящее время?
2. Что понимают под методом науки? На какие группы подразделяют научные методы?
3. В чём сущность основных методов зоотехнических исследований: метода пар - аналогов, группового, метода периодов, комбинированного? Их достоинства и недостатки.
4. Что понимают под методиками научных исследований?
5. Для каких целей необходимо формировать контрольную группу животных? Каковы принципы комплектования подопытных и контрольных групп?
6. Каким требованиям должна удовлетворять схема научно-хозяйственного опыта?
7. В чём заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период)?
8. Почему необходимо обеспечить одинаковые условия для подопытных и контрольных животных, кроме того фактора, который изучается в опыте?
9. Как осуществляют первичную обработку данных, оценку полученных результатов?
10. С какой целью производится биометрическая обработка экспериментального цифрового материала?
11. История развития опытного дела в животноводстве. Вклад отечественных ученых и практиков в разработку основ зоотехнической науки, теории и практики животноводства.
12. Современное состояние опытного дела в животноводстве.

- 13.Опишите существующую в России систему организации научно-исследовательской работы по зоотехнии.
- 14.Основные направления научных исследований в зоотехнии.
- 15.Биологические методы исследований.
- 16.Наблюдение и систематизация, как метод научного исследования.
- 17.Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.
- 18.В чем заключаются основные методические приемы постановки зоотехнических экспериментов.
- 19.Опишите общие вопросы составления методики в проведении опытов по зоотехнии.
- 20.Значение внедрения достижений науки и передового опыта для дальнейшего развития животноводства. Разработка плана мероприятий и научно- технических обоснований по внедрению в производство достижений науки и передового опыта.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1) межгрупповая	А) это предъявление каждого из условий независимой переменной разным группам испытуемых
2) интраиндивидуальная	Б) это предъявление одному или нескольким испытуемым всех исследуемых условий. Иногда такая схема называется также схемой индивидуального эксперимента
3) смешанная	В) схема, при которой некоторые переменные являются межгрупповыми, а некоторые - интраиндивидуальными

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

2. Установите соответствие между:

Термин	Расшифровка
1)Модельный эксперимент	А) предполагает изучение модели объекта. К примеру, аэродинамические характеристики автомобиля в аэродинамической трубе. Модельный эксперимент по сравнению с обычным имеет больше возможностей.
2)Материальный	Б) предполагает изучение материального объекта

эксперимент	
3) Мысленный эксперимент	В) представляет собой вид познавательной деятельности, в которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

3. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 12	Б) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальная разница по возрасту животных внутри групп, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

4. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

5. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Размер различий внутри пар, % к среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Размер различий внутри пар, % к среднему (матки супоросные)
3) 4	В) Размер различий внутри пар, % к среднему (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 -3) 1-В; 2-А; 3-Б.

6. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 2	А) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 3	Б) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (матки супоросные)
3) 4	В) Средняя живая масса по группам, расхождение, % (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 -2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 -3) 1-В; 2-А; 3-Б.

7. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 -2) 1-Б; 2-В; 3-А;
 -3) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
 -2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

9. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Размер различий между крайними вариантами в группах (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

10. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 12	А) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 13	Б) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (матки супоросные)
3) 15	В) Максимальные различия в парах аналогов, % к общему среднему (% к общему среднему) (хряки производители)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

11. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 60	А) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 10	В) Полные (однопометные) братья и сестры, % пар (минимум) (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

12. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 30	А) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 60	Б) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 50	В) Полусестры и полубратья по отцу, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

13. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 10	А) Животные одной линии или семейства, % пар (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 20	Б) Животные одной линии или семейства, % пар (минимум) (матки супоросные)
3) 40	В) Животные одной линии или семейства, % пар (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

14. Установите соответствие между:

Предельный допуск	Наименование различий
1) 90-100	А) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (молодняк растущий и откармливаемый)
2) 100	Б) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки супоросные)
3) 100	В) Минимальный процент параналогов, совпадающих по полу (матки подсосные)

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

-2) 1-Б; 2-В; 3-А;

-3) 1-В; 2-А; 3-Б.

15. Установите соответствие между:

Название птицы	Продолжительность опытов
1) куры-несушки	А) не менее 6 месяцев
2) цыплята-бройлеры	Б) 42-45
3) утята	В) 49-55

+1) 1-А; 2-Б; 3-В;

- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

16. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

17. Установите соответствие между:

Название птицы	продолжительность опыта
1) ремонтный молодняк яичные и мясные куры	А) 150-180
2) ремонтный молодняк уток	Б) 196
3) ремонтный молодняк гусей	В) 150-180

- +1) 1-А; 2-Б; 3-В;
- 2) 1-Б; 2-В; 3-А;
- 3) 1-В; 2-А; 3-Б.

18. Укажите правильный ответ:

В разведывательных (ориентировочных) опытах количество животных может быть _____ голов в группе.

- +1) 5-6
- 2) 1-2
- 3) 3-4

19. Укажите правильный ответ:

В основных опытах количество животных должно быть не менее _____ голов в группе.

- +1) 10-20
- 2) 1-2
- 3) 3-4

20. Укажите правильный ответ:

Если для опыта отбирают коров первого отела, то их должно быть не менее _____ голов.

+1) 15

-2) 1

-3) 5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ:

$$n = \left\lceil \frac{C_v t_d}{E} \right\rceil^2$$

Если $E = 5 \%$, $CV = 5 \%$, $td = 3$, то количество животных в группах может быть:

$$n = \left\lceil \frac{5 \cdot 3}{5} \right\rceil^2 = 9 \text{ голов}$$

2. Если $E = 7 \%$, $CV = 3 \%$, $td = 3$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 9

3. Если $E = 10 \%$, $CV = 4 \%$, $td = 10$, то какое количество животных в группах может быть? Ответ: 16

4. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 6% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 9% , Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 6^2 : 9^2 = 10$

5. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 7% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 10% , Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 7^2 : 10^2 = 10,6$

6. В опытах с коровами коэффициент вариации молочной продуктивности составляет 9% , ожидаемая разница между опытной группой и контрольной – 11% , Какова величина группы? Ответ: $n = 21.6 \cdot 9^2 : 11^2 = 14,6$

7. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 30 и 45 в первом, 70 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста. Ответ:

$$K_1 = \frac{45 - 30}{(30 + 45) \cdot 0,5} \cdot 100 = 40\%$$

$$K_2 = \frac{85 - 70}{(70 + 85) \cdot 0,5} \cdot 100 = 19,3\%$$

8. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 25 и 35 в первом, 60 и 75 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

9. Живая масса двух ремонтных свинок в начале и в конце месяца составила (кг) 40 и 35 в первом, 75 и 85 кг – во втором случае. рассчитайте относительную скорость роста.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрированный корма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

12. Рассчитайте абсолютный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

13. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 48 грамма, масса в 35 дня составила 2600 г

14. Рассчитайте относительный прирост цыплят-бройлеров, если масса цыпленка в 1 сутки составила 52 грамма, масса в 42 дня составила 3,6 кг.

15. По данным измерения рассчитайте индекс длинноногости. Высота в холке – 110 см, глубина груди – 13 см.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и

	дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате

	обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р за да ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Ко д ко мп ете нци и
1	Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории в соответствующей отрасли.	Дайте определение понятию научная теория	ОП К-4
2	Методология - это учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности.	Дайте определение понятию методология	ОП К-4
3	Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели	Дайте определение понятию научный метод	ОП К-4

4	Метод — это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.	Дайте определение понятию метод	ОП К-4
5	Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический	Методы научного познания условно подразделяются на ряд уровней:	ОП К-4
6	Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое.	Дайте определение понятию творчество	ОП К-4
7	Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их поведение.	Наблюдение в зоотехнии – это:	ОП К-4
8	Исследование – это систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.	Дайте определение понятию исследование	ОП К-4
9	– поисковые исследования; – научно-исследовательские работы – опытно-внедренческие разработки.	По стадии проведения научных исследований различают:	ОП К-4

1 0	Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.	Дайте определение понятию зоотехнический эксперимент (опыт)	ОП К-4
1 1	Научно-хозяйственный, физиологический, производственный	Биологические эксперименты (опыты) делят на:	ОП К-4
1 2	Факторы могут быть: – физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и др.); – химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества); – биологические (наследственность, порода, пол, возраст); – условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; – специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ОП К-4

	резвость лошади		
1 3	– выбор и обоснование темы исследования; – сбор научной информации по теме; – выработка первоначальной гипотезы; – теоретическое исследование; – разработка и утверждение методики эксперимента; – порядок проведения экспериментальных исследований; – обработка экспериментальных данных; – литературное оформление результатов исследований, включающее выводы	Перечислите основные этапы осуществления планирования научного исследования.	ОП К-4
1 4	Методика проведения эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности , в соответствии с которой достигается цель исследования.	Методика проведения эксперимента – это:	ОП К-4

1 5	Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий.	Рандомизация в эксперименте - это	ОП К-4
1 6	Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных.	Что является главной целью зоотехнических опытов?	ОП К-4
1 7	-метод пар-аналогов -метод групп-аналогов -метод однойцовых двоен -метод миниатюрного стада (мини-стада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ОП К-4
1 8	Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени.	В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)?	ОП К-4
1 9	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных	В чем заключается цель предварительного периода?	ОП К-4

	животных в группу.		
2 0	Действие изучаемого фактора испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время.	В чем заключается сущность группового метода?	ОП К-4
2 1	Комплектование подопытных групп производится путем подбора аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.	В чем заключается сущность метода пар-аналогов?	ОП К-4
2 2	Порода и тип животных, происхождение, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности.	Перечислите требования к аналогам.	ОП К-4
2 3	Фенотип – совокупность признаков, полученных в процессе индивидуального развития.	Фенотип – это:	ОП К-4
2	– не требуется равенство в	Перечислите особенности	ОП

4	показателях между группами, так как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д. – желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь, продуктивности соответствовали средним данным по породе, линии и т.п. – отбор животных для опыта в группы проводят по принципу «средней пробы».	комплектования групп в разведении:	К-4
2 5	- вид опыта; - вид животных; - породность; -возраст; - зоотехнический фон; - ожидаемая точность опыта, или допустимый процент ошибки.	При определении числа животных в группах учитывают:	ОП К-4
2 6	Продолжительность опыта зависит от метода его постановки, цели и задач исследования, физиологического состояния животных (беременность, лактация), длительности производственного цикла (период	От чего зависит продолжительность опыта?	ОП К-4

	выращивания или откорма).		
2 7	Онтогенез - это совокупность морфологических, физиологических и биохимических изменений, происходящих с животным в течение его жизни.	Онтогенез – это	ОП К-4
2 8	Абсолютный прирост – это прирост живой массы за конкретный промежуток времени, определяемый по разнице массы в конце и начале учетного периода.	Абсолютный прирост - это	ОП К-4
2 9	– предубойная и убойная масса; – убойный выход; – состав туши; – органолептическая оценка мяса и показатели его химсостава.	Показателями мясной продуктивности являются:	ОП К-4
3 0	Масса туши – это масса убитых животных без крови, шкуры, внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный	Масса туши - это	ОП К-4

	суставы.		
3 1	Убойная масса – масса туши и внутреннего жира.	Убойная масса - это	ОП К-4
3 2	Убойный выход – процентное отношение убойной массы к предубойной.	Убойный выход - это	ОП К-4
3 3	Шерстную продуктивность овец определяют по результатам стрижки 1 или 2 раза в год.	Шерстную продуктивность овец определяют по	ОП К-4
3 4	Яйценоскость птицы учитывается путем ежедневного сбора яиц от подопытных несушек	Яйценоскость птицы учитывается.....	ОП К-4
3 5	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Что такое монография?	ОП К-4
3 6	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и	Что такое доклад?	ОП К-4

	содержания идей		
3 7	Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.	Что такое статья?	ОП К-4
3 8	Гипотеза– это предположение о причине, которая вызывает данное следствие	Что такое гипотеза?	ОП К-4
3 9	Парадокс – это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям	Что такое парадокс?	ОП К-4
4 0	Теория– это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.	Что такое теория?	ОП К-4
4 1	это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному	Наблюдение это.....	ОП К-4

	восприятию.		
4 2	Эксперимент – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.	Эксперимент это.....	ОП К-4
4 3	Целью научного исследования является достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.	Целью научного исследования является.....	ОП К-4
4 4	Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени.	Историческое сравнение это.....	ОП К-4
4	В нем изучают действие фактора(-	Что изучают в зоотехническом	ОП

5	ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.	эксперименте?	К-4
4 6	В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.	Что изучают в физиологическом эксперименте?	ОП К-4
4 7	Научно- хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно- полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Для чего служат научно- хозяйственные опыты в зоотехнии?	ОП К-4
4 8	Хозяйственные (производственные) опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно- хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственн	Для чего служат хозяйственные (производственные) опыты в зоотехнии?	ОП К-4

	ых животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.		
4 9	Физиологические (научные) опыты проводят для изучения отдельных сторон жизнедеятельности организма, например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их проводят или на фоне научно-хозяйственных опытов или отдельно.	Физиологические (научные) опыты проводят	ОП К-4
5 0	Достоверность – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	Достоверность это.....	ОП К-4
5 1	А	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела: а) 1-5% б) 5-10% в) 10-15% г) 15-20 %	ОП К-4
5 2	А	Наука - это... а) выработка и теоретическая систематизация	ОП К-4

		объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	
5 3	А	. Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	ОП К-4
5 4	А	Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ОП К-4
5 5	Б	Теория - это... а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ОП К-4
5 6	А	Основу методологии научного исследования составляет:	ОП К-4

		а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	
5 7	А	Семиотика - это... а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ОП К-4
5 8	А	Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если: а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений б) повторяется 40-50% упражнений в) повторяется 20-30% упражнений г) повторяется 10-15% упражнений	ОП К-4
5 9	Г	План-проспект - а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей	ОП К-4
6 0	В	Аннотация — а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) это краткая характеристика содержания	ОП К-4

		в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ	
6 1	А	Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы. в) разделы книги. г) разделы методической работы.	ОП К-4
6 2	Г	Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - а) это выводы. б) это заключение в) это практические рекомендации. г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	ОП К-4
6 3	А	Приложения представляют собой часть текста, а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размещаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение.	ОП К-4
6 4	Г	Предметный указатель содержит а) список авторов б) перечень авторов в) список основных тематических объектов г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	ОП К-4

6 5	Г	За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ) а) равный 10 тыс. печатных знаков б) равный 30 тыс. печатных знаков в) равный 20 тыс. печатных знаков г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).	ОП К-4
6 6	А	Абзац представляет собой а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверх. г) отступ вниз.	ОП К-4
6 7	А	Для научного текста характерны а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость г) смысловая законченность	ОП К-4
6 8	В	В научной работе речь чаще всего ведется а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	ОП К-4
6 9	Г	Автор диссертации выступает а) во втором лице единственного числа	ОП К-4

		б) от нейтрального лица в) в единственном лице г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	
7 0	Б	Важное качество для автора научного текста — а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.	ОП К-4
7 1	В	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.	ОП К-4
7 2	Г	Использование произведений осуществляется главным образом а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников. в) изданием книг. г) изданием пособий и журналов.	ОП К-4
7 3	Б	Произведения защищены авторским правом, а) которое является собственностью автора. б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения	ОП К-4

		по использованию произведений науки, литературы и искусства. в) которое защищено законом. г) которое не облагается налогом.	
7 4	В	Соавторство - а) совместное творчество. б) совместная деятельность. в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.	ОП К-4
7 5	А	Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.	ОП К-4
7 6	Г	Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	ОП К-4
7 7	В	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики. в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди -	ОП К-4

		научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	
7 8	Г	Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.	ОП К-4
7 9	А	Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.	ОП К-4
8 0	Г	Предмет исследования - а) это то, на что направлено исследование. б) это явление окружающей действительности. в) это научное определение. г) это то, что находится в границах объекта.	ОП К-4
8 1	Г	Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы а) как основание для выбора	ОП К-4

		проблемы. б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы. г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)									
8 2	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) объект исследования</td><td>А) это явление или процесс, избранный для изучения.</td></tr><tr><td>2) предмет исследования</td><td>Б) это то, что находится в границах объекта</td></tr><tr><td>3) цель исследования</td><td>В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td></tr></table>	Название	Расшифровка	1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.	2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта	3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	ОП К-4
Название	Расшифровка										
1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.										
2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта										
3) цель исследования	В) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы										
8 3	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Влияние на организм</th></tr><tr><td>1) Научные издания</td><td>А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.</td></tr><tr><td>2) Учебны издания</td><td>Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для</td></tr></table>	Название	Влияние на организм	1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.	2) Учебны издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для	ОП К-4		
Название	Влияние на организм										
1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.										
2) Учебны издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для										

			общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.	
		3) Акты внедрения	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР	
		4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции	

8 4	1-А; 2-Б; 3-В;	Установите соответствие между:		ОП К-4
		Название	Расшифровка	
		1) Свойство	А) внутренняя упорядоченность , согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением	
		2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого	
8 5	1-А; 2-Б; 3-В	3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил	ОП К-4
		Установите соответствие между:		
		Название	Расшифровка	
		1) Характеристика научной деятельности и	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности	
		2) Логическая структура научной деятельности и	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности	

			З) Временная структура научной деятельнос ти	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности	

8 6	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между:		ОП К-4
		Термин	Какая наука относиться	
		1) естественные науки	А) физика, химия, география	
		2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство	
		3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия	
8 7	1-А; 2-Б; 3-В	4) сельскохозяйственные науки	Г) зоотехника, ветеринария	ОП К-4
		Установите соответствие		
		Термин	Расшифровка	
		1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее	
		2) Рациональное познание	Б) это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерны	

			х связей между объектами и явлениями	
		3) Пон яти е	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенны е признаки предмета или явления	
8 8	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Терми н	Расшифро вка	
		1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверн ост которого доказана.	
		2) Катего рии	Б) наиболее общие и фундамент альные понятия, отражающ ие существен ные свойства действите льности	
		3) Аксио мы	В) положения , принимае мые без логическо го доказатель ства.	
8 9	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4

		Термин	Расшифровка	
		1) Понятия	А) мысли, в которых обобщаются и выделяютс я предметы некоторог о класса по определен ным общим (специфич еским) признакам .	
		2) Полож ения	Б) сформули рованные мысли, высказанн ые в форме научного утвержден ия.	
		3) Сужде ния	В) мысли, выраженн ые в виде повествов ательного предложе ния, которые могут быть истинным и или ложными.	
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Термин	Расшифр овка	
		1) Фундам ентальн	А) направле ны на	

		ые научные исследо вания	открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принцип ов и методов исследов ания с целью расшире ния научного знания общества и установл ения их практиче ской пригодно сти	
		2) Прикла дные научные исследо вания	Б) направле ны на поиск способов использо вания законов природы, создание новых и соверше нствован ие существу ющих средств и способов человече ской деятельн ости	
		3)	В)	

			Поисковые исследования	устанавливаются факторы, влияющие на объект, отыскиваются пути создания новой техники и технологий	
9 1	Разработка	направлена на создание новой и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций и технологий. Ее конечная цель – подготовка результатов прикладных исследований к внедрению.			ОП К-4
9 2	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие			ОП К-4
		Термин	Расшифровка		
		1) Комплексная проблема	А) Совокупность нескольких проблем, объединенных единой целью		
		2) Проблема	Б) Совокупность сложных задач, решение которых имеет актуальное значение		

		3) Тема научног о исследо вания	В) Составна я часть проблем ы, объединя ющая определе нный круг вопросов	
9 3	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Термин	Расшифр овка	
		1) Методы эмпири ческого уровня	А) наблюде ние, сравнени е, счет, измерени е, анкетный опрос, собеседо вание, тесты, метод проб и ошибок	
		2) Методы экспери менталь но- те рети ческого уровня	Б) эксперим ент, анализ и синтез, индукция и дедукция , моделир ование, гипотети ческий, историче ский и логическ ий методы	
		3)	В)	

		Методы теорети ческого уровня	абстраги рование, идеализа ция, формали зация, анализ и синтез, индукция и дедукция , аксио ат ика	
9 4	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Термин	Расшифр овка	
		1) Истори ческое сравнен ие	А) сопостав ление материал ов наблюде ний в разные периоды времени	
		2) Логичес кий метод	Б) состоит в обобщен ии имеющи хся фактов, приобрет енных всеми другими методам и исследов ания целью получени я новых выводов или построен	

			ия новых гипотез	
		3) Обследование	В) наблюдение объектов и явлений с помощью органов слуха и зрения с использованием различных приборов, аппаратов и средств связи.	
9 5	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Поисковые исследования	А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных	

			решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования теории и концепций в практике.	
		2) Научно-исследовательская работа(НИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.	

		3) Опыт но- введ ренче ские разра ботк и	В) ориентиров аны на практическ ое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанны х научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.	
9 6	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Науч но- хозяй ствен ный- экспе риме нт	А) проводят в обстановке, типичной для того животновод ческого производст ва, запросы которого удовлетвор яются его постановко й. В нем изучают действие фактора(- ов) на хозяйственн	

			о полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие	
		2) Физиологический эксперимент	Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности и организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели	
		3) Производственный эксперимент	В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивн	

			ости животных	
9 7	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Термин	Расшифровка	
		1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.	
		2) Производственный эксперимент	Б) разнообразность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условий труда и направленн	

			ого на проверку лежащей в его основе психологич еской гипотезы.	
		3) Иску сстве нный экспе риме нт	В) характерен для технически х, естественн ых наук. Он состоит в создании искусственн ых условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющ ей основные свойства этого объекта	
9 8	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Терм ин	Расшифров ка	
		1) Конс татир ующ ий экспе риме нт	А) проводится с целью проверки предположе ний, связей, полученных в ходе теоретическ ого исследован ия.	
		2)	Б)	

		Конт роли рую щий экспе риме нт	проводится с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействий	
		З) Поис ковы й экспе риме нт	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретическ их знаний в области исследован ия недостаточ но, либо они отсутствую т вообще.	
9 9	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Терм ин	Расшифров ка	
		1) Лабо ратор ный экспе риме нт	А) осуществля ется в случаях, когда изучение объекта непосредств енно в естественно й среде его существова ния либо невозможно , либо затруднено по тем или иным соображени	

			ям	
		2) Нату рный экспе риме нт	Б) проводится на реальном объекте в естественн ых условиях его сущест вования в течение длительног о времени	
		3) Веще ствен ный экспе риме нт	В) предполагае т изучение влияния различных вещественн ых факторов на состояние объекта исследован ия. К примеру, влияние легирующи х добавок на качество стали	
1 0 0	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ОП К-4
		Терм ин	Расшифров ка	
		1) Энер гетич еский экспе риме нт	А) используетс я для изучения воздействия различных видов энергии (электромаг нитной, механическ ой, тепловой и т.д.) на	

			объект исследования.	
		2) Информационный эксперимент	Б) используется для изучения воздействия определенной (различной по форме и содержанию) информации.	
		3) Обычный эксперимент	В) предполагают непосредственное изучение объекта исследования	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ

из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 Основы частного животноводства
Кафедра Частная зоотехния
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Т.С. Самойлова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Свинья является:

- а) плотоядной;
- +б) всеядной;
- в) растениеядной;
- г) жвачной.

2. Эпидермис кожи развивается из:

- а) висцерального листка мезодермы;
- +б) эктодермы;
- в) энтодермы;
- г) мезенхимы.

3. Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа:

- +а) скуловая;
- б) лобная;
- г) клиновидная;
- в) височная.

4. Женские половые клетки на стадии малого роста называются:

- а) овогонии;
- +б) овоциты 1 порядка;
- в) овоциты 2 порядка;
- г) яйцеклетками.

5. У кого из животных нет желчного пузыря:

- а) свиньи;
- б) овцы;
- в) собаки;
- +г) лошади.

6. К белкам мяса не относится:

- а) миоглобин;
- б) миозин;
- в) актин;
- +г) казеин.

7. Что не является продуктивностью кроликов:

- а) мясо;
- б) пух;
- в) шкурка;
- +г) молоко.

8. К хрящевой ткани не относится:

- а) геалиновый хрящ;

- б) волокнистый хрящ;
- в) эластический хрящ;
- +г) костный хрящ.

9. В состав крови входит:

- а) синовиальная жидкость;
- б) остеобласты;
- в) миоглобин;
- +г) лимфа.

10. Объем крови у свиней составляет:

- а) 5% от массы тела;
- +б) 10% от массы тела;
- в) 15% от массы тела;
- г) 20% от массы тела.

11. Передвижение каких животных осуществляется прыжками:

- а) лошадь;
- б) свинья;
- +в) кролик;
- г) собака.

12. У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в:

- а) желудке;
- б) ротовой полости;
- +в) рубце;
- г) слепой кишке.

13. У какого вида полигастричных животных не бывает рогов:

- а) овца;
- б) коза;
- в) крупный рогатый скот;
- +г) верблюд.

14. У каких видов полигастричных животных лучше всего развито вымя:

- а) овца;
- б) коза;
- +в) крупный рогатый скот;
- г) верблюд.

15. Какого белка не может быть в коже:

- а) коллаген;
- б) эластин;
- в) глобулярные белки;
- +г) казеин.

16. Одна из классификаций скелета животных:

- а) нижний и задний;
- б) верхний и нижний;
- в) передний и задний;
- +г) осевой и периферический.

17. Атлант – это:

- а) сстистый отросток поясничных позвонков;
- б) железа внутренней секреции;
- в) последний хвостовой позвонок;
- +г) первый шейный позвонок.

18. Эритроциты – это:

- +а) высокоспециализированные клетки крови, приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа;
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия;
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин;
- г) яичный белок, входящий в состав градинок.

19. К клеткам мышечной ткани кислород доставляется:

- а) гемоглобином;
- б) миофибриллом;
- в) гипоглобином;
- +г) миоглобином.

20. Какая железа является железой внешней и внутренней секреции:

- а) молочная;
- +б) поджелудочная;
- в) заглоточная;
- г) печень.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической

литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и биологический статус животных. Рост и развитие

1. Происхождение сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
3. Конституция сельскохозяйственных животных.
4. Экстерьер животных. Методы оценки экстерьера.
5. Интерьер сельскохозяйственных животных и птицы.
6. Экстерьерные признаки высокоудойной коровы, мясного скота.
7. Экстерьерные особенности свиней разных продуктивных типов.
8. Экстерьерные особенности овец различного направления продуктивности.
9. Экстерьерные особенности разных видов сельскохозяйственной птицы. Пороки и недостатки экстерьера. Связь экстерьера с продуктивностью птицы.
10. Пороки и недостатки экстерьера сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Методы разведения

1. Оценка и отбор сельскохозяйственных животных по конституции и экстерьеру, продуктивности и генотипу.
2. Понятие, формы и методы подбора в животноводстве.
3. Чистопородное разведение в животноводстве.
4. Виды скрещивания сельскохозяйственных животных.

5. Гибридизация в животноводстве.
6. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
7. Воспроизводство стада и техника разведения в мясном скотоводстве.
8. Воспроизводство стада и техника разведения овец.
9. Техника разведения свиней.
10. Воспроизводство стада и техника разведения сельскохозяйственной птицы.

Тема 3. Понятие о кормах, их классификация

1. Классификация и характеристика кормов.
2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
3. Перевариваемость кормов: методы и техника определения.
4. Факторы, влияющие на химический состав, переваримость и питательность кормов.
5. Подготовка кормов к скармливанию.
6. Значение протеинов и аминокислот в кормлении животных.
7. Значение жира в кормлении животных.
8. Значение клетчатки и БЭВ для жвачных и моногастричных животных.
9. Роль неорганических веществ корма в питании животных.
10. Биологическая роль витаминов в кормлении животных.

Тема 5. Скотоводство

1. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Молочные породы крупного рогатого скота.
3. Комбинированные породы крупного рогатого скота.
4. Мясные породы крупного рогатого скота.
5. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
6. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
7. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
8. Содержание дойных коров.
9. Содержание быков-производителей.
10. Технология содержания телят.

Тема 6. Овцеводство и козоводство

1. Биологические особенности овец и коз.
2. Породы овец.
3. Виды продуктивности овец.
4. Породы коз.
5. Виды продуктивности коз.
6. Технология содержания овец.
7. Содержание баранов-производителей.
8. Содержание суягных маток.
9. Технология выращивания молодняка овец.
10. Технология и организация стрижки овец.

Тема 7. Свиноводство

1. Биологические особенности свиней.
2. Основные породы свиней.
3. Типы свиней и репродуктивные качества свиноматок.
4. Откормочные и мясные качества свиней.
5. Формирование мясной продуктивности свиней.
6. Системы и способы содержания свиней.
7. Содержание супоросных свиноматок.
8. Выращивание поросят-отъемышей и ремонтного молодняка.
9. Содержание свиней на откорме.

10. Содержание хряков-производителей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической

последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 2. Основы нормированного кормления животных

1. Химический состав кормов.
2. Классификация кормов и кормовых средств.
3. Понятие о нормах и рационах кормления.
4. Подготовка кормов к скармливанию.
5. Роль полноценного кормления в повышении продуктивности животных.
6. Перевариваемость кормов: методы и техника определения.
7. Факторы, влияющие на химический состав, переваримость и питательность кормов.
8. Кормление сухостойных коров и нетелей.
9. Кормление дойных коров.
10. Кормление быков-производителей.
11. Кормление телят.
12. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
13. Кормление хряков.
14. Кормление свиноматок.
15. Кормление поросят.
16. Кормление ремонтного молодняка.
17. Откорм свиней.
18. Кормление баранов-производителей.
19. Кормление овцематок.
20. Кормление ягнят.

Раздел 3. Частная зоотехния

1. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота.
3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
4. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
5. Биологические особенности овец и коз.

6. Молочная продуктивность овец.
7. Мясная продуктивность овец.
8. Шерстная продуктивность овец.
9. Виды продуктивности коз.
10. Технология содержания овец.
11. Технология и организация стрижки овец.
12. Биологические особенности свиней.
13. Типы свиней и репродуктивные качества свиноматок.
14. Откормочные и мясные качества свиней.
15. Формирование мясной продуктивности свиней.
16. Системы и способы содержания свиней.
17. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
18. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
19. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
20. Технология содержания молодняка и взрослой птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты,
контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о росте и развитии сельскохозяйственных животных. Типы недоразвития животных.
2. Конституция и экстерьер животных.
3. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.
4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
5. Скрещивание сельскохозяйственных животных. Характеристика видов скрещивания, схемы.
6. Принципы нормированного кормления животных.

7. Понятие о кормах, кормовых средствах и их классификация.
8. Молочная продуктивность коров.
9. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
10. Шерстная, овчинно-шубная и смушковая продуктивность овец.
11. Мясная продуктивность овец и показатели её определяющие.
12. Молочная продуктивность овец и коз.
13. Типы свиней и репродуктивные качества свиноматок.
14. Мясная продуктивность свиней, ее показатели и учет.
15. Яичная продуктивность птицы и методы её оценки.
16. Мясная продуктивность птицы.
17. Воспроизводство стада крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
18. Воспроизводство стада в мясном скотоводстве.
19. Воспроизводство стада овец.
20. Воспроизводство свиней.
21. Воспроизводство стада сельскохозяйственной птицы.
22. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
23. Технология содержания овец.
24. Системы и способы содержания свиней.
25. Технология содержания молодняка и взрослой птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какова оптимальная продолжительность сухостойного периода?
 - а) одна неделя;
 - б) один месяц;
 - +в) два месяца;
 - г) три месяца.
2. Молочную продуктивность коров определяют в России:
 - а) за 280 дней лактации;
 - +б) за 305 дней лактации;
 - в) за 365 дней лактации;
 - г) за 205 дней лактации.
3. В молоке коров содержание сухих веществ составляет:
 - а) 8,0-11,0;
 - +б) 11,5-13,0;
 - в) 13,5-15,0;
 - г) 15,5-20.
4. Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют:
 - а) по массе туши;
 - +б) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и убойному выходу;
 - в) по живой массе и предубойной массе.
5. Назовите лучший тип лактационной кривой:
 - +а) сильная устойчивая;
 - б) сильная неустойчивая;
 - в) сильная неравномерная;
 - г) слабая устойчивая.

6. В каком возрасте у яичных кур начинается первый биологический цикл яйценоскости?

- а) 3-3,5 мес.;
- +б) 4-5 мес.;
- в) 5,5-7,5 мес.;
- г) 8-9 мес.

7. Какова средняя живая масса новорожденного поросенка:

- а) 0,3-0,5 кг;
- +б) 0,6-1,5 кг;
- в) 1,6-2кг;
- г) 2,1-2,5 кг.

8. Сервис-период – это:

- а) период от отела до отела;
- +б) период от отела до плодотворного осеменения;
- в) период от отела да запуска;
- г) период от плодотворного осеменения до запуска.

9. В молоке среднее содержание количества белка, %:

- а) 1;
- +б) 3
- в) 5
- г) 7.

10. Сухостойный период - это:

- а) период от отела до плодотворного осеменения;
- +б) период от запуска до отела;
- в) период от отела до отела;
- г) период от отела до запуска.

11. Лактационный период длится:

- +а) от отела до запуска;
- б) отела до плодотворного осеменения;
- в) отела до отела;
- г) отела до убоя.

12. Синтез питательных веществ молока происходит:

- а) в молочных проходах вымени;
- +б) альвеолах вымени;
- в) молочной цистерне;
- г) сфинктере.

13. Количество жира в молоке коров в среднем, %:

- а) 1;
- б) 2
- +в) 3
- г) 6.

14. Укажите систему содержания коров:

- а) беспривязно-боксовая;
- б) привязная;
- +в) круглогодовая стойловая;
- г) комбибоксовая.

15. Беспривязное содержание подразделяется:

- а) на боксовое;
- б) полубоксовое;
- +в) боксовое и полубоксовое;
- г) клеточное.

16. Стельность коров длится, мес.:

- а) 12;
- б) 6;
- +в) 9;
- г) 15.

17. Недостаток привязного содержания коров:

- +а) дороговизна;
- б) ослабление внимания за животными;
- в) переедание кормов;
- г) сложность в доении.

18. К сочным кормам относятся:

- а) зеленый корм, сено, сенаж, корнеплоды;
- б) зеленый корм, силос, сенаж, концентраты;
- +в) зеленый корм, силос, сенаж, корнеплоды;
- г) мякина, силос, сенаж, барда.

19. Содержание коров бывает:

- а) индивидуальное;
- б) групповое;
- +в) привязное и беспривязное;
- г) клеточное.

20. В молоке учитывают количество:

- а) жира;
- б) белка;
- в) лактозы;
- +г) жира и белка.

21. Коэффициент постоянства удоев (КПУ) ~ 70 % и более при лактационной кривой:

- а) высокой неустойчивой лактационной деятельности с чередованием спадов и подъемов;
- +б) высокой устойчивой лактационной деятельности;
- в) устойчивой низкой лактационной деятельности;
- г) высокой неустойчивой лактационной деятельности, быстро спадающей лактационной деятельности.

22. Контрольную дойку проводят:

- +а) раз в месяц;

- б) два раза в месяц;
- в) раз в полгода;
- г) еженедельно.

23. Средняя молочная продуктивность за лактацию, кг:

- а) 1000;
- б) 2000
- в) 2500
- +г) 4000.

24. Лактационная кривая бывает:

- +а) высокая устойчивая;
- б) низкая;
- в) средняя;
- г) высокая.

25. Доят коров в течение, мин:

- а) 1-2;
- б) 60;
- +в) 5-7;
- г) 15.

26. Гормон, участвующий в молокоотдаче:

- а) тестостерон;
- +б) окситоцин;
- в) вазопрессин;
- г) инсулин.

27. Убойный выход молочного скота составляет, %:

- а) 20;
- б) 40
- +в) 50
- г) 60.

28. Направление продуктивности в свиноводстве:

- а) беконный, сальный;
- б) мясной, сальный;
- +в) мясной, универсальный, сальный;
- г) беконный, мясной, сальный, универсальный.

29. Свиноматка за опорос в среднем приносит поросят, гол.

- а) 2;
- б) 4;
- +в) 10;
- г) 18.

30. Абсолютный прирост определяют:

- +а) взвешиванием;
- б) измерением промеров;
- в) взвешиванием, измерением промеров;

–г) способом Клювера-Штрауха.

31 . Относительный прирост живой массы показывает:

- +а) напряженность роста животного;
- б) прирост животного за определенный период;
- в) прирост животного в сутки;
- г) прирост животного за месяц.

32. Шерсть по своему составу подразделяют:

- +а) на однородную и неоднородную;
- б) одинаковую и разную;
- в) грубую и тонкую;
- г) полугрубую и полутонкую.

33. Песига встречается:

- а) у баранов;
- б) овцематок;
- +в) ягнят;
- г) ремонтного молодняка.

34. По техническим свойствам ценным является:

- а) переходное волокно;
- +б) пух;
- в) ость;
- г) кемп.

35. К органам размножения сельскохозяйственной птицы относятся:

- а) только левый яичник;
- б) правый яичник и яйцевод;
- +в) левый яичник и яйцевод;
- г) яичники, яйцеводы, матка, влагалище.

36. Овец тонкорунных пород стригут:

- +а) один раз в год;
- б) два раза в год;
- в) три раза в год;
- г) четыре раза в год.

37. Убойный выход у овец в среднем, %:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- +г) 45.

38. В овечьем молоке по сравнению с коровьим больше белка:

- а) в 2 раза;
- +б) 1,7 раза;
- в) 3 раза;
- г) 4 раза.

39. Суягность овцематок длится, мес.:

- а) 2;
- б) 3
- в) 4
- +г) 5.

40. Убойный выход у свиней в среднем, %:

- а) 45-55;
- б) 60-65;
- +в) 75-85;
- г) 35-40.

41. Инкубация куриных яиц длится, дней:

- а) 10;
- б) 18
- +в) 21
- г) 30.

42. Сроки наступления половой зрелости у телок:

- +а) 7-9 месяцев;
- б) 10-12 месяцев;
- в) 13- 15 месяцев.

43. Продолжительность беременности коров:

- а) 220-250 дней;
- +б) 270-290 дней;
- в) 300-320 дней.

44. Точки взятия промера косая длина туловища:

- а) от середины холки до седалищного бугра;
- б) от переднего края плечелопаточного сочленения до корня хвоста;
- +в) от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра;
- г) от середины холки до корня хвоста.

45. Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды – это:

- а) экстерьер;
- +б) конституция;
- в) генотип;
- г) фенотип.

46. Сроки отъема поросят от свиноматок:

- +а) 26-60 дней;
- б) 70-80 дней;
- в) 90-110 дней;
- г) 15-25 дней.

47. Продолжительность супоросности свиноматок:

- а) 60-80 дней;

- б) 90-100 дней;
- +в) 110-120 дней;
- г) 135-145 дней.

48. Индекс костистости – это:

- а) отношение косой длины туловища к высоте в холке, выраженное в процентах;
- б) отношение обхвата груди за лопатками к косой длины туловища, выраженное в процентах;
- +в) отношение обхвата пясти к высоте в холке, выраженное в процентах;
- г) отношение обхвата пясти к косой длины туловища, выраженное в процентах.

49. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР;
- +б) D, К, Е, А;
- в) С, В12, В3;
- г) РР, К, В6.

50. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- +а) 10 МДж. обменной энергии;
- б) 38,9 МДж. обменной энергии;
- в) 18,8 МДж. обменной энергии;
- г) 17,6 МДж. обменной энергии.

51. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение;
- +б) скрещивание;
- в) гибридизация;
- г) лайнбридинг.

52. Подбором называют:

- +а) закрепление определённой самки за самцом;
- б) затягивание ошейника;
- в) оценку животных по комплексу признаков;
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью.

53. За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:

- +а) овса;
- б) ячменя;
- в) кукурузы;
- г) пшеницы.

54. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве;
- б) близкородственное спаривание;
- в) спаривание не родственных животных;
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа.

55. Срок хозяйственного использования овец, лет:

- а) 2-3;
- б) 4-5;

- +в) 6-8;
- г) 9-12.

56. Скот мясного направления отличается:

- а) небольшой живой массой;
- б) длительным сроком развития и созревания;
- в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания;
- +г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой.

57. Средний вес теленка при рождении

- а) 5 кг;
- б) 15 кг;
- +в) 35 кг;
- г) 105 кг.

58. Классификация пород крупного рогатого скота

- +а) молочное, мясное, комбинированное;
- б) мясное, сальное, мясомолочное;
- в) мясное, курдючное, молочное;
- г) молочное, шкурковое, мясное.

59. Какие животные имеют наибольший убойный выход:

- +а) свиньи;
- б) крупный рогатый скот;
- в) овцы;
- г) козы.

60. Корма животного происхождения отличаются от растительных тем, что в их составе отсутствует:

- а) сырой протеин;
- б) сырой жир;
- +в) клетчатка;
- г) минеральные вещества.

61. Убойная масса – это:

- а) отношение массы туши и жира сырца к предубойной массе;
- б) масса животного после 24-часовой голодной выдержки;
- +в) масса туши и внутреннего жира сырца;
- г) отношение массы туши к жиру сырцу.

62. Под циклом яйцекладки понимают:

- +а) число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва;
- б) число яиц, снесенных за первую неделю яйцекладки;
- в) число яиц, снесенных за 40 недель жизни;
- г) число яиц, снесенных за 72 недели жизни.

63. Способы оценки экстерьера сельскохозяйственной птицы:

- +а) глазомерная оценка, по статям тела, промерам тела, живой массе, индексам телосложения
- б) по живой массе, экстерьерному профилю, индексам телосложения

- в) по индексам телосложения, промерам тела, экстерьерному профилю, живой массе
- г) по живой массе, глазомерная оценка, по индексам телосложения, по статям тела

64. Сколько поросят получают от свиноматки за один опорос:

- +а) 10-12;
- б) 1-2;
- в) 3-5;
- г) 6-8.

65. Продолжительность суягности овец в среднем, дней:

- а) 100;
- б) 130;
- + в) 150;
- г) 170.

66. Продолжительность использования кур-несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес.:

- а) 8;
- б) 10;
- +в) 12;
- г) 14.

67. Высота в холке измеряется:

- а) от середины холки до корня хвоста;
- б) от середины холки седалищного бугра;
- в) по вертикали от наивысшей точки холки за лопатками до нижнего края грудной клетки;
- +г) от наивысшей точки холки по прямой до земли.

68. Продолжительность выращивания ягнят на мясо:

- а) 4-5 мес.;
- +б) 6-7 мес.;
- в) 12 мес.;
- г) 18 мес.

69. Что понимают под половой зрелостью кур-несушек:

- а) возраст снесения первого оплодотворенного яйца;
- б) возраст наступления пика яйценоскости;
- +в) возраст снесения первого яйца;
- г) возраст перевода молодок во взрослое стадо.

70. Укажите промеры, которые используются для определения живой массы:

- а) высота в холке, ширина груди;
- +б) прямая или косая длина туловища, обхват груди за лопатками;
- в) косая длина туловища, ширина в маклоках;
- г) ширина в маклоках, глубина груди.

71. Кондиции животных:

- а) грубая, нежная, плотная, крепкая;
- б) дыхательная, пищеварительная, племенная, рабочая, выставочная;

- +в) заводская, откормочная, рабочая, выставочная, тренировочная;
- г) заводская, откормочная, плотная, грубая.

72. Какой тип конституции характерен для молочных пород крупного рогатого скота:

- +а) нежный;
- б) рыхлый;
- в) плотный;
- г) грубый.

73. Рацион – это:

- а) процентное соотношение кормов – грубых, сочных, концентрированных;
- б) количество заготовленных кормов на стойловый период;
- в) время и кратность кормления, распределение кормов в течение суток, величина кормовой дачи в одно кормление.
- +г) суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.

74. Какой тип конституции соответствует породам мясного направления продуктивности:

- а) нежный;
- +б) рыхлый;
- в) плотный;
- г) грубый.

75. Норма кормления – это:

- +а) количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
- б) суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
- в) процентное соотношение кормов – грубых, сочных, концентрированных;
- г) набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите убойную массу овцы и убойный выход, если предубойная живая масса составила – 42 кг, масса туши 23 кг, а масса внутреннего жира – 2,2 кг.
2. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц.
3. Предубойная масса бычка-кастрата черно-пестрой породы в возрасте 15 месяцев составила 360 кг, после убоя получена парная туша массой 180 кг и жира-сырца 11,5 кг. Рассчитайте убойный выход.
4. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы у помесного бычка по периодам выращивания, если его живая масса при рождении составила 30 кг, в 6 месяцев – 190 кг, в 12 месяцев – 320 кг, в 18 месяцев – 460 кг.
5. Определите выход мытой шерсти, если постоянная масса сухого образца равна 69 г, кондиционная влажность – 17 %, первоначальная масса образца шерсти – 200 г.
6. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошенной тушки 2100 г, а живая масса перед убоем 2800 г.
7. Сервис-период у коровы составил 40 дней. Определите продолжительность лактации при 60 дневном сухостойном периоде.

8. Рассчитайте и охарактеризуйте коэффициент молочности коровы, если удой за лактацию составил 4000 кг, а живая масса коровы – 550 кг.
9. На молочный завод доставили 500 кг молока жирностью 3,7 %. Определите количество молока базисной жирности.
10. Рассчитайте цикл воспроизводства свиней и число опоросов на матку в год, если продолжительность подсосного периода составит 60 дней.
11. Определите убойный выход, если убойная масса бычка составила 320 кг, а предубойная масса 580 кг.
12. При рождении двойни козлята русской белой породы имели живую массу 2,8 и 3,1 кг, в месячном возрасте соответственно 6,7 и 8,5 кг. Определить молочную продуктивность козы за месяц лактации.
13. Определите истинную длину шерсти, если сумма длины волокон всех классов равна 13090 мм, а количество измеренных волокон – 150 штук.
14. Рассчитайте среднесуточный прирост цыплят-бройлеров, если конечная живая масса 2,6 кг, начальная 42 г, продолжительность выращивания 42 дня.
15. Рассчитайте абсолютный, среднесуточный и относительный приросты живой массы бычка, если его живая масса в 12 месяцев составляла 320 кг, а масса при рождении – 35 кг.
16. Определить молочную продуктивность тонкорунной матки, если ягненок при рождении имел живую массу 4,0 кг, а в месячном возрасте 11,7 кг.
17. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период, если молочность овцы составила 46 кг.
18. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц.
19. Определите живую массу взрослой коровы если обхват груди за лопатками 185 см, а прямая длина туловища 160 см.
20. Определите энергетическую ценность (ккал) длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, белок – 23,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.
21. Определите силу извитости волокон, если длина распрямленного от извитости волокна равна 14 см, а длина извитого волокна – 10 см.
22. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг.
23. Определите яловость коровы в хозяйстве, если на 1 января имелось 980 коров и от них получено в текущем году 950 телят.
24. Определить индексы растянутости, сбитости и длинноногости коровы черно-пестрой породы, если высота в холке – 131 см, косая длина туловища – 158, глубина груди – 70, обхват груди – 197 см.
25. Определить индексы растянутости, сбитости и длинноногости коровы герефордской породы по следующим данным: высота в холке – 118 см, косая длина туловища – 139, глубина груди – 62, обхват груди – 183 см.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной

	самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации

предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы зоотехнии» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Сервис-период	Период от отела до плодотворного осеменения?	ОПК-1
2	От отела до запуска	Лактационный период длится?	ОПК-1
3	Ремонтный молодняк	Как называют молодняк, выращенный для введения в основное стадо вместо выбракованных животных?	ОПК-1
4	Ежегодно	С какой периодичностью проводится бонитировка племенной продукции (материала)?	ОПК-1
5	Сухостойный период	Период от запуска до отела?	ОПК-1
6	В альвеолах вымени	Где происходит синтез питательных веществ молока?	ОПК-1
7	Продуктивность	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ОПК-1
8	Бараны-пробники	Как называют баранов, которых	ОПК-1

		используют для выявления маток в охоте?	
9	Бонитировка	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	ОПК-1
10	Сочные	К каким кормам относятся зеленый корм, силос, сенаж, корнеплоды?	ОПК-1
11	Один раз	Сколько раз в месяц проводят контрольную дойку?	ОПК-1
12	5-7	Продолжительность доения коров, минут?	ОПК-1
13	Крупноплодность	Как называется показатель, отражающий среднюю живую массу поросенка при рождении?	ОПК-1
14	Окситоцин	Гормон, участвующий в молокоотдаче?	ОПК-1
15	Родоначальник	Как называется выдающееся по продуктивности и племенным качествам препопентное животное, являющееся основоположником линии?	ОПК-1
16	Убойный выход	Отношение массы туши и жира сырца к предубойной массе, выраженное в процентах?	ОПК-1
17	Ремонтные хрячки	Хрячки от отбора на выращивание до первой случки, предназначенные для замены выбракованных хряков основного стада, называются?	ОПК-1
18	Убойная масса	Как называется масса туши и внутреннего жира-сырца?	ОПК-1
19	Нетель	Стельная самка от времени определения первой стельности до первого отела называется?	ОПК-1
20	Многоплодию, крупноплодности, молочности, числу, живой массе и сохранности поросят при отъеме	По каким показателям оценивают воспроизводительные качества свиноматок?	ОПК-1
21	Мертвый волос	Очень грубая и ломкая ость, с небольшой прочностью, матовым блеском, не окрашивается, при сгибании образует острый угол?	ОПК-1
22	Откорм	Как называется заключительный процесс в технологии производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса?	ОПК-1
23	Предубойная масса	Масса животного после голодной выдержки?	ОПК-1
24	Родоначальница	Как называется выдающееся по продуктивности и племенным качествам препопентное животное, являющееся	ОПК-1

		основоположником семейства?	
25	Один	Сколько раз в год стригут овец тонкорунных пород?	ОПК-1
26	5	Сколько месяцев длится суягность овец?	ОПК-1
27	Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных	Дайте определение понятию «структура стада»	ОПК-1
28	21	Инкубация куриных яиц длится, дней?	ОПК-1
29	Молочная продуктивность	Количество молока, молочного жира и белка, полученное от коровы за определенный период времени.	ОПК-1
30	Косая длина туловища	Промер, точки взятия которого от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра?	ОПК-1
31	Чистопородные животные	Как называются животные, полученные в результате спаривания чистопородных родителей одной и той же породы?	ОПК-1
32	Порода	Группа животных общего происхождения, созданная человеком, обладающая генетически обусловленными биологическими и морфологическими хозяйственно полезными свойствами, специфичными для данной группы животных, которые позволяют отличить ее от других пород этого вида и устойчиво передаются по наследству	ОПК-1
33	Индекс осеменения	Как называется показатель, характеризующий число осеменений, необходимых для оплодотворения?	ОПК-1
34	Конституция	Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды – это?	ОПК-1
35	Помесные животные	Животные, полученные в результате породообразовательного процесса с участием двух и более неродственных пород, называются?	ОПК-1
36	Индекс костистости	Отношение обхвата пясти к высоте в холке, выраженное в процентах?	ОПК-1
37	Показатель яловости	Какой показатель отражает отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года?	ОПК-1
38	Конституция	Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу в Российской Федерации?	ОПК-1
39	Межотельный период	Как называется интервал между двумя	ОПК-1

		смежными или последующими отелами?	
40	Выбраковка	Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения называется?	ОПК-1
41	D, K, E, A	Назовите жирорастворимые витамины	ОПК-1
42	Поросята-сосуны	Как называют поросят от рождения до отъема от свиноматок?	ОПК-1
43	Гетерозис	Свойство помесных животных превосходить своих родителей по продуктивности, плодовитости и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды	ОПК-1
44	Песига	Длинные, толстые, малоизвитые шерстные волокна в шерстном покрове ягнят тонкорунных и полутонкорунных пород?	ОПК-1
45	Бык-производитель	Как называют самца крупного рогатого скота старше 15-месячного возраста, предназначенного для племенного использования?	ОПК-1
46	Генотипический отбор	Отбор животных с учетом их оценки по происхождению – по фенотипам их предков и боковых родственников, а также по качеству потомства.	ОПК-1
47	Скрещивание	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород?	ОПК-1
48	Индекс вымени	Показатель, отражающий равномерности развития четвертей вымени, характеризуется отношением удою передних четвертей вымени к общему удою.	ОПК-1
49	Мечение	Как называется отметка на теле животного, которая используется для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета?	ОПК-1
50	Свиньи	Какие животные имеют наибольший убойный выход?	ОПК-1
51	В	Какова оптимальная продолжительность сухостойного периода? а) одна неделя; б) один месяц; в) два месяца; г) три месяца.	ОПК-1
52	Б	Молочную продуктивность коров определяют в России: а) за 280 дней лактации; б) за 305 дней лактации; в) за 365 дней лактации; г) за 205 дней лактации.	ОПК-1
53	А	Одна энергетическая кормовая единица равна: а) 10 МДж. обменной энергии;	ОПК-1

		б) 38,9 МДж. обменной энергии; в) 18,8 МДж. обменной энергии; г) 17,6 МДж. обменной энергии.	
54	Б	Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют: а) по массе туши; б) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и убойному выходу; в) по живой массе и предубойной массе.	ОПК-1
55	А	Назовите лучший тип лактационной кривой: а) сильная устойчивая; б) сильная неустойчивая; в) сильная неравномерная; г) слабая устойчивая.	ОПК-1
56	Б	В каком возрасте у яичных кур начинается первый биологический цикл яйценоскости? а) 3-3,5 мес.; б) 4-5 мес.; в) 5,5-7,5 мес; г) 8-9 мес.	ОПК-1
57	Б	Какова средняя живая масса новорожденного поросенка: а) 0,3-0,5 кг; б) 1,2-1,5 кг; в) 1,6-2кг; г) 2,1-2,5 кг.	ОПК-1
58	Б	Сервис-период – это: а) период от отела до отела; б) период от отела до плодотворного осеменения; в) период от отела до запуска; г) период от плодотворного осеменения до запуска.	ОПК-1
59	Б	В молоке среднее содержание количества белка, %: а) 1; б) 3 в) 5 г) 7.	ОПК-1
60	Б	Сухостойный период - это: а) период от отела до плодотворного осеменения; б) период от запуска до отела; в) период от отела до отела; г) период от отела до запуска.	ОПК-1
61	А	Лактационный период длится: а) от отела до запуска; б) отела до плодотворного осеменения;	ОПК-1

		в) отела до отела; г) отела до убоя.	
62	Б	Синтез питательных веществ молока происходит: а) в молочных проходах вымени; б) альвеолах вымени; в) молочной цистерне; г) сфинктере.	ОПК-1
63	Б	Витамины растворимые в жирах: а) В ₂ , Н, РР; б) D, К, Е, А; в) С, В ₁₂ , В ₃ ; г) РР, К, В ₆ .	ОПК-1
64	В	Укажите систему содержания коров: а) беспривязно-бوكсовая; б) привязная; в) круглогодовая стойловая; г) комбибоксовая.	ОПК-1
65	А	Сроки отъема поросят от свиноматок: а) 26-60 дней; б) 70-80 дней; в) 90-110 дней; г) 15-25 дней.	ОПК-1
66	В	Стельность коров длится, мес.: а) 12; б) 6; в) 9; г) 15.	ОПК-1
67	Б	Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды – это: а) экстерьер; б) конституция; в) генотип; г) фенотип.	ОПК-1
68	В	К сочным кормам относятся: а) зеленый корм, сено, сенаж, корнеплоды; б) зеленый корм, силос, сенаж, концентраты; в) зеленый корм, силос, сенаж, корнеплоды; г) мякина, силос, сенаж, барда	ОПК-1
69	В	Содержание коров бывает: а) индивидуальное; б) групповое;	ОПК-1

		в) привязное и беспривязное; г) клеточное.	
70	Г	В молоке учитывают количество: а) жира; б) белка; в) лактозы; г) жира и белка.	ОПК-1
71	А	Сроки наступления половой зрелости у телок: а) 7-9 месяцев; б) 10-12 месяцев; в) 13-15 месяцев. Г) 22-24 месяца.	ОПК-1
72	В	Направление продуктивности в свиноводстве: –а) беконный, сальный; –б) мясной, сальный; +в) мясной, универсальный, сальный; –г) беконный, мясной, сальный, универсальный.	ОПК-1
73	В	Свиноматка за опорос в среднем приносит поросят, гол. а) 2; б) 4; в) 10; г) 18.	ОПК-1
74	А	Абсолютный прирост определяют: а) взвешиванием; б) измерением промеров; в) взвешиванием, измерением промеров; г) способом Клювера-Штрауха.	ОПК-1
75	А	Относительный прирост живой массы показывает: а) напряженность роста животного; б) прирост животного за определенный период; в) прирост животного в сутки; г) прирост животного за месяц.	ОПК-1
76	А	Шерсть по своему составу подразделяют: а) на однородную и неоднородную; б) одинаковую и разную; в) грубую и тонкую; г) полугрубую и полутонкую.	ОПК-1
77	Б	По техническим свойствам ценным является: а) переходное волокно; б) пух; в) ость; г) кемп.	ОПК-1
78	В	К органам размножения сельскохозяйственной птицы относятся:	ОПК-1

		а) только левый яичник; б) правый яичник и яйцевод; в) левый яичник и яйцевод; г) яичники, яйцеводы, матка, влагалище.	
79	Г	Суконность овцематок длится, мес.: а) 2; б) 3 в) 4 г) 5.	ОПК-1
80	В	Точки взятия промера косая длина туловища: а) от середины холки до седалищного бугра; б) от переднего края плечелопаточного сочленения до корня хвоста; в) от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра; г) от середины холки до корня хвоста.	ОПК-1
81	$2100/2800 \cdot 100\% = 75\%$	Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошеной тушки 2100 г, а живая масса перед убоем 2800 г.	ОПК-1
82	$69 \cdot (100 + 17) / 200 = 40,37\%$	Определите выход мытой шерсти, если постоянная масса сухого образца равна 69 г, кондиционная влажность – 17 %, первоначальная масса образца шерсти – 200 г.	ОПК-1
83	$(190 - 30) / 180 \cdot 1000 = 889$ г	Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы у помесного бычка, если его живая масса при рождении составила 30 кг, а в 6 месяцев – 190 кг.	ОПК-1
84	$40 + 285 - 60 = 265$ дней	Сервис-период у коровы составил 40 дней. Определите продолжительность лактации при 60 дневном сухостойном периоде.	ОПК-1
85	$4000 / 550 \cdot 100 = 727$	Рассчитайте коэффициент молочности коровы, если удой за лактацию составил 4000 кг, а живая масса коровы – 550 кг.	ОПК-1
86	$365 / (114 + 60 + 7) = 2$ опороса	Рассчитайте число опоросов на матку в год, если продолжительность подсосного периода составит 60 дней.	ОПК-1
87	$(320 - 30) / 360 \cdot 1000 = 805$ г	Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы у помесного бычка, если его живая масса при рождении составила 30 кг, а в 12 месяцев – 320 кг.	ОПК-1
88	$46 / 5 = 9,2$ кг	Определите прирост живой массы ягненка за определенный период, если молочность овцы составила 46 кг.	ОПК-1
89	$(11,7 - 4) \cdot 5 = 38,5$ кг	Определить молочную продуктивность тонкорунной матки, если ягненок при рождении имел живую массу 4,0 кг, а в месячном возрасте 11,7 кг.	ОПК-1

90	$185 \cdot 160 / 100 \cdot 2 = 592$ кг	Определите живую массу взрослой коровы молочного направления продуктивности, если обхват груди за лопатками 185 см, а прямая длина туловища 160 см.	ОПК-1
91	$(460 - 30) / 540 \cdot 1000 = 796$ г	Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы у помесного бычка, если его живая масса при рождении составила 30 кг, а в 18 месяцев – 460 кг.	ОПК-1
92	$23,39 \cdot 4,1 + 3,24 \cdot 9,3 = 126$ ккал	Определите энергетическую ценность (ккал) длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, белок – 23,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.	ОПК-1
93	$(14 - 10) / 14 \cdot 100 = 28,57$	Определите силу извитости волокон, если длина распрямленного от извитости волокна равна 14 см, а длина извитого волокна – 10 см.	ОПК-1
94	$320 - 30 = 290$ кг	Рассчитайте абсолютный прирост живой массы бычка, если его живая масса при рождении составила 30 кг, а в 12 месяцев – 320 кг.	ОПК-1
95	$(980 - 950) / 980 \cdot 100 = 3,06\%$	Определите яловость коровы в хозяйстве, если на 1 января имелось 980 коров и от них получено в текущем году 950 телят.	ОПК-1
96	$320 - 35 = 285$ кг	Рассчитайте абсолютный прирост живой массы бычка, если его живая масса в 12 месяцев составляла 320 кг, а масса при рождении – 35 кг.	ОПК-1
97	$320 / 580 \cdot 100 = 55,17\%$	Определите убойный выход, если убойная масса бычка составила 320 кг, а предубойная масса 580 кг.	ОПК-1
98	$(320 - 35) / 360 \cdot 1000 = 792$ г	Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы бычка, если его живая масса в 12 месяцев составляла 320 кг, а масса при рождении – 35 кг.	ОПК-1
99	$(2600 - 42) / 42 = 60,9$ г	Рассчитайте среднесуточный прирост цыплят-бройлеров, если конечная живая масса 2,6 кг, начальная 42 г, продолжительность выращивания 42 дня.	ОПК-1
100	$(320 - 35) / (0,5 \cdot (320 + 35)) \cdot 100 = 160,56$	Рассчитайте относительный прирост живой массы бычка, если его живая масса в 12 месяцев составляла 320 кг, а масса при рождении – 35 кг.	ОПК-1

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как

показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативноправовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Овцеводство и козоводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

К.С.Х. Н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В рацион суягной матки силос включают в количестве, кг:

- +а) до 3
- б) 4-5
- в) 6-7
- г) 8-9

2. Рацион – это:

- +а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц
- г) количество сена поедаемого животными за неделю

3. Химические способы обработки соломы позволяют:

- +а) повысить поедаемость, переваримость и питательность
- б) понизить поедаемость соломы
- в) понизить питательность соломы
- г) понизить переваримость соломы

4. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура
- +б) размножение молочно-кислых бактерий
- в) физиологическая сухость среды
- г) повышенная влажность корма

5. Корнеплоды в высоком содержанием каротина являются.....?

- а) свекла, брюква
- б) морковь белая
- +в) морковь красная
- г) картофель, топинамбур

6. Предок современных тонкорунных пород овец?

- а) аргали
- б) муфлон
- +в) аркара
- г) гиссарская курдючная

7. Срок хозяйственного использования овец, лет:

- а) 2– 3
- б) 4– 5
- +в) 6– 8
- г) 9– 12

8. Максимальная продолжительность жизни овец, лет:

- а) 7– 8
- б) 9– 10
- в) 11– 12
- +г) 14– 21

9. Силос хорошего качества в рационе суягных маток может составлять:

- а) 1,5 – 2,0 кг
- б) 2,0 – 2,5 кг
- +в) 2,5 – 3,0 кг
- г) 3,5 – 4,0 кг

10. Силос хорошего качества в рационе лактирующих маток может составлять:

- а) 1,0 – 2,0 кг
- б) 2,0 – 3,0 кг
- +в) 3,0 – 4,0 кг
- г) 4,0 – 5,0 кг

11. При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить водой в соотношении:

- а) 1:1
- б) 1:3
- +в) 1:5
- г) 1:7

12.Суягность (беременность) овец продолжается, дней:

- а) 100-115
- б) 116-130
- в) 131-146
- +г) 147-151

13.Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес:

- а) 1,5-2
- +б) 3,5-4
- в) 5,5-6
- г) 7,5-8

14.Какая плодовитость у овец?

- а) 7-8
- б) 5-6
- в) 3-4
- +г) 1-2

15. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, рас-пространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

16. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

17. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
- б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- + в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

18. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

19. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени

на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Значение овцеводства для нар. хоз-ва и его место среди других отраслей животноводства в РФ

Тема 2. Происхождение, биологические особенности конституции и экстерьер овец

Тема 7. Шерсть. Понятия о шерсти

Тема 8. Повышение шерстной продуктивности овец. Овчины. Понятия об овчинах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы,

журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Понятие о породе и ее структура.

Тема 2. Зоологическая и производственная классификация пород овец

Тема 3. Баранина. Отличительные особенности баранины

Тема 4. Стрижка овец

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства,

	свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2.Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

•Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызывать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 5601 голов, маток -63 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1110 ц, Производство шерсти - 292 ц.
2. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -60 %, прирост стада - 12%,производство мяса-1200 ц, Производство шерсти - 320 ц.
3. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -58 %, прирост стада - 10%,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 450 ц.
4. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -57 %, прирост стада - 11,5 %, производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 550 ц.
5. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -52 %, прирост стада - 5,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 650 ц.
6. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -58 %, прирост стада - 9,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 390 ц.
7. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -53 %, прирост стада - 10,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 320 ц.

8. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -58 %, прирост стада - 7,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 390 ц.
9. Технология производства шерсти и баранины порода прекос поголовье на 1.01 - 6500 голов, маток -51 %, прирост стада - 3,5 %,производство мяса-18500 ц, Производство шерсти - 990 ц
10. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 11200 голов, маток -59 %, прирост стада - 2,5 %,производство мяса-1050 ц, Производство шерсти -420 ц
11. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 6601 голов, маток -53 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1410 ц, Производство шерсти - 392 ц.
12. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 9100 голов, маток -52 %, прирост стада - 10 %,производство мяса-1300 ц, Производство шерсти - 360 ц.
13. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 11500 голов, маток -59 %, прирост стада - 11,5%,производство мяса-1450 ц, Производство шерсти - 550 ц.
14. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 15500 голов, маток -56 %, прирост стада - 12,5 %, производство мяса-1950 ц, Производст-во шерсти - 850 ц.
15. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 8500 голов, маток -53 %, прирост стада - 6,5 %,производство мяса-1550 ц, Производство шерсти - 750 ц.
16. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 11500 голов, маток -52 %, прирост стада - 8,5 %,производство мяса-1250 ц, Производство шерсти - 590 ц.
17. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов,маток -55 %, прирост стада - 8,5 %,производство мяса-1650 ц, Производство шерсти - 420 ц.
18. Технология производства шерсти и баранины порода грозненская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -51 %, прирост стада - 5,5 %,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 370 ц.
19. Технология производства шерсти и баранины порода прекос поголовье на 1.01 - 8500 голов, маток -50 %, прирост стада - 13,5 %,производство мяса-16500 ц, Производство шерсти - 790 ц
20. Технология производства шерсти и баранины порода кавказская поголовье на 1.01 - 12200 голов, маток -52 %, прирост стада - 8,5 %,производство мяса-1850 ц, Производство шерсти -520 ц
21. Технология производства шерсти и баранины порода советский меринос поголовье на 1.01 - 5601 голов, маток -63 %, прирост стада - 4%,производство мяса-1110 ц, Производство шерсти - 292 ц.
22. Технология производства шерсти и баранины порода волгоградская поголовье на 1.01 - 7500 голов, маток -60 %, прирост стада - 12%,производство мяса-1200 ц, Производство шерсти - 320 ц.

23. Технология производства шерсти и баранины порода северокавказская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -58 %, прирост стада - 10%,производство мяса-1150 ц, Производство шерсти - 450 ц.
24. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 10500 голов, маток -57 %, прирост стада - 11,5 %, производство мяса-1250 ц, Производст-во шерсти - 550 ц.
25. Технология производства шерсти и баранины порода асканийская поголовье на 1.01 - 9500 голов, маток -52 %, прирост стада - 5,5 %,производство мяса-1350 ц, Производство шерсти - 650 ц.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень

	недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Одним из видов виды самостоятельной работы при освоении дисциплины «Овцеводство и козоводство» является подготовка и написание курсовой работы.

В процессе разработки курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с литературой, расширяет, углубляет и закрепляет теоретические знания, вырабатывает умение критически оценивать изученный материал, осваивает методы зоотехнического и экономического анализа отрасли, теоретически обосновывает перспективы ее развития, делает необходимые обобщения, выводы и предложения.

Исходным материалом к курсовой работе служит индивидуальное задание кафедры, в котором указываются: порода овец (коз), разводимая (условно) в хозяйстве, количество животных на начало и конец года, удельный вес маток в стаде, производство шерсти и баранины, пуха и козлятины.

На основании полученного задания студент, выполняя курсовую работу, разрабатывает структуру стада овец (коз), приемлемую для хозяйства, составляет годовой оборот стада, определяет возможности производства шерсти и баранины, пуха и козлятины, потребность в кормах в расчете на продукцию с учетом структуры рационов, характерных для зоны; дает практическое обоснование вопросов воспроизводства стада, содержания животных, повышения качества производимой продукции

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народно-хозяйственное значение овцеводства и козоводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ
2. Понятие о технологии. Научные основы технологии (совершенствование пород овец и коз, применение наиболее прогрессивных приемов и методов разведения, кормления и содержания овец и коз).
3. Производственные процессы, производственные и рабочие операции в технологии.
4. Факторы, обеспечивающие успешное применение прогрессивной технологии и

- интенсификация биологических функций животных (рост, развитие, лактация, способность к отложению питательных веществ, производству шерсти, смушковых и т. д.).
5. Структура стада овец и коз в зависимости от направления овцеводства и козоводства, назначение стада (племенное, пользовательное).
 6. Значение структуры стада в производстве шерсти, пуха, баранины и козлятины, молока.
 7. Организация браковки овец, коз и выранжировка животных из стада. Нормирование отар овец и коз.
 8. Формирование стада овец на крупных комплексно-механизированных фермах.
 9. Организация и техника случки овец, экономическое обоснование сроков случки.
 10. Продолжительность случного периода. Способы случки. Определение потребности в баранах при различных способах случки.
 11. Подготовка баранов и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.
 12. Организация работы стригального пункта. Обязанности персонала пункта по профессиям. Гигиена труда и техника безопасности на пунктах стрижки.
 13. Организация и проведение классировки шерсти. Упаковка, маркировка, хранение, транспортировка шерсти и ее реализация.
 14. Методика по определению выхода чистой шерсти и ее качества, их оборудование.
 15. Откорм и нагул овец - резерв увеличения производства и улучшения качества баранины.
 16. Технология производства баранины: селекция на скороспелость и много-плодие, промышленное скрещивание, рациональная структура стада, возраст и сроки реализации овец на мясо, использование негормональных стимуляторов роста.
 17. Организация и проведение пастбищного и стойлового откорма овец на от-кормочных площадках.
 18. Типы механизированных откормочных площадок, их устройство и предъявляемые к ним требования. Кормление и содержание овец на площадках.
 19. Реализация овец на убой. Порядок, условие и техника убоя овец.
 20. Характеристика молочной продуктивности овец и методы увеличения производства молока
 21. Подготовка производителей и маток к случке, пунктов искусственного осеменения, техников осеменаторов.
 22. Работа пунктов искусственного осеменения овец при поотарной организации труда и на крупных комплексно-механизированных фермах (распорядок дня, выборка маток в охоте, осеменение, мечение осемененных маток, формирование групп осемененных маток).
 23. Технология циклического и поточного методов искусственного осеменения овец на комплексно-механизированных фермах.
 24. Ягнение маток. Экономическое обоснование и эффективность различных сроков ягнения.
 25. Подготовка овец и коз, помещений и кормов к ягнению. Создание в овчарнях оптимального микроклимата.
 26. Уход за матками и ягнятами в период ягнения. Временное мечение овец и ягнят. Формирование сакманов. Работа сакманщиков.
 27. Организация и техника проведения ягнения овец в сжатые сроки на комплексно-механизированных фермах.
 28. Методы выращивания ягнят и козлят в подсосный период (под матками, кошарнообазовый, отдельно-контактный).
 29. Сроки и техника отъёма ягнят и козлят от маток и их последующее выращивание.
 30. Характеристика наиболее ценных кормов для овец и коз. Оптимальные нормы их скармливание.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?

1. Домашние овцы относятся к классу:

млекопитающие

парнокопытные

жвачные

полорогие

2. Предками домашних овец является:

овцебык

козерог

альпака

муфлон

3. Считается, что овцы были одомашнены:

1-2 тыс. лет до н.э.

3-4 тыс. лет до н.э.

6-8 тыс. лет до н.э.

10-12 тыс. лет до н.э.

4. Длина кишечника овец больше длины туловища примерно в:

10 раз

15 раз

раз

30 раз

5. Желудок овцы состоит из следующих отделов:

рубец, сетка, книжка, сычуг

рубец, сетка, книжка

рубец, сычуг

рубец, сетка

6. У овец какого направления продуктивности наиболее развиты пищеварительные органы:

шерстного

мясного

молочного

мясошерстного

7. Овцы, имеющие тонкий костяк, узкую грудь, свислый зад, относятся к конституции:

крепкой

грубой

нежной

плотной

8. Количество зубов у овец:

30

32

34

36

9. Косая длина туловища овец измеряется:

между левым и правым плечелопаточными сочленениями

от холки до грудной кости

от плечелопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра
между самыми отдаленными точками маклоков

10. У овец какого направления продуктивности более высокая складчатость кожи:
шерстного

шерстно-мясного

мясошерстного

мясного

11. Более тонкую кожу имеют овцы:

тонкорунные

полутонкорунные

полугрубошерстные

грубошерстные

12. Густота фолликулов на единицу площади кожи у овец с возрастом:

увеличивается

не изменяется

резко увеличивается

снижается

13. Наибольшее соотношение числа вторичных фолликулов в расчете на один
первичный наблюдается у овец:

тонкорунных

полутонкорунных

полу грубошерстных

грубошерстных

14. Часть шерстяного волокна, находящаяся на поверхности кожи овец, называется:

кожный сосочек

луковица

корень

стержень

15. Овечья шерсть под действием концентрированных неорганических кислот:

растворяется медленно

не растворяется

набухает

быстро растворяется

16. Под действием пламени (огня) овечья шерсть:

горит, оставляя легкий пепел

горит, образуя шарик

горит медленно, образуя шарик с запахом жженных перьев

не горит

17. В растворах едких щелочей (NaOH, KOH) овечья шерсть:

набухает

не растворяется

быстро набухает, волокна принимают цилиндрическую форму

при нагревании быстро растворяется

18. Шерсть тонкорунных овец состоит:

из пуховых волокон

из пуховых и переходных волокон

из пуховых и остевых волокон

из переходных, пуховых и остевых волокон

19.Под тониной (толщиной) шерсти понимают:

диаметр поперечного сечения шерстного волокна

радиус шерстного волокна

окружность шерстяного волокна

полуокружность шерстяного волокна

20.Тонина (толщина) шерсти изменяется:

в микрометрах

в дециметрах

в сантиметрах

в квадратных миллиметрах

21.Кондиционная влажность чистой шерсти, в %:

13

15

17

19

22.Остаточная влажность в промытом и отжатом образце однородной шерсти, в %:

23

25

29

32

23.От тонкорунных овец получают шерсть тониной, качества:

60-80

50-58

48-40

36-32

24.В соответствии с Торговой сельскохозяйственно-промышленной классификацией шерсти, тонкая шерсть, отнесенная к первой длине, должна быть не короче, в мм:

25-39

40-54

55-69

70 и более

25.Желательная форма внутреннего штапеля руна тонкорунных овец:

коническая

цилиндрическая

обратноконическая

воронкообразная

26.Поярок – шерсть, состригаемая:

с ягнят

с маток

с валухов

с баранов

27.На каком участке тела овец растет самая длинная шерсть:

на бочке

на спине

на брюхе

на ляжке

28. Самая длинная шерсть при годовом сроке ее роста у овец породы:

романовская

волгоградская

линкольн

австралийский меринос

29. Какая из ниже названных дефектных шерстей имеет наименьшую ценность:

«желтяк»

«базовая»

«купаная»

«кдюнкер»

30. Тонина пуха в шерсти овец составляет, мкм:

до 30

30-52

более 52

более 75

31. Однородную полугрубую шерсть получают с пород овец:

тонкорунных

полутонкорунных

полугрубошерстных

грубошерстных

32. Элементами руна тонкой шерсти являются:

отдельные волокна

отдельные волокна, косицы

штапели

косицы

33. Шерсть 64-го качества (класса тонины) относится к:

тонкой

полутонкой

однородной полугрубой

однородной грубой

34. При бонитировке овец измеряется длина шерсти:

естественная

истинная

натуральная

искусственная

35. Более короткая шерсть у овец растет на:

лопатке

боку

ляжке

брюхе

36. Наибольшее количество жиропота содержится в шерсти:

тонкой

полутонкой

полугрубой

грубой

37. Лучшим по качеству считается жиропот, имеющий цвет:

темно-кремовый

желтый

белый, светло-кремовый

зеленый

38. Тонкорунных и полутонкорунных овец стригут:

один раз (весной)

один раз (осенью)

два раза (весной и осенью)

три раза (весной, летом и осенью)

39. Шерсть овец романовской породы относится к:

однородной полугрубой

однородной грубой

неоднородной полугрубой

неоднородной грубой

40. Мериносовую шерсть получают с овец:

тонкорунных

полутонкорунных

полугрубошерстных

грубошерстных

41. К низшим сортам относятся следующие наименования шерсти:

пожелтевшая, базовая

свалок, тавро (смываемое)

отсортровки с грубым волосом

обножка, клонкер

42. Однородная мериносовая шерсть по цвету:

белая

светло-серая

цветная светлая

цветная темная

43. Для повышения качества шерсти отечественных тонкорунных пород овец используют в качестве улучшателей баранов породы:

ромни-марш

линкольн

тексель

австралийский меринос

44. Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

шерсть-свалок

переслед

шерсть-шкурка

шерсть-тавро

45. Короткие отрезки штапелей и косиц, получившиеся при подравливании на овцах неправильно остриженной шерсти называется:

шерсть-подстрига

шерсть-шкурка

шерсть-тавро

шерсть-свалок

46. По степени развития мышечной и жировой тканей на холке, спине, пояснице, ребрах и у корня хвоста овец определяется:

предубойная живая масса

убойная масса

категория упитанности

убойный выход

47.Сортовой состав мяса баранины устанавливают на основании разруба туши на:

2 сорта

3 сорта

4 сорта

5 сортов

48.Отруба туши овец- зарез, предплечье, задняя голяшка относятся к:

1 сорту

2 сорту

3 сорту

4 сорту

49.Отношением массы мякоти туши к массе костей определяется:

убойный выход

индекс мясистиости

коэффициент мясности

сортовой состав

50.Продолжительность полового цикла у овец составляет в среднем, суток:

8-10

12-14

16-18

20-24

51.Ярок в первую случку рекомендуется использовать при их живой массе от массы взрослых маток не менее, %:

50-55

60-65

75-80

85-90

52.Выборку маток в охоте с помощью пробников проводят при случке:

вольной

гаремной

классной

ручной

53.Нагрузка на одного производителя при гаремной случке составляет, голов:

10-20

30-50

60-80

90-100

54.При вольной случке на 100 маток требуется баранов-производителей, голов:

1-2

3-4

5-7

8-10

55.Продолжительность искусственного осеменения овец рекомендуется, дней:

10-20

35-40

50-60

70-80

56.Продолжительность суягности овец в среднем составляет, дней:

100

130

150

170

57.В южных регионах России наиболее эффективно ягнение овец:

зимнее

весеннее

летнее

осеннее

58.Живая масса новорожденного ягненка от массы обьягнившейся матки составляет,
%

3-4

5-6

7-8

9-10

59.Сакманом называется

группа холостых маток

группа суягных маток

группа баранов-производителей

группа маток с ягнятами

60.При искусственном выращивании ягнят порошок ЗЦМ рекомендуется разводить
водой в соотношении:

1:1

1:3

1:5

1:7

61.Кастрацию баранчиков рекомендуется проводить в возрасте:

2-3 недель

2 мес.

3 мес.

4 мес.

62.Обрезку хвостов проводят ягнятам породы:

ставропольская

романовская

каракульская

эдильбаевская

63.Отъем тонкорунных ягнят от маток рекомендуется проводить в возрасте, мес:

1,5-2

3,5-4

5,5-6

7,5-8

64.Суточная потребность в траве пастбищ взрослой овцы составляет, кг:

1-2

3-4
7-10
13-15

65. В рацион суягной матки силос включают в количестве, кг:

до 3
4-5
6-7
8-9

66. Суточная норма концентратов для баранов-производителей в неслучной период должна составлять от общей питательности рациона, %:

20-30
40-45
50-60
65-70

67. Суточная потребность в соли взрослой овцы составляет, г:

10-15
20-25
30-35
40-45

68. Потребность в энергии и переваримом протеине более высокая у маток:
холостых

в последние 7-8 недель суягности

в первые 6-8 недель лактации

во вторую половину лактации

69. Место дневного отдыха и ночевки овец на пастбище называется:

раскол
сакман
кошара
тырлю

70. Норма площади для баранов-производителей составляет, м²:

2-3
4-5
6-7
8-9

71. Для овцематок рекомендуется фронт кормления, м:

0,1-0,2
0,3-0,4
0,5-0,6
0,7-0,8

72. Домашние козы относятся к классу:

полорогие
жвачные
млекопитающие
парнокопытные

73. Предками домашних коз является:

козерог, безоаровые козы, торфяная коза
тур дагестанский, коза приска, кельтская коза

безоаровые козы, винторогие козы, коза приска
тар гималайский, винторогие козы, гривистый баран

74.К пуховым породам коз относятся:

советская шерстная

придонская

зааненская

русская белая

75.Шерстный покров коз придонской породы состоит из пуха на:

50-64%

65-74%

75-85%

86-90%

76.У коз оренбургской породы ость перерастает пух по длине на:

1-2см

3-5см

6-7см

7-8см

77.У коз 32 зуба, из них резцов:

4

6

8

10

78.К козам молочного направления продуктивность относятся:

зааненская

придонская

оренбургская

ангорская

79.Рекордный удой коз зааненской породы, кг:

1000

1600

3500

2400

80.Соотнесите породы коз их производственному направлению:

придонская

пуховая

зааненская

молочная

ангорская

шерстная

аборигенная

мясо-молочная

81.Самый высокий начес пуха получают от коз породы:

придонская

оренбургская

горноалтайская

узбекская

82.Наиболее тонкий пух получают от коз породы:

горноалтайская
придонская
оренбургская
узбекская

83. Взрослый козел выделяет за одну садку спермы, см³:

0,3-0,5

0,6-0,9

1,0-1,3

1,4-1,6

84. Половая зрелость у коз наступает в возрасте, месяц:

3-4

5-8

9-12

13-16

85. Продолжительность полового цикла у коз составляет, дней:

12-14

15-17

18-22

23-28

86. Сукозность (беременность) коз продолжается, дней:

100-115

116-130

131-146

147-151

87. При ручной случке нагрузка на взрослого козла не должна превышать, маток:

15-20

30-40

50-70

90-100

88. В южных регионах России наиболее эффективно козление пуховых коз:

зимние

весенние

осенние

летние

89. Нагрузка на одного козла-производителя при гаремной случке представляет, голов:

10-20

25-30

35-40

45-50

90. При вольной случке на 100 маток требуется козлов – производителей, голов:

1-2

5-7

8-10

3-4

4,0

5,0

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите силу извитости (СИ), если длина распрямленного от извитости волокна (D_1 - 12 см), а длина извитого волокна (D_2 - 9 см).
2. Определите истинную длину шерсти (M_{cp}), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).
3. Определите разрывную длину пучков волокон (L), если среднеарифметическая величина разрывной нагрузки на 1 пучок ($K=1,2$ кг), длина пучка ($e=25$ мм), общая масса пучков после разрыва ($p=90$ мг), число испытываемых пучков ($n=25$ пучков).
4. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в массе образца до и после экстрагирования ($ж=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).
5. Определите влажность шерсти (ВШ), если масса образца шерсти до высушивания ($a_1=2$ г), масса абсолютного сухого образца шерсти ($a_2=1,8$ г).
6. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($\Pi=52\%$).
7. Определите выход мытой шерсти (Π), если постоянная масса сухого образца ($Y=69,0$), кондиционная влажность ($Kв=17$), первоначальная масса образца шерсти ($A=200$ г).
8. Определите предубойную живую массу животного (Π_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).
9. Определите предубойную массу овцы (Y_m), если масса туши ($M_T=23,0$ кг), а масса внутреннего жира ($Ж_в=2,2$ кг).
10. Определите убойный выход овцы ($Y_в$), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($Ж_в=1,6$ кг).
11. Определите убойный выход овцы, если убойная масса ($Y_m=18,5$ кг).
12. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($\Pi_{ж.н.}$), если молочность ее ($Мол = 46$ кг).
13. Определите суточную молочную продуктивность овцематки ($M_{пс}$), если удой при контрольном доении ($Y_k = 1,5$ кг), время контрольных удоев ($T = 30$ дней).
14. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.
15. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов и внутренних средних на постоянные.
16. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.
17. Определите возраст овец, если все 4 пары молочных резцов заменены на постоянные.
18. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($\Pi=7$ дней), использование зеленой массы ($И=70\%$).
19. Определите истинную длину шерсти (M_{cp}), если сумма длины волокон всех классов ($S=13090$), а количество измеренных волокон (150).
20. Определите количество шерстяного жира (100%), если содержание шерстяного жира в данном образце в процентах (18), количество внутреннего жира по разнице в

массе образца до и после экстрагирования ($j=3$), масса чистой обезжиренной шерсти после промывки ($M=2$ г).

21. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($P=52\%$).

22. Определите предубойную живую массу животного (P_m), если живая масса овцы по окончании исследований составляет ($M=45$ кг).

23. Определите убойный выход овцы (Y_b), если масса туши ($M_T=20,5$ кг), масса внутреннего жира ($J_b=1,6$ кг).

24. Определите прирост живой массы ягненка за определенный период ($P_{ж.н.}$), если молочность ее ($Мол = 46$ кг).

25. Определите возраст овец, если произошла замена двух молочных зацепов резцов на постоянные.

26. Определите возраст овец, если произошла замена молочных зацепов, внутренних средних и наружных средних на постоянные.

27. Определите нагрузку овец на 1 га (H), если ($n=300$ голов), урожайность зеленой массы ($Y=120$ кг), продолжительность использования пастбища ($P=7$ дней), использование зеленой массы ($I=70\%$).

28. Затраты кормов на производство шерсти у маток волгоградской породы рассчитать по формуле: $Z_{ш}=H_c \cdot Z_c$, если H_c средний настриг мытой шерсти (пуха), кг; $=4,7$ кг, Z_c средние затраты кормов на единицу производства шерсти (пуха), корм. ед. $=55$

29. Определите массу мытой шерсти (M_1), если масса невымытой шерсти ($M=200$ г), выход мытой шерсти ($P=54\%$).

30. Определите силу извитости ($СИ$), если длина распрямленного от извитости волокна ($D_1 - 14$ см), а длина извитого волокна ($D_2 - 10$ см).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен/Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	состояние организма женской особи, когда в матке протекает развитие плода	суягность (беременность)	ПК-1
2	сыр из овечьего и козьего молока	брынза	ПК-1
3	совокупность приемов воспитания ягнят, козлят, имеющая целью максимальное сохранение и развитие у животных хозяйственно полезных признаков	выращивание молодняка	ПК-1
4	смесь выделений сальных и потовых желез, находящихся в коже козы. Смазывает шерстинки, предохраняет их от порчи под влиянием осадков, ветра и т. п.	жиропот	ПК-1
5	скармливаемый животным непосредственно на пастбище или в виде зеленой подкормки после скашивания, является основой кормления овец, коз в течение года	зеленый корм	ПК-1
6	отрасль животноводства, дающая ценную и разнообразную продукцию: молоко, мясо, пух, шерсть, кожу, мех и др.	овцеводство	ПК-1
7	отсутствие рогов, встречаемое среди овец и коз	комолость	ПК-1
8	является единицей измерения и сравнения питательной ценности всех видов кормов	кормовая единица	ПК-1
9	образование и выделение молока молочными железами овец, коз	лактация	ПК-1
10	шерсть ягнят, годовиков	поярковая	ПК-1
11	молоко овец незадолго до окота и в первые дни после него, представляет собой густую жидкость желтоватого цвета, солоноватого вкуса	молозиво	ПК-1

12	заболевание кожи, которое вызывает зуд, вследствие чего животные чешут пораженные участки	чесотка	ПК-1
13	это одна из наиболее древних пород овец с оригинальными завитками	каракульские овцы	ПК-1
14	выведена порода овец в условиях ПЗ Ромашковский	Место выведения волгоградской породы	ПК-1
15	Коза имеет 32 зуба, из них 8 резцов на нижней челюсти и 24 коренных: 12 зубов на верхней и 12 – на нижней челюсти.	количество зубов у овец	ПК-1
16	по биологическим особенностям козы – руминантные животные, т.е. пережевывающие жвачку, и, подобно другим жвачным, имеют четырехкамерный желудок, включающий рубец, сетку, книжку, сычуг	отделы желудка включают	ПК-1
17	коз продолжается 147 – 151 день (в среднем 150 дней).	суягность (период беременности)	ПК-1
18	маток и баранов содержат в месте в течение всего года. При вольной случке невозможно получить баранов в определенные сроки и вести подбор козлов к маткам. Нагрузка на одного барана 25 – 30 маток	вольная случка	ПК-1
19	в отару маток определенного класса на случной сезон (1,5 – 2,0 мес.) пускают заранее подобранных баранов (групповой подбор). В остальном она мало чем отличается от вольной случки.	классная случка	ПК-1
20	состоят в том, что одного баранов содержат с группой предназначенных для него маток (25 – 30 гол.) в течение случного сезона. При этом виде случки контролируется происхождение потомства.	особенности гаремной случки	ПК-1
21	минимальная норма дачи сена должна составлять 0,5 – 0,7 кг для суягных маток	норма дачи сена для суягных маток	ПК-1
22	участок возвышенной местности на пастбище или прилегающий к кошарам и огороженный щитами, жердями, сеткой. Для маточной отары его размеры из расчета 0,8–0,9 м ² матку с приплодом.	баз	ПК-1
23	клеточные производные кожи, выполняющие функцию защиты организма от внешних влияний.	Волосы	ПК-1
24	6 – 7 % от живой массы матки	живая масса ягнят при	ПК-1

		рождении составляет	
25	производится в возрасте 3,5 – 4,5 мес	отъем ягнят	ПК-1
26	оценка племенного достоинства животного по наружному виду, происхождению и качеству потомства.	бонитировка	ПК-2
27	условный подбор букв и знаков, с помощью которых проводят сокращенные записи индивидуальной бонитировки овец.	бонитировочные ключи	ПК-2
28	процесс изменения поголовья коз, определенный количеством полученного и выращенного приплода и убыли животных	воспроизводство стада	ПК-2
29	удаление из стада малопродуктивных, старых и больных овец	выбраковка	ПК-2
30	количество выращенных ягнят, козлят по отношению к маточному стаду. Обычно определяют на 100 маток.	деловой выход молодняка	ПК-2
31	животные, выведенные из стада по возрасту, имеющие изношенные зубы или не имеющие их вообще.	зубной брак	ПК-2
32	наиболее точный метод оценки племенного достоинства, барана.	испытание производителей по потомству	ПК-2
33	потомство высоко продуктивного производителя, обладающее в большинстве этим ценным качеством в следствие гомозиготности родоначальника линии и удачного племенного подбора.	линия	ПК-2
34	энергичный в половом отношении, но не представляющий племенной ценности, здоровый баран. Служит для выявления пришедших в половую охоту маток.	пробник	ПК-2
35	высшая точка холки по отвесу до поверхности площадки, на которой стоит коза, инструмент измерительная палка	высота в холке, определяется	ПК-2
36	высшая точка крестца по отвесу до поверхности площадки на которой стоит коза, инструмент измерительная палка	высота в крестце, определяется	ПК-2
37	передний выступ плечелопаточного сочленения и крайняя точка седалищного бугра	косая длина туловища, определяется	ПК-2
38	$\frac{(\text{высота в холке} - \text{глубина груди})}{\text{высота в холке}} \times 100$	индекс длинноногости	ПК-2
39	$\frac{\text{косая длина туловища}}{\text{высота в холке}} \times 100$	индекс растянутости	ПК-2

40	$\frac{\text{ширина груди}}{\text{глубина груди}} \times 100$	индекс грудной	ПК-2
41	закljučается в повышении качества шерсти и увеличении ее настрига	задача племенной работы с козами шерстного направления	ПК-2
42	12-18 мес.	ярок всех пород в первую случку рекомендуется пускать в возрасте _____мес.	ПК-2
43	в южных районах РФ (Нижнее Поволжье, Республики Калмыкия и Дагестан, Ставропольский край и др.),	Весеннее ягнение наиболее эффективно в _____ регионах когда оно совпадает с началом пастбищного содержания овец	ПК-2
44	двойнями	Отбор на многоплодие в селекции на многоплодие заслуживают внимания матки, обьягнившиеся _____ при первом ягнении	ПК-2
45	три класса (элита, первый и второй).	Тонкорунных овец при бонитировке разделяют на _____ класса.	ПК-2
46	ВМ	согласно шкалы условных обозначений для волгоградской породы овец принято _____.	ПК-2
47	В овцеводстве получили распространение татуировка животных на ушах, мечение их пластмассовыми или металлическими сережками, выжиганием номеров на рогах, чипирование. Надежнее всего метить овец татуировкой.	мечение овец.	ПК-2
48	СТ	согласно шкалы условных обозначений для ставропольской породы овец принято _____.	ПК-2
49	КА	согласно шкалы условных обозначений для кавказской породы овец принято _____.	ПК-2
50	ЭД	согласно шкалы условных обозначений	ПК-2

		для эдильбаевской породы овец принято _____.	
51	Б	Средний объем эякулята у барана (мл.): а) 0,5-1 б) 1-2 в) 6-10 г) 10-15	ПК-1
52	А	Концентрация спермиев в среднем в 1мл эякулята барана (млрд.): а) 2-4 б) 6-8 в) 8,5-9 г) 0,5-1	ПК-1
53	В	Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте: а) от 2 мес. до 8 мес. б) от 5 дней до 3 мес. в) от 14 дней до 4 мес. г) от 3 мес. до 5 мес	ПК-1
54	А	Желательный блеск грубой однородной шерсти: а) люстровый б) глянцевый в) матовый г) стеклянный	ПК-1
55	Г	У овец, какой породы шерстный покров состоит из двух типов шерстяных волокон: а) каракульская б) эдильбаевская в) кугучуровская г) романовская	ПК-1
56	Б	Естественная длина шерсти у овец измеряется с точностью до, см: а) 0,1 б) 0,5 в) 1,0 г) 1,5	ПК-1
57	В	Мериносовая шерсть	ПК-1

		по цвету должна быть: а) светлосерая б) черная в) белая г) цветная	
58	А	Желательный блеск грубой однородной шерсти: а) люстровый б) глянцевый в) матовый г) стеклянный	ПК-1
59	Б	Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется: а) корень б) стержень в) луковица г) волосяной сосочек	ПК-1
60	Б	Верхний слой кожи овец и коз называется: а) дерма б) эпидермис в) подкожная клетчатка г) пилярный слой	ПК-1
61	А	Истинная длина шерсти измеряется с точностью до, мм: а) 1 б) 3 в) 5 г) 10	ПК-1
62	Б	Нагрузка на одного барана-производителя при гаремной случке составляет, голов: а) 10-20 б) 25-30 в) 35-40 г) 45-50	ПК-1
63	Б	Наука, изучающая физико-технические и технологические свойства шерсти овец и коз называется: а) гистология б) шерстование в) генетика г) товароведение	ПК-1
64	Б	Ученый внесший	ПК-1

		значительный вклад в развитие науки «Шерстование»: а) проф. Санников М. И. б) акад. Юдин В. М. в) акад. Николаев А. И. г) акад. Бальмонт В.А.	
65	В	Под действием пламени (огня) шерсть: а) горит, оставляя легкий пепел б) горит, образуя шарик в) горит медленно, образуя шарик с запахом жженных перьев г) не горит	ПК-1
66	В	По окончании случной компании в маточные отары пускают племенных баранов для вольного докорма маток на, дней: а) 10 б) 15 в) 25 г) 35	ПК-2
67	А	Кастрацию сверхремонтных баранчиков рекомендуется проводить в возрасте: а) 2-3 недели б) 1 мес. в) 2 мес. г) 3 мес.	ПК-2
68	В	Продолжительность случной компании при ручной случке и искусственном осеменении овец рекомендуется, дней: а) 20 б) 30 в) 40 г) 60	ПК-2
69	Б	Наиболее прогрессивным способом	ПК-2

		выращивания ягнят в молочный период считается: а) традиционный под матками б) кошарно-базовый в) подсосно-поддойный г) раздельно-контактный	
70	Б	Взрослый баран выделяет за одну садку спермы, см³: а) 0,3-0,5 б) 0,6-0,9 в) 1,0-1,3 г) 1,4-1,6	ПК-2
71	Г	План племенной работы с породой овец (коз) составляют на, лет: а) 5 б) 7 в) 9 г) 10 и более	ПК-2
72	В	Для выборки маток в охоте рекомендуется выделять одного барана-пробника на, голов: а) 10-20 б) 30-50 в) 80-100 г) 120-140	ПК-2
73	Г	При вольной случке на 100 маток требуется баранов – производителей, голов: а) 1-2 б) 5-7 в) 8-10 г) 3-4	ПК-2
74	В	Отъем ягнят рекомендуется проводить в возрасте, мес.: а) 1-1,5 б) 2,5-3,0 в) 3,5-4,5 г) 5,0-5,5	ПК-2

75	А	Автор классификации типов конституции скота: а) П. Н. Кулешов б) Л. К. Эрнст в) А. В. Черкаев г) Е.А. Богданов	ПК-2
76	А	Чистопородное разведение: а) спаривание животных одной породы б) спаривание животных разных пород в) спаривание животных разных линий г) спаривание гетерогенных животных	ПК-2
77	Б	Инбридинг – это: а) спаривание животных разных пород б) спаривание животных, находящихся в родстве в) спаривание животных разных хозяйств г) спаривание животных не находящихся в родстве	ПК-2
78	В	Скрещивание: а) спаривание животных одной породы б) спаривание животных разных хозяйств в) спаривание животных разных пород или помесных групп г) спаривание гомогенных животных	ПК-2
79	А	Гибридизация – это: а) скрещивание животных разных видов или даже родов б) скрещивание животных разных	ПК-2

		пород в) скрещивание животных разных хозяйств г) скрещивание родственных животных	
80	В	Бонитировка – это: а) осмотр животных и распределение по классам б) определение промеров статей для расчёта индексов в) комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животных г) расчёт индексов телосложения	ПК-2
81	1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В	Взятие промеров 1. Высота в холке А. От высшей точки холки до земли. 2. Косая длина туловища Б. От плече лопаточного сочленения до заднего выступа седалищного бугра. 3. Ширина груди за лопатками В. От высшей точки холки до грудной кости касательно к заднему углу лопатки. 4. Глубина груди Г. В самом широком месте груди касательно к заднему углу лопатки	ПК-1
82	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие индексов телосложения: 1. Сбитости А. (косая длина туловища/обхват груди) * 100. 2. Растянутости Б. (косая длина туловища/высота в холке) * 100. 3. Грудной В. (ширина груди/глубина груди) * 100. 4. Костистости Г.	ПК-1

		(высота в холке/обхват пяти) * 100. 5. Высоконогости Д. (высота в холке – глубина груди) /высота в холке) * 100	
83	54	Определить стоимость полученной продукции (тыс. руб.), при стрижки овец было получено 500 кг шерсти, рыночная цена 180 руб. за 1 кг. Однако, за неимением свободной тары для упаковки шерсти, ее упаковали в неочищенную тару после перевозки грубой шерсти. Цена была снижена на 40 %.	ПК-1
84	новорожденный	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ резцы прощупываются ощупать под десной.	ПК-1
85	5-7 дней	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ прорезываются зацепы	ПК-1
86	3 месяца	Определите возраст ягнят по зубам: в _____ прорезываются первые моляры. Они в верхней челюсти показываются несколько позже, чем в нижней.	ПК-1
87	1 год 4 мес.	Определите возраст ягнят по зубам: в_____ происходит замена молочных зацепов постоянными	ПК-1
88	$3\frac{1}{2}$ - $4\frac{1}{2}$	Ягнят отбивают от маток в возрасте _____ месячном возрасте	ПК-1
89	2 – 3	Кастрацию неплеменных ягнят желательно проводить в _____ недельном возрасте.	ПК-1

90	25 – 30 гол.	Особенности гаремной случки состоят в том, что одного барана содержат с группой предназначенных для него маток в количестве _____ голов.	ПК-1
91	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	Установите соответствие пород овец согласно зоологической классификации: 1. Короткотощехвостые А. Восточно–фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая. 2. Длиннотощехвостые Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы. 3. Короткожирнохвостые В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками. 4. Длинножирнохвостые Г. Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, карачаевская. 5. Курдючные Д. Гиссарская, сараджинская, эдильбаевская, калмыцкая.	ПК-2
92	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие типов шерстяных волокон по тонине: 1. Пуховые волокна А. Тонина шерсти до 30 мкм, состоят из коркового и чешуйчатого слоев,	ПК-2

		поперечный срез имеет круглую или овальную форму. 2. Переходное волокно Б. Тонина шерсти от 30 до 52 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев. Сердцевина развита слабо, прерывистая, но может и отсутствовать. 3. Остевое волокно В. Тонина шерсти от 52 до 75 мкм, состоит из чешуйчатого, коркового и сердцевинного слоев, сердцевинный слой непрерывный.	
93	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д	1. Короткотощехвостые А. Восточно–фризская, тексель, финский ландрас, романовская, северная короткохвостая 2. Длиннотощехвостые Б. Все тонкорунные и полутонкорунные породы 3. Короткожирно-хвостые В. Местные, аборигенные, примитивные породы – монгольские овцы с 1–2 жировыми подушками 4. Длинножирнохвостые Г. Овцы, имеющие S–образный изгиб хвоста – волошская, имеретинская, каракульская, кучугуровская, кара-чаевская 5. Курдючные Д. Гиссарская, сараджи-нская, эдильбаевская, калмыцкая	ПК-2
94	1 –А, 2 – Б, 3 –В, 4 – Г	Установите соответствие	ПК-2

		происхождения (тыс. лет) домашних животных:1.Собака А. - 10. 2. Кролик Б.- 2. 3. Овца В. -8. 4. Медоносные пчелы Г.- 5.	
95	1 –А, 2 – В, 3 – Б	Установите соответствие по содержанию белка (%), в мясе подопытных животных:1. Крольчатина А. 20,43; 2. Говядина Б. 15,01; 3. Баранина В. 12,11	ПК-2
96	1 – А, 2 – Б, 3 – В; 4 – Г	Установите соответствие структура рациона, для коз: 1. Зеленые (пастбищные) А. 51; 2. Грубые Б. 23; 3. Сочные В. 7; 4. Концентрированные Г. 19	ПК-2
97	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5– Д	Установите соответствие соотношения массы отдельных частей тела, органов и тканей у овец шерстного направления продуктивности: 1. Туша и внутренний жир А.41,5; 2. Мясо без костей Б.20,0; 3. Кости и голова В.15,0; 4. Кожа сырая Г.12,9; 5. Все внутренности Д.37,0	ПК-2
98	48,64	Рассчитать убойный выход у выбракованные ярок волгоградской породы: предубойная живая масса 37 кг, масса туши 17кг, масса внутреннего жира 1кг	ПК-2
99	53,38	Рассчитать убойный выход у маток эдильбаевской породы: предубойная живая масса 65кг, масса туши 31 кг, масса	ПК-2

		внутреннего жира 3,7кг	
100	44,28	Рассчитать убойный выход выбракованных баранчиков каракульской породы: предубойная живая масса 14 кг, масса туши 6 кг, масса внутреннего жира 0,2кг	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально

объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Свиноводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Частная зоотехния"

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

" Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры "Частная зоотехния"

наименование кафедры

Протокол № 10 от 19.05.2023 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Самой короткой частью пищевода, является:
 - а) шейная часть
 - б) грудная часть
 - + г) брюшная часть
 - в) кардиальная часть
2. Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади
 - а) наличием головки позвонка
 - б) наличием остистого отростка
 - + г) наличием латерального отверстия
 - в) отсутствием дужки позвонка
3. Ферменты слюны в основном гидролизуют...
 - а) белки
 - б) жиры
 - + в) углеводы
 - г) все ответы правильны
4. Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей
 - а) Наличие базальной мембраны
 - + б) Наличие кровеносных сосудов
 - в) Богатая иннервация
 - г) Способности к регенерации
5. Какие существуют виды адаптации организмов?
 - а) этологические виды
 - б) только физиологические виды
 - в) только морфологические виды
 - + г) морфологические, этологические, физиологические
 - д) правовые свойства организмов
6. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
 - + а) внутренняя оболочка - слизистая
 - б) внутренняя оболочка - серозная
 - г) внутренняя оболочка - мышечная
 - в) внутренняя оболочка - эпителиальная
7. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
 - + а) основным хозяином
 - б) промежуточным хозяином
 - в) переносчиком
 - г) паразитом
8. Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании...
 - а) жиров
 - + б) белков
 - в) углеводов
 - г) балластных веществ

9. Все зеленые растения способны к _____

- а) двойному оплодотворению
- б) семенному размножению
- в) хемосинтезу
- + г) образованию крахмала в листьях

10. Для получения антибиотиков культивируют:

- + а) аспергилл
- б) мукор
- в) головню
- г) спорынью

11. Что такое индекс телосложения:

- а) соотношение мышечной и жировой тканей
- + б) соотношение взаимосвязанных промеров тела
- в) временное переходящее состояние организма

12. Четыре типа конституции (нежная, грубая, плотная, рыхлая) выделил:

- а) Замятин А.А.
- б) Дюрст С.Р.
- + в) Кулешов П.Н.
- г) Придорогин В.П.

13. Факторы пороодообразования:

- + а) климатические и социально-экономические
- б) технические
- в) экологические
- г) геологические

14. Анатомо-физиологическое строение называется:

- а) экстерьер
- + б) интерьер
- в) генотип
- г) фенотип

15. Наследственные факторы называются:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- + в) генотип
- г) фенотип

16. Генотип + влияние внешней среды называется:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) генотип
- + г) фенотип

17. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые
- б) разнотравье
- в) осоки и ситники
- + г) бобовые

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений
- б) облиственность

+в) соотношение генеративных и вегетативных побегов

г) отавность растений

19. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

а) деревья

б) кустарники и кустарнички

в) однолетние травы

+г) многолетние травы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы свиноводства

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.
2. Рост и развитие эмбрионов свиней.
3. Организация интенсивного мясного откорма свиней
4. Скрещивании и гибридизации, в свиноводстве.
5. Особенности поведения (этология) свиней.
6. Система разведения свиней в Волгоградской области.
7. Организация кормовой базы свиноводства.
8. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
9. Инбридинг в свиноводстве и влияние его на продуктивность.
10. Типы кормления свиней
11. Основные биологические особенности свиней.
12. Конституция и экстерьер свиней.
13. Биологические особенности поросят сосунов.
14. Биологические особенности свиней.
15. Происхождение одомашнивание свиней.
16. Организация и проведения бонитировки свиней.
17. Зоотехнический и племенной учет в свиноводстве.
18. Микроклимат помещений для свиней и его влияние на продуктивность.
19. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней.
20. Основные промеры и измерительные приборы.
21. Подбор и отбор в свиноводстве.
22. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.
23. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства.
24. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
25. Типы кормления свиней.

Раздел 2. Технология производства свинины

1. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате
2. Откормочные, убойные и мясные качества свиней.
3. Основные показатели качества мяса.
4. Технология переработки свинины
5. Системы содержания свиней.

6. Организация контрольного убоя свиней и обвалки туш.
7. Показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки.
8. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.
9. Типы свинокомплексов и их основные характеристики.
10. Организация труда в свинокомплексах.
11. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.
12. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.
13. Технология воспроизводства стада, выращивания молодняка свиней.
14. Новые технологии и оборудование для технического перевооружения и строительства свиноводческих ферм и комплексов.
15. Использование современных биологически активных препаратов в свиноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи

практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития свиноводства.

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ.
2. Система разведения свиней в Волгоградской области.
3. Типы кормления свиней в различных зонах России.
4. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
5. Типы свинокомплексов и их основные характеристики. Реконструкция помещения при переходе на промышленную технологию производства свинины.
6. Гибридизация в свиноводстве, опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации.

Тема 2. Биологические особенности свиней.

1. Биологические особенности поросят сосунов.
2. Биологические особенности свиней.
3. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.

Тема 3. Конституция и экстерьер свиней.

1. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
2. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней. Основные промеры и измерительные приборы.
3. Рост и развитие эмбрионов свиней. Эмбриональная смертность и пути ее предупреждения.
4. Организация и проведения бонитировки свиней.
5. Особенности проведения (этиология) свиней.
6. Особенности экстерьера свиней.

Тема 4. Породы и типы свиней.

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.
2. Породы свиней стран Балтики. Краткая характеристика. Использование в системах скрещивания в России.
3. Производственные типы свиней, признаки характеризующие их.

Тема 5. Племенная работа в свиноводстве.

1. Основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству;
2. Организация селекционной работы в племенном стаде.
3. Понятие о скрещивании и гибридизации, в свиноводстве. Отечественный и загруженный опыт по гибридизации.
4. Использование инбридинга в свиноводстве и влияние его на продуктивность.

5. Особенности организации племенной работы в товарных свиноводческих хозяйствах.

6. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.

7. Отбор, выращивание и оценка ремонтного молодняка. Особенности содержания кормления.

8. Подбор в свиноводстве;

9. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.

10. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства

Тема 6. Организация и технология кормления свиней.

1. Кормление и содержание холостых свиноматок.

2. Кормление и содержание подсосных свиноматок.

3. Годовая потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.

4. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.

5. Виды откорма свиней. Категории упитанности.

6. Научные основы и передовая практика организации интенсивного мясного откорма свиней.

Тема 7. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка по интенсивной технологии.

1. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.

2. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с прижизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.

3. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.

Тема 8. Технологические и пищевые качества свинины.

1. Организация контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.

2. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате

3. Технология переработки свинины

4. Основные показатели качества мяса;

5. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.

6. Откормочные, убойные и мясные качества свиней. Основные показатели качества мяса. Методы оценки этих качеств.

7. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы

	на дополнительные вопросы
(7-4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(3-1 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается презентацией и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать

необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 10 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
 - отъем поросят в 42 дня,
 - на откорме 620 гр
 - на доращивании 350 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 20%Отход молодняка:
 - на откорме 1,9%
 - на доращивании 3,2%
 - на подсосе 8,5%
2. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 11 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
 - отъем поросят в 35 дней,
 - на откорме 640 гр
 - на доращивании 330 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 15 %Отход молодняка:
 - на откорме 2 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 6,5%
3. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 8 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
 - отъем поросят в 38 дней,
 - на откорме 650 гр
 - на доращивании 300 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 10 %Отход молодняка:
 - на откорме 1,7 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 5,5%
4. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 5 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
 - отъем поросят в 40 дней,
 - на откорме 550 гр
 - на доращивании 400 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 17 %Отход молодняка:
 - на откорме 1,7 %
 - на доращивании 3%

- на подсосе 7,5%
5. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 40 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 30 дней,
 - на откорме 720 гр
 - на доращивании 410 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 13 %
- Отход молодняка:
- на откорме 2,2 %
 - на доращивании 4,2%
 - на подсосе 4,5%
6. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 27 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 28 дней,
 - на откорме 680 гр
 - на доращивании 210 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 11 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,1 %
 - на доращивании 2,2%
 - на подсосе 9,5%
7. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 64 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 26 дней,
 - на откорме 660 гр
 - на доращивании 240 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 14 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,4 %
 - на доращивании 3,4%
 - на подсосе 5,5%
8. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 38 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 42 дня,
 - на откорме 590 гр
 - на доращивании 360 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 18 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,7 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 6,6%
9. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 17 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 27 дней,
 - на откорме 480 гр
 - на доращивании 230 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 20 %

Отход молодняка:

-на откорме 3,1 %

-на доращивании 2,4%

-на подсосе 8,8%

10. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 16 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 24 дня,

- на откорме 440 гр

- на доращивании 220 г

- выбраковка маток после отъема поросят 14 %

Отход молодняка:

-на откорме 1,6 %

-на доращивании 3,4%

-на подсосе 7,1%

11. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 86 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 29 дней,

- на откорме 540 гр

- на доращивании 380 г

- выбраковка маток после отъема поросят 14 %

Отход молодняка:

-на откорме 2,6 %

-на доращивании 4,5%

-на подсосе 9,9%

12. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 12 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 36 дней,

- на откорме 670 гр

- на доращивании 520 г

- выбраковка маток после отъема поросят 23 %

Отход молодняка:

-на откорме 1,5 %

-на доращивании 2,1%

-на подсосе 8,1%

13. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 72 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 41 день,

- на откорме 750 гр

- на доращивании 420 г

- выбраковка маток после отъема поросят 16 %

Отход молодняка:

-на откорме 3,6 %

-на доращивании 4,5%

-на подсосе 8,6%

14. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 14 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 25 дней,
- на откорме 340 гр
- на доращивании 190 г
- выбраковка маток после отъема поросят 21 %

Отход молодняка:

- на откорме 2,6 %
- на доращивании 5,4%
- на подсосе 10%

15. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 6 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 42 дня,
- на откорме 710 гр
- на доращивании 420 г
- выбраковка маток после отъема поросят 24 %

Отход молодняка:

- на откорме 1 %
- на доращивании 2,3%
- на подсосе 4,1%

16. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 9 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 34 день,
- на откорме 670 гр
- на доращивании 220 г
- выбраковка маток после отъема поросят 14 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,9%
- на доращивании 3,3%
- на подсосе 7,7%

17. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 49 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 33 день,
- на откорме 550 гр
- на доращивании 260 г
- выбраковка маток после отъема поросят 10 %

Отход молодняка:

- на откорме 4%
- на доращивании 2,3%
- на подсосе 9,1%

18. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 15 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 34 дня,
- на откорме 580 гр
- на доращивании 310 г
- выбраковка маток после отъема поросят 12 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,9 %
- на доращивании 4,6%

- на подсосе 5,5%
19. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 80 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 26 дней,
 - на откорме 510 гр
 - на доращивании 420 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 11 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,4 %
 - на доращивании 2,3%
 - на подсосе 8,1%
20. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 60 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 40 дней,
 - на откорме 830 гр
 - на доращивании 770 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 10 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,5 %
 - на доращивании 5,6%
 - на подсосе 10%
21. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 97 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 32 дня,
 - на откорме 440 гр
 - на доращивании 350 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 13 %
- Отход молодняка:
- на откорме 1,6 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 5,6%
22. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 14 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 30 дней,
 - на откорме 490 гр
 - на доращивании 250 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 16 %
- Отход молодняка:
- на откорме 2,6 %
 - на доращивании 2,8%
 - на подсосе 6,5%
23. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 36 тысяч голов откормочного молодняка свиней,
- отъем поросят в 27 дней,
 - на откорме 440 гр
 - на доращивании 350 г
 - выбраковка маток после отъема поросят 13 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,6 %
- на доращивании 2,8%
- на подсосе 8,6%

24. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 4 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 39 дней,
- на откорме 840 гр
- на доращивании 750 г
- выбраковка маток после отъема поросят 26 %

Отход молодняка:

- на откорме 4,6 %
- на доращивании 5,8%
- на подсосе 7,6%

25. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 32 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 41 день,
- на откорме 930 гр
- на доращивании 680 г
- выбраковка маток после отъема поросят 18 %

Отход молодняка:

- на откорме 5,2 %
- на доращивании 7%
- на подсосе 8,5%

26. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 44 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 26 дней,
- на откорме 340 гр
- на доращивании 180 г
- выбраковка маток после отъема поросят 16 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,5 %
- на доращивании 3,6%
- на подсосе 6%

27. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 82 тысячи голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 35 дней,
- на откорме 520 гр
- на доращивании 340 г
- выбраковка маток после отъема поросят 28 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,2 %
- на доращивании 3,4%
- на подсосе 5,9%

28. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 50 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 40 дней,

- на откорме 790 гр
- на доращивании 450 г
- выбраковка маток после отъема поросят 17 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,2 %
- на доращивании 2,8%
- на подсосе 7%

29. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 45 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 41 день,
- на откорме 640 гр
- на доращивании 370 г
- выбраковка маток после отъема поросят 15 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,6 %
- на доращивании 5,3%
- на подсосе 7,8%

30. « Расчет технологических показателей работы свиноводческого комплекса мощностью 27 тысяч голов откормочного молодняка свиней,

- отъем поросят в 28 день,
- на откорме 330 гр
- на доращивании 170 г
- выбраковка маток после отъема поросят 19 %

Отход молодняка:

- на откорме 1,2 %
- на доращивании 3,1%
- на подсосе 5,6%

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщить знания по дисциплине «Свиноводство», установить взаимосвязи между разделами при решении конкретной задачи, пользоваться научной, периодической и справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- овладение навыками, методами, правилами и нормами расчета, конструирования и технического проектирования;
- выработку умения реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Свиноводство»;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для разрешения задач и знания из различных учебных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения;
- закрепление навыков работы с ПК при решении поставленных задач;
- выработку умения участвовать в коллективных разработках при реализации комплексных реальных проектов.

Выполнение курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины «Свиноводство» в ходе которой осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и навыков при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

31. Определить годовую потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.
32. Определить суточную потребность в основных пищевых веществах.
33. Проводить мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
34. Определять молочность свиноматок.
35. Определить способность свиней к откорму. Наследуемость, изменчивость, показатели откормочных качеств и влияние различных факторов на степень их проявления.
36. Проводить организацию контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.
37. Применять основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству.
38. Применять различные схемы скрещивания.
39. Проводить расчет площади помещения для содержания свиней.
40. В чем отличие примерной структуры стада племенного репродуктивного и хозяйства с законченным циклом производства свинины. Структура стада.
41. Систему разведения свиней в Волгоградской области.
42. Опыт работы передовых свиноводческих хозяйств.
43. Организация труда в свинокомплексах.
44. Искусственное осеменение свиней. Выявление маток в охоте. Синхронизация охоты и овуляция свиней.
45. Особенности формирования стада свиней в племенных и товарных хозяйствах.
46. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.
47. Кормление и содержание холостых свиноматок.
48. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.

49. Биологические особенности поросят сосунов.
50. Биологические особенности свиней.
51. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
52. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.
53. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
54. Организация и проведения бонитировки свиней.
55. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.
56. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с при жизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.
57. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
58. Половой цикл свиней. Возраст и живая масса ремонтных свинок при первом осеменении в племенных и товарных хозяйствах. Выявление маток в охоте.
59. Виды откорма свиней. Категории упитанности.
60. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Отметить особенности, появившиеся у свиней в процессе их одомашнивания.

- а) сезонность в размножении
- б) бурая масть
- в) длинные свислые уши
- г) более короткий кишечник
- д) более плоский и округленный мозг
- е) уменьшение числа позвонков
- ж) закрученный хвост
- з) сокращение лактационного периода

2. Когда началось приручение свиней?

- а) за 5-8 тысяч лет до нашей эры
- б) за 12-15 тысяч лет до нашей эры
- в) за 1-2 тысячи лет до нашей эры
- г) за 300-500 лет до нашей эры
- д) в 4900-4000 гг. до нашей эры

3. Когда свиньи были одомашнены?

- а) в 8900-8000 гг. до нашей эры
- б) в 4-5 веках нашей эры
- в) в 4900-4000 гг. до нашей эры
- г) в 8-9 веках до нашей эры
- д) за 5-8 тысяч лет до нашей эры

4. В чем считается главное отличие двух видов диких свиней – предков современной домашней свиньи – азиатского и европейского кабанов?

- а) в их масти
- б) в живой массе
- в) в форме туловища
- г) в строении черепа

5. Как изменились пропорции тела у домашних свиней по сравнению с дикими кабанами?

- а) у домашних свиней относительно больше высота в холке
- б) домашние свиньи относительно более высоконоги
- в) у домашних свиней значительно более развита задняя часть туловища
- г) у домашних свиней значительно более развита передняя часть туловища

6. В каком варианте ответа дана характеристика древних длинноухих европейских свиней?

- а) животные некрупные, скороспелые, многоплодие – 5-6 поросят, плохо приспособлены к пастбищному содержанию, чувствительны к холоду и сырости
- б) животные достаточно крупные, грубой, крепкой конституции, позднеспелые, многоплодие – 9-10 поросят, хорошо приспособлены к пастбищному содержанию
- в) животные с невысокой живой массой, но с хорошим многоплодием – 9-10 поросят, очень выносливы и нетребовательны к уходу
- г) животные крупные, скороспелые, но малоплодны – 5-6 поросят, требовательны к уходу и кормам, плохо приспособлены к пастбищному содержанию

7. Когда в России породообразовательный процесс в свиноводстве получил наиболее широкий размах?

- а) во 2-й половине XIX века
- б) в начале XX века
- в) в 30-50 гг. XX века
- г) в 60-80 гг. XX века

8. Какая классификация пород свиней в настоящее время наиболее распространена?

- а) по месту выведения
- б) по скороспелости
- в) по величине
- г) по направлению продуктивности

9. К какому типу, согласно классификации пород свиней по скороспелости, предложенной акад. М.Ф. Ивановым, относится большинство современных пород свиней?

- а) к позднеспелому
- б) к умеренно скороспелому
- в) к скороспелому
- г) к очень скороспелому

10. Каким методом было создано большинство отечественных пород свиней?

- а) сложным воспроизводительным скрещиванием
- б) простым воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) целенаправленной селекцией в различных кормовых и климатических условиях

11. Какая порода свиней является самой широко распространенной породой в мире, в том числе в России?

- а) дюрок
- б) ландрас
- в) крупная белая
- г) беркширская
- д) скороспелая мясная

- е) гемпширская
- ж) крупная черная

12. Какие породы свиней были выведены на территории Российской Федерации?

- а) брейтовская
- б) миргородская
- в) сибирская северная
- г) кемеровская
- д) северокавказская
- е) муромская
- ж) СМ-1
- з) дюрок
- и) уржумская
- к) ливенская
- л) крупная черная
- м) короткоухая белая

13. В каком графстве была выведена английская крупная белая порода свиней?

- а) Гемпшир
- б) Йоркшир
- в) Беркшир
- г) Айршир

14. С какого времени ведет свое начало современная английская крупная белая порода свиней?

- а) с начала XVIII века
- б) с середины XVIII века
- в) с начала XIX века
- г) с середины XIX века
- д) с начала XX века
- е) с конца XVIII века
- ж) с конца XIX века

15. Когда впервые в Россию были завезены свиньи крупной белой породы?

- а) в начале XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в 80-е годы XIX века
- г) в начале XX века
- д) в 30-е годы XX века

16. Каким путем была получена отечественная крупная белая порода свиней?

- а) сложным воспроизводительным скрещиванием нескольких пород
- б) простым воспроизводительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- в) поглотительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- г) целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях

17. Каким методом была выведена украинская степная белая порода свиней?

- а) простым воспроизводительным скрещиванием

- б) сложным воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) вводным скрещиванием

18. Какая стояла задача при выведении украинской степной белой породы свиней?

- а) вывести породу, хорошо приспособленную к холодному, суровому климату
- б) вывести породу, хорошо приспособленную к жаркому, засушливому климату
- в) вывести породу свиней, хорошо использующих пастбища и дешевые сочные корма
- г) вывести породу свиней, способных откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения

19. На какого хряка М.Ф. Иванов применил многократный тесный инбридинг при выведении украинской степной белой породы свиней?

- а) на Керзона
- б) на Самсона
- в) на Бар-Нона
- г) на Аскания I

20. Годы создания украинской степной белой породы свиней?

- а) 1903-1913 гг.
- б) 1926-1934 гг.
- в) 1932-1940 гг.
- г) 1948-1956 гг.
- д) 1967-75 гг.

21. Какой принцип был положен в основу методики выведения скороспелой мясной породы свиней?

- а) широкое использование тесного родственного разведения животных
- б) применение метода крупномасштабной дискретной селекции
- в) использование в скрещивании только хряков, оцененных по качеству потомства методом контрольного откорма
- г) оценка всего полученного потомства по селекционным индексам

22. Характерная особенность свиней скороспелой мясной породы:

- а) очень высокая плодовитость
- б) способность откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения
- в) раннее половое созревание молодняка
- г) высокие материнские качества свиноматок

23. Кто осуществлял методическое руководство по выведению скороспелой мясной породы свиней?

- а) В.Д. Кабанов
- б) В.Т. Горин
- в) Ю.К. Свечин
- г) В.И. Степанов
- д) Н.В. Михайлов
- е) А.И. Овсянников
- ж) В.М. Федоринов

24. Наличием крови каких пород было обусловлено генетическое сходство 8 новых мясных типов свиней, участвовавших в выведении скороспелой мясной породы свиней?

- а) белой короткоухой
- б) беркширской
- в) крупной черной
- г) дюрок
- д) пьетрен
- е) крупной белой
- ж) ландрас

25. Год апробации скороспелой мясной породы свиней?

- а) 1967 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1991 г.
- д) 1993 г.
- е) 1998 г.

26. Каким методом была выведена брейтовская порода свиней?

- а) простым воспроизводительным скрещиванием
- б) сложным воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) вводным скрещиванием

27. Какова степень наследуемости воспроизводительных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

28. Какова степень наследуемости откормочных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

29. Какова степень наследуемости мясных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

30. У какой группы хозяйственно-полезных признаков свиней самая низкая степень наследуемости?

- а) откормочные качества
- б) воспроизводительные качества
- в) мясо-сальные качества туш
- г) убойные качества

31. Дать определение термину «племенные свиньи».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков

- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада
- в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства
- г) хрячки и свинки от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением

32. Дать определение термину «ремонтный молодняк свиней».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, хрячки – до первой случки, свинки – до первого осеменения
- в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства при отъеме
- г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

33. Дать определение термину «племенной молодняк свиней».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада
- в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства в 2-месячном возрасте
- г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

34. Дать определение термину «проверяемые свиноматки».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные в период от первого осеменения до отъема поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются
- в) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных маток собственного стада
- г) животные в период от начала случки до первого опороса, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

35. Дать определение термину «проверяемые хряки».

- а) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков собственного стада
- в) животные в период от первого осеменения до отъема от поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются
- г) животные в период от начала случки до их оценки по живой массе потомства при отъеме, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

36. Дать определение термину «основные хряки и свиноматки».

- а) наиболее продуктивные, оцененные по качеству потомства животные, предназначенные для получения ремонтного молодняка и углубленной селекционной работы
- б) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства

г) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада

37. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

а) 10-15%

б) 20-25%

в) 40-45%

г) 50-55%

38. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде?

а) 10%

б) 25%

в) 40%

г) 75%

39. Какие хозяйства должны обеспечивать все категории хозяйств ремонтными хрячками?

а) станции искусственного осеменения

б) племенные заводы

в) селекционно-гибридные центры

г) племенные репродукторы

40. Как называются свиноводческие хозяйства, в которых молодняк производят и дорастивают до 3-4-месячного возраста?

а) репродуктивные

б) репродукторные

в) с законченным оборотом стада

г) племенные

41. Задачей каких хозяйств является размножение племенных животных, выращивание и оценка племенного молодняка свиней?

а) племенных заводов

б) племярепродукторов

в) селекционно-гибридных центров

г) товарных хозяйств

42. Задачей каких хозяйств является испытание пород, специализированных линий на сочетаемость?

а) племенные репродукторы

б) селекционно-гибридные центры

в) племенные заводы

г) товарные репродукторы

43. В каких категориях хозяйств основным методом разведения является чистопородное разведение свиней?

а) с законченным циклом производства

б) в откормочных хозяйствах

в) в племенных хозяйствах

г) в товарных хозяйствах

44. Для какого стада считается лучшим методом разведения скрещивание хорошо сочетающихся пород свиней?

а) для стада племенного репродуктора

- б) для стада племенной фермы товарного хозяйства
- в) для стада племенного завода
- г) для промышленного стада товарного хозяйства

45. Какая система является наиболее распространенной при организации взаимоотношений племенного и товарного свиноводства?

- а) система «треугольника»
- б) система «трапеции»
- в) система «пирамиды»
- г) система «квадрата»

46. Какие основные аминокислоты являются для свиней лимитирующими?

- а) Лизин, метионин
- б) Лизин, холин
- в) Метионин, тиамин

47. При какой температуре должно храниться семя хряка-производителя на пункте искусственного осеменения?

- а) + 5 °С
- б) + 16 °С
- в) + 25 °С

48. Структура стада свиней в товарных хозяйствах, %?

- а) Хряки - 0,8, свиноматки - 9,0, ремонтный молодняк - 7,0, поросята 0-2 - 22,0, поросята 2-4 - 19,0, откорм - 42,2
- б) Хряки -1,5, свиноматки -15,0, ремонтный молодняк-10,0, поросята 0-2 - 20,0, поросята 2-4 -16,0, откорм - 37,5
- в) Хряки -1,0, свиноматки -12,0, ремонтный молодняк -10,0, поросята 0-2 - 24,0, поросята 2-4 - 21,0, откорм - 32,0

49. По каким признакам оценивается продуктивность свиноматок?

- а) Многоплодие и вес гнезда в 2 мес.
- б) Многоплодие, молочность и вес гнезда в 2 мес.
- в) Многоплодие

50. Оптимальная температура воздуха при локальном обогреве поросят при рождении?

- а) 30-32 °С
- б) 22-24 °С
- в) 18-20 С

51. При каких условиях хрякам-производителям и свиноматкам присваивают суммарный класс элита-рекорд? Когда животное оценено

- а) по развитию и продуктивности классом элита
- б) по контрольному откорму потомства и всем остальным признакам классом элита
- в) классом элита по мясным и откормочным качествам

52. Кратность кормления подсосных свиноматок в сутки

- а) 2 раза
- б) 3 раза
- в) 4 раза

53. Оптимальные показатели нормального роста поросят (живая масса)

- а) В 10 дней - 2,5-3 кг, в 30 дней - 7-8 кг, в 60 дней -16-18 кг
- б) В 10 дней - 2-2,5 кг, в 30 дней - 5-6 кг, в 60 дней -14-15 кг
- в) В 10 дней -1,5-2 кг, в 30 дней - 3-5 кг, в 60 дней -10-12 кг

54. На СТФ в день искусственно осеменяют 10 голов свиноматок. Сколько необходимо иметь индивидуальных станков для выдержки после осеменения?

- а) 60-70 станков
- б) 50-60 станков
- в) 30-40 станков

55. Через сколько дней свиноматка повторно придет в охоту?

- а) Через 18-20 дней
- б) Через 20-30 дней
- в) Через 30-40 дней

56. Когда оценивается свиноматка по развитию и экстерьеру?

- а) После 10-ти дней после опороса
- б) На 5 день после опороса
- в) На 1-3 день после опороса

57. Когда оценивается хряк-производитель по развитию и экстерьеру?

- а) На дату рождения ежегодно
- б) Один раз в 6 месяцев
- в) На конец года при проведении бонитировки

58. Площадь станка на одну голову при индивидуальном содержании хряков-производителей?

- а) 5 кв. м
- б) 7 кв. м
- в) 10 кв. м

59. Какая конституция характерна для диких свиней?

- а) плотная грубая;
- б) плотная нежная;
- в) рыхлая нежная;
- г) рыхлая грубая.

60. Чем объясняется появление синдрома PSE в мясе свиней?

- а) генетический обусловленный фактор, связан с ускоренным распадом гликогена в мышцах, резким повышением уровня молочной кислоты и падением pH;
- б) продолжительным стрессовым воздействием перед убоем, отсутствием голодной выдержки;
- в) содержанием большого количества свободной воды в мышцах, повышением pH;
- г) длительным воздействием холодового или теплового стресса, в результате которого ограничивается распад гликогена.

61. В чем заключается галатановый метод диагностики стресса у свиней?

- а) выявление стрессустойчивости у животных с помощью кратковременного воздействия на них наркотизирующего газа Галотана;
- б) введение внутримышечно галатана у свиней и определение стрессустойчивости в результате неспецифической реакции ткани;
- в) определение стрессустойчивости в результате длительного воздействия на животных высококонцентрированного газа- галатана;
- г) диагностика стрессустойчивости происходит путем изучения изменений в мышечной ткани после воздействия на них галатана.

62. Какая конституция характерна для свиней сальных и мясосальных типов?

- а) рыхлая нежная;

- б) плотная нежная;
- в) плотная грубая;
- г) рыхлая грубая.

63. Из каких составляющих складывается воспроизводительный цикл свиноматки?

- а) супоросный период, период подсоса и период отдыха;
- б) подсосный период и период отдыха;
- в) период подсоса, период отдыха и половой цикл;
- г) период отдыха, охота и супоросный период.

64. В каком возрасте производится окончательная оценка хряков и свиноматок?

- а) в возрасте 36 месяцев;
- б) в возрасте 12 месяцев;
- в) в возрасте 48 месяцев;
- г) в возрасте 24 месяцев.

65. Какая конституция характерна для свиней беконных и мясных типов?

- а) плотная нежная;
- б) рыхлая нежная;
- в) плотная грубая;
- г) рыхлая грубая.

66. Что такое PSE у свиней?

- а) бледное экссудативное, водянистое мясо;
- б) некачественное сало;
- в) заболевание костей;
- г) порок внутренних органов.

67. Что такое DFD у свиней?

- а) жесткая темно-вишневого цвета свинина;
- б) деформация костей;
- в) дефекты роветворения;
- г) болезнь суставов.

68. Что такое окорок у свиней?

- а) задняя треть полутуши без конечностей по скакательный сустав;
- б) задняя треть вместе с поясницей;
- в) тазобедренная часть вместе с конечностями;
- г) тазобедренная часть вместе с хвостом.

69. Что такое агалактия?

- а) полная потеря молочности у подсосных свиноматок;
- б) частичная потеря молочности у свиноматок;
- в) потеря молочности у отдельных сосков;
- г) потеря молочности у задних сосков.

70. Что такое циклограмма?

- а) это график согласованной работы всех цехов и звеньев при поточном, ритмичном производстве свиноводческой продукции;
- б) это график уборки навоза;
- в) это график кормления животных;
- г) это график получения опоросов.

71. По сколько голов условно супоросных свиноматок содержится в одном станке?

- а) по одной;
- б) по три головы;
- в) по 10 голов;
- г) по 25 голов.

72. По сколько голов содержится в одном станке хряков-производителей в племенных хозяйствах?

- а) по одной;
- б) по 3-4 головы;
- в) по 7 -8 голов;
- г) по 10 голов.

73. По сколько голов содержится в станке супоросных свиноматок II половины супоросности?

- а) по 8 -13 голов;
- б) по 1 голове;
- в) по 25 голов;
- г) по 20 голов.

74. По сколько голов содержится в 1 станке подсосных свиноматок?

- а) по 1 голове;
- б) по 2 головы;
- в) по 3 головы;
- г) по 5 и более голов.

75. Какому классу соответствует живая масса поросенка 16 кг при отъеме?

- а) первому;
- б) элита;
- в) второму;
- г) вне класса.

76. Что оценивают в первую очередь при оценке экстерьера свиней глазомерным методом?

- а) плечи, холку, грудь
- б) молочные железы, соски, половые органы
- в) голову, шею
- г) признаки породы, пропорциональность телосложения
- д) ноги
- е) спину, бока, поясницу

77. Отметить пороки экстерьера, при которых свиней не оценивают и выбраковывают из стада.

- а) кратерные соски
- б) невыполненный окорок
- в) карпообразная спина
- г) плохая оброслость
- д) криворылость
- е) неправильный прикус
- ж) менее 12 сосков
- з) резкий перехват груди за лопатками

78. По какой шкале оценивают экстерьер свиней?

- а) по 10-балльной
- б) по 20-балльной
- в) по 50-балльной
- г) по 100-балльной

79. У каких свиней экстерьер оценивают по баллам?

- а) у всех
- б) только у молодняка
- в) только у взрослых
- г) только у хряков
- д) только у свиноматок

80. При какой сумме баллов свиньям за экстерьер устанавливают класс элита?

- а) 50 и более
- б) 80 и более
- в) 90 и более
- г) 100 и более

81. Что у свиней называют колодкой?

- а) среднюю часть туловища
- б) окорок
- в) ганаши
- г) задние конечности

82. Когда проводят первое взвешивание свиней?

- а) при рождении
- б) в 21 день
- в) при отъеме
- г) в 6 мес.
- д) перед осеменением
- е) перед постановкой на откорм

83. Как у свиней измеряют высоту в холке?

- а) от высшей точки холки по вертикали до грудной кости
- б) от холки по касательной к задним углам лопатки до земли
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) от высшей точки холки до земли

84. Как у свиней измеряют длину туловища?

- а) от высшей точки холки до корня хвоста
- б) от середины затылочного гребня до корня хвоста
- в) от середины затылочного гребня до кончика хвоста
- г) от пяточка до корня хвоста

85. Как у свиней измеряют ширину груди?

- а) между наружными буграми плечелопаточных сочленений
- б) между задними углами лопатки
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) между наружными выступами маклоков

86. Как у свиней измеряют глубину груди?

- а) от высшей точки холки по вертикали до грудной кости
- б) в плоскости, касательной к задним углам лопатки, по окружности груди
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости

г) в самом широком месте груди между наружными буграми плечелопаточных сочленений

87. Как у свиней измеряют обхват груди?

- а) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- б) через высшую точку холки по окружности груди
- в) в плоскости, касательной к задним углам лопатки, по окружности груди
- г) в самом широком месте груди между наружными буграми плечелопаточных сочленений

88. Какова формула индекса длинноногости?

- а) (обхват груди – глубина груди) / высота в холке $\times 100 \%$
- б) ширина груди / глубина груди $\times 100 \%$
- в) (высота в холке – глубина груди) / высота в холке $\times 100 \%$
- г) длина туловища / высота в холке $\times 100 \%$

89. Какова формула индекса сбитости?

- а) обхват груди / длина туловища $\times 100 \%$
- б) ширина груди / глубина груди $\times 100 \%$
- в) длина туловища / обхват груди $\times 100 \%$
- г) длина туловища / высота в холке $\times 100 \%$

90. Какова формула грудного индекса?

- а) обхват груди / глубина груди $\times 100 \%$
- б) ширина груди / глубина груди $\times 100 \%$
- в) глубина груди / ширина груди $\times 100 \%$
- г) длина туловища / обхват груди $\times 100 \%$

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 31. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 35 дней, случка маток после отъема поросят на 12 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 7%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
- 32. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 210 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 60 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9,5 поросенка, отход поросят за период выращивания и откорма 78%, живая масса в конце откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 56%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
- 33. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

34. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 200 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
35. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 15 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 6%, живая масса в конце откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
36. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 12 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 70%, живая масса в конце откорма 107 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 52%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.
37. Подсчитайте, какое количество свинок в 3-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 70 голов.
38. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
39. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 450 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 52 день. Многоплодие маток 11 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.
40. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 120 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в

себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1630 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1590 кормовых единиц.

41. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 500 основных маток (500 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.
42. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 450 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,3 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 13% и выход племенных поросят от числа родившихся 67%.
43. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 40 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 103 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 67%. На основную матку в год израсходовано 1480 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1290 кормовых единиц.
44. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 500 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 80%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
45. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
46. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 30 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 102 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
47. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 11 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 67 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход

поросят за период выращивания и откорма 80%, живая масса в конце откорма 115 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 66%. На основную матку в год израсходовано 1570 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1460 кормовых единиц.

48. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 150 основных маток (150 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 80 голов.
49. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 420 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,9 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 45% и выход племенных поросят от числа родившихся 92%.
50. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 320 матками и 13 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 29 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 127 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 45%. На основную матку в год израсходовано 1540 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1430 кормовых единиц.
51. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 310 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 55 дней, случка маток после отъема поросят на 36 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 104 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 48%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.
52. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 410 основных маток (410 голов) при 40% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 100 голов.
53. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 340 основных маток, имеющих многоплодие 9 поросят на опорос, при 1,2 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 12% и выход племенных поросят от числа родившихся 82%.
54. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 14 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 50 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в

себестоимости поросят 30%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.

55. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 57%, живая масса в конце откорма 117 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1540 кормовых единиц.
56. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 11% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
57. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 675 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 17% и выход племенных поросят от числа родившихся 80%.
58. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 540 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 46 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 9%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 62%. На основную матку в год израсходовано 1780 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1690 кормовых единиц.
59. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 111 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
60. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 170 основных маток (170 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине, изучаемой в течение семестра. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

К видам промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

Форма проведения экзамена может быть устной, письменной, тестирование. Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания экзамена. Студент имеет право при проведении экзамена в письменной форме ознакомиться с проверенной экзаменационной работой и получить разъяснения преподавателя при объявлении оценки. Для подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения студентов и преподавателей. К экзамену по учебной дисциплине, допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и курсовые работы и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости. В порядке исключения образовательное учреждение имеет право устанавливать индивидуальный график экзаменационной сессии студентам при наличии личного заявления студента и уважительных причин, подтвержденных документально. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно),

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задан	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компете

ия			нции
1	это процесс, в результате которого дикие животные адаптируются к жизни рядом с человеком, получая селекционные преимущества и изменяясь под влиянием искусственного отбора.	Одомашнивание -	ПК-1
2	животное, от которого произошло другое животное в процессе эволюции или одомашнивания.	Дикий предок - это	ПК-1
3	животное того же рода или вида, что и другое животное.	Сородич - это	ПК-1
4	характеристики и свойства живых организмов, которые определяют их приспособленность к условиям окружающей среды и способность выживать и размножаться в этих условиях.	Биологические особенности - это	ПК-1
5	процесс обеспечения свиней необходимыми питательными веществами для поддержания их здоровья и продуктивности.	Кормление свиней - это	ПК-1
6	группы свиней, которые были выведены для получения определенных	Породы свиней - это	ПК-1

	качеств, таких как высокая продуктивность, устойчивость к заболеваниям и т.д.		
7	различия в поведении, физиологии и анатомии организма, связанные с его возрастом.	Возрастные особенности - это	ПК-1
8	совокупность действий животного, направленных на достижение определенных целей, таких как поиск пищи, избегание опасности и т. д.	Поведение - это	ПК-1
9	процесс размножения, в результате которого рождаются новые особи.	Воспроизводство - это	ПК-1
10	внешний вид животного, включающий такие параметры, как форма тела, строение головы, ног и других частей тела, а также качество шерсти или перьев.	Экстерьер - это	ПК-1
11	комплекс мероприятий, направленных на увеличение массы и улучшение качества мяса свиней путем кормления их специальными кормами.	Откорм свиней - это	ПК-1
12	различные группы свиней, выведенные человеком для получения	Породы свиней - это	ПК-1

	определенных характеристик, таких как продуктивность, качество мяса, устойчивость к болезням и т.д.		
13	совокупность особенностей телосложения, обмена веществ и нервной системы животного, которые определяют его приспособленность к определенным условиям жизни и способность к выполнению тех или иных функций.	Конституция - это	ПК-1
14	продуктивность (мясо, сало), здоровье, устойчивость к различным заболеваниям, способность адаптироваться к различным климатическим условиям и т.д. Производственные типы заводских пород включают беконные, сальные, мясные и универсальные породы.	Характеристика пород включает такие параметры, как	ПК-1
15	комплекс мероприятий по улучшению породных и продуктивных качеств свиней, а также по сохранению и распространению лучших генетических ресурсов.	Племенная работа в свиноводстве - это	ПК-1

16	процедура нанесения меток на тело животного для его идентификации.	Мечение свиней - это	ПК-1
17	процедура введения под кожу животного микрочипа, который содержит информацию о его владельце и номере животного.	Чипирование - это	ПК-1
18	процесс нанесения на кожу животного клейма с помощью горячего металла.	Таврение - это	ПК-1
19	нанесение на кожу животного рисунка или надписи с помощью специальной машинки и красящего пигмента.	Татуировка - это	ПК-1
20	может быть выполнено с помощью различных методов, включая татуировку, таврение, чипирование и использование ошейников с метками.	Мечение -	ПК-1
21	комплекс мероприятий, направленных на обеспечение свиней сбалансированным питанием, соответствующим их потребностям на разных этапах жизни.	Организация кормления свиней - это	ПК-1
22	позволяют оптимизировать процесс раздачи корма, контролировать его	Автоматические системы кормления	ПК-1

	потребление и учитывать индивидуальные особенности свиней.		
23	смесь различных видов кормов, приготовленная для скармливания свиньям.	Кормовая смесь - это	ПК-1
24	суточный набор кормов, предназначенный для удовлетворения потребностей свиней в питательных веществах и энергии.	Рацион - это	ПК-1
25	включает в себя разработку рационов, приготовление кормовых смесей, раздачу корма и контроль его потребления животными.	Технология кормления свиней	ПК-1
26	система питания, направленная на поддержание здоровья и высокой продуктивности свиноматок.	Технология кормления маток - это	ПК-2
27	молодые свиньи в возрасте до одного месяца, которые питаются молоком матери. Их кормление должно обеспечивать быстрый рост и развитие, а также защиту от болезней.	Поросята-сосуны - это	ПК-2
28	самцы свиней, которые используются для разведения и производства потомства. Их кормление должно быть сбалансированным и обеспечивать высокую плодовитость.	Хряки-производители - это	ПК-2

29	совокупность методов и приемов, используемых для кормления животных, включая способы приготовления кормов, их раздачу и контроль потребления.	Техника кормления - это	ПК-2
30	процесс проверки кормов на соответствие требованиям стандартов и нормам по содержанию питательных веществ, токсичных веществ и микроорганизмов.	Контроль качества кормов - это	ПК-2
31	рацион, в котором содержатся все необходимые питательные вещества в нужном количестве и соотношении для обеспечения здоровья и продуктивности животных.	Сбалансированный рацион - это	ПК-2
32	процесс, в ходе которого определяются состав и питательная ценность кормов. Это необходимо для составления сбалансированных рационов и контроля качества кормов.	Анализ кормов - это	ПК-2
33	продукты, используемые для кормления животных. Они могут быть растительного,	Кормовые средства - это	ПК-2

	животного или синтетического происхождения.		
34	направлен на получение мяса высокого качества с низким содержанием жира.	Мясной откорм	ПК-2
35	используется для получения бекона - мяса с высоким содержанием жира и хорошими вкусовыми качествами.	Беконный откорм	ПК-2
36	предназначен для получения сала - жира, который используется в пищевой промышленности.	Сальный откорм	ПК-2
37	метод, при котором животные получают все необходимые питательные вещества и условия для быстрого роста и развития.	Интенсивная технология выращивания поросят - это	ПК-2
38	время, когда свиноматка вынашивает потомство. В этот период она требует особого ухода и кормления.	Супоросный период - это	ПК-2
39	поросята, предназначенные для замены старых животных в стаде.	Ремонтный молодняк - это	ПК-2
40	поросята, которые отняты от матери и переведены на самостоятельное кормление.	Отъемыши - это	ПК-2
41	процесс отбора наиболее	Отбор и выращивание ремонтных свинок - это	ПК-2

	перспективных и здоровых молодых свинок для их дальнейшего использования в качестве производителей, включающий в себя комплекс мероприятий по кормлению, содержанию и ветеринарному обслуживанию животных.		
42	комплекс мероприятий, направленных на определение соответствия молодых животных требованиям к производителям, основанный на анализе их здоровья, экстерьера, продуктивности и генетических характеристик.	Оценка и отбор ремонтных свинок - это	ПК-2
43	технология подготовки молодых самцов свиньи к их будущей функции производителя, включающая в себя планирование рациона питания, обеспечение оптимальных условий содержания и проведение обязательных ветеринарных осмотров.	Выращивание ремонтных хрячков - это	ПК-2
44		Факторы, влияющие на качество свинины - это различные условия и обстоятельства, которые могут	ПК-2

		оказывать воздействие на свойства и характеристики мясного продукта, включая условия содержания животных, их рацион, методы убоя и обработки мяса.	
45	(темная, твердая, сухая) - это другая категория свинины, отличающаяся высоким значением рН, темным цветом, твердой консистенцией и низкой влажностью из-за обезвоживания тканей в результате стресса или болезни животного перед убоем.	Группа DFD - это	ПК-2
46	(бледная, мягкая, водянистая) - это категория свинины, которая характеризуется низким значением рН, бледным цветом, мягкой консистенцией и повышенной влажностью из-за нарушения обмена веществ у животного перед убоем.	Группа PSE – это	ПК-2
47	показатель кислотности или щелочности мяса, который определяется уровнем ионов водорода в его структуре и влияет на его вкусовые качества, срок хранения и устойчивость к	Величина рН свинины - это	ПК-2

	микробиологическом у заражению.		
48	процесс, при котором температурные условия внутри помещения влияют на рост, развитие и здоровье поросят, включая их тепловое самочувствие, потребление корма, устойчивость к заболеваниям и продуктивность.	Влияние температуры помещений на развитие поросят - это	ПК-2
49	процесс, при котором температурные условия внутри помещения влияют на рост, развитие и здоровье поросят, включая их тепловое самочувствие, потребление корма, устойчивость к заболеваниям и продуктивность.	Влияние температуры помещений на развитие поросят - это	ПК-2
50	процесс, при котором температурные условия внутри помещения влияют на рост, развитие и здоровье поросят, включая их тепловое самочувствие, потребление корма, устойчивость к заболеваниям и продуктивность.	Влияние температуры помещений на развитие поросят - это	ПК-2
51	В	Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде? а) 10% б) 25% в) 40% г) 75%	ПК-1

52	Г	В каком месте тела у свиней измеряют толщину шпика прижизненно? а) над последними поясничными позвонками б) над 3-4 крестцовыми позвонками в) над высшей точкой холки г) над 6-7 грудными позвонками	ПК-1
53	Б	Что такое убойная масса? а) массу обескровленной туши с головой, ногами по запястный и скакательный суставы, но без кожи, внутреннего жира и внутренностей б) массу обескровленной туши с головой, кожей, внутренним жиром, ногами по запястный и скакательный суставы, но без внутренностей в) массу обескровленной туши без головы, внутренностей, кожи, но с внутренним жиром и ногами по запястный и скакательный суставы г) массу обескровленной туши без головы, внутренностей, с кожей, внутренним жиром, ногами по запястный и скакательный суставы	ПК-1
54	Б	Что такое убойный выход? а) отношение предубойной массы к убойной, выраженное в процентах б) отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах в) масса туша с головой, кожей, внутренним жиром, но без внутренностей г) процентное соотношение в туше мяса, сала и костей	ПК-1
55	Б	Каковы затраты корма на 1 кг прироста у молодняка свиней на	ПК-1

		откорме? а) 1-2 корм. ед. б) 4-5 корм. ед. в) 7-8 корм. ед. г) 10-11 корм. ед.	
56	А	Какое количество молока в среднем за лактацию получают от свиноматки? а) 400-500 кг б) 900-1000 кг в) 700-900 кг г) 1000-2000 кг	ПК-1
57	А	Какое количество молока в среднем за лактацию получают от свиноматки? а) 400-500 кг б) 900-1000 кг в) 700-900 кг г) 1000-2000 кг	ПК-1
58	В	Показатель, определяющий молочность свиноматок в производственных условиях? а) по количеству поросят к 21-дневному возрасту б) по массе гнезда к отъему в) по массе гнезда в 21 день г) по количеству поросят к отъему	ПК-1
59	В	Сколько можно получить опоросов в год в среднем от свиноматки? а) 1,9-2,0 опороса б) 2,0-2,1 опороса в) 2,4-2,5 опоросов г) 2,8-2,9 опороса	ПК-1
60	Б	Сколько длится супоросный период у свиноматок: а) 95-99 дней; б) 112-117 дней; в) 152-160 дней; г) 214-224 дня.	ПК-1
61	Б	Какой тип конституции наиболее желателен для разведения свиньи? а) нежный тип б) крепкий тип	ПК-1

		в) грубый тип г) рыхлый тип	
62	Б	Половая зрелость у свиней наступает? а) 2-3-месячному возрасту б) 4-6-месячному возрасту в) 8- 9-месячному возрасту г) 10-12-месячному возрасту	ПК-1
63	В	Продолжительность подсосного периода составляет: а) 7 дней б) 14 дней в) 26-60 дней г) 80- 90 дней	ПК-1
64	Г	Что такое ремонтный молодняк? а) хряки от времени первой случки до окончания их оценки по живой массе приплода в 2- или 4-месячном возрасте б) молодняк свиней, предназначенный для откорма в) число жизнеспособных поросят, родившихся от свиноматки за один опорос г) племенной молодняк, предназначенный для замены выбракованных хряков и маток собственного стада	ПК-1
65	А	Что такое полиэстричность? а) способность оплодотворяться независимо от сезона года приносить поросят круглогодично б) способность свиней к откорму в) способность свиней к выращиванию г) способность свиней производить мясо	ПК-1
66	А	Какое количество зубов у домашней свиньи? а) 44 б) 52 в) 33 г) 38	ПК-2

67	А	Через сколько дней свиноматка повторно придет в охоту? а) через 18-20 дней б) через 20-30 дней в) через 30-40 дней г) через 5-10 дней	ПК-2
68	Б	К откормочным качествам относят... а) масса туши, длина туши б) прирост живой массы, затраты корма в) площадь мышечного глазка г) толщина шпика, масса задней трети полутуши	ПК-2
69	В	Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)? а) 0,5-0,7 б) 2,5-3,5 в) 1,1-1,5 г) 3-5	ПК-2
70	В	Экстерьер – это ученье о: - а) внутреннем строении организма свиньи - б) обмене веществ в организме свиньи + в) внешнем строении свиньи - г) внешнем и внутреннем строении свиньи	ПК-2
71	Б	Сколько сосков должно быть у свиньи? а) 8-10 б) 12-14 в) 7-9 г) 16-20	ПК-2
72	В	Средняя продолжительность хозяйственного использования свиней (лет): а) 7-9 б) 12-15 в) 4-5 г) 20-25	ПК-2
73	Г	Чем определяется конституция свиней: а) интерьером б) экстерьером	ПК-2

		в) кондицией и интерьером г) экстерьером и интерьером	
74	А	Назовите основные формы подбора: а) индивидуальный, групповой, гомогенный, гетерогенный б) гомогенный, гетерогенный, искусственный, естественный в) искусственный, естественный, однородный, разнородный г) однородный, разнородный, гомогенный, гетерогенный	ПК-2
75	Б	Нормальная температура тела свиней а) 36,6°C б) 39,2°C в) 37,0°C г) 40,5°C	ПК-2
76	Б	Какие страны мира лидируют по потреблению свинины: а) США б) Гонконг в) Россия г) Китай	ПК-2
77	Б	Что такое синдром PSE? а) синхронизация опоросов б) стресс и повышенная возбудимость животных в) выравнивание гнезд г) соблюдение зоогигиенических норм	ПК-2
78	Г	Новорожденный поросенок за одно кормление получает... а) 10—20 г молозива б) 60—100 г молозива в) 100—120 г молозива г) 25—50 г молозива	ПК-2
79	В	Срок использования основных свиноматок в стаде? а) 2,5-5 лет б) 1-2 лет в) 2,5-3 лет г) 4-8 лет	ПК-2

80	В	Молочность – это масса ... а) молока, выделяемая на 21-й день б) свиноматки в 21 день в) гнезда в 21 день г) свиноматки и поросят в 21 день	ПК-2
81	213 дней	Рассчитать возраст достижения массы 120 кг, подсосный период - 56 дней, прирост сосунов - 300 г, дорашивание - 60 дней, при приросте 400 г, откорм осуществляется при приросте 800 г, крупноплодность - 1,3 кг.	ПК-1
82	227 дней	Рассчитать возраст достижения массы 100 кг, подсосный период - 56 дней, прирост сосунов - 200 г, дорашивание - 60 дней, при приросте 350 г, откорм осуществляется при приросте 780 г, крупноплодность - 1,2 кг.	ПК-1
83	Поросят-сосунов необходимо размещать в специальных станках, где они будут содержаться до отъема. Каждый станок должен быть оборудован кормушкой и поилкой, а также местом для отдыха поросят. Температура в помещении должна быть не ниже 22-24 градусов, влажность воздуха - около 70%. Важно следить за чистотой и порядком в станках, регулярно проводить уборку и дезинфекцию.	На свиноферму были завезены поросята-сосуны, однако работники не знают, как правильно их размещать и содержать. Вопрос: Каковы основные требования к размещению и содержанию поросят-сосунов?	ПК-1

84	Отъем поросят следует проводить в возрасте 28-35 дней, когда они уже способны самостоятельно питаться и усваивать питательные вещества из корма. Процесс отъема должен быть постепенным, чтобы не вызвать стресса у свиноматки и поросят.	Работники фермы планируют провести отъем поросят от свиноматки. Однако они не знают, когда это лучше сделать и какие особенности необходимо учесть. Вопрос: Когда и как правильно проводить отъем поросят?	ПК-1
85	Для оценки мясных качеств свиней необходимо провести их контрольное выращивание и убой. Оцениваются такие показатели, как выход мяса, его качество (содержание жира, белка, влаги), вкусовые характеристики. Также можно провести анализ генетического материала свиней, чтобы определить их потенциал в плане мясной продуктивности.	Свиноводы планируют закупить новую породу свиней для откорма. Однако они сомневаются в том, что новая порода будет давать хорошую мясную продукцию. Вопрос: Как оценить мясные качества свиней?	ПК-1
86	Необходимо провести анализ корма и воды, чтобы выявить причину отравления. Затем следует провести очистку и дезинфекцию помещений, где находились больные животные. Животных, которые	На свиномкомплексе произошло отравление животных, в результате чего некоторые из них погибли, а другие потеряли вес. Вопрос: Какие меры необходимо принять для восстановления мясной продуктивности свиней?	ПК-1

	потеряли вес, нужно перевести на сбалансированный рацион и обеспечить им комфортные условия содержания.		
87	Синдром DFD	Мясо имеет после убоя величину pH выше 6,3, темную окраску, грубую структуру волокон, бывает при различных видах длительного стресса до убоя.	ПК-1
88	Синдром PSE	Мясо имеет светлую окраску, мягкую рыхлую консистенцию, полученную от убоя животных с интенсивным откормом и ограниченной подвижностью при содержании.	ПК-1
89	Селекционный дифференциал свиней	Разница между степенью выраженности признака у свиней, отобранных после оценки на племя, и степенью выраженности признака у всех оцениваемых свиней	ПК-1
90	Бонитировка свиней	Определение племенной ценности свиней на основании результатов оценки их по совокупности признаков путем осмотра животных и анализа записей племенного учета	ПК-1
91	Для данного хозяйства наиболее оптимальной будет стойлово-выгульная система содержания, при которой свиньи содержатся в помещениях с выгульными площадками.	В фермерском хозяйстве имеется 100 голов свиней. Вопрос: Какая система содержания свиней наиболее оптимальна для данного хозяйства?	ПК-2
92	Наиболее выгодной с экономической точки зрения является свободно-выгульная система, при которой животные могут	Фермеру необходимо выбрать систему содержания свиней для своего хозяйства. Вопрос: Какая система содержания наиболее выгодна с экономической точки зрения?	ПК-2

	свободно перемещаться по территории хозяйства и находить себе корм.		
93	Выбор системы содержания зависит от многих факторов, таких как климатические условия, наличие кормовой базы, особенности породы свиней и т.д.	Фермер планирует построить новую свиноферму. Вопрос: Какую систему содержания свиней следует выбрать для новой фермы?	ПК-2
94	В данном случае следует использовать индивидуальный подбор, основанный на оценке племенных качеств животных. Необходимо провести тщательный отбор особей, обладающих лучшими показателями продуктивности и здоровья, и использовать их для разведения.	В хозяйстве имеется небольшое стадо свиней, и перед фермером стоит задача улучшить его продуктивность и племенные качества. Вопрос: Какие методы подбора и отбора следует использовать в данном случае?	ПК-2
95	При отборе свиней для воспроизводства следует учитывать их породные характеристики, живую массу, возраст, состояние здоровья, воспроизводительные качества свиноматок и хряков, а также результаты оценки их потомства.	Хозяйство специализируется на выращивании свиней мясных пород. Вопрос: Какие критерии следует учитывать при отборе животных для воспроизводства стада?	ПК-2
96	Для создания нового породного типа необходимо использовать методы	Перед фермером стоит задача создания нового породного типа свиней, обладающего высокой мясной продуктивностью.	ПК-2

	внутрипородного и межпородного скрещивания.	Вопрос: Какую стратегию подбора и отбора животных следует использовать для достижения этой цели?	
97	Необходимо оценить их продуктивность и воспроизводительные качества	На бонитировку привезли стадо свиней. Что необходимо делать?	ПК-2
98	Необходимо разработать план мероприятий по улучшению этих показателей.	При бонитировке свиней были выявлены особи с низкими показателями продуктивности. Что необходимо делать?	ПК-2
99	Фермеру следует обратить внимание на следующие показатели качества мяса: Вкусовые качества, цвет мяса, консистенция, жирность, влажность.	У фермера есть несколько свиней, которых он хочет отправить на убой. Однако он не уверен, что их мясо будет высокого качества. Какие показатели качества мяса нужно учитывать, чтобы принять правильное решение?	ПК-2
100	Перед продажей необходимо определить основные показатели качества мяса. К ним относятся вкусовые качества, цвет мяса, консистенция, жирность и влажность. Если все эти показатели находятся в пределах нормы, мясо можно продавать.	В фермерском хозяйстве производится продажа мяса свиней.	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на

	тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.32 Птицеводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы): доцент _____ Т.В. Коноблей
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Зоотехния»

_____ доцент _____ Т.В. Коноблей
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 19.05.2023 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ В.А. Злепкин
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.
дата

Председатель _____ В.Н. Агапова
методической комиссии факультета
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистая линия - это...

- а) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов
- +б) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- в) порода
- г) кросс

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

9. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма

- +в) внешние формы животного
 - г) внутреннее устройство организма
11. Инбридингом называют:
- +а) спаривание животных находящихся в родстве
 - б) близкородственное спаривание
 - в) спаривание не родственных животных
 - г) спаривание животных привезённых из-за рубежа
12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:
- а) чистопородное разведение
 - +б) скрещивание
 - в) гибридизация
 - г) лайнбридинг
13. Витамин А (ретинол) содержится в:
- а) морковь, травяная мука
 - + б) молозиво, баранье сало
 - в) травяная мука, кормовая капуста
 - г) морковь, растительные корма
14. Корма с высоким содержанием энергии:
- а) сочные
 - б) грубые
 - + в) концентрированные
 - г) животного происхождения
15. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:
- а) полимерия
 - б) скрещивание
 - +в) эпистаз
 - г) кроссинговер
16. Специфическими методами селекции являются:
- а) мутации и комбинации
 - б) полиплоидия или гаплоидия
 - в) генеративные и соматические мутации
 - +г) гибридизация и отбор
17. Система близкородственных скрещиваний называется:
- а) аутбридинг
 - б) гетерозис
 - в) экология
 - +г) инбридинг
18. По классификации кормов рыбную муку относят к...
- а) продуктам микробиологического синтеза
 - б) сочным кормам
 - в) грубым кормам
 - +г) кормам животного происхождения
19. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:
- а) объемистый грубый корм
 - +б) концентрированный углеводистый корм
 - в) объемистый сочный корм
 - г) концентрированный белковый корм
20. По классификации кормов костную муку относят к...
- +а) кормам животного происхождения
 - б) продуктам микробиологического синтеза
 - в) сочным кормам
 - г) грубым кормам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

1. Происхождение сельскохозяйственной птицы
2. Дайте характеристику биологическим особенностям кур
3. Дайте характеристику биологическим особенностям уток
4. Дайте характеристику биологическим особенностям гусей
5. Дайте характеристику биологическим особенностям индеек
6. Дайте характеристику биологическим особенностям цесарок
7. Дайте характеристику биологическим особенностям фазанов
8. Дайте характеристику биологическим особенностям перепелов
9. Дайте характеристику биологическим особенностям страусов
10. Особенности определения пола и возраста молодняка
11. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы
12. Охарактеризуйте стати сельскохозяйственной птицы
13. Оперение и линька сельскохозяйственной птицы
14. Назовите биологические особенности птицы понижающие яйценоскость

15. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы
16. Экстерьерные признаки молодок пригодных для комплектования стада
17. Назовите главный экстерьерный признак при определении пола молодки и петушка при комплектовании стада

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

1. Дайте характеристику яичной продуктивности птицы
2. Учет индивидуальной продуктивности птицы
3. Яйценоскость на среднюю несущку
4. Яйценоскость на начальную несущку
5. Яйценоскость за биологический цикл
6. Яйценоскость за зимний период
7. Контрольные гнезда по учету по учету яйценоскости
8. Строение яйца
9. Бластодиск, его расположение и назначение
10. Функции желтка яйца
11. Функции белка яйца
12. Функции скорлупы
13. Образование яйца
14. Характеристика яичника
15. Характеристика яйцевода
16. Дайте характеристику временному периоду пребывания в каждом отделе яйцевода
17. Овуляция, где и как происходит
18. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
19. Дайте характеристику скорости роста молодняка
20. Как определяется абсолютный прирост живой массы птицы
21. Как определяется относительный прирост живой массы птицы
22. Какие типы развития грудных мышц вам известны
23. Бройлер это
24. Какой средний срок выращивания цыпленка-бройлера, какой он достигает живой массы в убойном возрасте
25. Побочная продукция птицеводства
26. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы
27. Строение яйца
28. Образование яйца
29. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
30. Побочная продукция птицеводства

Тема 5. Технология промышленного производства пищевых яиц.

1. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
2. Системы и способы содержания родительского стада кур-несушек
3. Выращивание ремонтного молодняка птиц
4. Особенности кормления ремонтного молодняка
5. Содержание родительского стада
6. Особенности кормления кур родительского стада
7. Содержание промышленного стада кур-несушек
8. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада

9. Опишите технологические процессы при производстве пищевых яиц
10. Дайте характеристику птице яичного направления продуктивности
11. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
12. Выращивание ремонтного молодняка птиц
13. Особенности кормления ремонтного молодняка
14. Содержание родительского стада
15. Особенности кормления кур родительского стада
16. Содержание промышленного стада кур-несушек
17. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада

Тема 6. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.

1. Нормирование обменной энергии
2. Нормирование сырого протеина
3. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
4. Характеристика кормов для птицы
5. Производство и использование кормов для птицы
6. Кормление кур яичных линий и кроссов
7. Кормление кур мясных линий и кроссов
8. Кормление индеек
9. Кормление водоплавающей птицы
10. Особенности кормления перепелов
11. Особенности кормления страусов
12. Особенности кормления цесарок
13. Нормирование обменной энергии
14. Нормирование сырого протеина
15. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
16. Характеристика кормов для птицы
17. Производство и использование кормов для птицы
18. Кормление кур яичных линий и кроссов
19. Кормление кур мясных линий и кроссов
20. Кормление индеек
21. Кормление водоплавающей птицы
22. Особенности кормления перепелов
23. Особенности кормления страусов
24. Особенности кормления цесарок

Тема 7. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.

1. Морфология яиц.
2. Воспроизводительные органы.
3. Образование яиц.
4. Требования к качеству инкубационных яиц.
5. Оценка и отбор яиц для инкубации.
6. Сбор, перевозка, хранение инкубационных яиц и их дезинфекция
7. Инкубаторы и их техническая характеристика.
8. Инкубаторий и его функционирование
9. Способы и режимы инкубации
10. Эмбриональное развитие птицы
11. Вывод молодняка, выборка его из инкубатора и реализации на выращивание

12. Биологический контроль в инкубации

13. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия и организация труда в цехе инкубации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его

задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;
2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.
3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.
4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).
5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.
6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

1. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову
2. Что такое порода
3. Что такое линия
4. Что такое кросс
5. Дайте характеристику породе леггорн
6. Дайте характеристику породе корниш
7. Дайте характеристику породе плимутрок
8. Дайте характеристику породе род-айленд
9. Дайте характеристику породе нью-гемпшир
10. Дайте характеристику породе суссекс
11. Дайте характеристику породе плимутрок
12. Дайте характеристику породе кучинские юбилейные
13. Дайте характеристику породе московская
14. Дайте характеристику породе бентамка
15. Дайте характеристику породе кохинхин
16. Дайте характеристику породе малайская бойцовая
17. Дайте характеристику породе куланги
18. Какие яичные кроссы вам известны, охарактеризуйте их среднюю яйценоскость
19. Какие мясные кроссы вам известны
20. Дайте характеристику кроссу Хайсекс коричневый
21. Дайте характеристику кроссу Хайсекс белый
22. Дайте характеристику кроссу Хау-Лайн
23. Дайте характеристику кроссу Ломан браун
24. Дайте характеристику кроссу Ломан уайт

25. Дайте характеристику кроссу Росс-308
26. Дайте характеристику кроссу Кобб-500
27. Дайте характеристику кроссу Хаббард
28. Дайте характеристику кроссу Смена
29. Какие породы индеек вам известны
30. Дайте характеристику породе белая широкогрудая
31. Дайте характеристику породе бронзовая широкогрудая
32. Дайте характеристику породам индеек московская белая, северокавказская белая и северокавказская бронзовая
33. Какие кроссы индеек вам известны, дайте им характеристику
34. Какие породы уток вы знаете
35. Дайте характеристику пекинским уткам
36. Дайте характеристику мускусным уткам
37. Мулард это...
38. Дайте характеристику породе индийские бегуны
39. Дайте характеристику украинским серым и белым уткам
40. Охарактеризуйте кросс благоварский
41. Охарактеризуйте кросс медео
42. Какие породы гусей вам известны
43. Крупная белая порода гусей и ее характеристики
44. Холмогорская порода гусей и ее характеристика
45. Охарактеризуйте породы гусей: тулузские, линдовская, итальянские белые
46. Какие породы цесарок вам известны, дайте им характеристику
47. Какие породы перепелов вам известны, дайте им характеристику
48. Породы кур
49. Яичные кроссы кур
50. Бройлерные кроссы кур
51. Породы индеек
52. Кроссы индеек
53. Породы уток
54. Кроссы уток
55. Породы гусей
56. Породы перепелов
57. Породы цесарок

Тема 4. Племенная работа в птицеводстве.

1. Генетические факторы селекции кур.
2. Массовая, комбинированная селекция.
3. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
4. Чистопородное разведение в птицеводстве.
5. Особенности наследования количественных признаков.
6. Племенной учёт, организация и планирование племенной работы.
7. Методы совершенствования кроссов с.-х. птицы.
8. Методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.
9. Племенные хозяйства и методы работы в них.
10. Основные признаки отбора и подбора с.-х. птицы.
11. Воспроизводительные качества птицы.

- 12.Отбор и подбор в птицеводстве. Формы отбора и подбора.
- 13.Методы оценки петухов по качеству потомства
- 14.Основные принципы формирования стада птицы
- 15.Генетические основы селекции в птицеводстве
- 16.Отбор птицы по селекционному индексу
- 17.Генетические основы гетерозиса
- 18.Племенной учёт и оценка селекционных данных
- 19.Организация племенной работы с яичными курами на племзаводах и племрепродукторах
- 20.Оценка и отбор птицы по отдельным признакам и по их комплексу
- 21.Оценка птицы путём измерения статей тела.
- 22.Групповой и индивидуальный учёт яйценоскости
- 23.Бонитировка уток и гусей.
- 24.Бонитировка кур.
- 25.Кольцевание птицы и учёт селекционных данных

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

1. Современные мясные породы кур и племенная работа
2. Составляющие производства мяса бройлеров
3. Содержание родительского стада
4. Особенности кормления родительского стада
5. Содержание ремонтного молодняка
6. Особенности кормления ремонтного молодняка
7. Инкубирование суточного цыпленка
8. Откорм бройлеров
9. Особенности кормления цыплят-бройлеров
10. Птицеубойный цех

Тема 9. Технология производства мяса уток, гусей, перепелов, индеек, фазанов.

1. Помещения для содержания взрослых уток
2. Содержание взрослых уток
3. Особенности содержания мускусных уток
4. Насиживание и инкубация
5. Выращивание утят
6. Полноценное кормление уток
7. Особенности кормления уток
8. Профилактические мероприятия
9. Особенности содержания гусей
10. Особенности кормления
11. Откорм гусей на жирную печень
12. Побочная продукция гусеводства
13. Технология производства мяса перепелов
14. Технология производства яиц перепелов
15. Технология производства мяса индеек
16. Технология производства мяса фазанов

Тема 10. Технология переработки продукции птицеводства.

1. Технология убой и переработки птицы
2. Производство полуфабрикатов из мяса птицы

3. Производство консервов из мяса птицы
4. Технология переработки яиц
5. Технология производства яиц с заданными качествами
6. Технология переработки перо-пухового сырья
7. Технология производства сухих белковых кормов из отходов продуктов птицеводства
8. Технология переработки помета птиц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
4. необходимой логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
6. главного.
7. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
8. Композиционное оформление доклада.
9. Подготовка презентации
10. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
11. Выступление с докладом.
12. Обсуждение доклада.
13. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и

эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения — 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 15000000. Средняя яйценоскость несушки за год -310 шт./гол.
2. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 16000000. Средняя яйценоскость несушки за год -311 шт./гол.

3. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 17000000. Средняя яйценоскость несушки за год -312 шт./гол.
4. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 18000000. Средняя яйценоскость несушки за год -313 шт./гол.
5. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 19000000. Средняя яйценоскость несушки за год -314 шт./гол.
6. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 20000000. Средняя яйценоскость несушки за год -315 шт./гол.
7. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 21000000. Средняя яйценоскость несушки за год -316 шт./гол.
8. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 22000000. Средняя яйценоскость несушки за год -317 шт./гол.
9. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 23000000. Средняя яйценоскость несушки за год -318 шт./гол.
10. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 24000000. Средняя яйценоскость несушки за год -319 шт./гол.
11. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 25000000. Средняя яйценоскость несушки за год -320 шт./гол.
12. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 26000000. Средняя яйценоскость несушки за год -321 шт./гол.
13. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 27000000. Средняя яйценоскость несушки за год -322 шт./гол.
14. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 28000000. Средняя яйценоскость несушки за год -323 шт./гол.
15. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 29000000. Средняя яйценоскость несушки за год -324 шт./гол.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, уметь использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;
- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя -руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель -преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы

разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов. Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-12	1-12
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	13-25	13-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- Основные секционированные признаки в яичном птицеводстве – возраст полового созревания, интенсивность яйцекладки, продолжительность биологического года и др.
- Биологические признаки кур, понижающие яйценоскость.
- Гибридизация и ее значение в повышении яичной и мясной продуктивности
- Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы.
- Организация селекционно-племенной работы в ППЗ.
- Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы.
- Методы селекции последовательной (тандемной), независимых уровней браковки и селекция по индексам.
- Оптимальный микроклимат при содержании кур: световые режимы, вентиляция, температура и влажность воздуха и др.
- Кормление цыплят: нормы, структура рациона, техника. Подготовка кормов к скармливанию.
- Технология производства пищевых яиц. Цеха птицефабрик и их значение.
- Технология производства мяса уток.
- Технология производства мяса индеек.
- Технология производства мяса цыплят-бройлеров.
- Технология производства мяса гусей.
- Убой птицы и переработка тушек.
- Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
- Типы конституции сельскохозяйственной птицы.
- Породы птицы яичного направления продуктивности.

- 19.Породы птицы мясного направления продуктивности.
- 20.Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову.
- 21.Комбинированные породы кур и их характеристика (Род-айланд, Нью-гемпшир).
- 22.Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы.
- 23.Современные кроссы индеек «Виктория», «Универсал» и их характеристика.
- 24.Методы разведения и их значение в птицеводстве.
- 25.Способы спаривания. Сроки использования птицы. Соотношение самцов и самок в стаде.
- 26.Бонитировка с.-х. птицы.
- 27.Режимы инкубации. Факторы, составляющие режимы инкубации.
- 28.Техническая характеристика и эксплуатация инкубаторов «ИУП-45», «ИУВ-15».
- 29.Оценка суточного молодняка. Оценка суточных цыплят, способы мечения молодняка птицы.
- 30.Калибровка инкубационных яиц, ее значение в инкубации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Птица (для убоя)	А. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке
2. Партия птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Масса птицы для убоя	В. Сельскохозяйственная птица, предназначенная для убоя и переработки в промышленных условиях и отвечающая требованиям действующего ветеринарного законодательства
4. Скидка с массы птицы для убоя	Г. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Установление массы птицы для убоя путем взвешивания определенного количества птицы для убоя, отобранного от партии, при возникновении разногласий между поставщиком и приемщиком
2. Контрольное взвешивание птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя

3. Предубойная выдержка птицы для убоя	В. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Классификация птицы для убоя	А. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки
2. Переработка птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых из птицы для убоя производят пищевые и непищевые продукты убоя птицы
3. Технические отходы переработки птицы	В. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
4. Навешивание птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Оглушение птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Убой птицы	Б. Перерезание вен и артерий птицы для убоя
3. Контрольный убой птицы	В. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы
4. Вынужденный убой птицы	Г. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вид убоя птицы	А. Естественное истечение крови после убоя птицы
2. Внутренний способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в

	месте соединения яремной и мостовой вен
3. Наружный способ убоя птицы	В. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии
4. Обескровливание птицы	Г. Убой птицы с применением различных специальных операций

+ а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Шпарка птицы	А. Тепловое воздействие после обескровливания птицы с целью ослабления удерживаемости оперения в коже птицы для его удаления
2. Ощипка убитой птицы	Б. Обескровленная в процессе переработки птица, с которой удалено оперение
3. Тушка птицы	В. Обработка поверхности тушки водоплавающей птицы легкоплавящейся и быстрозастывающей воскообразной массой установленного состава с целью удаления пеньков и остатков оперения
4. Воскование тушки птицы	Г. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Опаливание тушки птицы	А. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
2. Полупотрошение тушки птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Потрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы внутренних органов, отделение головы, шеи и ног
4. Зачистка тушки птицы	Г. Удаление с внешней и внутренней поверхностей тушки птицы загрязнений и дефектов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+ г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Категория тушки птицы	А. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления

	жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки погружением, орошением холодной водой
3. Охлаждение мяса птицы	В. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не ниже криоскопической и не выше 4°C
4. Водяное охлаждение тушки птицы	Г. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Б. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C
3. Замораживание мяса птицы	В. Определение категории тушки птицы
4. Сортировка тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- + а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки
2. Естественные потери массы тушки птицы	Б. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
3. Намин на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
4. Подсид на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся уплотнением или вздутием кожи и подкожного мышечного слоя на тушке птицы, возникающий на киле грудной кости в период выращивания птицы и сопровождающийся иногда воспалительными

	явлениями различного характера

- _ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Расклев на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся скоплением в коже тушки птицы крови, истекшей из поврежденных капилляров
2. Дерматит на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся подкожным или внутримышечным скоплением крови, истекшей из поврежденных кровеносных сосудов в результате травматического повреждения тушки птицы
3. Точечное кровоизлияние на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Кровоподтек на тушке птицы	Г. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклевывании

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 + б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
 - в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Ссадина на тушке птицы	А. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
2. Царапина на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Разрыв кожи на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки птицы

- + а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
 - в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Холодильный ожог	А. Дефект, характеризующийся местным

тушки птицы	высушиванием поверхностного слоя замороженной тушки птицы с частично или полностью измененным цветом окраски и/или тактильными свойствами
2. Разделка тушки птицы	Б. Отделение мякотной части от костей потрошенной тушки птицы или ее частей
3. Обвалка мяса птицы	В. Разделение тушки птицы на части с учетом анатомического расположения в них мышц и костей по установленной схеме получения пищевых продуктов
4. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+ в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Обработка жира-сырца птицы	А. Введение электролитов при отстаивании топленого жира птицы с целью его ускорения
2. Вытапливание жира-сырца птицы	Б. Удаление взвешенных примесей и влаги из топленого жира птицы
3. Отстаивание топленого жира птицы	В. Комплекс технологических операций по отделению жировой ткани от прирезей, а также мойки и стекания воды
4. Отсолка топленого жира птицы	Г. Комплекс технологических операций, в результате которых путем нагрева жира-сырца птицы получают топленый жир птицы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;

+ б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Определение сорта пищевого топленого жира птицы в зависимости от показателей качества
2. Рафинация топленого жира птицы	Б. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
3. Гидратация топленого жира птицы	В. Удаление свободных жирных кислот в процессе очистки топленого жира птицы водным раствором щелочей
4. Нейтрализация топленого жира птицы	Г. Удаление гидрофильных веществ и взвесей в процессе очистки топленого жира птицы водой и/или соевым раствором

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Промывка топленого жира птицы	А. Удаление оперения с убитой птицы после шпарки
2. Навешивание птицы	Б. Убой птицы с применением различных специальных операций
3. Вид убоя птицы	В. Удаление нелипидных примесей в процессе очистки топленого жира птицы питьевой водой
4. Ошипка убитой птицы	Г. Операция по закреплению птицы для убоя на подвеске конвейера для подачи ее к месту переработки

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Воздушное охлаждение тушки птицы	А. Охлаждение тушки птицы в процессе переработки холодным воздухом
2. Подсид на тушке птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием на грудной и брюшной части тушки птицы участков со стертыми очинами перьев или повреждением верхних слоев кожи
3. Ссадина на тушке птицы	В. Дефект, характеризующийся слущиванием эпидермиса кожи тушки при шпарке птицы в виде снятия поверхностного слоя кожи с отдельных участков тушки птицы
4. Перешпарка тушки птицы	Г. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних слоев кожи тушки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Формование тушки птицы	А. Убой птицы при возникновении разногласий в определении упитанности птицы для убоя и наличия в зобе корма и твердых включений
2. Обескровливание птицы	Б. Характеристика тушки птицы по упитанности и качеству обработки
3. Категория тушки птицы	В. Придание тушке птицы формы, удобной для упаковывания и улучшающей ее товарный вид в процессе переработки

4. Контрольный убой птицы	Г. Естественное истечение крови после убоя птицы

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная масса птицы	А. Деление птицы для убоя по видам и возрастным группам
2. Классификация птицы для убоя	Б. Масса птицы для убоя, зафиксированная при ее сдаче-приемке с учетом скидки с массы птицы для убоя
3. Убой птицы	В. Перерезание вен и артерий птицы для убоя
4. Внутренний способ убоя птицы	Г. Убой птицы, заключающийся в перерезании через ротовую полость кровеносных сосудов в месте соединения яремной и мостовой вен

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Партия птицы для убоя	А. Степень развития мышечной и жировой ткани птицы для убоя
2. Вынужденный убой птицы	Б. Обработка поверхности тушки птицы пламенем с целью удаления волосовидного пера
3. Опаливание тушки птицы	В. Количество единовременно направляемое на убой сельскохозяйственной птицы одного вида и возраста, сопровождаемое одним ветеринарным документом установленной формы
4. Упитанность птицы для убоя	Г. Убой больной или подозрительной по заболеванию птицы для убоя по указанию и под контролем ветеринарной службы

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Сортировка пищевого топленого жира птицы	А. Уменьшение массы тушки птицы в результате испарения влаги при охлаждении, замораживании и хранении
2. Обвалка мяса птицы	Б. Дефект, характеризующийся наличием механического повреждения верхних и более глубоких слоев кожи тушки птицы в виде узкой полосы
3. Царапина на тушке	В. Определение сорта пищевого топленого жира

птицы	птицы в зависимости от показателей качества
4. Естественные потери массы тушки птицы	Г. Отделение мякотной части от костей потрошеной тушки птицы или ее частей

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Масса птицы для убоя	А. Целенаправленное воздействие на организм птицы для убоя временного ограничения ее способности к движению при работе сердца перед убоем
2. Оглушение птицы для убоя	Б. Фактическая масса птицы для убоя, установленная в момент взвешивания при ее сдаче-приемке
3. Полупотрошение тушки птицы	В. Удаление из тушки птицы кишечника с клоакой, яйцевода и сформировавшихся яиц
4. Воздушно-распылительное охлаждение тушки птицы	Г. Охлаждение тушки птицы холодным воздухом, поступающим с мелкой водяной пылью, в процессе переработки

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- + г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дерматит на тушке птицы	А. Комплекс технологических операций очистки топленого жира птицы, включающий операции: отстаивание, гидратацию, нейтрализацию, промывку
2. Обработка пищевых субпродуктов птицы	Б. Комплекс технологических операций, в результате которых обеспечивается улучшение товарного вида пищевых субпродуктов птицы
3. Рафинация топленого жира птицы	В. Дефект, характеризующийся воспалением кожи птицы
4. Технические отходы переработки птицы	Г. Продукты убоя птицы, не предназначенные для получения пищевых продуктов

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Скидка с массы птицы для убоя	А. Определение категории тушки птицы
2. Наружный способ убоя птицы	Б. Убой птицы, заключающийся в перерезании кожи шеи, яремной вены и сонной артерии

3. Сортировка тушки птицы	В. Дефект, характеризующийся нарушением целостности кожи тушки птицы без повреждения мышечной ткани
4. Разрыв кожи на тушке птицы	Г. Установленная величина снижения массы птицы для убоя на содержимое зоба и желудочно-кишечного тракта, определяемая при ее сдаче-приемке

+ а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предубойная выдержка птицы для убоя	А. Содержание птицы для убоя без корма перед убоем в течение установленного времени
2. Антимикробная обработка тушки птицы	Б. Физическая и/или химическая, и/или биологическая обработка, применяемая в процессе переработки тушки птицы для уничтожения или подавления жизнедеятельности патогенных микроорганизмов
3. Замораживание мяса птицы	В. Дефект, характеризующийся повреждением кожи тушки птицы без наличия воспалительного процесса, возникающий при расклевывании
4. Расклев на тушке птицы	Г. Искусственный отвод тепла от мяса птицы с понижением его температуры в толще мышц не выше минус 8°C

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

- в) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- г) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г.:

Ответ: 2455 г

2. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня:

Ответ: 56,14 г

3. Рассчитайте годовую потребность кур-несушек в комбикорме, если известно, что среднегодовое поголовье 1000 голов:

Ответ: 43800 кг

4. Среднее поголовье гусей родительского стада 970 гол. Рассчитайте годовую потребность гусей в комбикормах:

Ответ: 99134 кг

5. У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха:

Ответ: 10 мес.

6. У цыпленка породы леггорн выпало 4 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 70 дней, живая масса 700 г

7. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц:

Ответ: 19,4

8. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошеной тушки 2100,0 г, а живая масса перед убоем 2800г:

Ответ: 75,0%

9. Рассчитайте уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, если цена реализации 1 кг мяса 120 рублей, а себестоимость 81 рубль:

Ответ: 48,15%

10. Рассчитайте яйценоскость на начальное поголовье несушек, если валовое производство яиц составило- 381550, а поголовье несушек на начало года –

Ответ: 190,8

11. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

12. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

13. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г:

Ответ: 3148 г

14. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

15. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

16. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -127056 шт., выход инкубационных яиц -80%, вывод суточных цыплят - 82%, сохранность бройлеров при выращивании -95%:

Ответ: 79182 гол.

17. Рассчитайте сколько партий цыплят можно вырастить и сдать на убой в одном помещении за год, если продолжительность выращивания цыплят 42 дня, технологический перерыв -14 дней, санация -30 дней:

Ответ: 4,2

18. Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек -71,0%:

Ответ: 134624 кг

19. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек -60,4% от живой массы:

Ответ: 115311 кг

20. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -130000 штук, выход инкубационных яиц -81%, вывод суточных цыплят - 83%, сохранность бройлеров при выращивании -96%:

Ответ: 83903 гол.

21. Определите поголовье молодок 120 –дневного возраста, если среднее годовое поголовье несушек составляет-65700 голов:

Ответ: 85410 гол.

22. Сколько требуется суточного молодняка для выращивания 85410 ремонтный курочек:

Ответ: 298935 гол.

23. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,8%:

Ответ: 39691 гол.

24. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 43,4

25. Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 105 г

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

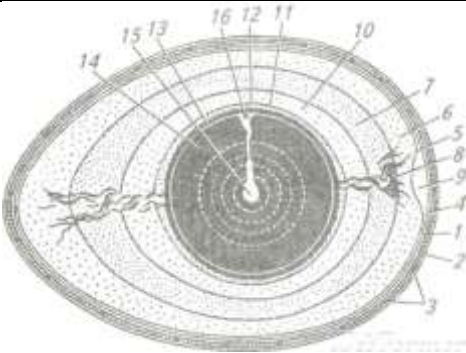
Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Плодовитость, всеядность, скороспелость, эмбриональное развитие птенцов, высокая конверсия корма, транспортабельность, способность к акклиматизации, наличие комплекса качеств способствующих селекционному прогрессу	Какие биологические особенности птицы вам известны	ПК-1
2	Куроводство, уткуводство, гусеводство, индейководство, цесарководство, перепеловодство, голубеводство	Какие подотрасли выделяют в птицеводстве	ПК-2
3	При групповом учете подсчитывают число яиц, снесенных птицей конкретного стада за определенный период. В практической работе используют нижеперечисленные методы оценки яйценоскости по группе несушек	Как проводят учёт групповой яйценоскости	ПК-1
4	Оценка яйценоскости на среднюю несушку определяют как отношение числа яиц, снесенных стадом за учетный период, к среднему поголовью несушек за тот же период. При этом среднее поголовье несушек определяют путем деления суммы кормодней за период на число дней в периоде.	Как проводят учёт яйценоскости на среднюю несушку	ПК-2

5	Оценка яйценоскости на начальную несушку определяют путем деления числа яиц, снесенных за период, на число несушек на начало периода (до дня перевода птицы во взрослое стадо).	Как проводят учёт яйценоскости на начальную несушку	ПК-1
6	Темп повышения яйценоскости определяется как среднемесячное (или средненедельное) увеличение интенсивности яйценоскости за период с начала биологического цикла до пика.	Как проводят учёт темпа повышения яйценоскости	ПК-2
7	Максимальная интенсивность яйценоскости в течение недели или месяца.	Высота пика яйценоскости это	ПК-1
8	Темп снижения яйценоскости характеризует способность птицы быстро или медленно снижать яйценоскость в период после достижения пика.	Чем характеризуется темп снижения яйценоскости	ПК-2
9	Выравненность яйценоскости — показатель, характеризующий способность птицы сопротивляться действию неблагоприятных факторов среды (стрессов) и преодолевать их последствия при минимальных потерях яичной продуктивности.	Дайте характеристику показателю выравненности яйценоскости	ПК-1
10	$\text{Интенсивность яйценоскости} = \frac{\text{Число яиц, снесенных за период}}{\text{Число кормо-дней за период}} \cdot 100$	Как определяется интенсивность яйценоскости	ПК-2
11	Наиболее экономичные объекты — производители мяса — молодые гибридные птицы (бройлеры), полученные от скрещивания специализированных сочетающихся линий кур мясных и мясо-яичных пород	Наиболее экономичные объекты — производители мяса птицы это	ПК-1
12	Живая масса. Это основной признак, по которому определяют количество мяса у птицы любого возраста. Живую массу устанавливают путем взвешивания. Взвешивать птицу лучше утром, до кормления.	Как определяют живую массу птицы и в какое время	ПК-2
13	От массы цыплёнка в конце периода выращивания отнимают массу цыплёнка в начале периода выращивания	Как определяют абсолютный прирост цыплят-бройлеров	ПК-1
14	Мясо и яйца	Какая основная продукция получаемая в птицеводстве	ПК-2
15	Перо-пуховое сырьё, помёт	Какая побочная продукция получаемая в птицеводстве	ПК-1

16	Птичий помет — высококонцентрированное и быстродействующее удобрение, которое можно применять на любых почвах и под все сельскохозяйственные культуры.	В какой области применяют помёт птиц	ПК-2
17	В качестве наполнителей в демисезонные и зимние вещи, спальные мешки. Перья экзотических птиц применяют для сувениров и в качестве аксессуаров	В какой области применяют перо-пуховое сырье	ПК-1
18	Порода – это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.	Порода – это	ПК-2
19	Линия – это внутripородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.	Линия – это	ПК-1
20	Скrecивание сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы по определенным схемам называется кроссом.	Кросс – это	ПК-2
21	Яичные, мясные, мясо-яичные, декоративные и бойцовые.	В куроводстве породы по направлению продуктивности подразделяются на	ПК-1
22	Она характеризуется высокой яичной продуктивностью при небольшой живой массе птицы. За год от них получают 230-250 яиц массой 58-60 г. Куры в годовалом возрасте весят 1,6-1,7 кг, петухи – 2,3- 2,6 кг. Цвет скорлупы яиц белый. Оплодотворенность яиц 95 %, процент вывода цыплят равен 80.	Дайте характеристику породе леггорн	ПК-2
23	Леггорн, русская белая порода, минорки, орловская порода, украинские ушанки, андалузские, итальянские куропатчатые куры.	Какие породы кур относятся к яичному направлению продуктивности	ПК-1
24	Среди мясных кур во всем мире промышленное значение имеют две породы: корниш и плимутрок. Также к мясному направлению продуктивности относят следующие породы: брама,	Какие породы мясного направления продуктивности вам известны	ПК-2

	кохинхины.		
25	Малайская бойцовая, орловская	Какие бойцовые породы птицы вам известны	ПК-1
26	Бентамка	Какие декоративные породы птицы вам известны	ПК-2
27	Хай-Лайн, Хайсекс белый, Хайсекс коричневый	Какие кроссы яичного направления продуктивности вам известны	ПК-1
28	Росс-308, Кобб-500	Какие кроссы мясного направления продуктивности вам известны	ПК-2
29	Это яйценоская порода уток	Кто такие «Индийские бегуны»	ПК-1
30	Это гибриды мускусных и пекинских уток	Кто такие «муларды»	ПК-2
31	Белая широкогрудая, бронзовая широкогрудая, московская белая, северокавказская белая	Перечислите основные породы индеек	ПК-1
32	Холмогорская, крупная серая, тулузская, линдовская, итальянская белая	Перечислите породы гусей	ПК-2
33	Племенные заводы сохраняют и размножают наиболее ценный генофонд птицы. В их задачи входит: поддержание и совершенствование продуктивных и племенных качеств существующих пород, линий и кроссов птицы; размножение исходных линий и обеспечение племенным материалом репродуктивных хозяйств; методическое руководство работой в племенных хозяйствах, закрепленных за племенными заводами.	Чем занимается племенной птицевод	ПК-1
34	Племенные репродукторы I порядка работают с прародительскими стадами кроссов. Исходные линии для этих стад племенные репродукторы получают из племенных заводов. В ряде случаев репродукторы I порядка входят в состав племенных заводов. Основные задачи репродукторов I порядка: производство племенной продукции (суточного молодняка или инкубационного яйца) для получения родительских форм гибридов и обеспечение ими репродукторов II порядка.	Что входит в обязанности племенных репродукторов I порядка	ПК-2
35	Племенные репродукторы II порядка работают с родительскими стадами кроссов. К ним можно отнести специализированные	Что входит в обязанности племенных репродукторов II порядка	ПК-1

	хозяйства — репродукторы II порядка или родительские стада птицефабрик. Гибридные яйца, получаемые в результате скрещивания родительских форм, поступают в инкубатории птицефабрик и агрофирм или на инкубаторно-птицеводческие станции (ИПС). Гибридный молодняк в суточном возрасте поступает в цехи выращивания для формирования промышленных стад на птицефабриках, в агрофирмах, фермерских хозяйствах. Инкубаторно-птицеводческие станции, а также инкубатории птицефабрик снабжают суточным гибридным молодняком также фермерские, подсобные и приусадебные хозяйства.		
36	Инбридинг — это система спаривания птиц, состоящих между собой в более тесных родственных отношениях, чем это в среднем встречается в популяции.	Инбридинг — это	ПК-2
37	Главной целью селекции в птицеводстве является получение птицы с максимальной продуктивностью при низких затратах корма на продукцию.	Главной целью селекции в птицеводстве является	ПК-1
38	1. создание аутосексного кросса птицы с генетическим потенциалом продуктивности 300–330 яиц на несушку, массой яиц 61–62 г, возрастом половой зрелости 140–145 дней, затратами корма 1,2–1,3 кг на 10 яиц; 2. создание стрессоустойчивого с высокими адаптационными качествами кросса с генетическим потенциалом продуктивности 290–310 яиц на несушку, массой яиц 60–61 г, возрастом половой зрелости 145–150 дней, затратами корма 1,3–1,4 кг на 10 яиц.	Основные направления селекции яичной птицы	ПК-2
39	1) создание линий, родительских форм, гибридов с высокой скоростью роста молодняка и низкими затратами корма на 1 кг	Основные направления селекционной работы с мясной птицей	ПК-1

	прироста массы; 2) формирование высокопродуктивной птицы, хорошо приспособленной к условиям клеточного содержания; 3) выведение аутосексных кроссов; 4) селекция птицы на увеличение выхода съедобных частей тушки, повышение содержания белка в мясе.		
40	Биологический контроль инкубации — это комплекс приемов (определение качества инкубационных яиц, эмбрионального развития и качества суточного молодняка), направленных на своевременное обнаружение и устранение причин низкого вывода птенцов.	Биологический контроль инкубации – это	ПК-2
41	1 – надскорлупная оболочка; 2- скорлупа; 3-поры; 4- подскорлупная оболочка; 5- белковая оболочка; 6-наружный слой жидкого белка; 7-наружный слой плотного белка; 8- градинки; 9- воздушная камера; 10- внутренний слой жидкого белка; 11- внутренний слой плотного белка; 12- желточная оболочка; 13- светлый слой желтка; 14- темный слой желтка; 15- латекс; 16- зародышевый диск.	 Строение куриного яйца	ПК-1
42	Инкубатор - это аппарат для искусственного выведения птицы. В них создаются и поддерживаются условия, необходимые для развития в яйцах эмбрионов и для вывода молодняка.	Инкубатор – это	ПК-2
43	Режим инкубации - это комплекс факторов, складывающихся из определенной температуры и влажности воздуха, воздухообмена - подачи свежего воздуха и удаления углекислого газа, скорости движения воздуха, регулярного поворота лотков с яйцами. Это основные факторы режима инкубации.	Режим инкубации – это	ПК-1
44	1. Создаются более оптимальные условия, которые в большей степени отвечают требованиям физиологии развития эмбрионов,	Преимущество дифференцированного режима	ПК-2

	что приводит к повышению процента вывода здоровых цыплят. 2. Органически вписывается в технологию промышленного производства яиц и особенно мяса цыплят-бройлеров по принципу «все полно - все пусто»: закладка яиц крупными партиями в меньшее число инкубационных шкафов, вывод цыплят крупными партиями и единовременное заполнение корпусов одновозрастным молодняком, создание для всего поголовья в корпусе оптимальных условий кормления, микроклимата, ухода. 3. После инкубации яиц каждой партии и выборки цыплят, инкубационные шкафы можно помыть, продезинфицировать, отремонтировать. При этом улучшается ветеринарно-санитарное состояние и экологическая обстановка для обслуживающего персонала цеха инкубации. 4. Облегчается обслуживание инкубаторов и упрощается процесс инкубации в связи с тем, что в барабане яйца в любом ярусе и в любой лотке принадлежат к одной партии, что удобно при просвечивании яиц, переносе лотков на вывод и др.		
45	Биологический контроль проводят по следующей схеме: - до начала инкубации; - в процессе инкубации; - после завершения инкубации.	Биологический контроль проводят по следующей схеме:	ПК-1
46	Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям.	Биологический контроль до начала инкубации включает в себя	ПК-2
47	Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации.	Биологический контроль в процессе инкубации включает в себя	ПК-1
48	Учет и анализ результатов	Биологический контроль после	ПК-2

	инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-х недельного возраста.	завершения инкубации включает в себя	
49	Молодняк кондиционный (пригодный к выращиванию) подвижен, быстро реагирует на звук; устойчив на ногах; у него мягкий подобранный живот; плотно закрытое пупочное кольцо; розовая чистая клоака; ясные, круглые, выпуклые и блестящие глаза; пух полностью подсохший, равномерно распределен по всему телу, мягкий, блестящий, у пород с белым оперением равномерно пигментированный; корпус при прощупывании плотный; крылья у цыплят и индюшат плотно прижаты к туловищу; киль грудной кости упругий.	Дайте характеристику термину молодняк кондиционный	ПК-1
50	Примерный состав рациона или комбикорма для птицы следующий, % или в 100г/г: зерновые (кукуруза, пшеница, ячмень, просо и др.) – 65-70; белковые корма растительного происхождения (соевый шрот, подсолнечный и др.) – 10-15; дрожжи кормовые – 3-6; белковые корма животного происхождения (рыбная мука, мясокостная мука и др.) – 4-6; витаминные корма (травяная мука и др.) – 6-14; минеральные корма (ракушка, мел, костная мука, соль поваренная и др.) – 5-7; гравий – 0,8-1,0	Приведите примерный состав рациона или комбикорма для птицы в % или в 100г/г	ПК-2
51	в) 12	Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес. а) 8 б) 10 в) 12 г) 24	ПК-1
52	а) 4	Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме:	ПК-2

		а) 4 б) 1 в) 2 г) 20	
53	б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация	Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации: а) не требует дезинфекции инкубационных яиц б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация в) увеличивается выводной период г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят	ПК-1
54	б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо	Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка: а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо в) глаза чистые и округлые г) пух полностью подсохший	ПК-2
55	б) 32	Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации: а) 10 б) 32 в) 15 г) 37	ПК-1
56	в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой	Значение калибровки инкубационных яиц по массе: а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них б) возрастает емкость лотков в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой г) влияет на окраску желтка	ПК-2
57	в) в тупом конце	Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце: а) в остром конце б) середина яйца в) в тупом конце г) ближе к острому концу	ПК-1
58	б) 3-5	Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм) а) 1-2 б) 3-5 в) 8-10 г) 10-12	ПК-2
59	б) большим содержанием жира	Чем вызвана необходимость	ПК-1

		обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации а) большей их массой б) большим содержанием жира в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами г) большим содержанием минеральных веществ	
60	г) витаминного препарата	Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2 (рибофлавином) - включение в рацион а) зеленых кормов б) пшеничных отрубей в) пророщенного зерна г) витаминного препарата д) дрожжеванного корма	ПК-2
61	а) в большей степени отвечает требованиям физиологии развития зародышей	Преимущество дифференцированного режима инкубации а) в большей степени отвечает требованиям физиологии развития зародышей б) улучшается экологическая обстановка в инкубационном шкафу и в зале в) упрощается труд операторов г) повышаются сроки эксплуатации инкубаторов	ПК-1
62	в) 3000	Среднее поголовье кур-несушек яичного кросса должно быть 1000 голов. Сколько требуется вырастить молодок, пригодных для комплектования стада несушек (голов)? а) 1300 б) 2000 в) 3000 г) 1500	ПК-2
63	б) 120	Оптимальный возраст комплектования родительского стада кур яичного кросса, в днях а) 100 б) 120 в) 150 г) 180	ПК-1
64	б) 65-70	Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы (в %) а) 20-30 б) 65-70 в) 10-20 г) 80-90	ПК-2

65	а) это птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся яичных или мясных линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса	Дайте определение понятию «гибридная птица» а) это птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся яичных или мясных линий одной или нескольких пород, обладающих эффектом гетерозиса б) это птица, полученная в результате скрещивания двух пород в) это птица, полученная при родственном спаривании г) это птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы	ПК-1
66	а) получение высокопродуктивной промышленной птицы	Какова цель гибридизации в птицеводстве? а) получение высокопродуктивной промышленной птицы б) создание новых пород в) создание новых линий г) совершенствование чистопородной птицы	ПК-2
67	а) аллантоис замкнут в остром конце яйца	Каковы признаки нормального развития куриного эмбриона при просвечивании яиц на 11 сутки инкубации? а) аллантоис замкнут в остром конце яйца б) сосуды аллантоиса почти неразличимы, очертания эмбриона расплывчатые в) сосудистое поле хорошо развито и охватывает более половины желточного мешка г) острый конец яйца не просвечивается	ПК-1
68	б) начинается наклев, желточный мешок с остатками желтка окончательно втягивается в полость тела. Длина зародыша 73 мм	Каковы признаки 19-суточного куриного эмбриона? а) воздушная камера увеличена. Все яйцо не просвечивается б) начинается наклев, желточный мешок с остатками желтка окончательно втягивается в полость тела. Длина зародыша 73 мм в) острый конец яйца просвечивается. Головной мозг делится четко на два полушария. Длина зародыша составляет 8 мм г) полость тела начинает замыкаться с хвостового конца. Появляются зачатки перьев – перьевые сосочки	ПК-2
69	а) 14-15°C 75-80%	Выберите необходимый режим температуры и относительной	ПК-1

		влажности воздуха при хранении яиц до 7 суток: а) 14-15°C 75-80% б) 20-21°C 65-70% в) 22-24°C 60-65% г) 12-13°C 75-80%	
70	а) промышленное стадо кур-несушек	Назовите главный цех по производству основной продукции на яичной птицефабрике а) промышленное стадо кур-несушек б) родительское стадо птицы в) цех выращивания ремонтного молодняка г) цех инкубации	ПК-2
71	а) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада	Чем характеризуется мощность яичной птицефабрики? а) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада б) среднегодовым поголовьем птицы родительского стада в) количеством выращенного ремонтного молодняка за год г) поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года	ПК-1
72	а) для того, чтобы птица адаптировалась к новым условиям до начала яйцекладки	Почему необходимо переводить ремонтных курочек из цеха выращивания ремонтного молодняка в помещения для кур-несушек не позже 17-недельного возраста? а) для того, чтобы птица адаптировалась к новым условиям до начала яйцекладки б) чтобы обеспечить соответствующее кормление в) чтобы обеспечить применение оптимальных световых режимов г) чтобы обеспечить соответствующее поение	ПК-2
73	а) 32-28°C	Укажите оптимальный температурный режим для цыплят яичных кроссов в первые 10 дней жизни: а) 32-28°C б) 37-39°C в) 20-16°C г) 35-33°C	ПК-1
74	а) не допускается	Допускается ли посадка разновозрастного молодняка в одно помещение? а) не допускается б) допускается	ПК-2

		в) допускается при условии создания в птичнике температурного режима для цыплят младшего возраста г) допускается при условии создания в птичнике светового режима для цыплят старшего возраста	
75	а) многократное комплектование поголовья кур-несушек	Основное условие, обеспечивающее равномерное в течение года производство яиц? а) многократное комплектование поголовья кур-несушек б) использование полнорационных сухих комбикормов в) выполнение ветеринарно-санитарных норм г) использование высокопродуктивной гибридной птицы	ПК-1
76	б) среднее	Какое поголовье молодняка сельскохозяйственной птицы следует учитывать для расчета потребности в комбикормах за определенный период? а) начальное б) среднее	ПК-2
77	а) да	У сельскохозяйственной птицы отсутствует прямая кишка? а) да б) нет	ПК-1
78	б) 2 камер	У с-х. птицы желудок состоит из: а) 4 камер б) 2 камер	ПК-2
79	б) очина, ствола, опахала, состоящего из бородок 1, 2, 3 порядка	Перо с-х. птицы состоит из следующих элементов: а) очина и ствола б) очина, ствола, опахала, состоящего из бородок 1, 2, 3 порядка	ПК-1
80	а) 10	У домашней птицы насчитывают маховых перьев 1-го порядка: а) 10 б) 15	ПК-2
81	$2500-45=2455$ г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г	ПК-1
82	$2400-42=2458$ г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня	ПК-2
83	Шпора начинает расти в возрасте 6	У петуха длина шпоры -7 мм.	ПК-1

	месяцев, каждый год она вырастает на 2 мм $7/2=3,5+0,5=4$ года	Определите возраст петуха	
84	$9/2+0,5=5$ лет	У петуха длина шпоры -9 мм. Определите возраст петуха	ПК-2
85	$3200-52=3148$ г	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г	ПК-1
86	$(2090/2950)*100=70,85\%$	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошенной тушки-2090г	ПК-2
87	$(2600-40)/40=64$ г	Рассчитайте среднесуточный прирост цыплят-бройлеров, если начальная масса 40 г, конечная 2600 г, срок откорма 40 дней	ПК-1
88	$78190*2,425=189611*71,0\%=134624$ кг	Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек -71,0%	ПК-2
89	$(47728*4,000)*60,4\%=115311$ кг	Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек -60,4% от живой массы	ПК-1
90	$40625-((40625*0,5\%)+(40625*1,5\%))=39812$ гол.	Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,5%	ПК-2
91	$62*70\%=43,4$ г	Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка	ПК-1
92	$150*70\%=105$ г	Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка	ПК-2
93	$2450-40=2410$ г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2450 г, а начальная 40 г	ПК-1
94	$(2450-40)/37=65,12$ г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2450 г, начальная - 40 г, продолжительность выращивания 37 дня	ПК-2
95	$8/2+0,5=4,5$ года	У петуха длина шпоры - 8 мм. Определите возраст петуха	ПК-1
96	$60*70\%=42$ г	Масса инкубационного куриного яйца – 60 г. Определите массу суточного молодняка	ПК-2

97	$3300-53,0=3247$ г	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 53,0г и в конце - 3300г	ПК-1
98	$(2100/3000)*100=70,00$ %	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 3000 г, а масса потрошенной тушки – 2100 г	ПК-2
99	$3400-62=3338$	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 62,0г и в конце - 3400г	ПК-1
100	$17*70\%=12$ г	Масса инкубационного перепелиного яйца – 17 г. Определите массу суточного молодняка	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Кафедра Физическая культура и здоровье

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность(профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград 2023

Автор(ы):

Доцент кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ М.В.Цуцаева

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ В.С.Дьяконов

старший преподаватель кафедры

«Физическая культура и здоровье» _____ И.Д.Макаров

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехния»

Доцент кафедры «Частная зоотехния» _____ Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № _____ от _____ 202_ г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

Протокол № __6__ от _13.06.2023_ г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?
 - + циклические упражнения аэробной направленности
 - циклические упражнения анаэробной направленности
 - ациклические упражнения аэробной направленности
2. Какие упражнения развивают ловкость?
 - циклические упражнения аэробной направленности
 - ациклические упражнения анаэробной направленности
 - + броски баскетбольного мяча в корзину
3. Какие упражнения развивают гибкость?
 - прыжки
 - бег
 - + наклоны
4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?
 - прыжки со скакалкой
 - все варианты
 - + подтягивания
5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?
 - система занятий физическими упражнениями аэробной направленности
 - физические упражнения, которые направлены на развитие силы
 - + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств
6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?
 - занятия в спортивных секциях
 - факультативные занятия
 - + утренняя гигиеническая гимнастика
7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?
 - отжимания от пола
 - наклоны сидя на полу
 - + бег 100 м.
8. Выберите тест на общую выносливость?
 - бег 200 м.
 - поднятие штанги
 - + бег 2000 м. или 3000 м.
9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?
 - 90 - 95 ударов в минуту
 - 80 - 100 ударов в минуту
 - + 60 - 80 ударов в минуту
10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»
- + отжимание
- наклоны

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(очная форма обучения)**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;
- 2) 30000 м.;

- +3) 42195 м.;
 4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
 -1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 -1) бег, стрельба, фехтование;
 -2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 -3) кросс, метание, прыжки;
 +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
 - 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 + 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - 1) метание дротиков, фризби;
 - 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 +3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
 - 1) одна;
 - 2) две;
 + 3) три;
 - 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
 - 1) Л. Слесаренко;
 - 2) Л. Лебедева;
 + 3) Е. Исинбаева;
 - 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
 приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перека́т на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перека́т на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перека́т – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перека́т назад – группировка;
- 4) упор присев-перека́т-упор присев.

7. Упражнение «мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге «ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
- + 2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- 1) стойка;
- 2) пережат;
- +3) стойка на лопатках;
- 4) пережат с доставанием пола ногами за головой.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: пережаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8

1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140

3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- 1) 38 мм;
- + 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.

5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?

- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
- + 3) верхнее;
- 4) без вращения.

6. Счет в партий верный:

- 1) 8 : 10;
 - 2) 9 : 10;
 - + 3) 11: 13;
 - 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - + 4) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
 - + 2) нижнее;
 - 3) без вращения;
 - 4) верхне-боковое.
9. Подача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение

и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56

3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45

4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;
- 2) 1925;
- + 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
- + 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

- + 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;
- + 2) 2;
- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;
- + 2) 9 x 18;
- 3) 12 x 16.

6. Родина волейбола:

- + 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:

- 1) нападение;
- + 2) защиты;
- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

- + 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.

9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;
- + 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.

10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:

- 1) 4;
- + 2) 6;
- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13

4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
- + 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;
- + 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
- + 3) изометрический .

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;
- + 2) 1 – 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в	25	20	17	13	10

	упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз					
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах

		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переведение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
- + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С.Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- 1) степ-аэробика;
- 2) пилатес;
- 3) Тай-бо;

4)йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
- + 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женеви́евой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
- + 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
- + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
- + 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
- + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
-) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы

теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4

2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой , кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + 1) Джеймс Нейсмит;
- 2) Карим Абдул Джаббар;
- 3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;
- 2) 3;
- + 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;

- + 2) 2;
- 3) 3.
- 4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
 - 1) 3;
 - + 2) 5;
 - 3) 8.
- 5. Как называется игра в уличный баскетбол?
 - 1) пейнтбол;
 - + 2) стритбол;
 - 3) фитбол.
- 6. Нарушение правил в баскетболе называется:
 - + 1) фол;
 - 2) подкат;
 - 3) аут.
- 7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
 - 1) 1980;
 - + 2) 1972;
 - 3) 1976.
- 8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
 - 1) 6;
 - + 2) 5;
 - 3) 4.
- 9. Высота кольца в баскетболе.
 - 1) 3,15;
 - + 2) 3,05;
 - 3) 2,03.
- 10. Размеры площадки в баскетболе:
 - + 1) 28*15;
 - 2) 29*15;
 - 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (10 б.)	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» (0 б.)	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных

студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56

3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(заочная форма обучения)**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;

- +4) более 40.
2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
- 1) троеборье;
 - +2) пятиборье;
 - 3) семиборье;
 - 4) десятиборье.
3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
- 1) троеборье;
 - 2) пятиборье;
 - +3) семиборье;
 - 4) десятиборье.
4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
- 1) 10000 м.;
 - 2) 30000 м.;
 - +3) 42195 м.;
 - 4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 - +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) бег, стрельба, фехтование;
 - 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - 3) кросс, метание, прыжки;
 - +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 - + 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
 - 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 - +3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
 - 2) две;
 - + 3) три;
 - 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
 - 2) Л. Лебедева;
 - + 3) Е. Исинбаева;
 - 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 2-6. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 2. Техника бега на короткие дистанции.

Тема 3. Техника бега на средние и длинные дистанции

Тема 4. Техника спортивной ходьбы

Тема 5. Техника эстафетного бега.

Тема 6. Техника прыжков в длину.

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – пережат на спину – опора на кисти рук;
 - 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – пережат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – пережат – группировка;
 - 3) кувырок вперед – группировка – пережат назад – группировка;
 - 4) упор присев-пережат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – трети длины тела;
 - 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
 - +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
 - 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
 - 4) толчок вверх
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- 1) стойка;
 - 2) пережат;
 - +3) стойка на лопатках;
 - 4) пережат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных

студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 8-10. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 8. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки.

Тема 9. Базовые элементы акробатики: равновесия.

Тема 10. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400
2	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
4	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
5	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500
2	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
5	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2

**Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:
- 1) 38 мм;
 - + 2) 40 мм;
 - 3) 42 мм;
 - 4) 44 мм.
5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?
- 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 - + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
6. Счет в партии верный:
- 1) 8 : 10;
 - 2) 9 : 10;
 - + 3) 11: 13;
 - 4) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - + 4) 7.
8. Какое вращение передается мячу при выполнении удара подрезкой?
- 1) верхнее;
 - + 2) нижнее;
 - 3) без вращения;
 - 4) верхне-боковое.
9. Поддача считается верной если:
- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
 - + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
 - 3) выполняются дополнительные шаги
 - 4) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
- + 1) 2;
 - 2) 3;
 - 3) 4;
 - 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 12-17 Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

Тема 13. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры

Тема 14. Обучение и совершенствование техники плоского удара.

Тема 15. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа.

Тема 16. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа.

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 18. Совершенствование техники бега на короткие дистанции

Тема 19. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 21. Совершенствование техники бега в различных вариациях.

Тема 22. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта.

Тема 23. Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Тема 24. Совершенствование техники прыжков в длину.

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;

- 2) 1925;

+ 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;

- 2) 3 м 05 см;

+ 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

+ 1) 2 м 24 см;

- 2) 2 м 10 см;

- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;

+ 2) 2;

- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;

+ 2) 9 x 18;

- 3) 12 x 16.

6. Родина волейбола:

+ 1) США;

- 2) Куба;

- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:

- 1) нападение;

+ 2) защиты;

- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

+ 1) 3;

- 2) 4;

- 3) 2.

9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;

+ 2) нет;

- 3) любое касание запрещено.

10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:

- 1) 4;

+ 2) 6;

- 3) 2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 26. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста.

Тема 27. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед.

Тема 28. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками.

Тема 29. Обучение и совершенствование техники подачи мяча.

Тема 30. Обучение и совершенствование техники атакующего удара.

Тема 31. Обучение и совершенствование техники блокирования

Тема 32. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад».

Тема 33. Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7
1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13

4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
- + 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;
- + 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
- + 3) изометрический.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;
- + 2) 1 - 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 36. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением.

Тема 37. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук.

Тема 38. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях.

Тема 39. Обучение и совершенствование техники становой тяги.

Тема 40. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой.

Тема 41. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 42. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 43. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Тема 44. Совершенствование техники прыжков в длину.

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

Юноши										
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг	свыше 100кг
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг

5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 46. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 47. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 48. Совершенствование физических качеств.

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
- 2) временем, отведенным на схватку;
- + 3) полной свободой захватов и действий ногами.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + 1) разрешенными удушающими приемами;
- 2) разрешенными бросками с колен;
- 3) разрешенным болевыми приемами на руку.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- 1) Япония;
- 2) США;
- + 3) СССР.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + 1) белый;
- 2) синий;
- 3) красный.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + 1) вольная борьба;
- 2) греко-римская борьба;
- 3) САМБО.

6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- 1) когда противник брошен за ковер;
- + 2) когда противник брошен на спину;
- 3) когда победитель провел большее количество приемов.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + 1) самооборона без оружия;
- 2) самооборона с применением холодного оружия;
- 3) самооборона без применения ударной техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- 1) греко-римская борьба;
- 2) дзюдо;
- + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;

- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;

- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
- 4) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + 1) Ж. Далькроз;
- 2) К. Купер;
- 3) Дж. Фонда;
- 4) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- 1) степ-аэробика;
- 2) пилатес;
- 3) Тай-бо;
- 4) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- 1) Айседорой Дункан;
- 2) Джейн Фондой;
- + 3) Кеннетом Купером;
- 4) Женевиёвой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
- + 4) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...

- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
- 3) развитие физических качеств;
- + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- 1) постепенное увеличение ЧСС;
- 2) увеличение температуры тела (разогревание);
- + 3) снижение процессов метаболизма;
- 4) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- 1) элементы различных танцев;
- 2) элементы основной гимнастики;
- + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
- 4) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Конспекты занятий (тема по выбору)

Тема 50. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами).

Тема 51. Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками).

Тема 52. Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики.

Тема 53. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики.

Тема 54. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики.

Тема 55. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики.

Тема 56. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2

1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20
3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + 1) Джеймс Нейсмит;
- 2) Карим Абдул Джаббар;
- 3) Эван Чемберлен .

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- 1) 2;
- 2) 3;
- + 3) 4.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- 1) 1;
 - + 2) 2;
 - 3) 3.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- 1) 3;
 - + 2) 5;
 - 3) 8.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- 1) пейнтбол;
 - + 2) стритбол;
 - 3) фитбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
- + 1) фол;
 - 2) подкат;
 - 3) аут.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- 1) 1980;
 - + 2) 1972;
 - 3) 1976.
8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- 1) 6;
 - + 2) 5;
 - 3) 4.
9. Высота кольца в баскетболе.
- 1) 3,15;
 - + 2) 3,05;
 - 3) 2,03.
10. Размеры площадки в баскетболе:
- + 1) 28*15;
 - 2) 29*15;
 - 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных

студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Конспект занятия (тема по выбору)

Тема 59. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста.

Тема 60. Обучение и совершенствование техники ведения мяча.

Тема 61. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов.

Тема 62. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста.

Тема 63. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета.

Тема 64. Совершенствование физических качеств баскетболиста.

Тема 65. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками.

Тема 66. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Тема 67. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков.

Тема 68. Обучение и совершенствования техники и тактики игры.

Тема 69. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Конспект занятий (тема по выбору)

Тема 70. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.

Тема 71. Совершенствование техники кроссового бега.

Тема 72. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности. Контроль двигательных умений по виду спорта.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4

1	3	2	10 - 2

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.

16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатика? Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.

48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», нападающие удары, парные игры).
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 / 9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз	90	40

	за 30 сек.		
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол- во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и

навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Код компетенции
Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний			
1	Виды легкой атлетики	Бег, прыжки, метания, многоборья	УК-7
2	Виды прыжков в легкой атлетике	Прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки в высоту, прыжок с шестом.	УК-7
3	Виды бега на короткие дистанции:	Бег на 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	УК-7
4	Виды бега на длинные дистанции:	Бег на 3000 м, 5000 м и 10 000 м.	УК-7
5	Виды бега на средние дистанции:	Бег на 800 м.; 1500 м.; 3000 метров с препятствиями.	УК-7
6	Виды метаний в легкой атлетике	Метания копья, диска, молота, толкание ядра.	УК-7
7	Основные ошибки при игре в баскетбол	Пробежка; двойное ведение; аут; прыжок с места с мячом в руках; фол.	УК-7
8	Физические качества, необходимые баскетболисту	Сила, ловкость, гибкость, общая и скоростно-силовая выносливость, координация, быстрота.	УК-7
9	Оборудование, инвентарь для баскетбола	Площадка, баскетбольные фермы (щиты, кольца), мячи.	УК-7
10	Основные правила игры в баскетбол регламентируют:	Время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры.	УК-7
11	Основные положения баскетбола:	Начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок.	УК-7
12	Основные ошибки при игре в волейбол:	Заступ на с лицевую линию при подаче; атака со второй линии; касание сетки; блокирование подачи; двойное касание мяча; более трех касаний мяча.	УК-7
13	Физические качества, необходимые волейболисту	Взрывная сила; прыгучесть; быстрота перемещения; скоростная, прыжковая и игровая выносливость; быстрая двигательная реакция; ловкость.	УК-7
14	Оборудование и инвентарь для игры в волейбол	Площадка, волейбольные стойки, сетка, мячи.	УК-7
15	Основные ошибки при подаче в настольном теннисе:	Выполнение подачи с руки; выполнение подачи по восходящему мячу; не попадание мяча в стол соперника; не попадание мяча в свой стол.	УК-7
16	Физические качества, необходимые игроку в настольный теннис	Быстрота одиночного движения и темп движений, скоростная выносливость, ловкость и координация, гибкость.	УК-7
17	Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.	Площадка, стол теннисный, сетка, ракетки, мячи.	УК-7
18	Приемы самостраховки в борьбе.	Кувырок вперед через голову; падение вперед; падение на спину; перекат на спине; кувырок через плечо.	УК-7
19	Физические качества, необходимые борцу	Скоростно-силовые качества, выносливость к мышечной работе с различной интенсивностью.	УК-7
20	Виды спортивной борьбы	Вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо.	УК-7
21	Оборудование и форма для занятий основными видами спортивной борьбы	Ковер для борьбы (татами), спортивная форма борца (трико/кимоно).	УК-7
22	Какие виды спорта включены в понятие «атлетизм»	Тяжелая атлетика, гиревой спорт, пауэрлифтинг, армреслинг, бодибилдинг.	УК-7

23	Физические качества, необходимые для занятий атлетической гимнастикой	Сила, взрывная сила, силовая выносливость, координация.	УК-7
24	Средства, применяемые на занятиях по атлетической гимнастике	Силовые упражнения: - с собственным весом; - с использованием тренажеров; - с использованием отягощений.	УК-7
25	Профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, страховка, исправность оборудования, рациональное размещение снарядов и тренажеров в спортивном зале.	УК-7
26	Задачи аэробики:	Повышение функциональных возможностей и физических качеств.	УК-7
27	Профилактика травматизма на занятиях аэробикой.	Специальная разминка, техника выполнения упражнений, соответствие пропускной способности спортивного зала количеству занимающихся.	УК-7
28	Виды спортивной акробатики:	Прыжковая акробатика; парная и групповая акробатика.	УК-7
29	Перечислить базовые упражнения-элементы акробатики:	Перекаты, кувырки, равновесия, прыжки.	УК-7
30	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.	Форма одежды соответствующая погодным условиям, исправность оборудования и инвентаря.	УК-7
31	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
32	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
33	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
34	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
35	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
36	Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.	Чистый и сухой пол в спортивном зале, рекомендуемая освещенность, исправность оборудования и инвентаря, соответствующая спортивная форма.	УК-7
37	Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по легкой атлетике.	УК-7
38	Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по волейболу.	УК-7
39	Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по настольному теннису.	УК-7
40	Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по спортивной борьбе.	УК-7

41	Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по атлетизму.	УК-7
42	Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по аэробике.	УК-7
43	Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.	Последовательное проведение обще-подготовительной и специально-подготовительной, основной и заключительной частей занятия по баскетболу.	УК-7
44	Способы дозирования нагрузки.	Изменение количества повторений и подходов, амплитуды движений, темпа выполнения упражнений, исходных положений, пауз отдыха.	УК-7
45	Методы контроля функционального состояния организма.	Измерение и оценка частоты сердечных сокращений, частоты дыхания в покое и после нагрузки.	УК-7
46	Методы контроля физического развития организма.	Оценка массо-ростовых показателей, окружностей частей тела, динамометрия.	УК-7
47	Основные правила игры в волейбол регламентируют:	Количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков.	УК-7
48	Основные технические действия в настольном теннисе:	Подача, защитные удары (подрезка), нападающие удары (накаты), парные игры.	УК-7
49	Основные технические действия в волейболе:	Подача (снизу, сверху, планер), передача, прием мяча, одиночный и групповой блок.	УК-7
50	Основные технические действия в баскетболе:	Ведения мяча, передачи и броски.	УК-7
	Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине		
51	Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике: 1) бег, стрельба, фехтование; 2) бег, плавание, кросс, прыжки; 3) кросс, метание, прыжки; 4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.	4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба	УК-7
52	Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом в настольном теннисе? 1) нижнее; 2) нижне-боковое; 3) верхнее; 4) без вращения.	3) верхнее	УК-7
53	Подача в настольном теннисе считается верной если: 1) удар выполняется по восходящему мячу; 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу; 3) выполняются дополнительные шаги 4) не был произведен удар.	2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу	УК-7
54	Родина волейбола: 1) США; 2) Куба; 3) Бразилия.	1) США	УК-7
55	Считается ли ошибкой в волейболе, если мяч был отбит ногой: 1) да; 2) нет; 3) любое касание запрещено.	2) нет	УК-7

56	Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику? 1) толчок; 2) жим лежа; 3) рывок.	2) жим лежа	УК-7
57	Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике: 1) = 10; 2) = 20; 3) = 30; 4) более 40.	4) более 40	УК-7
58	В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного? 1) проведение болевых приемов; 2) переводение бросковой техники; 3) проведение ударной техники	3) проведение ударной техники	УК-7
59	Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике: 1) общеразвивающие упражнения; 2) ходьба; 3) бег и прыжки; 4) упражнения на растягивание	4) упражнения на растягивание	УК-7
60	Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть в аэробике преследует следующие цели»: 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС; 3) увеличение тонуса основных мышечных групп; 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.	2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС	УК-7
61	Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры? - 1) 3; + 2) 5; - 3) 8.	2) 5	УК-7
62	Высота кольца в баскетболе. 1) 3,15; 2) 3,05; 3) 2,03.	2) 3,05	УК-7
63	К элементам индивидуальной акробатики относят: 1) шпагаты, мосты, вращения; 2) поддержки; 3) прыжки; 4) танцевальные акробатические элементы.	1) шпагаты, мосты, вращения	УК-7

64	Равновесие на одной ноге « ласточка» 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы; 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч; 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен; 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.	2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч	УК-7
65	Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы: 1) 10000 м.; 2) 30000 м.; 3) 42195 м.; 4) 40500 м.	3) 42195 м.	УК-7
66	Счет в партиях в настольном теннисе считается верным: 1) 8 : 10; 2) 9 : 10; 3) 11: 13; 4) 0 : 6.	3) 11: 13	УК-7
67	Количество партий в игре – настольный теннис (соревнования высокого ранга): 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 7.	4) 7	УК-7
68	Через сколько разыгранных мячей в настольном теннисе осуществляется переход подачи: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5.	1) 2	УК-7
69	Высота мужской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 3 м 05 см; 3) 2 м 43 см.	3) 2 м 43 см	УК-7
70	Высота женской сетки в волейболе: 1) 2 м 24 см; 2) 2 м 10 см; 3) 2 м 50 см.	1) 2 м 24 см	УК-7
71	Из скольких партий состоит игра - волейбол (все верно, кроме): 1) 3; 2) 2; 3) 5.	3) 5	УК-7
72	Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий в волейболе? 1) 3; 2) 4; 3) 2.	1) 3	УК-7
73	Размер волейбольной площадки: 1) 10 x 15; 2) 9 x 18; 3) 12 x 16.	2) 9 x 18	УК-7

74	Какую функцию выполняет либеро в волейбольной команде: 1) нападение; 2) защиты; 3) блокирования.	2) защиты	УК-7
75	Гиревой спорт направлен на развитие: 1) силовой выносливости; 2) взрывная сила; 3) скоростно-силовая выносливость.	1) силовой выносливости	УК-7
76	Количество поднятых штанг определяется: 1) интенсивностью; 2) объемом; 3) вариантноcтью.	2) объемом	УК-7
77	Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме... 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний; 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции; 3) развитие физических качеств; 4) достижение высоких результатов в виде спорта	4) достижение высоких результатов в виде спорта	УК-7
78	Нарушение правил в баскетболе называется: 1) фол; 2) подкат; 3) аут.	1) фол	УК-7
79	Как называется игра в уличный баскетбол? 1) пейнтбол; 2) стритбол; 3) фитбол.	2) стритбол	УК-7
80	Выберите количество повторений подходе, соответствующее методу максимальных усилий в силовых видах спорта: 1) 4 - 6; 2) 1 – 3; 3) 6 - 10.	2) 1 – 3	УК-7
Практические задания для проверки остаточных знаний по дисциплине			
81	Упражнения для развития силы мышц верхнего плечевого пояса	Отжимания, подтягивания, упражнения с отягощениями	УК-7
82	Упражнения для развития силы мышц брюшного пресса	Поднимание туловища из положения лежа, поднимание ног из положения лежа, поднимание ног в висе на перекладине	УК-7
83	Упражнения для развития силы мышц ног	Приседания, приседание с отягощением, выпады.	УК-7
84	Упражнений для развития силы мышц спины	Поднимание туловища из положения лежа на животе, становая тяга	УК-7
85	Упражнения для развития гибкости позвоночника	Наклоны вперед, наклоны в стороны, скручивания, наклоны назад	УК-7
86	Упражнения для развития гибкости плечевых суставов	Различные круговые движения в плечевых суставах, руки в «замок» за спиной – наклон вперед, руки вперед	УК-7
87	Упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов	Круговые движения в тазобедренных суставах, глубокие выпады, перекаты в выпаде с правой-на левую –на правую	УК-7
88	Упражнения для развития координационных способностей	Упражнения с мячами, ходьба по скамейке (бревну), различные сочетания одновременных движений рукам и ногами	УК-7
89	Упражнения для развития вестибулярного аппарата	Повороты на 360° на месте и в движении, удержание равновесия на одной ноге, передвижения с закрытыми глазами	УК-7

90	Упражнений для развития равновесия	Различные равновесия на одной ноге, стойки и ходьба по ограниченной опоре	УК-7
91	Упражнения для развития скоростных качеств	Бег на 20 м - 30 м; челночный бег; упражнения на скорость реакции	УК-7
92	Упражнения для развития выносливости	Длительное выполнение циклических упражнений (ускоренная ходьба, бег, велоспорт, плавание, гребля, лыжные прогулки, пробежки на коньках)	УК-7
93	Упражнений для снятия утомления при длительной статической работе в положении сидя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами	УК-7
94	Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами	УК-7
95	Упражнения для снятия утомления при тяжелом физическом труде	Встряхивающий движения рук и ног; круговые движения плечевых суставов, соединяя лопатки; релаксация в положении лежа или сидя	УК-7
96	Упражнений для снятия утомления при высоком нервно-эмоциональном напряжении	Дыхательные упражнения, аутотренинг, ОРУ под музыкальное сопровождение, релаксации	УК-7
97	Упражнения для снятия утомления при длительном напряжении зрительного анализатора	Гимнастика для глаз, повороты и наклоны головы в медленном темпе	УК-7
98	Упражнения для улучшения вентиляции легких при длительной работе в загазованных помещениях	Прогулки на свежем воздухе, дыхательные упражнения в сочетании с ОРУ	УК-7
99	Упражнения для улучшения самочувствия во вне рабочее время.	Рекреативные виды физической культуры: походы, прогулки, хобби, спортивные игры и мероприятия спортивно-развлекательной направленности.	УК-7
100	Упражнения для быстрого вработывания в начале рабочего дня.	Потягивания, легкие наклоны и повороты туловища , круговые движения в плечевых суставах	УК-7

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний**

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме теоретических вопросов, тестовых заданий, практических и/или ситуационных заданий

Данные формы контроля позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При

расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Охотоведение

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы): _____
 должность *подпись*

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Зоотехния»

Доцент кафедры
«Частная зоотехния»,
К. С.-Х. Н.

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19.05.2023 г.
data

Заведующий кафедрой _____
подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.
data

Председатель
методической комиссии факультета _____
подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание?

- а) амурский тигр
- б) флоридская пантера
- +в) белый медведь
- г) африканский леопард

2. Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана?

- а) Непал, Замбия
- +б) Нидерланды, Таиланд
- в) Австрия, Чехия
- г) Боливия, Парагвай

3. Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

- а) снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности
- +б) лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
- в) снижение продолжительности отопительного сезона
- г) эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны

4. В последнее столетие увеличение спроса на пресную воду было вызвано:

- а) увеличением количества гидросооружений
- б) сокращением площадей тропических лесов
- в) расширением речного судоходства
- +г) расширением и интенсификацией поливного земледелия

5. Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

- +а) к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки
- б) к увеличению пожароопасности лесных массивов
- в) к созданию условий для размножения вредителей леса
- г) к химическому загрязнению лесных массивов

6. Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

- +а) закисление озер и гибель гидробионтов
- б) повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням
- в) эвтрофикация водоемов
- г) усиленное развитие планктона в морях

7. Хищники в природном сообществе:

- а) уничтожают популяцию жертв
- б) способствуют росту популяции жертв

- +в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность
- г) не влияют на численность популяции жертв

8. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

- +а) основным хозяином
- б) промежуточным хозяином
- в) переносчиком
- г) паразитом

9. Для питания животных организмы...

- +а) используют готовые органические вещества
- б) поглощают углекислый газ
- в) образуют органические вещества
- г) образуют неорганические вещества

10. Какие существуют виды адаптации организмов?

- а) этологические виды
- б) только физиологические виды
- в) только морфологические виды
- +г) морфологические, этологические, физиологические

11. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя:

- а) мутуализм
- +б) аменсализм
- в) комменсализм
- г) протокооперация

12. Как называются виды, которые широко распространены на планете?

- а) эндемики
- б) убиквисты
- +в) космополиты
- г) виоленты

13. Как называется совокупность всех растительных организмов?

- а) экотип
- +б) флора
- в) общество
- г) фауна

14. Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- а) космические
- +б) флора, фауна, почва
- в) солнечная радиация
- г) воды мирового океана

15. Как называются всеядные организмы?

- а) детритофаги
- б) фагоциты
- +в) полифаги
- г) монофаги

16. В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

- +а) смена видового состава растений и животных
- б) уменьшение видового разнообразия организмов
- в) уменьшение биомассы органического вещества
- г) увеличение чистой продукции сообщества

17. Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

- а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом
- б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов
- в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными
- +г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая

18. Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?

- а) деревья
- в) кустарники
- +б) лишайники
- г) лисицы

19. Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

- а) сезонные изменения в природе;
- б) изменения погодных условий;
- в) колебания численности популяций одного вида;
- +г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

20. К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:

- а) отмирание надземных частей растений летом
- б) изменение активности животных в течение суток
- +в) распашка земель
- г) бурное развитие растительности зимой

21. Выберите неправильный ответ. Вытаптывание в лесопарке ведет:

- а) к повреждению подроста деревьев
- б) уплотнению почвы
- +в) исчезновению луговых трав
- г) исчезновению лесных трав

22. Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

- а) недостаток пищи
- +б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами
- в) сезонные изменения в природе
- г) приливы и отливы

23. Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

- а) комменсализмом
- +б) мутуализмом
- в) протокооперацией

-г) нейтрализмом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Понятие о охотоведении. Основы охотоустройства. Бонитировка и классификация охотничьих угодий. Охота и регулирование популяций охотничьих животных.

1. Что такое охотоведение и каковы его основные цели?
2. Какие виды охотничьих животных вы знаете?

3. Какие основные методы охоты вы знаете и в чем их особенности?
4. Каковы основные правила и нормы охоты в вашей стране?
5. В чем заключается роль охотоведа и какие задачи он выполняет?
6. Какие факторы влияют на численность охотничьих животных и как их можно контролировать?
7. Какие существуют способы сохранения и защиты охотничьих угодий?
8. Какие технологии и оборудование используются в охотничьем хозяйстве?
9. В чем состоит значение охотничьего хозяйства для экономики и экологии страны?
10. Какие меры необходимо принимать для предотвращения браконьерства и нарушения правил охоты?
11. Какие законы и нормативные акты регулируют деятельность охотничьего хозяйства?
12. Что вы знаете об истории развития охотоведения и охотничьего хозяйства в вашей стране и мире?
13. Дайте определение понятию “бонитировка охотничьих угодий”.
14. Какова цель бонитировки охотничьих угодий?
15. По каким критериям проводится бонитировка охотничьих угодий?
16. Что такое “классификация охотничьих угодий” и для чего она нужна?
17. Какие основные типы охотничьих угодий вы знаете?
18. Как проводится оценка качества охотничьих угодий для различных видов животных?
19. Что такое кормовые и защитные свойства охотничьих угодий и как они определяются?
20. Как влияют погодные условия и климатические особенности на качество охотничьих угодий?
21. Какие факторы могут негативно повлиять на качество охотничьих угодий и что можно предпринять для их устранения?
22. В чем важность сохранения и улучшения качества охотничьих угодий для устойчивого развития охотничьего хозяйства и охраны природы?
23. В каких нормативных документах и инструкциях отражены требования к бонитировке и классификации охотничьих угодий в вашей стране?
24. Какие методы используются для определения продуктивности охотничьих угодий и их влияния на численность и видовое разнообразие охотничьих животных?
25. Что такое охота и зачем она нужна?
26. Какие виды охоты вы знаете, и в чем их основные отличия?
27. Каковы основные принципы и правила охоты в вашем регионе?
28. Какие факторы влияют на популяцию охотничьих животных, и как можно управлять ими?
29. В чем заключается роль охотника и охотоведа?
30. Какие технологии и методы используются для контроля популяции охотничьих животных?

31. Как осуществляется регулирование численности охотничьих животных в вашем регионе и за его пределами?
32. Какие законы и нормативные документы регулируют охоту и регулирование популяции охотничьих животных в вашей стране?
33. Какие меры принимаются для сохранения биологического разнообразия и поддержания устойчивых популяций охотничьих видов?
34. Какие проблемы и вызовы связаны с охотой и регулированием популяций охотничьих животных на сегодняшний день?

Раздел 2. Правила охоты и административная ответственность.
Способы охоты и виды животных охотничьей фауны.

1. Каковы правила охоты в России?
2. Что включает в себя административная ответственность за нарушение правил охоты?
3. Какие документы должен иметь при себе охотник во время охоты?
4. Что является основанием для аннулирования разрешения на охоту?
5. Какие наказания предусмотрены за нарушение правил охоты в России?
6. В каких случаях охотник может быть лишен права на охоту?
7. Какие требования предъявляются к оружию и боеприпасам при охоте?
8. Что такое “браконьерство” и какие действия относятся к этому нарушению?
9. Каков порядок оформления разрешений на добычу охотничьих ресурсов?
10. Что необходимо сделать охотнику после окончания охоты для соблюдения законодательства?
11. Какие бывают способы охоты на животных?
12. Что такое охотничья фауна и какие виды животных к ней относятся?
13. Каковы особенности охоты на копытных животных?
14. В чем специфика охоты на хищников?
15. Как осуществляется охота на птиц?
16. Что такое загонная охота и как она проводится?
17. В чем особенность охоты с использованием собак?
18. Что такое тропление и для какой охоты оно используется?
19. Каковы особенности зимней охоты и какие животные наиболее популярны для такой охоты?
20. Как происходит охота на пушных зверей?
21. Что такое охота с подхода и как ее проводят?
22. В чем особенности охоты на болотную дичь?
23. Как осуществляется подводная охота и какие особенности она имеет?
24. Какие виды животных наиболее популярны для спортивной охоты и почему?
25. Что такое фотоохота и какие требования к ней предъявляются?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы, глубокие и прочные знания программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Выберите тему коллоквиума: Определите тему, по которой вы хотите подготовиться. Найдите источники информации, такие как учебники, научные статьи, интернет-ресурсы и другие материалы, связанные с темой коллоквиума. Разработайте план изучения материала, определите, какие вопросы вы хотите рассмотреть в рамках выбранной темы. Изучите собранную информацию, делая заметки и выделяя ключевые моменты. Попробуйте ответить на вопросы, которые вы для себя определили, основываясь на изученном материале. Если у вас возникли вопросы по теме, поищите ответы на них. Регулярно повторяйте изученный материал, чтобы закрепить его в памяти. После изучения материала оцените свои знания, ответив на контрольные вопросы или выполнив практические задания.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие о охотоведении. Основы охотоустройства.

1. Понятие и основные цели охотоведения.
2. История развития охотоведения в России.
3. Основы охотоустройства и его значение для охотничьего хозяйства.
4. Бонитировка охотничьих угодий: методы и критерии оценки.
5. Классификация охотничьих угодий: основные типы и их характеристики.
6. Роль охотоведа в сохранении и развитии охотничьего хозяйства.
7. Влияние климатических условий на качество охотничьих угодий.
8. Технологии и оборудование в охотничьем хозяйстве: современное состояние и перспективы развития.
9. Значение охотничьего хозяйства для экологии и экономики региона.
10. Борьба с браконьерством и нарушениями правил охоты: проблемы и пути решения.
11. Правовое регулирование деятельности охотничьего хозяйства: обзор основных законов и нормативных актов.
12. Охотничьи ресурсы: биологические особенности и методы сохранения видового разнообразия.
13. Охотничий туризм как перспективное направление развития охотничьего хозяйства.

Тема 2. Бонитировка и классификация охотничьих угодий.

1. Бонитировка охотничьих угодий: понятие и методы проведения.
2. Классификация охотничьих угодий: история и современное состояние.
3. Оценка качества охотничьих угодий по различным критериям.
4. Влияние кормовых и защитных свойств угодий на численность животных.
5. Факторы, влияющие на качество охотничьих угодий, и способы их устранения.
6. Значение бонитировки и классификации угодий для развития охотничьего хозяйства.
7. Нормативно-правовое регулирование бонитировки и классификации охотничьих угодий.
8. Методы определения продуктивности угодий и их влияние на численность животных.
9. Учет климатических условий при оценке качества охотничьих угодий.
10. Сохранение и улучшение качества охотничьих угодий как основа устойчивого развития охотничьего хозяйства.

Тема 3. Охота и регулирование популяций охотничьих животных.

1. Охота как вид деятельности: история и современность.
2. Роль охоты в регулировании популяций охотничьих животных.
3. Принципы и правила охоты: международный и национальный опыт.
4. Технологии и методы контроля популяции охотничьих животных.
5. Охотник и охотовед: профессии и обязанности.
6. Биоразнообразие и устойчивые популяции охотничьих видов: проблемы и решения.
7. Законодательное регулирование охоты и контроля популяций животных.
8. Ответственность за нарушение правил охоты и регулирование популяций.
9. Экологические аспекты охоты и регулирования популяций охотничьих животных.
10. Охотничий туризм и его влияние на популяции охотничьих животных.

Тема 4. Правила охоты и административная ответственность.

1. Правила охоты в России: история и современность.
2. Административная ответственность за нарушение правил охоты.
3. Документы, необходимые для осуществления охоты.
4. Основания для аннулирования разрешений на охоту.
5. Наказания за нарушение правил охоты в России.
6. Лишение права на охоту: основания и последствия.
7. Требования к оружию и боеприпасам для охоты.
8. Браконьерство: понятие, виды и ответственность.
9. Порядок оформления разрешений на добычу охотничьих ресурсов.
10. Действия охотника после окончания охоты: соблюдение законодательства.

Тема 5. Способы охоты и виды животных охотничьей фауны.

1. Способы охоты на различных животных: особенности и рекомендации.
2. Копытные животные: виды и особенности охоты.
3. Хищники: специфика охоты и распространенные ошибки.
4. Охота на птиц: выбор снаряжения и техники.
5. Загонная охота: организация и проведение.
6. Охота с собаками: породы и их использование.
7. Тропление: техника и применение.
8. Зимняя охота: особенности и популярные виды животных.
9. Охота на пушных зверей: выбор снаряжения и методов.
10. Охота с подхода: секреты успеха.
11. Болотная дичь: особенности охоты и выбор снаряжения.
12. Подводная охота: снаряжение и техника.
13. Спортивная охота: популярные виды животных и их особенности.
14. Фотоохота: оборудование и техника съемки.
15. Редкие и исчезающие виды животных: особенности охраны и возможности охоты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Студент должен продемонстрировать глубокие знания охотничьей деятельности, ее влияния на природу и общество, а также понимание исторических аспектов охоты. Студент должен быть знаком с законодательством охоты, правилами безопасности и этическими аспектами охоты. Навыки организации и проведения охотничьих мероприятий: студент должен уметь планировать охотничьи выезды, выбирать подходящее оборудование, организовывать безопасную и эффективную охоту. Знания о животных и их поведении: студент должен иметь представление о поведении животных, их биологии, местах обитания, а также способах их охотничьего использования. Студент должен владеть навыками безопасного обращения с охотничьим оружием, уметь выбирать правильное оружие для конкретного вида охоты и проявлять высокую меткость. Студент должен понимать и придерживаться принципов заботы о животных, этичности охоты, уважения к природе и ее биоразнообразию. Студент должен уметь анализировать различные ситуации охоты, принимать обоснованные решения, работать самостоятельно и эффективно в команде. Навыки коммуникации и общения: студент должен уметь эффективно общаться с охотниками, инструкторами, специалистами в области охоты, а также уметь передавать свои знания и опыт другим.
(7-4 баллов)	Знание основных принципов охотоведения, законодательства охоты и правил безопасности охоты. Умение определить вид и пол по следам, останкам и перьям диких животных. Навыки охоты с использованием различного оружия и приспособлений. Знание основных методов обработки добычи и правил использования мяса диких животных. Умение уважительного отношения к природе и животным, соблюдение норм и правил поведения в природе. Активное участие в практических занятиях по охотоведению. Способность к самостоятельной логической работе, анализу и обобщению информации о природе и ее обитателях.
(3-1 баллов)	Студент должен продемонстрировать понимание законодательства, правил охоты, безопасности и этики охоты. Студенту требуется узнавать и различать различные виды животных и птиц, а также понимать их поведение и

	места обитания. Студент должен проявлять уважение к природе, следовать принципам устойчивого использования ресурсов и соблюдать правила поведения в природе. Студенту необходимо умение оценивать ситуации на охоте, принимать быстрые и правильные решения, учитывая риски и особенности каждой ситуации.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных понятий о охотничьей деятельности, понимание законодательства, правил охоты, безопасности и этики охоты.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Подготовка докладов (сообщений) - это процесс сбора, анализа и представления информации по определенной теме. Доклады могут быть использованы для обучения, информирования или обсуждения различных вопросов. Они могут быть представлены в виде устных выступлений, презентаций, статей или других форм. Подготовка докладов включает в себя выбор темы, сбор информации, анализ данных, создание структуры доклада, написание текста и подготовку презентации.

Определите тему доклада: Выберите тему, которая вам интересна и в которой вы хорошо разбираетесь. Это поможет вам найти информацию и сделать доклад более интересным.

Изучите литературу: Найдите книги, статьи и другие источники информации по выбранной теме. Прочитайте их внимательно и выберите наиболее важные и интересные факты.

Составьте план доклада: Разработайте структуру доклада, включая введение, основную часть и заключение. Определите ключевые моменты, которые вы хотите осветить в докладе.

Напишите текст доклада: Напишите текст доклада, используя информацию, которую вы нашли в литературе. Старайтесь писать ясно и кратко, чтобы донести свою мысль до аудитории.

Подготовьте презентацию: Создайте презентацию в PowerPoint или другой программе для презентаций. Используйте графики, таблицы и другие визуальные материалы, чтобы сделать презентацию более наглядной и интересной.

Проверьте доклад и презентацию на ошибки: Внимательно проверьте свой доклад и презентацию на наличие ошибок и неточностей. Исправьте все найденные ошибки и уточните информацию, если это необходимо.

Репетируйте доклад: Прочитайте свой доклад несколько раз, чтобы убедиться, что вы хорошо знаете материал и можете уверенно выступать перед аудиторией.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7. Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какова история развития охотоведения в России и в мире?
2. Какие факторы учитываются при выборе территории для охотоустройства?
3. Какие технологии используются для учета численности охотничьих животных?
4. Какие законодательные акты регулируют проведение охотоустроительных работ в России?
5. Что такое учет численности охотничьих животных и зачем он проводится?
6. Какие основные типы охотничьих угодий существуют?
7. Основы управления ресурсами охотничьих животных: история, методы и современные тенденции.
8. Роль охоты в сохранении биоразнообразия и управлении популяциями диких животных.
9. Современные технологии и подходы к управлению ресурсами охотничьих животных.
10. Законодательные аспекты регулирования охоты и управления популяциями животных.
11. Биотехнические мероприятия и их роль в управлении ресурсами охотничьих животных.
12. Какие общие положения содержатся в правилах охоты в России?
13. Какие запреты существуют при охоте в России?
14. Какие виды браконьерства существуют и каковы наказания за них?
15. Какие экологические особенности характерны для кабана, бурого медведя и лося?

16. Какие особенности охоты на бурого медведя, лося и кабана нужно учитывать для успешного охотничьего промысла?
17. Какие инструменты и оружие рекомендуется использовать при охоте на этих животных?
18. Какие неружейные способы охоты можно применить для охоты на бурого медведя, лося и кабана?
19. Какой опыт и знания необходимы охотнику для успешного промысла бурого медведя, лося и кабана?
20. Какие законы и правила регулируют охоту на эти животных в вашем регионе?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какое понятие включает в себя охотоведение?
 - а) исследование структуры и функций экосистем
 - б) изучение поведения диких животных
 - в) практические знания охоты и управления охотничьими ресурсами
 - +г) все вышеперечисленное
2. Какие задачи решает охотоведение?
 - а) охрана и воспроизводство диких видов
 - б) организация охоты и контроль численности дичи
 - в) проведение инвентаризации охотничьих угодий
 - +г) все вышеперечисленное
3. Какая из перечисленных задач является основной в истории развития охотоведения?
 - +а) охрана природы и биоразнообразия
 - б) повышение уровня охотничьей культуры
 - в) управление охотничьими ресурсами и сохранение баланса в природе
 - г) проведение соревнований по охоте
4. Какие работы включаются в подготовительные охотоустроительные работы?
 - а) построение башен для наблюдения за дичью
 - б) уборка лесных территорий и создание кормовых мест для зверей
 - в) проведение обследования охотничьего угодья и оценка его потенциала
 - +г) все вышеперечисленное
5. Что включает в себя полевое обследование охотничьего хозяйства?
 - а) инвентаризация охотничьих ресурсов и оценка зон
 - б) проведение учета численности охотничьих животных
 - в) анализ состояния природной среды
 - +г) все вышеперечисленное.
6. Что включает в себя таксонометрическая единица "тип" в классификации охотничьих угодий?
 - а) среды обитания диких животных
 - б) охотничьи угодья определенного вида животных
 - в) биотопы различных видов дикой природы

- +г) все вышеперечисленное
7. Какими единицами измерения характеризуется бонитировочная шкала Д.Н. Данилова?
- +а) оценочные показатели обитаемости диких животных
 - б) биотические и абиотические факторы среды обитания
 - в) оценка качества и количества дичи на охотничьих угодьях
 - г) все вышеперечисленное
8. В чем заключается понятие производительности охотничьих угодий?
- а) способность охотничьих угодий обеспечивать насыщение дичью
 - б) эффективность использования природных ресурсов для охоты
 - в) результативность охотничьего хозяйства в целом
 - +г) все вышеперечисленное
9. Что такое нормирование охоты?
- а) требование предоставления лицензии для охоты
 - +б) ограничение на количество выловленных животных
 - в) запрет на охоту на определенных территориях
 - г) процедура проверки знаний о правилах охоты
10. Какой метод используется для мониторинга численности популяций охотничьих животных?
- а) установление квот на вылов
 - б) проведение рейнджерских обходов
 - +в) проведение обследования по следам
 - г) наблюдение с помощью беспилотных летательных аппаратов (других технологий)
11. Какое минимальное количество человек должно участвовать в охоте?
- +а) 1 человек
 - б) 2 человека
 - в) 3 человека
 - г) 4 человека
12. Какие виды животных запрещено охотиться в России?
- а) куницы
 - б) белки
 - в) дикие кабаны
 - +г) занесённые красную книгу виды
13. Какая административная ответственность предусмотрена за нарушение правил охоты?
- +а) штраф от 10 000 до 50 000 рублей
 - б) исправительные работы до 60 часов
 - в) арест до 15 суток
 - г) лишение права охоты до 3-х лет
14. Какие виды браконьерства существуют?
- а) торговля контрабандой диких животных и растений
 - б) нелегальная охота
 - в) вылов рыбы без лицензии
 - +г) все вышеперечисленное

15. Какие наказания предусмотрены за браконьерство?
- а) штраф до 500 000 руб.
 - б) лишение свободы до 3-х лет
 - в) лишение права заниматься охотой или рыболовством до 5 лет
 - +г) все вышеперечисленное.
16. Какие экологические особенности характерны для кабана?
- а) любит жить в горах
 - б) активен ночью
 - в) питается исключительно растительной пищей
 - +г) обладает острыми клыками
17. Что характерно для бурого медведя?
- а) обитает в тропических лесах
 - б) самец и самка пересекаются только для спаривания
 - +в) могут достигать веса до 600 кг
 - г) исключительно хищник
18. Какие особенности охоты на лося выделить?
- а) лося легко идентифицировать по его белому хвосту
 - б) лося часто можно увидеть в городских парках
 - +в) охота на лося требует специального ножа для разделки добычи
 - г) лося можно охотиться только весной
19. Какое оружие можно использовать для охоты на бурого медведя?
- а) тетива и стрела
 - +б) автоматическая винтовка
 - в) дротик
 - г) гарпун
20. Какие неружейные способы охоты на кабана можно использовать?
- а) лук и стрелы
 - б) приманки
 - в) собаки-гончие
 - +г) ловушки и силки

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Охотничье хозяйство состоит из трех типов угодий: лес, поле и болото. Площадь леса составляет 40 км², болота - 10 км² и поля - 50 км². В лесу обитает 10 особей лося, 5 особей кабана, 3 особи волка и 1 особь медведя. Болото населяет 2 особи кабана и 5 особей волка. Поле является местом обитания 10 особей кабана и 3 особей волка. Определите бонитировочный балл для каждого типа угодий, исходя из средней численности зверей на 1 км²:
лес - 2,5 особи/км²; болото - 2 особи/км²; поле - 2 особи/км².
2. В охотничьем хозяйстве имеется 300 га леса, 200 га луга и 500 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 20 особей / га, на лугу - 15 особей / га и на поле - 10 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.

3. В охотничьем угодье площадью 100 квадратных километров обитают следующие животные:
Лоси - 3 особи на квадратный километр
Олени - 2 особи на квадратный километр
Волки - 1 особь на квадратный километр.
Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 2 особи.
4. Угодье состоит из двух типов угодий - леса и поля. Площадь леса - 40 квадратных километров, поля - 60 квадратных километров. В лесу обитают:
Лоси - 2 особи на квадратный километр
Олени - 1 особь на квадратный километр
Волки - отсутствуют
На поле обитают:
Олени - 3 особи на квадратный километр
Волки - 2 особи на квадратный километр
Лоси отсутствуют.
Рассчитайте бонитировочные баллы для леса и поля, учитывая среднюю численность животных на квадратный километр и составьте карту бонитировки угодья.
5. Определить бонитировочный балл угодья площадью 10 000 га, в котором обитает 20 лосей, 10 оленей и 5 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 3 животных.
6. Составить карту бонитировки для угодья площадью 20 000 га состоящего из леса (10 000 га), поля (5000 га) и болота (5000 га). В лесу обитает по 10 животных каждого вида на 100 га, на поле по 5 животных каждого вида на 100 га и на болоте по 3 животного каждого вида на 100 га.
7. Определить бонитировочный балл угодья площадью 20 000 га, в котором обитает 45 лосей, 25 оленей и 10 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 5 животных.
8. Составить карту бонитировки для угодья площадью 30 000 га состоящего из леса (20 000 га), поля (5000 га) и болота (5000 га). В лесу обитает по 20 животных каждого вида на 200 га, на поле по 10 животных каждого вида на 200 га и на болоте по 7 животных каждого вида на 200 га.
9. В охотничьем хозяйстве имеется 500 га леса, 300 га луга и 600 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 50 особей / га, на лугу - 25 особей / га и на поле - 15 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
10. В охотничьем угодье площадью 200 квадратных километров обитают следующие животные:
Лоси - 8 особи на квадратный километр
Олени - 5 особи на квадратный километр

Волки - 3 особи на квадратный километр.

Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 4 особи.

11. Охотничье хозяйство состоит из трех типов угодий: лес, поле и болото. Площадь леса составляет 50 км², болота - 20 км² и поля - 60 км². В лесу обитает 23 особи лося, 15 особей кабана, 5 особи волка и 2 особи медведя. Болото населяет 4 особи кабана и 3 особи волка. Поле является местом обитания 15 особей кабана и 5 особей волка. Определите бонитировочный балл для каждого типа угодий, исходя из средней численности зверей на 1 км²:
лес - 2,5 особи/км²; болото - 2 особи/км²; поле - 2 особи/км².
12. В охотничьем хозяйстве имеется 400 га леса, 300 га луга и 400 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 30 особей / га, на лугу - 13 особей / га и на поле - 12 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
13. Определить бонитировочный балл угодья площадью 30 000 га, в котором обитает 50 лосей, 20 оленей и 10 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 10 животных.
14. Составить карту бонитировки для угодья площадью 40 000 га состоящего из леса (20 000 га), поля (10000 га) и болота (10000 га). В лесу обитает по 25 животных каждого вида на 100 га, на поле по 15 животных каждого вида на 100 га и на болоте по 8 животного каждого вида на 100 га.
15. Определить бонитировочный балл угодья площадью 5 000 га, в котором обитает 10 лосей, 5 оленей и 2 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 2 животных.
16. Составить карту бонитировки для угодья площадью 50 000 га состоящего из леса (30 000 га), поля (10000 га) и болота (10000 га). В лесу обитает по 50 животных каждого вида на 200 га, на поле по 30 животных каждого вида на 200 га и на болоте по 10 животных каждого вида на 200 га.
17. В охотничьем хозяйстве имеется 1000 га леса, 600 га луга и 800 га поля. Средняя плотность животных на 1 га составляет: в лесу - 60 особей / га, на лугу - 34 особей / га и на поле - 21 особей / га. Рассчитайте общий бонитировочный показатель для всего хозяйства.
18. В охотничьем угодье площадью 300 квадратных километров обитают следующие животные:
Лоси - 10 особи на квадратный километр
Олени – 9 особи на квадратный километр
Волки – 5 особи на квадратный километр.
Определите бонитировочный балл для данного угодья, учитывая, что средняя численность животных на один квадратный километр составляет 5 особи.

19. Определить бонитировочный балл угодья площадью 8 000 га, в котором обитает 18 лосей, 12 оленей и 4 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 3 животных.
20. Определить бонитировочный балл угодья площадью 12 000 га, в котором обитает 32 лося, 27 оленей и 6 волков на 1000 га. Средняя численность на 1000 га составляет 5 животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным

	преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	процесс оценки качества охотничьих угодий на основе численности, видового состава и других характеристик обитающих в них животных.	Бонитировка - это	ПК-7
2	разделение территории охотничьего хозяйства на различные типы угодий в зависимости от их характеристик (например, лес, поле, болото) и бонитировочных баллов.	Классификация охотничьих угодий - это	ПК-7
3	показатель, который отражает качество охотничьих угодий на основе численности и видового разнообразия обитающих в них животных.	Бонитировочный балл - это	ПК-7
4	сбор информации о состоянии и характеристиках охотничьих угодий.	Инвентаризация охотничьих угодий - это	ПК-7
5	определение их ценности и пригодности для различных видов охоты.	Оценка охотничьих угодий - это	ПК-7
6	создание карт, отражающих распределение и качество охотничьих угодий.	Картографирование охотничьих угодий - это	ПК-7
7	наблюдение за изменениями	Мониторинг численности охотничьих животных - это	ПК-7

	численности животных с течением времени.		
8	разработка стратегий и планов управления охотничьими угодьями и популяциями животных.	Планирование охотничьего хозяйства - это	ПК-7
9	комплекс мер по защите и сохранению природных ресурсов охотничьих угодий от негативного воздействия.	Охрана охотничьих угодий - это	ПК-7
10	наука, изучающая вопросы охраны, воспроизводства и рационального использования охотничьих животных.	Охотоведение - это	ПК-7
11	раздел охотоведения, изучающий морфологические, физиологические, экологические и поведенческие особенности охотничьих видов.	Биология охотничьих животных - это	ПК-7
12	комплекс мероприятий, направленных на сохранение и восстановление среды обитания охотничьих животных.	Охрана охотничьих угодий – это	ПК-7
13	вид деятельности, связанный с преследованием, выслеживанием и добычей охотничьих животных с целью удовлетворения материальных и культурных потребностей человека	Охота - это	ПК-7
14	отрасль народного	Охотничье хозяйство - это	ПК-7

	хозяйства, занимающаяся организацией и ведением охотничьего промысла и туризма.		
15	оценка качества охотничьих угодий с точки зрения их пригодности для обитания различных видов охотничьих животных	Бонитировка охотничьих угодий — это	ПК-7
16	процесс сбора и анализа данных о состоянии охотничьих угодий, их ресурсах и возможностях	Инвентаризация охотничьих угодий -	ПК-7
17	система наблюдений за состоянием и динамикой численности охотничьих видов, их поведением и распределением.	.Мониторинг охотничьих животных — это	ПК-7
18	комплекс мер, направленных на поддержание оптимальной численности и структуры популяций этих животных.	Регулирование популяций охотничьих животных - это	ПК-7
19	система сбора и обработки информации о численности, структуре и распределении популяций охотничьих видов животных.	Учет численности охотничьих животных - это	ПК-7
20	совокупность норм и правил, регулирующих деятельность по охоте и содержащих требования к охотникам, оружию, охотничьим угодьям и т.д	Правила охоты - это	ПК-7
21	документ, выдаваемый уполномоченным органом, который дает	Разрешение на охоту - это	ПК-7

	право на охоту в определенных охотничьих угодьях.		
22	территории, предназначенные для охоты, на которых разрешена охота и где действуют правила охоты.	Охотничьи угодья - это	ПК-7
23	технические средства, предназначенные для поражения живой цели на охоте.	Оружие - это	ПК-7
24	лицо, занимающееся охотой, имеющее соответствующее разрешение и соблюдающее правила охоты.	Охотник - это	ПК-7
25	различные виды млекопитающих, птиц, рыб и других животных, являющихся объектами охоты.	Виды животных охотничьей фауны - это	ПК-7
26	добыча таких животных, как зайцы, лисы, белки и другие виды пушных зверей.	Охота на пушных зверей - это	ПК-7
27	охота на таких животных, как олени, лоси, кабаны и другие.	Охота на копытных животных - это	ПК-7
28	вид охоты, объектом которой являются различные виды птиц.	Охота на птиц - это	ПК-7
29	вид охоты, при котором используются охотничьи собаки для отслеживания и добычи животных.	Охота с собаками - это	ПК-7
30	охота на животных с целью добычи их рогов, клыков или других трофеев.	Трофейная охота - это	ПК-7

31	охота, осуществляемая с целью развлечения и получения удовольствия от процесса.	Спортивная охота - это	ПК-7
32	вид охоты, направленный на добычу животных с целью получения мяса, шкур, рогов и других продуктов.	Промысловая охота - это	ПК-7
33	совокупность всех видов животных, обитающих на определенной территории и являющихся объектами охоты.	Охотничья фауна - это	ПК-7
34	оружие, предназначенное для охоты на диких животных.	Охотничье оружие - это	ПК-7
35	устройства, которые используются для ловли животных путем их заманивания в ловушку.	Ловушки - это	ПК-7
36	приспособления для ловли животных, которые устанавливаются на земле или подвешиваются на деревьях.	Капканы - это	ПК-7
37	ловушки для животных, которые используют их для охоты.	Силки - это	ПК-7
38	способы охоты, не связанные с использованием огнестрельного оружия.	Неружейные способы охоты - это	ПК-7
39	процесс сбора и анализа данных о количестве и распределении различных видов животных в охотничьих угодьях.	Учет численности охотничьих животных - это	ПК-7
40	метод учета численности	Учет по кормовым площадкам	ПК-7

	животных, при котором исследователь подсчитывает количество кормовых площадок, используемых животными на определенной территории.	- это	
41	метод учета численности животных, при котором исследователь подсчитывает количество троп, проложенных животными на определенной территории.	Учет по тропам - это	ПК-7
42	метод учета численности животных, при котором исследователь подсчитывает количество следов животных на определенной территории.	Учет по следам - это	ПК-7
43	метод учета численности животных, при котором исследователь подсчитывает количество голосов животных в определенном районе.	Учет по голосам - это	ПК-7
44	метод учета численности животных, при котором исследуется определенная площадь и подсчитывается количество животных на ней.	Площадной учет - это	ПК-7
45	метод учета численности животных, при котором исследователь проходит по определенному маршруту и подсчитывает количество животных, встреченных на пути.	Маршрутный учет - это	ПК-7

46	метод учета численности животных, основанный на подсчете животных в определенный период времени.	Летний учет - это	ПК-7
47	различные способы и приемы, используемые для определения численности животных в охотничьих угодьях.	Методы учета численности - это	ПК-7
48	метод учета численности животных, основанный на подсчете следов на снегу.	Зимний учет - это	ПК-7
49	способность угодий обеспечивать условия для успешной охоты и воспроизводства дичи.	1. Производительность охотничьих угодий - это 2.	ПК-7
50	показатель, характеризующий наличие условий для успешной охоты, таких как наличие водоемов, дорог и других объектов.	3. Условия для охоты - это	ПК-7
51	А	Что такое производительность охотничьих угодий? а) способность угодий обеспечивать условия для успешной охоты и воспроизводства дичи. б) способность угодий обеспечивать достаточное количество дичи для охоты. в) плотность растительности на единицу площади охотничьих угодий. г) плотность животного мира на единицу площади охотничьих угодий.	ПК-7
52	Б	1. Что такое условия для охоты? а) показатель, характеризующий	ПК-7

		возможность доступа к угодьям для охоты. б) показатель, характеризующий наличие условий для успешной охоты, таких как наличие водоемов, дорог и других объектов. в) показатель, характеризующий количество дичи на единицу площади охотничьих угодий. г) показатель, характеризующий количество ресурсов, необходимых для поддержания продуктивности охотничьих угодий.	
53	А	1. Что такое доступность угодий? а) показатель, характеризующий возможность доступа к угодьям для охоты. б) показатель, характеризующий наличие условий для успешной охоты, таких как наличие водоемов, дорог и других объектов. в) показатель, характеризующий количество дичи на единицу площади охотничьих угодий. г) показатель, характеризующий количество ресурсов, необходимых для поддержания продуктивности охотничьих угодий.	ПК-7
54	А	1. Что такое биоразнообразие? а) показатель, характеризующий разнообразие видов животных и растений на охотничьих	ПК-7

		удобьях. б) показатель, характеризующий количество растительности на единицу площади охотничьих угодий. в) показатель, характеризующий количество животных на единицу площади охотничьих угодий. г) показатель, характеризующий доступность угодий для охоты.	
55	Б	Что такое продуктивность охотничьих угодий? а) способность угодий обеспечивать условия для успешной охоты и воспроизводства дичи. б) способность угодий обеспечивать достаточное количество дичи для охоты. в) плотность растительности на единицу площади охотничьих угодий. г) плотность животного мира на единицу площади охотничьих угодий.	ПК-7
56	В	Что такое охотоведение? а) наука о методах и способах охоты. б) наука о животных, используемых в охоте. в) наука о сохранении и управлении охотничьими ресурсами. г) наука о производстве охотничьего оружия.	ПК-7
57	Б	Какие животные изучаются в охотоведении? а) животные, используемые в охоте, такие как олени и зайцы.	ПК-7

		б) животные, которые являются объектами охоты, такие как лоси и кабаны. в) животные, которые являются угрозой для охотников, такие как медведи и волки. г) животные, которые являются объектами охраны природы, такие как тигры и панды.	
58	В	Какие методы и способы охоты изучает охотоведение? а) традиционные методы охоты с использованием ружей и луков. б) современные методы охоты с использованием электронных устройств и дронов. в) методы охоты на различные виды животных, включая птиц и млекопитающих. г) методы охоты на крупных животных, таких как слоны и носороги.	ПК-7
59	В	Какова история развития охотоведения? а) охотоведение возникло в древние времена и развивалось вместе с охотой. б) охотоведение возникло в XIX веке и связано с развитием науки о животных. в) охотоведение возникло в XX веке и связано с развитием охраны природы. г) охотоведение возникло в XXI веке и связано с развитием технологий охоты.	ПК-7
60	В	Какие задачи решает охотоведение?	ПК-7

		а) изучение методов и способов охоты. б) изучение животных, используемых в охоте. в) сохранение и управление охотничьими ресурсами. г) производство охотничьего оружия.	
61	Г	Охотустроительные работы подразделяют на: а) подготовительные; б) основные; в) камеральные; г) все ответы верны.	ПК-7
62	В	Какие охотничьи угодья характеризуются большим разнообразием зверей и птиц? а) лиственные молодняки; б) сосновые средневозрастные; в) пойменные леса; г) смежники.	ПК-7
63	А	Правовое регулирование в области охоты и сохранения охотничьих ресурсов осуществляется: а) Федеральным законом «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов»; б) Федеральным законом «О животном мире»; в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»; г) Федеральным законом «Об охотничьем хозяйстве».	ПК-7
64	Г	Охота – деятельность, связанная а) с поиском охотничьих ресурсов; б) с организацией	ПК-7

		охотхозяйств; в) с охраной охотничьих ресурсов; г) с регулированием популяций охотничьих животных.	
65	A	Документ, удостоверяющий право на добычу охотничьих ресурсов: а) охотничий билет; б) охотничий сертификат; в) охотничье удостоверение; г) паспорт охотника.	ПК-7
66	A	Биогеоценозы являются: а) элементарными биохорологическими ячейками биосферы; б) элементарной единицей фитохорионов и зоохорионов; в) элементарным эволюционным явлением; г) элементарной единицей вида.	ПК-7
67	A	Биогеоценоз - это а) исторически сложившиеся единства организмов и их неживой среды обитания; б) географически сложившаяся территория, где обитает определенная популяция; в) область экологического гиперпространства, занимаемое определенными организмами; г) совокупность особей одного вида, обитающих на определенной территории.	ПК-7
68	B	Фактором, ограничивающим развитие пушных зверей является:	ПК-7

		а) наличие водоемов; б) обилие кормовых ресурсов; в) мощный снеговой покров; г) высокий травяной покров.	
69	Б	Ценный пушной зверек: а) волк; б) куница; в) лось; г) бурозубка.	ПК-7
70	В	Звери отличаются от птиц тем, что: а) не откладывают яиц; б) кормят молоком; в) имеют четыре конечности; г) способностью пережевывать пищу.	ПК-7
71	Г	Основной объект звероводства - это: а) хищники; б) млекопитающие; в) Боровая дичь; г) все ответы верны.	ПК-7
72	А	Экология-комплекс науки изучает: а) взаимодействие организмов с их средой обитания; б) этологию живых организмов; в) взаимосвязь одних организмов с другими;	ПК-7
73	А	Этап индивидуальных приспособлений расселившихся или завезённых животных к условиям нового района их обитания: а) акклиматизация; б) аккомодация; в) натурализация; г) все ответы верны.	ПК-7

74	А	На выращивание каких зверей направлено звероводство: а) чистопородных; б) мутантных; в) гибридных; г) все ответы верны	ПК-7
75	Г	Назовите таксонометрическую единицу, в объеме которой охотничьи угодья могут быть разделены на тундровые, лесные, степные, пустынные, высокогорные, вводно-болотные? а) тип; б) класс; в) категория; г) группа типов.	ПК-7
76	Г	Какая характеристика не может быть отнесена к спортивному охотничьему хозяйству? а) площадь не более нескольких десятков тысяч гектар; б) предпочтительнее видовое разнообразие объектов охоты; в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи; г) воспроизводство — основное направление деятельности охотничьего хозяйства	ПК-7
77	Г	Какая характеристика не может быть отнесена к промысловому охотничьему хозяйству? а) площадь исчисляется сотнями тысяч или	ПК-7

		миллионами гектар; б) отнюдь необязательно видовое разнообразие объектов охоты; в) наилучшим считаются более эффективные способы добычи; г) могут осуществлять свою деятельность в условиях многонаселенности и интенсивного использования угодий.	
78	А	Каким образом выделяется категория охотничьих угодий? а) в объеме типа растительности или ландшафтно-географической зоны; б) по биологическим формам лесобразующих пород; в) по преобладающей лесной породе; г) выделяются участки со сходными кормовыми, защитными и гнездопригодными свойствами.	ПК-7
79	А	Для каких объектов оценивается степень пригодности угодий при охотничьей бонитировке? а) сообщества копытных и хищников; б) какого-либо одного вида охотничьих животных; в) всего сообщества охотничьих животных; г) совокупности видов крупных млекопитающих.	ПК-7
80	ПС = 15:1 = 15 охотодней.	Какова пропускная	ПК-7

		способность по тетереву весной? Учтено самцов тетерева – 154 особи, запланировано к отстрелу – 15 особей – 10% от учтенного поголовья. Проводится охота индивидуальная с нормой отстрела – 1 тетерев за день охоты.	
81	$ПС = 100:2 = 50$ охотодней.	Учтено в летне-осенний сезон 660 тетеревов, запланировано к отстрелу 100 голов – 15%, при индивидуальной норме отстрела 2 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
82	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 14:0,1 = 140$ охотодней.	Было учтено 114 лосей, запланировано к отстрелу – 14 особей (12%), индивидуальная норма отстрела - на 10 охотников – 1 лось, т. е. на одного охотника приходится 0,1 лось.	ПК-7
83	$ПС = 22:2 = 11$ охотодней.	В весенний период проводится охота на уток учтено 56 уток, Запланировано к отстрелу - 22 (40%) при индивидуальной норме отстрела 2 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
84	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 8:0,4 = 20$ охотодней.	Проводится охота на зайца учтено 28 зайцев, запланировано к отстрелу - 8 (29 %) на 10 охотников – 4 зайца, т. е. на одного охотника приходится 0,4 зайца.	ПК-7
85	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 3:0,3 = 10$	Проводится охота учтено 10 лис, запланировано к отстрелу - 3 (30 %) на 6	ПК-7

	охотодней.	охотников – 2 лисы, т. е. на одного охотника приходится 0,3 лисы.	
86	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 10:0,2 = 50$ охотодней.	Было учтено 100 лосей, запланировано к отстрелу – 10 особей (10%), индивидуальная норма отстрела - на 5 охотников – 1 лось, т. е. на одного охотника приходится 0,2 лося.	ПК-7
87	ПС = $20:5 = 4$ охотодня.	Какова пропускная способность по уткам весной? Учтено самцов уток – 90 особей, запланировано к отстрелу – 20 особей – 22% от учтенного поголовья. Проводится охота индивидуальная с нормой отстрела – 5 уток за день охоты.	ПК-7
88	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 1:0,5 = 2$ охотодня.	Проводится охота учтено 6 лис, запланировано к отстрелу - 1 (17 %) на 2 охотников – 1 лисы, т. е. на одного охотника приходится 0,5 лисы.	ПК-7
89	Пропускная способность равна: $(С:Н) = 5:0,4 = 13$ охотодней.	Было учтено 30 кабанов, запланировано к отстрелу – 5 особей (17%), индивидуальная норма отстрела - на 5 охотников – 2 кабан, т. е. на одного охотника приходится 0,4 кабана.	ПК-7
90	ПС = $6:2 = 3$ охотодня.	Учтено 36 тетеревов, запланировано к отстрелу 6 голов – 14%, при индивидуальной норме отстрела 2 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
91	Пропускная способность	Проводится охота учтено 13	ПК-7

	равна: (С:Н) = 4:0,33 = 12 охотодней.	куниц, запланировано к отстрелу - 4 (31 %) на 6 охотников – 2 кунцы, т. е. на одного охотника приходится 0,33 кунцы.	
92	Пропускная способность равна: (С:Н) = 3:0,25 = 12 охотодней.	Было учтено 20 кабанов, запланировано к отстрелу – 3 особей (15%), индивидуальная норма отстрела - на 4 охотников – 1 кабан, т. е. на одного охотника приходится 0,25 кабана.	ПК-7
93	ПС = 40:5 = 8 охотодней.	Учтено в летне-осенний сезон 230 тетеревов, запланировано к отстрелу 40 голов – 17%, при индивидуальной норме отстрела 5 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
94	Пропускная способность равна: (С:Н) = 1:0,5 = 2 охотодня.	Проводится охота учтено 6 лис, запланировано к отстрелу - 1 (17 %) на 2 охотников – 1 лису, т. е. на одного охотника приходится 0,5 лисы.	ПК-7
95	(С:Н) весен = 15:1 = 15 охотодней. (С:Н) = 15 + 50 = 65 охотодней.	Учтено на токах самцов тетерева – 154 особи, запланировано к отстрелу – 15 особей – 10% от учтенного поголовья. Проводится охота индивидуальная с нормой отстрела – 1 тетерев за день охоты. Пропускная способность по тетереву весной равна: Учтено в летне-осенний сезон 660 тетеревов, запланировано к отстрелу 100 голов – 15%, при индивидуальной норме	ПК-7

		отстрела– 2 особи. Пропускная способность равна (С:Н) осен = $100:2 = 50$ охотодней. Общая годовая пропускная способность по тетереву (зимняя охота запрещена) равна:	
96	Пропускная способность равна: (С:Н) = $2:0,25 = 8$ охотодней.	Проводится охота учтено 10 куниц, запланировано к отстрелу - 2 (20 %) на 4 охотников – 1 куница, т. е. на одного охотника приходится 0,25 куницы.	ПК-7
97	Пропускная способность равна: (С:Н) = $4:0,5 = 8$ охотодней.	Проводится охота учтено 12 лис, запланировано к отстрелу - 4 (17 %) на 2 охотников – 1 лисы, т. е. на одного охотника приходится 0,5 лисы.	ПК-7
98	ПС = $8:2 = 4$ охотодня.	Учтено в летне-осенний сезон 60 тетеревов, запланировано к отстрелу 8 голов – 13 %, при индивидуальной норме отстрела 2 особи. Пропускная способность равна	ПК-7
99	ПС = $25:5 = 5$ охотодней.	Какова пропускная способность по тетереву весной? Учтено самцов тетерева – 110 особи, запланировано к отстрелу – 25 особей – 23% от учтенного поголовья. Проводится охота индивидуальная с нормой отстрела – 5 тетерев за день охоты.	ПК-7
100	Пропускная способность равна: (С:Н) = $2:0,5 = 4$ охотодней.	Проводится охота на зайца учтено 8 зайцев, запланировано к отстрелу - 2 (25%) на 2 охотников – 1 зайца, т. е. на одного охотника приходится 0,5	ПК-7

		зайца.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это процесс проверки знаний, умений и навыков обучающихся с помощью различных форм контроля. Тестирование может быть письменным, устным, практическим или компьютерным. Цель тестирования - определить уровень подготовки обучающегося и выявить слабые места в его знаниях.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Скотоводство

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «профиль «Зоотехния»»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) «Зоотехния»

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

3. Болезнь несвертывания крови – это...

- а) дальтонизм
- б) ген лысости
- в) ген комолости
- +г) гемофилия

4. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

5. Набор хромосом в соматических клетках человека равен

- а) 48
- +б) 46
- в) 44
- г) 23

6. Кто является древним предком крупного рогатого скота?

- +а) дикий Тур
- б) буйвол
- в) зебу
- г) як монгольский

7. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

8. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

9. Подбором называют:

- +а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

10. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных, находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных, привезённых из-за рубежа

11. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

14 Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж обменной энергии
- б) 38,9 МДж обменной энергии
- в) 18,8 МДж обменной энергии
- г) 17,6 МДж обменной энергии

15. Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ
- б) содержания в корме витаминов

- в) содержания в корме золы
- г) содержания в корме углеводов

16. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

17. За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:

- + а) овса
- б) ячменя
- в) кукурузы
- г) пшеницы

18. Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года?

- а) 6°C
- б) 8°C
- + в) 10°C
- г) 12°C

19. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

20. Рацион – это:

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год
- б) количество силоса, поедаемого животными за сутки
- в) количество сенажа, поедаемого животными за месяц
- г) количество сена, поедаемого животными за неделю

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Народнохозяйственное значение скотоводства

- 1. История, состояние и перспективы развития*
- 2. Биологические и хозяйственные особенности скота*
- 3. Роль ведущих ученых в развитии скотоводства*

Тема 2. Значение учения о конституции скота

- 1. Методические основы учений о конституции*
- 2. Методы оценки экстерьера*
- 3. Особенности экстерьера и интерьера скота разного направления продуктивности*

Тема 3. Классификация и характеристика пород скота

- 1. Методологические основы классификации пород*
- 2. Краниологические типы*
- 3. Распределение пород по направлениям продуктивности*
- 4. Характеристика сородичей скота*

Тема 4. Молочная продуктивность скота

- 1. Показатели молочной продуктивности, их определение*
- 2. Факторы, влияющие на удой*
- 3. Факторы, влияющие на качество молока*

Тема 5. Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

- 1. Морфологические свойства*
- 2. Физиологические свойства*

Тема 6. Зоотехническое обоснование машинного доения коров

- 1. Молокообразование и молоковыделение*
- 2. Правила машинного доения коров*
- 3. Зоотехническая характеристика доильных установок*

Тема 7. Организация племенного дела в молочном скотоводстве

- 1. Племенная служба в Российской Федерации*

2. Лучшие племенные хозяйства и работа в них

3. Выращивание и оценка быков производителей

Тема 8. Этология скота

1. Виды поведения

2. Этология и технология

3. Формирование стада с учетом этологических признаков

Тема 9. Конституция и экстерьер скота

1. Стати коровы

2. Индексы телосложения

3. Масти, кондиции, темперамент

Тема 10. Определение возраста у скота

1. Способы определения возраста.

2. определения возраста по зубам

Тема 11. Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

1. Документы производственного и племенного учета.

2. Формы племенного учета

3. Положение о бонитировке скота

4. Селекционные признаки для выведения комплексного класса

Тема 12. Бонитировка скота мясного направления

1. Селекционные признаки для выведения комплексного класса

2. Порядок и определение показателей.

Тема 13. Оценка быков по качеству потомства

1. Выращивание быков

2. Методы оценки быков

3. Оценка быков по качеству потомства

Тема 14. Выращивание телят в период новорожденности

1. Подготовка коров к отелу

2. Методы выращивания телят

3. Режим работ родильного отделения

Тема 15. Технология направленного выращивания телок и нетелей

1. Системы выращивания телок

2. Контрольно-селекционные коровники и работа в них

3. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок

Тема 16. Технология производства молока

1. Понятие о технологии

2. Системы содержания

Тема 17. Способы содержания скота

1. Классификация способов содержания

2. Типовые и экспериментальные технологии

3. Преимущества и недостатки фиксированного и нефиксированного способов содержания

Тема 19. Производство говядины в промышленных комплексах

1. Общая схема производства говядины

2. Опыт работы лучших хозяйств

Тема 20. Технология специализированного мясного скотоводства

1. *Общая схема технологии производства*
2. *Организация сезонных отелов*

Тема 21. Направление научно-технического прогресса в скотоводстве

1. *Существо проблемы*
2. *Решение проблемы молочного и мясного скотоводства учеными нашей страны*

Тема 22. Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год

1. *Фазы физиологического состояния коровы в межотельном периоде и их взаимосвязь*
2. *Показатели лактации*
3. *Расчет удоя за год*

Тема 23. Мечение скота

1. *Виды мечения*
2. *Системы нумерации*

Тема 24. Оценка воспроизводства стада

1. *Оценка отбираемых быков.*
2. *Показатели воспроизводства*

Тема 25. Циклограмма поточного производства говядины

1. *Назначение циклограммы.*
2. *Расчетная часть.*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции

	на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации по проведению круглых столов (дискуссии).

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот,

постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждении. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Вопросы для выступления на семинаре

1. История, состояние и перспективы развития
2. Биологические и хозяйственные особенности скота
3. Роль ведущих ученых в развитии скотоводства

- 4.История разведения голштино-фризской породы
- 5.История разведения красной степной породы
6. История разведения симментальской породы
- 7.История разведения казахской белоголовой породы
- 8.Роль племенного дела в увеличении производства молока.
- 9.Влияние генетических и паратипических факторов на продуктивность
- 10.Этология скота
- 11.Резервы производства говядины
- 12.Выращивание телят в молочный период
- 13.Промышленная технология производства молока в хозяйстве
- 14.Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
- 15.Выращивание ремонтных телок в молочный и после молочный периоды
- 16.Способы выращивания телят в молочный период.
- 17.Уровень продуктивности крупного рогатого скота в современной России и странах мира
- 18.Современные требования к экстерьеру и конституции скота различных продуктивных типов
- 19.Состав, технологические свойства и пищевая ценность коровьего молока.
- 20.Системы и способы содержания коров.
- 21.Механизация производственных процессов в скотоводстве.
22. Планирование удоев коров
- 23.Правила доения коров.
- 24.Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.
- 25.Производство говядины от телок, бычков – кастратов и кастрированных бычков.
- 26.Подготовка и проведение отелов у коров.
- 27.Способы выращивания телят под «коровой – кормилицей» в молочном и мясном скотоводстве
- 28.Поточно – кольцевая система производства молока
- 29.Интенсивные, экстенсивные и полуинтенсивные технологии производства говядины
- 30.Биологические особенности крупного рогатого скота
- 31.Распорядок дня на скотоводческих фермах и комплексах

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

	учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке выступления на семинаре

При подготовке выступления на семинаре целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план выступления на семинаре.

Напишите текст выступления на семинаре.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце выступления на семинаре составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчетливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между

частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

- 1.Прогрессивные технологии производства молока
- 2.Производство говядины от скота молочных и комбинированных пород
- 3.Технология специализированного мясного скотоводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Логично изложен материал. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. При защите даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. Тема освещена

	частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. На вопросы нет вразумительного ответа

Методические указания к выполнению курсовой работы

Курсовая работа, как форма текущей аттестации, является одним из разделов самостоятельной работы студентов. Цель выполнения курсовой работы – закрепить и углубить знания по скотоводству, выработать умения применить теоретические знания для самостоятельного решения практических задач по технологии производства молока и говядины, на основе применения инновационных технологий содержания, кормления.

При выполнении курсовой работы студенты должны решить следующие задачи:

- проработать современную литературу, выделив прогрессивные технологии производства молока и говядины, используя отечественный и зарубежный опыт;
- сделать необходимые расчеты по ферме или комплексу для конкретного хозяйства с учетом природно-экономических особенностей региона;
- наметить пути совершенствования существующих технологий в условиях крупных и малых ферм, разработать мероприятия по интенсификации производственных процессов;
- обосновать экономическую эффективность разработанных мероприятий.

Предлагаемые темы:

1. Прогрессивные технологии производства молока
2. Производство говядины от скота молочных и комбинированных пород
3. Технология специализированного мясного скотоводства

Для каждой темы предлагается отдельный вариант решения, который выдается каждому обучающемуся преподавателем. Выбранная тема курсовой работы согласовывается с преподавателем – руководителем работы.

Желательно выполнять курсовую работу по данным хозяйства, где студент проходил производственную практику. При отсутствии отрасли скотоводства в хозяйстве, курсовая работа выполняется по материалам других скотоводческих хозяйств.

Студенту предоставляется право выбрать тему курсовой работы из утвержденного перечня или предложить свою тему.

Темы и перечень решаемых вопросов в ней должны быть актуальными, иметь практическую направленность, соответствовать современному

состоянию и основным направлениям развития скотоводства, и программному материалу дисциплины.

При выполнении курсовой работы студенты используют знания и навыки, полученные при изучении смежных дисциплин: зоогигиены, кормления животных, разведения животных, кормопроизводства, биотехники воспроизводства с основами акушерства.

Оформление рукописи. Титульный лист выполняется на формате А4, где указывается учебное заведение, название кафедры, тема, фамилия, имя, отчество исполнителя и проверяющего, год выполнения. Титульный лист является первым листом курсовой работы. Он оформляется по образцу.

Далее размещается задание, затем содержание работы с указанием страниц каждого раздела и далее изложение материала каждого раздела. Общий объем курсовой работы 30- 40 страниц машинописного текста.

Курсовая работа излагается машинописным (компьютерного набора) текстом TimesNewRoman 14 на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А 4. Размеры полей (мм): левое – 30, правое – 10, верхнее – 15, нижнее – 20. Расстояние между строками – 1 интервал. Абзацный отступ – 0,5 см.

При выполнении курсовой работы рекомендуется подобрать литературу по выбранной теме и изучить ее, подготовить разделы «Введение» и «Обзор литературы» и только после этого приступить к выполнению разделов.

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Например: 1.1. Хозяйственное значение скотоводства.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами последовательно в пределах разделов работы. Например, Таблица 1.2 – вторая таблица первого раздела; таблица 4.4 – четвертая таблица четвертого раздела и т.д. В таблицах и тексте курсовой работы не допускается произвольных сокращений. Разрешается использовать только принятые ГОСТом сокращения: т – тонна, ц – центнер, кг – килограмм, г – грамм, см - сантиметр, л – литр, мл – миллилитр, м – метр, км – километр, ч – час, мин. – минута, га – гектар и др. После этих сокращений точки не ставятся. Точка ставится после сокращения «руб.» - рубль, «г.» - год.

Иллюстрации (рисунки, фотографии, и др.). именуются рисунками, которые нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Каждый рисунок сопровождается названием. Название помещают под рисунком в одну строчку с его номером.

Нумерация страниц курсовой работы – сквозная. Страницы нумеруют арабскими цифрами, которые ставятся внизу, в средней части. На титульном листе и задании нумерация страниц не производится. Нумерация начинается с номера 3 (раздел «Содержание»). В список литературы включаются те источники, на которые есть ссылка в курсовой работе. Список составляется в алфавитном порядке.

Курсовая работа после проверки руководителем и устранения отмеченных недостатков защищается перед комиссией на кафедре до начала экзаменационной сессии.

На основе сообщения студента и заключения руководителя комиссия оценивает качество курсовой работы, доклада и ответов на вопросы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-15	1-45	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	16-30	46-90	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Биологические и хозяйственные особенности скота
2. Методы оценки экстерьера
3. Особенности экстерьера и интерьера скота разного направления продуктивности
4. Распределение пород по направлениям продуктивности
5. Факторы, влияющие на удой
6. Факторы, влияющие на качество молока
7. Морфологические свойства вымени
8. Молокообразование и молоковыведение
9. Выращивание и оценка быков производителей
10. Формирование стада с учетом этологических признаков
11. Стати коровы
12. Масти, кондиции, темперамент
13. Способы определения возраста.
14. Селекционные признаки для выведения комплексного класса
15. Методы оценки быков
16. Оценка быков по качеству потомства
17. Подготовка коров к отелу
18. Методы выращивания телят
19. Системы выращивания телок
20. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок
21. Системы содержания скота
22. Преимущества и недостатки фиксированного и нефиксированного способов содержания
23. Общая схема производства говядины
24. Организация сезонных отелов в мясном скотоводстве
25. Фазы физиологического состояния коровы в межотельном периоде и их взаимосвязь
26. Показатели лактации
27. Виды мечения
28. Оценка отбираемых быков.
29. Показатели воспроизводства
30. Назначение циклограммы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 1 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать:
 - а) пастеризация;
 - +б) охлаждение;
 - в) гомогенизация;
 - г) сепарация.
- 2 Температура сдачи – приёмки сырого молока от производителя к переработчику не выше:
 - +а) 6 °С;
 - б) 10 °С;
 - в) 12 °С;
 - г) 15 °С.
- 3 Транспортировка молока осуществляется:
 - +а) всеми видами транспорта;
 - б) железнодорожным и автомобильным;
 - в) только автомобильным;
 - г) только железнодорожным.
- 4 Объем средней пробы для проведения полного анализа молока:
 - а) 50 мл;
 - б) 50-100 мл;

- в) 150 мл;
- +г) 200-250 мл.

5 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется:

- +а) во время приёмки каждой партии;
- б) не реже одного раза в неделю;
- в) не реже одного раза в декаду;
- г) один раз в месяц.

6 Кислотность молока используемого на производство молока для детского питания:

- а) 17-21 °Т;
- б) 19 °Т;
- в) 21 °Т.
- +г) не выше 17 °Т;

7 Целью охлаждения и замораживания молока является:

- а) создание благоприятных условий для развития полезной микрофлоры;
- б) уменьшение потерь при транспортировке;
- +в) предотвращение развития микрофлоры.

8 По окончании бактерицидной фазы в молоке происходит:

- +а) быстрое развитие микрофлоры;
- б) созревание молока;
- в) гибель патогенной микрофлоры.

9 Температура замерзания молока:

- а) 0° С;
- +б) от -0,54 до -3,5 ° С;
- в) от 2,5 до -4 ° С.

10 Длительная высокотемпературная обработка приводит к появлению:

- +а) привкуса пастеризации;
- б) солнечного привкуса;
- в) прогорканию жира.

11 Предшественниками» для образования белков молока являются:

- а) нейтральный жир и жирные кислоты плазмы крови, а также продукты брожения углеводов в преджелудках;
- +б) аминокислоты, доставляемые кровью, и белки плазмы крови;
- в) уксусная кислота;
- г) глюкоза крови.

12 Какая закономерность наблюдается в изменении содержания жира и белка в молоке коров к концу лактации?

- а) содержание жира в молоке минимально, белка – максимально;
- б) белок максимален, жир – минимален;
- в) содержание жира и белка в молоке в последний месяц лактации минимальное;
- +г) содержание жира и белка в молоке к концу лактации достигает максимума;
- д) содержание белка максимальное, жира – минимальное.

13 В течение, каких лактаций у коров бывает наивысшая молочная продуктивность?

- а) 1 – 2;
- +б) 3 – 6;
- в) 7 – 9;
- г) 9 – 10;
- д) 10 -11.

14 Найдите точное определение термину "Бонитировка" коров:

- а) Оценка коров по продуктивным качествам;
- б) Оценка коров по развитию;
- в) Оценка коров по пригодности к машинному доению;
- +г) Оценка коров по племенным и продуктивным качествам.

15 Для коров молочного направления продуктивности характерно

а) компактность телосложения, широкая линия верха, пышное развитие мускулатуры, мощный слой жировой клетчатки

+б) глубокая, умеренно широкая грудь, легкая голова, тонкая кожа, растянутый корпус, прямая, длинная, умеренно широкая спина, незаметно переходящая в широкую длинную поясницу, объемистое брюхо

в) мощный слой подкожной жировой клетчатки

г) развитие мускулатуры выше среднего

16 Какие формы вымени являются наиболее желательными для доения

а) чашеобразное и козье

б) козье и ваннообразное

+в) ваннообразное и чашеобразное

г) козье и округлое

17 Какая форма соска является наиболее желательной для доения

а) бутыльчатая

б) карандашевидная

+в) цилиндрическая

г) воронкообразная

18 На каких месяцах лактации суточный удой достигает своего максимума

+а) 2-3

б) 3-4

в) 5-6

г) 7-8

19 Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения

а) 50-55 %

б) 55-60 %

в) 60-65 %

+г) 65-70 %

20 Какая лактация называется стандартной

а) 300 дней

+б) 305 дней

в) 265 дней

г) 365 дней

21 Какова средняя продолжительность выдаивания молока

а) 4-6 мин

+б) 6-8 мин

в) 1-3 мин

г) 7-9 мин

22 Мировые рекорды молочной продуктивности принадлежат

+а) черно-пестрому скоту

б) палево-пестрому

в) бурым породам

г) красному скоту

23 Наиболее обильномолочной породой скота в мире является

а) голландская

б) джерсейская

в) айрширская

+г) голштино-фризская

24 Родоначальницей всех современных черно-пестрых пород скота в мире является

а) британо-фризская

б) голштино-фризская

+в) голландская

г) остфризская

25 Укажите наиболее точный метод определения возраста сельскохозяйственных животных

а) по внешнему виду

+б) по данным зоотехнического учета

в) по наличию заболеваний

г) по отметинам

26 Образование молока происходит

а) в молочной цистерне

+б) в альвеолах

в) в соединительной ткани вымени

г) в проходах молочного канала

27 Стародойное молоко, полученное от коров...

а) в первые дни лактации

б) полновозрастных, больных маститом

в) в последние 30 дней лактации

+г) в последние 7 дней лактации

28 При сдаче на молокоперерабатывающие предприятия охлажденным молоком считают

а) 11-15 °С

б) 2-3 °С

в) 4-5 °С

+г) 2-6 °С

29 Сервис-период это

+а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.

б) период от отела до запуска

в) время от окончания лактации до отела

г) время от плодотворного осеменения до отела

30 Лактация это

а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.

+б) период от отела до запуска

в) время от окончания лактации до отела

г) время от плодотворного осеменения до отела

31 Сухостойный период это

а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.

б) период от отела до запуска

+в) время от окончания лактации до отела

г) время от плодотворного осеменения до отела

32 Стельность это

а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.

б) период от отела до запуска

в) время от окончания лактации до отела

+г) время от плодотворного осеменения до отела

33 точечной пробой называют

+а) проба, взятая единовременно из определенной части нештучной продукции

б) проба, составленная из серии проб, помещенных в одну емкость.

в) проба отобранная по методу конверта

г) вся партия целиком

34 Приемку и оценку качества молока начинают

+а) с внешнего осмотра тары

б) с определения кислотности

в) с определения температуры

г) с определения жирности

35 Что не применяют для консервации средних проб молока

а) 10%-м раствор двуххромовокислого калия

б) 35-40%-м раствор формалина

в) 33%-м раствор перекиси водорода

+г) 45%-м раствор серной кислоты

36 В чем заключается суть методики определения жира в молоке

а) изменение цвета молока в присутствии индикатора

б) преломление света проходящего через молоко

+в) воздействие концентрированной серной кислоты

г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах

37 Как называться анализатор качества молока

+а) «Клевер-1М»

б) «Бук -4 А»

в) «Роза -11 М»

г) «Тополь -М1»

38 На чем основано определение количества белка формольным методом

+а) изменение цвета молока в присутствии индикатора

б) преломление света проходящего через молоко

в) воздействие концентрированной серной кислоты

г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах

39 В каком методе определения показателей качества молока используют эталонную пробу

а) кислотный метод Гербера

+б) формольный метод определения белка

в) рефрактометрический

40 Максимальное количество показателей которые можно определить на молочном анализаторе Лактан 1-4

а) 1

б) 2

в) 3

+г) 4

41 Суть метода измерения показателей на анализаторе Лактан 1-4

а) изменение цвета молока в присутствии индикатора

б) преломление света проходящего через молоко

в) воздействие концентрированной серной кислоты

+г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах

42 Нормальная титруемая кислотность молока

а) 10°Т

+б) 20°Т

в) 30°Т

г) 40°Т

43 Плотность нормального молока составляет

+а) 1027-1032

б) 1023-1030

в) 1029-1037

г) 1035-1041

44 Температура при которой определяется истинная плотность молока

а) 10°С

+б) 20°С

в) 30°С

г) 40°С

45 Чему равняется поправочный коэффициент при определении плотности молока

+а) $\pm 0,2^{\circ}\text{A}$

б) $\pm 0,2^{\circ}\text{T}$

в) $\pm 0,2^{\circ}\text{C}$

г) $\pm 0,2^{\circ}\text{K}$

46 Что не используют при фальсификации молока

а) вода

б) обрат

в) сода

+г) лактоза

47 Соматические клетки это

+а) клетки тела животного

б) вирусные клетки

в) грибковые мицелии

г) бактериальные клетки

48 Сколько групп чистоты в молоке

а) 2

+б) 3

в) 4

г) 5

49 Резазуриновая проба используется при определении

+а) бактериальной обсемененности

б) количества соматических клеток

в) наличия соды в молоке

г) определения Лактозы

50 При определении термоустойчивости молока используют

а) амиловый спирт

б) бутиловый спирт

в) этиловый спирт

+г) метиловый спирт

51 К ингибирующим веществам которые могут встречаться в молоке не относятся:

а) антибиотики

б) дезинфицирующие вещества

в) консервирующие вещества

+г) аминокислоты

52 Какой индикатор используют при выявлении соды в молоке

+а) розоловая кислота

б) изоамиловый спирт

в) резозурин

г) соляная кислота

53 Для выявления фальсификации молока крахмалом используют

+а) раствор люголя

б) раствор резозурина

в) раствор бромтимолблау

г) раствор формалина

54 .Какие из названных компонентов не определяют биологическую ценность молока

а) белки

б) витамины

в) минеральные вещества;

+г) углеводы

55 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать:

а) изготовление кисломолочной продукции

- +б) охлаждение
- в) гомогенизация
- г) сквашивание

56 Термически (стерилизация) обработанное в хозяйстве молоко относят:

- а) высший сорт
- б) первый сорт
- в) второй сорт
- +г) не сортовое

57 Анализы на натуральность молока проводятся:

- +а) при подозрении на фальсификацию
- б) каждой партии, раз в неделю
- в) ежедневно
- г) раз в декаду

58 Плотность молока может быть выражена в градусах

- а) ареометра $^{\circ}\text{A}$
- +б) тернера $^{\circ}\text{T}$
- в) цельсия $^{\circ}\text{C}$
- г) паскаля- $^{\circ}\text{P}$

59 На каждый градус температуры ниже или выше 20° коэффициент поправки составляет

- +а) $0,2^{\circ}\text{A}$
- б) $0,4^{\circ}\text{A}$
- в) $0,6^{\circ}\text{A}$
- г) $0,1\text{ A}$

60 Основной сахар молока

- а) глюкоза
- +б) лактоза
- в) галактоза
- г) пентоза

61 При определении жира кислотным методом используют

- а) изометиловый спирт
- +б) изоамиловый спирт
- в) 50 % раствор серной кислоты
- г) соляная кислота

62 Для консервации проб молока используют

- +а) раствор дихромата кальция
- б) раствор серной кислоты
- в) молочнокислые бактерии
- г) дистиллированную воду

63 Средняя плотность молока при приемке составляет

- +а) 1027-1029 кг/м³
- б) 1,038-1,040 гр/см³
- в) 1020-1030 кг/м³
- г) 35-37 0А

64 За счет чего происходит определения жирности молока по методике Герберга

- а) действия концентрированной щёлочи
- +б) действия концентрированной кислоты
- в) действия температуры
- г) действия насыщенного раствора соли

65 Определение рефрактометрическим методом за счет

- а) воды
- +б) разности преломления
- в) концентрированных кислот

г) коагуляции белков

66 Истинная плотность молока определяется при

а) 15-20 °С

+б) 20 °С

в) 15-25 °С

г) 15 °С

67 Плотность молока — это

+а) свойство жидкости оказывать сопротивление при перемещении одной ее части относительно другой.

б) отношение массы молока при температуре 20°С к массе того же объема воды при температуре 4°С.

в) отношение массы молока при температуре 25°С к массе того же объема воды при температуре 4°С.

68 Методы оценки качества подразделяют на

а) органолептические, инструментальные, экспертные и социологические

б) органолептические, инструментальные, эмпирические и социологические

+в) органолептические, инструментальные, лабораторные и социологические

г) органолептические и социологические

69 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать

а) сквашивание

б) гомогенизация

+в) охлаждение

г) изготовление кисломолочной продукции

70 Сдача-приёмка замороженного молока

а) допускается

б) допускается с ограничениями

+в) не допускается

г) допускается без ограничений

71 Срок действия стойловой пробы

+ а) 14 дней

б) 10 дней

в) 7 дней

г) 1 месяц

72 Термически обработанное в хозяйстве молоко относят

а) высший сорт

б) первый сорт

+в) не сортовое

г) второй сорт

73 Транспортировка молока осуществляется

а) только железнодорожным

б) только автомобильным

+в) . всеми видами транспорта

г) железнодорожным и автомобильным

74 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется

+а) во время приёмки каждой партии

б) не реже одного раза в неделю

в) не реже одного раза в декаду

г) один раз в месяц

75 Анализы на натуральность молока проводятся

а) каждой партии, раз в неделю

б) ежедневно

+в) при подозрении на фальсификацию

г) раз в декаду

76 Питьевое молоко классифицируется по содержанию:

а) МДЖ и СОМО

+б) МДЖ, способу температурной обработки

в) МДЖ, СОМО, наполнителей и способу температурной обработки

г) МДЖ, наполнителей и способу температурной обработки

77 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется

+а) во время приёмки каждой партии

б) не реже одного раза в неделю

в) не реже одного раза в декаду

г) один раз в месяц

78 Показатель изменчивости молочной продуктивности находится на уровне

+а) 3-5%

б) 10-15%

в) 20-30 %

80-85%

79 Коэффициент наследуемости (доля генетической изменчивости передающейся от родителей потомкам) равен по удою

а) 1-2%

б) 10-30 %

+в) 70-80%

80 Удой у коров может увеличиваться

а) до 1–2 лактации

+б) до 6–7 лактации

в) до 7–9 лактации

г) до 12–15 лактации

81 Максимальные удои коровы достигают

а) на 1–2-й лактации

+б) на 3–4-й лактации

в) на 7–9-й лактации

г) на 12–15-й лактации

82 Более продуктивные коровы после достижения максимума снижают удой на

а) 1 % в месяц

+б) 6 % в месяц

в) 10 % в месяц

г) 20 % в месяц

83 Мало продуктивные коровы после достижения максимума снижают удой на

а) 1 % в месяц

б) 6 % в месяц

+в) 10 % в месяц

г) 20 % в месяц

84 Сервис-период с годовым удоем до 3000 кг должен составлять

а) 30– 50 дней

+б) 45–60 дней

в) 60–90 дней

г) 90–110 дней

85 Какой формы вымени не может быть у коровы

а) ванна образное

б) козье

в) чаше образное

+г) верблюжье

86 Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

- а) 10 л
- б) 100 л
- в) 1000 л
- +г) 10000 л

87 Молочная продуктивность верблюдицы за лактацию может составлять до

- а) 100 л
- б) 500 л
- в) 2000 л
- г) 6000 л

89 Доеение в стойлах неосуществляется в

- а) молокопровод
- б) переносные ведра
- +в) молочный транспортер

90 Для доения коров не применяют доильные установки типа

- а) «Тандем»
- б) «Елочка»
- +в) «Палочка»
- г) «Карусель»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела. (11,5 К.ед)

2 Укажите последовательность операций доения: обмывание вымени и (или) обработка дез. средствами (1), дезинфекция сосков после доения (2), массаж вымени (3), снятие доильных стаканов (4), Сдаивание первых струек молока для проверки (5), контроль доения (6), надевание доильных стаканов (7):

- +а) 1 – 3 – 5 – 7 – 6 – 4 – 2
- б) 7 – 3 – 2 – 4 – 1 – 6 – 5
- в) 4 – 2 – 1 – 3 – 5 – 6 – 7
- г) 4 – 3 – 2 – 1 – 7 – 6 – 5

3. Укажите последовательность получения и первичной обработки молока в хозяйстве: охлаждение (1), фильтрование (2), доение (3), термическая обработка (4)

- +а) 3 – 2 – 1 – 4;
- б) 1 – 3 – 2 – 4;
- в) 4 – 2 – 1 – 3;
- г) 1 – 2 – 3 – 4.

4. Рассчитайте сколько получится молока 6% жирности, если в наличие есть 100 литров молока 2,5% жирности и 10 литров сливок 20% жирности

- +а) 75 л;
- б) 50 л;
- в) 100 л;
- г) 110л.

5. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

1. Плотность	А. 29° А
2. Кислотность	Б. 19° Т
3. Температура	В. 4 °С
4. Вязкость	Г. 1,75 x 103 Па x С

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

6. Установите соответствие между молочным сырьем и продуктом

1. Сырое молоко	А. натуральное
2. Молоко доведенное до заданных показателей по жиру и белку	Б. нормализованное
3. Полученное путем растворения сухого молока	В. восстановленное
4. молоко с частичной заменой на растительные белки или растительные масла	Г. рекомбинированное

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

7. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура 15° С а показатель ареометра 30° А

+а) 29° А

б) 30° А;

в) 31° А;

г) 32° А

8. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

9. Соотнесите вид животного и молочную продуктивность за лактацию

1. крупный рогатый скот	А. 6000 л
2. овцы	Б. 120 л
3. козы	В. 2200

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

10. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

1. Плотность	А. 30° А
2. Кислотность	Б. 21° Т
3. Температура	В. 6° С
4. Вязкость	Г. 1,75 x 103 Па x С

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

11. Установите соответствие между показателем молока и единицей измерения

1. Плотность	А. ° А
2. Кислотность	Б. ° Т
3. Температура	В. ° С
4. Вязкость	Г. Па x С

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

12. Установите соответствие между показателем молока и единицей измерения

1. Плотность	А. кг/м ³
2. Кислотность	Б. °Т
3. Температура	В. °С
4. Жирномолочность	Г. %

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

13. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

1. Плотность	А. 26° А
2. Кислотность	Б. 16° Т
3. Температура	В. 2 °С
4. Белковомолочность	Г. 3%

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

14. Установите соответствие между периодом и продолжительностью у коров

1. Лактация	А. 305 дн
2. Сухостойный период	Б. 60 дн
3. Стельность	В. 285 дн

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

14. Установите соответствие между периодом и продолжительностью у коров

1. Лактация	А. 320 дн
2. Сервис период	Б. 80 дн
3. Стельность	В. 282 дн

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

15. Соотнесите реактив с показателем молока, при помощи которого его определяют

1. Розоловая кислота	А. сода
2. Серная кислота	Б. молочный жир
3. Фенолфталеин	В. Титруемая кислотность
4. Резазурин	Г. Бактериальная обсемененность

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

16. Соотнесите реактив с показателем молока, при помощи которого его определяют

1. Розоловая кислота	А. сода
2. Изоамиловый спирт	Б. молочный жир
3. Фенолфталеин	В. Молочный белок
4. Метеленовый синий	Г. Бактериальная обсемененность

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

17. Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым

1. Рефрактометр	А. белок
2. Лактодексиметр	Б. плотность
3. Жиромер	В. молочный жир
4. Редуктазник	Г. Бактериальная обсемененность

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

18. Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым

1. Рефрактометр	А. СОМО
2. Ареометр	Б. плотность
3. Центрифуга	В. молочный жир
4. Рекорд 2	Г. Степень чистоты молока

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

19. Соотнесите индекс коров и его определение выраженное в %

1. растянутости	А. косая длина туловища / высота в холке
2. грудной	Б. ширина груди / глубина груди
3. сбитости	В. обхват груди / косая длина туловища
4. костистости	Г. обхват пясти / высота в холке

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

20. Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота

1. выросли постоянные зацепы	А. 2 года
2. молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б. 1,5 года
3. выросли постоянные внутринние средние	В. 3 года
4. выросли постоянные окрайки	Г. 4 года

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

21. Соотнесите изменения в зубах и возраст коровы

1. начали стираться окрайки	А. 5 лет
2. на зацепах появилось пятно	Б. 8 лет
3. на внутренних средних появилось пятно	В. 9 лет
4. на наружных средних появилось пятно	Г. 10 лет

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

22. Соотнесите максимальное количество баллов у коров молочного типа с оцениваемым признаком при бонитировке

1. Молочная продуктивность по лучшей лактации	А. 70 баллов
2. Экстерьер и тип телосложения	Б. 15 баллов
3. Живая масса	В. 5 баллов

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

23. Соотнесите максимальное количество баллов у проверяемых быков-производителей молочного типа с оцениваемым признаком при бонитировке

1. Экстерьер и тип телосложения	А. 30 баллов
2. Живая масса	Б. 10 баллов
3. Происхождение	В. 60 баллов

+а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

24.Соответствие показателя и его определение

1.Племенной показатель молочной продуктивности коровы	А Отношение удоя из передних долей к общему
2.Коэффициент молочности	Б Отношение удоя за 100-200 дней к удою за первые 100 дней
3.Индекс устойчивости лактации	В Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы
4.Индекс вымени	Г Удой за 305 дней лактации

а) 1-А,2-Б,3-В,4-Г

б) 1-Б,2-В,3-А,4-В

в) 1-Г,2-Б,3-А,4-В

+г)1-Г,2-В,3-Б,4-А

25.Правильное соотношение тканей вымени,%

1.Железистая: соединительная: жировая	А 75 : 20:5
2.Соединительная: жировая: железнстая	Б 40: 30: 30
3.Жировая: соединительная: железнстая	В 40: 20: 40

+а) 1-А

б) 2 -Б

-в)3 -В

26. Последовательность перемещения коров при поточно-цеховой системе производства молока после отела : цех отела (А), цех раздоя и искусственного осеменения (Б), цех производства молока (В), цех сухостойных коров (Г),

а) Б, В, Г, А

+б) А, Б, В, Г,

в) Б, А, Г, В

г) В, А, Г, Б

27. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 315 дней если средняя белкомолочность 3,2%, средний удой за лактацию 18 литров. **(181,44 Кг)**
28. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы за лактацию продолжительностью 7 месяцев (215 дней), средняя жирность молока 4,8%, средний удой 14,3 литра. **(147,576 кг)**
29. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 52 дня, а сухостойный период 60 дней **(277 дней)**
30. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 31 л в сутки, первый месяц после отела. **(21,5 к.ед.)**

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной

	компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Правильный ответ	Содержание вопроса	
	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	
	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	
	Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности	Что называют домашними признаками	

	Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров	
	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	
	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества скота	
	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	
	Этология	Наука изучающая поведение животных	

	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода скота оказывают влияние	
	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	Дайте определение бонитировки скота	
	время (в днях) от окончания лактации до отела (новой лактации).	Дайте определение понятию сухостойный период	
	Совокупность мышечной, жировой, косной и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	
	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	
	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	

	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	
	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	
	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	
	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	
	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	
	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	

	отношения одного промера к другому, выраженное в процентах	Индекс телосложения это	
	этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.	Физиологическая зрелость это	
	этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода	Половая зрелость это	
	Молочные, комбинированные, мясные	Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности	
	Цех сухостоя -цех отела - цех раздоя и осеменения - цех производства молока	Порядок перемещения коров по цехам при ПЦС (поточно цеховой системе)	
	Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы	Дайте определение понятию семейство в племенном скотоводстве	

	Племенная работа	Как называется система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности.	
	для суждения о типичности животных для породы	С какой целью учитывают масть животных, отметины, пигментацию слизистых оболочек, рогов и копыт при оценке экстерьера крупного рогатого скота	
	к каждой корове подбирают быка-производителя	В чем заключается сущность индивидуального подбора	
	контрольной дойки	Какой метод используется для определения индивидуальной молочной продуктивности коров	
	количество молока в удое за лактацию в расчёте на 100 кг живой массы	Коэффициент молочности у коров	

	пролактин и соматотропин	Какие гормоны определяют образование молока	
	нейтральный жир и летучие жирные кислоты	Что является предшественниками молочного жира	
	из клеток железистого эпителия молоко поступает в полость альвеол, из альвеол — в систему молочных протоков и молочных ходов, из молочных протоков и молочных ходов — в молочную цистерну, из молочной цистерны — в полость соска, из соска — в доильный аппарат	Каким образом происходит выведение молока из вымени коровы	
	Рефлекторная и нейрогуморальная	Перечислите фазы при молоковыведении	
	Участок задней поверхности вымени имеющий характерные складки.	Молочное зеркало это	

	грубый, нежный, плотный и рыхлый	Перечислите типы конституции скота по П.Н. Кулешова.	
	это его внешний вид крупного рогатого скота, наружные формы телосложения	Дайте определение понятию экстерьер скота	
	наивысшая точка холки по прямой до земли	Где производят замер показателя «высота в холке»	
	обхват в самом тонком месте пястной кости	Где производят замер показателя «обхват пясти»	
	Установление племенной ценности быков- производителей по продуктивным и другим качествам их дочерей	Сущность оценки племенных быков по качеству потомства	
	удой последующего месяца выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Методика определения коэффициента постоянства лактации	

	быстрое развитие микрофлоры	Что происходит в молоке по окончании бактерицидной фазы	
	Очистка и охлаждение	Какие операции может включать первичная обработка молока в хозяйствах	
	Среднесуточный прирост	Что определяют путем деления валового привеса на число дней в периоде.	
	упитанность и живая масса	На основании каких оценивают мясную продуктивность крупного рогатого скота при жизни животных	
	предотвращение развития микрофлоры (удлнить бактерицидную фазу)	Целью охлаждения молока	
	тормозятся их рост и развитие, телята получаются мелкие, снижается уровень пожизненной молочной продуктивности.	Почему не следует прибегать к сверх раннему осеменению телок	

	Суммарный объём всех полостей вымени	ёмкость вымени это -	
	массе туши, упитанность, убойный выход, морфологическому составу туши, химическому составу мяса и органолептическим показателям	По каким показателям оценивают мясную продуктивность после убоя скота	
	б	Понятие слова «нетель» а) телка в возрасте 10 мес. б) оплодотворенная телка с момента установления стельности в) животное сразу после отела	
	в	Продолжаемость стельности а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	
	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	
	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	

	Г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	
	Г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	
	Г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	
	Г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	

	Г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	
	В	Масса телят при рождении а) 1 кг б) 10 кг в) 40 кг г) 60 кг	
	Г	Цвет мяса говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	
	Г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	
	Г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	

	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	
	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	
	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	

	Г	Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота а) 6 -8 б) 10-12 в) 14-16 г) 18-20	
	В	Количество коренных зубов у крупного рогатого скота а) 20 б) 24 в) 32 г) 40	
	Г	В каких пределах находится живая масса быков-производителей а) от 100 до 900 кг б) от 150 до 1000 кг в) от 200 до 100 кг г) от 900 до 1500 кг	
	Г	Сколько % от живой массы половозрастных коров должны составлять телки к моменту осеменения а) 50-55 % б) 55-60 % в) 60-65 % г) 65-70 %	
	Г	Казахская белоголовая порода КРС относится к направлению продуктивности... а) молочному б) молочно-мясному в) мясо-молочному г) мясному	

	а	Что называется нагулом крупного рогатого скота а) откорм на пастбищах б) откорм перед случкой в) откорм на зерновых кормах г) откорм перед убоем	
	а	По результатам бонитеровки скот может быть отнесен к а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс. г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.	
	а	Скот мясного направления продуктивности бонитируют в а) августе-сентябре б) марте-апреле в) январе-феврале г) июне-июле	
	а	Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании а) живой массы их потомства в возрасте 205 дней б) контрольной дойки в) удою за 305 дней лактации г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается	

	а	Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями	
	б	Экстерьер крупного рогатого скота это а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды. б) внешний вид, наружные формы телосложения. в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.	

		Обхват пясти измеряется а) циркулем б) штангелем в) мерной лентой г) мерной палкой	
	а	Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают а) дважды в сутки б) один раз в двое суток в) один раз в сутки г) четыре раза в сутки	
		Интенсивное отложение жировой ткани при производстве говядины у молодняка происходит в а) молочный период б) период выращивания в) период доращивания г) период откорма	
	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность морфологической структуры сердца эндокард (1), миокард (2), эпикард (3), перикард (4)	
	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность расположения органов дыхания носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)	

	1 – 2 – 3 – 4	Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (вагалища).	

1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка	
	1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим

	1 – 2 – 3 - 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)											
	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td>Соотнесите породу животного и направление продуктивности</td><td></td></tr><tr><td>5. Голштино-фризская</td><td></td></tr><tr><td>6. Бестужевская</td><td></td></tr><tr><td>7. Абердин - ангусская</td><td></td></tr><tr><td>8. Симментальская</td><td></td></tr></table>	Соотнесите породу животного и направление продуктивности		5. Голштино-фризская		6. Бестужевская		7. Абердин - ангусская		8. Симментальская		
Соотнесите породу животного и направление продуктивности													
5. Голштино-фризская													
6. Бестужевская													
7. Абердин - ангусская													
8. Симментальская													
	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	<table><tr><td>Соотнесите определения</td><td></td></tr><tr><td>1.Живая масса</td><td>А. масса</td></tr><tr><td>2.Приемная масса</td><td>Б. масса с</td></tr><tr><td>3.Убойная масса</td><td>В. масса</td></tr><tr><td>4.Убойный выход</td><td>Г. в</td></tr></table>	Соотнесите определения		1.Живая масса	А. масса	2.Приемная масса	Б. масса с	3.Убойная масса	В. масса	4.Убойный выход	Г. в	
Соотнесите определения													
1.Живая масса	А. масса												
2.Приемная масса	Б. масса с												
3.Убойная масса	В. масса												
4.Убойный выход	Г. в												
	1,2,3	Расположите стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) молочный период; 2) период доращивания; 3) откорм											
	Железистый эпителий, соединительная и жировая ткани	Перечислите в порядке убывания основные ткани образующие молочную железу коровы											
	альвеолярно	Вставьте пропущенное слово Железистая часть вымени (паренхима) построена по типу-трубчатой железы											

	Молозьево, молоко, стародойное молоко	Назовите секреты выделяемые молочной железой	
	секреторными (железистыми) клетками	Вставьте пропущенное слово Компоненты молока синтезируются альвеол молочной железы.	
	молочных	Вставьте пропущенное слово Вымя коровы состоит из двух пар жёлёз, лежащих в паховой области между бёдрами.	
	менее	Вставьте пропущенное слово Обычно передние доли вымени коровы развитые, чем задние.	
	альвеол	Вставьте пропущенное слово Паренхима молочной железы имеет сложное альвеолярное строение и состоит из , протоков, каналов и ходов.	
	широко	Вставьте пропущенное слово. У коров с широкой грудью конечности поставлены, а у коров с узкой грудью они сближены	

	генетические	Вставьте пропущенное слово. На формирование организма, экстерьера и конституции оказывают влияние и внешние факторы	
	Документам зоотехнического учета	Вставьте пропущенное слово. Наиболее точно возраст коровы можно установить по	
	наследственностью	Вставьте пропущенное слово. Содержание жира и белка в молоке в большей степени, чем удой, определяется и в меньшей степени условиями окружающей среды.	
	нагул	Вставьте пропущенное слово. Одним из наиболее простых, малотрудных и дешевых способов увеличения производства говядины и улучшения его качества является скота на естественных и культурных пастбищах.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Непродуктивное и декоративное животноводство
Кафедра Частная зоотехния
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

А.В. Рудаков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Продолжительность стельности у коровы:

- а) 250 дней
- б) 320 дней
- +в) 285 дней
- г) 300 дней

2. Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине:

- +а) многоплодного помета
- б) малой продуктивности
- в) гибели самца
- г) высокой молочности

3. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

4. У полигастрических животных расщепление целлюлозы происходит в:

- а) желудке;
- б) ротовой полости;
- +в) рубце;
- г) слепой кишке.

5. Хозяйственный показатель мясной продуктивности скота:

- а) качество мяса
- +б) среднесуточный прирост живой массы
- в) высота животного
- г) убойный выход

6. У каких видов полигастрических животных лучше всего развито вымя:

- а) овца;
- б) коза;
- +в) крупный рогатый скот;
- г) верблюд.

7. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

8. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

9. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

10. Какая продолжительность беременности у свиньи?

- а) 30-60
- б) 80-90
- +в) 124-140
- г) 156-172

11. Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют:

- а) по массе туши;
- +б) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и убойному выходу;
- в) по живой массе и предубойной массе.

12. Синтез питательных веществ молока происходит:

- а) в молочных проходах вымени;
- +б) альвеолах вымени;
- в) молочной цистерне;
- г) сфинктере.

13. В молоке учитывают количество:

- а) жира;
- б) белка;
- в) лактозы;
- +г) жира и белка.

14. Гормон, участвующий в молокоотдаче:

- а) тестостерон;
- +б) окситоцин;
- в) вазопрессин;
- г) инсулин.

15. Молочность свиноматки определяется:

- а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после
- б) взвешиванием поросят до кормления и после
- в) путем доения свиноматки
- +г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте

16. Относительный прирост живой массы показывает:

- +а) напряженность роста животного;
- б) прирост животного за определенный период;
- в) прирост животного в сутки;
- г) прирост животного за месяц.

17. При выведении новых пород овец используют метод скрещивания:

- а) переменное
- б) промышленное
- в) поглотительное
- +г) воспроизводительное

18. Индекс костистости – это:

- а) отношение косой длины туловища к высоте в холке, выраженное в процентах;
- б) отношение обхвата груди за лопатками к косой длины туловища, выраженное в процентах;
- +в) отношение обхвата пясти к высоте в холке, выраженное в процентах;
- г) отношение обхвата пясти к косой длины туловища, выраженное в процентах.

19. Способ спаривания не применяемый в овцеводстве:

- а) классное
- б) гаремное
- +в) косячное
- г) варковое

20. Какова цель гибридизации в птицеводстве?

- +а) получение высокопродуктивной промышленной птицы
- б) создание новых пород
- в) создание новых линий
- г) совершенствование чистопородной птицы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в

виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История происхождения непродуктивных и декоративных животных.

1. История одомашнивания кошек: от древней Египетской религии до современных пород.
2. Эволюция собак: как различные породы возникли и развивались на протяжении веков.
3. Происхождение и распространение фазанов: в дикой природе, разведение и содержание в неволе.

4. История шиншилл в качестве домашних и декоративных животных: от первоначальной среды до современных условий содержания.
5. Влияние человека на развитие пород кошек и собак: культурные и исторические аспекты селекции.

Тема 2. Биологические особенности непродуктивных и декоративных животных.

1. Биологические особенности строения и физиологии кошек: адаптации к охоте и ночной активности.
2. Анатомия и повадки собак: роль морфологии в различных видах и породах.
3. Особенности размножения, миграций и поведения фазанов в дикой природе и в условиях хозяйственной деятельности.
4. Строение шерсти, зубного аппарата и приспособления к среде обитания у шиншилл.
5. Эволюционные особенности и генетические особенности биологии домашних животных: кошек, собак, фазанов и шиншилл.

Тема 3. Отбор и подбор в декоративном птицеводстве. Фазановодство.

1. Современные методы отбора декоративных фазанов: достижения и перспективы.
2. Основные критерии подбора пар для декоративного фазановодства: внешние и внутренние признаки.
3. Особенности наследования декоративных признаков у фазанов: окраска, форма и поведение.
4. Взаимосвязь между подбором и сохранением генетического богатства в декоративном фазановодстве.

Тема 4. Отбор и подбор в фелинологии

1. Современные методы отбора и подбора в фелинологии: теория и практика.
2. Основные показатели оценки породных стандартов при отборе кошек.
3. Генетические основы выбора и селекции животных в фелинологии.
4. Особенности отбора и подбора при создании новых пород кошек.

Тема 5. Отбор и подбор в кинологии.

1. Современные методики отбора и подбора собак для различных видов деятельности.
2. Этапы оценки и тестирования собак при отборе в кинологической практике.
3. Особенности отбора собак для служебных, охотничьих и спортивных пород.
4. Правила и стандарты оценки экстерьера и характера при выборе собаки.
5. Создание и развитие породных линий: стратегия отбора и подбора.

Тема 6. Декоративные грызуны.

1. Особенности содержания и ухода за декоративными грызунами шиншиллами.
2. Основные виды и породы шиншилл: преимущества и отличия.
3. Ветеринарные аспекты здоровья шиншилл: профилактика и лечение.
4. Размножение и выращивание шиншилл в домашних условиях.
7. Поведение и особенности характера декоративных шиншилл.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме

литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

1. Биологические особенности кошек: анатомия и физиология.
2. Размножение и плодовитость различных пород собак.
3. Строение и экстерьер фазанов: оценка внешних признаков.
4. Анатомические и физиологические особенности шиншиллы.
5. Конституция различных пород собак: характеристика и сравнение.
6. Определение племенной ценности у фазанов: методики и критерии.
7. Методы оценки экстерьера кошек для племенной селекции.
8. Внутренние и внешние признаки, влияющие на племенную ценность собак.
9. Биологические особенности и экстерьер фазанов в природных условиях и в зоопарках.
10. Процедуры определения племенной ценности у декоративных кошек.
11. Условия и факторы, влияющие на беременность у собак и кошек.
12. Степени и стадии полового созревания у фазанов и шиншиллы.
13. Методы оценки экстерьера и определения племенной ценности шиншиллы.
14. Влияние питания на репродуктивную функцию у кошек и собак.
15. Основные критерии определения племенной ценности у фазанов и шиншиллы.
16. Анатомо-физиологические особенности и экстерьер у породистых кошек и собак.
17. Научные основы сбалансированного кормления домашних кошек: принципы и методы.
18. Биохимические процессы в организме собак при различных режимах питания.
19. Влияние витаминов и микроэлементов на обмен веществ у домашних животных.

20. Рациональное питание для повышения продуктивности фазанов в промышленном птицеводстве.
21. Разработка рационов для профилактики заболеваний у кошек и собак.
22. Сравнительный анализ натуральных и промышленно произведенных кормов.
23. Контроль режимов кормления: этапы, особенности и методы.
24. Влияние изменений в рационе на репродуктивную функцию у фазанов.
25. Практические навыки составления персонализированных рационов для шиншилл.
26. Особенности кормления и содержания шиншилл в домашних условиях.
27. Методы профилактики авитаминозов у домашних животных.
28. Обеспечение потребностей в биологически активных добавках в рационах шиншилл.
29. Современные технологии составления рационов для фермерских хозяйств.
30. Экологический аспект кормления домашних питомцев и птиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса

материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты,
контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-16	1-42	1-15
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	17-30	43-85	16-28

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Оценка экстерьера кошек и собак.
2. Разновидности фазанов.
3. Оценка экстерьера для определения племенной ценности у кошек.
4. Оценка экстерьера у собак и племенная ценность.
5. Основы сбалансированного кормления кошек.
6. Особенности кормления собак.
7. Роль питательных веществ и биологически активных элементов в рационе фазанов.
8. Питательные и биологически активные вещества в кормлении кошек.
9. Экстерьер при оценке племенной ценности животных.
10. Влияние экстерьера на племенную ценность фазанов.
11. Роль биологически активных добавок в рационе кошек и собак
12. Показатели при оценке шиншилл для племенного разведения.
13. Обмен веществ при разработке рационов для фазанов
14. Основные компоненты в составе рациона питания кошек и собак
15. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
16. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
17. Биологические особенности декоративных собак.
18. Биологические особенности кошек.
19. Биологические особенности шиншилл.
20. Пищеварение у собак.
21. Основные корма для собак.
22. Особенности пищеварения шиншилл.
23. Особенности шерстного покрова собак.
24. Особенности шерстного покрова кошек.
25. Особенности шерстного покрова шиншилл.
26. Особенности кормления щенят.
27. Особенности кормления котят.
28. Технология кормления служебных и охотничьих собак.
29. Рационы кормления фазанов
30. Кормление сук в зависимости от физиологического состояния

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В каком возрасте у сук обычно наступает первая течка?

- а) 2-4 месяца
- +б) 6-12 месяцев
- в) 18-24 месяца
- г) 3-5 лет

2. Что такое “проэструс”?

- а) Период беременности у суки
- б) Период охоты у кобеля
- +в) Первая фаза течки у сук

- г) Период покоя половой системы

3. Какой гормон доминирует в организме суки в период эструса (охоты)?

-а) Прогестерон

б) Тестостерон

+в) Эстроген

-г) Окситоцин

4. Сколько длится период беременности у собак в среднем?

-а) 30 дней

- б) 45 дней

+ в) 63 дня

- г) 90 дней

5. Как называется гормон, поддерживающий беременность у сук?

-а) Эстроген

+б) Прогестерон

- в) Тестостерон

- г) Фолликулостимулирующий гормон (ФСГ)

6. В каком возрасте у кобелей обычно наступает половая зрелость?

-а) 2-3 месяца

-б) 4-6 месяцев

+в) 6-12 месяцев

- г) 18-24 месяца

7. Какие факторы могут влиять на размер помета у собак?

-а) Возраст суки

-б) Порода

- в) Питание

+ г) Все вышеперечисленное

8. Что такое крипторхизм у кобелей?

+а) Отсутствие одного или обоих семенников в мошонке

- б) Воспаление предстательной железы

- в) Инфекционное заболевание половой системы

- г) Неспособность к спариванию

9. Как часто суки обычно приносят потомство?

-а) Каждые 3 месяца

-б) Каждый год

-в) Каждые полтора-два года

+ г) Зависит от породы и состояния здоровья

10. Что такое овуляция?

+а) Выход яйцеклетки из яичника

- б) Процесс оплодотворения

-в) Начало течки у суки

-г) Конец беременности

11. В каком возрасте у кошек обычно наступает половая зрелость?

- а) 2-3 месяца
- + б) 4-12 месяцев
- в) 18-24 месяца
- г) 3-5 лет

12. Как часто у кошек повторяются периоды течки, если они не беременны?

- а) Раз в год
- б) Раз в полгода
- + в) Каждые 2-3 недели
- г) Никогда

13. Что такое “индуцированная овуляция” у кошек?

- а) Овуляция, которая происходит самостоятельно, без внешнего стимула
- б) Овуляция, вызванная гормональными препаратами
- +в) Овуляция, которая происходит только после спаривания
- г) Овуляция, которая происходит только в определенное время года

14. Сколько длится беременность у кошек в среднем?

- а) 30 дней
- б) 45 дней
- +в) 63 дня
- г) 90 дней

15. Какой гормон наиболее важен для поддержания беременности у кошек?

- а) Эстроген
- б) Тестостерон
- +в) Прогестерон
- г) Окситоцин

16. Какой период после родов у кошки считается периодом лактации?

- а) 1-2 недели
- б) 2-4 недели
- +в) 4-8 недель
- г) 8-12 недель

17. Какой метод наиболее надежно предотвращает беременность у кошек?

- а) Гормональные таблетки
- б) Инъекции гормонов
- + в) Стерилизация (удаление яичников и матки)
- г) Ограничение спаривания

18. Что такое кастрация кота?

- а) Удаление матки и яичников
- +б) Удаление семенников

- в) Перевязка семенных канатиков
- г) Введение гормональных препаратов

19. Какие преимущества имеет стерилизация кошек?

- а) Предотвращение нежелательной беременности
- б) Снижение риска развития заболеваний матки и яичников
- в) Уменьшение агрессии и бродяжничества
- +г) Все вышеперечисленное

20. Какой период считается оптимальным для спаривания кошек?

- а) 1-3 дня после начала течки
- +б) В середине течки, когда кошка наиболее восприимчива
- в) В течение всей течки без точных дат
- г) После окончания течки

21. Каковы признаки беременности у кошки через 3-4 недели?

- а) Повышенная активность и игривость
- б) Отсутствие изменений, не связанное с ее поведением
- +в) Увеличение живота и изменение поведения (сонливость, спокойствие)
- г) Резкое выпадение шерсти

22. Что важно делать после того, как кошка забеременела?

- +а) Обеспечить её полноценным питанием и спокойной обстановкой
- б) Убирать её в отдельную комнату и не беспокоить
- в) Регулярно подвергать ее физическим нагрузкам и стрессам
- г) Позволять ей свободно гулять на улице

23. В каком возрасте фазаны обычно достигают половой зрелости и начинают размножаться?

- а) 2-3 месяца
- б) 5-6 месяцев
- +в) 10-12 месяцев
- г) 2-3 года

24. Как называется период размножения у фазанов?

- а) Линька
- б) Гнездование
- + в) Токование
- г) Миграция

25. Какие факторы влияют на начало периода размножения у фазанов?

- а) Температура окружающей среды
- б) Продолжительность светового дня
- в) Наличие корма
- +г) Все вышеперечисленное

26. Сколько яиц в среднем откладывает самка фазана за сезон размножения?

- а) 2-3
- б) 5-7
- +в) 8-15
- г) 20-30

27. Какой период времени длится инкубация яиц у фазанов?

- а) 15-18 дней
- +б) 21-25 дней
- в) 26-28 дней
- г) 30-35 дней

28. Кто высиживает яйца у фазанов?

- а) Самец
- +б) Самка
- в) Оба родителя по очереди
- г) Зависит от вида фазана

29. Как называются молодые фазаны после вылупления?

- а) Птенцы
- б) Цыплята
- +в) Фазанята
- г) Голубята

30. Какой тип развития характерен для фазанят после вылупления?

- а) Птенцовый (вылупляются голыми и беспомощными)
- +б) Выводковый (вылупляются зрячими и покрытыми пухом)
- в) Полувыводковый
- г) Зависит от вида фазана

31. Какой фактор является наиболее важным для успешного размножения фазанов в неволе?

- а) Правильное кормление
- б) Предоставление укрытий и гнездовых мест
- в) Поддержание оптимальной температуры и влажности
- + г) Все вышеперечисленное

32. Какие болезни могут снижать плодовитость фазанов?

- а) Паразитарные заболевания
- б) Инфекционные заболевания
- в) Незаразные болезни, связанные с дефицитом витаминов и минералов
- +г) Все вышеперечисленное

33. В каком возрасте большинство декоративных грызунов (например, крысы, мыши, хомяки) достигают половой зрелости?

- а) 1-2 недели
- +б) 4-8 недель
- в) 12-16 недель
- г) 6-12 месяцев

34. Как называется период, когда самка грызуна готова к размножению?

- а) Линька
- б) Спячка
- +в) Течка (эструс)
- г) Период покоя

35. Как часто повторяется течка у самок большинства декоративных грызунов?

- а) Раз в год
- б) Раз в полгода
- + в) Каждые 4-5 дней
- г) Каждые 2-3 недели

36. Сколько длится беременность у сирийского хомяка в среднем?

- а) 10-12 дней
- +б) 15-18 дней
- в) 28-32 дня
- г) 40-45 дней

37. Какой гормон играет ключевую роль в поддержании беременности у грызунов?

- а) Эстроген
- б) Тестостерон
- +в) Прогестерон
- г) Окситоцин

38. Как называются детеныши грызунов после рождения?

- а) Щенки
- б) Котята
- в) Мальки
- +г) Детеныши

39. Какой тип развития характерен для новорожденных грызунов?

- а) Выводковый (сразу готовы к самостоятельной жизни)
- +б) Птенцовый (рождаются слепыми и голыми)
- в) Полувыводковый
- г) Зависит от вида грызуна

40. Что такое крипторхизм у самцов грызунов?

- а) Инфекционное заболевание половой системы
- б) Воспаление предстательной железы
- +в) Отсутствие одного или обоих семенников в мошонке
- г) Неспособность к спариванию

41. Как быстро самки грызунов могут забеременеть снова после родов?

- +а) Сразу после родов
- б) Через неделю

- в) Через месяц
- г) Только после прекращения лактации

42. Что влияет на выживаемость детенышей грызунов?

- а) Качество ухода со стороны матери
- б) Температура окружающей среды
- в) Наличие корма и воды
- + г) Все вышеперечисленное

43. Какой основной источник энергии должен присутствовать в рационе собаки?

- а) Вода
- +б) Жиры
- в) Белки
- г) Углеводы

44. Какие аминокислоты называются незаменимыми для собак?

- а) которые собака может синтезировать в организме
- +б) Те, которые собака должна получать с кормом
- в) Те, которые важны только для роста щенков
- г) Те, которые содержатся только в мясных продуктах

45. Какое минимальное содержание сырого протеина (белка) рекомендуется в рационе взрослой собаки?

- а) 5%
- б) 10%
- +в) 18%
- в) 30%

46. Какой витамин особенно важен для зрения и иммунной системы собаки?

- а) Витамин С
- б) Витамин D
- +в) Витамин А
- г) Витамин К

47. Какой минерал необходим для здоровья костей и зубов собаки?

- а) Железо
- б) Цинк
- + в) Кальций
- г) Магний

48. Что такое “холистический” корм для собак?

- а) Корм, содержащий только мясо
- б) Корм, содержащий только овощи
- +в) Корм, сбалансированный по всем питательным веществам и максимально приближенный к естественному рациону
- г) Корм, не содержащий злаков

49. Какой вид корма для собак обычно содержит наибольшее количество влаги?

- а) Сухой корм
- б) Полувлажный корм
- + в) Консервированный корм
- г) Лакомства

50. Как часто следует кормить щенка в возрасте до 6 месяцев?

- а) 1 раз в день
- б) 2 раза в день
- +в) 3-4 раза в день
- г) Постоянно, по мере поедания

51. Что такое BARF-диета для собак?

- а) Диета, основанная на растительных продуктах
- +б) Диета, основанная на сырых продуктах (кости, мясо, органы)
- в) Диета, исключающая мясо птицы
- г) Диета, исключающая кости

52. Какое количество воды в день необходимо собаке (в среднем)?

- а) 10 мл на 1 кг веса
- б) 50 мл на 1 кг веса
- в) 100 мл на 1 кг веса
- + г) Зависит от размера и активности собаки

53. Что нельзя давать собаке из человеческой еды?

- а) Отварную курицу
- б) Рис
- +в) Шоколад
- г) Морковь

54. Какие основные питательные вещества необходимы для кошек?

- а) Углеводы, витамины, минералы, белки
- +б) Белки, жиры, витамины, минералы
- в) Витамины, углеводы, клетчатка, вода
- г) Минералы, углеводы, антиоксиданты, белки

55. Какова рекомендуемая норма белка для взрослой кошки в день?

- а) 20-30 г
- б) 40-50 г
- +в) 60-70 г
- г) 80-90 г

56. Какие корма считаются наиболее подходящими для кошек по их нормам потребности?

- а) Сухие корма с высоким содержанием зерновых
- +б) Влажные корма с высоким содержанием белка
- в) Домашняя еда из человеческих продуктов

-г) Любые корма без учета состава

57. Какие витамины особенно важны для кошек?

- +а) Витамины А, D, Е, К
- б) Витамин С и комплекс В
- в) Витамины В12 и С
- г) Витамин Е и никотиновая кислота

58. Какая норма воды для взрослой кошки в день?

- а) 50-100 мл
- б) 150-200 мл
- +в) 250-300 мл
- г) 350-400 мл

59. В каких кормах содержится максимальное количество кальция?

- а) Домашние блюда
- б) Влажные корма
- +в) Сухие корма с добавлением минералов
- г) Рыбные консервы

60. Что влияет на нормы потребности в жирах у кошек?

- а) Уровень физической активности
- б) Размер кошки
- в) Возраст
- +г) Все вышеуказанное

61. Какие источники питания обычно рекомендуются для обеспечения необходимых витаминов у кошек?

- а) Свежие фрукты и овощи
- +б) Специальные витаминные добавки или корма
- в) Молочные продукты
- г) Мясные отходы

62. Какие показатели указывают на недостаток питательных веществ у кошек?

- а) Устойчивая активность и аппетит
- +б) Вялость, выпадение шерсти, снижение веса
- в) Повышенное количество энергии
- г) Рост мышечной массы

63. Какой основной компонент советуют включать в рацион кошек для поддержания здоровья шерсти?

- +а) Омега-3 жирные кислоты
- б) Углеводы
- в) Витамин С
- г) Зерновые

64. Какие из следующих кормов обладают повышенной питательной ценностью?

- +а) Корма с высоким содержанием белка и жира
- б) Корма, основанные на зерновых
- в) Корма с низким содержанием жиров
- г) Вегетарианские корма

65. Какие показатели питания у кошки могут свидетельствовать о переизбытке витаминов?

- а) Улучшенное состояние шерсти
- б) Повышенная активность
- +в) Токсические реакции, понос, ухудшение шерсти
- г) Умеренное увеличение веса

66. Какой основной источник белка должен быть в рационе фазанов, особенно в период роста?

- а) Зерновые культуры (пшеница, кукуруза)
- б) Бобовые культуры (соя, горох)
- +в) Животные белки (мясо-костная мука, рыбная мука, насекомые)
- г) Зеленъ (трава, клевер)

67. Какое минимальное содержание сырого протеина рекомендуется в рационе фазанят в первые недели жизни?

- а) 10%
- б) 15%
- в) 20%
- +г) 25-30%

68. Какой вид корма наиболее подходит для кормления новорожденных фазанят?

- а) Цельное зерно
- б) Крупно измельченное зерно
- + в) Стартовый комбикорм для цыплят/фазанят
- г) Только зеленъ

69. Какой витамин особенно важен для профилактики рахита у фазанят?

- а) Витамин А
- б) Витамин В1
- в) Витамин С
- +г) Витамин D

70. Какой минерал необходим для формирования костей и скорлупы яиц у фазанов?

- а) Железо
- б) Йод
- +в) Кальций
- г) Магний

71. Что такое “гравий” и зачем он нужен фазанам?

- а) Вид зерна
- б) Вид зелени
- + в) Мелкие камешки, помогающие перетирать пищу в желудке
- г) Вид витаминной добавки

72. Какие корма нельзя давать фазанам в большом количестве, так как они могут вызвать расстройство пищеварения?

- а) Зерновые культуры
- б) Бобовые культуры
- + в) Подсолнечный жмых
- г) Кисломолочные продукты

73. Как часто следует кормить фазанят в первые дни жизни?

- а) 1 раз в день
- б) 2 раза в день
- в) 3-4 раза в день
- + г) Постоянно, по мере поедания

74. В какой период жизни фазанов потребность в белке наиболее высока?

- а) Взрослые фазаны в период линьки
- б) Взрослые фазаны в зимний период
- + в) Фазанята в период активного роста
- г) Взрослые фазаны в период покоя

75. Какой тип кормушек лучше использовать для кормления фазанов, чтобы избежать загрязнения корма?

- а) Открытые кормушки
- + б) Закрытые кормушки с отверстиями для головы
- в) Кормушки-бункеры
- г) Любой тип кормушки

76. Какое вещество является основным источником энергии для декоративных грызунов?

- а) Вода
- б) Белки
- в) Жиры
- + г) Углеводы

77. Какие вещества необходимо включать в рацион грызунов для нормального роста и восстановления тканей?

- а) Минералы
- б) Витамины
- + в) Белки
- г) Углеводы

78. Какой витамин особенно важен для зрения и общего здоровья грызунов?

- а) Витамин С

- б) Витамин D
- +в) Витамин А
- г) Витамин К

79. Какой минерал необходим для здоровья костей и зубов грызунов?

- а) Железо
- б) Цинк
- +в) Кальций
- г) Магний

80. Какое содержание клетчатки рекомендуется в рационе большинства декоративных грызунов?

- а) 1-5%
- б) 5-10%
- +в) 10-15%
- г) 15-20%

81. Что такое “экструдированный” корм для грызунов?

- а) Корм, состоящий только из семян
- б) Корм, состоящий только из сушеных овощей
- +в) Корм, обработанный высокой температурой и давлением для улучшения усвояемости
- г) Корм, приготовленный на пару

82. Какой корм следует давать беременным и кормящим самкам грызунов?

- а) Обычный корм для взрослых
- + б) Корм с повышенным содержанием белка и витаминов
- в) Корм с пониженным содержанием жира
- г) Только сено и воду

83. Как часто следует менять воду в поилке грызуна?

- а) Раз в неделю
- б) Раз в три дня
- + в) Каждый день
- г) По мере загрязнения

84. Какие продукты нельзя давать грызунам?

- а) Морковь
- б) Яблоки
- +в) Шоколад
- г) Огурцы

85. Какое количество сена должно быть в клетке у морской свинки?

- а) Небольшая горстка
- + б) Постоянно в доступе
- в) Только в зимний период
- г) Не обязательно

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сопоставьте термин с его определением:

1. Угол скакательного сустава а) Отношение длины корпуса к высоте в холке.
 2. Прикус б) Соотношение верхних и нижних зубов при закрытой пасти.
 3. Формат в) Угол, образуемый костями голени и плюсны.
 4. Линия верха г) Линия, образуемая спиной, поясницей и крупом.
- 1-в, 2-б, 3-а, 4-г

2. Сопоставьте термин с его описанием:

1. Голова а) Оценивается по глубине груди и изогнутости ребер.
2. Шея б) Оценивается по форме, размеру, выражению и пропорциональности корпусу.
3. Грудь в) Должна быть мускулистой, с хорошим выходом, без складок кожи.
4. Конечности г) Должны быть прямыми, сильными, с хорошо выраженными углами сочленений.

1-б, 2-в, 3-а, 4-г

3. Сопоставьте термин с примером дефекта:

1. Прикус а) Слабо развитая мускулатура, узкая грудь.
2. Шерсть б) Слишком короткий, закругленный круп.
3. Корпус в) Неполнозубость, перекус.
4. Круп г) Отсутствие подшерстка, слишком мягкая шерсть.

1-в, 2-г, 3-а, 4-б

4. Сопоставьте термин с его значением для рабочих качеств:

1. Крепкая спина а) Важна для выносливости при длительном беге.
2. Глубокая грудь б) Обеспечивает хороший толчок при движении.
3. Сильные конечности в) Позволяет переносить тяжелые грузы.
4. Правильный прикус г) Обеспечивает надежный захват добычи или удержание объекта.

1-в, 2-а, 3-б, 4-г

5. Сопоставьте термин с его влиянием на здоровье:

1. Правильные углы а) Снижают риск дисплазии тазобедренного сустава.
2. Здоровая шерсть б) Свидетельствует о хорошем обмене веществ и здоровье кожи.
3. Хороший иммунитет в) Снижает восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
4. Правильный прикус г) Предотвращает проблемы с пищеварением и повреждение зубов.

1-а, 2-б, 3-в, 4-г

6. Сопоставьте породу с желательными признаками экстерьера:

1. Немецкая овчарка	а) Мощный костяк, широкая грудь, густая шерсть.
2. Борзая	б) Наклонная линия верха, мускулистые бедра, крепкая спина.
3. Сенбернар	в) Легкий костяк, удлинённая голова, глубокая грудь, подтянутый живот.
4. Бульдог	г) Массивная голова, широкие плечи, короткая морда, складки на морде.

1-б, 2-в, 3-а, 4-г

7. Сопоставьте термин с его противоположным значением:

1. Сильный костяк	а) Короткая шея.
2. Длинная шея	б) Узкая грудь.
3. Широкая грудь	в) Слабый костяк.
4. Мускулистый круп	г) Плоский круп.

1-в, 2-а, 3-б, 4-г

8. Сопоставьте угол с областью его измерения:

1. Плече-лопаточный	а) Задние конечности.
2. Коленный	б) Между бедром и голенью.
3. Скакательный	в) Передние конечности.
4. Тазобедренный	г) Между лопаткой и плечевой костью.

1-г, 2-б, 3-а, 4-в

9. Сопоставьте термин с его определением:

1. Профиль	а) Соотношение длины тела к его высоте, определяющее телосложение кошки.
2. Голова	б) Контур, образуемый линией носа и лба, важный для определения породного типа.
3. Тип телосложения	в) Оценивается по форме, размеру и пропорциональности к телу.
4. Шерсть	г) Оценивается по структуре, длине, густоте и окрасу, важным характеристикам для каждой породы.

1-б, 2-в, 3-а, 4-г

10. Сопоставьте термин с его характеристикой для определенной породы (например, персидской):

1. Морда	а) Длинная, клиновидная, с прямым профилем.
2. Шерсть	б) Короткая, плотно прилегающая к телу, с глянцевым блеском.
3. Глаза	в) Круглая, массивная, с выпуклым лбом и коротким носом.
4. Телосложение	г) Длинная, густая, с обильным подшерстком и равномерно распределённой длиной по всему телу.

1-в, 2-г, 3-в, 4-а

11. Сопоставьте дефект экстерьера с его возможным влиянием на здоровье:

1. Неправильный прикус а) Предрасположенность к респираторным заболеваниям.
2. Короткая морда б) Склонность к болезням мочеполовой системы.
3. Проблемы с шерстью в) Нарушение пищеварения, сложности с захватом пищи.
4. Слабый костяк г) Склонность к кожным заболеваниям, аллергиям.
1-в, 2-а, 3-г, 4-б

12. Сопоставьте тип телосложения с его описанием:

1. Короткий а) Изящное, с длинным телом, конечностями и шеей.
2. Полудлинный б) Массивное, с округлыми формами и развитой мускулатурой.
3. Длинный в) Среднего размера, с пропорциональным телосложением.
4. Крупный г) Пропорциональное, с умеренной мускулатурой, но более плотное и коренастое, чем длинный тип.

1-г, 2-в, 3-а, 4-б

13. Сопоставьте термин с его противоположным значением:

1. Густая шерсть а) Маленькие уши.
2. Длинный хвост б) Редкая шерсть.
3. Крупные уши в) Слабый костяк.
4. Сильный костяк г) Короткий хвост.

1-б, 2-г, 3-а, 4-в

14. Сопоставьте термин с его значением:

1. Рацион кормления а) Регулярная проверка физического состояния животного.
2. Режим кормления б) Количество и состав корма, необходимого собаке в течение суток.
3. Мониторинг состояния в) Установленное время и частота кормления собаки.
4. Дегельминтизация г) Процедура избавления собаки от внутренних паразитов (глистов).

1-б, 2-в, 3-а, 4-г

15. Сопоставьте режим содержания с его характеристикой:

1. Вольерное а) Подходит для рабочих собак, предусматривает активные тренировки.
2. Клеточное б) Круглогодичное содержание на улице в специально оборудованном месте.
3. Комнатное в) Содержание в помещении, требует регулярных прогулок.
4. Выгульный г) Не рекомендуется, оправдано только для временной изоляции или в научных целях.

1-б, 2-г, 3-в, 4-а

16. Сопоставьте элемент контроля с его целью:

1. Вес собаки а) Определение наличия внутренних паразитов.

2. Качество шерсти б) Определение сбалансированности рациона.
3. Активность собаки в) Своевременное выявление заболеваний.
4. Анализ кала г) Оценка общего состояния здоровья, соответствие породе.
1-г, 2-б, 3-в, 4-а

17. Сопоставьте проблему с кормлением с возможным решением:

1. Собака плохо ест а) Разделить суточную норму на несколько кормлений.
2. Собака переедает б) Предложить более вкусный корм или изменить режим кормления.
3. Пищевая аллергия в) Исключить определенные ингредиенты из рациона.
4. Щенок ест слишком быстро г) Использовать миску-лабиринт или давать корм небольшими порциями.

1-б, 2-а, 3-в, 4-г

18. Сопоставьте термин с его значением:

1. Рацион кошки а) Действия, направленные на предотвращение заражения паразитами.
2. Режим кормления б) Состав и количество пищи, необходимое кошке в течение суток.
3. Ветеринарный осмотр в) Периодичность и время приема пищи.
4. Обработка от паразитов г) Регулярное посещение врача для оценки здоровья кошки.

1-б, 2-в, 3-г, 4-а

19. Сопоставьте тип кормления с его характеристикой:

1. Сухой корм а) Легко дозировать, не портится в течение дня, но требует постоянного доступа к воде.
2. Влажный корм б) Содержит много влаги, привлекательный вкус, но быстро портится.
3. Натуральное питание в) Требуется балансировка рациона, приготовления и соблюдения гигиены.
4. Смешанное кормление г) Сочетает разные виды корма, важно соблюдать правильное соотношение.

1-а, 2-б, 3-в, 4-г

20. Сопоставьте признак с возможным заболеванием/проблемой:

1. Увеличение потребления воды а) Глистная инвазия.
2. Тусклая шерсть б) Заболевание почек.
3. Потеря аппетита в) Аллергия.
4. Зуд г) Стресс.

1-б, 2-в, 3-г, 4-а

21. Сопоставьте термин с его значением:

1. Рацион фазана а) Мероприятия по предотвращению болезней.
2. Режим кормления б) Количество и состав корма, необходимое фазану в

течение суток.

3. Ветеринарный контроль	в) Частота и время кормления фазанов.
4. Санитарные мероприятия	г) Регулярный осмотр птиц и анализ показателей для выявления проблем.

1-б, 2-в, 3-г, 4-а

22. Сопоставьте элемент контроля с его целью:

1. Консистенция помета	а) Определение достаточности витаминов в рационе.
2. Яйценоскость	б) Оценка наличия заболеваний ЖКТ и паразитов.
3. Поедаемость корма	в) Оценка продуктивности несушек.
4. Внешний вид птицы	г) Определение баланса корма и состояния здоровья.

1-б, 2-в, 3-г, 4-а

23. Сопоставьте элемент содержания с его значением для здоровья фазанов:

1. Чистая вода	а) Предотвращение расклева.
2. Своевременная уборка	б) Предотвращение инфекций.
3. Просторный выгул	в) Обеспечение нормального обмена веществ и яйценоскости.
4. Защита от сквозняков	г) Предотвращение болезней дыхательной системы.

1-в, 2-б, 3-а, 4-г

24. Сопоставьте термин с его значением:

1. Рацион грызуна	а) Регулярная уборка клетки и поддержание гигиены.
2. Режим кормления	б) Список необходимых продуктов и их количество для кормления грызуна.
3. Санитарная обработка	в) График и частота приема пищи грызуном.
4. Осмотр ветеринара	г) Периодическое посещение специалиста для оценки состояния здоровья.

1-б, 2-в, 3-а, 4-г

25. Сопоставьте элемент содержания с его характеристикой:

1. Клетка/terrариум	а) Обеспечивает возможность лазания, игры и стачивания зубов.
2. Подстилка	б) Должна быть безопасной, впитывающей и непыльной.
3. Игрушки	в) Защищает от сквозняков, обеспечивает вентиляцию и достаточное пространство.
4. Поилка	г) Должна быть всегда наполнена свежей водой, легкодоступной для грызуна.

1-в, 2-б, 3-а, 4-г

26. Сопоставьте признак с возможной причиной:

1. Потеря шерсти	а) Недостаток витамина С.
2. Покраснение кожи	б) Аллергия на корм.
3. Скрежет зубами	в) Клещи/грибок.
4. Слабость/апатия	г) Болевые ощущения, например, проблемы с зубами.

1-в, 2-б, 3-г, 4-а

27. Сопоставьте продукт с его основной ценностью в рационе грызуна:

1. Сено	а) Источник витаминов и минералов.
2. Зерносмесь	б) Источник клетчатки, необходимой для пищеварения.
3. Овощи	в) Источник белка.
4. Комбикорм	г) Основной источник энергии (углеводы).
- 1-б, 2-г, 3-а, 4-в

28. Сопоставьте ситуацию с рекомендуемыми действиями:

1. Грызун отказывается от корма	а) Увеличить количество сена в рационе.
2. Грызун грызет клетку	б) Проверить, не истек ли срок годности корма, предложить другие варианты и обратиться к ветеринару.
3. Грызун мало пьет	в) Предоставить достаточное количество игрушек и грызательных материалов.
4. У грызуна понос	г) Предложить сочные овощи и фрукты, убедиться, что поилка исправна.

1-б, 2-в, 3-г, 4-а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной

	компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и

обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Коневодство и верблюдоводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Репродуктивная зрелость	Определяется по наличию подтвержденных половых признаков, например, появлению первых течок у самок или полного формирования семенников у кобелей, что свидетельствует о способности к воспроизводству.	ПК-1
2	Оценка пропорций и симметрии	Осматривается положение и структура костной системы, правильность положения конечностей и общей осанки, что влияет на функциональность и эстетику собаки.	ПК-1
3	Оценка стойки и диспозиции	Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно-два-одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения	ПК-1
4	Мускулатура и тонус	Проверяется развитие мышечной системы, их тонус и общий мышечный тонус, что свидетельствует о здоровье и рабочем потенциале животного	ПК-1
5	Визуальный внешний осмотр и измерения	Включает визуальную оценку состояния шерсти, кожи, зубов, а также измерение параметров тела и проверку генетической информации для определения соответствия породным стандартам и потенциала в племенном разведении.	ПК-1
6	Биологические особенности кошек	Осмотр шерстного покрова на наличие густоты, густоты, цвета и структуры, а также анализ состояния когтей, зубов и глаз для оценки здоровья и соответствия породным стандартам.	ПК-1

7	Экстерьер	Оценка пропорций тела, формы головы, длины конечностей, линий профиля, а также симметрии и пропорциональности частей тела, чтобы определить соответствие породным стандартам.	ПК-1
8	Конституция	Анализ плотности и упругости мышечной ткани, состояния кожных покровов, а также общего тонуса организма для оценки жизнеспособности и потенциальной племенной ценности	ПК-1
9	Племенная ценность	Комплексная оценка по результатам осмотра, включающая биологические особенности, экстерьер, строение внутренней структуры и конституцию для определения генетического потенциала и пригодности к продолжению рода.	ПК-1
10	Размер и форма тела	Оценивается в ходе осмотра, определяя абсолютные и пропорциональные размеры, такие как длина туловища, крыльев, мощность ног и общая форма. Большие и гармонично сложенные особи обычно ценятся выше по племенной значимости.	ПК-1
11	Окраска и окрашенность оперения	Внимание уделяется яркости, насыщенности и равномерности окраски. Высококачественные особи обладают ярким, чистым и хорошо выраженным цветом перьев, особенно на крыльях, хвосте и шее.	ПК-1
12	Конфигурация и структура клюва и ног	Осматривается форма, длина, прочность и правильность строения клюва и ног. Уделяется особое внимание симметрии и отсутствию дефектов, так как это влияет на здоровье и продуктивность птицы.	ПК-1
13	Совместимость экстерьера с породными стандартами	Сравнивается внешний вид с установленными стандартами породы, учитывается наличие или отсутствие дефектов, несоответствий и уникальных генетических признаков, обеспечивающих племенную ценность.	ПК-1
14	Положительная динамика развития и состояние оперения	Оценивается состояние оперения, наличие пуховых перьев, их густота и здоровье. Хорошее состояние говорит о крепком здоровье и правильном уходе, повышая племенную ценность.	ПК-1
15	Генетическая мутация шерсти	изменение окраса и структуры шерсти, часто используемое для селекционной работы в декоративных грызунах	ПК-1
16	Физиологические	строение органов, обмен веществ и	ПК-1

	параметры	температура тела, которые важны для здоровья питомца.	
17	Стандарт экстерьера	совокупность требований к внешнему виду, включающая размеры, пропорции и характерные признаки породы	ПК-1
18	Привычки и активность	особенности поведения, например, ночная активность, склонность к грызению или чистоте.	ПК-1
19	Особенности зубов и когтей	длина, структура и состояние, важные для ухода и определения породных признаков.	ПК-1
20	Балансировка рациона	правильное сочетание всех необходимых питательных веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов) в корме для поддержания здоровья собаки	ПК-2
21	Белки	важная часть питания, необходимые для роста, восстановления тканей и общего развития организма собаки. Источники: мясо, рыба, яйца.	ПК-2
22	Витамины и минералы	микроэлементы, поддерживающие иммунную систему, здоровье костей и клеток. Их недостаток или избыток могут привести к болезням	ПК-2
23	Калорийность	количество энергии, получаемой собакой из корма, важно для поддержания нормального веса и уровня активности	ПК-2
24	Порционный режим	регулярное и правильное распределение пищи по времени и объему, что способствует правильному обмену веществ и предотвращает перекармливание.	ПК-2
25	Откорм	Как называется заключительный процесс в технологии производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса?	ПК-12
26	Таурин	незаменимая аминокислота, важная для зрения, сердца и репродуктивной системы.	ПК-2
27	Сухой корм	компактные гранулы, удобные для хранения и долгого хранения	ПК-2
28	Калорийность	количество энергии, содержащейся в корме	ПК-2
29	Молочная продуктивность	Количество молока, молочного жира и белка, полученное от животного за определенный период времени.	ПК-2
30	Гипоаллергенные корма	предназначены для кошек с чувствительной пищеварительной системой.	ПК-2
31	Концентрированный	высокоэнергетическая пища, включающая	ПК-2

	корм	зерно, масличные и протеиновые компоненты.	
32	Минеральные добавки	вещества, необходимые для формирования скелета и обмена веществ.	ПК-2
33	Протеин	основной строительный материал для роста тканей и мускулатуры птицы.	ПК-2
34	Зерносмеси	комбинированные смеси зерна, используемые в рационе фазанов	ПК-2
35	Гранулы	зерновые или комбинированные кормовые куски, удобные для порционного кормления.	ПК-2
36	Витаминно-минеральные премиксы	концентрированные добавки, улучшающие обмен веществ.	ПК-2
37	Зерновая смесь	комплексная смесь зерен, включающая овёс, пшеницу и овсяные хлопья	ПК-2
38	Крахмалистые корма	картофель, кукуруза, содержат много энергии, нужно вводить в рацион осторожно.	ПК-2
39	Микроэлементы	цинк, железо, йод, важны для общего здоровья	ПК-2
40	Целлюлоза;	Что составляет основу сырой клетчатки?	ПК-2
41	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:	ПК-1
		1. Угол скакательного сустава	
		а) Отношение длины корпуса высоте в холке	
		2. Прикус	
		б) Соотношение верхних и нижних зубов при закрытой пасти.	
		3. Формат	
		в) Угол, образуемый костями плеча и плюсны..	
		4. Линия верха	
		в) Угол, образуемый костями плеча и плюсны.	
42	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:	ПК-1
		1. Голова	
		а) Оценивается по глубине груди и изогнутости ребер	
		2. Шея	
		Оценивается по форме, размеру, выражению и пропорциональности корпусу.	
		3. Грудь	
		в) Должна быть мускулистой, с хорошим выходом, без складок	

		4. Конечности	г) Должны быть прямыми, сильными, с хорошо выраженными углами сочленений.		
43	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1	
		1. Прикус	а) Слабо развитая мускулатура, грудь.		
		2. Шерсть	б) Слишком короткий, закруглен круп		
		3. Корпус	в) Неполнозубость, перекус.кожа		
		4. Круп	г) Отсутствие подшерстка, слишком мягкая шерсть.		
44	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1	
		1. Крепкая спина	а) Важна для выносливости при длительном беге.		
		2. Глубокая грудь	б) Обеспечивает хороший толчок движения.		
		3. Сильные конечности	в) Позволяет переносить тяжелую		
		4. Правильный прикус	г) Обеспечивает надежный захват добычи или удержание объекта.		
45	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1	
		1. Правильные углы	а) Снижают риск дисплазии тазобедренного сустава.		
		2. Здоровая шерсть	б) Свидетельствует о хорошем состоянии веществ и здоровье кожи.		
		3. Хороший иммунитет	в) Снижает восприимчивость к инфекционным заболеваниям.		

		4. Правильный прикус	г) Предотвращает проблемы с пищеварением и повреждение зубов. . .	
46	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1
		1. Угол скакательного сустава	а) Отношение длины корпуса к холке.	
		2. Прикус	б) Соотношение верхних и нижних зубов при закрытой пасти.	
		3. Формат	в) Угол, образуемый костями голени и плюсны.	
		4. Линия верха	г) Линия, образуемая спиной, плечом и крупом.. . .	
47	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1
		1. Голова	а) Оценивается по глубине грудной клетки и изогнутости ребер.	
		2. Шея	б) Оценивается по форме, размеру и пропорциональности корпусу.	
		3. Грудь	в) Должна быть мускулистой, с хорошим выходом, без складок и провисаний.	
		4. Конечности	г) Должны быть прямыми, сильными и хорошо выраженными углами сочленений. . . .	
48	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1

		<table><tr><td>1. Прикус</td><td>а) Слабо развитая мускулатура, узкая грудь.</td><td></td></tr><tr><td>2. Шерсть</td><td>б) Слишком короткий, закругленный круп.</td><td></td></tr><tr><td>3. Корпус</td><td>в) Неполнозубость, перекус.</td><td></td></tr><tr><td>4. Круп</td><td>г) Отсутствие подшерстка, слишком мягкая шерсть..</td><td></td></tr></table>	1. Прикус	а) Слабо развитая мускулатура, узкая грудь.		2. Шерсть	б) Слишком короткий, закругленный круп.		3. Корпус	в) Неполнозубость, перекус.		4. Круп	г) Отсутствие подшерстка, слишком мягкая шерсть..		
1. Прикус	а) Слабо развитая мускулатура, узкая грудь.														
2. Шерсть	б) Слишком короткий, закругленный круп.														
3. Корпус	в) Неполнозубость, перекус.														
4. Круп	г) Отсутствие подшерстка, слишком мягкая шерсть..														
49	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Крепкая спина</td><td>а) Важна для выносливости в длительном беге.</td></tr><tr><td>2. Глубокая грудь</td><td>б) Обеспечивает хороший темп при движении.</td></tr><tr><td>3. Сильные конечности</td><td>в) Позволяет переносить тяжелые грузы..</td></tr><tr><td>4. Правильный прикус</td><td>г) Обеспечивает надежный захват добычи или удержание объекта.</td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их определениями:		1. Крепкая спина	а) Важна для выносливости в длительном беге.	2. Глубокая грудь	б) Обеспечивает хороший темп при движении.	3. Сильные конечности	в) Позволяет переносить тяжелые грузы..	4. Правильный прикус	г) Обеспечивает надежный захват добычи или удержание объекта.	ПК-1		
Установите соответствие между терминами и их определениями:															
1. Крепкая спина	а) Важна для выносливости в длительном беге.														
2. Глубокая грудь	б) Обеспечивает хороший темп при движении.														
3. Сильные конечности	в) Позволяет переносить тяжелые грузы..														
4. Правильный прикус	г) Обеспечивает надежный захват добычи или удержание объекта.														
50	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Крепкая спина</td><td>а) Важна для выносливости в длительном беге.</td></tr><tr><td>2. Глубокая грудь</td><td>б) Обеспечивает хороший темп при движении.</td></tr><tr><td>3. Сильные конечности</td><td>в) Позволяет переносить тяжелые грузы..</td></tr><tr><td>4.</td><td>г) Обеспечивает надежный захват добычи или удержание объекта.</td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их определениями:		1. Крепкая спина	а) Важна для выносливости в длительном беге.	2. Глубокая грудь	б) Обеспечивает хороший темп при движении.	3. Сильные конечности	в) Позволяет переносить тяжелые грузы..	4.	г) Обеспечивает надежный захват добычи или удержание объекта.	ПК-1		
Установите соответствие между терминами и их определениями:															
1. Крепкая спина	а) Важна для выносливости в длительном беге.														
2. Глубокая грудь	б) Обеспечивает хороший темп при движении.														
3. Сильные конечности	в) Позволяет переносить тяжелые грузы..														
4.	г) Обеспечивает надежный захват добычи или удержание объекта.														

		Правильный прикус	добычи или удержание объекта.	
51	б	Какой основной источник энергии должен присутствовать в рационе собаки? -а) Вода б) Жиры - в) Белки - г) Углеводы		ПК-2
52	б	Какие аминокислоты называются незаменимыми для собак? а) которые собака может синтезировать в организме б) Те, которые собака должна получать с кормом -в) Те, которые важны только для роста щенков г) Те, которые содержатся только в мясных продуктах		ПК-2
53	в	Какое минимальное содержание сырого протеина (белка) рекомендуется в рационе взрослой собаки? а) 5% б) 10% в) 18% в) 30%		ПК-2
54	в	Какой витамин особенно важен для зрения и иммунной системы собаки? а) Витамин С -б) Витамин D в) Витамин А г) Витамин К		ПК-2
55	в	Какой минерал необходим для здоровья костей и зубов собаки? а) Железо б) Цинк в) Кальций г) Магний		ПК-2
56	в	Что такое “холистический” корм для собак? а) Корм, содержащий только мясо б) Корм, содержащий только овощи в) Корм, сбалансированный по всем питательным веществам и максимально приближенный к естественному рациону		ПК-2

		г) Корм, не содержащий злаков	
57	в	Какой вид корма для собак обычно содержит наибольшее количество влаги? а) Сухой корм -б) Полувлажный корм в) Консервированный корм г) Лакомства	ПК-2
58	в	Как часто следует кормить щенка в возрасте до 6 месяцев? а) 1 раз в день б) 2 раза в день в) 3-4 раза в день г) Постоянно, по мере поедания	ПК-2
59	б	Что такое BARF-диета для собак? а) Диета, основанная на растительных продуктах б) Диета, основанная на сырых продуктах (кости, мясо, органы) в) Диета, исключающая мясо птицы г) Диета, исключающая кости	ПК-2
60	г	Какое количество воды в день необходимо собаке (в среднем)? а) 10 мл на 1 кг веса -б) 50 мл на 1 кг веса в) 100 мл на 1 кг веса г) Зависит от размера и активности собаки	ПК-2
61	в	Что нельзя давать собаке из человеческой еды? а) Отварную курицу б) Рис в) Шоколад г) Морковь	ПК-2
62	б	Какие основные питательные вещества необходимы для кошек? а) Углеводы, витамины, минералы, белки б) Белки, жиры, витамины, минералы в) Витамины, углеводы, клетчатка, вода г) Минералы, углеводы,	ПК-2

		антиоксиданты, белки	
63	в	Какова рекомендуемая норма белка для взрослой кошки в день? -а) 20-30 г -б) 40-50 г +в) 60-70 г -г) 80-90 г	ПК-2
64	б	Какие корма считаются наиболее подходящими для кошек по их нормам потребности? а) Сухие корма с высоким содержанием зерновых б) Влажные корма с высоким содержанием белка в) Домашняя еда из человеческих продуктов г) Любые корма без учета состава	ПК-2
65	а	Какие витамины особенно важны для кошек? а) Витамины А, D, Е, К б) Витамин С и комплекс В в) Витамины В12 и С г) Витамин Е и никотиновая кислота	ПК-2
66	в	Какая норма воды для взрослой кошки в день? а) 50-100 мл б) 150-200 мл в) 250-300 мл г) 350-400 мл	ПК-2
67	в	В каких кормах содержится максимальное количество кальция? -а) Домашние блюда -б) Влажные корма +в) Сухие корма с добавлением минералов -г) Рыбные консервы	ПК-2
68	г	Что влияет на нормы потребности в жирах у кошек? а) Уровень физической активности б) Размер кошки	ПК-2

		в) Возраст г) Все вышеуказанное	
69	б	Какие источники питания обычно рекомендуются для обеспечения необходимых витаминов у кошек? а) Свежие фрукты и овощи б) Специальные витаминные добавки или корма в) Молочные продукты г) Мясные отходы	ПК-2
70	б	Какие показатели указывают на недостаток питательных веществ у кошек? а) Устойчивая активность и аппетит б) Вялость, выпадение шерсти, снижение веса в) Повышенное количество энергии г) Рост мышечной массы	ПК-2
71	а	Какой основной компонент советуют включать в рацион кошек для поддержания здоровья шерсти? а) Омега-3 жирные кислоты б) Углеводы в) Витамин С г) Зерновые	ПК-2
72	а	Какие из следующих кормов обладают повышенной питательной ценностью? а) Корма с высоким содержанием белка и жира б) Корма, основанные на зерновых в) Корма с низким содержанием жиров г) Вегетарианские корма	ПК-2
73	в	Какие показатели питания у кошки могут свидетельствовать о переизбытке витаминов? а) Улучшенное состояние шерсти б) Повышенная активность в) Токсические реакции, понос, ухудшение шерсти г) Умеренное увеличение веса	ПК-2

74	в	Какой основной источник белка должен быть в рационе фазанов, особенно в период роста? а) Зерновые культуры (пшеница, кукуруза) б) Бобовые культуры (соя, горох) в) Животные белки (мясо-костная мука, рыбная мука, насекомые) -г) Зелень (трава, клевер)	ПК-2
75	г	Какое минимальное содержание сырого протеина рекомендуется в рационе фазанят в первые недели жизни? а) 10% б) 15% в) 20% г) 25-30%	ПК-2
76	в	Какой вид корма наиболее подходит для кормления новорожденных фазанят? а) Цельное зерно б) Крупно измельченное зерно в) Стартовый комбикорм для цыплят/фазанят г) Только зелень	ПК-2
77	г	Какой витамин особенно важен для профилактики рахита у фазанят? а) Витамин А б) Витамин В1 в) Витамин С г) Витамин D	ПК-2
78	в	Какой минерал необходим для формирования костей и скорлупы яиц у фазанов? а) Железо б) Йод в) Кальций -г) Магний	ПК-2
79	в	Что такое “гравий” и зачем он нужен фазанам?	ПК-2

		а) Вид зерна б) Вид зелени в) Мелкие камешки, помогающие перетирать пищу в желудке г) Вид витаминной добавки	
80	г	Какие корма нельзя давать фазанам в большом количестве, так как они могут вызвать расстройство пищеварения? а) Зерновые культуры б) Бобовые культуры в) Подсолнечный жмых г) Кисломолочные продукты	ПК-2
81	г	Как часто следует кормить фазанят в первые дни жизни? а) 1 раз в день б) 2 раза в день в) 3-4 раза в день г) Постоянно, по мере поедания	ПК-2
82	в	В какой период жизни фазанов потребность в белке наиболее высока? а) Взрослые фазаны в период линьки б) Взрослые фазаны в зимний период в) Фазанята в период активного роста г) Взрослые фазаны в период покоя	ПК-2
83	б	Какой тип кормушек лучше использовать для кормления фазанов, чтобы избежать загрязнения корма? а) Открытые кормушки б) Закрытые кормушки с отверстиями для головы в) Кормушки-бункеры г) Любой тип кормушки	ПК-2
84	г	Какое вещество является основным источником энергии для декоративных грызунов? а) Вода б) Белки в) Жиры г) Углеводы	ПК-2

85	в	Какие вещества необходимо включать в рацион грызунов для нормального роста и восстановления тканей? а) Минералы б) Витамины в) Белки г) Углеводы	ПК-2
86	в	Какой витамин особенно важен для зрения и общего здоровья грызунов? а) Витамин С б) Витамин D в) Витамин А г) Витамин К	ПК-2
87	в	Какой минерал необходим для здоровья костей и зубов грызунов? а) Железо б) Цинк в) Кальций г) Магний	ПК-2
88	в	Какое содержание клетчатки рекомендуется в рационе большинства декоративных грызунов? а) 1-5% б) 5-10% в) 10-15% г) 15-20%	ПК-2
89	в	Что такое “экструдированный” корм для грызунов? а) Корм, состоящий только из семян б) Корм, состоящий только из сушеных овощей в) Корм, обработанный высокой температурой и давлением для улучшения усвояемости г) Корм, приготовленный на пару	ПК-2
90	б	Какой корм следует давать беременным и кормящим самкам грызунов? а) Обычный корм для взрослых б) Корм с повышенным содержанием	ПК-1

		белка и витаминов в) Корм с пониженным содержанием жира г) Только сено и воду													
91	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Грызун отказывается от корма</td><td>а) Увеличить количество сена в</td></tr><tr><td>2. Грызун грызет клетку</td><td>б) Проверить, не истек годности корма, предложить другие варианты и обратиться к ветеринару.</td></tr><tr><td>3. Грызун мало пьет</td><td>в) Предоставить достаточное количество игрушек и грызательных материалов.</td></tr><tr><td>4. У грызуна понос</td><td>Предложить сочные овощи и фрукты, убедиться, что поилка исправна.</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их определениями:		1. Грызун отказывается от корма	а) Увеличить количество сена в	2. Грызун грызет клетку	б) Проверить, не истек годности корма, предложить другие варианты и обратиться к ветеринару.	3. Грызун мало пьет	в) Предоставить достаточное количество игрушек и грызательных материалов.	4. У грызуна понос	Предложить сочные овощи и фрукты, убедиться, что поилка исправна.			ПК-2
Установите соответствие между терминами и их определениями:															
1. Грызун отказывается от корма	а) Увеличить количество сена в														
2. Грызун грызет клетку	б) Проверить, не истек годности корма, предложить другие варианты и обратиться к ветеринару.														
3. Грызун мало пьет	в) Предоставить достаточное количество игрушек и грызательных материалов.														
4. У грызуна понос	Предложить сочные овощи и фрукты, убедиться, что поилка исправна.														
92	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Сено</td><td>а) Источник витаминов и минералов</td></tr><tr><td>2. Зерносмесь</td><td>б) Источник клетчатки, необходимый для пищеварения.</td></tr><tr><td>3. Овощи</td><td>в) Источник белка.</td></tr><tr><td>4. Комбикорм</td><td>г) Основной источник энергии (углеводы)..</td></tr><tr><td colspan="2"></td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их определениями:		1. Сено	а) Источник витаминов и минералов	2. Зерносмесь	б) Источник клетчатки, необходимый для пищеварения.	3. Овощи	в) Источник белка.	4. Комбикорм	г) Основной источник энергии (углеводы)..			ПК-2
Установите соответствие между терминами и их определениями:															
1. Сено	а) Источник витаминов и минералов														
2. Зерносмесь	б) Источник клетчатки, необходимый для пищеварения.														
3. Овощи	в) Источник белка.														
4. Комбикорм	г) Основной источник энергии (углеводы)..														
93	1-в, 2-б, 3-г, 4-а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Потеря шерсти</td><td>а) Недостаток витамина С</td></tr><tr><td>2. Покраснение кожи</td><td>б) Аллергия на корм.</td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их определениями:		1. Потеря шерсти	а) Недостаток витамина С	2. Покраснение кожи	б) Аллергия на корм.	ПК-2						
Установите соответствие между терминами и их определениями:															
1. Потеря шерсти	а) Недостаток витамина С														
2. Покраснение кожи	б) Аллергия на корм.														

		3. Скрежет зубами	в) Клещи/грибок.		
		4. Слабость/апатия	г) Болевые ощущения, например, проблемы с зубами..		
94	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2	
		1. Клетка/террариум	а) Обеспечивает возможность лагры и стачивания зубов		
		2. Подстилка	б) Должна быть безопасной, впитывающей и непыльной.		
		3. Игрушки	в) Защищает от сквозняков, обеспечивает вентиляцию и доступ к пространству.		
		4. Поилка	г) Должна быть всегда наполнена свежей водой, легкодоступной для грызуна..		
95	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2	
		1. Рацион грызуна	а) Регулярная уборка клетки и поддержание гигиены		
		2. Режим кормления	б) Список необходимых продуктов и количество для кормления грызуна		
		3. Санитарная обработка	в) График и частота приема пищи грызуном.		
		4. Осмотр ветеринара	г) Периодическое посещение специалиста для оценки состояния здоровья.		
96	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2	

		<table><tr><td>1. Чистая вода</td><td>а) Предотвращение расклева.</td><td></td></tr><tr><td>2. Своевременная уборка</td><td>б) Предотвращение инфекций.</td><td></td></tr><tr><td>3. Просторный выгул</td><td>в) Обеспечение нормального обмена веществ и яйценоскости.</td><td></td></tr><tr><td>4. Защита от сквозняков</td><td>г) Предотвращение болезней дыхательной системы..</td><td></td></tr></table>	1. Чистая вода	а) Предотвращение расклева.		2. Своевременная уборка	б) Предотвращение инфекций.		3. Просторный выгул	в) Обеспечение нормального обмена веществ и яйценоскости.		4. Защита от сквозняков	г) Предотвращение болезней дыхательной системы..			
1. Чистая вода	а) Предотвращение расклева.															
2. Своевременная уборка	б) Предотвращение инфекций.															
3. Просторный выгул	в) Обеспечение нормального обмена веществ и яйценоскости.															
4. Защита от сквозняков	г) Предотвращение болезней дыхательной системы..															
97	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их определениями:</td><td rowspan="5">ПК-2</td></tr><tr><td>1. Консистенция помета</td><td>а) Определение достаточности витаминов в рационе.</td></tr><tr><td>2. Яйценоскость</td><td>б) Оценка наличия заболеваний паразитов.</td></tr><tr><td>3. Поедаемость корма</td><td>в) Оценка продуктивности несушек</td></tr><tr><td>4. Внешний вид птицы</td><td>г) Определение баланса корма и состояния здоровья..</td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2	1. Консистенция помета	а) Определение достаточности витаминов в рационе.	2. Яйценоскость	б) Оценка наличия заболеваний паразитов.	3. Поедаемость корма	в) Оценка продуктивности несушек	4. Внешний вид птицы	г) Определение баланса корма и состояния здоровья..			
Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2														
1. Консистенция помета	а) Определение достаточности витаминов в рационе.															
2. Яйценоскость	б) Оценка наличия заболеваний паразитов.															
3. Поедаемость корма	в) Оценка продуктивности несушек															
4. Внешний вид птицы	г) Определение баланса корма и состояния здоровья..															
98	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между терминами и их определениями:</td><td rowspan="4">ПК-2</td></tr><tr><td>1. Рацион фазана</td><td>а) Мероприятия по предотвращению болезней.</td></tr><tr><td>2. Режим кормления</td><td>б) Количество и состав корма, необходимое фазану в течение суток.</td></tr><tr><td>3. Ветеринарный контроль</td><td>в) Частота и время кормления фазанов</td></tr><tr><td></td><td>4. Санитарные</td><td>г) Регулярный осмотр птиц и анализ показателей</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2	1. Рацион фазана	а) Мероприятия по предотвращению болезней.	2. Режим кормления	б) Количество и состав корма, необходимое фазану в течение суток.	3. Ветеринарный контроль	в) Частота и время кормления фазанов		4. Санитарные	г) Регулярный осмотр птиц и анализ показателей		
Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2														
1. Рацион фазана	а) Мероприятия по предотвращению болезней.															
2. Режим кормления	б) Количество и состав корма, необходимое фазану в течение суток.															
3. Ветеринарный контроль	в) Частота и время кормления фазанов															
	4. Санитарные	г) Регулярный осмотр птиц и анализ показателей														

		мероприяти я	выявления проблем. . .	для	
99	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2	
		1. Увеличение потребления воды	а) Глистная инвазия.		
		2. Тусклая шерсть	б) Заболевание почек.		
		3. Потеря аппетита	в) Аллергия..		
		4. Зуд	г)Стресс. . .		
100	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2	
		1. Сухой корм	а) Легко дозировать, не портится течение дня, но требует постоянног доступа к воде.		
		2. Влажный корм	б) Содержит много влаги, привлекательный вкус, но быстро портится.		
		3. Натуральное питание	в) Требуется балансировка рациона приготовления и соблюдения гигиены.		
		4. Смешанное кормление	г) Сочетает разные виды корма, соблюдать соотношение. . .		

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативноправовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Биотехнология в животноводстве

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»)

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Наука, изучающая ткани многоклеточных животных – это:

- а) ангиология
- + б) гистология
- в) эмбриология
- г) цитология

2. Науку о многообразии растений, животных, их объединении в группы называют:

- а) зоологией
- б) ботаникой
- в) экологией
- + г) систематикой

3. Учение о биосфере создано:

- + а) В. И. Вернадским
- б) Н. И. Вавиловым
- в) А. И. Опариным
- г) Д. И. Ивановским

4. Основы научной систематики в биологии заложил:

- + а) К. Линней;
- б) Ж.Б. Ламарк
- в) Ж.Л. Бюффон
- г) Ч. Дарвин

5. Заслуга Ч. Дарвина для развития биологии состояла:

- а) в разработке учения о виде
- б) в введении в науку термина «эволюция»
- в) в открытии влияния условий среды на изменчивость организмов
- + г) в создании эволюционной теории естественного отбора

6. Фактором эволюции, имеющим направленный характер, является:

- а) наследственная изменчивость
- б) миграция особей
- в) популяционные волны
- + г) естественный отбор

7. Естественный отбор – это:

- + а) выживание наиболее приспособленных генотипов и гибель менее
- б) приспособленных под влиянием условий среды
- в) отбор особей на основе индивидуальной оценки их генотипа
- г) отбор особей по собственным показателям продуктивности без проверки их генотипа

8. Пространственную структуру и физические свойства макромолекул позволяют изучить методы:

- а) гистохимический
- б) биохимический

- в) дифференциального центрифугирования
- + г) рентгеноструктурного анализа

9. Характерные черты бесполого размножения:

- + а) участвует одна родительская особь
- б) участвуют две родительские особи
- в) мутация
- г) симбиоз клеток

10. Онтогенез – это:

- а) процесс возникновения жизни на Земле
- + б) индивидуальное развитие организма
- в) постэмбриональное развитие
- г) эмбриональное развитие

11. К общеклиническим относятся все виды исследований, кроме:

- а) исследование крови
- + б) серологические исследования
- в) исследование желудочного и дуоденального содержимого
- г) исследование мокроты

12. Для определения концентрации водородных ионов, или реакции раствора, используется:

- а) фотоэлектроколориметр
- + б) рН– метр
- в) спектрофотометр
- г) поломат– С

13. Большой квадрат сетки Горяева разделен:

- а) на 25 малых квадратов
- б) на 4 малых квадратов
- + в) на 16 малых квадратов
- г) на 8 малых квадратов

14. Больших квадратов в сетке Горяева:

- + а) 100
- б) 150
- в) 16
- г) 25

15. Виды исследований, входящих в полный клинический анализ крови:

- + а) эритроциты, Hb, цветной показатель, СОЭ, лейкоциты, лейкоформула
- б) Hb, эритроциты, лейкоциты, свертываемость
- в) Hb, СОЭ, лейкоциты, ретикулоциты
- г) СОЭ, лейкоциты, сахар крови, лейкоформула

16. Кровь для подсчета лейкоцитов разводят в:

- а) 100 раз
- + б) 20 раз
- в) 250 раз
- г) 200 раз

17. Кровь для подсчета эритроцитов разводят в:

- а) 100 раз
- + б) 200 раз
- в) 20 раз
- г) 250 раз

18. Эритроциты подсчитывают в камере Горяева:

- а) в 100 больших квадратах
- б) в 25 больших квадратах
- + в) в 5 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых
- г) в 10 больших квадратах по диагонали, разграфленных на 16 малых

19. Продолжительность жизни эритроцитов составляет:

- + а) 90 – 120 дней
- б) 140 – 160 дней
- в) 30 – 60 дней
- г) 50 – 60 дней

20. Функции гемоглобина:

- + а) все перечисленные
- б) обеспечивает транспорт O_2
- в) обеспечивает транспорт CO_2
- г) участвует в поддержании pH крови

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени

отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

1. Методы изучения клеточных и тканевых структур с применением лазерного сканирующего микроскопа.
2. Методы молекулярной генетики по расшифровке геномов.
3. Методы компьютерной микроскопии при изучении подвижных и изменяющихся микрообъектов репродуктивной функции рыб в раннем онтогенезе.
4. Регуляция репродуктивной функции млекопитающих в раннем онтогенезе.
5. Методы выделения, культивирования и трансплантации стволовых клеток.
6. Перспективы научных исследований и практического применения эмбриональных стволовых клеток.
7. История геронтологии.
8. Молекулярно-генетические основы старения и долголетия.
9. Направления исследований современных школ в области геронтологии.
10. История криобиологии и вклад отечественных исследователей в ее развитие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

1. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов рыб.
2. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов птиц.

3. Методы криоконсервации половых продуктов и эмбрионов млекопитающих.
4. Исследование молекулярных механизмов замораживания-размораживания.
5. Технологические и социальные проблемы крионики.
6. История применения и создания биологического оружия.
7. Контроль разработок вирусного, токсинного и генного биологического оружия
8. Пути возможного противостояния распространению биологического оружия и биотерроризма.
9. Инновационные биотехнологии и альтернативная энергетика.
10. Инновационные биотехнологии и продовольственная безопасность России.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для

дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь четко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для

этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы,

существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-10	1-30	1-10
ПК-7 Способен организовать выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных	11-20	31-60	11-20
ПК-8 Способен осуществлять проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	21-30	61-90	21-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Осуществлять работы по разведению, выращиванию животных и уходу за ними;

2. Производить расчеты требуемого количества кормов для обслуживания животных, составлять кормовые смеси;
3. Поддерживать и контролировать определенный зооинженером режим содержания животных (температура, влажность воздуха, газообмен, пр.);
4. Выполнять работы по искусственному осеменению животных
5. Чипирование животных
6. Применение инновационных биотехнологий для разрешения проблем в энергетике, повышения продукции сельского хозяйства
7. Использование современных технологий при проектировании рационов
8. Методика получения химерных животных, направления их использования.
9. Биотехнологии, активизирующие повышение устойчивости живых систем при загрязнении почвы радионуклидами.
10. Применение спецтехнологий для повышения неспецифической резистентности организма в экстремальных условиях.
11. Осуществлять работы по разведению, выращиванию животных и уходу за ними;
12. Производить расчеты требуемого количества кормов для обслуживания животных, составлять кормовые смеси;
13. Поддерживать и контролировать определенный зооинженером режим содержания животных (температура, влажность воздуха, газообмен, пр.);
14. Выполнять работы по искусственному осеменению животных
15. Чипирование животных
16. Применение инновационных биотехнологий для разрешения проблем в энергетике, повышения продукции сельского хозяйства
17. Использование современных технологий при проектировании рационов
18. Методика получения химерных животных, направления их использования.
19. Биотехнологии, активизирующие повышение устойчивости живых систем при загрязнении почвы радионуклидами.
20. Применение спецтехнологий для повышения неспецифической резистентности организма в экстремальных условиях.
21. Основными стадиями промышленного микробиотехнологического производства.
22. Основными критериями при оценки эффективности биотехнологических производств.
23. Микробиологической утилизацией отходов животноводства.
24. Методикой расчетов экономической эффективности использования биотехнологических процессов в животноводстве.
25. Перспективы создания высокопродуктивных трансгенных животных.
26. Современные достижения в клонировании млекопитающих и перспективы использования данного метода.
27. Методика и использование трансплантации эмбрионов в животноводстве.
28. Методика экстракорпорального оплодотворения.
29. Регуляция пола у животных.
30. Методика получения одноплодных близнецов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. У коров половой цикл составляет, дней:

- а) 30 ± 3
- б) 10 ± 3
- + в) 21 ± 3
- г) 35 ± 3

2. Назовите фазы полового цикла коровы и их продолжительность:

- + а) уравнивание (9-14 дней), возбуждение (2-3 дня) и торможение (5-7 дней)
- б) возбуждение (8-10 дней), торможение (2-3 дня)
- в) уравнивание (15-17 дней), возбуждение (5-7 дней)
- г) уравнивание (9-14 дней), торможение (3-4 дня)

3. Продолжительность полного восстановления воспроизводительной системы коровы после отела варьируется, дней:

- а) от 5 до 10 дней
- б) от 10 до 20 дней
- + в) от 30 до 90 дней
- г) от 50 до 120 дней

4. Показателями воспроизводства стада крупного рогатого скота являются:

- а) выход телят на 100 коров и телят старше 2-х лет на начало года;
- б) сервис-период; стельность; индекс осеменения; выход телят на 100 коров на начало года
- в) индекс осеменения; сухостойный период; выход телят на 100 коров на начало года
- + г) выход телят на 100 коров на начало года; выход телят на 100 коров и телок старше 2-х лет на начало года; интервал от отела до первого осеменения; возраст коров при первом отеле; оплодотворяемость коров от первого осеменения; индекс осеменения; сервис-период

5. Половая система коровы представлена:

- а) вульвой, маткой, яичником
- + б) вульвой, влагалищем, маткой, яйцеводами, яичниками
- в) влагалищем, маткой, яйцеводами
- г) маткой, яичниками, вульвой

6. К концу беременности матка коровы содержит плод массой, кг:

- а) 70–80
- б) 50–70
- + в) 35–45
- г) 10–15

7. Период течки у коровы длится:

- + а) от 6 до 30 часов
- б) от 40 до 70 часов
- в) от 3 до 5 часов

– г) от 50 о 80 часов

8. Цикл течки коровы состоит из непрерывных фаз:

+ а) проэструс, течка, метэструс, диэструс

– б) течка, метэструс, проэструс

– в) проэструс, дисэструс, течка

– г) диэструс, проэструс, анэструс

9. Гормон, регулирующий половой цикл коровы:

+ а) гонадотройный, фолликулостимулирующи, лютенизирующий, эстроген, прогестерон, простагландин

– б) эстроген, прогестерон, тироксин

– в) гонадотронный, простагландин, адреналин

– г) инсулин, эстроген, простагландин

10. Нормальный отел у коров продолжается, часов:

+ а) до 8

– б) до 35

– в) до 40

– г) до 3

11. Оптимальное значение у коров интервала между отелами, месяцев:

– а) 18-20

+ б) 12-13

– в) 20-25

– г) 15-17

12. Оптимальный процент коров в стаде с сервис-периодом более 120 дней, %:

– а) <40

– б) <50

+ в) <10

– г) <70

13. Затрудненный отел происходит по следующим причинам:

– а) большая масса отела, нарушение питания коровы в конце лактации и в период сухостоя

– б) увеличение продолжительности беременности, большая масса теленка

+ в) ненормальное положение плода во время родов, большая масса теленка, нарушение питания коровы в конце лактации и в период сухостоя, пол теленка, увеличение продолжительности беременности

– г) большая масса теленка, инфекция матки, увеличение интервла между отелами

14. Воспроизводство в молочном скотоводстве – это:

+ а) многоэтапный процесс, включающий меры по своевременному оплодотворению коров и телок, получению приплода и повышению его

сохранности, направленному выращиванию ремонтного молодняка, долговременному сохранению здоровья и высокой продуктивности коров;

- б) многоэтапный процесс, включающий меры по своевременному оплодотворению коров и телок, получению приплода, направленному откорму сверхремонтного молодняка;
- в) многоэтапный процесс, включающий меры по своевременному оплодотворению коров и телок, получению приплода, направленному выращиванию ремонтного молодняка, долговременному сохранению здоровья коров.

15. Специалист по воспроизводству должен:

- а) вовремя определить охоту у коров, устанавливать сроки и готовить коров к осеменению
- + б) вовремя определить охоту у коров, устанавливать сроки и готовность коров к осеменению, оценивать качество семени быков, владеть техникой осеменения, знать методы стимуляции охоты, повышения оплодотворяемости и снижения эмбриональной смертности
- в) вовремя определить охоту у коров, оценивать качество семени быков, владеть техникой осеменения, знать живую массу коров
- г) вовремя определить охоту у коров, устанавливать сроки и готовность коров к осеменению, знать методы стимуляции охоты, гематологические показатели коров

16. Минимальные требования к объему эякулята быков-производителей при использовании их на племпредприятиях, мл:

- а) 1,0-2,0
- б) 0,5-1,0
- + в) 2,0-3,0
- г) 1,0-1,5

17. Минимальные требования к концентрации спермы быков-производителей при использовании их на племпредприятиях, млр/см³:

- + а) 0,6-0,7
- б) 0,1-0,2
- в) 0,3-0,4
- г) 0,04-0,5

18. Отсутствие течки у коров называется:

- а) диэструсом
- б) метэструсом
- в) проэструсом
- + г) анэструсом

19. Причины, ведущие к выкидышу:

- а) недостаточное питание; корма, содержащие токсины
- + б) осеменение уже беременной коровы; физические повреждения

- в) корма, содержащие токсины; микробные инфекции, избыточное содержание белка в рационе
- г) недостаточное питание, физические повреждения, микробные инфекции, отсутствия моциона

20. Оптимальный уровень выбраковки коров в стаде из-за воспроизводительных проблем, %:

- а) <30
- б) <40
- + в) <10
- г) <50

21. У свиноматки цикл продолжается, дней:

- + а) 20-21
- б) 30-35
- в) 35-40
- г) 5-7

22. После начала половой охоты у взрослых свиней овуляция происходит в среднем через, часов:

- + а) 24
- б) 45
- в) 30
- г) 50

23. Продолжительность овуляции у свиноматки, часов:

- а) 16-30
- б) 30-45
- в) 40-55
- + г) 1-15

24. После начала охоты осеменять молодых свинок следует через, часов:

- а) 30-35
- + б) 22-28
- в) 35-40
- г) 5-10

25. Продолжительность супоросности свиноматок в среднем, дней:

- а) 145
- б) 157
- + в) 114-115
- г) 170

26. Половое созревание у свиней наступает в возрасте, месяцев:

- а) 10-12
- б) 12-14
- + в) 5-7
- г) 16-18

27. Сколько дней свиноматка должна находиться на контроле за супоросностью:

- а) не менее 10 дней
- б) не менее 15 дней
- в) не менее 25 дней
- + г) не менее 35 дней

28. Продолжительность опороса у свиноматок в среднем составляет, часов:

- + а) 2-2,5
- б) 4-5
- в) 5-7,5
- г) 1,5-2

29. У свиноматки период между рождением поросят составляет около, минут:

- а) 30-40
- б) 45-50
- + в) 15-16
- г) 20-27

30. Нормальная температура свиноматки после родов на следующий день должна быть, °С:

- а) 37,5
- б) 38
- в) 40
- + г) 38,9

31. В каком возрасте проводят отъем ягнят от овцематок:

- а) 6-7 месяцев
- б) 5-6 месяцев
- + в) 3,5-4 месяцев
- г) 2-3 месяцев

32. Сколько в среднем расходуется материнского молока на один кг прироста живой массы ягненка:

- а) около 10
- б) около 15
- в) около 18
- + г) около 5

33. Какие корма необходимо включать в рацион овцематок в первые 2 дня после ягнения:

- а) ячмень, кукурузу, жмых подсолнечный
- б) комбинированный силос, горох, шрот соевый
- + в) только сено хорошего качества
- г) свеклу, сенаж люцерновый, ячмень

34. Для оценки хряка рекомендуется отбирать:

- а) не менее 5 поросят
- б) не менее 7 поросят
- в) не менее 3 поросят
- + г) не менее 15 поросят

35. Нормальная продолжительность случного периода при постарной:

- а) 50-70
- б) 20-30
- в) 35-45
- + г) 30-40

36. Сколько требуется баранов-пробников на тысячу овцематок для выборки их в охоте, голов:

- + а) 10-12
- б) 20-35
- в) 40-50
- г) 55-65

37. Продолжительность суягности у овцематок составляет, дней:

- а) от 120 до 170
- б) от 110 до 130
- + в) от 144 до 155
- г) от 170 до 180

38. Через какой промежуток времени коза после окота приходит в охоту:

- а) 20-22
- б) 5-8
- в) 7-9
- + г) 10-14

39. Послед у козы после родов должен выходить через, часов:

- + а) 2-3
- б) 4-5
- в) 7-10
- г) 12-15

40. Нормальная продолжительность родов у козы составляет, часов:

- а) 0,5-1
- + б) 1-3
- в) 1,5-2
- г) 4-7

41. Размер эритроцита:

- а) 12 – 15 мкм
- + б) 7 – 8 мкм
- в) 12 мкм

– г) 8 – 10 мкм

42. Кровь выполняет все функции, кроме:

- а) питательную
- б) дыхательную
- + в) энергетическую
- г) транспортную

43. К органам кроветворения относятся:

- а) головной мозг
- б) печень
- + в) костный мозг
- г) селезенка

44. Кровяные пластинки (тромбоциты) образуются в:

- а) лимфатических узлах
- б) печени
- в) селезенке
- + г) костном мозге

45. Резкое снижение числа тромбоцитов может привести к:

- а) пневмонии
- + б) кровотечению
- в) сепсису
- г) тромбозу сосудов

46. Значительное увеличение числа тромбоцитов может привести к:

- а) инфекционным осложнениям
- б) пневмонии
- + в) тромбозу сосудов
- г) кровотечению

47. Начальным отделом пищеварительного канала является:

- а) глотка
- б) желудок
- в) пищевод
- + г) полость рта

48. Резервуаром желчи является:

- а) желудок
- б) печень
- + в) желчный пузырь
- г) 12-ти перстная кишка

49. Отрицательная роль микрофлоры толстого кишечника заключается во всем, кроме:

- + а) образовании витаминов и молочной кислоты
- б) вызывании брожения
- в) образовании индола, скатола, фенола
- г) образовании эндотоксина

50. Всасывание жиров, белков и углеводов происходит:

- а) в желудке
- б) в пищеводе
- + в) в тонкой кишке
- г) в прямой кишке

51. Увеличение объема спермы называется:

- а) олигоспермией
- б) нормоспермией
- + в) полиспермией
- г) изоспермией

52. Отсутствие в сперме сперматозоидов и клеток сперматогенеза называется:

- + а) аспермией
- б) гипоспермией
- в) астеноспермией
- г) некроспермией

53. При каком протозойном заболевании материалом для исследования является кровь?

- а) Амибиозе
- б) Лямблиозе
- + в) Малярии
- г) Трихомонозе

54. Длительность беременности у самки верблюда составляет ____ месяцев

- а) 3
- + б) 13
- в) 10
- г) 5

55. При каком гельминтозе заражение овец происходит при питье сырой воды из озер?

- а) Клонорхозе
- б) Описпорхозе
- в) Парагонимозе
- + г) Фасциолезе

56. Для какого гельминта из класса нематод характерно яйцо в виде бочонка?

- + а) Власоглава
- б) Аскариды
- в) Острицы
- г) Трихинеллы

57. Количество хромосом у коровы:

- а) 28
- + б) 60
- в) 44
- г) 10

58. Пути заражения трихоцефалезом (власоглав):

- а) при переходе в брод
- б) через укус кровососущих насекомых
- в) через кожу
- + г) алиментарно

59. Белки в организме выполняют все функции, кроме:

- + а) дыхательную
- б) защитную
- в) пластическую
- г) энергетическую

60. Из аминокислот построены:

- а) гормоны
- б) жиры
- + в) белки
- г) углеводы

61. К конечным продуктам обмена белков относится все, кроме:

- + а) глюкоза
- б) мочева кислота
- в) мочевины
- г) остаточный азот

62. Образование мочевины из аммиака происходит только:

- а) в кишечнике
- б) в легких
- + в) в печени
- г) в почках

63. Основной показатель углеводного обмена:

- а) гормоны, ферменты
- + б) глюкоза
- в) общий белок
- г) холестерин, липиды

64. Недостаток витаминов в организме называется:

- а) авитаминозом
- б) гипervитаминозом
- + в) гиповитаминозом
- г) нет правильного ответа

65. Гормоны, вырабатываемые поджелудочной железой: глюкагон, инсулин

- а) нет
- + б) да

66. Уничтожение в окружающей среде патогенных и условно – патогенных микроорганизмов называется:

- + а) дезинфекция
- б) дезинсекция
- в) дератизация
- г) дезинсекция

67. Полное уничтожение микроорганизмов, спор и вирусов называется:

- а) дезинфекцией
- + б) стерилизацией
- в) дезинсекцией
- г) кипячение

68. Количество хромосом у домашней козы:

- а) 24
- + б) 60
- в) 44
- г) 12

69. Модель ДНК предложили _____ в 1953 году

- + а) Дж. Уотсон и Ф. Крик
- б) Мамин – Сибиряк
- в) Петров – Водкин
- г) Ильф и Петров

70. Основная функция ДНК заключается хранение наследственной информации, заключенной в последовательности нуклеотидов, образующих ее молекулу, и передача этой информации дочерним клеткам.

- + а) да

– б) нет

71. Термин биология был введен в 1802 г. _____

+ а) Ж.Б.Ламарком

– б) Ф.Энгельс

– в) М.В. Ломоносов

– г) М.Ф. Иванов

72. В средние века развитие биологии было сопряжено с развитием _____.

– а) религии

– б) сценического искусства

+ в) медицины

– г) астрономии

73. В 1865 году _____ были открыты законы наследственности.

+ а) Гр. Менделем

– б) Е.Шварцем

– в) М.Фридманом

– г) Л.Берием

74.Автором учения о биосфере, является _____

+ а) В.И. Вернадский

– б) Н.И. Вавилов

– в) Т.Морган

– г) С. Королев

75.Кожа млекопитающих состоит из:

– а) одного слоя

– б) двух

+ в) трех

– г) четырех

76.Верхний слой кожи у животных называется:

– а) дерма

+ б) эпидермис

– в) подкожная клетчатка

– г) пилярный слой

77. Взрослый баран выделяет за одну садку спермы, см³:

– а) 0,8– 0,9

+ б) 1– 1,5

– в) 2– 2,5

– г) 3– 3,5

78. Максимальная продолжительность жизни овец, лет:

- а) 7– 8
- б) 9– 10
- в) 11– 12
- + г) 14– 21

79. При выведении новых пород животных используют метод скрещивания:

- а) переменное
- б) промышленное
- в) поглотительное
- + г) воспроизводительное

80. Домашние овцы относятся к классу:

- а) полорогие
- б) жвачные
- + в) млекопитающие
- г) парнокопытные

81. Чистопородное разведение – это:

- + а) спаривание животных принадлежащих к одной породе
- б) спаривание животных принадлежащих к разным породам
- в) спаривание домашних животных с дикими
- г) спаривание помесных животных

82. К естественным наукам относятся

- + а) биология, физика, химия, астрономия, геология
- б) биология
- в) химия
- г) физика

83.Количество хромосом у овец:

- а) 2
- + б) 54
- в) 44
- г) 1

84.Количество хромосом у кроликов:

- а) 2
- б) 23
- + в) 44
- г) 46

85. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода:

- а) экспериментального
- + б) наблюдения

- в) проведения опытов
- г) палеонтологического

86. Лишайники угнетены и погибают, если:

- + а) воздух сильно загрязнен газами
- б) высока влажность и низка температура воздуха
- в) высока температура и низка влажность воздуха
- г) в среде мало органических веществ

87. К антропогенным факторам среды относят:

- а) влажность, соленость воды
- б) ультрафиолетовое излучение
- в) влияние животных и растений друг на друга
- + г) увеличение содержания углекислого газа в атмосфере

88. Основы научной систематики в биологии заложил:

- + а) К. Линней
- б) Н. Вавилов
- в) Ж.Б. Ламарк
- г) Ч. Дарвин

89. Заслуга Ч. Дарвина для развития биологии состояла:

- а) в разработке учения о виде
- б) во введении в науку термина «эволюция»
- в) в открытии влияния условий среды на изменчивость организмов
- + г) в создании эволюционной теории естественного отбора

90. Фактором эволюции, имеющим направленный характер, является:

- а) наследственная изменчивость
- б) миграция особей
- в) популяционные волны
- + г) естественный отбор

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите понятия и их определение:

1. Индекс осеменения	А – Число дней от отёла до плодотворного осеменения
2. Сервис-период	Б – Отношение числа маток, не давших приплода, к маточному поголовью на начало года
3. Показатель яловости	В – Число осеменений, необходимых для оплодотворения

- а) 1–А, 2–Б, 3–В
- + б) 1–В, 2–А, 3–Б
- в) 1–Б, 2–В, 3–А

2. Соотнесите понятия и их определение:

1. Метрит	А – Ассоциируется с инфекционными воспалениями матки
2. Пиометра	Б – Показатель воспроизводительной способности отдельных коров или популяции в целом
3. Индекс плодовитости	В – Воспаление матки, вызываемое в основном, микроорганизмами

- а) 1–А, 2–Б, 3–В
- б) 1–Б, 2–В, 3–А
- +в) 1–В, 2–А, 3–Б

3. Соотнесите виды случки овцематки их определение:

1. Классная случка	А – Бесконтрольное спаривание маток, находящихся в течение определенного периода в общем стаде с баранами
2. Вольная случка	Б – Занимает промежуточное положение между классной и вольной. При этом на 50–60 маток назначают одного барана
3. Гаремная случка	В – Заключается в том, что на определенную группу маток назначают несколько баранов, которые содержатся с матками в течении случного периода

- а) 1–А, 2–Б, 3–В
- +б) 1–В, 2–А, 3–Б
- в) 1–Б, 2–В, 3–А

4. Значение цехов при поточно–цеховой системе производства молока:

1. Цех сухостойных коров и нетелей	А – Непосредственная подготовка коров к отёлу, обеспечение прохождения нормальных родов, предотвращение патологических осложнений во время родов, и в послеродовом периоде, предупреждение заболеваний и падения новорожденных телят
2. Цех отела	Б – На 35–40 день получить от каждой коровы наивысший удой, удержать его наиболее длительное время и обеспечить плодотворное осеменение на протяжении первых трех половых циклов
3. Цех раздоя и осеменения	В – Обеспечить коровам отдых после лактации, нормальное развитие плода, создать резерв питательных веществ, подготовить к благополучному

	отелу и первому периоду лактации

- а) 1–А, 2–Б, 3–В
- б) 1–Б, 2–В, 3–А
- +в) 1–В, 2–А, 3–Б

5. Сопоставьте термины и их определения:

1. Многоплодие	А – Средняя живая масса поросенка при рождении
2. Круплодность	Б – Определяется по общей массе гнезда в 21–дневном возрасте
3. Молочность свиноматок	В – Определяют по числу поросят в гнезде при рождении

- а) 1–А, 2–Б, 3–В
- +б) 1–В, 2–А, 3–Б
- в) 1–Б, 2–В, 3–А

6. Восстановите соответствие между терминами и их определениями:
эмбриональный период длится:

1. КРС	А. 115
2. Кролик	Б. 150
3. Овцы	В. 280–285
4. Свиньи	Г. 30

- а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
- + б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- в) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Б

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:
эмбриональный период длится:

1. Драмедар	А – 13 месяцев
2. Бактериан	Б – 14 месяцев
3. Лошадь	В – 280–285
4. Корова	Г – 320–340

- а) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- + в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

8. Установите соответствие между терминами и их определениями: системы содержания КРС:

1. Пастбищная	А – Используется при большой распаханности земель. Все корма выдаются из кормушек. Используется высокотехнологическое оборудование
2. Стойлово–	Б – Предусматривает с ранней весны и до поздней осени

пастбищная	нахождение скота в лагерях. Кормление организуют путем выпаса или добавки корма в кормушки. Обязательным условием является проведение активного моциона. Зимой животное переводят в капитальное помещение
3. Стойлово– лагерная	В – Применяется там, где имеются большие площади естественных и культурных пастбищ. Характеризуется малыми затратами на обслуживание животных. Животные получают 4–5 тысяч единиц с 1 га пастбищ
4. Круглогодовая стойловая	Г – Предусматривает использование долголетних пастбищ с добавлением кормов из кормушек. Зимой скот содержится в помещении с выгулами, летом – на пастбище, которое находится на расстоянии 2–3 км от основных помещений

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- + б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
- г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Скорость молокоотдачи(интенсивность доения)	А – определяется через величину ручного дооя и в норме должна быть не более 300мл.
2. Полнота выдаивания	Б – определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается кг/мин
3. Индекс вымени	В – Определяется как разница в продолжительности доения долей вымени
4. Одновременность выдаивания	Г – Соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процентах

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- + в) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:
длительность содержания, дней:

1. Дойные коровы	А. 8+2+15
2. Раздоя и осеменения	Б. 90–100
3. Сухостойных коров	В. 50–90
4. Отела	Г. 200

- + а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
- б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

11. Какова максимальная продолжительность сервис-периода. Чтобы получать одного теленка в год.

- + а) 80 дней
- б) 90 дней
- в) 100 дней
- г) 50 дней

12. Определите процент эффективных случек хряка по формуле:

$$BC = \frac{(o+c+a)x}{n} \cdot 100, \text{ где}$$

0–число опоросившихся свиноматок;

С–число супоросных свиноматок;

А–число абортированных свиноматок;

п–число покрытых(осемененных) свиноматок;

- а) 119,2
- + б) 133,3
- в) 150,2
- г) 170,1

13. Определить молочность коровы в мясном скотоводстве по формуле:

$$\text{Молочность коровы} = \frac{ЖМО - ЖМР}{ВО} \times 205 + ЖМР, \text{ где ЖМО} - \text{живая масса теленка при отъеме, кг;}$$

ЖМР–живая масса теленка при рождении, кг; ВО–возраст теленка при отъеме, дней. При этом: ЖМО–250 кг, ЖМР–30кг; ВО–235 дней:

- а) 274,3кг
- б) 158,7 кг
- в) 357,2 кг
- + г) 222,0 кг

14. Определите коэффициент воспроизводительной способности коров(КВС) по формуле:

$$КВС = \frac{365}{МОП};$$

Где: КВС–коэффициент воспроизводительной способности коров;

МОП–средний метотельный период, дней

- а) 0,75
- + б) 0,99
- в) 0,84
- г) 0,63

15. Определите индекс плодовитости по формуле:

ИП=100–(К+2МОП), где: К–возраст коровы при первом отеле, мес; МОП–средний метотельный период, мес.

- а) 38,5
- б) 48,7
- + в) 46,1
- г) 51,3

16. Определите выход телят на 100 коров по формуле:

$$BT = \frac{365 \times 100}{СП + С}$$

Где: ВТ–выход телят на 100 коров в год; 365–число дней в году;

СП–продолжительность сервис–периода, С–продолжительность стельности

- + а) 95,5
- б) 93,7
- в) 87,4
- г) 80,3

17. Определите коэффициент сохранности–КС(ед) по формуле:

$$КС = \frac{100\% - (П_{мат.} + П_{дор.} + П_{отк.} + П_{нас.} + П_{пит})}{100}, \text{ где } П_{мат} - \text{падеж поросят под маткой,}$$

%; П_{дор.}–падеж поросят на дорацивании, %; П_{отк.}–падеж поросят на откорме, %; П_{нас.}–продажа поросят населению, %; П_{пит}–расход на общественное питание, %; При этом: П_{мат}–8%; П_{дор}–6,2%; П_{отк}–3,2%; П_{нас}–5%; П_{пит}–3.2%

- + а) 0,74 ед
- б) 0,87 ед
- в) 0,90 ед
- г) 0,55 ед

18. Определите ритм работы предприятия по формуле: $R = \frac{365 * ПМ * Мпл * КС}{МК}$, где

365–число дней в году, ПМ–число подсосных маток в одной технологической группе (берется произвольно от 25–60)гол; Мп–многоплодие(выход деловых поросят на матку за 1 опорос), гол; КС–коэффициент; МК–12 тыс. голов, КС–0,74

- а) 15 дней
- б) 10 дней
- + в) 6 дней
- г) 12 дней

19. Определите количество опоросов– Ог на комплексе в году по формуле

$$Ог = \frac{МК}{Мпл}$$

где МК–мощность комплекса; Мпл–многоплодие. При этом: МК–12 тыс.голов, Мпл–10,5голов

- + а) 1143
- б) 2017
- в) 1512
- г) 3745

20. Определите количество законченных циклов—Цг на комплексе в году по формуле: $Цг = \frac{365}{p}$, где 365—количество дней в году; p—ритм работы

свинокомплекса; p—8 дней;

– а) 54

+ б) 46

– в) 71

– г) 83

21. Определить размер цеха (потребность в скотоместах) раздоя и осеменения коров по формуле: $Км = \frac{М \times Кд}{t} \times Кн$, где Км—потребное для цеха количество скотомест; М—мощность фермы, Кд—количество дней прибывания в цехе; Т— продолжительность полного производственного цикла; Кн—коэффициент неравномерности отелов (отношение наибольшего числа отелов в месяц к среднемесячной норме отелов). При этом: М—800 голов; Кд—90 дней; Т—365 дней, Кн—1,1:

– а) 311 скотомест

– б) 400 скотомест

+ в) 217 скотомест

– г) 300 скотомест

22. Определить размер цех (потребность в скотоместах) производства молока по формуле: $Км = \frac{М \times Кд}{T} \times Кн$, где Км—потребное для цеха количество скотомест; М—мощность фермы (количество коров); Кд—количество дней пребывания в цехе; Т—продолжительность полного производственного цикла; Кн—коэффициент неравномерности отелов (отношение наибольшего числа отелов в месяц к среднемесячной норме отелов). При этом: М—400 голов; Кд—200 дней; Т—365 дней, Кн—1,07.

+ а) 235 скотомест

– б) 200 скотомест

– в) 150 скотомест

– г) 170 скотомест

23. Определите суточный ритм цеха отёла по формуле: $P = \frac{T_6}{365}$, где Р—суточный ритм цеха отёла; Тв—количество отёлов за год; 365—дней в году: При этом: ТВ—340:

– а) 0,70

+ б) 0,93

– в) 0,80

– г) 0,70

24. Определите месячный ритм работы молочного комплекса по формуле: $МР = p \times 30$, где 30—количество дней в месяце; Мр—месячный ритм работы

комплекса; р–суточный ритм работы комплекса; При этом: р=0,93

- а) 25,0 дней
- б) 27,0 дней
- в) 28,0 дней
- +г) 27,9 дней

25. Определить дату предполагаемого отёла по формуле:

Дата отёла=;при этом осеменение коровы было 12 июня 2021 года.

- +а) 24 марта
- б) 1 февраля
- в) 1 мая
- г) 1 июня

26. Определите теоретически ожидаемую величину селекционного эффекта по формуле $E = h^2 \times S_d$. Длины шерсти у всех ярок, имеющих в стаде данного хозяйства – 9 см, а у отобранных для ремонта – 10,5 см, коэффициент наследуемости длины шерсти ($h^2 = 0,3$).

- + а) 0,45
- б) 0,15
- в) 0,23
- г) 0,87

27. Укажите последовательность органов размножения самцов: семенники (1), придатки семенника (2), семяпровод (3), мочеполовой канал (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
- б) 1 – 3 – 2 - 4;
- в) 4 – 2 – 1 - 3;
- г) 1 – 2 – 3 - 4.

28. Укажите последовательность полового поведения хряка: приближение к самке (1), обнюхивание (2), садка(3), эякуляция (4)

- а) 3 – 2 – 1 - 4;
- б) 1 – 3 – 2 - 4;
- в) 4 – 2 – 1 - 3;
- г) 1 – 2 – 3 - 4.

29. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

30. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В

	результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	производственное использование биологических агентов или их систем (микроорганизмов, растительных и животных клеток) для получения ценных продуктов и осуществление целевых превращении.	Биотехнология	ПК - 1
2	целенаправленное конструирование новых комбинаций генетического материала, способного размножаться в клетке и синтезировать определенный продукт.	Генная инженерия	ПК - 1
3	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	ПК - 1
4	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ПК - 1
5	европейский и азиатский кабаны	Дикие предки современных пород свиней	ПК - 1
6	Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности	Что называют доместикационными признаками	ПК - 1
7	Северная Америка	Где обитали первые предки современных пород лошадей (50 млн. лет назад)	ПК - 1

8	европейский и азиатский кабаны	Назовите диких предков современных пород свиней	ПК - 1
9	Генотепические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность	ПК - 1
	Этология	Наука изучающая поведение животных	ПК - 1
	Однокамерный желудок	Основная отличительная особенность желудочно-кишечного тракта моногастричных животных	ПК - 1
10	Толстый отдел кишечника (слепая и частично ободочная киша)	Где у лошадей в желудочно-кишечном тракте расщепляется клетчатка	ПК - 1
11	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	ПК - 1
12	несбалансированность рациона, не качественные корма, недостаток пищи.	Причины кормового стресса	ПК - 1

13	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества животных	ПК - 1
14	Мясные, сальные, мясосальные	Классификация пород свиней в зависимости от направления продуктивности	ПК - 1
15	ответная реакция организма на воздействие раздражителя	Определение понятия стресс	ПК - 1
16	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	ПК - 1
17	передняя и задняя доли вымени объединяются в один выводной проток	Морфологическая особенность молочной железы лошади	ПК - 1
18	белком миоглобином	Чем обуславливается интенсивность окраски мышечной ткани мяса	ПК - 1
19	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода оказывают влияние	ПК - 1
20	новорожденное, молодости, зрелости и старости.	Какие периоды дифференцируют в постэмбриональном развитии животных	ПК - 1
21	зародышевый, предплодный и плодный.	Какие периоды дифференцируют в эмбриональном развитии организма животных	ПК - 1
22	Настригу шерсти и особенностям волокна.	показатели шерстной продуктивности животных	ПК - 1
23	содержанием сырого жира в рационе	Липидная питательность кормов определяется	ПК - 1
24	Относительная скорость роста за период, выраженная в кратком увеличении начального показателя	коэффициент роста.	ПК - 1
25	количественными показателями (килограммами, сантиметрами)	В чем выражается абсолютный рост	ПК - 1

26	энергетическая кормовая единица	Расшифруйте обриватуру (ЭКЕ).	ПК - 7
27	Поперечнополосатая, гладкая и сердечная мышечная ткань	Виды мышечной ткани	ПК - 7
28	Актин, миозин, колаген, эластин, миоглобин	Основные белки мяса	ПК - 7
29	это специально приготовленные, физиологически приемлемые продукты растительного, животного, микробного происхождения, содержащие питательные вещества в усвояемой форме, не оказывающие вредного влияния на здоровье животных и качество получаемой от них продукции.	дайте определение понятию корма	ПК - 7
30	свойство питательных веществ корма переходить под воздействием пищеварит. соков в растворимое состояние и становиться доступными для всасывания стенками пнщеварительного тракта животных	Переваримость корма	ПК - 7
31	Близкородственное спаривание животных	Инбридинг	ПК - 7
32	Превосходство потомков над родителями по продуктивным качествам	Гетерозис	ПК - 7
33	Спаривание животных двух или нескольких пород или специализированных линий для получения высокопродуктивных пользовательных животных.	Промышленное скрещивание	ПК - 7

34	маток улучшаемой породы покрывают производителями улучшающей породы, а помесей затем последовательно в течение двух-трех поколений спаривают с производителями основной породы	Вводное скрещивание	ПК - 7
35	Животных улучшаемой породы последовательно спаривают с производителями улучшающей породы и получают животных, сходных по своим качествам с представителями улучшающей породы.	Поглотительное скрещивание	ПК - 7
36	скрещивание животных, принадлежащих к разным видам.	гибридизация	ПК - 7
37	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	бонитировка	ПК - 7
38	Молочный период, Период доращивания, Период откорма	Перечислите периоды в технологии производства мяса	ПК - 7
39	степень развития жировой и мышечной ткани	Дайте определение понятию упитанность	ПК - 7
40	Совокупность мышечной, жировой, косной и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	ПК - 7
41	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ПК - 7
42	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ПК - 7

43	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ПК - 7
44	Генотепические и внешние факторы (Наследственность, Уровень и тип кормления, Породные особенности и тип телосложения, Возраст, Пол, Эффективность использования корма, Условия содержания, Упитанность, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон года, Состояние здоровья, Стресс, Моцион)	Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных	ПК - 7
45	моцион - регулярные выгулы животных на свежем воздухе. Способствует нормализации обмена веществ и функций организма, повышению его резистентности, развитию и росту молодняка, плодовитости и продуктивности животных; предупреждает ожирение племенных животных.	Дайте определение понятию моцион, и его значение	ПК - 7
46	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ПК - 7
47	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ПК - 7

48	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ПК - 7
49	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ПК - 7
50	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ПК - 7
51	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ПК - 8
52	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ПК - 8
53	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ПК - 8
54	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ПК - 8
55	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ПК - 8
56	Этот метод позволяет судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ПК - 8

57	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК - 8
58	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ПК - 8
59	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК - 8
60	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК - 8
61	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ПК - 8
62	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ПК - 8
63	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ПК - 8
64	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ПК - 8
65	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК - 8

66	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК - 8
67	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК - 8
68	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК - 8
69	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ПК - 8
70	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ПК - 8
71	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ПК - 8
72	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК - 8
73	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК - 8

74	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК - 8
75	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК - 8
76	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ПК - 1
77	г	В зависимости от продуктивности породы свиней классифицируются на а) Мясные, шерстные, сальные б) Мясные, молочные, сальные в) Мясные, беконные, сальные г) Мясные, сальные, мясосальные	ПК - 1
78	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ПК - 1

79	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 1
80	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ПК - 1
81	б	Где происходит расщепление клетчатки у лошади а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 1
82	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ПК - 1

83	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ПК - 1
84	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ПК - 1
85	в	Средний вес теленка при рождении а) 5 кг б) 15 кг в) 35 кг г) 105 кг	ПК - 1
86	г	Цвет мяса говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ПК - 1
87	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	ПК - 1

88	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ПК - 1
89	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ПК - 1
90	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ПК - 1

91	г	Какая кишка в желудочно-кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема а) двенадцати перстная б) тощая в) прямая г) слепая	ПК - 7
92	г	В слепой кишке лошади в основном расщепляется а) лактоза б) хитин в) крахмал г) целлюлоза	ПК - 7
93	г	Теоретически сколько опоросов в год можно получить от свиноматки а) 1 б) 1,5 в) 2,5 г) 3,0	ПК - 7
94	г	Укажите, в рацион каких животных можно включить мочевины а) кролики б) птица в) свиньи; г) коровы.	ПК - 7
95	б	Максимальное количество окролов в год а) 5 б) 7 в) 13 г) 15	ПК - 7
96	г	Система близкородственных скрещиваний особей называется а) аутбридингом б) гетерозисом в) геномом г) инбридингом	ПК - 7

97	в	Селекцией называют процесс а) одомашнивания животных б) изменения живых организмов человеком для удовлетворения своих потребностей в) изучения многообразия и происхождения культурных растений г) одичание животных	ПК - 7
98	а	Какая энергия корма называется валовой а) Вся энергия корма. б) Энергия переваренных питательных веществ в) Энергия усвоенных питательных веществ г) Энергия, эквивалентная энергии продукции	ПК - 7
99	а	Чем определяется биологическая ценность белка а) Аминокислотному составу б) Жирно кислотным составом. в) Минеральным составом г) Моно-и полисахаридные составом	ПК - 7

100	a	Какие белки являются полноценными а) Содержащие все незаменимые аминокислоты б) Содержащие все заменимые аминокислоты в) Содержащие все незаменимые жирные кислоты г) Содержащие все заменимые жирные кислоты	ПК - 7
101	a	Что принято за кормовую единицу а) 1 кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира б) 1 кг ячменя или 1.1 кг сухого вещества корнеплодов, или такое количество всякого другого корма, равная по питательности 1 кг ячменя в) Количество крахмала (в кг), эквивалентна по отложению жира 100 кг оцениваемого корма. 10 МДж (10000 кДж) обменной энергии, используемой организмом животных для поддержания жизнедеятельности и образования продукции. г) нет правильного ответа	ПК - 7

102	а	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАД. б) Объемистые и концентрированные в) Сухие, влажные: сочные и водянистые г) Углеводистые и протеиновые	ПК - 7
103	б	К зерновым культурам относятся а) кукуруза, соя, шроты, трава б) рожь, пшеница, ячмень, овес в) горох, фасоль, просо, барда г) ячмень, овес, просо, патока	ПК - 7
104	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ПК - 7

105	а	Укажите незаменимые аминокислоты а) Лизин, метионин, триптофан, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, аргинин и гистидин б) Масляная, капроновая, лауриновая, миристиновая, пальмитиновая, стеариновая в) Олеиновая, линолевая, линоленовая и арахидоновая г) Глицин, серин, цистин, аланин, луч, оксипролина, тирозин, норлейцин, аспарагиновая и глутаминовая кислоты и другие.	ПК - 7
106	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а) 100 - вода = сухое вещество б) 100 - вода = минеральное вещество в) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ПК - 8
107	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ПК - 8

108	б	Сухое вещество корма состоит из... а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	ПК - 8
109	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ПК - 8
110	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ПК - 8
111	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ПК - 8
112	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ПК - 8
113	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ д) повышению кислотности содержимого желудка	ПК - 8

114		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ПК - 8
115	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ПК - 8
116	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ПК - 8
117	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ПК - 8
118	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ПК - 8

119	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК - 8
120	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а) рыбная мука б) сыворотка молочная в) патока г) яйца	ПК - 8

121	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка	ПК - 1								
		<table><tr><td>1. рубец</td><td>А. Слизистая оболочка кожи безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожи безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющуюся, но подвижную складку, которая формирует (4) - (6)-и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющуюся, но подвижную складку вследствие наличия в них мышечных волокон, широких складок – листов книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, бледно-розового цвета, содержит железистые железы, собрана в 12 - 14 нераспределяющихся</td></tr></table>	1. рубец	А. Слизистая оболочка кожи безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожи безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющуюся, но подвижную складку, которая формирует (4) - (6)-и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющуюся, но подвижную складку вследствие наличия в них мышечных волокон, широких складок – листов книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, бледно-розового цвета, содержит железистые железы, собрана в 12 - 14 нераспределяющихся	
1. рубец	А. Слизистая оболочка кожи безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки										
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожи безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющуюся, но подвижную складку, которая формирует (4) - (6)-и угольные ячейки сетки.										
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющуюся, но подвижную складку вследствие наличия в них мышечных волокон, широких складок – листов книжки.										
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, бледно-розового цвета, содержит железистые железы, собрана в 12 - 14 нераспределяющихся										

122	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите последовательность расположения преджелудков и желудка у крупного рогатого скота: рубец (1), сетка (2), книжка (3), сычуг (4)	ПК - 1										
123	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите биологические особенности с видом животного</td></tr><tr><td>1. лошадь</td><td>А. нет желчного пузыря</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. всеядна</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. капрофаг</td></tr><tr><td>4. коза</td><td>Г. хорошо к лазанию п</td></tr></table>	Соотнесите биологические особенности с видом животного		1. лошадь	А. нет желчного пузыря	2. свинья	Б. всеядна	3. кролик	В. капрофаг	4. коза	Г. хорошо к лазанию п	ПК - 1
Соотнесите биологические особенности с видом животного													
1. лошадь	А. нет желчного пузыря												
2. свинья	Б. всеядна												
3. кролик	В. капрофаг												
4. коза	Г. хорошо к лазанию п												
124	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите биологические особенности с видом животного</td></tr><tr><td>1. лошадь</td><td>А. предком является торпан</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. волосяной покров редкий</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения</td></tr><tr><td>4. верблюд</td><td>Г. лучше всего млекопитающие приспособлены к зоне пустынь</td></tr></table>	Соотнесите биологические особенности с видом животного		1. лошадь	А. предком является торпан	2. свинья	Б. волосяной покров редкий	3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения	4. верблюд	Г. лучше всего млекопитающие приспособлены к зоне пустынь	ПК - 1
Соотнесите биологические особенности с видом животного													
1. лошадь	А. предком является торпан												
2. свинья	Б. волосяной покров редкий												
3. кролик	В. тело покрыто густым мехом, защищающим от охлаждения												
4. верблюд	Г. лучше всего млекопитающие приспособлены к зоне пустынь												

125	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. обычно рождается о новорожден</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. кровь составляет примерно 10 веса тела</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. кровь составляет примерно 5, веса тела</td></tr></table>	1. лошадь	А. обычно рождается о новорожден	2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 веса тела	3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, веса тела	ПК - 1
1. лошадь	А. обычно рождается о новорожден								
2. свинья	Б. кровь составляет примерно 10 веса тела								
3. кролик	В. кровь составляет примерно 5, веса тела								
126	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>А. кожаная груд рмирует хар ерную склад подгрудок</td></tr><tr><td>2. коза</td><td>Б. обладают энергичным темперамен м</td></tr><tr><td>3. верблюд</td><td>В. на верхне ся клыки</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В; б) 1 – Б, 2 – А, 3 - В; в) 1 – В, 2 – Б, 3- А; г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.	1. крупный рогатый скот	А. кожаная груд рмирует хар ерную склад подгрудок	2. коза	Б. обладают энергичным темперамен м	3. верблюд	В. на верхне ся клыки	ПК - 1
1. крупный рогатый скот	А. кожаная груд рмирует хар ерную склад подгрудок								
2. коза	Б. обладают энергичным темперамен м								
3. верблюд	В. на верхне ся клыки								

127	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с видом животного <table><tr><td>1. лошадь</td><td>А. хвост по длинными волосами от основания</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. морда удлинённая, имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающа голым плоским «пяточком»</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа</td></tr></table>	1. лошадь	А. хвост по длинными волосами от основания	2. свинья	Б. морда удлинённая, имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающа голым плоским «пяточком»	3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа	ПК - 1
1. лошадь	А. хвост по длинными волосами от основания								
2. свинья	Б. морда удлинённая, имеет короткий подвижный хоботок, заканчивающа голым плоским «пяточком»								
3. кролик	В. у взрослых особей мощно развитая зубная железа								
128	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите породу животного и его продуктивность <table><tr><td>4. станопольская порода овец</td><td>А. шерстная</td></tr><tr><td>5. зааненская порода коз</td><td>Б. молочная</td></tr><tr><td>6. сычевская порода коров</td><td>В. молочно-мясная</td></tr></table>	4. станопольская порода овец	А. шерстная	5. зааненская порода коз	Б. молочная	6. сычевская порода коров	В. молочно-мясная	ПК - 1
4. станопольская порода овец	А. шерстная								
5. зааненская порода коз	Б. молочная								
6. сычевская порода коров	В. молочно-мясная								

129	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 1
		1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 4-5 лет (позднеспелый)	
		2. свинья	Б. до 3-недельного возраста в желудочном соке не вырабатывается соляная кислота	
		3. кролик	В. рассечен на две половины верхняя губа	
130	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид животного и его предка		ПК - 1
		5. крупный рогатый скот		
		6. овцы		
		7. козы		
		8. верблюды		

131	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 7
		1. лошадь	А. наибольшая разнообразность получаемой продукции	
		2. свинья	Б. слепая кишка короткая, толстая, конусовидная, имеет три р. карманов	
		3. кролик	В. наличие спиральной складки в слепой кишке	
132	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите элемент корма с функцией на которую он влияет в организме		ПК - 7
		1. углевод		
		2. белок		
		3. жир		
		4. кальций		
133	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите вид корма и операцию при его приготовлении		ПК - 7
		1. сено		
		2. силос		
		3. кровяная мука		
		3 отруби		

134	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 7
		1. лошадь	А. при нагрузках частота дыхания увеличивается в 5—7 раз	
		2. свинья	Б. кожа новорожденных не содержит потовых желез	
		3. кролик	В. температура тела подвержена значительным колебаниям, зависимость температур от температуры окружающей среды	
135	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите биологические особенности с видом животного		ПК - 7
		1. лошадь	А. отсутствие кости ключицы	
		2. свинья	Б. на холке спине грубые длинные волосы растут в виде щетины	
		3. кролик	В. новорожденные голые	

136	1 – 2 – 3 – 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)	ПК - 7								
137	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите биологические особенности с видом животного</td></tr><tr><td>1. лошадь</td><td>А. полное физическое развитие наступает в 4 лет (позднеспел)</td></tr><tr><td>2. свинья</td><td>Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди образуя так называемый щит из слоев плотной соединительной ткани с прослойками жира</td></tr><tr><td>3. кролик</td><td>В. мышечная ткань бледно-розового цвета</td></tr></table>	Соотнесите биологические особенности с видом животного		1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 4 лет (позднеспел)	2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди образуя так называемый щит из слоев плотной соединительной ткани с прослойками жира	3. кролик	В. мышечная ткань бледно-розового цвета	ПК - 7
Соотнесите биологические особенности с видом животного											
1. лошадь	А. полное физическое развитие наступает в 4 лет (позднеспел)										
2. свинья	Б. у взрослых самцов на вентральной поверхности шеи и груди образуя так называемый щит из слоев плотной соединительной ткани с прослойками жира										
3. кролик	В. мышечная ткань бледно-розового цвета										

138	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите породу животного и направление продуктивности		ПК - 7
		9. Голштино-фризская	А. молочное	
		10. Бестужевская	Б. комбинированное	
		11. Абердин - ангусская	В. мясное	
		12. Симментальская	Г. комбинированное	
139	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите определения		ПК - 7
		1. Живая масса	А. масса живого скота	
		2. Приемная масса	Б. масса скота минусом скинута 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	
		3. Убойная масса	В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в %	
		4. Убойный выход	Г. отношение убойной массы к приемной массе скота выраженное в %	

140	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Установите соответствие между основным белком и тканью животного	ПК - 8
		1. кровь А. гемоглобин	
		2. поперечнополосатая мышечная ткань Б. миозин	
		3. эластический хрящ В. эластин	
		7. волокнистый хрящ Г. коллаген	
141	1–Б; 2 – А	Установить соответствие	ПК - 8
		1. Заболевание рахитом происходит из-за нехватки	
		2. Заболевание анемией происходит из-за нехватки	
142	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие	ПК - 8
		1. Группа небелковых соединений, которая состоит из аминокислот называется	
		2. Соединение эфиров жирного трехатомного спирта глицерина представляют собой	
143	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие	ПК - 8
		1. Оптимальная влажность семян бобовых равна	
		2. Оптимальная влажность семян бобовых равна	
144	1–Б; 2 – А	Установить соответствие	ПК - 8
		1. К концентрированным кормам относится	
		2. К сочным кормам относится	
145	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие	ПК - 8
		1. Переваримость протеина животного происхождения в возрасте 2-3 недели составляет	
		2. Переваримость протеина растительного происхождения в возрасте 2-3 недели составляет	
146	1–Б; 2 – А	Установить соответствие	ПК - 8
		1. В каких случаях баланс азота отрицательным	
		2. В каких случаях баланс азота положительным	

147	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК - 8
		1. 100% -% ВЛАГИ =	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА	
148	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК - 8
		1. Какая оценка питательности называется дифференцированной	
		2. Какая оценка питательности называется комплексной	
149	а 8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.	ПК - 8
150	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК - 8
		1. Заболевание рахитом проявляется в нехватке	
		2. Заболевание анемией проявляется в нехватке	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель

конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В. 06 Органическое животноводство
Кафедра Частная зоотехния
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Т.С. Самойлова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

2. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

3. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

4. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

5. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

6. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

7. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

8. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

9. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

10. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

11. Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

12. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

13. Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

14. Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

15. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

16. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

17. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

18. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

19. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

20. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Правила ведения органического животноводства.

1. Правила ведения органического растениеводства.
2. Социальная и экономическая устойчивость, возможности рынка органического животноводства.
3. Правила ведения органического животноводства.
4. Происхождение животных.

Тема 3. Условия использования в органическом животноводстве животных.

5. Условия использования в органическом животноводстве животных.
6. История возникновения и философия органического животноводства.
7. Общие правила размещения.
8. Специальные правила размещения и содержания.
9. Условия доступа животных к зонам свободного выгула

Тема 4. Правила содержания и кормления животных

10. Ограничения при размещении животных.
11. Правила содержания животных при параллельном производстве.
12. Единый государственный реестр производителей органической продукции, переход к органическому сельскому хозяйству и производству органической продукции, государственная поддержка производителей органической продукции.
13. Корма.

Тема 6. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры, правила производства органических пищевых продуктов и кормов.

14. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры.
15. Природные условия, экологическая ситуация Волгоградской области и перспективы развития органического животноводства в регионе.
16. Правила производства органических пищевых продуктов и кормов

Тема 7. Правила сбора, упаковки, маркировки, транспортирования и хранения продукции органического производства. Животные, используемые в органическом животноводстве и требования к ним.

17. Правила сбора, упаковки, транспортирования и хранения продукции органического производства.
18. Животные, используемые в органическом животноводстве и требования к ним.
19. Правила маркировки продукции органического производства

Тема 8. Системы поддержки, консалтинга и сертификации производства.

20. Требования к обращению импортных продуктов.
21. Системы поддержки, консалтинга и сертификации производства.
22. Исключения из правил производства органической продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена

	собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В

основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в органическое животноводство.

1. Введение в органическое животноводство, рынок органической продукции в мире и в России.
2. Общие технические требования к продукции органического производства.
3. Общие правила органического производства.
4. Переход к органическому производству

Тема 5. Профилактика и лечение заболеваний в органическом животноводстве.

Требования иностранных ассоциаций к органическому животноводству. Правила ведения органического пчеловодства.

1. Профилактика заболеваний в органическом животноводстве.
2. Лечение в органическом животноводстве.
3. Изучение требований иностранных ассоциаций к органическому животноводству, международная нормативная база и международные стандарты.
4. Правила ведения органического пчеловодства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принципы, на которых основываются, методы органического сельскохозяйственного производства.
2. Возможности рынка органического животноводства.
3. История возникновения и философия органического животноводства.
4. История движения «за органическую продукцию».
5. Основные показатели производства органической продукции в мире.
6. Органическое производство в Европе.
7. Развитие органического производства в странах Азии
8. Мировой рынок органической продукции..
9. Методические указания «Codex Alimentarius» по органическим продуктам питания.
10. Общие правила органического производства.
11. Продолжительность переходного периода в растениеводстве.
12. Продолжительность переходного периода в животноводстве, пчеловодстве, аквакультуре.
13. Землепользование и внесение удобрений в органическом производстве.
14. Требования к происхождению животных в органическом животноводстве.
15. Общие и специальные правила размещения и содержания животных в органическом животноводстве.
16. Корма, применяемые в органическом животноводстве.
17. Профилактика заболеваний и лечение в органическом животноводстве
18. Правила ведения органического пчеловодства.
19. Правила размещения и содержания в пчеловодстве
20. Профилактика заболеваний и лечение в органическом пчеловодстве.
21. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры.
22. Правила производства органических пищевых продуктов.
23. Правила производства органических кормов.
24. Продукты и вещества, разрешенные к применению при производстве органических пищевых продуктов.
25. Правила сбора, упаковки, маркировки, транспортирования и хранения продукции органического производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Не допускается содержание поросят
 - +а) в клетках
 - б) в помещении
 - в) в группах
2. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность
 - +а) рыться
 - б) мыться

-в) купаться

3. Содержание птицы в клетках

+а) запрещено

-б) разрешено

-в) можно, при разрешении сертифицирующего органа

4. Водоплавающая птица должна иметь доступ

+а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия

-б) субстрату для рытья

5. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

+а) выращивают до достижения минимального убойного возраста

+б) используют медленно растущие породы

-в) не кормят зерном

-г) ограничивают в передвижении

6. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

+а) 81 день

-б) 38 дней

-в) 42 дня

-г) 365 дней

7. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

+а) 81 день

-б) 38 дней

-в) 42 дня

-г) 365 дней

8. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

+а) органическое производство:

-б) биологическое производство

-в) эко производство

-г) фермерское производство

9. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

+а) не может применяться

-б) может применяться

-в) может, при согласовании с сертификационным органом

10. Продукция органического животноводства обычно

+а) дороже неорганической

-б) дешевле неорганической

-в) стоит столько же, как и неорганическая

11. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

+а) ровным и нескользким

-б) неровным и скользким

-в) из органических материалов

-г) из плитки

12. Масанобу Фукуока пропандировал метод

+а) ничего неделания

-б) стахановское движение

-в) солнцеедение

-г) гомеопатию

13. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывался

+а) Революция одной соломинки

-б) Эволюция тростинки

-в) Капиталл

-г) История Японии

14. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на

+а) 5 см

-б) 30 см

-в) 50 см

-г) 100 см

15. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

+а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)

-б) Минсельхоз Англии

-в) Джуана Роулинг

-г) Королева Елизавета

16. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

+а) американского департамента сельского хозяйства USDA

-б) НАСА

-в) ООН

-г) Президента

17. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

+а) сплошной, без щелей и не решетчатой

-б) земляной

-в) покрыта соломой

-г) утепленной

18. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

+а) отдыха животных

- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

19. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой
- г) на подстилке

20. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

- +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период
- б) ремонтных свинок
- в) супоросных свиноматок

21. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

22. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

23. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

24. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

25. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

26. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

+а) не может применяться

-б) может применяться

-в) может, при согласовании с сертификационным органом

27. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

+а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

-б) должна быть уничтожена

-в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

28. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

+а) местным породам и видам.

-б) самым продуктивным породам и видам.

-в) зарубежным породам и видам.

29. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

+а) трех четвертей жизни животного

-б) двух четвертей жизни животного

-в) одной четверти жизни животного

-г) трех пятых жизни животного

30. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

+а) 1600 м²

-б) 160 м²

-в) 16 м²

-г) 16000 м²

31. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

+а) 81 день

-б) 38 дней

-в) 42 дня

-г) 365 дней

32. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

+а) ровным и нескользким

-б) неровным и скользким

-в) из органических материалов

33. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

34. Масанобу Фукуока пропандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) гомеопатию

35. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая

36. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

37. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой
- г) на подстилке

38. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

39. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

40. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно

-в) совместно при согласовании с сертификационным органом

41. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

+а) не может применяться

-б) может применяться

-в) может, при согласовании с сертификационным органом

42. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

+а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

-б) должна быть уничтожена

-в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

43. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

+а) местным породам и видам.

-б) самым продуктивным породам и видам.

-в) зарубежным породам и видам.

44. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

+а) трех четвертей жизни животного

-б) двух четвертей жизни животного

-в) одной четверти жизни животного

-г) трех пятых жизни животного

45. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

+а) 1600 м²

-б) 160 м²

-в) 16 м²

-г) 16000 м²

46. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

+а) ровным и нескользким

-б) неровным и скользким

-в) из органических материалов

-г) из плитки

47. Масанобу Фукуока пропандировал метод

+а) ничего неделания

-б) стахановское движение

-в) гомеопатию

48. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

49. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на

- +а) 5 см
- б) 30 см
- в) 50 см
- г) 100 см

50. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

- +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
- б) Минсельхоз Англии
- в) Джуана Роулинг
- г) Королева Елизавета

51. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

52. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

53. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

54. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) отдыха животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

55. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической

- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая

56. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

57. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

58. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

59. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

60. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

61. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться
- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

62. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

- +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.
- б) должна быть уничтожена
- в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

63. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

- +а) местным породам и видам.
- б) самым продуктивным породам и видам.
- в) зарубежным породам и видам.

64. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

- +а) трех четвертей жизни животного
- б) двух четвертей жизни животного
- в) одной четверти жизни животного
- г) трех пятых жизни животного

65. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

- +а) 1600 м²
- б) 160 м²
- в) 16 м²
- г) 16000 м²

66. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

67. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

- +а) рыться
- б) мыться
- в) купаться

68. Содержание птицы в клетках

- +а) запрещено
- б) разрешено
- в) можно, при разрешении сертифицирующего органа

69. Водоплавающая птица должна иметь доступ

- +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
- б) субстрату для рытья

70. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

- +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста
- +б) используют медленно растущие породы
- в) не кормят зерном
- г) ограничивают в передвижении

71. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

+а) американского департамента сельского хозяйства USDA

-б) НАСА

-в) ООН

-г) Президента

72. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

+а) сплошной, без щелей и не решетчатой

-б) земляной

-в) покрыта соломой

73. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

+а) лежки (отдыха) животных

-б) чесания животных

-в) массажа животных

-г) купания животных

74. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

+а) в индивидуальных боксах

-б) на подсосе

-в) с коровой

75. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

+а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период

-б) ремонтных свинок

-в) супоросных свиноматок

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?

2. Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?

3. Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?

4. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м². Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м²?

5. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?

6. Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м². Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м²?

7. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?

8. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?

9. Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
10. Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
11. Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
12. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?
13. Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
14. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
15. Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м². Сколько птиц максимально поместится в причнике площадью 100 м²?
16. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м². Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м²?
17. Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,
18. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?
19. Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?
20. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?
21. Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.
22. Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016
23. Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
24. Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия
25. Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом

	их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы зоотехнии» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р зад ан ия	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код комп етен ции

1	Не разрешены	Разрешены в органическом животноводстве пересадка эмбрионов?	ПК-3
2	Принцип экологии.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно основываться на принципах существования естественных экологических систем и циклов, работая, сосуществуя с ними и поддерживая их»	ПК-3
3	Принцип справедливости.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно строиться на справедливость в отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей»	ПК-3
4	Принцип заботы.	Как называется принцип, который звучит как «Управление органическим сельским хозяйством должно носить заботливый, предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды»	ПК-3
5	Технология производства	Сертифицируется в органическом сельском хозяйстве готовый продукт или технология его производства?	ПК-3
6	Сертификация	Как называется процедура, позволяющая производителю подтвердить в письменном виде соответствие методов, которые внедряются в хозяйстве, требованиям органических стандартов	ПК-3
7	Надпись Demeter	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам биодинамического органического производства	ПК-3
8	Звезды в виде листа на зеленом фоне	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам регламента ЕС?	ПК-3
9	Почвы	Одной из основных целей органического сельского хозяйства является предупреждение эрозии	ПК-3
10	Производство органического товара должно быть сертифицировано.	Чем отличается обозначение на товаре, что он экологически чистый от товара органического?	ПК-3
11	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве стимуляторы роста животных?	ПК-3
12	IFOAM	Какая аббревиатура у Международной федерации движений за органическое сельское хозяйство	ПК-3
13	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве генно-инженерно-модифицированные организмы?	ПК-3
14	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную с помощью генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-3
15	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-3
16	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом	ПК-3

		животноводстве продукцию ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов, кормов или сырья?	
17	Вдали	Вдали или близко должны быть производственное подразделение, на котором осуществляют производство органической продукции, должно быть расположено от источников загрязнения окружающей среды, объектов промышленной деятельности, территорий интенсивного ведения сельского хозяйства.	ПК-3
18	Установление барьеров и буферных зон	Какие меры используют для ограничения попадания загрязняющих веществ с территорий, прилегающих к производственному подразделению, на котором осуществляется производство органической продукции.	ПК-3
19	Запрещается.	Можно ли продукцию, произведенную в переходный период, маркировать и реализовывать как органическую продукцию.	ПК-3
20	Не допускается	Допускается ли применение минеральных азотных удобрений.	ПК-3
21	170 кг	Какое общее количество внесенных в почву в хозяйстве органических удобрений на основе отходов животноводства не должно превышать азота в год на один гектар сельхозугодий.	ПК-3
22	Допускается	Допускается ли применение химически синтезированных лекарственных средств для ветеринарного применения или антибиотиков под руководством ветеринарного врача в случаях, если принятие мер, оказалось неэффективным для борьбы с заболеванием или лечения травм, а также традиционное лечение является необходимым для предотвращения страданий или стресса животного.	ПК-3
23	Следует немедленно начать лечение	Следует ли немедленно начать лечение, если применение профилактических мер по обеспечению здоровья животных не дает соответствующих результатов и животные заболевают или травмируются, при необходимости в изоляции и в соответствующих условиях содержания.	ПК-3
24	No-till – сокращенное название нулевой технологии, при которой производится посев семян в почву, которая не подвергалась никакой обработке.	Что такое No-till-технология?	ПК-3
25	Его основатель	Какое отношение имеет Рудольф Штайнер к биодинамическому земледелию?	ПК-3
26	В Японии	В какой стране работал Масанобу Фукуока?	ПК-5
27	Разрешено	Разрешено ли лечение гомеопатией?	ПК-5

28	Разрешено	Разрешено ли лечение фитотерапией?	ПК-5
29	И. Е. Овсинский	Кто первый русский учёный-агроном, показавший ненужность плуга?	ПК-5
30	Принцип здоровья.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого»	ПК-5
31	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве гормональные препараты?	ПК-5
32	Нельзя	Можно ли в органическом животноводстве применять методы клонирования?	ПК-5
33	Нельзя	Можно ли в органическом земледелии применять методы гидропонного производства?	ПК-5
34	Комиссия может состоять из одного или нескольких экспертов	Сколько экспертов должно быть в сертификационной комиссии?	ПК-5
35	Расширение области сертификации	Что проводят при увеличении номенклатуры продукции, выпускаемой держателем сертификата соответствия или увеличении производственных площадок держателя сертификата соответствия?	ПК-5
36	Проведение повторной сертификации при окончании срока действия сертификата.	Что такое ресертификация органического производства?	ПК-5
37	Не учитываются	Учитываются ли при определении процентной части, составляющей ингредиенты органического сельскохозяйственного происхождения добавленная вода и поваренная соль.	ПК-5
38	Не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для многолетних культур (кроме кормовых растений)	ПК-5
39	Не менее двух лет, предшествующих посеву	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для посевных площадей	ПК-5
40	Не менее двух лет до начала использования в качестве органических кормов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для пастбищ или многолетних кормовых культур	ПК-5
41	Разрешено	Разрешено ли применение искусственного осеменения?	ПК-5
42	Нельзя	Можно ли смешивать органическую и	ПК-5

		неорганическую продукцию?	
43	Поливинилхлорид	Какой материал нельзя применять для упаковки органической продукции?	ПК-5
44	Добровольной	Сертификация на соответствие органическому производству является обязательной или добровольной?	ПК-5
45	Реестр, куда занесены все предприятия, сертифицированные на соответствие требованиям органического земледелия.	Что такое единый государственный реестр производителей органической продукции?	ПК-5
46	Переходный	Как называется период, который устанавливается при переходе технологии на органическое производство?	ПК-5
47	Заявка	Что подается в орган по сертификации от предприятия?	ПК-5
48	Может	Может ли эксперт опрашивать работников предприятия при проведении его сертификации?	ПК-5
49	План корректирующих мероприятий.	Какой план разрабатывается органом по сертификации совместно с заявителем при наличии несоответствий?	ПК-5
50	Сертификация	Как называется процедура, позволяющая производителю подтвердить в письменном виде соответствие методов, которые внедряются в хозяйстве, требованиям органических стандартов	ПК-5
51	а	Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом а) ровным и нескользким б) неровным и скользким в) из органических материалов г) из плитки	ПК-3
52	а	Масанобу Фукуока пропагандировал метод а) ничего неделания б) стахановское движение в) гомеопатию	ПК-3
53	а	Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся а) Революция одной соломинки б) Эволюция тростинки в) Капиталл г) История Японии	ПК-3
54	а	И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на а) 5 см б) 30 см в) 50 см г) 100 см	ПК-3
55	а	Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства а) Почвенная Ассоциация (Soil Association) б) Минсельхоз Англии	ПК-3

		в) Джуана Роулинг г) Королева Елизавета	
56	а	Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США а) американского департамента сельского хозяйства USDA б) НАСА в) ООН г) Президента	ПК-3
57	а	Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть а) сплошной, без щелей и не решетчатой б) земляной в) покрыта соломой	ПК-3
58	а	В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для а) отдыха животных б) чесания животных в) массажа животных г) купания животных	ПК-3
59	а	Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели а) в индивидуальных боксах б) на подсосе в) с коровой г) на подстилке	ПК-3
60	а	Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период б) ремонтных свинок в) супоросных свиноматок	ПК-3
61	а	Не допускается содержание поросят а) в клетках б) в помещении в) в группах	ПК-3
62	а	В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность а) рыться б) мыться в) купаться	ПК-3
63	а	Содержание птицы в клетках а) запрещено б) разрешено в) можно, при разрешении сертифицирующего органа	ПК-3
64	а	Водоплавающая птица должна иметь доступ а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия б) субстрату для рытья	ПК-3
65	а, б	С целью недопущения методов интенсивного	ПК-3

		разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста а) выращивают до достижения минимального убойного возраста б) используют медленно растущие породы в) не кормят зерном г) ограничивают в передвижении	
66	а	Минимальный убойный возраст для кур составляет: а) 81 день б) 38 дней в) 42 дня г) 365 дней	ПК-3
67	а	Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период а) не допускается б) допускается в) допускается, при согласовании с сертификационным органом	ПК-5
68	а	Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота. а) органическое производство: б) биологическое производство в) эко производство г) фермерское производство	ПК-5
69	а	Содержание птицы в клетках а) запрещено б) разрешено в) можно, при разрешении сертифицирующего органа	ПК-5
70	а	Продукция органического животноводства обычно +а) дороже неорганической -б) дешевле неорганической -в) стоит столько же, как и неорганическая -г) бесплатная	ПК-5
71	а	Пропагандирует пермокультуру а) Хольцер б) Тимирязев в) Докучаев г) Овсинский	ПК-5
72	а	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее а) трех четвертей жизни животного б) двух четвертей жизни животного в) одной четверти жизни животного	ПК-5

		г) трех пятых жизни животного	
73	a	Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее, % а) 95 б) 99 в) 80 г) 70	ПК-5
74	a	Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период а) не допускается б) допускается в) допускается, при согласовании с сертификационным органом	ПК-5
75	a	Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству а) отдельно во времени или пространстве б) совместно в) совместно при согласовании с сертификационным органом	ПК-5
76	a	Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству. а) не может применяться б) может применяться в) может, при согласовании с сертификационным органом	ПК-5
77	a	Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода. б) должна быть уничтожена в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.	ПК-5
78	a	При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться а) местным породам и видам. б) самым продуктивным породам и видам. в) зарубежным породам и видам.	ПК-5

79	a	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее а) трех четвертей жизни животного б) двух четвертей жизни животного в) одной четверти жизни животного г) трех пятых жизни животного	ПК-5
80	a	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более а) 1600 м ² б) 160 м ² в) 16 м ² г) 16000 м ²	ПК-5
81	$100/0,1=1000$	Площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м ² . Сколько птиц максимально поместится в причнике площадью 100 м ² ?	ПК-3
82	$1600/0,1=16000$	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м ² . Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее 0,1 м ² ?	ПК-3
83	$7000/3000=2,33=3$	Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек?	ПК-3
84	$365/(81+7)=4 (4,14)$	Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?	ПК-3
85	$365/(150+14)=2 (2,22)$	Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?	ПК-3
86	$365/(49+18)=5 (5,44)$	Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?	ПК-3
87	$365/(70+5)=4 (4,87)$	Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?	ПК-3
88	$365/(84+6)=4$	Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-3
89	$365/(92+8)=3 (3,65)$	Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-3
90	$365/(94+6)=3 (3,65)$	Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-3

91	$365/(140+8)=2$ (2,46)	Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-5
92	$365/(100+8)=3$ (3,37)	Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-5
93	Когда ему исполнится 4 года	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?	ПК-5
94	$170/0,0174=9770$	Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-5
95	$170/0,0245=6939$	Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-5
96	невыполнение	Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.	ПК-5
97	период	Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016	ПК-5
98	Водоплавающая	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия	ПК-5
99	сертификата сертификат	Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия	ПК-5
100	органического необходимости	Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____	ПК-5

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня

остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативноправовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 Кролиководство и звероводство

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

- а) доминантами
- +б) гибридами
- в) генами
- г) сортами

2. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными
- +б) аллельными
- в) рецессивными
- г) чистыми

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Когда были одомашнены дикие кролики?

- +а) около 4 тыс лет назад
- б) около 2 тыс лет назад
- в) около 8 тыс лет назад
- г) около 500 лет назад

9.Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

10.Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

11.Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

12. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

13. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

14. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

15.Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

16. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?

- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- б) это – гипертермия организма
- в) это – гипотермия организма

-г) все варианты верны

17. Назовите основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений:

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

18. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

ПК-2 Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей

19. Диафрагма впервые появляется:

- а) у пресмыкающихся
- б) у птиц
- + в) у млекопитающих
- г) у птиц и млекопитающих

20. Позвоночник млекопитающих имеет:

- а) три отдела
- + б) пять отделов
- в) шесть отделов
- г) четыре отдела

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема.1 Задачи и значение кролиководства как источника диетического мяса, дешевого мехового сырья и пуха высокого качества. История развития отрасли в стране

1. Современное состояние кролиководства в мире.
2. Современное состояние кролиководства в России. Пути стабилизации отрасли.

Тема.2 Происхождение кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Биологические особенности кроликов

1. Систематика, происхождение, географическое распространение кроликов.
2. Особенности размножения.
3. Скороспелость.
4. Молочность.
5. Костно-мышечная система.
6. Система органов пищеварения.
7. Система органов дыхания.
8. Система органов мочевыделения.
9. Система органов размножения.
10. Система органов крово- и лимфообращения.
11. Нервная система.
12. Органы чувств.

13. Железы внутренней секреции.

Тема.3 Выбор участка для строительства фермы в соответствии с требованиями норм технологического проектирования. Системы содержания кроликов (в наружных клетках, шедах, в крольчатниках). Транспортировка кроликов. Техника безопасности и противопожарные мероприятия

1.Выбор участка и требование к территории кролиководческих ферм и объектов.

2. Системы содержания кроликов.

3. Требования к микроклимату в крольчатниках.

Тема.4 Оценка мясной продуктивности кроликов. Состав кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы.

1.Химический состав крольчатины.

2. Показатели мясной продуктивности кроликов и методы их оценки.

3. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.

4. Транспортировка кроликов.

5. Убой и обработка тушек кроликов.

6. Ветеринарно-санитарная экспертиза тушек и субпродуктов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об происхождении кроликов, зверей. Их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы.
(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(3-1 баллов)	Неполное представление об происхождении и их отличительные особенности. Системах содержания. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы
(0 баллов)	Отсутствие представлений об происхождении кроликов и их отличительные особенности от других видов сельскохозяйственных животных. Системах содержания

	кроликов. Составе кроличьего мяса и его пищевая ценность. Определение убойной массы, выхода убойной массы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема.1 Классификация пород кроликов по направлению продуктивности и размеру.

1. Понятие о породе.
2. Структура породы.
3. Классификация пород.

Тема.2 Потребность кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии

1. Классификация кормов.
2. Концентрированные корма.
3. Грубые корма.
4. Зеленые корма.
5. Сочные корма.
6. Корма животного происхождения.
7. Витаминные и минеральные корма.
8. Подготовка кормов к скармливанию.

Тема.5 Сроки проведения случек, щенения, отсадки и реализации молодняка в зависимости от различий в системе содержания и направлений продуктивности

1. Производственный календарь зверофермы.
2. Техника разведения зверей.
3. Технология поточного производства пушнины.

Тема.6 Понятие «племенная работа» в звероводстве. Элементы племенной работы. Бонитировка. Этапы отбора зверей на племя по комплексу хозяйственно-полезных признаков

1. Бонитировка
2. Мечение
3. Зоотехнический учет
4. Планирование племенной работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка
(4-1 баллов)	Неполное представление о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка.
(0 баллов)	Отсутствие представлений о классификации пород кроликов, потребности кроликов в питательных веществах при различном физическом состоянии, сроках проведения случек, окролов, отсадки и реализации молодняка

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь четко формулировать проблему, не давать растекаться мыслию по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.
2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому

модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этим людям называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полузакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой

способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

•Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено учебным планом

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных			
Раздел 1. Общие вопросы кролиководства	Вопросы 1-15	Задание 1-45	Задание 1-15
Раздел 2. Общие вопросы звероводства	Вопросы 16-30	Задание 46-90	Задание 16-30
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных			

Раздел 1. Общие вопросы кролиководства	Вопросы 1-15	Задание 1-45	Задание 1-15
Раздел 2. Общие вопросы звероводства	Вопросы 16-30	Задание 46-90	Задание 16-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народнохозяйственное значение кролиководства и перспективы его развития.
2. История развития советского кролиководства.
3. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
4. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
5. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
6. Биологические особенности кроликов.
7. Годовой оборот стада кролиководческой фермы.
8. Половой цикл крольчихи.
9. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения.
10. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
11. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
12. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.
13. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
14. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания или при содержании в промышленных комплексах.
15. Основные корма кроликов. Типы кормления кроликов.
16. Щенение и мероприятия по сохранению крольчат.
17. Производство продуктов звероводства на промышленной основе.
18. Содержание и кормление молодняка.
19. Классификация пород в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
20. Подготовка к гону и гон в песцеводстве.
21. Беременность и лактация песцов.
22. Рост и развитие, выращивание молодняка песцов.
23. Определение зрелости волосяного покрова песцов.
24. Сроки и методы убоя песцов.
25. Характеристика норок, их биологические особенности.
26. Условия обитания и питания норок в природной среде.
27. Породы и цветовые типы норок. Наследование окраски.
28. Показатели структуры опушения норок.

29. Подготовка к гону и гон в норководстве.
30. Беременность и лактация у норок.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Окролившаяся самка разбросала крольчат, ведет себя беспокойно, в результате

- отсутствия воды
- отсутствия микроклимата
- нет самца в клетке
- плохого освещения

2.Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине

- многоплодного помета
- малой продуктивности
- гибели самца
- высокой молочности

3.В молоке крольчихи содержится белка (%)

- 10-15
- 3-5
- 5-7
- 15-25

4.В молоке крольчихи содержится жира (%)

- 10-12
- 3-5
- 5-8
- 1-2

5.На состояние молочности оказывают влияния

- условия кормления
- сезон случки
- густота волосяного покрова
- рабочий персонал

6.Показателем молочности самок является

- крольчата лежат в гнезде спокойно
- плохо растут
- расползаются по гнезду
- шерсть взъерошена

7.Молочность самок определяют умножением прироста живой массы за 20 дней на сколько грамм

- 2,5
- 3,0
- 5,0
- 4,5

8.Сроки отсадки крольчат от самок в возрасте ... дней

- 35
- 120
- 2-3
- 10

9.Уплотненный окрол - это случка самок на ... день после окрола

1 - 3

5 - 7

7-10

25

10.Полууплотненный окрол - это случка самок на ... день сукрольности

12-15

141

1-8

3-5

11.Самец должен превосходить подбираемую к нему крольчиху по
продуктивности

чистоте мездры

живой массе

густоте волосяного покрова

12.К молодым крольчихам целесообразно подбирать самцов ... возраста

среднего

молодых

старшего

любого

13.К крольчихам среднего возраста целесообразно подбирать самцов ...

возраста

грязного

среднего

стареющего

мокрого

14.К крольчихам старшего возраста целесообразно подбирать самцов ...

возраста

среднего

молодых

старшего

любого

15.Корма животного происхождения включают

траву

зефир

рыбий жир, мясокостную и рыбную муку

горох

16.Минеральные корма для кроликов включают

сыворотку

печень

мел

шрот

17.Под рациональным кормлением понимают

физиологически полноценное

выгодное поение

научные опыты

все равно, какое

18.Травы, рекомендуемые для кормления кроликов

одуванчик

календула

бодяга

осот

19. Сеяные травы, рекомендуемые для кормления кроликов

люцерна

кугельдан

макросейка

бессмертник

20. Странами-импортерами крольчатины являются

Англия

США

Китай

Австралия

21. Странами-экспортерами крольчатины являются

Китай

Австралия

Россия

Африка

22. Страна, где крольчатину не употребляют по религиозным мотивам

Иран

Индия

Монголия

Россия

23. Страны с высоким потреблением крольчатины на душу населения, кг

Италия

Россия

Германия

Австралия

24. Страна, где больше всех производится пуха кроликов

Китай

Россия

Германия

Украина

25. Выделение из стада лучших по продуктивности и племенным качествам называется

отбором

подбором

бонитировкой

экстерьером

26. Целенаправленная система спаривания называется

подбором

отбором

бонитировкой

отъёмом

27. Цель однородного, или гомогенного, подбора заключается в

закреплении в потомстве желательного типа животных

усилении молочности

получении корма

улучшении волосяного покрова

28.Экстерьер - это

внешний вид

внутреннее строение

конституциональная основа

ценные качества животного

29.Фенотип - это

норма реакции генотипа на внешнюю среду

внешнее строение животного

конституциональные особенности

размер животного

30.Интерьер - это

внутреннее строение

внешнее строение

генотип

конституция

31.Внешний вид животного -это

экстерьер

конституция

генотип

интерьер

32.Норма реакции на внешнюю среду называется

фенотипом

генотипом

интерьером

подбор пар

33.Взаимосвязь строения и функций организма как единого целого называется

конституцией

экстерьером

интерьером

генотипом

34.Конституция - это

взаимосвязь строения и функций организма как единого целого

совокупность экстерьера и интерьера

совокупность генотипа и экстерьера

совокупность условий кормления

35.Лептосомный тип конституции -это

узкий скелет, удлинённая грудная клетка

массивное туловище

объемистая грудь

промежуточный тип

36.Эйрисомный тип конституции - это

широкотельные кролики

узкотельные кролики

промежуточный тип

мелковатый тип

37.Кролики грубой конституции имеют

массивный костяк, большую голову
мягкий волос
хорошо развитую подкожную клетчатку
рыхлую кожу и мускулатуру

38. Кролики нежной конституции имеют

тонкий костяк, редкий волосяной покров
жирную ткань
жесткий волосяной покров, толстую кожу
мускулатуру рыхлую, часто проросшую жиром

39. Кролики плотной (крепкой) конституции имеют

слабое развитие соединительной ткани и жировых отложений
хорошо развита выделительная система
мускулатуру рыхлую, часто проросшую жиром
плохо развитую грудь

40. Хорошо откармливаются кролики...конституции

вращательной

нежной

грубой

любой

41. Дикie кролики были одомашнены...лет назад

2000

1000

500

300

42. В мире насчитывается ...пород кроликов

60

20

14

100

43. В России насчитывается ...пород кроликов

14

30

10

70

44. По характеру получаемой продукции кролики делятся на

мясо-шкурковые, мясные, пуховые

крупные, мелкие

крупные

средние

45. По размеру кролики бывают

крупные, средние, мелкие

мясо-шкурковые, пуховые

нормальноволосяные

коротковолосяные

46. По длине волосяного покрова кролики бывают

нормальноволосяные, коротковолосяные, длиноволосяные

крупные, средние

средние, мелкие

пухововолосые

47.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

серый и белый великан

белый барбос

калифорнийский

ангорский

48.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

советская шиншилла

белая пуховая

новозеландская белая

ангорская

49.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

бабочка

кушистый

белая пуховая

калифорнийский

50.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

серебристый

новозеландская белая

белый какое

африканская

51.Породы кроликов мясо-шкуркового направления

серый великан

советский меринос

калифорнийский

ангорская

52.Породы кроликов мясного направления

новозеландская белая

дюрок

советская шиншилла

восточная

53.Породы кроликов мясного направления

калифорнийский

венский голубой

советская шиншилла

новозеландская красная

54.Породы кроликов мясного направления

новозеландская белая

серебристый

ангорская

белая пуховая

55.Породы кроликов мясного направления

новозеландская белая

советская шиншилла

серый великан

серебристый

56.Породы кроликов пухового направления

ангорская

советская шиншилла
калифорнийский
венский голубой

57.Породы кроликов пухового направления

белая пуховая
новозеландская белая
белый великан
новозеландская красная

58.Породы кроликов пухового направления

ангорская
калифорнийский
серый великан
африканская

59.Породы кроликов пухового направления

ангорская
венский голубой
советский мардер
серебристый

60.Породы кроликов пухового направления

белая пуховая
бабочка
советская шиншилла
новозеландская красная

61.Коротковолосые породы кроликов

реке
серебристый
венский голубой
ангорская

62.Коротковолосые породы кроликов

реке
белый великан
советская шиншилла
фландр

63.Длинноволосые породы кроликов

белая пуховая
венский голубой
серебристый
рекс

64.Длинноволосые породы кроликов

ангорская
бабочка
советский мардер
венский голубой

65.Количество молочных желез у крольчихи

4-5 пар
3 пары
6 пар
15 пар

66.Способность к оплодотворению после окрола на день

1-2 день

147 день

10 день

80 день

67.Молочность кроликосамки, г

35456

3800

6000

9340

68.Количество зубов у новорожденных, шт.

16

20

32

21

69.Количество зубов у взрослых кроликов....., шт.

28

32

16

19

70.Капрофагия - это

поедание ночного кала

поедание дневного кала

нарушение в работе желудочно-кишечного тракта

метаболизм

71.Плодовитость за окрол может быть, гол.

6-12

1-3

15-18

3-5

72. Половая зрелость у крольчих наступает в мес.

3-3,5

5-6

7-8

9-12

73.Первый раз пускают в случку в возрасте мес.

5-6 мес.

3

7-8

9

74.Сукрольность длится дней

29-35

40

45

18

75.Линька -это

смена волосяного покрова

результат болезненного состояния

результат отравления

результат стресса

76.К первому сорту относят шкурки кроликов

с развившимися остью и пухом и чистой мездрой

недоразвившимися остью и пухом

прерывистой синевой мездры

мездра со сплошной или прерывистой синевой

77.Ко второму сорту относят шкурки

менее полноволосяные с недоразвившимися остью и пухом и мездрой со сплошной или прерывистой синевой

мездра со сплошной или прерывистой синевой

с волосяным покровом в стадии активной линьки

с хорошо развитой остью

78.К третьему сорту относят шкурки

с низкой остью и пухом и прерывистой синевой

с развившимися остью и пухом и чистой мездрой

со сплошной синевой

с высоким по качеству волосяным покровом

79.Площадь шкурки определяется:

умножением ее длины на полную ширину

измерением по периметру

измерением ее длины от середины междуглазья до корня хвоста

делением её ширины на длину

80.У каких зверей более короткий срок эмбрионального развития

хищных

грызунов

81.Назовите основной фактор, влияющий на процессы размножения, линьки и обмена веществ

продолжительность светового дня

температура воздуха

состав и количество пищи

влажность

82.Что такое «гон»

это - окончание развития половых органов и начало спаривания

это - активное движение животных в беговых колесах

83.Чем отличаются «соболиные норки»

увеличенной длиной волосяного покрова

окраской, сходной с соболем

84.Какие волосы определяют носкость шкурки

кроющие

пуховые

85.Сколько линек бывает у взрослых хищных пушных зверей (не считая лисиц)

2

1

3

86.Как определяют густоту волосяного покрова пушных зверей

визуально

подсчетом

87.Основной показатель зрелости шкурок

развитие волосяного покрова

цвет волосяного покрова

88. Влияет ли густота волосяного покрова на качество шкур

да

нет

89. Влияют ли способы выделки шкур на их носкость

да

нет

90. Зависит ли носкость шкурки от вида зверя

да

нет

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Опишите основные биологические особенности кроликов.
2. Дайте определение конституции основных представителей пушных кроликов и обозначить стати.
3. Перечислите и дайте характеристику основным конституциональным типам. Назовите основные стати кроликов.
4. Дайте характеристику основным и добавочным кормам используемым в кролиководстве.
5. Дайте характеристику кролику по индивидуальному заданию, используя инструкции по бонитировки.
6. Наружно-клеточная и шедовая системы содержания кроликов.
7. Конструкция одноярусного облегченного шеда.
8. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
9. Производственные сооружения в промышленных комплексах.
10. Принципы нормированного кормления кроликов.
11. Примерные нормы кормления для взрослых кроликов в разные биологические периоды.
12. Основные группы кормов для кроликов.
13. Бонитировка кроликов пуховых пород.
14. Опишите примеры и результаты применения разных методов разведения в кролиководстве.
15. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
16. Создание и назначение племядра на кролиководческой ферме.
17. Скороспелость кроликов, оплата корма и способы их улучшения.
18. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
19. Примерные схемы промышленного скрещивания.
20. Техника составления и анализа рациона.
21. Оценка племенных зверей
22. Отбор зверей на племя.
23. Подбор родительских пар.
24. Методы разведения в звероводстве.
25. Зоотехнический и племенной учет в звероводстве.
26. Мечение в звероводстве.
27. Качество шкурковой продукции.
28. Определение степени зрелости волосяного покрова.

29. Съемка шкур, их обработка.
30. Сортировка шкур.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	1,9 – 2,5 кг.	Живая масса взрослых самцов норки	ПК-1
2	Отрасль животноводства по разведению в неволе ценных пушных зверей для получения шкур. Объекты звероводства - норка, голубой песец, серебристо-чёрная лисица, нутрия, соболь, речной бобр, шиншиллы и другие животные.	Звероводство – это...?	ПК-1
3	Получаемые шкурки	Для чего используются шкурки,	ПК-1

	являются незаменимым сырьем для предприятий легкой промышленности, которые выпускают верхнюю одежду из натуральных материалов и другие меховые изделия.	получаемые от пушного зверя?	
4	звероводство – экологичная отрасль, она сохраняет дику фауну, утилизирует в качестве кормов отходы мясной, молочной, рыбоперерабатывающей промышленности, экономит затраты энергии и средств на производство искусственного меха.	В чем заключается экологичность звероводства?	ПК-1
5	Зарождение звероводства можно отнести к 16–17 вв., когда население Севера России стало выращивать в деревянных срубах отловленный молодняк лисиц и песцов для получения шкурок.	Когда зародилось звероводство?	ПК-1
6	Современные технологии звероводства предполагают содержание зверей в т. н. шедах, сооружениях, представляющих собой навесы, под которыми расположены (в 2 ряда с центральным проходом) надземные клетки из оцинкованной сетки с домиками для укрытия и щенения зверей. Нутрий и шиншилл содержат в клетках, размещённых в помещениях с регулируемым микроклиматом.	Расположение зверей на предприятии	ПК-1
7	Производственный звероводческий комплекс обычно включает: холодильники для хранения кормов, пункт первичной обработки шкурок, склад и	Из чего состоит звероводческий комплекс?	ПК-1

	ветеринарный пункт с изолятором.		
8	бой проводят в октябре – ноябре, когда у пушных зверей заканчивается формирование полноценного зимнего волосяного покрова. У нутрий помимо шкурок используют мясо.	Когда происходит убой зверя?	ПК-1
9	Племенная работа в звероводстве ведётся путём отбора и подбора производителей по размеру, воспроизводительной способности, качеству и окраске волосяного покрова.	В чем заключается племенная работа в звероводстве?	ПК-1
10	Мышевидные грызуны (особенно водяные крысы), жабы, рыба являются основной пищей норки, живущей на воле. Поедает она также раков, моллюски, птицу и ее яйца, а иногда даже ящериц, ужей и гадюк.	Кто является источником пищи для норок в природе	ПК-1
11	Средняя живая масса самцов составляет 1600–1800 г, а самок - 900–1000 г.	Живая масса норок составляет	ПК-1
12	Продолжительность жизни норок составляет 8–10 лет, но выбраковывают их в возрасте 3–4 лет, когда начинает снижаться плодовитость.	Продолжительность жизни норок составляет	ПК-1
13	Если принять носкость меха натуральной выдры за 100%, то носкость меха клеточных зверей могут быть определены следующими показателями: норка - 70%, лисица натуральная - 40, лисица крашенная -25, песец голубой - 20, шиншилла -	Носкость меха у основных видов пушных зверей составляет	ПК-1

	15, кролик - 5%.		
14	Кожи, или мездры, и волоса.	Шкурка зверя состоит из-	ПК-1
15	Размножение зверей их приурочено к наиболее благоприятному весенне-летнему периоду	Размножение зверей лучше проводить	ПК-1
16	Разводят песца, хорька, норку и лисицу, так и грызунов — нутрию, шиншиллу, ондатру, сурков	Основные виды хищных животных разводят в настоящее время—	ПК-1
17	Блеск волос зависит от состояния чешуйчатого слоя волос и смазки их выделениями сальных желез. Чем более ровная поверхность волос при достаточной его смазке, тем более выраженным будет их блеск.	От чего зависит блеск меха	ПК-1
18	составляет 5-7 кг, а иногда 13 кг и более. Самцы по размерам и массе крупнее самок на 10-15 %.	Живая масса нутрии	ПК-1
19	127-137 дней	Беременность нутрий продолжается	ПК-1
20	21 дня жизни	Крольчата питаются только молоком матери до	ПК-1
21	31 день жизни	Первая возрастная линька начинается на	ПК-1
22	10 – 20 %	Молоко крольчихи содержит жира	ПК-1
23	180 – 200 г	Молочная продуктивность кроликоматки (суточная)	ПК-1
24	Крольчатина, шкурки, пух, навоз	Основная и побочная продукция кролиководства	ПК-1
25	4000 – 5000 г	За лактацию продуцирует кроликоматка молока (грамм)	ПК-1
26	2 г	Сколько граммов молока расходуется на 1 г прироста живой массы крольчѐнка-сосунка?	ПК-2
27	30 г	Сколько граммов является хороший среднесуточный прирост живой массы крольчонка?	ПК-2
28	17 г.	Какое оптимальное содержание переваримого протеина на 100 г кормовых единиц в рационе откармливаемого молодняка в возрасте 40 – 120 дней?	ПК-2

29	13 – 14 %	Какое оптимальное содержание клетчатки в рационе крольчат в возрасте от 28 до 120 дней?	ПК-2
30	1500 г,	Максимальная суточная дача травы естественных лугов взрослым кроликам (живая масса 5 кг)?	ПК-2
31	отъем крольчат в возрасте 60 дней и убой на мясо в течение суток..	Бройлерный метод выращивания предусматривает	ПК-2
32	1,9 – 2,5 кг.	Живая масса взрослых самцов норки	ПК-2
33	Мясо-шкурковая	Белый великан направление породы	ПК-2
34	Получаемые шкурки являются незаменимым сырьем для предприятий легкой промышленности, которые выпускают верхнюю одежду из натуральных материалов и другие меховые изделия.	Для чего используются шкурки, получаемые от кроликов?	ПК-2
35	1 год	Сколько срок использования кроликоматки при интенсивном способе получения крольчатины	ПК-2
36	число живых и мертвых щенков, родившихся у самки пушных зверей за одно щенение	Плодовитость самки пушных зверей –	ПК-2
37	отрасль животноводства, производящая пушнину разведением и совершенствованием разных видов и пород пушных зверей.	Звероводство –	ПК-2
38	самка пушных зверей, покрытая самцом, но не принесшая приплода	Пропустовавшая самка пушных зверей –	ПК-2
39	самка пушных зверей, не покрытая самцом в период гона	Прохолостевшая самка пушных зверей –	ПК-2
40	породная группа коричневых нутрий, полученная в результате селекции нутрий дикого типа	Стандартные нутрии –.	ПК-2
41	порода норок коричневой окраски разной интенсивности, полученная скрещиванием нескольких подвидов диких американских норок и	Стандартные норки –	ПК-2

	последующей селекцией помесей		
42	молодняк пушных зверей, оставленный после 1 января для замены дополнительно выбракованного основного стада	Товарный молодняк пушных зверей – .	ПК-2
43	пушные звери, предназначенные для забоя и получения от них шкурок	Забойный молодняк пушных зверей –	ПК-2
44	самка основного стада пушных зверей, имевшаяся на начало производственного года	Основная самка пушных зверей –	ПК-2
45	способ случки нутрий, при котором самец и самка содержатся отдельно и ссаживаются в одну клетку только для покрытия.	Ручная случка нутрий –	ПК-2
46	число живых и мертвых щенков, родившихся у самки пушных зверей за одно щенение	Плодовитость самки пушных зверей –	ПК-2
47	часть клетки, предназначенная для моциона и кормления пушных зверей.	Выгул для пушных зверей –	ПК-2
48	– дефект шкурки, проявляющийся в ослаблении связи волос с мездрой.	Теклые волосы	ПК-2
49	наличие удлиненных кроющих волос на шее и лопатках лисицы	Грива у лисиц –	ПК-2
50	сочетание цвета кроющих и вершин пуховых волос пушных зверей	Окраска волосяного покрова пушных зверей –	ПК-2
51	А	Какой вид зверя является полиэстричным? а) нутрия б) соболь в) лисица г) песец	ПК-1
52	А	Зверям какого типа конституции характерны следующие признаки: тяжелый костяк, укороченная мордочка, бочкообразное туловище	ПК-1

		а) грубого б) нежного в) крепкого г) сырого	
53	A	Дайте понятие экстерьера а) внешний вид животного б) внутреннее строение организма в) характеристики кров г) тип телосложения	ПК-1
54	A	Какой вид зверей относится к короткошерстным а) норка б) песец в) лисица г) енотовидная собака	ПК-1
55	A	Окролившаяся самка разбросала крольчат, ведет себя беспокойно, в результате: а) отсутствия воды б) отсутствия микро-климата в) нет самца в клетке г) плохого освещения	ПК-1
56	A	В молоке крольчихи содержится белка (%): а) 10– 15 б) 3– 5 в) 5– 7 г) 15– 25	ПК-1
57	A	Подкладывают крольчат в другое гнездо по причине: а) многоплодного помета б) малой продуктивности в) гибели самца г) высокой молочности	ПК-1
58	A	В молоке крольчихи содержится жира (%): а) 10– 12 б) 3– 5 в) 5– 8 г) 1– 25.	ПК-1
59	A	Сроки отсадки крольчат от самок в возрасте ...дней: +а) 35 – б) 120 – в) 2– 3 – г) 10	ПК-1
60	A	Молочность самок определяют умножением прироста живой массы за 20 дней на сколько грамм:	ПК-1

		а) 2,5 б) 3,0 в) 5,0 г) 4,5	
61	А	Показателем молочности самок является: а) крольчата лежат в гнезде спокойно б) плохо растут в) расползаются по гнезду г) шерсть взъерошена	ПК-1
62	А	На состояние молочности оказывают влияния: а) условия кормления б) сезон случки в) густота волосяного покрова г) рабочий персонал	ПК-1
63	В	Минеральные корма для кроликов включают: а) сыворотку б) печенье в) мел г) шрот	ПК-1
64	А	В молоке крольчихи содержится белка (%): а) 10– 15 б) 3– 5 в) 5– 7 г) 15– 25	ПК-1
65	А	В молоке крольчихи содержится жира (%): а) 10– 12 б) 3– 5 в) 5– 8 г) 1– 2	ПК-1
66	Б	Хорошо откармливаются кролики...конституции: а) вращательной +б) нежной – в) грубой – г) любой	ПК-2
67	А	По размеру кролики бывают: а) крупные, средние, мелкие б) мясо– шкурковые, пуховые в) нормальноволодые г) коротковолосяе	ПК-2
68	А	По характеру получаемой продукции кролики делятся на: а) мясо– шкурковые, мясные,	ПК-2

		пуховые б) крупные, мелкие в) крупные г) средние	
69	A	В России насчитывается ...пород кроликов: а) 14 б) 30 в) 10 г) 70	ПК-2
70	A	Окролившаяся самка разбросала крольчат, ведет себя беспокойно, в результате: а) отсутствия воды б) отсутствия микро-климата в) нет самца в клетке г) плохого освещения	ПК-2
71	A	Какому зверю присуща диффузная линька? а) нутрии б) соболю в) песцу г) хорю	ПК-2
72	A	Какой признак характерен новорожденному молодняку хищных пушных зверей а) коротконогость б) длинноногость в) химическими веществами г) усыплением	ПК-2
73	A	Чем отличаются «соболиные норки» а) увеличенной длиной волосяного покрова б) окраской, сходной с соболем в) глазами г) зубами	ПК-2
74	A	Что такое «гон» а) это - окончание развития половых органов и начало спаривания б) это - активное движение животных в беговых колесах в) шаг г) бег	ПК-2
75	A	Назовите основной фактор, влияющий на процессы размножения, линьки и обмена веществ а) продолжительность светового дня б) температура воздуха	ПК-2

		в) состав и количество пищи г) влажность	
76	А	У каких зверей более короткий срок эмбрионального развития а) хищных б) грызунов в) эмбрион г) орган	ПК-2
77	А	Какие волосы определяют носкость шкурки а) кроющие б) пуховые в) химическими веществами г) по весу	ПК-2
78	А	У каких зверей при определении сортности шкурок цвет мездры во внимание не принимают а) нутрий б) норок в) хорей г) енотовидных собак	ПК-2
79	А	Сколько линек бывает у взрослых хищных пушных зверей (не считая лисиц) а) 2 б) 1 в) 3 г) 4	ПК-2
80	А	Какой цвет кожи говорит о незрелости шкурки а) синий б) розовый в) желтый г) красный	ПК-2
81	1 – 2 – 4- 3 – 5 - 6	Укажите последовательность основных операций при выделке меховых шкур: заключается в проведении следующих операций: Отмока (1); Мездрение и разбивка (2); Дубление (3); Пикелевание (4); Жирование (5); Разбивка и подчистка (6).	ПК-1
82	1 – 2 – 3	Укажите последовательность основных типов меховых волокон по высоте яруса: - пуховые и промежуточные (1), остевые (2), направляющие (3).	ПК-1

83	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Укажите последовательность потребности в воде на поение на звероводческих фермах л/сут <table> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>0,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>песец</td><td>Б</td><td>1,0</td></tr> <tr><td>3</td><td>хорь</td><td>В</td><td>0,4</td></tr> <tr><td>4</td><td>лисица</td><td>Г</td><td>1,0</td></tr> </table>	1	соболь	А	0,5	2	песец	Б	1,0	3	хорь	В	0,4	4	лисица	Г	1,0	ПК-1				
1	соболь	А	0,5																				
2	песец	Б	1,0																				
3	хорь	В	0,4																				
4	лисица	Г	1,0																				
84	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Укажите последовательность распределения живой массы щенков при рождении, г <table> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>30-35</td></tr> <tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>9-15</td></tr> <tr><td>3</td><td>шиншил а</td><td>В</td><td>35-50</td></tr> <tr><td>4</td><td>лисица</td><td>Г</td><td>100</td></tr> </table>	1	соболь	А	30-35	2	норка	Б	9-15	3	шиншил а	В	35-50	4	лисица	Г	100	ПК-1				
1	соболь	А	30-35																				
2	норка	Б	9-15																				
3	шиншил а	В	35-50																				
4	лисица	Г	100																				
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Укажите последовательность прорезывания зубов у щенков, сут. <table> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>28-30</td></tr> <tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>16-20</td></tr> <tr><td>3</td><td>енотовид ные собаки</td><td>В</td><td>13-15</td></tr> <tr><td>4</td><td>хори</td><td>Г</td><td>62-70</td></tr> </table>	1	соболь	А	28-30	2	норка	Б	16-20	3	енотовид ные собаки	В	13-15	4	хори	Г	62-70	ПК-1				
1	соболь	А	28-30																				
2	норка	Б	16-20																				
3	енотовид ные собаки	В	13-15																				
4	хори	Г	62-70																				
86	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Укажите последовательность смены у щенков молочных зубов на постоянные, сут. <table> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>90-105</td></tr> <tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>60-75</td></tr> <tr><td>3</td><td>лисицы</td><td>В</td><td>105</td></tr> <tr><td>4</td><td>песцов</td><td>Г</td><td>105</td></tr> </table>	1	соболь	А	90-105	2	норка	Б	60-75	3	лисицы	В	105	4	песцов	Г	105	ПК-1				
1	соболь	А	90-105																				
2	норка	Б	60-75																				
3	лисицы	В	105																				
4	песцов	Г	105																				
87	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г; 5-Д:	Укажите начало времени прохождения пищи через пищеварительный канал у разных животных <table> <tr><td>1</td><td>соболь</td><td>А</td><td>2-3,5</td></tr> <tr><td>2</td><td>норка</td><td>Б</td><td>1,5-2</td></tr> <tr><td>3</td><td>лисица и песец</td><td>В</td><td>6,5-8</td></tr> <tr><td>4</td><td>свинья</td><td>Г</td><td>11-15</td></tr> <tr><td>5</td><td>овца</td><td>Д</td><td>12-19</td></tr> </table>	1	соболь	А	2-3,5	2	норка	Б	1,5-2	3	лисица и песец	В	6,5-8	4	свинья	Г	11-15	5	овца	Д	12-19	ПК-1
1	соболь	А	2-3,5																				
2	норка	Б	1,5-2																				
3	лисица и песец	В	6,5-8																				
4	свинья	Г	11-15																				
5	овца	Д	12-19																				
88	$1373 \cdot 100 / 2688 = 51,07$	Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г.	ПК-1																				

89	$(2688-876)/50=36,24$	Определите динамику живой массы подопытных кроликов, на основании расчета среднесуточного прироста, масса крольчонка при отъеме в 40 дней – 876 г, живая масса в конце опыта в 90 дней – 2688 г.	ПК-1
90	$(\text{длина туловища/ обхват груди за лопатками}) * 100 = 62,5$	Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 24 см, обхват груди за лопатками – 15, см, определите индекс сбитости	ПК-1
91	$\text{длина туловища/ обхват груди за лопатками}) * 100 = 65,4$	Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 26, см, обхват груди за лопатками – 17, см, определите индекс сбитости	ПК-2
92	$\text{длина туловища/ обхват груди за лопатками}) * 100 = 68,1$	Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 47 см, обхват груди за лопатками – 32 см, определите индекс сбитости	ПК-2
93	$\text{длина туловища/ обхват груди за лопатками}) * 100 = 72$	Оцените возрастные изменения промеров статей тела подопытных кроликов, длина туловища – 50 см, обхват груди за лопатками – 36 см, определите индекс сбитости	ПК-2
94	$1373 * 100 / 2688 = 51,07$	Определите убойный выход кроликов породы советская шиншилла, если предубойная живая масса – 2688 г, убойная масса – 1373 г.	ПК-2
95	нежный, грубый и крепкий	у песцов, соболей, норок - три типа конституции: _____	ПК-2

96	разведения лисиц, песца и хоря.	Наружно-клеточная система содержания может применяться на небольших фермах для _____	ПК-2
97	в клетках	При шедовой системе лисиц, песцов и хорей содержат _____, установленных под навесами с двускатной крышей которые называются открытыми шедами.	ПК-2
98	вещества кала	Переваримость кормов в звероводстве определяют в специальных опытах с животными путем точного учета съеденного корма и выделенного кала, подвергнутых химическому анализу по схеме: вещества корма – _____ = переваримые вещества	ПК-2
99	Следовательно, коэффициент переваримости белка рациона равен 90% ($27 \times 100 : 30$)).	Например, норка получила в рационе 30 г белка, а с калом выделила 3 г. Переваренная часть будет равна 27 г. Определить коэффициент переваримости	ПК-2
100	5-7 лет	Лисиц и песцов используют _____ лет.	ПК-2

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке
остаточных знаний по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

РПД Б1.В.09 Пчеловодство

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма (ы) обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Как называется совокупность всех животных организмов

- а) экотип
- б) биофауна
- в) общество
- г) фауна

2 Основателем генетики является:

- а) Грегор Мендель
- б) Матиас Шлейден
- в) Теодор Шванн
- г) Рудольф Вирхов

3 Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным
- б) гибридом
- в) рецессивным
- г) сортом

4 Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- а) доминантным
- б) гибридом
- в) рецессивным
- г) сортом

5 Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

- а) доминантными
- б) аллельными
- в) рецессивными
- г) чистыми

6 Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- г) гомозиготными

7 Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- г) гомозиготными

8 Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

9 Первую серию опытов Менделя принято называть...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- в) дигибридным скрещиванием
- г) моногибридным скрещиванием

10 Вторую серию опытов Менделя принято называть...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- в) дигибридным скрещиванием
- г) моногибридным скрещиванием

11 Большой вклад в развитие селекции растений внес:

- а) И. В. Мичурин
- б) Н. И. Вавилов
- в) Гуго де Фриз
- г) Морган

12 Отличительной чертой животных является:

- а) невозможность вегетативного размножения
- б) индивидуальный отбор
- в) генно-инженерные методики
- г) однородная популяция

13 Ген - это...

- а) мономер белковой молекулы
- б) участок молекулы ДНК
- в) материал для эволюционных процессов
- г) полисахарид

14 Хромосомы...

- а) видны в неделящейся клетке
- б) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация
- в) содержатся только в соматических клетках
- г) не видны в делящейся клетке

15 Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?

- а) аллельные
- б) доминантные
- в) рецессивные
- г) сцепленные

16 Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по:

- а) числу хромосом
- б) фенотипу
- в) генофонду
- г) геб) нетическому коду

17 Животная клетка не содержит

- а) клетчатку
- б) ядро
- в) рибосомы
- г) лизосомы

18 В состав животной клетки не входит

- а) хлорофилл
- б) ядрышки
- в) вакуоли
- г) оболочка

19 Клетчатка в растениях выполняет

- а) опорную функцию
- б) трофическую функцию
- в) проводящую функцию
- г) накопительную функцию

20 Цветок растений относится к

- а) репродуктивным органам
- б) вегетативным органам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. История развития пчеловодства. Биология пчелиной семьи.

История развития пчеловодства

Биология пчелиной семьи

Роль ученых в пчеловодстве

Тема 3. Породы пчел их характеристика и использование

1. Общее понятие пород пчел в пчеловодстве

2. Характеристика среднерусской породы пчел
3. Характеристика карпатской породы пчел
4. Характеристика украинской породы пчел
5. Характеристика серой горной кавказской породы пчел
6. Характеристика желтой равнинной кавказской пород пчел.
7. Особенности породного типа среднерусской породы пчел «Приокский»
8. Особенности породного типа среднерусской породы пчел «Орловский»
9. Особенности породного типа серой горной кавказской породы пчел «Краснополянский»
10. Особенности породного типа серой горной кавказской породы пчел «Майкопский».
11. Порода пчел бакфаст и их характеристика

Тема 5. Содержание и размножение пчелиных семей. Сезонные работы на пасеке

1. Особенности содержания пчел в ульях разных типов.
2. Размножение пчелиных семей формированием индивидуальных и сборных отводков
3. Деление семьи на пол-лета
4. Налет на матку
5. Формирование резервных отводков
6. Сезонные работы на пасеке

Тема 7. Классификация медоносных растений. Опыление энтомофильных культур пчелами.

1. Классификация медоносных растений.
2. Основы использования пчел на опылении сельскохозяйственных культур и медосборе.
3. Агротехника и нектаропродуктивность энтомофильных сельскохозяйственных культур

Тема 9. Селекционная работа в пчеловодстве

1. Основы племенной работы в пчеловодстве.
2. Понятие о наследственности и изменчивости живых организмов.
3. Вывод пчелиных маток.
4. Основные способы формирования новых пчелиных семей

Тема 11. Размножение пчелиных семей

1. Размножение и развитие пчелиной семьи
2. Откладывание яиц маткой.
3. Вывод пчелиных маток

Тема 15. Вывод пчелиных маток

1. Искусственный вывод пчелиных маток методом переноса яйца
2. Искусственный вывод пчелиных маток методом переноса личинки
3. Искусственный вывод пчелиных маток методом двойного переноса личинок.
4. Вывод маток с использованием искусственных мисочек,
5. Вывод маток с использованием Дженторского сота.
6. Формирование оцовских семей

7. Формирование материнских семей
8. Формирование семей воспитательниц
9. Формирование семей стартеров
10. Формирование семей инкубаторов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации по проведению круглых столов (дискуссии).

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждении. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта.

Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3.Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4.Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5.Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной

проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает большой интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тема 2. Пчелиная семья и ее состав. Наружное строение, органы движения пчелы. Пищеварительная система пчелы.

1 Живая масса плодных маток в период интенсивной яйцекладки

- а) 50 мг
- б) 150 мг
- в) 300 мг
- г) 450 мг

2 Максимальное количество яиц откладываемых маткой за сутки

- а) 30 шт
- б) 300 шт
- в) 3000 шт
- г) 30000 шт

3 Рабочая особь пчелы

- а) женские особи
- б) бесполой особь
- в) мужская особь
- г) и женская и мужская особь

4 Масса рабочей пчелы

- а) 100 мг
- б) 1 мг
- в) 10 мг

г) 1000 мг

5 Рабочие пчелы в период активной деятельности живут

а) 15-20 дней

б) 35-40 дней

в) 3-4 месяца

г) 6-8 месяцев

6 Трутни – особи мужского пола, предназначенные для спаривания с молодыми матками.

а) да

б) нет

7 Что не является отделом при делении тела пчелы

а) голова

б) грудь

в) брюшко

г) жало

8 У пчел

а) Экзо скелет

б) Эндо скелет

9 Волоски на теле пчелы выполняют функцию

а) осязания

б) обоняния

10 Голова у рабочих пчел

а) треугольной формы

б) округлой формы

в) овальной формы

г) квадратной формы

11 У пчелы

а) два сложных глаза и три простых

б) один сложный глаза и два простых

в) три сложных глаза и два простых

г) два сложных и простых глаза

12 Сильно вытянутая губа вместе с парой нижних челюстей образует хоботок.

а) да

б) нет

13 Грудь пчелы состоит из

а) двух отделов

б) трех отделов

в) четырех отделов

г) пяти отделов

14 Из какого количества стернитов состоит Брюшко у рабочей пчелы и матки

а) 6

б) 7

в) 5

г) 4

15 На скольких последних стернитах рабочих пчел расположены восковые зеркальца

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

16 Расширенный в брюшке пчелы пищевод называется медовым зобиком

а) да

б) нет

17 Медовый зобик служит

- а) резервуаром для складывания нектара и меда
 - б) отделом всасывания меда
 - в) для фильтрации меда
 - г) для консервации меда
- 18 При заполнении медового зобика он может увеличиваться
- а) в 2-3 раза
 - б) в 3-4 раза
 - в) в 4-5 раз
 - г) в 5-6 раз
- 19 Медовый зобик соединен со
- а) средней кишкой
 - б) прямой кишкой
 - в) слепой кишкой
 - г) толстой кишкой
- 20 перитрофическая оболочка (мембрана) образуется в
- а) средней кишкой
 - б) прямой кишкой
 - в) слепой кишкой
 - г) толстой кишкой

Тема 4. Система дыхания и кровообращения пчелы Нервная система пчелы

- а) 1 Сколько пар дыхалец (*стигм*) у пчелы
- а) 8
 - б) 6
 - в) 12
 - г) 10
- 2 Сколько пар дыхалец (*стигм*) у пчелы в грудном отделе
- а) 3
 - б) 5
 - в) 7
 - г) 9
- 3 Сколько пар дыхалец (*стигм*) у пчелы в брюшном
- а) 3
 - б) 5
 - в) 7
 - г) 9
- 4 Укажите последовательность в органах дыхания пчелы: 1 дыхательная камера, 2 запирающий аппарат, 3 трахея, 4 воздушный мешок
- а) 1,2,3,4
 - б) 4,2,3,1
 - в) 1,3,2,1
 - г) 4,3,2,1
- 5 Самая крупная пара воздушных мешков расположена в
- а) грудном отделе
 - б) брюшном отделе
 - в) головном отделе
 - г) спинном отделе
- 6 В груди расположены четыре парных и два непарных мешка
- а) да
 - б) нет
- 7 Сколько парных воздушных мешков в голове пчелы
- а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

8 Воздушные мешки, какого отдела могут менять свой объем

а) грудного отдела

б) брюшного отдела

в) головного отдела

9 Трахеи - тонкостенные, сильно разветвленные трубочки. Внутренние хитиновые их стенки образуют спиральные утолщения, придающие им прочность, гибкость и растяжимость.

а) да

б) нет

10 Трахеолы проникают между клетками тканей пчелы, доставляя им кислород и удаляя углекислый газ

а) да

б) нет

11 Сколько дыхательных сокращений пчела делает в спокойном состоянии

а) 10-15

б) 40-50

в) 100-120

г) 150-200

12 У пчелы, незамкнутая система кровообращения

а) да

б) нет

13 Кровообращение в теле пчелы поддерживается сердцем, спинной и брюшной диафрагмами и специальными пульсирующими органами.

а) да

б) нет

14 Сколько камер в сердце пчелы

а) 3

б) 5

в) 7

г) 9

15 Сколько брюшном стебельке аорта делает петель

а) 10-12

б) 14-16

в) 18-20

г) 22-24

16 Между камерами имеются отверстия – остии, через которые гемолимфа из околосердечного синуса поступает в камеры сердца.

а) да

б) нет

17 Сколько фаз различают в работе сердца

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

18 Продвижение гемолимфы в усики, ножки и крылья обеспечивается

а) сердцем

б) пульсирующими органами

в) мышцами конечностей

г) аортой

Тема 5. Содержание и размножение пчелиных семей. Сезонные работы на пасеке

- 1 Нервная система пчелы состоит из нервных клеток и отходящих от них нервных волокон
 - а) да
 - б) нет
- 2 В некоторых участках этой системы скопления нервных клеток, образуют нервные узлы или ганглии
 - а) да
 - б) нет
- 3 Какой части б) нет в нервной системе пчелы
 - а) центральная
 - б) периферическая
 - в) вегетативная
 - г) главная
- 4 Центральная нервная система представлена надглоточным узлом (головным мозгом), подглоточным узлом и брюшной нервной цепочкой
 - а) да
 - б) нет
- 5 Головной мозг расположен над пищеводом и соединен двумя нервными тяжами с подглоточным узлом
 - а) да
 - б) нет
- 6 По своей функции головной мозг как центр нервной системы сходен с мозгом позвоночных животных.
 - а) да
 - б) нет
- 7 По бокам головного мозга располагаются большие зрительные доли сложных глаз.
 - а) да
 - б) нет
- 8 Подглоточный узел иннервирует верхнюю и нижнюю челюсти, слюнные железы и нижнюю губу пчелы.
 - а) да
 - б) нет
- 9 В надглоточном нервном узле пчелы сосредоточены особые скопления— так называемые грибовидные тела
 - а) да
 - б) нет
- 10 Центрами высшей нервной деятельности пчелы считаются грибовидные тела
 - а) да
 - б) нет
- 11 Сколько нервных узлов выделяют в брюшной нервной цепочке
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
- 12 Сколько нервных узлов выделяют в груди
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5

13 Совокупность нервов, связанных с органами чувств, называется

- а) периферической нервной системой.
- б) вегетативной нервной системой
- в) центральной нервной системой

14 Нервная система объединяющая и согласовывающая работу всех внутренних органов.

- а) периферическая нервная система
- б) вегетативная нервная система
- в) центральная нервная система

Тема 6. Органы размножения пчелы

1 Из какого числа параллельно расположенных яйцевых трубочек состоит яичник матки пчелы

- а) 150-200
- б) 1-20
- в) 1500-2000
- г) 50-80

2 В каждой яйцевой трубочке различают зародышевый и яйцевой отделы

- а) да
- б) нет

3 Правый и левый яйцеводы сливаются в один непарный яйцевод.

- а) да
- б) нет

4 Где расположен семяприемник

- а) сверху яйцевода
- б) под яйцеводом
- в) сзади яйцевода
- г) с переды яйцевода

5 Диаметр семяприемника равен

- а) 1,5 мм³
- б) 5,5 мм³
- в) 7,5 мм³
- г) 9,5 мм³

6 Укажите последовательность в органах половой системы матки: 1 - яичники 2 - яйцевые трубочки 3 - парный яйцеводы; 4 - непарный яйцевод; 5 – семяприемник; 6 - придаточная железа 7. - влагалище

- а) 1,2,3,4,5,6,7
- б) 1,6,3,5,4, 2,7
- в) 2,3,1,4,6,5,7
- г) 1,2,4,3,5,6,7

7 Верхний конец выводного протока семяприемника превращен в семенной насос, который путем сокращения многочисленных мускулов может регулировать поступление сперматозоидов на яйцо, проходящее по яйцеводу.

- а) да
- б) нет

8 С нижней стороны влагалища имеется выступ - влагалищный зубец, который подает яйцо непосредственно к отверстию канала семяприемника, где на него падает капелька спермы.

- а) да
- б) нет

9 Стенки преддверия влагалища имеют много складок, и называются оплодотворительными карманами.

- а) да

б) нет

10 Преддверие влагалища заканчивается широким половым отверстием около основания жала. Снизу оно прикрыто листом брюшной пластинки.

а) да

б) нет

11 Из какого числа параллельно расположенных яйцевых трубочек состоит яичник рабочей пчелы

а) 150-200

б) 1-20

в) 1500-2000

г) 50-80

12 Семяприемник тоже очень сильно редуцирован. Половой аппарат рабочей пчелы сильно недоразвит, в основе его лежит тот же принцип строения, что и у матки

а) да

б) нет

13 Укажите последовательность в половых органах трутней: 1 семенники, 2 семяпроводы, 3 семяизвергательного канала, 4 совокупительного органа.

а) 1,2,3,4

б) 1,3,2,4

в) 3,2,1,4

г) 2,1,3,4

14 Сколько семенных канальцев в семенниках трутня

а) 150-200

б) 1-20

в) 1500-2000

г) 50-80

15 Семенной пузырек служит резервуаром для скопления созревших спермиев

а) да

б) нет

16 Что не входит в совокупительный орган трутня

а) луковица

б) шейка

в) основания пениса с двумя парными рожками

г) семенной пузырёк

17 При окончании спаривания в половых органах матки остается так называемый шлейф, состоящий из пластинки луковицы с секретом придаточных желез трутня.

а) да

б) нет

Тема 8. Восковые постройки, типы пчелиных ячеек Рост и развитие особей пчелиной семьи

1 Восковые железы пчелы - это видоизмененные клетки

а) гиподермы

б) мезодермы

в) эндодермы

г) экзодермы

2 На скольких последних брюшных полукольцах рабочей пчелы расположены восковые железы

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

3 К каждой клетке восковой железы подходят трахеи, через которые клетка получает кислород, необходимый ей при интенсивных процессах обмена веществ, связанных с выделением воска

- а) да
- б) нет

4 Когда восковые железы у пчел наиболее развиты

- а) 12-18 дней
- б) 3-6 днь
- в) 7-12 день
- г) 19-24 день

5 Сколько требуется восковых пластинок для выделения 1 кг воска.

- а) 4 млн
- б) 1 млн
- в) 12 млн.
- г) 25 млн.

6 На восковыделение, кроме возраста пчел, большое влияние оказывают условия кормления, наличие взятка, сила семьи, объем свободного пространства в гнезде

- а) да
- б) нет

7 Наиболее интенсивное восковыделение в пчелиных семьях наблюдается весной и летом, когда в ульях много молодых пчел и расплода, и имеется хороший медосбор

- а) да
- б) нет

8 Когда восковые железы находятся в состоянии длительного покоя

- а) зимой
- б) летом
- в) весной
- г) осенью

9 В пчелином гнезде соты расположены

- а) вертикально
- б) горизонтально
- в) радиально
- г) диагонально

10 В основном какой формы ячейки сот

- а) Крруглые
- б) Пятигранные
- в) семигранные
- г) шестигранных

11 Пчелы строят соты только в семьях

- а) с матками
- б) без маток
- в) при подготовке к роению

12 Сколько ячеек вмещает сот одной стандартной гнездовой рамки (435x300 мм)

- а) до 9000
- б) до 900
- в) до 90000
- г) до 90

13 Каков горизонтальный диаметр пчелиной ячейки

- а) 3,3-3,7 мм
- б) 4,3-4,7 мм
- в) 6,3-6,7 мм
- г) 5,3-5,7 мм

- 14 Сколько на 1 см² сота может разместиться пчелиных ячеек
а) около 2
б) около 3
в) около 4
г) около 5
- 15 Глубина пчелиной ячейки
а) 10-12 мм
б) 5-7 мм;
в) 15-16 мм
г) 22-25 мм;
- 16 Выращивание расплода отражается на уменьшении исходного объема за счет коконов
а) да
б) нет
- 17 Сколько требуется воска для постройки одной рабочей пчелиной ячейки
а) 5 мг воска
б) 13 мг воска
в) 25 мг воска
г) 50 мг воска
- 18 Сколько штук восковых пластин требуется для постройки одной рабочей пчелиной ячейки
а) 25
б) 50
в) 75
г) 100
- 19 Самые крупные ячейки сот в улье
а) пчелиные
б) трутовые
в) маточные
г) переходные
- 20 Переходные ячейки пчелы отстраивают в местах перехода от пчелиных к трутовым ячейкам,
а) да
б) нет

Тема 10. Ульи. Основные типы ульев. Типы зимовников

- 1 Размер гнездовых рамок системы Рута
а) 435×230 мм
б) 435×145 мм
в) 435×300 мм
- 2 Размер гнездовых рамок системы Дадана
а) 435×230 мм
б) 435×145 мм
в) 435×300 мм
- 3 Размер магазинных рамок
а) 435×230 мм
б) 435×145 мм
в) 435×300 мм
- 4 Укажите последовательность расположения частей улья: 1 съемное дно, 2 гнездовой корпус, 3 магазинная надставка, 4 подкрышник, 5 крыша
а) 1,2,3,4,5
б) 1,3,2,4,5

в) 1,4,3,2,5

г) 1,2,4,3,5

5 Конструкции каких ульев не используются пчеловодами Волгоградской области

а) улей дадана блата

б) улей рута

в) улей лежак

г) альпийский улей

д) кассетный улей

6 Современные улии применяемые на пасеках

а) Сапелки

б) Дуплянки

в) Бортни

г) Рута

7 Что изобрел П. И. Прокопович

а) Вошину;

б) Пчелопавильон

в) Аппарат для искусственного осеменения маток

г) Разборный улей

8 Магази́нная ра́мка в улье́ служи́т для разме́щения ...

а) рамок с расплодом;

б) рамок с мёдом;

в) рамок с пергой

г) рамок с прополисом

9 Влажность древесины при изготовления улья должна быть не более

а) 5%

б) 15%

в) 25%

г) 35%

10 В комплект улья входит гнездовой корпус

а) да

б) нет

11 В комплект улья входит магазинная надставка

а) да

б) нет

12 В комплект улья не входит

а) пасечная стамеска

б) подкрышник

в) магазин

г) крыш

13 Высота стенок магазинной надставки составляет

а) 120 мм

б) 165 мм

в) 240 мм

г) 300 мм

14 Подкрышник не предназначен для размещения

а) запасов меда

б) верхнего утепления

в) потолочной кормушки

г) кочевой сетки

15 Диафрагма предназначена для

а) ограничения размера гнезда

б) сбора прополиса

в) сбора пыльцы

г) выращивания расплода

16 Для эффективной работе на пасеке ульи должны быть

а) только одной конструкцией,

б) как минимум двух конструктивными

в) три и более конструкций

17 Все современные ульи делятся на следующие типы

а) вертикальные и горизонтальные

б) радиальные и хордиальные

в) летние и зимние

18 Окраску ульев не производят в

а) темно-красный цвет

б) белый

в) синий

г) желтый

19 При подготовке зимовников не проводят

а) дезинфекцию

б) дезинсекцию

в) дератизацию

г) дегазацию

20 При оптимальных температуре и влажности воздуха в зимовнике пчелиные семьи зимуют лучше без утепления

а) да

б) нет

Тема 12. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование Особенности

содержания пчел в ульях разных типов

1 Лицевая сетка предназначена

а) для защиты лица и головы пчеловода от укусов

б) для ловли роя пчел

в) для защиты летных пчел от ос и других врагов пчел

2 Дымарь пасечный предназначен для усмирения пчел дымом во время осмотра гнезда и для окулирования пчелиных семей лечебными препаратами при некоторых болезнях

а) да

б) нет

3 Стамеска пасечная применяется для разъединения составных частей улья, раздвигания в нем рамок, очистки дна, стенок улья, брусков рамок, фальцев

а) да

б) нет

4 Клеточки для маток служат для изоляции матки или маточника от пчел; используются при выводе и посадке маток.

а) да

б) нет

5 Щетка - предназначена для сметания пчел с рамок

а) да

б) нет

6 Маточный колпачок используется для накрывания матки на соте при ее посадке в семью пчел

а) да

б) нет

7 Разделительная решетка необходима для ограничения откладки яиц маткой в улье, а также изготовления изоляторов для вывода маток.

а) да

б) нет

8 Кормушки предназначены для скармливания пчелам сахарного сиропа при замене им части кормового меда и в случае недостатка в семьях пчел кормов.

а) да

б) нет

9 Роевня – приспособление для снятия роя пчел и размещения его до посадки в улей.

а) да

б) нет

10 Переносной ящик предназначен для переноса рамок на пасеке.

а) да

Б) нет

11 Заградитель летковый используют для ограничения размера летка и защиты гнезда от проникновения в него мышей через леток.

а) да

б) нет

12 Шпатель – приспособление для переноса личинок из ячеек в искусственные мисочки.

а) да

б) нет

13 Изолятор применяют для получения одновозрастных личинок, необходимых для вывода маток.

а) да

б) нет

14 Прививочная рамка предназначена для прикрепления мисочек с личинками.

а) да

б) нет

15 Лекало необходимо при выполнении работ по наващиванию рамок

а) да

б) нет

16 Дырокол пасечный прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок, через которые пропускают натягиваемую в рамку проволоку

а) да

б) нет

17 Каток комбинированный применяют для прикрепления вошины к верхнему бруску рамки и впаивания проволоки в вошину.

а) да

б) нет

18 Нож пасечный предназначен для распечатывания сотов

а) да

б) нет

19 Медогонка, машина для извлечения меда из сотов

а) да

б) нет

20 Двухсекционный фильтр применяется для очистки меда от механических примесей, попадающих в него во время извлечения из рамок

а) да

б) нет

Тема 13. Продукты пчеловодства

1 В состав прополиса входят растительные смолы, эфирные масла, ароматические вещества.

а) да

б) нет

2 Прополис растворяется в спирте, в воде он нерастворим

а) да

б) нет

3 Пчелы не используют прополис для

а) замазывают щели в улье

б) приклеивают рамки

в) полируют ячейки сотов

г) уменьшают отверстие летка

д) запечатывают ячейки сот

4 Маточное молочко это продукт, секретируемый глоточными и верхнечелюстными железами молодых пчел-кормилиц.

а) да

б) нет

5 Маточное молочко имеет специфический запах, кислый и острый вкус.

а) да

б) нет

6 Маточное молочко используется пчелами в качестве корма для всех личинок пчелиной семьи в течение первых трех дней их жизни

а) да

б) нет

7 Для получения маточного молочка выделяют необходимое количество сильных пчелиных семей, имеющих 6—7 рамок печатного расплода, 8—10 кг углеводного корма и 2-х рамок перги.

а) да

б) нет

8 При интенсивном производстве ежедневно от каждой семьи-воспитательницы можно отобрать по 7—8 г маточного молочка

а) да

б) нет

9 В течение сезона от семьи можно получить маточного молочка

а) 14—20 гр

б) 140—150 гр

в) 500—600 гр

г) 1500—2500 гр

д) (в среднем 100 г).

10 В процессе хранения биологическая активность маточного молочка снижается.

а) да

б) нет

11 Яд пчелиный это продукт секреторной деятельности ядовитых желез медоносных пчел-работниц и пчелиных маток

а) да

б) нет

12 Пчелиный яд представляющий собой густую бесцветную жидкость с резким характерным запахом и горьким жгучим вкусом

а) да

б) нет

13 Для массового получения пчелиного яда используют прибор, состоящий из ядоотборной рамки, прерывателя электрического тока и аккумулятора.

а) да

б) нет

14 Трутневой гомогенат получают прессованием кусочков сота с трутневыми, только что запечатанными или еще открытыми личинками.

а) да

б) нет

15 Трутневой гомогенат - обладает мощным оздоравливающим и омолаживающим действием.

а) да

б) нет

Тема 14. Селекция в пчеловодстве. Размножение пчелиных семей

1 Сколько хромосом у пчелы

а) 4

б) 8

в) 16

г) 32

2 План селекции в пчеловодстве должен предусмотреть, как избежать

а) инбридинга

б) гетерозиса

в) доминанты

г) гетеро зиготности

3 Какой из признаков не является селекционируемым

а) Медопродуктивность

б) Весеннее развитие

в) Воскопродуктивность

г) Незлобливость

д) Устойчивость к заболеваниям

е) Неройливость

ж) Дальность лета

4 Самого лучшего качества будет

а) Свищевая матка

б) Роевая матка

в) Искусственно выведенная матка

г) Матка тихой смены

5 Трутни появляются в результате партеногенеза

а) да

б) нет

6 Племенной линией в пчеловодстве называют

а) Маток определенного происхождения, не близкие родственные между собой.

б) Группу маток одинакового географического происхождения, достоверно родственных друг другу.

в) Пчел определенного географического происхождения, которые характеризуются одинаковыми признаками по экстерьеру и поведению.

7 При выведении племенных маток не используют

а) Материнская семья

б) Семья стартер

в) Семья воспитательница

г) Семья инкубатор

д) Нуклеус

8 Через какое время после удаления матки из семьи в неё помещают прививочные рамки

а) сразу же после удаления матки

б) 1 час

в) 6 часов

г) 5 суток

9 Каждая пчелиная семья с маткой, рабочими пчелами и трутнями — биологически сложная система, отличающаяся от себе подобных своими индивидуальными особенностями до тех пор

а) пока в ней находится одна и та же матка

б) пока сохраняются внешние условия

в) пока в ней находится трутни

г) пока в ней находится рабочие пчелы

10 Спаривается матка происходит

а) в воздухе во время полета

б) в улье

в) в сотах

г) в магазинной надставке

- 11 Успех селекционной работы определяется в значительной степени исходным материалом.
а) да
б) нет
- 12 При проведении селекционно-племенной работы в пчеловодстве используют два основных метода разведения: чистопородное и скрещивание
а) да
б) нет
- 13 Для выявления наиболее качественных семей ежегодно весной и осенью проводят оценку, или бонитировку, каждой пчелиной семьи по основным хозяйственно полезным признакам
а) да
б) нет
- 14 По результатам бонитировки все семьи пасики делят на
а) 2 группы
б) 3 группы
в) 4 группы
г) группы
- 15 В первую группу по результатам бонитировки пчел относят семьи, которые собрали по сравнению со среднеспасечными меда не менее чем
а) в 1,5 раза больше
б) в 1,2 раза больше
в) в 5 раза больше
г) в 10 раз больше
- 16 В племенное ядро относят семьи с матками 1 группы, дочери которых со своими семьями на следующий год по тем же показателям окажутся не хуже своих родителей
а) да
б) нет
- 17 На производственных пасиках используют семьи с
а) 1-2-х летними матками
б) 1-3-х летними матками
в) 1-4-х летними матками
г) 1-5-х летними матками
- 18 На степень развития маток, их плодовитость и медовую продуктивность семей заметное влияние оказывает срок вывода маток
а) да
б) нет
- 19 Какое количество яйцевых трубочек находится в яичнике хороших качественных маток
а) от 15 до 25
б) от 80 до 120
в) от 180 до 250
г) от 500 до 620
- 20 В какое количество камер объединяются яйцевые трубочки у высокоплотных маток
а) 1-2
б) 6-7
в) 12-13
г) 50-60

Тема 16. Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных растений

- 1 Выделяемый цветковыми растениями нектар привлекает насекомых
а) да
б) нет
- 2 Нектар выделяется, чаще всего, особыми клетками, объединенными в структурные ткани-нектарники, покрытые оболочкой (кожицей).
а) да
б) нет

3 Наиболее часто нектарники находятся в цветках (на чашечке, венчике, на завязи у основания столбика, на цветоносе)

а) да

б) нет

4 У какого растения нектарники расположены у основания коротких тычинок

а) горчицы белой

б) подсолнечника

в) фацелии

г) смородины

д) тыквы

5 У какого растения нектарники расположены на внутренней стороне лепестков

а) горчицы белой

б) подсолнечника

в) фацелии

г) смородины

д) тыквы

6 У какого растения нектарники расположены на основании завязей

а) горчицы белой

б) подсолнечника

в) фацелии

г) смородины

д) тыквы

7 У какого растения нектарники расположены на цветоносе

а) горчицы белой

б) подсолнечника

в) фацелии

г) смородины

д) тыквы

8 У какого растения нектарники расположены глубоко в трубке венчика, между тычиночной трубкой и завязью

а) горчицы белой

б) подсолнечника

в) фацелии

г) смородины

д) бобовые

9 У какого растения, нектар выделяется основанием чашелистников

а) горчицы белой

б) подсолнечника

в) фацелии

г) смородины

д) липы

10 Вишня относится к

а) безнектарниковым растениям

б) нектарниковым растениям

в) растения с внецветковыми нектарниками

11 Горчица относится к

а) безнектарниковым растениям

б) нектарниковым растениям

в) растения с внецветковыми нектарниками

12 Вика посевная относится к

а) безнектарниковым растениям

б) нектарниковым растениям

- в) растения с внецветковыми нектарниками
- 13 Гречиха относится к
- а) открытонектарниковые
- б) полускрытонектарниковые
- в) скрытонектарниковые
- г) сильноскрытонектарниковые
- 14 Фацелия относится к
- а) открытонектарниковые
- б) полускрытонектарниковые
- в) скрытонектарниковые
- г) сильноскрытонектарниковые
- 15 Синяк относится к
- а) открытонектарниковые
- б) полускрытонектарниковые
- в) скрытонектарниковые
- г) сильноскрытонектарниковые
- 16 Клевер луговой относится к
- а) открытонектарниковые
- б) полускрытонектарниковые
- в) скрытонектарниковые
- г) сильноскрытонектарниковые
- 17 Нектар начинает выделяться только после полного раскрытия цветка.
- а) да
- б) нет
- 18 После полного опыления и оплодотворения растения остающийся в цветках нектар поглощается их клетками и расходуется на питание завязи.
- а) да
- б) нет
- 19 Наиболее благоприятной для выделения нектара у большинства растений является температура
- а) 10-12 °С
- б) 20-32 °С
- в) 20-45 °С
- г) 12-18 °С
- 20 Наиболее благоприятная относительная влажность воздуха для выделения нектара является
- а) 40-50%
- б) 60—80 %
- в) 80-95%
- г) 90—100 %

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
12-15 баллов	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
11-9 баллов	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
8-7 баллов	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания

6-4 балла	Обучающийся дал менее 61 %правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные

сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-30	1-90	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Пчелиная семья и её состав. Наружное строение, органы движения пчелы.
2. Пищеварительная система пчелы
3. Система дыхания и кровообращения пчелы
4. Нервная система пчелы

5. Органы размножения пчелы
6. Восковые постройки, типы пчелиных ячеек
7. Рост и развитие особей пчелиной семьи
8. Ульи. Основные типы ульев
9. Типы зимовников
10. Пчеловодный инвентарь и пасечное оборудование
11. Особенности содержания пчел в ульях разных типов
12. Селекция в пчеловодстве
13. Размножение пчелиных семей
14. Вывод пчелиных маток
15. Породы пчел
16. Кормовая база пчеловодства и опыление сельскохозяйственных растений
17. Незаразные болезни пчёл
18. Заразные болезни пчёл
19. Вредители пчёл
20. Враги пчёл. Меры борьбы с ними
21. Технология производства и переработки продуктов пчеловодства
22. Формирование отводков с плодной и неплодной маткой или зрелым маточником
23. Назовите условия, влияющие на выращивание высококачественных маток.
24. Породы пчел разводимые в России и их характеристика (среднерусская, карпатская, серая гонная кавказская).
25. Бонитировка пчелиных семей
26. Породы пчел разводимые за рубежом (краинская, итальянская).
27. Методика определения содержания пади в меде.
28. Определение качества и натуральности меда.
29. Составление графика перевозки пчелиных семей на медосбор и опыление сельскохозяйственных растений.
30. Сезонные работы на пасеке. Акты весенней и осенней ревизии пчел.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Срок развития пчелиной матки

- а) 55 дней
- б) 24 дня
- в) 21 день
- г) 16 дней

2. Кто в пчелиной семье несет только генетическую информацию матери

- а) все пчелиные особи
- б) матка
- в) рабочая пчела
- г) трутень

3. Виды маточников

- а) пчелиные и свищевые
- б) роевые и трутовые

в) трутовые и пчелиные

г) роевые и свищевые

4. Что не служит показателям натуральности меда

а) наличие каталазы

б) наличие диастазы

в) наличие пыльцевых зерен

г) наличие глюкозы

5. Современные улии применяемые на пасеках

а) Сапелки

б) Дуплянки

в) Бортни

г) Рута

6. Наибольшее количество особей пчел в улике

а) их количество одинаково

б) маток

в) трутней

г) рабочих пчел

7. Количество пчел в улике, в зимний период

а) 1500-2000 тыс

б) 150-200 тыс

в) 1,5 – 2 тыс.

г) 15-20 тыс

8. Не является породой медоносных пчел

а) средняя русская

б) бакфаст

в) карпатка

г) северно африканская

9. Роение

а) способ лета пчел

б) способ медосбора

в) способ зимовки

г) форма размножения пчёл

10. Количества глаз у медоносной пчелы

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

11. Что изобрел П. И. Прокопович

а) Вошину;

б) Пчелопавильон

в) Аппарат для искусственного осеменения маток

г) Разборный улей

12 Что означает *Apis mellifera*.

а) Большая индийская пчела

б) Малая индийская пчела

в) Средняя индийская пчела

г) Медоносная пчела

13. Ротовой аппарат пчелы по своему типу относится

а) Лижущему.

- б) Сосущему
- в) Грызуще-сосуще-лижущему
- г) Грузыще-сосущему

14. В каких железах вырабатывается пчелиный яд?

- а) Ректальных
- б) Глоточной
- в) верхнечелюстной
- г) Большой и малой ядовитых желез

15. Пол рабочей пчелы:

- а) Бесполое насекомое
- б) Переходная форма между мужской и женской особью
- в) Недоразвитая мужская особь
- г) Самка с недоразвитыми половыми органами

16. Пчелой-трутовкой называют

- а) Правильных вариантов б) нет
- б) Пчела-самец
- в) Промежуточная особь между трутнем и маткой
- г) Пчела, которая откладывает только неоплодотворенные яйца

17 Влажность зрелого меда согласно ГОСТу

- а) до 33%
- б) до 30%
- в) до 25%
- г) до 21%

18 Маточное молочко это

- а) Продукт, выделяемый маткой
- б) Корм маточных личинок и и личинок в первые 3 дня
 - в) Корм для трутней
- г) Подкормка для пчелиных маток

19 Прополисом называют

- а) Экскременты пчел
- б) Воск с пылью
- в) Пережеванная листовая масса
- г) Смолистое выделение, которое пчелы собирают с почек

20 Оптимальная температура и влажность в зимовнике:

- а) . 0.. +12°C 75-90%;
- б) +6... +8 50-60%;
- в) 10...12 50-75%.
- г) -3...0 40-60%;

21. Что такое деление семьи на пол-лета

- а) Отпускают рой
- б) Разделение семьи с помощью перестановки рамок
- в) Делят поле медоносов на пол-лета одной семьи
- г) Один из способов формирования новой семьи

22. Что такое материнская семья

- а) Семья, в которой много трутней
- б) Семья, где будут выращивать личинок
- в) Семья, от которой организуют отводок
- г) Лучшая семья, из которых берут личинок для вывода маток;

23. Что такое отцовская семья

- а) Лучшая семья, из которых берут личинок для вывода маток;

- б) Семья, где будут выращивать личинок
- в) Семья, от которой организуют отводок
- г) Семья, в которой много трутней

24. Что такое отцовская семья

- а) Лучшая семья, из которых берут личинок для вывода маток;
- б) Семья, в которой много трутней
- в) Семья, от которой организуют отводок
- г) Безматочная семья, где будут выращивать личинок маток

25. В каком возрасте берут личинок для воспитания маток

- а) Не старше 8 суток
- б) Не старше 5 дней
- в) Не старше 10 дней
- г) Не старше 3-х дней

26. Что такое плодная матка

- а) Матка крупного размера
- б) Матка, откладывающая неоплодотворенные яйца
- в) Правильных вариантов б) нет
- г) Матка, откладывающая оплодотворенные яйца

27. Что такое неплодная матка

- а) Матка крупного размера
- б) Матка, откладывающая оплодотворенные яйца
- в) Правильных вариантов б) нет
- г) Не облетавшиеся матка

28. Что такое оплодотворение

- а) Слияние отцовских и материнской клеток
- б) Оогенез
- в) Правильных вариантов б) нет
- г) Спаривание матки

29. Что такое маточный колпачок

- а) Изолятор на одну рамку
- б) Ячейка для матки
- в) Приспособление для подсадки матки на сот в гнезде
- г) Емкость для содержания роя

30. Что такое канди

- а) Орган равновесия пчелы
- б) Вырезанный кусок меда
- в) Заболевание
- г) Корм для пчел

31. Что такое разведение по линиям

- а) Основная форма племенной работы
- б) Учет сходства с родоначальницей
- в) Учет качества отдельных семей
- г) Использование одной семьи для разведения на одной пасеке

32. Кто рождается из неоплодотворенных яиц

- а) Матки
- б) Рабочие пчелы
- в) Пчелы-трутовки
- г) Трутни

33. Со сколькими трутнями спаривается матка

- а) С 1
- б) С 3
- в) С 5.
- г) более 10

34. Наиболее зимостойкая порода пчел:

- а) Карпатская
- б) Украинская степная;
- в) Бакфаст
- г) Среднерусская;

35. У пчел какой породы самое быстрое развитие в весенний период

- а) Карпатская
- б) Украинская степная;
- в) Среднерусская;
- г) Бакфаст

36. Где происходит спаривание трутня с маткой:

- а) В улье
- б) На цветках
- в) В теплице
- г) В воздухе

37. Сколько длится фаза яйца у трутня в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 3

38. Сколько длится фаза яйца у матки в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 3

39. Сколько длится фаза яйца у рабочей пчелы в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 3

40. Сколько длится фаза личинки у трутня в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 3
- г) 7

41. Сколько длится фаза личинки у матки в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 5

42. Сколько длится фаза личинки у рабочей пчелы в днях

- а) 21
- б) 12
- в) 7
- г) 6

43 Сколько длится фаза закрытого расплода у трутня в днях

- а) 14
- б) 12
- в) 10
- г) 8

44 Сколько длится фаза закрытого расплода у матки в днях

- а) 14
- б) 12
- в) 10
- г) 8

45 Сколько длится фаза закрытого расплода у рабочей пчелы в днях

- а) 14
- б) 12
- в) 10
- г) 8

46 Продолжительность развития трутня в днях

- а) 24
- б) 21
- в) 19
- г) 16

47 Продолжительность развития матки в днях

- а) 24
- б) 21
- в) 19
- г) 16

48 Продолжительность развития рабочей пчелы в днях

- а) 24
- б) 21
- в) 19
- г) 16

49. Сколько фасеточных глаз у пчелы

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

50. Сколько простых глаз у пчелы

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

51. Назначение трутня:

- а) Выкармливают потомства
- б) Сбор корма
- в) Не играет в семье никакой роли
- г) Продолжение рода

52 Когда выносят пчел из зимовника при благополучной зимовке:

- а) Когда зацветут медоносы
- б) Когда захочет пчеловод
- в) Когда полностью растает снег

г) При установлении теплой погоды (12-14°C)

53. Что такое улочка пчел при оценки силы пчелиной семьи

- а) Место, где собираются свободные от работы пчелы
- б) Проход с одной стороны сота на другой
- в) Единица измерения численности рабочих пчел
- г) Свободное пространство между сотами

54. Когда медовый сот можно отбирать для откачки

- а) Когда решит пчеловод
- б) Когда пчелы только начали запечатывать
- в)) Когда не хватает места для складывания нектара
- г) Когда в нем запечатано более $\frac{2}{3}$ ячеек с медом

55. Пергой называется

- а) Обножка
- б) Пыльца
- в) Законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) Смесь прополиса с медом

56. Обножкой называется

- а) Пыльца находящаяся на растениях
- б) Законсервированная пчелами цветочная пыльца
- в) Смесь прополиса с медом
- г) Собранная в корзиночки на ножках пчел пыльца

57. Мервой называется

- а) Заболевание пчел
- б) Корм для пчел
- в) Составная часть перги
- г) Отходы после влажной переработки воскового сырья

58. Точек это

- а) Место для дезинфекции оборудования
- б) Стационарная пасека
- в) Место перетопки воска
- г) Место для временного размещения пасеки на медосборе

59 Пчелопакетом называют

- а) Средняя пробы пчел взятых для исследования
- б) Бумажный пакет, в который насыпаны пчелы
- в) Правильных вариантов б) нет
- г) Небольшая семья, пересылаемая (перевозимая) в специальной таре

60. Что такое подмор

- а) Изработавшиеся летом пчелы;
- б) Заболевание
- в) Пчелы, погибшие во время зимовки и осыпавшиеся на дно улья
- г) Гибель зимовальных пчел

61. Что такое печатанный расплод

- а) Яйца и личинки пчел и трутней в ячейках сота
- б) Заболевание
- в) Место хранение пыльцы
- г) Куколки и предкуколки в закрытых крышечками ячейках

62. Что такое расплод

- а) все пчелы полученные от одной матки
- б) пчелы за исключением трутней
- в) молодые пчелы

г) совокупность, отложенных маткой яиц, а также личинок, куколок

63.Что такое ройливость

- а) болезнь пчел
- б) склонность пчел покидать гнездо
- в) слет пчел из гнезда
- г) склонность пчел к роению

64. Белковый кормом, который получается в результате переработки пыльцы пчёлами.

- а) мёд
- б) обножка
- в) прополис
- г) перга

65.При выращивании матки пчелы кормят личинку маточным молочком на протяжении

- а) 3 дней
- б) 5 дней
- в) 6 дней
- г) 8 дней

66.При выращивании рабочей пчелы пчелы кормят личинку маточным молочком на протяжении

- а) 8 дней
- б) 6 дней
- в) 5 дней
- г) 3 дней

67.При выращивании рабочей пчелы пчелы начинают кормить кормят личинку медом с

- а) 7 дня
- б) 6 дня
- в) 5 дня
- г) 4 дня

68. Роение это размножение пчелиных семей.

- а) искусственное
- б) партеногенетическое
- в) синтетическое
- г) естественное

69.Пчёла, информирующая других пчёл о местонахождении источников корма называется

- а) пчёлами – переносчиками
- б) пчёлами – сборщицами
- в) пчёлами – информаторами
- г) пчёлами – разведчицами

70. Магази́нная рама́ в улье́ служи́т для размеще́ния ...

- а) рамок с расплодом;
- б) рамок с мёдом;
- в) рамок с пергой
- в) рамок с прополисом

71. Роевню́ используют для ...

- а) разведения трутнев

- б) перевозки молодых маток
- в) откачки мёда
- г) снятия и временного хранения роя

72. К незаразным болезням пчёл относятся

- а) европейский гнилец
- б) акарапидоз
- в) американский гнилец
- г) застуженный расплод, запаривание пчёл

73. растения не являющиеся медоносами

- а) томат
- б) ива
- в) картофель
- г) одуванчик

74. Наиболее опасный враг пчел

- а) щур золотистый
- б) медведь бурый
- в) муравей лесной
- г) оса

75. У рабочей пчелы мужской пол

- а) да
- б) нет

76. Радиус продуктивного лета пчел:

- а) 2-3 км;
- б) 300-500 м;
- в) 8-10 км;
- г) 500-1500 м;

77. В каком возрасте рабочие пчелы секретируют маточное молочко

- а) 1-3 дневные;
- б) 4-14 дневные;
- в) 15-25 дневные;

78. В каких железах вырабатывается молочко

- а) глоточной и верхнечелюстной;
- б) большой и малой ядовитых желез;
- в) грудной и заднеголовной;
- г) ректальных.

79 .Пол рабочей пчелы:

- а) самка с недоразвитыми половыми органами;
- б) бесполое насекомое;
- в) переходная форма между мужской и женской особью;
- г) пол пчелы определяется временем года.

80. Что означает пчела-трутовка?

- пчела, которая откладывает неоплодотворенные яйца;
- промежуточная особь между трутнем и маткой;
- пчела-самец;
- правильных ответов б) нет.

81.Что такое полиандрия

- а) Когда самка спаривается с несколькими самцами;

- б) Когда рождается много бесплодных самок;
- в) Спаривание матки с одним трутнем;
- г) Б) нет правильного ответа.

82. Сколько камер имеет сердце пчелы

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

83. Типы дыхания у пчел.

- а) трахейные;
- б) легочный;
- в) жаберный;
- г) жаберно-легочный.

84. В каком отделе происходит пищеварение у пчелы

- а) В среднем кишечнике;
- б) В медовом зобике;
- в) В переднем отделе пищеварительного тракта;
- г) В тонком кишечнике.

85. Когда выносят пчел из зимовника при благополучной зимовке

- а) При установлении теплой погоды (12-14°C);
- б) Когда захочет пчеловод;
- в) Когда полностью растает снег;
- г) Когда зацветут медоносы.

86. Что такое точек

- а) Место для временного размещения пасеки на медосборе;
- б) Стационарная пасека;
- в) Место перетопки воска
- г) Место для дезинфекции оборудования.

87. Фермент меда, участвующий в разложении дисахаридов на моносахариды?

- а) Диастаза;
- б) Каталаза;
- в) Инвертаза;
- г) Пероксидаза.

88. Какие вещества преобладает в составе прополиса:

- а) белки и жиры;
- б) витамины и ферменты;
- с) смолы и эфирные масла;
- д) жиры и органические кислоты;

89. Вредители и враги пчел, поражающие соты?

- а) Осы;
- б) Восковая моль;
- в) Бабочка «Мертвая голова»;
- г). Филант.

90. При нозематозе у пчел наблюдается:

- а) Расстройство пищеварения;
- б) Нарушения дыхания;

- в) Раскрылица;
г) Нарушения в нервной системе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Соотнесите стадию развития матки со сроком развития в днях

1. яйцо	А. 3
2. личинка	Б. 5
3. закрытый расплод	В. 8
4. общая продолжительность	Г. 16

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

2. Соотнесите стадию развития рабочей пчелы со сроком развития в днях

1. яйцо	А. 3
2. личинка	Б. 6
3. закрытый расплод	В. 9
4. общая продолжительность	Г. 21

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

3. Соотнесите стадию развития трутня со сроком развития в днях

1. яйцо	А. 3
2. личинка	Б. 7
3. закрытый расплод	В. 10
4. общая продолжительность	Г. 24

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

4. Соотнесите продукт пчеловодства и сырье для его производства

1. мед	А. нектар
2. перга	Б. пыльца
3. прополис	В. клей с поверхности молодых почек
4. трутовый гомогенат	Г. трутовый расплод

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

5. Соотнесите железу пчелы и их функцию

1. восковые железы	А. выделение воска
2. глоточные	Б. переработка нектара в мед
3. заднеголовная	В. секрет для смазывания хитина
4. ректальные железы (каталаза)	Г. для снижения вредного влияния экскрементов кишечника

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

6. Соотнесите систему пчел с органами

1. кровеносная система	А. аорта
2. выделительная система	Б. средняя кишка
3. дыхательная система	В. воздушные мешки
4. нервная система	Г. брюшная нервная цепочка

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

7. Соотнесите систему пчел с органами

1. кровеносная система	А. сердце
2. выделительная система	Б. мальпигиевы сосуды
3. дыхательная система	В. трахеи
4. нервная система	Г. надглоточный нервный узел

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

8. Соотнесите орган пчел с его функцией

1. сложный глаз	А. зрение
2. усики	Б. обоняние
3. виброрецепторы	В. слух
4. ротовые придатки	Г. вкус

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

9. Соотнесите орган пчел с его функцией

1. простой глаз	А. зрение
2. волосковые пластины	Б. гравитация
3. фоторецепторы	В. слух
4. сенсиллы	Г. осязание

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

10. Соотнесите пчелу и длину тела

1. рабочая пчела	А. 12-14 мм
2. трутень	Б. 15-17 мм
3. матка	В. 20-25 мм

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – Б, 2 - В, 3 –А.

11. Соотнесите типы медоносов и растение

1. полевые угодья	А. подсолнечник
2. бахчи	Б. арбуз
3. сады	В. яблоня
4. ягодники	Г. крыжовник

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

12. Соотнесите типы медоносов и растение

1. полевые угодья	А. гречиха
2. бахчи	Б. тыква
3. сады	В. вишня
4. ягодники	Г. малина

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

- б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

13. Соотнесите типы медоносов и растение

1. полевые угодья	А. горчица
2. бахчи	Б. дыня
3. сады	В. слива
4. ягодники	Г. ежевика

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

14. Соотнесите типы медоносов и растение

1. полевые угодья	А. рапс
2. бахчи	Б. кабачок
3. сады	В. груша
4. ягодники	Г. смородина

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

15. Соотнесите растение и медопродуктивность по данным Г.В. Копелькиевского

1. акация белая	А. 400 кг/га
2. клен остролистный	Б. 200 кг/га
3. малина	В. 100 кг/га
4. липа мелколистная	Г. 600 кг/га

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

16. Соотнесите растение и медопродуктивность по данным Г.В. Копелькиевского

1. липа мелколистная	А.600 кг/га
2. горошек мышиный	Б. 300 кг/га
3. донник белый	В. 200 кг/га
4. рапс яровой	Г. 100 кг/га

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

17. Соотнесите наименование улья и количество корпусов

1. улей лежак	А. однокорпусной
2. улей дадана - блата	Б. двух корпусные
3. улей лесан	В. многокорпусные

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – Б, 2 - В, 3 –А.

18. Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

1. стамеска пасечная	А.раздвигание рамок, очистка гнезда
2. маточный колпачок	Б. подсадки матки в семью
3. медогонка	В. откачка меда
4. лицевая сетка	Г. защита от пчел

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

19. Соотнесите пчелоинвентарь и назначение

1. пасечный нож	А. распечатывания рамок с медом
2. воскотопка	Б. перетапливание воска
3. летковый загородитель	В. защита улья от мышей зимой
4. разделительная решетка	Г. препятствует свободному перемещению матки

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

20. Укажите правильную последовательность операций после зимовки пчел: утепление гнезда (1), выставка пчел (2), очистка доньев (3), исправление выявленных недостатков (4)

а) 3 – 4 – 2 - 1;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –1 –2 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

21. Укажите правильную последовательность расположения составных частей улья дадана -блата: дно (1), корпус (2), магазин (3), крыша (4)

а) 3 – 4 – 2 - 1;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –1 –2 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

22. Укажите правильную последовательность расположения органов в половой системе пчелиной матки: чистка ячеек (1), отстройка воска (2), нектаросборщицы, (3), разведчицы (4)

а) 3 – 4 – 2 - 1;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –1 –2 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

23. Укажите правильную последовательность расположения органов в половой системе пчелиной матки: чистка ячеек (1), кормление личинок (2), охрана гнезда, (3), пыльцесборщицы (4)

а) 3 – 4 – 2 - 1;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –1 –2 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

24. Укажите правильную последовательность цветения медоносных растений, начиная с раннего: вишня (1), акация (2), донник (3), подсолнечник (4)

а) 3 – 4 – 2 - 1;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –1 –2 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

25. Укажите правильную последовательность развития пчелы яйцо (1), личинка (2), куколка (3), половозрелая особь (4)

а) 3 – 4 – 2 - 1;

б) 1 –3– 2 - 4;

в) 4 –1 –2 - 3;

г) 1 –2 –3 - 4.

26. Сколько ульев с пчелами можно разместить в зимовнике, если длина помещения -10 м, ширина -6 м, высота -2,5 м. известно, что для ульев в зимовнике требуется -0,6 м³ объема помещения.

27. Сколько в улье можно разместить рамок, если ширина (расстояние между средостениями улья) 525,450 и 375 мм, а расстояние между средостениями двух соседних сотов - 37,5 мм.

28. В двух семьях произошло ослабление силы за зимний период на 2 улочки, но у одной начальная сила (осенью) была 10 улочек, а у второй 8; выражая уменьшение пчелиной семьи в процентах, рассчитайте отход пчел.

29. На пасеке в зиму пошло 80 основных семей пчел и 10 нуклеусов с запасными плодовыми матками. План прироста семей на будущий год -30% и предполагается оставить – 20% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.

30. Полная себестоимость продукции пчеловодства в хозяйстве составила 4538 руб., реализовано этой продукции на сумму 6132 руб. Рассчитайте прибыль (руб.) и уровень рентабельности, %.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и

научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Лучше развиты жировое тело и гипофарингеальные железы, аккумулируется значительное количество гликогена, жира и белка, снижается содержание влаги. Во время зимовки преобладает анаэробный обмен над аэробным. В заднем отделе кишечника возрастает активность ректальных желез (фермент каталаза)	Перечислите биологические особенности зимующих пчел	ПК-1
2	Содержание гнезда пчел в сжатом состоянии. Наличие в семье большого числа молодой пчелы, не загруженной выкармливанием расплода и другой ульевого работой Старая матка в гнезде Недостаток выделения феромонов маткой Наличие большого количества в гнезде старых сот Отсутствие в природе взятка Неблагоприятное расположение улья	Перечислите причины приводящие семью в роевое состояние	ПК - 1

3	Тем что выполнение операций по уходу за пчелами осуществляется не отдельными рамками, а целыми корпусами.	Чем обусловлена высокая эффективность при работе с многокорпусными ульями	ПК - 1
4	брюшко, грудь и голова	На какие отделы делится тело пчелы	ПК - 1
5	Членики (полукольца), находящиеся на брюшке пчелы	тергиты	ПК - 1
6	сложный организм, состоящий из нескольких тысяч рабочих пчел, нескольких сот трутней и матки, связанных в единое целое обменом веществ	дайте определение пчелиная семья	ПК - 1
7	особь в пчелиной семье, способная воспроизводить потомство.	дайте определение пчелиной матки	ПК - 1
8	Женская особь пчелиной семьи с недоразвитыми половыми органами, выполняющая основную работу.	дайте определение рабочей пчеле	ПК - 1
9	особи мужского пола, предназначенные для спаривания с молодыми матками.	дайте определение трутню	ПК - 1
10	передний, средний и задний отделы	Какие отделы разделяют в кишечнике пчелы	ПК - 1
11	резервуар для нектара и меда, в нем происходит частичная переработка нектара (фермент инвертаза)	назначение медового зобика у рабочей пчелы	ПК - 1
12	орган, в котором в основном переваривается и усваивается пища	назначение средней кишки у пчел	ПК - 1
13	Секреция каталазы предотвращающей гниение и брожение каловых масс во время зимовки	Назначение ректальных желез толстой кишки	ПК - 1
14	трахеи, воздушные мешки и дыхальца	Чем представлены органы дыхания пчел	ПК - 1
15	тонкостенные, сильно разветвленные трубочки	Что собой представляют трахеи пчел	ПК - 1
	сердцем, спинной и брюшной диафрагмами и пульсирующими органами.	Какими органами поддерживается кровообращение в теле пчелы	ПК - 1

	Обеспечение поступления гемолимфы из окологердечного синуса в камеры сердца	Назначение остиев в сердце	ПК - 1
16	в периферические органы (усики, ножки, крылья)	Куда доставляют гемолимфу пульсирующие органы	ПК - 1
17	резервуар для хранения запаса сперматозоидов	Назначение семяприемника у пчелиной матки	ПК - 1
18	на четырех последних брюшных полукольцах рабочей пчелы под восковыми зеркальцами	Где расположены Восковые железы пчелы	ПК - 1
19	возраст пчел, наличие взятка, сила семьи, объем свободного пространства в гнезде	Факторы влияющие на восковыделение пчелы	ПК - 1
20	Восковые постройки медоносных пчел	Пчелиные соты это	ПК - 1
21	шестигранной формы, служат для вывода рабочих пчел, а также для складывания и хранения меда и перги. Диаметр пчелиной ячейки - 5,3-5,7 мм глубина - 10-12 мм	Охарактеризуйте пчелиные ячейки	ПК - 1
22	пчелы их устраивают в местах перехода от пчелиных к трутневым ячейкам, имеют неправильную форму.	Переходные ячейки пчелиного сота	ПК - 1
23	В первые 3 дня личинка получает маточное молочко. С конца третьих суток пчелы начинают кормить личинок рабочих пчел смесью меда и перги. Маточную же личинку в течение всего периода развития до запечатывания маточника пчелы кормят молочком.	Отличие в кормлении маточной личинки от рабочей	ПК - 1
24	Дно, корпус, магазинная надставка, подкрышник, крыша	Из чего состоит улей Дадана - Блата	ПК - 1
25	Дно, корпуса, крыша	Из чего состоит улей Рута	ПК - 1
26	435×300 мм	Размер стандартной гнездовой рамки	ПК - 1
27	подземного, полуподземного, наземного типов	Типы омшанников	ПК - 1
28	предназначена для защиты лица и головы пчеловода от укусов	Назначение лицевой сетки	ПК - 1

29	предназначен для усмирения пчел дымом во время осмотра гнезда и для окулирования пчелиных семей лечебными препаратами при некоторых болезнях	Назначение пасечного дыма	ПК - 1
30	необходима для ограничения откладки яиц маткой в улье при мелосборе	Назначение разделительной решетки	ПК - 1
31	приспособление для снятия роя пчел и размещения его до посадки в улей	Назначение роевни	ПК - 1
32	предназначена для прикрепления мисочек с личинками.	Назначение прививочной рамки	ПК - 1
33	прибор для прокалывания отверстий в боковых планках рамок, через которые пропускают натягиваемую в рамку проволоку	Назначение дырокола пасечного	ПК - 1
34	применяют для прикрепления вошины к верхнему бруску рамки и впаивания проволоки в вошину	Назначение комбинированного катка	ПК - 1
35	предназначен для распечатывания сотов	Назначение пасечного ножа	ПК - 1
36	извлечения меда из сот под действием центробежной силы	Назначение медогонки	ПК - 1
37	очистки меда от механических примесей (кусочков сотов и прополиса, трупов пчел и т.п.)	Назначение двухсекционного фильтра	ПК - 1
38	предназначается для переработки сотов в рамках и любого другого воскового сырья.	Назначение паровой воскотопки	ПК - 1
39	вертикальные (стояки) и горизонтальные (лежаки)	Классификация ульев	ПК - 1
40	Медопродуктивность, Весеннее развитие, Активность отстройки сотов, Количество пропусков в сотах с расплодом, Незлобивость., Поведение пчел на сотах во время осмотра, Устойчивость к заболеваниям	В основе оценки продуктивности пчел лежат следующие факторы и признаки	ПК - 1

41	Пчелы определенного географического происхождения, характеризующиеся одинаковыми признаками по экстерьеру и поведению.	Дайте определение понятию Раса (порода) пчел	ПК - 1
42	изменения, происходящие внутри яйца после его откладки пчелиной маткой в ячейку	Дайте определение эмбриональному развитию в пчеловодстве	ПК - 1
43	особо опасное клещевое заболевание пчел. Возбудитель клещ варроа Якобсони, паразитирует на теле пчел и закрвтом расплоде питается их гемолимфой	Варроатоз	ПК - 1
44	Возбудитель нозематоза – одноклеточный паразит нозема апис, споры которого, попадая в организм пчел, поражают кишечник	Нозематоз	ПК - 1
45	Мёд, пыльца, перга, воск, прополис, пчелиный яд, маточное молочко	Перечислите продукты пчеловодства	ПК - 1
46	Это пыльца, сложенная пчелами в ячейки уплотненная, а сверху залитая слоем меда.	перга	ПК - 1
47	Идентификация ботанического состава меда по зернам пыльцы в нем находящихся	Для чего применяют пыльцевый анализ	ПК - 1
48	роевые, свищевые, самосменяемые (тихой смены) селекционные (искусственные).	Классификация пчелиных маток в зависимости от способа выращивания	ПК - 1
49	естественное размножение и расселение пчел путем отделения части семьи вместе с маткой.	Что называют роением	ПК - 1
50	совокупность культурных и дикорастущих медоносных и/или пыльценосных растений	кормовая база пчел	ПК - 1
51	г	Срок развития пчелиной матки а) 55 дней б) 24 дня в) 21 день г) 16 дней	ПК - 1
52	г	Виды маточников а) пчелиные и свищевые б) роевые и трутовые в) трутовые и пчелиные г) роевые и свищевые	ПК - 1

53	г	Количество пчел в улье, в зимний период а) 1500-2000 тыс б) 150-200 тыс в) 1,5 – 2 тыс. г) 15-20 тыс	ПК - 1
54	г	Роение а) способ лета пчел б) способ медосбора в) способ зимовки г) форма размножения пчёл	ПК - 1
55	г	Количества глаз у медоносной пчелы а) 2 б) 3 в) 4 г) 5	ПК - 1
56	г	Пол рабочей пчелы: а) Бесполое насекомое б) Переходная форма между мужской и женской особью в) Недоразвитая мужская особь г) Самка с недоразвитыми половыми органами	ПК - 1
57	г	Прополисом называют а) Экскременты пчел б) Воск с пылью в) Пережеванная листовая масса г) Смолистое выделение, которое пчелы собирают с почек	ПК - 1
58	г	Что такое неплодная матка а) Матка крупного размера б) Матка, откладывающая оплодотворенные яйца в) Правильных вариантов нет г) Не облетавшиеся матка	ПК - 1
59	в	Что такое маточный колпачок а) Изолятор на одну рамку б) Ячейка для матки в) Приспособление для подсадки матки на сот в гнезде г) Емкость для содержания роя	ПК - 1
60	г	Что такое канди а) Орган равновесия пчелы б) Вырезанный кусок меда в) Заболевание г) Корм для пчел	ПК - 1
61	г	Кто рождается из неоплодотворенных яиц а) Матки б) Рабочие пчелы в) Пчелы-трутовки г) Трутни	ПК - 1

62	г	Наиболее зимостойкая порода пчел: а) Карпатская б) Украинская степная; в) Бакфаст г) Среднерусская;	ПК - 1
63	г	Где происходит спаривание трутня с маткой: а) В улье б) На цветках в) В теплице г) В воздухе	ПК - 1
64	г	Сколько длится фаза развития яйца у матки в днях а) 21 б) 12 в) 7 г) 3	ПК - 1
65	г	Сколько фасеточных глаз у пчелы а) 5 б) 4 в) 3 г) 2	ПК - 1
66	г	Назначение трутня: а) Выкармливает потомства б) Сбор корма в) Не играет в семье никакой роли г) Продолжение рода	ПК - 1
67	г	Когда выносят пчел из зимовника при благополучной зимовке: а) Когда зацветут медоносы б) Когда захочет пчеловод в) Когда полностью растает снег г) При установлении теплой погоды (12-14°C)	ПК - 1
68	г	Что такое улочка пчел при оценки силы пчелиной семьи а) Место, где собираются свободные от работы пчелы б) Проход с одной стороны сота на другой в) Единица измерения численности рабочих пчел г) Свободное пространство между сотами	ПК - 1

69	г	Когда медовый сот можно отбирать для откачки а) Когда решит пчеловод б) Когда пчелы только начали запечатывать в) Когда не хватает места для складывания нектара г) Когда в нем запечатано более $\frac{2}{3}$ ячеек с медом	ПК - 1
70	г	Пергой называется а) Обножка б) Пыльца в) Законсервированная пчелами цветочная пыльца г) Смесь прополиса с медом	ПК - 1
71	г	Обножкой называется а) Пыльца находящаяся на растениях б) Законсервированная пчелами цветочная пыльца в) Смесь прополиса с медом г) Собранная в корзиночки на задних ножках пчел пыльца	ПК - 1
72	б	Точек это а) Место для дезинфекции оборудования б) Стационарная пасека в) Место перетопки воска г) Место для временного размещение пасеки на медосборе	ПК - 1
73	г	Пчелопакетом называют а) Средняя пробы пчел взятых для исследования б) Бумажный пакет, в который насыпаны пчелы в) Правильных вариантов нет г) Небольшая семья, пересылаемая (перевозимая) в специальной таре	ПК - 1
74	а	Что такое печатанный расплод а) Яйца и личинки пчел и трутней в ячейках сота б) Заболевание в) Место хранение пыльцы г) Куколки и предкуколки в закрытых крышечками ячейках	ПК - 1
75	г	Белковый кормом, который получается в результате переработки пыльцы пчёлами. а) мёд б) обножка в) прополис г) перга	ПК - 1

76	г	При выращивании рабочей пчелы кормят личинку маточным молочком на протяжении а) 8 дней б) 6 дней в) 5 дней г) 3 дней	ПК - 1
77	б	Магазинная рамка в улье служит для размещения ... а) рамок с расплодом; б) рамок с мёдом; в) рамок с пергой г) рамок с прополисом	ПК - 1
78	г	Роевню используют для ... а) разведения трутнев б) перевозки молодых маток в) откачки мёда г) снятия и временного хранения роя	ПК - 1
79	г	К незаразным болезням пчёл относятся а) европейский гнилец б) акарапидоз в) американский гнилец г) застуженный расплод, запаривание пчёл	ПК - 1
80	в	Сколько камер имеет сердце пчелы а) 3; б) 4; в) 5; г) 6.	ПК - 1
81	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите правильную последовательность развития пчелы: яйцо (1), личинка (2), куколка (3), половозрелая особь (4)	ПК - 1
82	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите правильную последовательность цветения медоносных растений, начиная с раннего: вишня (1), акация (2), донник (3), подсолнечник (4)	ПК - 1
83	1 – 2 – 3 – 4.	Укажите правильную последовательность расположения составных частей улья: дно (1), корпус (2), магазин (3), крыша (4)	ПК - 1

84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите вид пчелы с характеристикой		ПК - 1
		1. Большая индийская пчела	А. Семья отстраивает один большой двусторонний сот, длиной до 2 м, а высотой 0,6 м	
		2. Малая индийская пчела	Б. Трутневые ячейки крупные цилиндрической формы, а пчелиные мелкие шестигранной формы	
		3. Средняя индийская пчела	В. При сильном беспокойстве, при отсутствии источников медосбора, или же при сильном поражении вредителями или болезнями, пчелы бросают гнезда	
		4. Пчела медоносная	Г. Способны запасать большое количество корма	
85	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите орган пчел с его функцией		ПК - 1
		1. сложный глаз	А. зрение	
		2. усики	Б. обоняние	
		3. виброрецепторы	В. слух	
		4. ротовые придатки	Г. вкус	
86	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите орган пчел с его функцией		ПК - 1
		1. простой глаз	А. зрение	
		2. волосковые пластины	Б. гравитация	
		3. фонорецепторы	В. слух	
		4. сенсиллы	Г. осязание	
87	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите пчелу и длину тела		ПК - 1
		1. рабочая пчела	А. 12-14 мм	
		2. трутень	Б. 15-17 мм	
		3. матка	В. 20-25 мм	
88	Медовый зобик	Вставьте пропущенное слово (..... служит в качестве резервуара при складывании меда, нектара и воды)		ПК - 1

89	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите стадию развития матки со сроком развития в днях <table><tr><td>1. яйцо</td><td>А. 3</td></tr><tr><td>2. личинка</td><td>Б. 5</td></tr><tr><td>3. закрытый расплод</td><td>В. 8</td></tr><tr><td>4. продолжительность</td><td>Г. 16</td></tr></table>	1. яйцо	А. 3	2. личинка	Б. 5	3. закрытый расплод	В. 8	4. продолжительность	Г. 16	ПК - 1
1. яйцо	А. 3										
2. личинка	Б. 5										
3. закрытый расплод	В. 8										
4. продолжительность	Г. 16										
90	кислород	Вставьте пропущенное слово (Синтез воска обуславливается интенсивным обменным процессом в организме пчелы, в связи с чем, каждая клетка восковых желез снабжается посредством подходящих трахей.)	ПК - 1								
91	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите нервную систему и отдел ее образующие <table><tr><td>1. Центральная нервная система</td><td>А. надглоточный и подглоточный узел, брюшная нервная цепочка</td></tr><tr><td>2. Симпатическая нервная система</td><td>Б. краниальный, туловищный и каудальный отделы</td></tr><tr><td>3. Периферическая нервная система</td><td>В. органы обоняния, осязания, вкуса, зрения, слуха, гравитационные органы</td></tr></table>	1. Центральная нервная система	А. надглоточный и подглоточный узел, брюшная нервная цепочка	2. Симпатическая нервная система	Б. краниальный, туловищный и каудальный отделы	3. Периферическая нервная система	В. органы обоняния, осязания, вкуса, зрения, слуха, гравитационные органы	ПК - 1		
1. Центральная нервная система	А. надглоточный и подглоточный узел, брюшная нервная цепочка										
2. Симпатическая нервная система	Б. краниальный, туловищный и каудальный отделы										
3. Периферическая нервная система	В. органы обоняния, осязания, вкуса, зрения, слуха, гравитационные органы										
92	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите отдел кишечника с ферментом в нем выделяемым <table><tr><td>1. средний отдел (средняя кишка)</td><td>А. протеаза, липаза.</td></tr><tr><td>2. задний отдел (толстая кишка)</td><td>Б. каталаза</td></tr><tr><td>3. передний отдел (медовый зобик)</td><td>В. инвертаза</td></tr></table>	1. средний отдел (средняя кишка)	А. протеаза, липаза.	2. задний отдел (толстая кишка)	Б. каталаза	3. передний отдел (медовый зобик)	В. инвертаза	ПК - 1		
1. средний отдел (средняя кишка)	А. протеаза, липаза.										
2. задний отдел (толстая кишка)	Б. каталаза										
3. передний отдел (медовый зобик)	В. инвертаза										
93	1 – А, 2 – Б, 3 - В	Соотнесите орган выполняемой функцией <table><tr><td>1. дыхательная камера</td><td>А. фильтрует воздух от механических примесей</td></tr><tr><td>2. трахеолы</td><td>Б. в них и происходит газообмен</td></tr><tr><td>3. воздушный мешок</td><td>В. способствуют интенсивному дыханию при полете, за счет аккумуляции запаса кислорода</td></tr></table>	1. дыхательная камера	А. фильтрует воздух от механических примесей	2. трахеолы	Б. в них и происходит газообмен	3. воздушный мешок	В. способствуют интенсивному дыханию при полете, за счет аккумуляции запаса кислорода	ПК - 1		
1. дыхательная камера	А. фильтрует воздух от механических примесей										
2. трахеолы	Б. в них и происходит газообмен										
3. воздушный мешок	В. способствуют интенсивному дыханию при полете, за счет аккумуляции запаса кислорода										

94	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите орган и его функцию</td></tr><tr><td>1. остии</td><td>А. способствует пронековению гемолимфы в сердце</td></tr><tr><td>2.пульсирующиеорганы</td><td>Б. продвижение гемолимфы в периферические органы</td></tr><tr><td>3. аорта</td><td>В. обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция</td></tr></table>	Соотнесите орган и его функцию		1. остии	А. способствует пронековению гемолимфы в сердце	2.пульсирующиеорганы	Б. продвижение гемолимфы в периферические органы	3. аорта	В. обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция	ПК - 1		
Соотнесите орган и его функцию													
1. остии	А. способствует пронековению гемолимфы в сердце												
2.пульсирующиеорганы	Б. продвижение гемолимфы в периферические органы												
3. аорта	В. обогащение гемолимфы кислородом, амортизирующая функция												
95	Рабочая пчела	Вставьте пропущенное слово - это «недоразвитые» материнские особи, в следствии их кормления на личиночной стадии с 3-х дневного возраста медом и пергой.	ПК - 1										
96	1 –2 –3 - 4	Укажите последовательность расположения органов дыхания пчелы: 1 дыхательная камера, 2 запирающий аппарат, 3 трахея, 4 воздушный мешок	ПК - 1										
97	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите цвет ячеек сота с количеством вышедших поколений пчел</td></tr><tr><td>1. светло-жёлтый</td><td>А. 0</td></tr><tr><td>2. коричневый</td><td>Б. 2-4</td></tr><tr><td>3. темный</td><td>В. 10-12</td></tr><tr><td>4. черный</td><td>Г. 25-26</td></tr></table>	Соотнесите цвет ячеек сота с количеством вышедших поколений пчел		1. светло-жёлтый	А. 0	2. коричневый	Б. 2-4	3. темный	В. 10-12	4. черный	Г. 25-26	ПК - 1
Соотнесите цвет ячеек сота с количеством вышедших поколений пчел													
1. светло-жёлтый	А. 0												
2. коричневый	Б. 2-4												
3. темный	В. 10-12												
4. черный	Г. 25-26												
98	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите силу семьи с количеством занимаемых стандартных рамок осенью и весной</td></tr><tr><td>1. сильная</td><td>А. 9-10</td></tr><tr><td>2. средней силы</td><td>Б. 7-8</td></tr><tr><td>3. слабая</td><td>В. 6 и менее</td></tr></table>	Соотнесите силу семьи с количеством занимаемых стандартных рамок осенью и весной		1. сильная	А. 9-10	2. средней силы	Б. 7-8	3. слабая	В. 6 и менее	ПК - 1		
Соотнесите силу семьи с количеством занимаемых стандартных рамок осенью и весной													
1. сильная	А. 9-10												
2. средней силы	Б. 7-8												
3. слабая	В. 6 и менее												
99	1 – А, 2 – Б, 3 - В	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите противоречивые мероприятия с целью их проведения</td></tr><tr><td>1. отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод</td><td>А. искусственное ослабление семьи</td></tr><tr><td>2. сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вошину</td><td>Б. загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот</td></tr><tr><td>3. кочёвка к нектароносам</td><td>В. переключить пчел на сбор нектара</td></tr></table>	Соотнесите противоречивые мероприятия с целью их проведения		1. отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А. искусственное ослабление семьи	2. сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вошину	Б. загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот	3. кочёвка к нектароносам	В. переключить пчел на сбор нектара	ПК - 1		
Соотнесите противоречивые мероприятия с целью их проведения													
1. отбор из сильно развивающихся семей печатный расплод	А. искусственное ослабление семьи												
2. сильно увеличить объём, занимаемый семьей, подставив вошину	Б. загрузка молодой бездеятельной пчелы работой по отстройке сот												
3. кочёвка к нектароносам	В. переключить пчел на сбор нектара												

100	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите средний расход меда в ПК	
		месяц на семью с периодом зимовки	
		1. начало зимовки	А. 0,75 кг
		2. середина зимовки	Б. 1,2-1,5 кг
		3. конец зимовки (при появлении расплода)	В. 2-3кг

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Коневодство и верблюдоводство
Кафедра Частная зоотехния
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Т.С. Самойлова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

2. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

3. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

4. У полигастричных животных расщепление целлюлозы происходит в:

- а) желудке;
- б) ротовой полости;
- +в) рубце;
- г) слепой кишке.

5. У какого вида полигастричных животных не бывает рогов:

- а) овца;
- б) коза;
- в) крупный рогатый скот;
- +г) верблюды.

6. У каких видов полигастричных животных лучше всего развито вымя:

- а) овца;
- б) коза;
- +в) крупный рогатый скот;
- г) верблюды.

7. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

8. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

9. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объёмных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

10. Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

11. Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют:

- а) по массе туши;
- +б) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и убойному выходу;
- в) по живой массе и предубойной массе.

12. Синтез питательных веществ молока происходит:

- а) в молочных проходах вымени;
- +б) альвеолах вымени;
- в) молочной цистерне;
- г) сфинктере.

13. В молоке учитывают количество:

- а) жира;
- б) белка;
- в) лактозы;
- +г) жира и белка.

14. Гормон, участвующий в молокоотдаче:

- а) тестостерон;
- +б) окситоцин;
- в) вазопрессин;
- г) инсулин.

15. Абсолютный прирост определяют:

- +а) взвешиванием;
- б) измерением промеров;
- в) взвешиванием, измерением промеров;
- г) способом Клювера-Штрауха.

16. Относительный прирост живой массы показывает:

- +а) напряженность роста животного;
- б) прирост животного за определенный период;
- в) прирост животного в сутки;

–г) прирост животного за месяц.

17. Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды – это:

- а) экстерьер;
- +б) конституция;
- в) генотип;
- г) фенотип.

18. Индекс костистости – это:

- а) отношение косой длины туловища к высоте в холке, выраженное в процентах;
- б) отношение обхвата груди за лопатками к косой длины туловища, выраженное в процентах;
- +в) отношение обхвата пясти к высоте в холке, выраженное в процентах;
- г) отношение обхвата пясти к косой длины туловища, выраженное в процентах.

19. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение;
- +б) скрещивание;
- в) гибридизация;
- г) лайнбридинг.

Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве;
- б) близкородственное спаривание;
- в) спаривание не родственных животных;
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и биологические особенности лошадей.

1. Происхождение лошадей.
2. Одомашнивание лошадей.
3. Дикие и одомашненные виды эквидов.
4. Биологические особенности лошадей.
5. Конституция и экстерьер лошадей.

Тема 2. Продуктивное и рабоче-пользовательное коневодство.

6. Определение возраста лошадей
7. Молочная продуктивность кобыл.
8. Мясная продуктивность лошадей.
9. Аллюры лошадей.
10. Рабочие качества лошадей.

Тема 3. Происхождение и биологические особенности верблюдов.

11. Происхождение, одомашнивание верблюдов, их виды.
12. Экстерьер верблюдов, способы его оценки.
13. Биологические особенности верблюдов.

Тема 5. Разведение лошадей.

5. Методы разведения в коневодстве.
6. Породы лошадей.
7. Организация и принципы бонитировки.
8. Воспроизводство лошадей.

Тема 6. Технология кормления и содержания лошадей.

9. Особенности пищеварения у лошадей.
10. Корма и техника кормления при разном использовании лошадей.
11. Нормы кормления для лошадей.
12. Откорм молодняка и взрослых лошадей на мясо.
13. Технология содержания лошадей.

Тема 7. Разведение верблюдов.

14. Методы разведения верблюдов.
15. Воспроизводство поголовья верблюдов.
16. Породы верблюдов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Биологические и хозяйственные особенности лошадей и верблюдов

1. Происхождение лошадей.
2. Одомашнивание лошадей.
3. Дикие и одомашненные виды эквидов.
4. Биологические особенности лошадей.
5. Конституция и экстерьер лошадей.
6. Определение возраста лошадей
7. Молочная продуктивность кобыл.
8. Мясная продуктивность лошадей.
9. Аллюры лошадей.
10. Рабочие качества лошадей.
11. Происхождение, одомашнивание верблюдов, их виды.
12. Экстерьер верблюдов, способы его оценки.

13. Биологические особенности верблюдов.
14. Шерстная продуктивность верблюдов.
15. Молочная продуктивность верблюдиц.
16. Оценка мясной продуктивности верблюдов.
17. Рабочие качества верблюдов.

Раздел 2. Разведение, кормление и содержание лошадей и верблюдов

1. Методы разведения в коневодстве.
2. Породы лошадей.
3. Организация и принципы бонитировки.
4. Воспроизводство лошадей.
5. Особенности пищеварения у лошадей.
6. Корма и техника кормления при разном использовании лошадей.
7. Нормы кормления для лошадей.
8. Откорм молодняка и взрослых лошадей на мясо.
9. Технология содержания лошадей.
10. Методы разведения верблюдов.
11. Воспроизводство поголовья верблюдов.
12. Породы верблюдов.
13. Особенности пищеварительной системы верблюдов.
14. Кормление верблюдов.
15. Содержание верблюдов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты,
контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-23	1-35	1-10
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	24-25	36-75	11-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Биологические особенности лошадей.

2. Происхождение и одомашнивание лошадей.
3. Дикие и одомашненные виды эквидов.
4. Конституция и экстерьер лошадей.
5. Определение возраста лошадей.
6. Биологические особенности верблюдов.
7. Происхождение, одомашнивание верблюдов, их виды.
8. Экстерьер верблюдов, способы его оценки.
9. Методы разведения в коневодстве.
10. Организация и принципы бонитировки.
11. Воспроизводство лошадей.
12. Молочная продуктивность кобыл.
13. Мясная продуктивность лошадей.
14. Аллюры лошадей.
15. Рабочие качества лошадей.
16. Шерстная продуктивность верблюдов.
17. Молочная продуктивность верблюдиц.
18. Оценка мясной продуктивности верблюдов.
19. Рабочие качества верблюдов.
20. Содержание верблюдов.
21. Технология содержания лошадей.
22. Воспроизводство поголовья верблюдов.
23. Методы разведения верблюдов.
24. Корма и техника кормления при разном использовании лошадей.
25. Кормление верблюдов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Кто не относится к диким родичам лошадей?
 - а) зебры
 - б) ослы
 - в) полуослы
 - +г) верблюды
2. Какой тип конституции характерен для лошадей тяжеловозных пород и их помесей?
 - а) грубая плотная (сухая)
 - +б) грубая сырая (рыхлая)
 - в) крепкая сырая
 - г) нежная сухая
3. Лошади нежной рыхлой конституции характеризуются:
 - +а) тонкой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой
 - б) тонкой кожей, массивным костяком, рыхлой мускулатурой
 - в) толстой кожей, массивным костяком, развитой мускулатурой
 - г) плотной толстой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой
4. Ганаши лошади это:
 - +а) задние углы нижней челюсти
 - б) часть передних конечностей
 - в) часть задних конечностей
 - г) название сустава лошади

5. Косая длина туловища лошади измеряется:

- а) от середины холки до основания хвоста
- б) от затылочного гребня до наружных выступов седалищного бугра
- +в) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до наружного выступа седалищного бугра
- г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до моклока

6. Обхват груди лошади определяют:

- +а) мерной лентой по вертикали через высшую точку холки касательно к заднему углу лопатки.
- б) циркулем между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- в) мерной лентой от плечелопаточного сочленения до высшей точки холки
- г) мерной палкой от холки до задней точки локтевого отростка по вертикали

7. Рысь это:

- а) медленный аллюр, при котором лошадь опирается о поверхность поочередно каждой из четырех ног
- +б) быстрый аллюр в два темпа с фазой безопорного движения. При этом ноги лошади опираются о поверхность диагонально
- в) быстрый аллюр в два темпа с поочередным отрыванием ног от земли
- г) быстрый скачкообразный аллюр в три темпа с фазой безопорного движения

8. Кобыл пускают в случку в возрасте:

- а) 2– х лет
- б) 1 года
- +в) 3– 4 лет
- г) 6 лет

9. Косаячная случка наиболее распространена:

- а) при конюшенном содержании
- +б) в табунном коневодстве
- в) и в том и другом случае
- г) в условиях культурно– табунного содержания

10. Жеребость у кобыл длится в среднем:

- +а) 335 дней
- б) 240 дней
- в) 280 дней
- г) 300 дней

11. Рост лошади продолжается:

- +а) до 4– 5– летнего возраста
- б) до 8 – летнего возраста
- в) до 10– летнего возраста
- г) до 3– хлетнего

12. Отъем жеребят от матери обычно производят:

- а) в 3 месяца
- б) в 4 месяца
- +в) в 6 месяцев

– г) в 12 месяцев

13. С помощью чего измеряют силу тяги лошади?

– а) секундомера

+б) динамометр

– в) весов

– г) часов

14. У лошади, в отличие от многих других животных, отсутствует:

+а) ключица

– б) соколок

– в) подвздох

– г) плече– лопаточный сустав

15. Каштаны лошади это:

+а) роговые рудименты на коже

– б) кожные железы лошади

– в) связки лошади

– г) порок задних конечностей лошади

16. Дыхание лошади осуществляется:

– а) только через рот

+б) только через нос

– в) через рот и нос

– г) через нос, в крайнем случае, через рот

17. Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными?

+а) чашеобразной формой

– б) овальной формой

– в) с козьей формой

– г) форма вымени не имеет значение

18. Можно ли из кобыльего молока получить сливки?

– а) да

+б) нет

– в) в большинстве случаев да

– г) в большинстве случаев нет

19. Кобыл доят:

+а) до 5– 6 раз в сутки

– б) до 2– 3 раз в сутки

– в) количество доек не ограничено

– г) количество доек зависит от возраста кобылы

20. Продолжительность охоты кобыл обычно составляет:

– а) 2– 3 дня

+б) 5– 7 дней

– в) 10 дней

– г) 365 дней

21. Генотип + влияние внешней среды называется:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) генотип
- +г) фенотип

22. Индекс, рассчитываемый по формуле Масса / Обхват пясти, называется:

- а) Обхват пясти
- б) Плотности
- в) Массы
- +г) Нагрузки пясти

23. Промер «косая длина туловища» берется:

- +а) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- б) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- в) между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- г) по вертикали касательно заднему углу лопатки

24. Промер «ширина груди» берется:

- а) от земли до высшей крайней задней точки локтевого отростка по вертикали
- б) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- в) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- +г) между наружными выступами плечелопаточных сочленений

25. Масть это:

- а) окраска кожного покрова
- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

26. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

27. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

28. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

29. Промер «косая длина туловища» берется:

- +а) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- б) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- в) между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- г) по вертикали касательно заднему углу лопатки

30. Обхват пясти измеряется:

- +а) мерной лентой
- б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

31. Высота в холке измеряется:

- а) мерной лентой
- +б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

32. Живую массу лошади определяют:

- +а) на весах утром до кормления и поения
- б) на весах утром после кормления и поения
- в) в камере Горяева в среде инертных газов
- г) на весах вечером после кормления и поения

33. Сколько основных естественных аллюров у лошадей?

- а) 6
- +б) 4
- в) 5
- г) 3

34. С возрастом доля влаги (в %) в теле лошади:

- +а) снижается
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

35. У верховых пород лошадей в отличие от тяжеловозных пород кости:

- +а) тоньше и длиннее
- б) толще и длиннее
- в) тоньше и короче
- г) толще и короче

36. Укажите ближайшего родственника верблюда?

- а) тарпан
- б) жираф
- в) мустанг
- +г) лама

37. Сколько верблюдов максимально может обходиться без влаги?

- +а) свыше 2–х недель
- б) свыше 4–х недель
- в) не более месяца
- г) не более недели

38. За счет чего верблюды могут отдыхать на горячем песке?

- а) за счет толстой кожи в местах запястья, локтей, груди и коленей
- +б) за счет специальных мозолей на запястьях, локтях, груди и коленях
- в) за счет выделения кожей специального секрета
- г) за счет густоты и толщины шерстного покрова

39. Сколько отделов включает в себя желудок верблюда?

- а) 1
- б) 2
- +в) 3
- г) 4

40. Высота в холке у двугорбых верблюдов измеряется:

- +а) по вертикали от земли до срединной точки между горбами
- б) по вертикали от земли до высшей точки холки
- в) по вертикали от земли до высшей точки первого горба
- г) по вертикали от земли до высшей точки второго горба

41. Что такое «эполеты» верблюда?

- +а) оброслость лопаток
- б) оброслость горба
- в) оброслость предплечья
- г) оброслость холки

42. Половая охота у верблюдиц проявляется в период:

- +а) январь– май
- б) ноябрь– январь
- в) март– май
- г) сентябрь– ноябрь

43. В каком возрасте самок верблюда пускают в случку?

- +а) три года
- б) четыре года
- в) год
- г) пять лет

44. Средняя продолжительность беременности у верблюдиц составляет?

- +а) 410 дней
- б) 285 дней
- в) 305 дней
- г) 465 дней

45. Как называют утепленные помещения для содержания верблюжат?

- +а) бутятники
- б) теплятники

- в) верблюжатники
- г) карим

46. В каком возрасте происходит отъем верблюжат от матерей?

- а) в 6– 7 мес.
- б) в 11– 12 мес.
- +в) в 16– 18 мес.
- г) в 2– 3 мес.

47. Благодаря особому устройству лап верблюды отлично приспособлены для передвижения:

- а) по грязи
- б) по льду
- +в) по пескам
- г) по грязи, льду и пескам

48. Что мешает верблюду тормозить при крутых спусках?

- а) устройство лап
- +б) укороченное туловище
- в) большой вес
- г) большая живая масса

49. Доярки доят верблюдиц:

- +а) в ручную стоя
- б) в ручную сидя
- в) доят только с помощью спец. доильного аппарата
- г) любым из выше перечисленных способов

50. Насколько классов подразделяют верблюжью шерсть?

- а) на два
- б) на три
- +в) на четыре
- г) на пять

51. Сколько раз в год стригут верблюдов?

- +а) один
- б) два
- в) три
- г) зависит от степени оброслости

52. В какое время года стригут верблюдов?

- +а) весной
- б) весной и осенью
- в) летом
- г) во все сезоны года, кроме зимы

53. Верблюд может дышать:

- а) только ртом
- б) только носом
- +в) преимущественно носом, иногда ртом

– г) преимущественно ртом, иногда носом

54. Верблюды поедают колючую растительность благодаря:

+а) ороговевшим сосочкам в ротовой полости

– б) специальному устройству гортани

– в) выделению специфического секрета в полости рта

– г) всему выше перечисленному

55. Гибриды первого поколения от скрещивания дромедаров с бактрианами называются:

+а) нары

– б) жарбай

– в) коспаки

– г) курты

56. Сколько мозолей имеют верблюды?

– а) 3

– б) 2

– в) 5

+г) 7

57. Включено ли бедро у верблюдов в туловище?

– а) да

+б) нет

– в) включено только у бактрианов

– г) включено только у дромедаров

58. Индекс глубины груди у верблюда рассчитывается как отношение:

+а) глубины груди к высоте в холке

– б) глубины груди к ширине груди

– в) обхвата груди к высоте в холке

– г) глубины груди к обхвату груди

59. Каким из данных аллюров не обладает верблюд?

– а) шаг

– б) хода

+в) рысь

– г) иноходь

60. В каком возрасте у верблюдов происходит смена всех молочных зубов на постоянные?

– а) в четыре года

– б) в пять лет

– в) в шесть лет

+г) в восемь лет

61. Что откладывается в горбах у верблюдов?

– а) вода

+б) жир

– в) клетчатка

– г) протеин

62. Пена изо рта и булькающие звуки в сочетании с активным поведением самца верблюда означают:

- а) верблюд чем– то съел и отравился
- б) верблюд хочет пить
- +в) начался случной сезон
- г) ему нечем заняться

63. Какой кисломолочный продукт готовят из верблюжьего молока?

- а) кумыс
- +б) шубат
- в) нардек
- г) ууз

64. Можно ли от одной верблюдицы получать по верблюжонку в год?

- а) да
- +б) нет
- в) можно и по три верблюжонка
- г) да, если проводить случку в январе

65. Беременность верблюдицы бактриана со средним продолжается:

- +а) 13,5 мес.
- б) 12,6 мес.
- в) 9 мес.
- г) 11 мес.

66. Беременность самки дромедара в среднем продолжается:

- а) 13,5 мес.
- +б) 12,6 мес.
- в) 9 мес.
- г) 11 мес.

67. Как правильно должен быть закреплен груз на спине верблюда?

- а) так, чтобы не болтался
- б) чтобы не мешал верблюду оглядываться
- +в) плотно, ближе к середине спины, не ниже локтевых и коленных суставов.
- г) нужно использовать как можно больше скотча

68. При работе верблюда в упряжке, тягловое усилие передаётся повозке через:

- а) оглобли
- б) дышла
- +в) постромки
- г) поводья

69. Убойный выход верблюдов составляет:

- а) 80%
- б) 96%
- в) 30– 40%
- +г) 50– 60%

70. Дромедар – это:

- +а) одногорбый верблюд
- б) двугорбый верблюд
- в) безгорбый верблюд
- г) слуга Десептика

71. Мозолистые образования:

- а) появляются у верблюда при избыточной навьюченности
- +б) ими снабжены запястья, локти, колени и грудная кость для опоры на почву
- в) находятся на языке верблюда, для поглащения жесткой колючей растительности
- г) верблюд настолько выносливое животное, что у него их не бывает

72. Верблюдов стригут:

- а) два раза в год весной и осенью
- +б) один раз в год весной
- в) каждый раз перед мойкой
- г) верблюдов не стригут

73. Коэффициент мясности:

- +а) соотношение между массой мякотной части туши и массой костей
- б) соотношение между массой мякотной части туши и массой жировой ткани
- в) соотношение между массой мякотной части туши и убойной массой
- г) соотношение между массой мякотной части туши и немякотной части туши

74. Шубат:

- +а) представляет собой молочнокислый напиток, вырабатываемый из натурального верблюжьего молока в результате молочнокислого и спиртового брожения.
- б) это седьмой день недели, который у евреев по сути является праздником.
- в) меховая верхняя одежда для защиты организма от переохлаждения. Изготавливается из натурального либо искусственного меха.
- г) австрийский композитор, один из основоположников романтизма в музыке, автор приблизительно 600 вокальных композиций

75. В среднем жирность верблюжьего молока составляет, %:

- а) 2,0
- б) 3,8
- в) 4,1
- +г) 4,5

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие между возрастной группой и состоянием зубов:

1. Новорожденный жеребенок	А. Появляются средние резцы
2. 7– 14– й день	Б. Зубы скрыты десной
3. 30– 45– й	В. Появляются молочные окрайки
4. 6– 7 мес.	Г. Появляются молочные зацепы

2. Прорезывание постоянных резцов (2,5– 4 года):

1. 2,5 года	А. Постоянные зацепы выравниваются
2. 3 года	Б. Внутренние средние резцы выравниваются
3. 3,5 года	В. Прорезываются постоянные зацепы
4. 4 года	Г. Прорезываются внутренние средние резцы

3. Прорезывание постоянных резцов (3,5– 5 лет):

1. 3,5 года А. Прорезываются крайки
2. 4 года Б. Прорезываются внутренние средние резцы
3. 4,5 года В. Внутренние средние резцы выравниваются
4. 5 лет Г. Крайки выравниваются

4. Стираие чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (6– 9 лет):

1. 6 лет А. На зацепах верхней челюсти
2. 7 лет Б. На окрайках нижней челюсти
3. 8 лет В. На средних резцах нижней челюсти
4. 9 лет Г. На зацепах нижней челюсти

5. Стираие чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (8– 11 лет):

1. 8 лет А. На зацепах верхней челюсти
2. 9 лет Б. На окрайках нижней челюсти
3. 10 лет В. На средних верхней челюсти
4. 11 лет Г. На окрайках верхней челюсти

6. При каком возрасте какая форма трущейся поверхности постоянных резцов нижней челюсти:

1. до 10 лет А. Продольно– овальная
2. 10– 15 лет Б. Поперечно– овальная
3. 16– 20 лет В. Округлая
4. более 20 лет Г. Треугольная

7. При каком возрасте какая форма корневой звездочки:

1. 7– 9 лет А. Овальная
2. 10– 12 лет Б. Круглая
3. 13– 14 лет В. Узкая полоска
4. 15 лет и старше Г. Короткая широкая полоска

8. Установите соответствие между определениями аллюров лошадей:

1. Шаг	А. Диагональный аллюр в два такта
2. Рысь	Б. Наиболее медленный аллюр с 2– х и 3– х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)
3. Иноходь	В. Параллельный аллюр в два такта
4. Галоп	Г. Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно– два– одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения

9. Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью:

1. Шаг А. 3,5– 4,5 км/ч
2. Ускоренный шаг Б. 5– 7 км/ч.
3. Рысь В. 9– 12 км/ч
4. Иноходь Г. 10 км/ч

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1.	А. Углы нижней челюсти лошади.

Вываживание	
2. Выводка	Б. Проводка лошади шагом после работы до полного остывания.
3. Выездка	В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.
4. Ганаши	Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления.

11. У верблюда длина туловища 160 см, высота 181 см. Определите индекс формата.
12. У верблюда обхват груди 232 см, высота 181 см. Определите индекс обхвата груди.
13. У верблюда обхват груди 232 см, длина туловища 160 см. Определите индекс компактности.
14. У верблюда обхват пясти 20,5 см, высота 181 см. Определите индекс костистости.
15. У верблюда живая масса 740 кг, высота 181 см. Определите индекс плотности.
16. У верблюда живая масса 740 кг, обхват груди 232 см. Определите индекс массы.
17. Определите убойный выход, если предубойная масса 635 кг, а убойная масса 327,4 кг
18. Определите силу тяги верблюда, кг, если масса воза с грузом равна 300 кг, а коэффициент сопротивления дороги составляет 0,2
19. Верблюд перемещает груз по пологой дороге (без уклона). Определите силу тяги, если вес воза с грузом составляет 740 кг, а коэффициент сопротивления дороги 0,15.
20. Укажите последовательность операций при убое: оглушение (1), отделяют трахею, пищевод, уши и голову с языком и мозгами (2), снимают шкуру (3), обескровливание и отделение от туши шеи с головой (4)
21. Укажите последовательность операций после убоя: распиловку туши по хребту (1), извлечение внутренностей (2), полутуши клеймят и взвешивают (3), сухой и мокрый туалет полутуш (4).
22. Определите морфологический состав туши, если масса мышечной ткани 192 кг, жировой ткани 38 кг, костной ткани 65 кг и соединительной ткани 23 кг
 - а) мышечная 59 %, жировая 12,6%, костная 19,3 % и соединительная ткань 9,1 %
 - +б) мышечная 60,4 %, жировая 11,9 %, костная 20,33 % и соединительная ткань 7,37 %
 - в) мышечная 61,3%, жировая 11,5 %, костная 19,8 % и соединительная ткань 7,4 %
 - г) мышечная 59,4 %, жировая 12,4 %, костная 19,1 % и соединительная ткань 9,1 %
23. Определите коэффициент мясности, если масса мякотной части туши составила 253,6 кг, а масса костей 46,6 кг.
24. Определите живую массу бактриана (по И. Н. Чашкину), если обхват груди у него составляет 172 см, а длина туловища 135.

25. Определите живую массу дромедра (по П. Н. Пономаренко), если обхват груди его составляет 195 см, а длина туловища 152.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные

	ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Коневодство и верблюдоводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Мерной лентой	Каким инструментом берется промер обхват пясти?	ПК-1
2	Мазь	Окраска волосяного покрова	ПК-1

3	Галоп	Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно-два-одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения	ПК-1
4	Фенотип	Генотип + влияние внешней среды	ПК-1
5	Четыре	Сколько основных естественных аллюров у лошадей?	ПК-1
6	Иноходь	Параллельный аллюр в два такта	ПК-1
7	До 4-5 лет	До какого возраста продолжается рост лошади?	ПК-1
8	Генотип	Наследственные факторы организма	ПК-1
9	335 дней	Жеребость у кобыл длится в среднем	ПК-1
10	Выкидыш	Гибель плода на 6-9-м месяце жеребости называют	ПК-1
11	Нет	У кобыл есть клыки?	ПК-1
12	Каштаны	Как называются роговые рудименты на коже лошади?	ПК-1
13	3-х лет	Кобыл пускают в случку в возрасте	ПК-1
14	Нос	Дыхание у лошадей осуществляется только через _____	ПК-1
15	Шаг	Наиболее медленный аллюр с 2-х и 3-х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)	ПК-1
16	В 6 месяцев	В каком возрасте обычно производят отъем жеребят от матери?	ПК-1
17	Динамометр	С помощью какого прибора измеряют силу тяги лошади?	ПК-1
18	Нет	Можно ли из кобыльего молока получить сливки?	ПК-1
19	5-7 дней	Продолжительность охоты кобыл обычно составляет?	ПК-1
20	Вороная	Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться?	ПК-1
21	Меланин	Какой пигмент придает цвет волосаному покрову?	ПК-1
22	Родоначальник	Как называется выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником линии?	ПК-1
23	Сочные	К каким кормам относятся зеленый корм, силос, сенаж, корнеплоды?	ПК-1
24	Родоначальница	Как называется выдающееся по продуктивности и племенным качествам препотентное животное, являющееся основоположником семейства?	ПК-1
25	Откорм	Как называется заключительный процесс в технологии производства мяса, в результате которого наряду с увеличением живой массы повышается упитанность и улучшается качество мяса?	ПК-1

26	Предубойная масса	Масса животного после голодной выдержки?	ПК-2
27	Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных	Дайте определение понятию «структура стада»	ПК-2
28	Бонитировка	Оценка племенных и продуктивных качеств племенного животного, а также качеств иной племенной продукции (материала) в целях их дальнейшего использования	ПК-2
29	Молочная продуктивность	Количество молока, молочного жира и белка, полученное от животного за определенный период времени.	ПК-2
30	Косая длина туловища	Промер, точки взятия которого от переднего края плечелопаточного сочленения до седалищного бугра?	ПК-2
31	Чистопородные животные	Как называются животные, полученные в результате спаривания чистопородных родителей одной и той же породы?	ПК-2
32	Порода	Группа животных общего происхождения, созданная человеком, обладающая генетически обусловленными биологическими и морфологическими хозяйственно полезными свойствами, специфичными для данной группы животных, которые позволяют отличить ее от других пород этого вида и устойчиво передаются по наследству	ПК-2
33	Убойная масса	Как называется масса туши и внутреннего жира-сырца?	ПК-2
34	Конституция	Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды – это?	ПК-2
35	В альвеолах вымени	Где происходит синтез питательных веществ молока?	ПК-2
36	Продуктивность	Совокупность хозяйственно полезных признаков племенных животных, в том числе качество получаемой от них продукции	ПК-2
37	Окситоцин	Гормон, участвующий в молокоотдаче?	ПК-2
38	Убойный выход	Отношение массы туши и жира сырца к предубойной массе, выраженное в процентах?	ПК-2
39	16-18 месяцев	В каком возрасте происходит отъем верблюжат от матерей?	ПК-2

40	Выбраковка	Исключение из стада животных, непригодных для воспроизводства и последующего разведения называется?	ПК-2
41	Весной	В какое время года стригут верблюдов?	ПК-2
42	Один	Сколько раз в год стригут верблюдов?	ПК-2
43	Гетерозис	Свойство помесных животных превосходить своих родителей по продуктивности, плодовитости и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды	ПК-2
44	Семь	Сколько мозолей имеют верблюды?	ПК-2
45	Три года	В каком возрасте самок верблюда пускают в случку?	ПК-2
46	Эполеты	Как называется оброслость у верблюдов в области лопаток?	ПК-2
47	Скращивание	Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород?	ПК-2
48	Три	Сколько отделов включает в себя желудок верблюда?	ПК-2
49	Мечение	Как называется отметка на теле животного, которая используется для индивидуального контроля, зоотехнического и племенного учета?	ПК-2
50	Мозолей	За счет чего верблюды могут отдыхать на горячем песке?	ПК-2
51	Б	Дыхание лошади осуществляется: а) только через рот б) только через нос в) через рот и нос г) через нос, в крайнем случае, через рот	ПК-1
52	А	Каштаны лошади это: а) роговые рудименты на коже б) кожные железы лошади в) связки лошади г) порок задних конечностей лошади	ПК-1
53	А	Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными? а) чашеобразной формой б) овальной формой в) с козьей формой г) форма вымени не имеет значение	ПК-1
54	А	У лошади, в отличие от многих других животных, отсутствует: а) ключица б) соколок в) подвздох г) плече-лопаточный сустав	ПК-1
55	В	Отъем жеребят от матери обычно производят: а) в 3 месяца б) в 4 месяца	ПК-1

		в) в 6 месяцев г) в 12 месяцев	
56	А	Рост лошади продолжается: а) до 4-5-летнего возраста б) до 8-летнего возраста в) до 10-летнего возраста г) до 3-летнего	ПК-1
57	А	Жеребость у кобыл длится в среднем: а) 335 дней б) 240 дней в) 280 дней г) 300 дней	ПК-1
58	В	Кобыл пускают в случку в возрасте: а) 2-х лет б) 1 года в) 3-4 лет г) 6 лет	ПК-1
59	Б	Рысь это: а) медленный аллюр, при котором лошадь опирается о поверхность поочередно каждой из четырех ног б) быстрый аллюр в два темпа с фазой безопорного движения. При этом ноги лошади опираются о поверхность диагонально в) быстрый аллюр в два темпа с поочередным отрыванием ног от земли г) быстрый скачкообразный аллюр в три темпа с фазой безопорного движения	ПК-1
60	А	Лошади нежной рыхлой конституции характеризуются: а) тонкой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой б) тонкой кожей, массивным костяком, рыхлой мускулатурой в) толстой кожей, массивным костяком, развитой мускулатурой г) плотной толстой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой	ПК-1
61	Б	Какой тип конституции характерен для лошадей тяжеловозных пород и их помесей? а) грубая плотная (сухая) б) грубая сырая (рыхлая) в) крепкая сырая г) нежная сухая	ПК-1
62	Б	Косячная случка наиболее распространена: а) при конюшенном содержании б) в табунном коневодстве в) и в том и другом случае	ПК-1

		г) в условиях культурно-табунного содержания	
63	Б	С помощью чего измеряют силу тяги лошади? а) секундомера б) динамометр в) весов г) часов	ПК-1
64	А	Кобыл доят: а) до 5-6 раз в сутки б) до 2-3 раз в сутки в) количество доек не ограничено г) количество доек зависит от возраста кобылы	ПК-1
65	Г	Кто не относится к диким родичам лошадей? а) зебры б) ослы в) полуослы г) верблюды	ПК-1
66	А	Доярки доят верблюдиц: а) в ручную стоя б) в ручную сидя в) доят только с помощью спец. доильного аппарата г) любым из выше перечисленных способов	ПК-2
67	А	Сколько раз в год стригут верблюдов? а) один б) два в) три г) зависит от степени оброслости	ПК-2
68	Г	Сколько мозолей имеют верблюды? а) 3 б) 2 в) 5 г) 7	ПК-2
69	В	В каком возрасте происходит отъем верблюжат от матерей? а) в 6-7 мес. б) в 11-12 мес. в) в 16-18 мес. г) в 2-3 мес.	ПК-2
70	А	Беременность верблюдицы бактриана со среднем продолжается: а) 13,5 мес. б) 12,6 мес. в) 9 мес. г) 11 мес.	ПК-2
71	Б	Беременность самки дромедара в среднем продолжается:	ПК-2

		а) 13,5 мес. б) 12,6 мес. в) 9 мес. г) 11 мес.	
72	Г	Убойный выход верблюдов составляет: а) 80% б) 96% в) 30-40% г) 50-60%	ПК-2
73	А	Дромедар – это: а) одногорбый верблюд б) двугорбый верблюд в) безгорбый верблюд	ПК-2
74	Б	Верблюдов стригут: а) два раза в год весной и осенью б) один раз в год весной в) каждый раз перед мойкой г) верблюдов не стригут	ПК-2
75	А	Коэффициент мясности: а) соотношение между массой мякотной части туши и массой костей б) соотношение между массой мякотной части туши и массой жировой ткани в) соотношение между массой мякотной части туши и убойной массой	ПК-2
76	Г	В среднем жирность верблюжьего молока составляет, %: а) 2,0 б) 3,8 в) 4,1 г) 4,5	ПК-2
77	Б	Что откладывается в горбах у верблюдов? а) вода б) жир в) клетчатка г) протеин	ПК-2
78	А	В каком возрасте самок верблюда пускают в случку? а) три года б) четыре года в) год г) пять лет	ПК-2
79	В	Сколько отделов включает в себя желудок верблюда? а) 1 б) 2 в) 3 г) 4	ПК-2
80	А	В каком возрасте самок верблюда пускают в случку? а) три года	ПК-1

		б) четыре года в) год г) пять лет	
81	$12 \text{ км/ч} = 3,33 \text{ м/с}$ $25 * 3,33 = 83,25 \text{ кг/м в сек.}$	Рассчитайте с какой мощностью (кг/м в сек.) работает лошадь при силе тяги 25 кг и скорости движения рысью 12 км/ч?	ПК-1
82	$9 * 24 / 13 = 16,6 \text{ л}$	Рассчитайте суточную молочность кобылы, если она находилась в дойке 13 ч и дала 9 л молока	ПК-1
83	4 года	Определите возраст лошади, если зубная чашечка на зацепах глубиной 4 мм	ПК-1
84	$(81 - 42) * 10 / 30 = 13 \text{ кг}$	Рассчитайте суточную молочность кобылы, если жеребенок при рождении весил 42 кг, а в месячном возрасте – 81 кг	ПК-1
85	7 лет	Определите возраст лошади, если зубная чашечка на окрайках глубиной 2 мм	ПК-1
86	$10 \text{ км/ч} = 2,77 \text{ м/с}$ $35 * 2,77 = 96,95 \text{ кг/м в сек.}$	Рассчитайте с какой мощностью (кг/м в сек.) работает лошадь при силе тяги 35 кг и скорости движения рысью 10 км/ч.	ПК-1
87	$(98 - 52) * 10 / 30 = 15,3 \text{ кг}$	Рассчитайте суточную молочность кобылы, если жеребенок при рождении весил 52 кг, а в месячном возрасте – 98 кг	ПК-1
88	$25 / 164 * 100 = 15\%$	Определите индекс костистости у лошади, если высота в холке равна 164 см, а обхват пясти – 25 см	ПК-1
89	$7,5 * 24 / 15 = 12 \text{ л}$	Рассчитайте суточную молочность кобылы, если она находилась в дойке 15 ч и дала 7,5 л молока	ПК-1
90	$170 / 155 * 100 = 110\%$	Определите индекс формата у лошади, если высота в холке равна 155 см, а длина туловища – 170 см	ПК-1
91	$354 / 555 * 100 = 63,8\%$	Определите убойный выход, если предубойная масса верблюда составила 555 кг, а убойная масса 354 кг	ПК-2
92	1-4-3-2	Укажите последовательность операций при убое: оглушение (1), отделяют трахею, пищевод, уши и голову с языком и мозгами (2), снимают шкуру (3), обескровливание и отделение от туши шеи с головой (4)	ПК-2
93	2-1-4-3	Укажите последовательность операций после убоя: распиловку туши по хребту (1), извлечение внутренностей (2), полутуши клеймят и взвешивают (3), сухой и мокрый туалет полутуш (4).	ПК-2
94	$192 / (192 + 38 + 65 + 23) * 100 = 60,38\%$	Определите в процентах выход мышечной ткани, если масса мышечной ткани 192 кг, жировой ткани 38 кг, костной ткани 65 кг и соединительной ткани 23 кг.	ПК-2

95	$327,4/635*100=51,6\%$	Определите убойный выход, если предубойная масса верблюда 635 кг, а убойная масса 327,4 кг	ПК-2
96	$740*0,15=111$	Верблюд перемещает груз по пологой дороге (без уклона). Определите силу тяги, если вес воза с грузом составляет 740 кг, а коэффициент сопротивления дороги 0,15.	ПК-2
97	$38/(192+38+65+23)*100=11,95\%$	Определите в процентах выход жировой ткани, если масса мышечной ткани 192 кг, жировой ткани 38 кг, костной ткани 65 кг и соединительной ткани 23 кг.	ПК-2
98	$253,6/46,6=5,44$	Определите коэффициент мясности, если масса мякотной части туши составила 253,6 кг, а масса костей 46,6 кг.	ПК-2
99	$(332+16,1+11,6)/581*100=61,9\%$	Определите убойный выход, если масса верблюда перед убоем была 581 кг, масса туши составила 332 кг, масса жира горбов – 16,1 кг, внутреннего жира – 11,6 кг	ПК-2
100	$65/(192+38+65+23)*100=20,44\%$	Определите в процентах выход костной ткани, если масса мышечной ткани 192 кг, жировой ткани 38 кг, костной ткани 65 кг и соединительной ткани 23 кг.	ПК-2

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно

было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативноправовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись *инициалы фамилия*
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Шмелеводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Частная зоотехния"

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

"Зоотехния"

наименование направленности (профиля) программы

доцент

должность

подпись

Т.В. Коноблей

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

"Частная зоотехния"

наименование кафедры

Протокол № 10 от 19.05.2023 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

2. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

3. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

4. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

5. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

6. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

7. Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

8. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

9. Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

10. Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

11. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

12. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

13. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

14. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским

- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

15. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

16. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

17. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

18. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

19. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов,

чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 3. Биология шмелей

1. Каковы основные характеристики биологии шмелей, отличающие их от других видов пчел?
2. Как устроен жизненный цикл шмелей, от яйца до взрослой особи?
3. Какие типы гнезд используют шмели для выращивания своего потомства?
4. Как шмели общаются друг с другом и какую роль играет их гудение в этом процессе?
5. Какова роль шмелей в опылении растений и какие особенности делают их такими эффективными опылителями?
6. Какие естественные враги есть у шмелей и как они защищаются от них?
7. Как влияет температура на активность шмелей и их способность к опылению?
8. Каковы особенности поведения шмелей при сборе нектара и пыльцы?
9. Какие болезни и паразиты могут поражать шмелей и как это влияет на их популяцию?
10. Как меняется численность шмелей в зависимости от времени года и климатических условий?

Тема 5. Методы сбора шмелиных маток.

1. Что такое шмелиная матка и чем она отличается от рабочих особей?
2. Каковы основные методы сбора шмелиных маток и в чем их преимущества и недостатки?
3. Какие инструменты и оборудование необходимы для проведения сбора маток?
4. Каковы основные этапы процесса сбора шмелиных маток?
5. Как обеспечить безопасность при проведении сбора маток и избежать возможных рисков?
6. Что делать, если матка не выходит из гнезда при проведении сбора?
7. Можно ли проводить сбор маток в домашних условиях и какие требования к помещению?
8. Как долго может храниться собранная матка и какие условия необходимы для ее хранения?
9. Можно ли использовать собранных маток для создания новых колоний и как это сделать?
10. Существуют ли альтернативные методы сбора маток, которые могут быть более эффективными и безопасными?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Основы шмелеводства

Тема 1. История развития шмелеводства.

1. Когда и где впервые начали заниматься шмелеводством?
2. Какие были основные цели шмелеводства на разных этапах его развития?
3. Какие технологии и методы использовались в шмелеводстве в прошлом?
4. Какую роль сыграли научные исследования в развитии шмелеводства?
5. Каковы наиболее значительные достижения в области шмелеводства за последние десятилетия?
6. В каких странах шмелеводство наиболее развито сегодня и почему?
7. Каковы перспективы развития шмелеводства в ближайшие годы?
8. Что мешает широкому распространению шмелеводства и какие меры могут быть приняты для решения этих проблем?
9. Какое влияние оказали экологические факторы на развитие шмелеводства?
10. Какую роль играют шмелеводство в сохранении биоразнообразия и борьбе с глобальным потеплением?

Тема 2. Современное состояние шмелеводства.

1. Общие подходы к выделению естественных совокупностей организмов.
2. Таксономия и география Шмелиных.
3. Основные черты биологии шмелей.
4. Какие основные проблемы стоят перед шмелеводством сегодня?
5. Какие меры принимаются для сохранения и восстановления популяций шмелей?
6. Какие технологии используются в современном шмелеводстве?
7. Какие новые виды шмелей были выведены для использования в

сельском хозяйстве?

8. Как происходит взаимодействие шмелеводов с другими специалистами в области пчеловодства?

9. Какие методы борьбы с болезнями и вредителями шмелей используются сегодня?

10. Какие экономические аспекты шмелеводства наиболее важны для его развития?

11. Каковы перспективы развития шмелеводства в будущем?

12. Какую роль играют шмели в экосистемах и какие меры принимаются для их сохранения?

13. Как шмелеводство может помочь в решении проблемы уменьшения биоразнообразия?

Раздел 2. Технология шмелеводства

Тема 4. Технология круглогодичного лабораторного разведения шмелей

1. Какова основная цель технологии круглогодичного лабораторного разведения шмелей?
2. Какие материалы и оборудование необходимы для создания лаборатории по разведению шмелей?
3. Каковы основные этапы технологии круглогодичного разведения шмелей?
4. Каким образом осуществляется поддержание оптимальных условий для разведения шмелей (температура, влажность, освещение)?
5. Как осуществляется кормление шмелей в лабораторных условиях?
6. Каким образом производится отбор маток и трутней для разведения?
7. В чем заключаются особенности разведения шмелей зимой?
8. Каким образом можно контролировать размножение шмелей в лаборатории?
9. Каким образом происходит транспортировка шмелей из лаборатории на поля или в сады?
10. Каковы преимущества использования технологии круглогодичного лабораторного разведения шмелей перед традиционным разведением?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы

	на дополнительные вопросы
(7-4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(3-1 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
(0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается презентацией и объем занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где

применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

61. Современное состояние шмелеводства.
62. Общие подходы к выделению естественных совокупностей организмов.
63. Таксономия Шмелиных.
64. География Шмелиных.
65. Основные принципы организации сообществ.
66. Формирование разнообразия Шмелиных на локальном и региональном уровне.
67. Основные параметры выделения экологических ниш шмелей.
68. Морфологические особенности шмелей.
69. Биологические особенности шмелей.

70. Основные виды шмелей, работающих на клевере.
71. Враги шмелей. Охрана шмелей.
72. Болезни шмелей.
73. Привлечение шмелей.
74. Преимущество шмелей при опылении лугового клевера.
75. Привлечение шмелей в искусственные гнездовья.
76. Методы сбора Шмелиных.
77. Сообщества шмелей в преобразованной и городской среде.
78. Понятие локальной фауны и его применение при исследовании разнообразия Шмелиных.
79. Методы ускоренного выведения шмелиных семей.
80. Установка ульев со шмелями на семенных участках клевера

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите систематическую характеристику Шмелиных.

1. Класс	А. Перепончатокрылые - Hymenoptera
2. Отряд	Б. Пчелиные - Apoidea
3. Подотряд	В. Насекомые- Insecta
4. Надсемейство	Г. Стебельчатобрюхие - Apocrita

а) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

2. В отличие от медоносных пчёл и муравьев, шмелиные семьи образуются лишь на

- + а) один сезон
- б) два сезона
- в) три сезона
- г) шмелиная семья вечная

3. Корбикула это

- + а) видоизменённая внешняя сторона голени задней лапки шмеля
- б) двустворчатые моллюски рода Corbicula
- в) паразит шмелей
- г) шмель-кукушка

4. Рабочие шмели первой когорты после откладки первой партии яиц появляются, как правило, спустя примерно

- + а) месяц
- б) год
- в) день
- г) час

5. Шмели-кукушки

- + а) являются специфическими паразитами шмелей
- б) отвечают за отсчет времени в гнезде
- в) единственный вид шмеля, издающий звуки, похожие на кукование кукушки
- г) являются специфическими паразитами мышей

6. Шмели бывают

- + а) длиннохоботковые (9-12 мм и более)
- + б) среднехоботковые (8-9 мм)
- + в) короткохоботковые (6-8 мм) г)
- г) безхоботковые

7. Шмель по латыни

- + а) Bombus
- б) Kusakus
- в) Torpedus
- г) Granatus

8. В норках каких животных шмель делает себе гнездо

- а) медведя
- + б) мыши
- в) лисьих
- г) кротовых

9. Сколько всего на территории бывшего СССР известно видов шмелей

- + а) 100
- б) 50
- в) 200
- г) 100500

10. Медовые горшочки шмели делают из

- + а) кокона вылупившегося шмеля
- б) глины
- в) засахаренного меда
- г) пыльцы

11. Большинство встречаемых сейчас в природе шмелиных семей имеет к концу лета

- а) 300—1000 особей.
- + б) 30—100 особей.
- в) 3—10 особей.
- г) 3—1000 особей.

12. В соответствии со сводкой Р. Williams'a (1998), для всего

Земного шара в настоящее время выделено

- + а) 219 видов шмелей и 30 видов шмелей-кукушек.
- б) 200 видов шмелей и 10 видов шмелей-кукушек.
- в) 120 видов шмелей и 20 видов шмелей-кукушек.
- г) 48 видов шмелей и 10 видов шмелей-кукушек.

13. Биологические особенности шмелей включают в себя:

- а) способность к опылению растений;
- б) гудение для общения друг с другом;
- в) защиту от естественных врагов;
- + г) все вышеперечисленное.

14. К врагам шмелей относятся:

- а) птицы;
- б) осы;
- в) муравьи;
- + г) все перечисленные.

15. Какое заболевание чаще всего поражает шмелей и может нанести им значительный вред?

- а) аскаридоз
- б) лептоспирозом
- + в) насиматоз
- г) все перечисленные.

16. Какие шмели чаще всего поражаются заболеванием лептоспирозом?

- + а) королевы шмелей.
- б) трутни
- в) рабочие шмели
- г) шмели - кукушки

17. В какое время года шмели ищут место для зимовки

- а) весной
- б) летом
- в) зимой
- + г) осенью

18. Какие культуры не опыляют шмели

- + а) кукурузу
- б) помидоры
- в) перец
- г) яблони

19. У шмелей крупнее

- + а) самки
- б) самцы

- в) одинаковые
- г) иногда самцы, иногда самки

20. Рабочие шмели

- а) могут откладывать до 100 яиц
- б) могут откладывать до 1000 яиц
- в) могут откладывать до 10000 яиц
- + г) бесплодны

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 3 часа?

2. Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 одновременно распустившихся цветков.

3. Шмели посещают более 130 цветков/5 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 4 часа?

4. Колония шмелей опыляет 5000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 одновременно распустившихся цветков.

5. Шмели посещают более 100 цветков/5 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 3 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 2 часа?

6. Колония шмелей опыляет 1000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,5 га теплиц с нормой посадки 25000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 3 одновременно распустившихся цветков.

7. Шмели посещают более 50 цветков/2 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 1 час?

8. Колония шмелей опыляет 800 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,3 га теплиц с нормой посадки 20000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 одновременно распустившихся цветков.

9. Шмели посещают более 140 цветков/8 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 5 часов?

10. Колония шмелей опыляет 2000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,1 га теплиц с нормой посадки 10000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 одновременно

распустившихся цветков.

11. Шмели посещают более 170 цветков/8 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 2 часа?

12. Колония шмелей опыляет 2500 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,4 га теплиц с нормой посадки 17000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 единовременно распустившихся цветков.

13. Шмели посещают более 160 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 3 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 3 часа?

14. Колония шмелей опыляет 1500 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,3 га теплиц с нормой посадки 10000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 3 единовременно распустившихся цветков.

15. Шмели посещают более 110 цветков/4 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 1 часа?

16. Колония шмелей опыляет 6000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,5 га теплиц с нормой посадки 20000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2 единовременно распустившихся цветков.

17. Шмели посещают более 220 цветков/11 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 4 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 4 часа?

18. Колония шмелей опыляет 5500 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,5 га теплиц с нормой посадки 19000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 4 единовременно распустившихся цветков.

19. Шмели посещают более 190 цветков/7 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 2 часа?

20. Колония шмелей опыляет 4500 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,35 га теплиц с нормой посадки 16000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 3 единовременно распустившихся цветков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине, изучаемой в течение семестра. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

К видам промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

Форма проведения зачета может быть устной, письменной, тестирование. Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания зачета. Студент имеет право при проведении зачета в письменной форме ознакомиться с проверенной экзаменационной работой и получить разъяснения преподавателя при объявлении оценки. Расписание консультаций и зачетов доводится до сведения студентов и преподавателей. К зачету по учебной дисциплине, допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные

лабораторные работы, практические задания и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости. В порядке исключения образовательное учреждение имеет право устанавливать индивидуальный график экзаменационной сессии студентам при наличии личного заявления студента и уважительных причин, подтвержденных документально. Знания студента на зачете оцениваются «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Шмели являются представителями группы общественных насекомых, для которых свойственен семейный образ жизни с наличием морфологически и поведенчески отличающихся групп особей, а именно крупных самок-основательниц, рабочих различных размеров и самцов.	Являются шмели представителями группы общественных насекомых?	ПК-1
2	В отличие от медоносных пчёл и муравьев, шмелиные семьи образуются лишь на один сезон, по окончании которого все рабочие особи и самцы, кроме зимующих самок, погибают	Шмелиные семьи образуются лишь на один сезон?	ПК-1
3	Да, перезимовавшие самки различных видов шмелей появляются в первую-вторую половину весеннего периода, обычно с конца апреля до середины мая.	Перезимовавшие самки различных видов шмелей появляются в первую-вторую половину весеннего периода, обычно с конца апреля до середины мая?	ПК-1
4	Да, для созревания яиц и проявления инстинкта гнездостроения им необходимо углеводное и белковое питание.	Для созревания яиц и проявления инстинкта гнездостроения им необходимо углеводное и белковое питание?	ПК-1
5	Во время поисков гнезд насекомые,	Как шмели ищут место для	ПК-1

	как правило, держатся невысоко над землёй, активно исследуя всевозможные полости, входы в мышинные гнёзда и норы, травяные кочки и тд	гнездовья?	
6	Где бы ни располагалось занимаемое самкой гнездо, оно обязательно тщательно маскируется, что существенно затрудняет их поиск при исследованиях.	Маскируют ли шмели свои гнезда?	ПК-1
7	Наличие пыльцевых обножек у шмелей является непременным указателем начала их гнездования.	Наличие каких обножек у шмелей является непременным указателем начала их гнездования?	ПК-1
8	Рабочие шмели первой когорты появляются, как правило, спустя примерно месяц после откладки первой партии яиц.	Через какое время рабочие шмели?	ПК-1
9	Размеры их существенно меньше самки.	Размер шмелей первой когорты больше или меньше самки?	ПК-1
10	Интересной чертой биологии шмелей является смена самок, когда в сформировавшееся гнездо проникает самка и тем или иным путём занимает место самки-основательницы.	Возможна ли смена самки в гнезде?	ПК-1
11	Да, шмели-кукушки являются специфическими паразитами шмелей и распространены в пределах всего их ареала.	Являются ли шмели-кукушки специфическими паразитами шмелей.	ПК-1
12	В осенний период.	Когда оплодотворённые самки зарываются в подстилку	ПК-1
13	В подстилку	Куда оплодотворённые самки в осенний период зарываются?	ПК-1
14	Оплодотворённые самки.	Какие самки в осенний период зарываются в подстилку?	ПК-1
15	Шмели-кукушки.	Какие шмели являются специфическими паразитами шмелей и распространены в пределах	ПК-1

		всего их ареала?	
16	Распространены в пределах всего их ареала.	Где распространены шмели-кукушки, которые являются специфическими паразитами шмелей?	ПК-1
17	В отличие от шмелей, рабочих особей шмели-кукушки не имеют и из отложенных ими в гнездах шмелей яиц развиваются только самцы и самки.	Есть ли рабочие особи у шмелей кукушек?	ПК-1
18	Шмели	Как переводится род <i>Bombus</i> .	ПК-1
19	Довольно низкое гудение.	Как звучит звук полета шмеля.	ПК-1
20	Муравьи многих видов.	Кто проникают в шмелиные гнезда на разных стадиях их развития и нередко служат причиной гибели или угнетения семьи: воруют мед у самки, насиживающей яйца, похищают яйца и личинок шмелей.	ПК-1
21	Шмели не могут бороться с этими хищниками из-за малых их размеров и большой численности.	Могут ли бороться шмели с муравьями?	ПК-1
22	Состоят из чашечки, венчика, тычинок.	Из чего состоят цветки клевера по своему строению типичны для семейства мотыльковых, к которым относится эта культура?	ПК-1
23	Нектар скапливается на дне цветка	Где скапливается нектар в цветке?	ПК-1
24	Шмеля.	Длина хоботка больше у пчелы или шмеля?	ПК-1
25	Шмели.	Кто считается самым эффективным опылителем томатов и перца в закрытом грунте?	ПК-1
26	У шмелей, в отличие от пчел нет разведчиц, поэтому они опыляют растения возле своего улья и не	Есть ли у шмелей разведчицы?	ПК-1

	вылетают за территорию теплицы		
27	Шмели более эффективны по сравнению с другими медоносными насекомыми, поскольку они крупнее, за одну ходку посещают большее количество растений	Эффективнее ли опыляют шмели по отношению к пчелам?	ПК-1
28	Шмели остаются активными при низких температурах.	Шмели остаются активными при низких температурах?	ПК-1
29	Дождь, ветер и облака мало влияют на их активность	Дождь, ветер и облака влияют ли на активность шмелей.	ПК-1
30	Шмели могут сокращать грудные мышцы очень быстро, при этом они не двигают крыльями, в результате чего создается вибрация. С помощью неё шмель вытряхивает пыльцу из цветка.	Зачем шмели могут сокращать грудные мышцы очень быстро, при этом они не двигают крыльями, в результате чего создается вибрация?	ПК-1
31	Земляной шмель (лат. <i>Bombus terrestris</i>) Земляной шмель самый используемый вид для опыления различных сельскохозяйственных культур.	Какой шмель самый используемый вид для опыления различных сельскохозяйственных культур?	ПК-1
32	Поставляются тепличным хозяйствам, в основном представляют из себя картонную коробку размером примерно с коробку канцелярской бумаги.	Что представляют из себя шмелиные ульи?	ПК-1
33	Находиться сам улей из полимерного материала и запас углеводного корма.	Что находится в бумажном шмелином улье?	ПК-1
34	Запаса углеводного корма хватает на весь период использования шмелей.	На сколько хватает углеводного корма?	ПК-1
35	Белковый корм в виде пыльцы шмели вынуждены добывать, производя опыление растений.	Где берут белковый корм шмели?	ПК-1
36	Пыльца.	Что является белковым кормом для шмелей?	ПК-1
37	Ульи оборудованы летком, который переключается в режимы “Закрыто”, “Открыто на влет и вылет” и “Открыто только на	Как может открываться леток на шмелином улье?	ПК-1

	влет”.		
38	Во время транспортировки ВАЖНО не переворачивать ульи	Можно ли переворачивать ульи во время транспортировки?	ПК-1
39	Количество улей, необходимых для качественного опыления, зависит от культуры и условий использования, поэтому в каждом отдельном случае подбирается индивидуально	От каких факторов зависит число ульев?	ПК-1
40	После использования шмелиной семьи улей подлежит уничтожению.	Сколько раз можно использовать один шмелеулей?	ПК-1
41	Шмели общественные насекомые.	Шмели общественные или индивидуальные насекомые?	ПК-1
42	Семья шмелей существует в природе лишь один сезон	Сколько сезонов существует шмелиная семья?	ПК-1
43	Нектар или мед.	Что является углеводным кормом для шмелей?	ПК-1
44	В подстилке	Зимуют шмели в подстилке или своем улье?	ПК-1
45	Оплодотворенные.	Зимуют шмелиные матки оплодотворенные или неоплодотворенные?	ПК-1
46	При красном.	При каком цвете шмели не видят?	ПК-1
47	Да.	Шмели имеют жало?	ПК-1
48	Нет	Шмели умирают после укуса как пчелы?	ПК-1
49	4	Сколько крыльев у шмеля?	ПК-1
50	Хоботком.	Чем шмель добывает нектар?	ПК-1
51	а	Где добывают нектар шмели? а) на цветках б) на листьях в) на ветках г) в норках	ПК-1
52	а	Где шмели предпочитают селиться? а) в норках	ПК-1

		б) в кустах в) в собачьей конуре г) в сейфе	
53	а	Какого цвета полосы у шмеля? а) желтые и черные б) синие и зеленые в) всех цветов радуги г) бирюзовые и фуксии	ПК-1
54	а	Запас корма в шмелином улье а) углеводный б) белковый в) минеральный г) жировой	ПК-1
55	а	Шмелиный мед в основном состоит из а) углеводов б) белков в) жиров г) минералов	ПК-1
56	а	Жидкость, циркулирующая в сосудах и межклеточных полостях многих беспозвоночных животных. а) гемолимфа б) кровь в) моча г) вода	ПК-1
57	а	Шмели относятся к классу. а) насекомые б) шестилучевые губки в) киноринхи г) мизостомиды	ПК-1
58	а	Шмели относятся к отряду.. а) перепончатокрылые б) двукрылые в) пухоеды и вши г) таракановые	ПК-1
59	а	Шмели относят к подотряду перепончатокрылых.	ПК-1

		а) стебельчатобрюхие б) настоящие пилильщики в) хлебные пилильщики г) рогохвосты	
60	а	Шмели принадлежат к надсемейству. а) пчелиные б) церафроноидные наездники в) осы-блестянки г) муравьи	ПК-1
61	а	У шмелей крупнее а) самки б) самцы в) одинаковые г) иногда самцы, иногда самки	ПК-1
62	а	Рабочие шмели а) бесплодны б) могут откладывать до 100 яиц в) могут откладывать до 1000 яиц г) могут откладывать до 10000 яиц	ПК-1
63	а	Шмель в геральдике изображен а) на гербе волости Хуммули (Эстония) б) на гербе Волгограда в) на гербе Волгоградского ГАУ г) на гербе Шмелеленда	ПК-1
64	а	Шмель летает вопреки законам аэродинамики? а) нет б) да в) шмель не летает г) иногда да, иногда нет	ПК-1
65	а	Массовый вылет рабочих шмелей в природе (а также поселившихся в приманочных подземных ульях) начинается в среднем	ПК-1

		а) примерно на 20 дней позднее, чем зацветает клевер. б) не начинается совсем в) в феврале г) в августе	
66	а	Павильон для раннего гнездования шмелиных самок называется. а) бомбидарий б) бомболюк в) шмеляшник г) бомбардировщик	ПК-1
67	а	Для отлова шмеля необходим а) сачок б) плоскогубцы в) кирпич г) цветок	ПК-1
68	а	Шмели ищут место для зимовки а) осенью б) летом в) зимой г) весной	ПК-1
69	а	Шмели потребляют нектар а) хоботком б) ртом в) обножкой г) хоботом	ПК-1
70	а	При подготовке шмеля к разведению используют газ а) углекислый б) неон в) аргон г) фреон	ПК-1
71	а	Углеводный корм находится в улье а) внизу б) вверху в) справа г) слева	ПК-1
72	а	Клещ Варао у шмелей а) пьет гемолимфу	ПК-1

		б) грызет крылья в) ест мех г) отгрызает жало	
73	а	Паразитами шмелей являются а) шмели-кукушки б) шмели-геены в) шмели-клещи г) шмели-грызуны	ПК-1
74	а	Назначение трутня: а) продолжение рода б) не играет в семье никакой роли в) сбор корма г) выкармливает потомства	ПК-1
75	а	Сколько фасеточных глаз у шмеля а) 2 б) 3 в) 4 г) 5	ПК-1
76	а	Где происходит спаривание трутня с маткой? а) В воздухе б) В теплице в) На цветках г) В улье	ПК-1
77	а	Кто рождается из неоплодотворенных яиц а) трутни б) шмели-трутовки в) рабочие шмели г) матки	ПК-1
78	г	Что такое канди а) Орган равновесия шмеля б) Вырезанный кусок меда в) Заболевание г) Корм для шмелей	ПК-1
79	г	Обножкой называется а) Пыльца находящаяся на растениях б) Законсервированная пчелами цветочная пыльца в) Смесь прополиса с	ПК-1

		медом г) Собранная в корзиночки на задних ножках пчел пыльца	
80	а	Шмели не опыляют а) кукурузу б) помидоры в) перец г) яблони	ПК-1
81	1-2-3-4	Укажите правильную последовательность развития пчелы яйцо (1), личинка (2), куколка (3), половозрелая особь (4)	ПК-1
82	2045	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 3 часа?	ПК-1
83	2	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
84	2727	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 4 часа?	ПК-1
85	4	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,5 га теплиц с	ПК-1

		нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	
86	3409	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 5 часов?	ПК-1
87	6	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 0,75 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
88	4091	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 6 часов?	ПК-1
89	7	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 1 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
90	4772	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в	ПК-1

		день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 7 часов?	
91	9	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 1,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
92	5454	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 8 часов?	ПК-1
93	11	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 1,5 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
94	6136	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 9 часов?	ПК-1
95	13	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 1,75 га теплиц с нормой посадки 22000	ПК-1

		кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	
96	6818	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 10 часов?	ПК-1
97	14	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 2 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
98	7500	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов помидор посетит шмель за 11 часов?	ПК-1
99	16	Колония шмелей опыляет 7000 цветков помидор в день. Сколько нужно купить шмелеуликов, если у Вас 2,25 га теплиц с нормой посадки 22000 кустов/га. Каждый куст дает в среднем 2,2 единовременно распустившихся цветков.	ПК-1
100	8182	Шмели посещают более 250 цветков/10 мин. На кусте помидор одновременно расцветает примерно 2,2 цветка в день. Сколько кустов	ПК-1

		помидор посетит шмель за 12 часов?	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.12 «Оленеводство»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор: доцент

А.В Рудаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»).

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.

Председатель методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Желудок коровы состоит из:

- а) трех отделов
- б) двух отделов
- + в) четырех отделов
- г) одного отдела

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

3. Позвоночник млекопитающих имеет:

- а) три отдела
- + б) пять отделов
- в) шесть отделов
- г) четыре отдела

4. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

- +а) доминантным
- б) гибридом
- в) рецессивным
- г) сортом

5. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

6. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

7. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

8. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза

- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

9. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

10. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

12. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

13.Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

14. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

15.Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

16.Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

17. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

18. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

19. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

20. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для теста

Тема 1. Классификация животных рода олени.

1. Самые древние предки оленей появились в...
 - а) Мезозойской эре
 - б) Палеозойской эре
 - +в) Эоцене (начало Кайнозойской эры)
 - г) Плейстоцене

2. Олени не встречаются в диком виде на континенте...
 - а) Северная Америка
 - б) Евразия
 - +в) Австралия
 - г) Южная Америка

3. К какому семейству относятся олени?
 - а) Полорогие
 - +б) Оленевые
 - в) Лошадиные
 - г) Свиные

4. К какому роду относится северный олень (карибу)?
 - а) Cervus (Настоящие олени)
 - б) Odocoileus (Американские олени)
 - +в) Rangifer (Северные олени)
 - г) Alces (Лоси)

5. Какой вид является наиболее известным представителем рода Cervus?
 - а) Белохвостый олень
 - +б) благородный олень
 - в) Лось
 - г) Северный олень

6. Для какого вида оленей рода Odocoileus характерны рога с основным стволом, от которого отходят отростки?
 - а) Чернохвостый олень
 - +б) Белохвостый олень
 - в) Пампасный олень
 - г) Андский олень

7. Какой характерный признак отличает лосей от других оленей?
 - а) Наличие пятен на шерсти
 - +б) Крупные размеры и лопатообразные рога (у самцов)
 - в) Короткий хвост
 - г) Высокая скорость бега

8. У какого пола северных оленей (рода Rangifer) развиваются рога?

- а) Только у самцов
- б) Только у самок
- +в) У обоих полов (у самцов более крупные)
- г) Рога отсутствуют у обоих полов

9. Какой вид косуль наиболее распространен в Европе?

- +а) Европейская косуля
- б) Сибирская косуля
- в) Американская косуля
- г) Индийская косуля

10. Какой вид оленей имеет характерные лопатообразные рога с пальчатыми отростками, особенно развитые у взрослых самцов?

- а) Благородный олень
- +б) Лань европейская
- в) Северный олень
- г) Белохвостый олень

11. Где обитал олень Давида в дикой природе до своего исчезновения?

- а) Северная Америка
- б) Европа
- +в) Китай
- г) Африка

12. Какой вид оленей рода Axis имеет яркую рыжую окраску с белыми пятнами?

- +а) Аксис (Chital)
- б) Свиной олень
- в) Барасинга
- г) Олень-лира

13. Какой характерный признак отличает мунтжаков от других оленей?

- а) Наличие больших рогов
- б) Отсутствие рогов
- +в) Наличие коротких рогов и выступающих клыков у самцов
- г) Длинный хвост

14. Какой характерный признак отличает водяного оленя от других оленей?

- а) Наличие крупных лопатообразных рогов
- б) Наличие длинного хвоста
- +в) Отсутствие рогов (зато есть длинные саблевидные клыки у самцов)
- г) Наличие пятен на шерсти

Тема 2. Биологические особенности оленей.

1. Какая особенность шерстного покрова северного оленя помогает ему выживать в условиях низких температур?

- а) Отсутствие подшерстка
- +б) Наличие густого подшерстка и полых волос
- в) Короткая и гладкая шерсть
- г) Яркая окраска шерсти

2. Какая особенность строения копыт оленей помогает им перемещаться по рыхлому снегу и болотистой местности?

- а) Цельные копыта
- +б) Широко раздвигающиеся копыта
- в) Маленькие и острые копыта
- г) Копыта с присосками

3. Какую функцию выполняет жир, накапливаемый оленями в осенний период?

- а) Защита от хищников
- б) Улучшение терморегуляции
- +в) Энергетический запас на период зимовки
- г) Привлечение партнера в период гона

4. Какая особенность пищеварительной системы оленей позволяет им переваривать лишайники, мхи и другую грубую растительность?

- а) Однокамерный желудок
- +б) Многокамерный желудок с симбиотическими микроорганизмами
- в) Отсутствие зубов
- г) Короткий кишечник

5. Какие особенности телосложения характерны для оленей, обитающих в тундре?

- а) Высокие ноги и легкий скелет
- +б) Короткие ноги и компактное телосложение
- в) Длинная шея и маленькая голова
- г) Яркая окраска шерсти

6. Какие особенности телосложения характерны для оленей, обитающих в таежной зоне?

- +а) Более высокие ноги по сравнению с тундровыми оленями
- б) Короткие ноги и компактное телосложение
- в) Очень густая шерсть
- г) Светлая окраска шерсти

7. Какая окраска шерсти наиболее характерна для оленей в зимний период?

- а) Ярко-рыжая
- б) Коричневая
- в) Светло-серая или белая
- г) Черная

8. Какая окраска шерсти наиболее характерна для оленей в летний период?

- а) Белая
- +б) Рыжая или коричневая
- в) Серая
- г) Черная

9. Из чего состоят рога оленей?

- а) Из кости
- +б) Из костной ткани, покрытой кожей (в период роста - панты)
- в) Из хряща
- г) Из хитина

10. Как часто олени сбрасывают рога?

- а) Раз в год
- б) Раз в два года
- +в) Ежегодно
- г) Рога не сбрасываются

11. Как зрение оленей помогает им выживать в условиях дикой природы?

- а) Олени обладают отличным цветным зрением
- +б) Олени хорошо видят в условиях низкой освещенности и замечают движение
- в) Олени обладают высокой остротой зрения
- г) Зрение оленей развито слабо

12. Какую роль играет обоняние в жизни оленей?

- а) Олени используют обоняние только для поиска пищи
- б) Обоняние не играет важной роли в жизни оленей
- +в) Олени используют обоняние для поиска пищи, обнаружения хищников и поиска партнера в период гона
- г) Олени используют обоняние только для общения с другими оленями

13. Как олени используют свой слух для выживания?

- а) Олени плохо слышат
- б) Олени используют слух только для общения с другими оленями
- +в) Олени используют слух для обнаружения хищников и других опасностей
- г) Олени используют слух только для поиска пищи

14. Зачем олени совершают сезонные миграции?

- а) Чтобы избежать хищников
- б) Чтобы найти партнера
- +в) Чтобы найти более благоприятные условия для кормления и размножения
- г) Для поддержания генетического разнообразия популяции путем обмена генами с другими стадами.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам теста

Шкала оценива ния	Критерии оценки
(5 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

(4 балла)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(3 балла)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(2 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Биологические особенности оленей.

1. Особенность адаптации северного оленя к выживанию в условиях низких температур и полярной ночи.
2. Питания оленей в условиях скудной растительности тундры и тайги.
5. Строения конечностей оленей, обеспечивающие эффективное передвижение по различным типам местности (снег, болота, горные склоны).
6. Система терморегуляции у оленей.
7. Пищеварительная система оленей.

9. Сравнительные экстерьерные особенности оленей, обитающих в тундре, тайге и горных районах.
10. Тип и плотность шерстного покрова оленей связаны с климатическими условиями в их ареале обитания.

Тема 4. Кормление оленей.

1. Физиологическое состояние оленей (беременность, лактация, период роста) при составлении рациона в течение года.
2. Факторы, определяющие доступность и качество кормов в разные сезоны года.
3. Влияние климата и погодных условий на кормовую базу и рацион оленей.
5. Виды сочных кормов в оленеводстве. Питательная ценность и роль в рационе оленей.
6. Грубые корма в основе рациона оленей в зимний период.
7. Использование концентрированных кормов в оленеводстве.
9. Традиционные системы выпаса оленей, применяемые в различных регионах.
10. Планирование и организация перемещения оленей по пастбищам в течение года.
11. Влияние выпаса оленей на состояние пастбищ. Меры для предотвращения деградации пастбищ.

Тема 5. Продуктивность оленей

1. Основные характеристики и виды оленьей шкуры, используемой для производства меховых изделий.
2. Породы оленей с наиболее ценной меховой продуктивностью.
3. Технологии обработки и выделки оленьих шкур.
4. Отличие оленьей кожи от других видов кожи по своим свойствам и характеристикам.
5. Методы дубления при обработке оленьей кожи
6. Факторы, влияющие на качество оленьей кожи как сырья для кожевенного производства.
7. Состав и питательная ценность оленьего молока. Отличительные характеристики от молока других сельскохозяйственных животных.
8. Методы доения оленей. Факторы, влияющие на молочную продуктивность оленематок.
9. Перспективы развития молочного оленеводства существуют в современных условиях. Продукты из оленьего молока.
10. Пищевая ценность и вкусовые качества оленины. Сорта мяса в зависимости от возраста и упитанности оленей.
11. Породы оленей с наиболее ценными мясными качествами.
12. Способы переработки и хранения оленины в оленеводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивани я	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины

	с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Классификация животных рода олени.

1. История возникновения оленей.
2. География расселения семейства оленевых.
3. Оленья генеалогия: Систематика и родственные связи в семействе Cervidae.
4. Портретная галерея оленьих: Краткий обзор 12 родов семейства оленевых.
5. Американские олени - от прерий до лесов.
6. Властелины северных лесов. Все о роде Лосей.
7. Арктический кочевник. Приспособления и образ жизни северного оленя.
8. Поведение и групповой образ жизни косули.
9. История и современность Лани.
10. Феникс оленьего мира. История спасения Оленя Давида.
11. Особенности жизни и поведения аксисов.
12. Адаптации и эволюция Мунтжаков.
13. Водяной олень – уникальный представитель семейства.

Тема 2. Биологические особенности оленей

1. Олени: Эволюция в гармонии с природой. Общая приспособленность.
2. Адаптация оленей к экстремальным условиям.
3. Общая анатомия оленей.
4. Физиология выносливости: Как олени справляются с морозами и миграциями.
5. Строение конечностей оленей для разных ландшафтов.

6. Особенности шерстного покрова оленей.
7. Поведение оленей.
8. Зрение, обоняние, слух оленей.

Тема 3. Содержание, племенная работа и воспроизводство стада в оленеводстве.

1. Пастбищное содержание оленей.
2. Обеспечение выживания и продуктивности оленей в зимний период.
3. Рациональное использование пастбищными территориями.
4. Селекция в оленеводстве: От истоков к современным методам отбора.
5. Генетика в оленеводстве: Отбор, генеалогический анализ и наследование признаков.
6. Конституция и экстерьер: Визуальная оценка здоровья и продуктивности оленей.
7. Продуктивность и качество потомства: Критерии отбора племенных оленей.
8. Племенная работа в оленеводстве: Подбор производителей и повышение генетического потенциала стада.
9. Бонитировка оленей: Оценка племенных качеств и выявление лучших животных.
10. Техники разведения оленей: Искусственное осеменение и другие инновации.
11. Улучшение стада: Селекционные мероприятия и племенной учет.

Тема 4. Кормление оленей.

1. Сезонные изменения питания оленей.
2. Кормовые растения и их рациональное использование.
3. Применение подкормок в оленеводстве.
4. Особенности содержания оленей в разные сезоны года.
5. Организация нагула оленей.
6. Охрана и улучшение пастбищ.

Тема 5. Продуктивность оленей.

1. Мясная продукция.
2. Кожевенно-меховая продукция.
3. Заготовка рогов для получения лекарственного сырья.
4. Молочная продукция.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и

	использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным

заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен управлять технологическими процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	1-18	1-45	1-9
ПК-2 Способен управлять технологическим процессом кормления сельскохозяйственных животных	19-33	46-90	10-18

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Назначение товарного и племенного стада.
2. Основные требования при отборе оленей в товарных и племенных стадах.
3. Методы подбора оленей.
4. Методы разведения, применяемые в оленеводстве.
5. Сроки хозяйственного и племенного использования оленей.
6. Критерии, которые являются основанием для выбраковки оленя.
7. Организация учета в племенном стаде.
8. Требования к пастбищам ранневесенних и поздневесенних сезонов.
9. Требования к пастбищам летнего сезона.
10. Пастбищеоборот и его значение для оленеводства.
11. Особенности содержания и выпаса в различных климатических зонах.
12. Экологичные пастбища: Рациональное использование и управление выпасными территориями в оленеводстве.
13. Северные олени: Породы и их адаптации к условиям
14. Современные методы разведения оленей: Искусственное осеменение и новые технологии.
15. Оценка племенных качеств оленей: Методы бонитировки и отбора.
16. Оленеводство в условиях меняющегося климата
17. Представители семейства оленей.
18. Краткая характеристика сложившихся типов оленеводства.
19. Минералы и витамины в рационе оленей: Важность и влияние на обмен веществ.
20. Роль протеина и углеводов в обеспечении энергией и росте оленей.

21. Кормление оленей: баланс питательных и биологически активных элементов для достижения максимальной продуктивности.
22. Улучшение кормления оленей: современные технологии и подходы к созданию сбалансированных рационов.
23. Роль пастбищного корма в обеспечении оленей сбалансированным рационом.
24. Влияние сбалансированного кормления на качество мяса, кожи и пантов оленей.
25. Влияние сбалансированного кормления на репродуктивные функции и здоровье оленей.
26. Мероприятия по увеличению продуктивности.
27. Анализ кормов: Методы определения питательности и разработка сбалансированных рационов для оленей.
28. Повышение продуктивности оленей: Рациональное использование кормовых ресурсов и улучшение пастбищ.
29. Кормление оленей в экстремальных условиях: Стратегии и решения для поддержания продуктивности.
30. Корма северного оленя.
31. Основные виды лишайников, используемых северным оленем.
32. Группы пастбищных кормовых растений оленей.
33. Изменения поедаемости лишайников по сезонам года.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какой признак не относится к экстерьерным особенностям оленя?

- а) Высота в холке
- б) Ширина груди
- +в) Группа крови
- г) Длина головы

2. Что оценивают при определении конституции оленя?

- а) Только размеры тела
- +б) Общее телосложение, здоровье и крепость организма
- в) Только качество шерсти
- г) Только упитанность

3. Какие типы конституции оленей выделяют чаще всего?

- а) Жирная, сухая, мускулистая
- +б) Крепкая, рыхлая, нежная, грубая
- в) Большая, средняя, малая
- г) Длинная, короткая, широкая

4. По каким признакам определяют возраст оленя?

- а) Только по рогам
- б) Только по зубам
- в) Только по размеру тела
- +г) По зубам, рогам и общему развитию скелета

5. Как выглядит зубная формула взрослого оленя?

- а) 3/3 1/1 3/3 3/3
- +б) 0/3 0/1 3/3 3/3
- в) 3/3 1/1 4/4 3/3
- г) 0/3 1/1 3/3 3/3

6. Какие признаки указывают на хорошую упитанность оленя?

- а) Выступающие ребра
- +б) Округлые формы тела и хорошо развитая мускулатура
- в) Впалые бока
- г) Узкая грудь

7. Что такое бонитировка в оленеводстве?

- а) Лечение оленей
- б) Клеймение оленей
- +в) Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств оленей
- г) Учет поголовья оленей

8. При оценке экстерьера оленя, что подразумевают под “правильной линией верха”?

- а) Заметный прогиб спины
- б) Выраженная холка
- +в) Прямая и ровная линия от холки до крестца
- г) Резкий переход от шеи к холке

9. Что оценивают при осмотре рогов оленя?

- а) Только размер
- б) Только количество отростков
- +в) Размер, форму, количество отростков и их симметричность
- г) Только цвет рогов

10. При оценке экстерьера, на что обращают внимание при осмотре ног оленя?

- а) Только на длину
- б) Только на толщину
- +в) На правильность постановки, крепость костей и состояние копыт
- г) Только на цвет шерсти на ногах

11. Какой показатель не используется для оценки питательности кормов?

- а) Содержание протеина
- б) Содержание клетчатки
- в) Содержание жира
- +г) Цвет корма

12. Что такое “кормовая единица”?

- а) Единица измерения веса корма
- +б) Единица измерения питательности корма, эквивалентная питательности 1 кг овса
- в) Единица измерения стоимости корма
- г) Единица измерения объема корма

13. Какие методы используются для определения химического состава кормов?

- а) Только визуальный осмотр
- б) Только взвешивание
- +в) Лабораторные анализы
- г) Только определение запаха

14. Какой показатель является основным при оценке качества сена?

- а) Цвет
- б) Запах
- +в) Содержание питательных веществ и отсутствие плесени
- г) Влажность

15. Что такое “пастбищная дигрессия”?

- а) Улучшение состояния пастбища
- +б) Ухудшение состояния пастбища в результате чрезмерного выпаса
- в) Смена видов растений на пастбище
- г) Увеличение площади пастбища

16. Какие признаки указывают на деградацию оленьего пастбища?

- а) Увеличение разнообразия растений
- б) Увеличение площади покрытия лишайниками
- +в) Уменьшение продуктивности, увеличение доли сорных растений и участки оголенной почвы
- г) Увеличение численности оленей

17. Какие методы используются для восстановления деградированных пастбищ?

- а) Только увеличение поголовья оленей
- б) Только выжигание пастбища
- +в) Ограничение выпаса, посев трав, внесение удобрений
- г) Только осушение пастбища

18. Как оценить запас корма на пастбище визуально?

- а) По цвету травы
- б) По количеству сорняков
- +в) По высоте травостоя, плотности травы и проективному покрытию
- г) По количеству насекомых

19. Какое значение имеет определение проективного покрытия при оценке пастбища?

- а) Позволяет оценить видовой состав пастбища
- б) Позволяет оценить запас питательных веществ
- +в) Позволяет оценить, какая часть площади пастбища покрыта растительностью
- г) Позволяет оценить влажность почвы

20. Что такое “фенологические наблюдения” на пастбище?

- а) Учет численности оленей
- б) Анализ почвы
- +в) Наблюдения за развитием растений в зависимости от времени года
- г) Определение видового состава пастбища

21. Олень имеет хорошо развитую мускулатуру, округлые формы тела, рога среднего размера с большим количеством отростков. Какова наиболее вероятная оценка его упитанности и продуктивности?

- а) Низкая упитанность, низкая продуктивность
- б) Средняя упитанность, средняя продуктивность
- +в) Хорошая упитанность, высокая продуктивность
- г) Высокая упитанность, низкая продуктивность

22. На пастбище преобладают низкорослые травы, много оголенной почвы и следов вытаптывания. Какие меры следует предпринять?

- а) Увеличить поголовье оленей
- б) Продолжать выпас в том же режиме
- +в) Ограничить выпас, провести подсев трав и внести удобрения
- г) Выжечь пастбище

23. Олень имеет сухую конституцию, выступающие ребра и впалые бока. Что необходимо предпринять в первую очередь?

- а) Отправить на убой
- +б) Улучшить рацион кормления и обеспечить доступ к воде
- в) Увеличить физическую нагрузку
- г) Дать антибиотики

24. На зимнем пастбище наблюдается глубокий снежный покров. Как обеспечить доступ оленей к корму?

- а) Ничего не делать, олени сами добудут корм
- б) Выжечь пастбище
- +в) Провести расчистку снега или обеспечить подкормку сеном
- г) Отправить оленей в другой регион

25. Какой корм наиболее целесообразно использовать для подкормки оленей в зимний период при недостатке ягеля?

- а) Зерно
- б) Силос
- +в) Сено
- г) Комбикорм для свиней

26. Что необходимо учитывать при организации водопоя оленей летом?

- а) Температуру воды
- б) Расстояние до водопоя
- +в) Доступность, чистоту и достаточное количество воды
- г) Время суток

27. Какой признак свидетельствует о недостаточном потреблении соли оленями?

- а) Диарея
- б) Запор
- +в) Облизывание различных предметов, поедание земли
- г) Потеря аппетита

28. Как определить, достаточно ли корма на пастбище для оленей?

- а) По цвету травы
- б) По поведению оленей
- +в) Путем расчета кормовых запасов и сравнения их с потребностью оленей
- г) По количеству сорняков

29. Какие меры следует предпринять, если на пастбище обнаружены ядовитые растения?

- а) Увеличить поголовье оленей, чтобы они съели все растения
- б) Ничего не делать, олени сами разберутся

- +в) Ограничить выпас, провести удаление ядовитых растений и обеспечить оленей альтернативным кормом
- г) Выжечь пастбище

30. Какой документ необходим для проведения бонитировки оленей?

- а) Ветеринарный паспорт
- +б) Бонитировочная ведомость
- в) Паспорт на пастбище
- г) Свидетельство о рождении

31. Что такое экстерьер оленя?

- а) Внутреннее строение органов
- +б) Внешний вид животного, характеризующий его телосложение
- в) Генетическая характеристика
- г) Поведение в стаде

32. Какой из перечисленных признаков **не относится к оценке экстерьера?**

- а) Высота в холке
- б) Ширина груди
- +в) Содержание жира в молоке
- г) Длина головы

33. Что подразумевается под “конституцией” оленя?

- а) Только размеры тела
- +б) Общее телосложение, крепость организма и здоровье
- в) Только упитанность
- г) Только качество шерсти

34. Какой тип конституции характеризуется крепким телосложением, хорошо развитой мускулатурой и плотной кожей?

- а) Нежный
- б) Рыхлый
- +в) Крепкий
- г) Грубый

35. Какой из перечисленных признаков указывает на хорошую упитанность оленя?

- а) Выступающие ребра
- +б) Округлые формы тела, хорошо развитая мускулатура и гладкая шерсть
- в) Впалые бока
- г) Узкая грудь

36. Что оценивается при осмотре линии верха оленя?

- +а) Прямолинейность от холки до крестца
- б) Длина шеи
- в) Ширина спины
- г) Угол наклона крестца

37. На что обращают внимание при осмотре конечностей оленя?

- а) Только на длину ног
- б) Только на цвет копыт
- +в) На правильность постановки, крепость костей и состояние копыт
- г) Только на наличие шерсти на ногах

38. Что может указывать на плохую упитанность оленя?

- а) Блестящая шерсть
- б) Хорошо развитая мускулатура

- +в) Выступающие кости таза
- г) Округлые формы тела

39. Какие признаки позволяют отличить эвенкийского оленя от ненецкого?

- а) Только по размеру
- б) Только по окрасу
- +в) По общему телосложению, размерам и особенностям рогов (если есть)
- г) Только по длине шерсти

40. Какой признак не используют для определения возраста оленя по зубам?

- а) Степень стертости зубов
- б) Количество зубов
- +в) Цвет зубов
- г) Форма зубов

41. Олененок имеет короткие ноги и компактное телосложение. К какой зоне вероятнее всего он относится?

- а) Горной
- +б) Тундровой
- в) Таежной
- г) Степной

42. Какие формы рогов характерны для взрослого самца северного оленя?

- а) Небольшие, простые
- +б) Крупные, разветвленные, с лопатообразной вершиной
- в) Короткие, прямые
- г) Полностью отсутствуют

43. Оленематка имеет хорошо развитое вымя. О чем это свидетельствует?

- а) О плохой упитанности
- +б) О хорошей молочной продуктивности
- в) Об отсутствии молока
- г) Об инфекционном заболевании

44. Что подразумевается под “правильной постановкой ног” у оленя?

- а) Длинные ноги
- +б) Прямые ноги, без искривлений в суставах
- в) Толстые ноги
- г) Короткие ног

45. Что такое “индекс телосложения” в оленеводстве?

- а) Показатель скорости роста оленя
- +б) Отношение одного размера тела к другому, выраженное в процентах, характеризующее пропорциональность телосложения
- в) Показатель упитанности
- г) Показатель молочной продуктивности

46. В чем измеряется потребность оленей в кормах?

- а) Килограммы на голову в день
- б) Кормовые единицы на голову в день
- в) Содержание протеина в рационе
- +г) Все ответы верны

47. Что такое “кормовая единица”?

- а) Вес корма, достаточный для одного оленя
- б) Единица измерения стоимости корма
- +в) Единица измерения питательности корма, эквивалентная питательности 1 кг овса
- г) Единица измерения объема корма

48. Какие факторы не влияют на норму потребности оленя в кормах?

- а) Время года
- б) Возраст
- в) Физиологическое состояние (беременность, лактация)
- +г) Цвет шерсти

49. Какова основная цель регулярного выпаса оленей?

- а) Снизить затраты на кормление
- б) Увеличить поголовье оленей
- +в) Обеспечить оленей необходимыми питательными веществами для поддержания здоровья и продуктивности
- г) Облегчить работу оленеводов

50. Что такое “сухое вещество” корма?

- а) Корм, не содержащий влаги
- +б) Масса корма за вычетом влаги
- в) Корм, содержащий только белки
- г) Корм, содержащий только углеводы

51. Какова основная задача кормления оленей весной?

- а) Накопление жировых запасов
- б) Поддержание существующего веса
- +в) Восстановление сил после зимы и подготовка к репродуктивному периоду
- г) Поддержание стабильной температуры тела

52. Почему важно увеличивать содержание протеина в рационе оленей весной?

- а) Для повышения температуры тела
- б) Для накопления жира
- +в) Для роста и развития молодняка и подготовки к беременности у самок
- г) Для поддержания иммунитета

53. Какую роль играют витамины в весеннем рационе оленей?

- а) Поддержание веса
- +б) Укрепление иммунитета и повышение репродуктивной функции
- в) Регулирование температуры тела
- г) Переваривание грубых кормов

54. Какова основная задача кормления оленей летом?

- а) Поддержание существующего веса

- +б) **Накопление жировых запасов для зимовки**
- в) Подготовка к репродуктивному периоду
- г) Поддержание стабильной температуры тела

55. Какой вид корма является основным в летнем рационе оленей?

- а) Сено
- б) Зерно
- +в) **Зеленая трава и пастбищная растительность**
- г) Силос

56. Какие питательные вещества наиболее важны для оленей летом?

- а) Протеин
- б) Углеводы
- +в) **Углеводы и жиры**
- г) Витамины

57. Какую роль играет наличие минеральной подкормки летом?

- а) Поддержание веса
- +б) **Восполнение дефицита минералов, необходимых для роста рогов и развития костей**
- в) Регулирование температуры тела
- г) Переваривание грубых кормов

58. Какова основная задача кормления оленей осенью?

- а) Поддержание существующего веса
- +б) **Завершение накопления жировых запасов и подготовка к зимовке**
- в) Подготовка к репродуктивному периоду
- г) Поддержание стабильной температуры тела

59. Какие корма используются в осеннем рационе оленей?

- а) Зерно
- б) сено
- +в) **Лишайники, хвощи, кустарники, разнотравье**
- г) силос и концентраты

60. Почему важно добавлять концентраты в рацион оленей осенью?

- а) Для повышения температуры тела
- +б) **Для увеличения калорийности рациона и накопления жира**
- в) Для поддержания иммунитета
- г) Для переваривания грубых кормов

61. Какую роль играет заготовка сена на зиму?

- а) Альтернативный источник корма
- +б) **Страховой запас на случай недостатка подножного корма**
- в) Улучшение качества мяса
- г) Улучшение качества шерсти

62. Какую опасность представляет перекорм концентратами осенью?

- а) Запор
- б) Понос
- +в) Ожирение и нарушение обмена веществ
- г) Отравление

63. Какова основная задача кормления оленей зимой?

- а) Накопление жировых запасов
- +б) Поддержание существующего веса и предотвращение истощения
- в) Подготовка к репродуктивному периоду
- г) Поддержание стабильной температуры тела

64. Какой вид корма является основным в зимнем рационе оленей?

- а) Зеленая трава
- б) Зерно
- +в) Лишайники (ягель), сено и ветки деревьев
- г) Силос

65. Какие питательные вещества наиболее важны для оленей зимой?

- а) Углеводы
- б) Жиры
- +в) Углеводы и минеральные вещества
- г) Витамины

66. Какую роль играет лишайник (ягель) в зимнем рационе оленей?

- а) Источник протеина
- +б) Основной источник углеводов и энергии
- в) Источник витаминов
- г) Источник жиров

67. Что такое “зимний голод” у оленей?

- а) Полное отсутствие корма
- б) Недостаток воды
- +в) Недостаток доступного подножного корма из-за глубокого снега или ледяной корки
- г) Отравление ядовитыми растениями

68. Какова ориентировочная суточная потребность в кормовых единицах для взрослого

оленя в зимний период (при условии свободного выпаса)?

- а) 1-2 к.е.
- +б) 2-3 к.е.
- в) 4-5 к.е.
- г) 6-7 к.е.

69. Как изменяется норма потребления кормов для беременной важенки во второй половине беременности?

- а) Снижается
- +б) Увеличивается

- в) Остается неизменной
- г) Зависит от погоды

70. Какую подкормку следует организовать в зимний период при высоком снежном покрове и недостатке ягеля?

- а) Только сено
- б) Только зерно
- +в) Сено, ветки деревьев и минеральную подкормку
- г) Только воду

71. Что необходимо учитывать при расчете потребности в кормах для стада оленей?

- а) Количество голов в стаде
- б) Половозрастной состав стада
- в) Время года
- +г) Все ответы верны

72. Как часто нужно контролировать упитанность оленей?

- а) Только весной
- б) Только осенью
- +в) Регулярно, в течение всего года
- г) Только при болезни

73. Какой корм является источником легкоусвояемых углеводов?

- а) Сено
- +б) Зерно
- в) Лишайник
- г) Кора деревьев

74. Какой вид корма является естественным для оленей, произрастающим в тундре и тайге?

- а) Клевер
- б) Люцерна
- в) Овёс
- +г) Ягель

75. Каким должен быть рацион для молодняка оленей в период активного роста?

- а) Высокоуглеводным
- б) Высокожировым
- +в) Высокопротеиновым
- г) С низким содержанием минералов

76. Какие витамины особенно важны для важенок в период беременности и лактации?

- а) Витамин С и витамин К
- б) Витамин В1 и витамин В2
- +в) Витамин А и витамин D
- г) Витамин Е и витамин Н

77. Как следует кормить оленей в период гона?

- а) Ограничить кормление
- б) Оставить без корма
- в) Давать только сено
- + г) Усилить рацион, особенно для самцов

78. Что необходимо обеспечить оленям в период линьки?

- а) Высокоуглеводный корм
- б) Большое количество воды
- +в) Подкормку минеральными веществами, особенно серой
- г) Ограничение движения

79. Как определить, достаточно ли оленям ягеля на пастбище?

- а) По количеству помёта
- б) По цвету шерсти
- + в) По наличию ягеля на площади, доступной для оленей, и по состоянию упитанности животных
- г) По количеству сорняков

80. Что такое минеральная подкормка для оленей?

- а) Добавление сахара в корм *
- б) Только поваренная соль *
- +в) Смесь минеральных веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности
- г) Антибиотики

81. Какая самая распространенная ошибка при кормлении оленей зимой?

- а) Недостаток воды
- б) Избыток концентратов
- +в) Недостаток подножного корма и несвоевременная подкормка
- г) Использование прокисшего силоса

82. Что такое “премиксы” в кормлении оленей?

- а) Зерновые корма
- б) Грубые корма
- + в) Смеси биологически активных веществ (витаминов, микроэлементов и др.)
- г) Силосные корма

83. Что такое ягель?

- а) Вид травы
- б) Вид кустарника
- +в) Симбиотический организм, состоящий из гриба и водоросли (лишайник)
- г) Вид дерева

84. Какие меры позволяют снизить затраты на кормление оленей без ущерба для их здоровья и продуктивности?

- а) Полный отказ от подкормки
- б) Использование некачественных кормов
- + в) Рациональное использование пастбищ, заготовка кормов в период их максимальной питательности, оптимизация рационов с учетом местных ресурсов
- г) Использование только концентратов

85. Какой тип растений составляет основу зимнего рациона северного оленя (карибу)?

- а) Травы
- б) Кустарники
- + в) Лишайники (Ягель)
- г) Листья деревьев

86. Какую роль играют травы в рационе оленей?

- а) Основной зимний корм
- + б) Основной летний и весенний корм, источник белка и витаминов
- в) Минеральная подкормка
- г) Источник энергии в любое время года

87. Какие из перечисленных кустарников олени поедают наиболее охотно?

- а) Крапива
- б) Бодяк
- + в) Ива, береза карликовая
- г) Чертополох

88. Какой тип пастбищных растений классифицируется по ботаническому составу?

- а) Высокопитательные
- б) Устойчивые к выпасу
- + в) Злаки, бобовые, разнотравье
- г) Ранневесенние

89. Какая характеристика является критерием классификации пастбищных растений по питательной ценности?

- а) Содержание клетчатки
- б) Скорость роста
- + в) Содержание белка, витаминов и минералов
- г) Устойчивость к вытаптыванию

90. Какие растения считаются устойчивыми к выпасу?

- + а) Травы и кустарники, хорошо переносящие вытаптывание и быстро восстанавливающиеся
- б) Все виды ядовитых растений
- в) Только лишайники
- г) Только деревья

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Управление производством.

1. Установка чумов на пастбище	А. Обеспечение условий для ветеринарных мероприятий и сортировки оленей
2. Проведение корализации	Б. Предоставление жилья для пастухов
3. Использование кочевого выпаса	В. Контроль за здоровьем стада и профилактика заболеваний
4. Ведение ветеринарного учета	Г. Равномерное использование пастбищ и предотвращение деградации

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

2.Селекция оленей.

1. Отбор	А. Скрещивание неродственных животных
2. Бонитировка	Б. Группа животных, происходящая от общего предка
3. Аутбридинг	В. Выбор лучших животных для разведения
4. Линия	Г. Комплексная оценка племенных качеств животного

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

3.Управление воспроизводством.

1. Планирование случной кампании	А. Облегчение отела важенок и сохранность молодняка
2. Проведение искусственного осеменения	Б. Выявление лучших матерей для дальнейшего разведения
3. Создание условий для отела	В. Оптимизация сроков получения приплода
4. Оценка материнских качеств	Г. Улучшение генетического потенциала стада

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-В

4. Улучшение качества продукции.

1. Увеличение выхода мяса	А. Отбор животных с высокой шерстной продуктивностью и качественной шерстью
2. Повышение качества шкур	Б. Усиленное кормление, отбор по быстрому росту и убойному выходу
3. Повышение пантовой продуктивности	В. Селекция на крупнорогость и своевременное окостенение
4. Увеличение молочности	Г.Отбор важенок с хорошо развитым выменем и высокой молочной продуктивностью

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

5.Селекционные признаки и методы.

1. Крепкая конституция	А. Наблюдение за поведением в стаде, исключение агрессивных особей
2. Спокойный нрав	Б. Оценка устойчивости к заболеваниям, крепкого телосложения
3. Хорошая адаптация к условиям Севера	В. Оценка продуктивности мяса, пантов, молока
4. Высокая продуктивность	Г. Наблюдение за выживаемостью, размножением в суровых условиях

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

6.Оценка Экстерьера Оленей

1. Линия спины	А. Крепкий, рыхлый, нежный, грубый
2. Тип конституции	Б. Правильность постановки, состояние копыт

3. Определение возраста В. Прямая от холки до крестца, без прогибов
 4. Показатель упитанности Г. Состояние зубов и рогов (у самцов)
 5. Оценка конечностей Д. Округлые формы, развитая мускулатура
- Ответы:** 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б

7. Определение породы оленей

1. Ненецкий олень А. Крупные размеры, мощное телосложение, короткие ноги
 2. Эвенкийский олень Б. Средние размеры, компактное телосложение
 3. Финский лесной олень В. Светлая окраска, крупные рога, приспособленность к глубокому снегу
 4. Транссибирский горный олень Г. Светло-бурая окраска, крупные размеры, широкая грудь, приспособлены к горной местности

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г,

8. Установите соответствие между терминами и определениями:

1. Организационно-технологические карты	А. Система мероприятий, направленных на улучшение генетических качеств оленей, повышение их продуктивности и адаптивности.
2. Селекция	Б. Детальные планы производства, описывающие последовательность операций, ресурсы и сроки для конкретных производственных процессов.
3. Технология содержания	В. Раздел зоотехнии, изучающий методы оценки и отбора животных для племенного использования.
4. Племенной учет	Г. Совокупность методов и приемов, обеспечивающих оптимальные условия для жизни, роста и развития оленей.

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Бонитировка	А. Совокупность данных о происхождении, продуктивности и племенных качествах оленей, используемых для управления стадом.
2. Инбридинг	Б. Система спаривания родственных особей, направленная на закрепление ценных признаков в породе.
3. Аутбридинг	В. Система спаривания неродственных особей, направленная на повышение жизнеспособности и продуктивности потомства.
4. Селекционный индекс	Г. Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств оленей, выраженная в числовой форме для удобства сравнения и отбора.

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Линейное разведение	А. Система племенной работы, основанная на использовании выдающихся производителей и их потомков для создания ценных генетических линий.
2. Групповой отбор	Б. Отбор животных, производимый по комплексу признаков, характеризующих группу, а не отдельную особь.
3. Индивидуальный отбор	В. Отбор животных, производимый на основе оценки индивидуальных племенных и продуктивных качеств.
4. План селекционной работы	Г. Документ, определяющий цели, задачи, методы и сроки проведения селекционных мероприятий в конкретном оленеводческом хозяйстве.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Селекционный признак	А. Учет численности оленей, их половозрастного состава и продуктивности для планирования производства.
2. Зоотехнический учет	Б. Любая измеряемая или оцениваемая характеристика оленя, используемая для отбора и улучшения стада.
3. Норма кормления	В. Количество корма, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности и продуктивности оленя в течение определенного периода.
4. Тип кормления	Г. Вид кормов (например, пастбищный, стойловый, комбинированный), используемых для кормления оленей.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Ветеринарно-санитарные правила	А. Процедура искусственного соединения половых клеток для получения потомства с желаемыми качествами.
2. Искусственное осеменение	Б. Документ, устанавливающий требования к содержанию, кормлению, уходу и использованию оленей для предотвращения заболеваний.
3. Карантин	В. Комплекс мероприятий, направленных на изоляцию и обследование вновь прибывших животных для предотвращения распространения болезней.
4. Дегельминтизация	Г. Мероприятие по уничтожению паразитических червей (гельминтов) у оленей.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Рациональное содержание	А. Выполнение запланированных производственных задач в установленные сроки и с минимальными затратами.
2. Производственный цикл	Б. Обеспечение оптимальных условий для оленей, способствующих максимальной реализации их генетического потенциала.
3. Эффективность производства	В. Период времени от начала одного производственного процесса до начала следующего аналогичного процесса.
4. Пастбищеоборот	Г. Система использования пастбищ, предусматривающая чередование выпаса и отдыха участков для сохранения продуктивности.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Управление стадом	А. Регулярный осмотр оленей для выявления заболеваний и отклонений в развитии.
2. Клинический осмотр	Б. Комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья оленей и предотвращение заболеваний.
3. Ветеринарная профилактика	В. Система мероприятий, направленных на организацию производства, содержания, кормления и разведения оленей для достижения поставленных целей.
4. Хозяйственно-полезные признаки	Г. Характеристики оленей, определяющие их продуктивность и ценность для хозяйства (например, живая масса, выход пантов, качество мяса).

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Зимнее содержание	А. Организация содержания оленей на ограниченной территории с использованием подкормки для снижения нагрузки на пастбища.
2. Летнее содержание	Б. Способ содержания, при котором олени находятся на пастбищах в течение теплого времени года, получая основную часть корма естественным путем.
3. Стойловое содержание	В. Организация содержания оленей в помещениях (стойлах) в течение определенного периода (обычно в зимнее время) с обеспечением кормления и ухода.
4. Загонный выпас	Г. Система содержания, при которой олени содержатся в зимний период, получая прикорм и защиту от непогоды.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Рацион кормления	А. Общее количество питательных веществ, необходимое животному в течение суток для нормальной жизнедеятельности.
2. Питательность корма	Б. Научно обоснованная схема скармливания кормов, учитывающая потребности животного в питательных веществах.
3. Суточная потребность	В. Характеристика корма, определяющая содержание в нем энергии, протеина, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ.
4. Балансирование рациона	Г. Процесс приведения содержания питательных веществ в рационе в соответствие с потребностями животного.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Грубые корма	А. Корма с высоким содержанием воды (более 70%) и легкоусвояемых углеводов.
2. Сочные корма	Б. Корма, содержащие большое количество клетчатки (сено, солома, веточный корм).
3. Концентрированные корма	В. Корма, содержащие высокое количество энергии и питательных веществ (зерно, отруби, комбикорм).
4. Зеленые корма	Г. Трава пастбищная, сеяная, скошенная и т.п., содержащая все необходимые питательные вещества.

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Протеин	А. Органические соединения, состоящие из аминокислот, необходимые для роста и развития оленей.
2. Клетчатка	Б. Основной источник энергии для оленей, содержащийся в углеводах.
3. Жиры	В. Комплекс углеводов, обеспечивающий организм оленей энергией, необходимой для поддержания температуры тела и выполнения физической работы.
4. Углеводы	Г. Органические соединения, необходимые для усвоения жирорастворимых витаминов и построения клеток.

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Витамины	А. Неорганические вещества, необходимые оленям для нормального обмена веществ и формирования костей.
2. Минеральные вещества	Б. Вещества, необходимые оленям в небольших количествах для регуляции физиологических процессов и поддержания здоровья.
3. Макроэлементы	В. Минеральные вещества, необходимые оленям в относительно больших количествах (кальций, фосфор, магний).
4. Микроэлементы	Г. Минеральные вещества, необходимые оленям в очень малых количествах (йод, кобальт, медь).

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Зимний рацион	А. Рацион, составленный для периода, когда животные находятся на пастбищном содержании.
2. Летний рацион	Б. Рацион, составленный для периода, когда животные находятся в стойловом содержании и получают концентрированные корма.
3. Пастбищный рацион	В. Рацион, в котором основную часть питательных веществ олени получают из подножного корма.
4. Подкормка	Г. Дополнительное скармливание кормов к основному рациону для обеспечения потребностей оленей в питательных веществах.

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Упитанность	А. Процесс определения количества корма, необходимого оленю в сутки.
2. Нормирование	Б. Объективная оценка состояния здоровья и физиологического состояния оленя, основанная на осмотре и взвешивании.
3. Контроль кормления	В. Система мероприятий, направленных на проверку соблюдения установленного режима кормления.
4. Анализ кормов	Г. Определение питательной ценности корма в лабораторных условиях.

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Силос	А. Корм, полученный путем консервирования зеленых растений с использованием органических кислот.
2. Сенаж	Б. Корм, полученный путем консервирования провяленных трав с высоким содержанием сухого вещества.
3. Комбикорм	В. Смесь различных кормов, сбалансированная по питательным веществам и предназначенная для кормления определенной

	группы животных.
4. Премикс	Г. Смесь биологически активных веществ (витаминов, микроэлементов, антиоксидантов), добавляемая в корма для повышения их питательной ценности.

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Тип кормления	А. Включение в рацион большого количества сочных кормов.
2. Норма кормления	Б. Зависимость питательной ценности корма от этапа физиологического состояния животного.
3. Полноценное кормление	В. Организация кормления, обеспечивающая оленей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с их потребностями.
4. Сезонность кормления	Г. Способ организации кормления оленей (пастбищное, стойловое, комбинированное).

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Мониторинг кормления	А. Нарушение обмена веществ в организме оленя, вызванное недостатком или избытком какого-либо питательного вещества.
2. Кормовая единица	Б. Единица измерения питательности кормов, эквивалентная питательности 1 кг овса среднего качества.
3. Нарушение обмена веществ	В. Система регулярного наблюдения за состоянием кормления оленей и его влиянием на их здоровье и продуктивность.
4. Прогноз кормления	Г. Оценка возможных последствий изменений в рационе оленей на их здоровье и продуктивность.

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Влияние подкормки на переваримость корма	А. Ухудшение продуктивности из-за нарушения обмена веществ, вызванного несбалансированным кормлением
2. Добавка микроэлементов	Б. Изменение эффективности усвоения питательных веществ основного корма в зависимости от дополнительного питания.
3. Несбалансированный рацион	В. Добавление в рацион микроэлементов для улучшения общего состояния и продуктивности.
4. Контроль веса	Г. Измерение массы тела для оценки упитанности и состояния здоровья.

26. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дефицит протеина	А. Способность оленя эффективно использовать питательные вещества корма для синтеза продукции.
2. Избыток углеводов	Б. Недостаток органических соединений, необходимых для роста и развития оленей.
3. Конверсия корма	В. Накопление избыточного жира в организме оленя, вызванное нарушением углеводного обмена.
4. Ожирение	Г. Способность микроорганизмов в рубце переваривать клетчатку.

27. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Пастбищная нагрузка	А. Повреждение подножного корма, вызванное чрезмерным количеством животных
2. Оптимальная плотность	Б. Приблизительная оценка количества подножного корма на пастбище
3. Вытаптывание пастбища	В. Количество животных на единицу площади пастбища
4. Оценка пастбищного корма	Г. Количество оленей на определенной площади пастбища для предотвращения деградации.

28. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Кормовая добавка	А. Вещество, добавляемое в рацион для балансировки его питательной ценности
2. Ферментный препарат	Б. Нарушение усвоения питательных веществ из-за неправильной подготовки корма.
3. Технология подготовки корма	В. Вещество, используемое для повышения переваримости корма и стимуляции пищеварения.
4. Кормовое отравление	Г. Способы обработки и хранения кормов для повышения

29. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Анализ рациона на сахаристость	А. Способ определения уровня витаминов в кормах
2. Определение кислотности корма	Б. Лабораторное выявление содержания углеводов в кормах

3. Оценка питательной ценности кормов	В. Проверка корма на отсутствие токсичных веществ
4. Проверка на токсичность	Г. Способ измерения pH для контроля качества заготовки силоса и сенажа

30. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Баланс Кальция и Фосфора	А. Накопление ядовитых веществ в организме в результате плохого качества кормов.
2. Кормовой стресс	Б. Соотношение минеральных элементов, необходимое для нормального роста и развития скелета.
3. Интоксикация	В. Нарушение физиологического состояния из-за нехватки корма
4. Гиповитаминоз	Г. Нарушение обмена веществ из-за недостатка витаминов в рационе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но мер зад ани я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе тенси и
1	Кочевое оленеводство.	Система ведения оленеводства, при которой олени постоянно перемещаются по пастбищам, следуя за сезонными изменениями растительности.	ПК-1
2	Пастбищная ёмкость.	Способность пастбища обеспечивать кормом определенное количество оленей в течение определенного времени без ухудшения состояния растительности.	ПК-1
3	Гнус.	Комплекс кровососущих насекомых (комары, мошки, слепни), досаждающих оленям и снижающих их продуктивность.	ПК-1
4	Кораль.	Огороженное место для содержания оленей, используемое для проведения ветеринарных мероприятий, учета и сортировки животных.	ПК-1
5	Лишайниковые пастбища.	Пастбища, на которых преобладают лишайники (ягель), являющиеся основным кормом северных оленей в зимний период.	ПК-1
6	Ненецкая порода	Одна из наиболее распространенных пород северных оленей, характеризующаяся крупным телосложением, высокой живой массой и хорошей упитанностью.	ПК-1
7	Эвенкийская порода.	Порода северных оленей, приспособленная к горно-таежным условиям, характеризующаяся меньшим размером и крепкой конституцией.	ПК-1
8	Важенка.	Самка северного оленя.	ПК-1

9	Бык-производитель.	Самец северного оленя, используемый для воспроизводства потомства.	ПК-1
10	Чистопородное разведение.	Метод разведения, при котором спариваются животные одной породы, что позволяет сохранить и улучшить ценные породные качества.	ПК-1
11	Вводное скрещивание.	Метод скрещивания, при котором для улучшения местной породы к ней приливают кровь другой, более продуктивной породы.	ПК-1
12	Бонитировка	Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств животного, проводимая для отбора лучших особей для разведения.	ПК-1
13	Экстерьер	Внешний вид животного, характеризующийся особенностями строения тела, отражающими его породную принадлежность и продуктивные качества.	ПК-1
14	Конституция	1. Общее телосложение животного, характеризующее его здоровье, крепость и устойчивость к неблагоприятным факторам среды.	ПК-1
15	Селекционный индекс	Комплексный показатель, объединяющий несколько важных признаков, характеризующих племенную ценность животного.	ПК-1
16	Инбридинг	Спаривание родственных животных.	ПК-1
17	Линия (в оленеводстве)	Группа животных, происходящих от выдающегося предка (основателя линии) и обладающих сходными ценными качествами.	ПК-1
18	Искусственное осеменение	Метод воспроизводства, при котором сперма самца вводится в половые пути самки искусственным путем.	ПК-1
19	Панты	Молодые, неокостеневшие рога оленей, используемые в медицине и традиционной восточной медицине.	ПК-1
20	Мечение оленей	Процесс нанесения условных знаков (бирок, татуировок) на тело оленя для его идентификации и учета.	ПК-1
21	Сбалансированное кормление	Обеспечение оленей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с их потребностями, возрастом, физиологическим состоянием и уровнем продуктивности.	ПК-2
22	Питательность корма.	Совокупность свойств корма, определяющих его энергетическую ценность, содержание питательных веществ и способность удовлетворять потребности организма.	ПК-2
23	Кормовая единица	Условная единица, используемая для оценки энергетической ценности кормов. Эквивалентна питательности 1 кг овса среднего качества.	ПК-2
24	Сухое вещество	Масса корма, остающаяся после удаления влаги. Показатель, на основе которого рассчитываются рационы	ПК-2
25	Сырой протеин	Общее количество азотсодержащих веществ в корме, пересчитанное на протеин. Важный показатель для роста и развития.	ПК-2
26	Переваримый протеин	Часть сырого протеина, которая переваривается и усваивается организмом оленя.	ПК-2
27	Клетчатка	Сложные углеводы, содержащиеся в растительных кормах, необходимые для нормальной работы пищеварительной системы оленей.	ПК-2
28	Рубец	Первый и самый большой отдел желудка жвачных животных (в том числе оленей), где происходит переваривание клетчатки с помощью микроорганизмов.	ПК-2
29	Витамины	Органические соединения, необходимые для регуляции	ПК-2

		метаболических процессов в организме оленя, поддержания здоровья и продуктивности.	
30	Минеральные вещества	Неорганические вещества, необходимые для формирования костей, зубов, крови, регуляции водно-солевого баланса и других важных функций.	ПК-2
31	Макроэлементы	Минеральные вещества, потребляемые организмом оленя в очень малых количествах (железо, цинк, марганец, медь, йод, кобальт, селен).	ПК-2
32	Нормирование кормления	Определение оптимальной потребности оленя в питательных веществах в зависимости от возраста, физиологического состояния и уровня продуктивности.	ПК-2
33	Рацион	Набор кормов, обеспечивающий оленя всеми необходимыми питательными веществами в течение суток.	ПК-2
34	Комбикорм	Сбалансированная смесь различных кормов, обогащенная витаминами и минеральными веществами, предназначенная для кормления определенной группы животных.	ПК-2
35	Премикс	Смесь биологически активных веществ (витаминов, микроэлементов, антиоксидантов), добавляемая в корма для повышения их питательной ценности.	ПК-2
36	Мониторинг кормления	Система регулярного наблюдения за состоянием кормления оленей и его влиянием на их здоровье и продуктивность.	ПК-2
37	Пастбищное улучшение	Комплекс мероприятий, направленных на повышение продуктивности и улучшение качества пастбищ для оленей (подсев трав, внесение удобрений, регулирование выпаса).	ПК-2
38	Пантовая продуктивность	Способность оленя отращивать панты определенного размера и качества. Зависит от генетики, кормления и условий содержания	ПК-2
39	Экстерьер	Внешний вид животного, характеризующийся особенностями строения тела, отражающими его породную принадлежность, продуктивные качества и состояние здоровья.	ПК-1
40	Конституция	Общее телосложение животного, характеризующее его крепость, здоровье и устойчивость к неблагоприятным факторам среды.	ПК-1
41	Порода	Группа животных одного вида, искусственно созданная человеком и обладающая устойчивыми наследственными признаками, передающимися потомству.	ПК-1
42	в	Какой признак не относится к экстерьерным особенностям оленя? а) Высота в холке б) Ширина груди в) Группа крови г) Длина головы	ПК-1
43	б	Что оценивают при определении конституции оленя? а) Только размеры тела б) Общее телосложение, здоровье и крепость организма в) Только качество шерсти г) Только упитанность	ПК-1

44	б	Какие типы конституции оленей выделяют чаще всего? а) Жирная, сухая, мускулистая б) Крепкая, рыхлая, нежная, грубая в) Большая, средняя, малая г) Длинная, короткая, широкая	ПК-1
45	г	По каким признакам определяют возраст оленя? а) Только по рогам б) Только по зубам в) Только по размеру тела г) По зубам, рогам и общему развитию скелета	ОПК-1
46	б	Как выглядит зубная формула взрослого оленя? а) 3/3 1/1 3/3 3/3 б) 0/3 0/1 3/3 3/3 в) 3/3 1/1 4/4 3/3 г) 0/3 1/1 3/3 3/3	ОПК-1
47	б	Какие признаки указывают на хорошую упитанность оленя? а) Выступающие ребра б) Округлые формы тела и хорошо развитая мускулатура в) Впалые бока г) Узкая грудь	ОПК-1
48	в	Что такое бонитировка в оленеводстве? а) Лечение оленей б) Клеймение оленей в) Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств оленей г) Учет поголовья оленей	ПК-1
49	в	При оценке экстерьера, на что обращают внимание при осмотре ног оленя? а) Только на длину б) Только на толщину в) На правильность постановки, крепость костей и состояние копыт г) Только на цвет шерсти на ногах	ПК-1
50	г	Какой показатель не используется для оценки питательности кормов? а) Содержание протеина б) Содержание клетчатки в) Содержание жира г) Цвет корма	ПК-1
51	б	Что такое “кормовая единица”? а) Единица измерения веса корма б) Единица измерения питательности корма, эквивалентная питательности 1 кг овса в) Единица измерения стоимости корма г) Единица измерения объема корма	ПК-1
52	в	Какой показатель является основным при оценке	ПК-1

		качества сена? а) Цвет б) Запах в) Содержание питательных веществ и отсутствие плесени г) Влажность	
53	в	Какие методы используются для определения химического состава кормов? а) Только визуальный осмотр б) Только взвешивание в) Лабораторные анализы г) Только определение запаха	ПК-1
54	б	Что такое “пастбищная дигрессия”? а) Улучшение состояния пастбища б) Ухудшение состояния пастбища в результате чрезмерного выпаса в) Смена видов растений на пастбище г) Увеличение площади пастбища	ПК-1
55	в	Какие признаки указывают на деградацию оленьего пастбища? а) Увеличение разнообразия растений б) Увеличение площади покрытия лишайниками в) Уменьшение продуктивности, увеличение доли сорных растений и участки оголенной почвы г) Увеличение численности оленей	ПК-1
56	в	Какие методы используются для восстановления деградированных пастбищ? а) Только увеличение поголовья оленей б) Только выжигание пастбища в) Ограничение выпаса, подсев трав, внесение удобрений г) Только осушение пастбища	ПК-1
57	в	Как оценить запас корма на пастбище визуально? а) По цвету травы б) По количеству сорняков в) По высоте травостоя, плотности травы и проективному покрытию г) По количеству насекомых	ПК-1
58	в	Какое значение имеет определение проективного покрытия при оценке пастбища? -а) Позволяет оценить видовой состав пастбища б) Позволяет оценить запас питательных веществ в) Позволяет оценить, какая часть площади пастбища покрыта растительностью г) Позволяет оценить влажность почвы	ПК-1
59	в	Что такое “фенологические наблюдения” на пастбище? а) Учет численности оленей	ПК-1

		б) Анализ почвы в) Наблюдения за развитием растений в зависимости от времени года г) Определение видового состава пастбища	
60	г	В чем измеряется потребность оленей в кормах? а) Килограммы на голову в день б) Кормовые единицы на голову в день в) Содержание протеина в рационе г) Все ответы верны	ПК-2
61	в	Что такое “кормовая единица”? а) Вес корма, достаточный для одного оленя б) Единица измерения стоимости корма в) Единица измерения питательности корма, эквивалентная питательности 1 кг овса г) Единица измерения объема корма	ПК-2
62	г	Какие факторы не влияют на норму потребности оленя в кормах? а) Время года б) Возраст в) Физиологическое состояние (беременность, лактация) г) Цвет шерсти	ПК-2
63	в	Какова основная цель регулярного выпаса оленей? а) Снизить затраты на кормление б) Увеличить поголовье оленей в) Обеспечить оленей необходимыми питательными веществами для поддержания здоровья и продуктивности г) Облегчить работу оленеводов	ПК-2
64	б	Что такое “сухое вещество” корма? а) Корм, не содержащий влаги б) Масса корма за вычетом влаги в) Корм, содержащий только белки г) Корм, содержащий только углеводы	ПК-2
65	в	Какова основная задача кормления оленей весной? а) Накопление жировых запасов б) Поддержание существующего веса в) Восстановление сил после зимы и подготовка к репродуктивному периоду г) Поддержание стабильной температуры тела	ПК-2
66	в	Почему важно увеличивать содержание протеина в рационе оленей весной? а) Для повышения температуры тела б) Для накопления жира в) Для роста и развития молодняка и подготовки к беременности у самок г) Для поддержания иммунитета	ПК-2

67	б	Какую роль играют витамины в весеннем рационе оленей? а) Поддержание веса б) Укрепление иммунитета и повышение репродуктивной функции в) Регулирование температуры тела г) Переваривание грубых кормов	ПК-2
68	б	Какова основная задача кормления оленей летом? а) Поддержание существующего веса б) Накопление жировых запасов для зимовки в) Подготовка к репродуктивному периоду г) Поддержание стабильной температуры тела	ПК-2
69	в	Какой вид корма является основным в летнем рационе оленей? а) Сено б) Зерно в) Зеленая трава и пастбищная растительность г) Силос	ПК-2
70	в	Какие питательные вещества наиболее важны для оленей летом? а) Протеин б) Углеводы в) Углеводы и жиры г) Витамины	ПК-2
71	б	Какую роль играет наличие минеральной подкормки летом? а) Поддержание веса б) Восполнение дефицита минералов, необходимых для роста рогов и развития костей в) Регулирование температуры тела г) Переваривание грубых кормов	ПК-2
72	б	Какова основная задача кормления оленей осенью? а) Поддержание существующего веса б) Завершение накопления жировых запасов и подготовка к зимовке в) Подготовка к репродуктивному периоду г) Поддержание стабильной температуры тела	ПК-2
73	в	Какие корма используются в осеннем рационе оленей? а) Зерно б) сено в) Лишайники, хвощи, кустарники,	ПК-2

		разнотравье г) силос и концентраты			
74	б	Почему важно добавлять концентраты в рацион оленей осенью? а) Для повышения температуры тела б) Для увеличения калорийности рациона и накопления жира в) Для поддержания иммунитета г) Для переваривания грубых кормов	ПК-2		
75	б	Какую роль играет заготовка сена на зиму? а) Альтернативный источник корма б) Страховой запас на случай недостатка подножного корма в) Улучшение качества мяса г) Улучшение качества шерсти	ПК-2		
76	в	Какую опасность представляет перекорм концентратами осенью? а) Запор б) Понос в) Ожирение и нарушение обмена веществ г) Отравление	ПК-2		
77	б	Какова основная задача кормления оленей зимой? а) Накопление жировых запасов б) Поддержание существующего веса и предотвращение истощения в) Подготовка к репродуктивному периоду г) Поддержание стабильной температуры тела	ПК-2		
78	в	Какой вид корма является основным в зимнем рационе оленей? а) Зеленая трава б) Зерно в) Лишайники (ягель), сено и ветки деревьев г) Силос	ПК-2		
79	в	Какие питательные вещества наиболее важны для оленей зимой? а) Углеводы б) Жиры в) Углеводы и минеральные вещества г) Витамины	ПК-2		
80	б	Какую роль играет лишайник (ягель) в зимнем рационе оленей? а) Источник протеина б) Основной источник углеводов и энергии в) Источник витаминов г) Источник жиров	ПК-2		
81	1 –Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Организационно-</td><td>А. Система мероприятий, направленных на улучшение</td></tr></table>	1. Организационно-	А. Система мероприятий, направленных на улучшение	ПК-1
1. Организационно-	А. Система мероприятий, направленных на улучшение				

		технологические карты	генетических качеств оленей, повышение их продуктивности и адаптивности.	
		2. Селекция	Б. Детальные планы производства, описывающие последовательность операций, ресурсы и сроки для конкретных производственных процессов.	
		3. Технология содержания	В. Раздел зоотехнии, изучающий методы оценки и отбора животных для племенного использования.	
		4. Племенной учет	Г. Совокупность методов и приемов, обеспечивающих оптимальные условия для жизни, роста и развития оленей.	
82	1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;	1. Бонитировка	А. Совокупность данных о происхождении, продуктивности и племенных качествах оленей, используемых для управления стадом.	ПК-1
		2. Инбридинг	Б. Система спаривания родственных особей, направленная на закрепление ценных признаков в породе.	
		3. Аутбридинг	В. Система спаривания неродственных особей, направленная на повышение жизнеспособности и продуктивности потомства.	
		4. Селекционный индекс	Г. Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств оленей, выраженная в числовой форме для удобства сравнения и отбора.	
83	1 –А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1
		1. Линейное разведение	А. Система племенной работы, основанная на использовании выдающихся производителей и их потомков для создания ценных генетических линий.	

		<table> <tr> <td>2. Групповой отбор</td> <td>Б. Отбор животных, производимый по комплексу признаков, характеризующих группу, а не отдельную особь.</td> </tr> <tr> <td>3.Индивидуальный отбор</td> <td>В. Отбор животных, производимый на основе оценки индивидуальных племенных и продуктивных качеств.</td> </tr> <tr> <td>4. План селекционной работы</td> <td>Г. Документ, определяющий цели, задачи, методы и сроки проведения селекционных мероприятий в конкретном оленеводческом хозяйстве.</td> </tr> </table>	2. Групповой отбор	Б. Отбор животных, производимый по комплексу признаков, характеризующих группу, а не отдельную особь.	3.Индивидуальный отбор	В. Отбор животных, производимый на основе оценки индивидуальных племенных и продуктивных качеств.	4. План селекционной работы	Г. Документ, определяющий цели, задачи, методы и сроки проведения селекционных мероприятий в конкретном оленеводческом хозяйстве.			
2. Групповой отбор	Б. Отбор животных, производимый по комплексу признаков, характеризующих группу, а не отдельную особь.										
3.Индивидуальный отбор	В. Отбор животных, производимый на основе оценки индивидуальных племенных и продуктивных качеств.										
4. План селекционной работы	Г. Документ, определяющий цели, задачи, методы и сроки проведения селекционных мероприятий в конкретном оленеводческом хозяйстве.										
84	1 –Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table> <tr> <td>1.Селекционный признак</td> <td>А. Учет численности оленей, их половозрастного состава и продуктивности для планирования производства.</td> </tr> <tr> <td>2.Зоотехнический учет</td> <td>Б. Любая измеряемая или оцениваемая характеристика оленя, используемая для отбора и улучшения стада.</td> </tr> <tr> <td>3. Норма кормления</td> <td>В. Количество корма, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности и продуктивности оленя в течение определенного периода.</td> </tr> <tr> <td>4. Тип кормления</td> <td>Г. Вид кормов (например, пастбищный, стойловый, комбинированный), используемых для кормления оленей.</td> </tr> </table>	1.Селекционный признак	А. Учет численности оленей, их половозрастного состава и продуктивности для планирования производства.	2.Зоотехнический учет	Б. Любая измеряемая или оцениваемая характеристика оленя, используемая для отбора и улучшения стада.	3. Норма кормления	В. Количество корма, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности и продуктивности оленя в течение определенного периода.	4. Тип кормления	Г. Вид кормов (например, пастбищный, стойловый, комбинированный), используемых для кормления оленей.	ПК-1
1.Селекционный признак	А. Учет численности оленей, их половозрастного состава и продуктивности для планирования производства.										
2.Зоотехнический учет	Б. Любая измеряемая или оцениваемая характеристика оленя, используемая для отбора и улучшения стада.										
3. Норма кормления	В. Количество корма, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности и продуктивности оленя в течение определенного периода.										
4. Тип кормления	Г. Вид кормов (например, пастбищный, стойловый, комбинированный), используемых для кормления оленей.										
85	1 –Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table> <tr> <td>1. Ветеринарно-санитарные правила</td> <td>А. Процедура искусственного соединения половых клеток для получения потомства с желаемыми качествами.</td> </tr> <tr> <td>2. Искусственное осеменение</td> <td>Б. Документ, устанавливающий требования к содержанию, кормлению, уходу и использованию оленей для предотвращения заболеваний.</td> </tr> <tr> <td>3. Карантин</td> <td>В. Комплекс мероприятий, направленных на изоляцию и обследование вновь прибывших животных для предотвращения распространения болезней.</td> </tr> </table>	1. Ветеринарно-санитарные правила	А. Процедура искусственного соединения половых клеток для получения потомства с желаемыми качествами.	2. Искусственное осеменение	Б. Документ, устанавливающий требования к содержанию, кормлению, уходу и использованию оленей для предотвращения заболеваний.	3. Карантин	В. Комплекс мероприятий, направленных на изоляцию и обследование вновь прибывших животных для предотвращения распространения болезней.	ПК-1		
1. Ветеринарно-санитарные правила	А. Процедура искусственного соединения половых клеток для получения потомства с желаемыми качествами.										
2. Искусственное осеменение	Б. Документ, устанавливающий требования к содержанию, кормлению, уходу и использованию оленей для предотвращения заболеваний.										
3. Карантин	В. Комплекс мероприятий, направленных на изоляцию и обследование вновь прибывших животных для предотвращения распространения болезней.										

		4.Дегельминтизация	Г. Мероприятие по уничтожению паразитических червей (гельминтов) у оленей.	
86	1 –Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ОПК-1
		1. Рациональное содержание	А. Выполнение запланированных производственных задач в установленные сроки и с минимальными затратами.	
		2.Производственный цикл	Б. Обеспечение оптимальных условий для оленей, способствующих максимальной реализации их генетического потенциала.	
		3. Эффективность производства	В. Период времени от начала одного производственного процесса до начала следующего аналогичного процесса.	
		4. Пастбищеоборот	Г. Система использования пастбищ, предусматривающая чередование выпаса и отдыха участков для сохранения продуктивности.	
87	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1
		1. Управление стадом	А. Регулярный осмотр оленей для выявления заболеваний и отклонений в развитии.	
		2. Клинический осмотр	Б. Комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья оленей и предотвращение заболеваний.	
		3. Ветеринарная профилактика	В. Система мероприятий, направленных на организацию производства, содержания, кормления и разведения оленей для достижения поставленных целей.	
		4.Хозяйственно-полезные признаки	Г. Характеристики оленей, определяющие их продуктивность и ценность для хозяйства (например, живая масса, выход пантов, качество мяса).	
88	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-1
		1. Зимнее содержание	А. Организация содержания оленей на ограниченной территории с использованием подкормки для снижения нагрузки на пастбища.	
		2. Летнее	Б. Способ содержания, при котором олени находятся на пастбищах в	

		содержание течение теплого времени года, получая основную часть корма естественным путем.	
		3. Стойловое содержание В. Организация содержания оленей в помещениях (стойлах) в течение определенного периода (обычно в зимнее время) с обеспечением кормления и ухода.	
		4. Загонный выпас Г. Система содержания, при которой олени содержатся в зимний период, получая прикорм и защиту от непогоды.	
89	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А;	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Зимнее содержание А. Организация содержания оленей на ограниченной территории с использованием подкормки для снижения нагрузки на пастбища. 2. Летнее содержание Б. Способ содержания, при котором олени находятся на пастбищах в течение теплого времени года, получая основную часть корма естественным путем. 3. Стойловое содержание В. Организация содержания оленей в помещениях (стойлах) в течение определенного периода (обычно в зимнее время) с обеспечением кормления и ухода. 4. Загонный выпас Г. Система содержания, при которой олени содержатся в зимний период, получая прикорм и защиту от непогоды.	ПК-1
90	а	1. Что отличает северных оленей от других оленей? а) Передняя поверхность верхней губы полностью покрыта волосами б) Задняя поверхность верхней губы частично покрыта волосами в) Надглазный отросток рогов на конце сужен	ПК-1
91	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1. Силос А. Корм, полученный путем консервирования зеленых растений с использованием органических кислот.	ПК-2

		<table> <tr> <td>2. Сенаж</td> <td>Б. Корм, полученный путем консервирования провяленных трав с высоким содержанием сухого вещества.</td> </tr> <tr> <td>3. Комбикорм</td> <td>В. Смесь различных кормов, сбалансированная по питательным веществам и предназначенная для кормления определенной группы животных.</td> </tr> <tr> <td>4. Премикс</td> <td>Г. Смесь биологически активных веществ (витаминов, микроэлементов, антиоксидантов), добавляемая в корма для повышения их питательной ценности.</td> </tr> </table>	2. Сенаж	Б. Корм, полученный путем консервирования провяленных трав с высоким содержанием сухого вещества.	3. Комбикорм	В. Смесь различных кормов, сбалансированная по питательным веществам и предназначенная для кормления определенной группы животных.	4. Премикс	Г. Смесь биологически активных веществ (витаминов, микроэлементов, антиоксидантов), добавляемая в корма для повышения их питательной ценности.			
2. Сенаж	Б. Корм, полученный путем консервирования провяленных трав с высоким содержанием сухого вещества.										
3. Комбикорм	В. Смесь различных кормов, сбалансированная по питательным веществам и предназначенная для кормления определенной группы животных.										
4. Премикс	Г. Смесь биологически активных веществ (витаминов, микроэлементов, антиоксидантов), добавляемая в корма для повышения их питательной ценности.										
92	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table> <tr> <td>1. Тип кормления</td> <td>А. Включение в рацион большого количества сочных кормов.</td> </tr> <tr> <td>2. Норма кормления</td> <td>Б. Зависимость питательной ценности корма от этапа физиологического состояния животного.</td> </tr> <tr> <td>3. Полноценное кормление</td> <td>В. Организация кормления, обеспечивающая оленей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с их потребностями.</td> </tr> <tr> <td>4. Сезонность кормления</td> <td>Г. Способ организации кормления оленей (пастбищное, стойловое, комбинированное).</td> </tr> </table>	1. Тип кормления	А. Включение в рацион большого количества сочных кормов.	2. Норма кормления	Б. Зависимость питательной ценности корма от этапа физиологического состояния животного.	3. Полноценное кормление	В. Организация кормления, обеспечивающая оленей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с их потребностями.	4. Сезонность кормления	Г. Способ организации кормления оленей (пастбищное, стойловое, комбинированное).	ПК-2
1. Тип кормления	А. Включение в рацион большого количества сочных кормов.										
2. Норма кормления	Б. Зависимость питательной ценности корма от этапа физиологического состояния животного.										
3. Полноценное кормление	В. Организация кормления, обеспечивающая оленей всеми необходимыми питательными веществами в соответствии с их потребностями.										
4. Сезонность кормления	Г. Способ организации кормления оленей (пастбищное, стойловое, комбинированное).										
93	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table> <tr> <td>1. Мониторинг кормления</td> <td>А. Нарушение обмена веществ в организме оленя, вызванное недостатком или избытком какого-либо питательного вещества.</td> </tr> <tr> <td>2. Кормовая единица</td> <td>Б. Единица измерения питательности кормов, эквивалентная питательности</td> </tr> </table>	1. Мониторинг кормления	А. Нарушение обмена веществ в организме оленя, вызванное недостатком или избытком какого-либо питательного вещества.	2. Кормовая единица	Б. Единица измерения питательности кормов, эквивалентная питательности	ПК-2				
1. Мониторинг кормления	А. Нарушение обмена веществ в организме оленя, вызванное недостатком или избытком какого-либо питательного вещества.										
2. Кормовая единица	Б. Единица измерения питательности кормов, эквивалентная питательности										

		<table> <tr> <td></td> <td>1 кг овса среднего качества.</td> </tr> <tr> <td>3. Нарушение обмена веществ</td> <td>В. Система регулярного наблюдения за состоянием кормления оленей и его влиянием на их здоровье и продуктивность.</td> </tr> <tr> <td>4. Прогноз кормления</td> <td>Г. Оценка возможных последствий изменений в рационе оленей на их здоровье и продуктивность.</td> </tr> </table>		1 кг овса среднего качества.	3. Нарушение обмена веществ	В. Система регулярного наблюдения за состоянием кормления оленей и его влиянием на их здоровье и продуктивность.	4. Прогноз кормления	Г. Оценка возможных последствий изменений в рационе оленей на их здоровье и продуктивность.			
	1 кг овса среднего качества.										
3. Нарушение обмена веществ	В. Система регулярного наблюдения за состоянием кормления оленей и его влиянием на их здоровье и продуктивность.										
4. Прогноз кормления	Г. Оценка возможных последствий изменений в рационе оленей на их здоровье и продуктивность.										
94	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table> <tr> <td>1. Влияние подкормки на переваримость корма</td> <td>А. Ухудшение продуктивности из-за нарушения обмена веществ, вызванного несбалансированным кормлением</td> </tr> <tr> <td>2. Добавка микроэлементов</td> <td>Б. Изменение эффективности усвоения питательных веществ основного корма в зависимости от дополнительного питания.</td> </tr> <tr> <td>3. Несбалансированный рацион</td> <td>В. Добавление в рацион микроэлементов для улучшения общего состояния и продуктивности.</td> </tr> <tr> <td>4. Контроль веса</td> <td>Г. Измерение массы тела для оценки упитанности и состояния здоровья.</td> </tr> </table>	1. Влияние подкормки на переваримость корма	А. Ухудшение продуктивности из-за нарушения обмена веществ, вызванного несбалансированным кормлением	2. Добавка микроэлементов	Б. Изменение эффективности усвоения питательных веществ основного корма в зависимости от дополнительного питания.	3. Несбалансированный рацион	В. Добавление в рацион микроэлементов для улучшения общего состояния и продуктивности.	4. Контроль веса	Г. Измерение массы тела для оценки упитанности и состояния здоровья.	ПК-2
1. Влияние подкормки на переваримость корма	А. Ухудшение продуктивности из-за нарушения обмена веществ, вызванного несбалансированным кормлением										
2. Добавка микроэлементов	Б. Изменение эффективности усвоения питательных веществ основного корма в зависимости от дополнительного питания.										
3. Несбалансированный рацион	В. Добавление в рацион микроэлементов для улучшения общего состояния и продуктивности.										
4. Контроль веса	Г. Измерение массы тела для оценки упитанности и состояния здоровья.										
95	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table> <tr> <td>1. Дефицит протеина</td> <td>А. Способность оленя эффективно использовать питательные вещества корма для синтеза продукции.</td> </tr> <tr> <td>2. Избыток углеводов</td> <td>Б. Недостаток органических соединений, необходимых для роста и развития оленей.</td> </tr> <tr> <td>3. Конверсия корма</td> <td>В. Накопление избыточного жира в организме оленя, вызванное нарушением углеводного обмена.</td> </tr> </table>	1. Дефицит протеина	А. Способность оленя эффективно использовать питательные вещества корма для синтеза продукции.	2. Избыток углеводов	Б. Недостаток органических соединений, необходимых для роста и развития оленей.	3. Конверсия корма	В. Накопление избыточного жира в организме оленя, вызванное нарушением углеводного обмена.	ПК-2		
1. Дефицит протеина	А. Способность оленя эффективно использовать питательные вещества корма для синтеза продукции.										
2. Избыток углеводов	Б. Недостаток органических соединений, необходимых для роста и развития оленей.										
3. Конверсия корма	В. Накопление избыточного жира в организме оленя, вызванное нарушением углеводного обмена.										

		4. Ожирение	Г. чрезмерное отложение жира в организме, часто вызванное избытком энергии в рационе по отношению к потребностям животного.	
96	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;	Установите соответствие между терминами и их определениями:		ПК-2
		1. Пастбищная нагрузка	А. Повреждение подножного корма, вызванное чрезмерным количеством животных	
		2. Оптимальная плотность	Б. Приблизительная оценка количества подножного корма на пастбище	
		3. Вытапывание пастбища	В. Количество животных на единицу площади пастбища	
		4. Оценка пастбищного корма	Г. Количество оленей на определенной площади пастбища для предотвращения деградации.	
97	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью:		ПК-2
		1. Шаг	А. 3,5-4,5 км/ч	
		2. Ускоренный шаг	Б. 5-7 км/ч.	
		3. Рысь	В. 9-12 км/ч	
		4. Иноходь	Г. 10 км/ч	
98	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;			ПК-2
		1. Кормовая добавка	А. Вещество, добавляемое в рацион для балансировки его питательной ценности	
		2. Ферментный препарат	Б. Нарушение усвоения питательных веществ из-за неправильной подготовки корма.	
		3. Технология подготовки корма	В. Вещество, используемое для повышения переваримости корма и стимуляции пищеварения.	
		4. Кормовое отравление	Г. Способы обработки и хранения кормов для повышения	
99	1-Б,2-Г,3-А,4-В.	1. Анализ рациона на	А. Способ определения уровня витаминов в	ПК-2

		сахаристость	кормах											
		2. Определение кислотности корма	Б. Лабораторное выявление содержания углеводов в кормах											
		3. Оценка питательной ценности кормов	В. Проверка корма на отсутствие токсичных веществ											
		4. Проверка на токсичность	Г. Способ измерения pH для контроля качества заготовки силоса и сенажа											
100	1-Б,2-В,3-А,4-Г.	Установите соответствие между терминами и их определениями: <table><tr><td>1. Баланс Кальция и Фосфора</td><td>А. Накопление ядовитых веществ в организме в результате плохого качества кормов.</td></tr><tr><td>2. Кормовой стресс</td><td>Б. Соотношение минеральных элементов, необходимое для нормального роста и развития скота</td></tr><tr><td>3. Интоксикация</td><td>В. Нарушение физиологического состояния из-за нехватки корма</td></tr><tr><td>4. Гиповитаминоз</td><td>Г. Нарушение обмена веществ из-за недостатка витаминов в рационе</td></tr></table>			1. Баланс Кальция и Фосфора	А. Накопление ядовитых веществ в организме в результате плохого качества кормов.	2. Кормовой стресс	Б. Соотношение минеральных элементов, необходимое для нормального роста и развития скота	3. Интоксикация	В. Нарушение физиологического состояния из-за нехватки корма	4. Гиповитаминоз	Г. Нарушение обмена веществ из-за недостатка витаминов в рационе	ПК-2	
1. Баланс Кальция и Фосфора	А. Накопление ядовитых веществ в организме в результате плохого качества кормов.													
2. Кормовой стресс	Б. Соотношение минеральных элементов, необходимое для нормального роста и развития скота													
3. Интоксикация	В. Нарушение физиологического состояния из-за нехватки корма													
4. Гиповитаминоз	Г. Нарушение обмена веществ из-за недостатка витаминов в рационе													

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Сертификация продукции органического производства
Кафедра Частная зоотехния
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Т.С. Самойлова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 19 мая 2023 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

2. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- +б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

3. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

4. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

5. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

6. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

7. Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

8. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

9. Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

10. Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- + в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

11. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- + г) кормам животного происхождения

12. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- + б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

13. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- + а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

14. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- + в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

15. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными

+г) гомозиготными

16. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

17. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

18. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

19. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

20. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Заявка и порядок проведения предварительной и выездной проверки.

1. Стандартная форма заявки на проведение сертификации органического производства (животноводства).
2. Форма и содержание документов, подаваемых в орган по сертификации органического производства на этапе предварительной оценки.

3. Порядок проведения предварительной и выездной проверки при проведении сертификации органического производства (животноводства).
4. Возможные причины несоответствий органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства
Тема 3. Проведение внутренней проверки и подготовки заявки, описание животноводческих помещений и оборудования.
5. Проведение внутренней проверки соответствия органического животноводства требованиям стандартов в области органического животноводства.
6. Выполнение подготовки и подачи заявки на проведение сертификации органического производства (животноводства).
7. Описание животноводческих помещений, оборудование, технологии производства продукции животноводства для подтверждения их соответствия требованиям стандартов в области органического производства.
8. Требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.
Тема 4. Обеспечение проведения текущих мероприятий по сертификации.
9. Обеспечение доступа членов комиссии к объектам, информации, работникам организации во время выездной проверки в соответствии с планом проверки органического производства (животноводства).
10. Оперативная подготовка дополнительной информации по области и объектам проверки органического производства в соответствии с запросами членов комиссии.
11. Выявление причины несоответствия органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства.
12. Подготовка к проведению добровольной сертификации органического производства (животноводства).
13. Инициирование процедуры добровольной сертификации органического производства (животноводства).
14. Подготовка документов и сведений, необходимых для достижения целей сертификации, на этапе предварительной оценки (первый этап сертификации)
Тема 6. Использование сертификатов и знаков соответствия органического производства и работа с комиссией.
15. Уведомлять орган по сертификации о плане производства органической продукции животноводства на предприятии.
16. Использовать сертификаты и знаки соответствия органического производства в соответствии с правилами.
17. Создание условий для работы комиссии во время выездной проверки (второй этап сертификации).
18. Проведение корректирующих мероприятий в случае выявления органом по сертификации несоответствий органического производства (животноводства) требованиям стандартов в области органического производства
Тема 7. Осуществление взаимодействия с органом по сертификации в ходе проведения плановых и внеплановых инспекционных контрольных проверок.
19. Инициирование процедуры расширения (сужения) области сертификации органического производства в соответствии с планами его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших

положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Требования стандартов в области органического производства, предъявляемые к органическому животноводству.

1. Порядок проведения добровольной сертификации органического производства (животноводства), установленный нормативными правовыми актами в области сертификации

Тема 5. Мероприятия по приведению производства в соответствие требованиям стандартов в области органического производства.

2. Порядок проведения инспекционного контроля сертифицированного органического производства. Порядок ресертификации органического производства.

3. Правила использования сертификатов и знаков соответствия органического производства.

4. Порядок расширения или сужения области сертификации органического производства.

5. Разрабатывать план корректирующих мероприятий с установлением сроков их выполнения (совместно с органом по сертификации) в соответствии с характером и причинами выявленных несоответствий.

6. Готовить письменный отчет об устранении несоответствий, выявленных при проведении проверки.

7. Разрабатывать ежегодный план производства органической продукции животноводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих

выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты,
контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

26. Общие правила органического производства
27. Общие правила перехода к органическому производству
28. Продолжительность переходного периода в растениеводстве
29. Продолжительность переходного периода в животноводстве, пчеловодстве, аквакультуре
30. Землепользование и внесение удобрений в органическом производстве
31. Требования к происхождению животных в органическом животноводстве
32. Условия использования в органическом животноводстве животных, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству
33. Общие и специальные правила размещения и содержания животных в органическом животноводстве
34. Правила содержания животных при параллельном производстве
35. Корма, применяемые в органическом животноводстве
36. Профилактика заболеваний и лечение в органическом животноводстве
37. Правила ведения органического пчеловодства
38. Условия использования в органическом пчеловодстве пчел, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству
39. Правила размещения и содержания в пчеловодстве
40. Профилактика заболеваний и лечение в органическом пчеловодстве

41. Правила органического выращивания, разведения, содержания объектов аквакультуры
42. Правила ведения хозяйства и условия содержания органических объектов аквакультуры
43. Правила органического выращивания, разведения, содержания двустворчатых моллюсков и других биофильтраторов
44. Профилактика заболеваний и лечение двустворчатых моллюсков и других биофильтраторов
45. Правила производства органических пищевых продуктов
46. Правила производства органических кормов
47. Продукты и вещества, разрешенные к применению при производстве органических пищевых продуктов
48. Правила сбора, упаковки, маркировки, транспортирования и хранения продукции органического производства
49. Подтверждение соответствия производства органической продукции
50. Исключения из правил производства органической продукции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом
 - +а) ровным и нескользким
 - б) неровным и скользким
 - в) из органических материалов
 - г) из плитки
2. Масанобу Фукуока пропагандировал метод
 - +а) ничего неделания
 - б) стахановское движение
 - в) солнцеедение
 - г) гомеопатию
3. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывался
 - +а) Революция одной соломинки
 - б) Эволюция тростинки
 - в) Капиталл
 - г) История Японии
4. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на
 - +а) 5 см
 - б) 30 см
 - в) 50 см
 - г) 100 см
5. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства
 - +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
 - б) Минсельхоз Англии
 - в) Джуана Роулинг
 - г) Королева Елизавета

6. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

+а) американского департамента сельского хозяйства USDA

-б) НАСА

-в) ООН

-г) Президента

7. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

+а) сплошной, без щелей и не решетчатой

-б) земляной

-в) покрыта соломой

-г) утепленной

8. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

+а) лежки (отдыха) животных

-б) чесания животных

-в) массажа животных

-г) купания животных

9. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

+а) в индивидуальных боксах

-б) на подсосе

-в) с коровой

-г) на подстилке

10. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

+а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период

-б) ремонтных свинок

-в) супоросных свиноматок

11. Не допускается содержание поросят

+а) в клетках

-б) в помещении

-в) в группах

12. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

+а) рыться

-б) мыться

-в) купаться

13. Содержание птицы в клетках

+а) запрещено

-б) разрешено

-в) можно, при разрешении сертифицирующего органа

14. Водоплавающая птица должна иметь доступ

+а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия

-б) субстрату для рытья

15. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

+а) выращивают до достижения минимального убойного возраста

+б) используют медленно растущие породы

-в) не кормят зерном

-г) ограничивают в передвижении

16. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

+а) 81 день

-б) 38 дней

-в) 42 дня

-г) 365 дней

17. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

+а) 81 день

-б) 38 дней

-в) 42 дня

-г) 365 дней

18. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

+а) органическое производство:

-б) биологическое производство

-в) эко производство

-г) фермерское производство

19. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

+а) не может применяться

-б) может применяться

-в) может, при согласовании с сертификационным органом

20. Продукция органического животноводства обычно

+а) дороже неорганической

-б) дешевле неорганической

-в) стоит столько же, как и неорганическая

21. Пропагандирует пермокультуру

+а) Хольцер

-б) Тимирязев

-в) Докучаев

-г) Овсинский

22. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

23. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

24. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

25. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

26. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться
- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

27. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

+а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

- б) должна быть уничтожена
- в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

28. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

- +а) местным породам и видам.
- б) самым продуктивными породам и видам.
- в) зарубежными породам и видам.

29. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее 6

- +а) трех четвертей жизни животного
- б) двух четвертей жизни животного
- в) одной четверти жизни животного
- г) трех пятых жизни животного

30. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

- +а) 1600 м²
- б) 160 м²
- в) 16 м²
- г) 16000 м²

31. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

32. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

- +а) ровным и нескользким
- б) неровным и скользким
- в) из органических материалов

33. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

34. Масанобу Фукуока пропагандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) гомеопатию

35. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая

36. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

37. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой
- г) на подстилке

38. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%
- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

39. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

40. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

41. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться
- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

42. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

- +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.
- б) должна быть уничтожена
- в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

43. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

- +а) местным породам и видам.
- б) самым продуктивным породам и видам.
- в) зарубежным породам и видам.

44. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

- +а) трех четвертей жизни животного
- б) двух четвертей жизни животного
- в) одной четверти жизни животного
- г) трех пятых жизни животного

45. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

- +а) 1600 м²
- б) 160 м²
- в) 16 м²
- г) 16000 м²

46. Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом

- +а) ровным и нескользким
- б) неровным и скользким
- в) из органических материалов
- г) из плитки

47. Масанобу Фукуока пропандировал метод

- +а) ничего неделания
- б) стахановское движение
- в) гомеопатию

48. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

49. И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на

- +а) 5 см
- б) 30 см
- в) 50 см
- г) 100 см

50. Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства

- +а) Почвенная Ассоциация (Soil Association)
- б) Минсельхоз Англии
- в) Джуана Роулинг
- г) Королева Елизавета

51. Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США

- +а) американского департамента сельского хозяйства USDA

- б) НАСА
- в) ООН
- г) Президента

52. Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть

- +а) сплошной, без щелей и не решетчатой
- б) земляной
- в) покрыта соломой

53. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) лежки (отдыха) животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

54. Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели

- +а) в индивидуальных боксах
- б) на подсосе
- в) с коровой

55. Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением

- +а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период
- б) ремонтных свинок
- в) супоросных свиноматок

56. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

57. В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность

- +а) рыться
- б) мыться
- в) купаться

58. Содержание птицы в клетках

- +а) запрещено
- б) разрешено
- в) можно, при разрешении сертифицирующего органа

59. Водоплавающая птица должна иметь доступ

- +а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия
- б) субстрату для рытья

60. С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста

- +а) выращивают до достижения минимального убойного возраста
- +б) используют медленно растущие породы

- в) не кормят зерном
- г) ограничивают в передвижении

61. Минимальный убойный возраст для кур составляет:

- +а) 81 день
- б) 38 дней
- в) 42 дня
- г) 365 дней

62. Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся

- +а) Революция одной соломинки
- б) Эволюция тростинки
- в) Капиталл
- г) История Японии

63. Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.

- +а) органическое производство:
- б) биологическое производство
- в) эко производство
- г) фермерское производство

64. В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для

- +а) отдыха животных
- б) чесания животных
- в) массажа животных
- г) купания животных

65. Продукция органического животноводства обычно

- +а) дороже неорганической
- б) дешевле неорганической
- в) стоит столько же, как и неорганическая

66. Пропагандирует пермокультуру

- +а) Хольцер
- б) Тимирязев
- в) Докучаев
- г) Овсинский

67. Не допускается содержание поросят

- +а) в клетках
- б) в помещении
- в) в группах

68. Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее

- +а) 95%

- б) 99 %
- в) 80%
- г) 70%

69. Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период

- +а) не допускается
- б) допускается
- в) допускается, при согласовании с сертификационным органом

70. Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству

- +а) отдельно во времени или пространстве
- б) совместно
- в) совместно при согласовании с сертификационным органом

71. Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству.

- +а) не может применяться
- б) может применяться
- в) может, при согласовании с сертификационным органом

72. Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных

- +а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.
- б) должна быть уничтожена
- в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.

73. При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться

- +а) местным породам и видам.
- б) самым продуктивными породам и видам.
- в) зарубежными породам и видам.

74. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее

- +а) трех четвертей жизни животного
- б) двух четвертей жизни животного
- в) одной четверти жизни животного
- г) трех пятых жизни животного

75. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более

- +а) 1600 м^2
- б) 160 м^2
- в) 16 м^2
- г) 16000 м^2

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

26. Площадь на одну птицу должна быть не менее $0,1 \text{ м}^2$. Сколько птиц максимально поместится в причнике площадью 100 м^2 ?
27. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м^2 . Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее $0,1 \text{ м}^2$?
28. Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек,
29. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?
30. Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?
31. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?
32. Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?
33. Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
34. Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
35. Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м^2 . Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее $0,1 \text{ м}^2$?
36. Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?
37. Площадь на одну птицу должна быть не менее $0,1 \text{ м}^2$. Сколько птиц максимально поместится в причнике площадью 100 м^2 ?
38. Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?
39. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?
40. Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?
41. Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
42. Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?
43. Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при

разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?

44. Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?

45. Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?

46. Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого выдан _____ соответствия

47. Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____

48. Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.

49. Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016

50. Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы зоотехнии» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р зад ан ия	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код комп етен ции
1	IFOAM	Какая аббревиатура у Международной федерации движений за органическое сельское хозяйство	ПК-6
2	Не разрешены	Разрешены в органическом животноводстве пересадка эмбрионов?	ПК-6
3	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве генно-инженерно-модифицированные организмы?	ПК-6
4	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную с помощью генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-6
5	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию, изготовленную из генно-инженерно-модифицированных организмов?	ПК-6
6	Не разрешено	Разрешено ли применять в органическом животноводстве продукцию ионизирующее излучение для обработки органических пищевых продуктов, кормов или сырья?	ПК-6
7	Вдали	Вдали или близко должны быть производственное подразделение, на котором осуществляют производство органической продукции, должно быть расположено от источников загрязнения окружающей среды, объектов промышленной	ПК-6

		деятельности, территорий интенсивного ведения сельского хозяйства.	
8	Установление барьеров и буферных зон	Какие меры используют для ограничения попадания загрязняющих веществ с территорий, прилегающих к производственному подразделению, на котором осуществляется производство органической продукции.	ПК-6
9	Запрещается.	Можно ли продукцию, произведенную в переходный период, маркировать и реализовывать как органическую продукцию.	ПК-6
10	Не допускается	Допускается ли применение минеральных азотных удобрений.	ПК-6
11	170 кг	Какое общее количество внесенных в почву в хозяйстве органических удобрений на основе отходов животноводства не должно превышать азота в год на один гектар сельхозугодий.	ПК-6
12	Допускается	Допускается ли применение химически синтезированных лекарственных средств для ветеринарного применения или антибиотиков под руководством ветеринарного врача в случаях, если принятие мер, оказалось неэффективным для борьбы с заболеванием или лечения травм, а также традиционное лечение является необходимым для предотвращения страданий или стресса животного.	ПК-6
13	Следует немедленно начать лечение	Следует ли немедленно начать лечение, если применение профилактических мер по обеспечению здоровья животных не дает соответствующих результатов и животные заболевают или травмируются, при необходимости в изоляции и в соответствующих условиях содержания.	ПК-6
14	No-till – сокращенное название нулевой технологии, при которой производится посев семян в почву, которая не подвергалась никакой обработке.	Что такое No-till-технология?	ПК-6
15	Его основатель	Какое отношение имеет Рудольф Штайнер к биодинамическому земледелию?	ПК-6
16	В Японии	В какой стране работал Масанобу Фукуока?	ПК-6
17	Разрешено	Разрешено ли лечение гомеопатией?	ПК-6
18	Разрешено	Разрешено ли лечение фитотерапией?	ПК-6
19	И. Е. Овсинский	Кто первый русский учёный-агроном, показавший ненужность плуга?	ПК-6
20	Принцип здоровья.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого Органическое сельское	ПК-6

		хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого»	
21	Принцип экологии.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно основываться на принципах существования естественных экологических систем и циклов, работая, сосуществуя с ними и поддерживая их»	ПК-6
22	Принцип справедливости.	Как называется принцип, который звучит как «Органическое сельское хозяйство должно строиться на справедливости в отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей»	ПК-6
23	Принцип заботы.	Как называется принцип, который звучит как «Управление органическим сельским хозяйством должно носить заботливый, предупредительный и ответственный характер для защиты здоровья и благополучия нынешних и будущих поколений и окружающей среды»	ПК-6
24	Технология производства	Сертифицируется в органическом сельском хозяйстве готовый продукт или технология его производства?	ПК-6
25	Сертификация	Как называется процедура, позволяющая производителю подтвердить в письменном виде соответствие методов, которые внедряются в хозяйстве, требованиям органических стандартов	ПК-6
26	Надпись Demeter	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам биодинамического органического производства	ПК-6
27	Звезды в виде листа на зеленом фоне	Как выглядит знак, который указывает на производство по правилам регламента ЕС?	ПК-6
28	Почвы	Одной из основных целей органического сельского хозяйства является предупреждение эрозии	ПК-6
29	Производство органического товара должно быть сертифицировано.	Чем отличается обозначение на товаре, что он экологически чистый от товара органического?	ПК-6
30	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве стимуляторы роста животных?	ПК-6
31	Нельзя	Можно ли применять в органическом животноводстве гормональные препараты?	ПК-6
32	Нельзя	Можно ли в органическом животноводстве применять методы клонирования?	ПК-6
33	Нельзя	Можно ли в органическом земледелии применять методы гидропонного производства?	ПК-6
34	Комиссия может состоять из одного или нескольких экспертов	Сколько экспертов должно быть в сертификационной комиссии?	ПК-6
35	Энтомофаги	Какие насекомые применяются для борьбы с насекомыми вредителями?	ПК-6

36	Разрешено	Разрешено ли применение искусственного осеменения?	ПК-6
37	Нельзя	Можно ли смешивать органическую и неорганическую продукцию?	ПК-6
38	Поливинилхлорид	Какой материал нельзя применять для упаковки органической продукции?	ПК-6
39	Добровольной	Сертификация на соответствие органическому производству является обязательной или добровольной?	ПК-6
40	Реестр, куда занесены все предприятия, сертифицированные на соответствие требованиям органического земледелия.	Что такое единый государственный реестр производителей органической продукции?	ПК-6
41	Переходный	Как называется период, который устанавливается при переходе технологии на органическое производство?	ПК-6
42	Заявка	Что подается в орган по сертификации от предприятия?	ПК-6
43	Может	Может ли эксперт опрашивать работников предприятия при проведении его сертификации?	ПК-6
44	План корректирующих мероприятий.	Какой план разрабатывается органом по сертификации совместно с заявителем при наличии несоответствий?	ПК-6
45	Расширение области сертификации	Что проводят при увеличении номенклатуры продукции, выпускаемой держателем сертификата соответствия или увеличении производственных площадок держателя сертификата соответствия?	ПК-6
46	Проведение повторной сертификации при окончании срока действия сертификата.	Что такое ресертификация органического производства?	ПК-6
47	Не учитываются	Учитываются ли при определении процентной части, составляющей ингредиенты органического сельскохозяйственного происхождения добавленная вода и поваренная соль.	ПК-6
48	Не менее трех лет до сбора первого урожая органических продуктов	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для многолетних культур (кроме кормовых растений)	ПК-6
49	Не менее двух лет, предшествующих посеву	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для посевных площадей	ПК-6
50	Не менее двух лет до начала использования в	Продолжительность переходного периода в растениеводстве для пастбищ или многолетних кормовых культур	ПК-6

	качестве органических кормов		
51	а	Помещения для содержания животных должны быть оборудованы полом а) ровным и нескользким б) неровным и скользким в) из органических материалов г) из плитки	ПК-6
52	а	Масанобу Фукуока пропагандировал метод а) ничего неделания б) стахановское движение в) гомеопатию	ПК-6
53	а	Труд, написанный Масанобу Фукуока назывлся а) Революция одной соломинки б) Эволюция тростинки в) Капиталл г) История Японии	ПК-6
54	а	И. Овсинский никогда не пахал глубже, чем на а) 5 см б) 30 см в) 50 см г) 100 см	ПК-6
55	а	Кто в Англии в 1967 г. опубликовала первые стандарты органического сельского хозяйства а) Почвенная Ассоциация (Soil Association) б) Минсельхоз Англии в) Джуана Роулинг г) Королева Елизавета	ПК-6
56	а	Под чьей эгидой в полной мере все требования органического сельского хозяйства вступили в силу 21 октября 2002 г в США а) американского департамента сельского хозяйства USDA б) НАСА в) ООН г) Президента	ПК-6
57	а	Не менее половины площади поверхности пола в помещении должна быть а) сплошной, без щелей и не решетчатой б) земляной в) покрыта соломой	ПК-6
58	а	В помещении должна быть создана удобная, чистая и сухая зона для а) отдыха животных б) чесания животных в) массажа животных г) купания животных	ПК-6
59	а	Не допускается стойловое содержание телят в возрасте старше одной недели а) в индивидуальных боксах б) на подсосе	ПК-6

		в) с коровой г) на подстилке	
60	а	Свиноматки должны содержаться в группах, за исключением а) особей на поздней стадии супоросности или в подсосный период б) ремонтных свинок в) супоросных свиноматок	ПК-6
61	а	Не допускается содержание поросят а) в клетках б) в помещении в) в группах	ПК-6
62	а	В загонах для выгула свиньи должны иметь возможность а) рыться б) мыться в) купаться	ПК-6
63	а	Содержание птицы в клетках а) запрещено б) разрешено в) можно, при разрешении сертифицирующего органа	ПК-6
64	а	Водоплавающая птица должна иметь доступ а) к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия б) субстрату для рытья	ПК-6
65	а, б	С целью недопущения методов интенсивного разведения птицу выращивают до достижения минимального убойного возраста а) выращивают до достижения минимального убойного возраста б) используют медленно растущие породы в) не кормят зерном г) ограничивают в передвижении	ПК-6
66	а	Минимальный убойный возраст для кур составляет: а) 81 день б) 38 дней в) 42 дня г) 365 дней	ПК-6
67	а	Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период а) не допускается б) допускается в) допускается, при согласовании с сертификационным органом	ПК-6
68	а	Как называется производство с использованием правил органического производства, установленных на всех стадиях органического производства, подготовки и оборота.	ПК-6

		а) органическое производство: б) биологическое производство в) эко производство г) фермерское производство	
69	a	Содержание птицы в клетках а) запрещено б) разрешено в) можно, при разрешении сертифицирующего органа	ПК-6
70	a	Продукция органического животноводства обычно +а) дороже неорганической -б) дешевле неорганической -в) стоит столько же, как и неорганическая -г) бесплатная	ПК-6
71	a	Пропагандирует пермокультуру а) Хольцер б) Тимирязев в) Докучаев г) Овсинский	ПК-6
72	a	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее а) трех четвертей жизни животного б) двух четвертей жизни животного в) одной четверти жизни животного г) трех пятых жизни животного	ПК-6
73	a	Органические пищевые продукты должны содержать в своем составе ингредиентов органического сельскохозяйственного происхождения не менее, % а) 95 б) 99 в) 80 г) 70	ПК-6
74	a	Вместе с органическим ингредиентом использование в продукте аналогичного ингредиента, не удовлетворяющего требованиям к органическому производству, или ингредиента, полученного в переходный период а) не допускается б) допускается в) допускается, при согласовании с сертификационным органом	ПК-6
75	a	Как должно осуществляться производство органических кормов и производство кормов, не удовлетворяющих требованиям к органическому производству а) отдельно во времени или пространстве б) совместно в) совместно при согласовании с сертификационным	ПК-6

		органом	
76	a	Может ли применяться органическое сырье или сырье переходного периода для производства органических кормов вместе с аналогичным сырьем, не удовлетворяющим требованиям к органическому производству. а) не может применяться б) может применяться в) может, при согласовании с сертификационным органом	ПК-6
77	a	Животные, находящиеся в производственном подразделении на момент начала переходного периода, а также продукция животноводства от таких животных а) могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода. б) должна быть уничтожена в) не могут быть переведены в категорию органического производства после прохождения переходного периода.	ПК-6
78	a	При выборе пород и видов животных в органическом животноводстве предпочтение должно отдаваться а) местным породам и видам. б) самым продуктивным породам и видам. в) зарубежным породам и видам.	ПК-6
79	a	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства составляет 12 мес. - при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее а) трех четвертей жизни животного б) двух четвертей жизни животного в) одной четверти жизни животного г) трех пятых жизни животного	ПК-6
80	a	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более а) 1600 м^2 б) 160 м^2 в) 16 м^2 г) 16000 м^2	ПК-6
81	$100/0,1=1000$	Площадь на одну птицу должна быть не менее $0,1 \text{ м}^2$. Сколько птиц максимально поместится в птичнике площадью 100 м^2 ?	ПК-6
82	$1600/0,1=16000$	Общая полезная площадь птичников для производства мяса в отдельном производственном подразделении должна быть не более 1600 м^2 . Сколько может быть выращено птицы, при условии, что площадь на одну птицу должна быть не менее $0,1 \text{ м}^2$?	ПК-6

83	$7000/3000=2,33=3$	Сколько птичников нужно построить для содержания 7000 кур несушек, при этом в каждом птичнике должно содержаться не более 3000 кур-несушек?	ПК-6
84	$365/(81+7)=4 (4,14)$	Сколько раз в год можно вырастить кур, если минимальный убойный возраст составляет 81 день, а процесс дезинфекции длится 7 дней?	ПК-6
85	$365/(150+14)=2 (2,22)$	Сколько раз в год можно вырастить каплунов, если минимальный убойный возраст составляет 150 дней, а процесс дезинфекции длится 14 дней?	ПК-6
86	$365/(49+18)=5 (5,44)$	Сколько раз в год можно вырастить уток пекинской породы, если минимальный убойный возраст составляет 49 дней, а процесс дезинфекции длится 18 дней?	ПК-6
87	$365/(70+5)=4 (4,87)$	Сколько раз в год можно вырастить мускусных уток, если минимальный убойный возраст составляет 70 дней, а процесс дезинфекции длится 5 дней?	ПК-6
88	$365/(84+6)=4$	Сколько раз в год можно вырастить мускусных селезней, если минимальный убойный возраст составляет 84 дней, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-6
89	$365/(92+8)=3 (3,65)$	Сколько раз в год можно вырастить крякв, если минимальный убойный возраст составляет 92 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-6
90	$365/(94+6)=3 (3,65)$	Сколько раз в год можно вырастить цесарок, если минимальный убойный возраст составляет 94 дня, а процесс дезинфекции длится 6 дней?	ПК-6
91	$365/(140+8)=2 (2,46)$	Сколько раз в год можно вырастить индюков и гусей, если минимальный убойный возраст составляет 140 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-6
92	$365/(100+8)=3 (3,37)$	Сколько раз в год можно вырастить индеек, если минимальный убойный возраст составляет 100 дней, а процесс дезинфекции длится 8 дней?	ПК-6
93	Когда ему исполнится 4 года	Продолжительность переходного периода, в течение которого применяют правила органического производства в соответствии составляет 12 мес. при разведении крупного рогатого скота, а также мясных табунных лошадей, но не менее трех четвертей жизни животного. Теленку год. Когда он будет признан органическим?	ПК-6
94	$170/0,0174=9770$	Сколько максимально можно применить навоза на гектар, если в нем содержится 1,74% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-6
95	$170/0,0245=6939$	Сколько максимально можно применить сухого навоза на гектар, если в нем содержится 2,45% азота, а на гектар можно применять не более 170 кг азота?	ПК-6
96	сертификата сертификат	Вставьте пропущенные слова в текст. Держатель _____ это юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы или индивидуальный предприниматель, на имя которого	ПК-6

		выдан _____ соответствия	
97	органического необходимости	Вставьте пропущенные слова в текст. Комиссия это один или несколько экспертов по сертификации _____ производства, проводящих проверку органического производства, и технические эксперты, привлекаемые при _____	ПК-6
98	невыполнение	Вставьте пропущенные слова в текст. Значительное несоответствие это несоответствие органического производства, которое с большой вероятностью может повлечь _____ требований ГОСТ Р 56508.	ПК-6
99	период	Переходный _____ начинается с даты обращения в орган по сертификации и/или инспекции, иной уполномоченный орган за подтверждением соответствия осуществляемого производства требованиям ГОСТ 33980-2016	ПК-6
100	Водоплавающая	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ птица должна иметь доступ к проточной воде, пруду или озеру, когда это позволяют погодные условия	ПК-6

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности

обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативноправовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 «Технология первичной переработки продукции животноводства»
Кафедра «Частная зоотехния»
Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В птицеводстве есть два направления производства продукции (Механизация и автоматизация в животноводстве):

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

2. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

3. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

4. Принудительная вентиляция осуществляется при помощи вентиляторов. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

5. Для чего служат водозаборные сооружения? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) для забора воды из источников
- б) для перекачки воды
- в) для создания напора в системе
- г) для поения

6. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания

-г) разрезания

7. Технология - это: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

+а) совокупность методов воздействия на предмет труда

-б) основные и вспомогательные здания и сооружения

-в) система технологических процессов и технологического оборудования

-г) система обеспечения внешней среды

8. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

-а) пористость

+б) однородность

-в) взвешенность

-г) сыпучесть

9. Половая зрелость - это способность животных производить: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

+а) потомство

-б) самостоятельно принимать корма

-в) продукцию

-г) активные движения

10. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

+а) не менее 70

-б) не менее 55

-в) не менее 40

-г) не менее 90

11. В состав сырого жира входят: (Кормление животных)

+ а) воски, глицериды, жирные кислоты

- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты

- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты

- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

12. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР

+б) D, К, Е, А

- в) С, В12, В3

- г) РР, К, В6

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено: (Кормление животных)

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

15. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина? (Зоогигиена)

- + а) да
- б) нет

17. Чем обусловлена жесткость воды? (Зоогигиена)

- а) содержанием солей калия и натрия
- б) содержанием солей марганца и фтора
- в) содержанием окислов железа
- + г) содержанием солей кальция и магния

18. Какова максимальная минерализация питьевой воды? (Зоогигиена)

- а) 0,5 г/л
- б) 1 мг/л
- в) 10 г/л
- + г) 1 г/л

19. Укажите методы обеззараживания воды? (Зоогигиена)

- а) умягчение, коагулирование, отстаивание
- б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование
- + в) озонирование, хлорирование, кипячение
- г) пропускание через ультрафиолетовые лучи

20. Какую реакцию рН имеет доброкачественная вода? (Зоогигиена)

- а) 4,5-5,5
- б) 5,5-6,7

- в) 8,7-9,0
+г) 6,5-8,5

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России
2. Колбасное производство в России

3. Мясоконсервное производство в России
4. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России.
5. Динамика объемов производства основных видов продукции

Тема 4. Организация транспортировки и убой убойных животных

1. Организация транспортировки убойных животных.
2. Сопроводительная документация.
3. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке
4. Убой животных.
5. Клеймение туш.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам круглого стола

Шкала оценивани я	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 2. Переработка и анализ молока.

1. Состав и свойства молока.
2. Бродильные процессы в молоке
3. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа.
4. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и оброте.
5. Определение массовой доли белка в молоке.
6. Определение кислотности и плотности молока.
7. Контроль натуральности молока.
8. Санитарно-гигиенические показатели качества молока.
9. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
10. Определение свежести и термоустойчивости молока.
11. Определение количества соматических клеток в молоке.
12. Определение ингибирующих веществ в молоке.
13. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве.
14. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.

Тема 3. Переработка и анализ кисломолочных напитков.

1. Приготовление и анализ кисломолочных напитков.
2. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков.
3. Приготовление ацидофилина
4. Производство творога.
5. Исследование сметаны.
6. Исследование творога.
7. Маслоделие.
8. Сыроделие Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии.
9. Техника определения качества сычужного сгустка.

Тема 5. Переработка и анализ мяса

1. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности.

2. Удельный вес отдельных видов животных в мясном балансе страны
3. Анатомическое строение тканей убойных животных.
4. Изменения в мясе после убоя животных.
5. Пороки мяса.
6. Холодильная обработка продуктов животноводства.
7. Сортная разрубка туш
8. Выход продуктов убоя.
9. Исследование мяса на свежесть.
10. Исследование мяса, полученного от больных животных.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
12. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса
13. Оценка туш по категориям упитанности
14. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства

Тема 6. Оценка кожевенного и мехового сырья, птицы, рыбы, яиц и меда

1. Сдача и переработка птицы.
2. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований
3. Определение качества пищевых яиц.
4. Классификация меда, определение его товарных качеств.
5. Методы исследования рыбы на доброкачественность

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво

	закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять производством при получении продукции животноводства	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России. Колбасное производство в России. Мясоконсервное производство в России
2. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России. Динамика объемов производства основных видов продукции

3. Состав и свойства молока. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве. Бродильные процессы в молоке
4. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и обрате.
5. Определение массовой доли белка в молоке. Определение кислотности и плотности молока.
6. Контроль натуральности молока. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
7. Определение свежести и термоустойчивости молока. Определение количества соматических клеток в молоке. Определение ингибирующих веществ в молоке.
8. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.
9. Приготовление и анализ кисломолочных напитков. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков. Приготовление ацидофилина
10. Производство творога. Исследование творога.
11. Производство сметаны. Исследование сметаны.
12. Маслоделие.
13. Сыроделие. Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии. Техника определения качества сычужного сгустка
14. Организация транспортировки убойных животных. Сопроводительная документация. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке
15. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности. Убой животных. Клеймение туш.
16. Анатомическое строение тканей убойных животных. Исследование мяса на свежесть. Исследование мяса, полученного от больных животных.
17. Изменения в мясе после убоя животных. Пороки мяса.
18. Холодильная обработка продуктов животноводства.
19. Сортная разрубка туш. Выход продуктов убоя.
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
21. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса. Оценка туш по категориям упитанности
22. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства
23. Сдача и переработка птицы. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований. Определение качества пищевых яиц.
24. Классификация меда, определение его товарных качеств.
25. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Срок хранения жидких замороженных яичных продуктов при температуре не выше минус 18°C; не более, мес.:

-а) 25

- б) 45
- +в) 15
- г) 30

2.Срок годности со дня выработки сухих яичных продуктов при температуре не выше 20°C; не более, мес.:

- а) 20
- б) 12
- +в) 6
- г) 35

3.Какая должна быть растворимость сухого меланжа (ГОСТ 30363-2013 Продукты яичные жидкие и сухие пищевые)? (%), не менее:

- а) 70
- б) 90
- +в) 85
- г) 100

4.Натуральный тузлук:

- +а) раствор соли во влаге, выделяемой из рыбы в процессе посола
- б) раствор соли в воде
- в) раствор соли в уксусной кислоте
- г) смесь уксусной и яблочной кислот

5. Холодное копчение проводится при температуре дыма, не превышающей, °C,:

- а) 80
- б) 90
- +в) 40
- г) 70

6.Диапазон содержания казеина в коровьем молоке, %,:

- а) 4,5-5,5
- б) 7,0-8,0
- +в) 2,1-2,8
- г) 3,5-4,5

7.Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %,:

- а) 10-12
- б) 2-3
- в) 8-10
- +г) 4-5

8.Оптимальная температура сепарирования молока составляет, °C,:

- а) 70-80

- б) 10-15
- +в) 40-45
- г) 90-100

9. По термическому состоянию молочную телятину подразделяют на:

- а) парную, подмороженную, замороженную
- б) охлажденную, подмороженную, замороженную
- +в) парную, остывшую, охлажденную
- г) парную, охлажденную, замороженную

10. Мясо поросят: мясо, полученное в результате переработки поросят, независимо от пола, живой массой (кг) от:

- а) 2-4
- б) 1-2
- +в) 4-8
- г) 5-6

11. Охлажденное мясо: парное или остывшее мясо, подвергнутое охлаждению до температуры в толще мышц, °С, от и до:

- а) 4 и 6
- +б) 0 и 4
- в) 6 и 8
- г) 10 и 12

12. Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте:

- а) от 2 мес. до 8 мес.
- б) от 5 дней до 3 мес.
- +в) от 14 дней до 4 мес.
- г) от 3 мес. до 5 мес.

13. В зависимости от живой массы молодняк овец подразделяют на классы:

- а) первый, второй, третий, четвертый
- +б) экстра, первый, второй, третий
- в) экстра, первый, второй
- г) первый, второй, третий, четвертый, пятый

14. В зависимости от упитанности туш баранину от взрослых овец и молодняка и козлятину подразделяют на категории:

- а) первую, вторую, третью
- б) первую, вторую, третью, четвертую
- +в) первую, вторую
- г) вторую, третью, четвертую

15. Для оценки запаха (10-20см³) молоко подогревают до температуры, °С,:

- а) 75
- б) 50
- +в) 35
- г) 80

16. Цвет сырого коровьего молока:

- а) от белого до чёрного
- +б) от белого до светло-кремового
- в) от белого до коричневого
- г) от светло-белого до коричневого

17. Категория взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников: характеристика взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников в зависимости от:

- а) живой массы
- б) возраста
- +в) упитанности
- г) пола

18. Говядину от молодняка крупного рогатого скота подразделяют на категории в зависимости от массы туши, класса, подкласса на:

- а) супер, прима, хорошая
- б) отличная, удовлетворительная, низкая
- в) экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная
- +г) супер, прима, экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная, низкая

19. Какая живая масса для первого класса молодняка овец курдючных пород (кг)?:

- а) от 40 до 50
- б) от 20 до 30
- +в) от 40 до 45 включ.
- г) от 30 до 35

20. Масса туш для третьего класса молодняка овец романовской породы, кг:

- а) от 8 до 15
- б) от 12 до 17
- +в) от 10 до 13 включ.
- г) от 10 до 16

21. Температура плавления свиного жира, °С:

- а) 40...70
- б) 50...60

- +в) 28...40
- г) 30...35

22. Йодное число говяжьего жира:

- а) 30...40
- б) 40...45
- в) 50...60
- +г) 33...47

23. Предубойная выдержка для свиней, ч:

- а) 18-22
- б) 20-36
- +в) 12-14
- г) 18-38

24. Предубойная выдержка для крупного рогатого скота, овец, ч:

- а) 30-40
- б) 25-38
- +в) 24
- г) 50

25. Нутровка:

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

26. Туша считается хорошо обескровленной, если от крупного рогатого скота собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 2
- б) 3
- в) 1
- +г) 4,2

27. Туша считается хорошо обескровленной, если от свиней собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 3,0
- +г) 3,5

28. Слизистые субпродукты:

- а) язык, почки, мозги
- б) печень, сердце, лёгкие
- в) свиные хвосты, свиные и говяжьи уши, головы в шкуре

+г) желудки животных

29. Ливер включает:

- а) печень, сердце, лёгкие
- б) сердце, уши, трахею
- +в) печень, сердце, лёгкие, диафрагму и трахею
- г) лёгкие, сердце, трахею

30. Колбасные изделия подразделяют по технологии производства на:

- а) копчёные, ливерные, зельцы, студни
- б) варёные, ливерные, кровяные, паштеты
- +в) варёные, фаршированные, полукопчёные, копчёные, ливерные, кровяные, мясные хлебы, паштеты, зельцы и студни
- г) полукопчёные, копчёные, варёные, ливерные

31. Колбасные изделия по составу сырья подразделяют на:

- +а) мясные, кровяные, субпродуктовые, диетические
- б) мясные, кровяные, диетические
- в) кровяные, диетические
- г) мясные, субпродуктовые, диетические

32. Способы посола:

- а) сухой способ посола
- б) мокрый способ посола
- +в) сухой, мокрый, комбинированный способы посола

33. Грудка куриная:

- а) грудные мышцы с грудной костью
- +б) грудные мышцы с грудной костью и кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью без кожи
- г) грудные мышцы

34. Филе куриное:

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

35. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при длительной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=50$ мин
- б) $t=50^{\circ}\text{C}$, $t=40$ мин
- +в) $t=67^{\circ}\text{C}$, $t=30$ мин
- г) $t=70^{\circ}\text{C}$, $t=15$ мин

36. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при мгновенной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=2-5$ с.
- б) $t=110^{\circ}\text{C}$, $t=1-2$ с.
- +в) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=8-10$ с.
- г) $t=120^{\circ}\text{C}$, $t=2-4$ с.

37. Стерилизация – это процесс тепловой обработки молока, обеспечивающий уничтожение форм микроорганизмов:

- а) вегетативных
- б) споровых
- +в) вегетативных и споровых

38. Маринование – способ консервирования рыбы с применением:

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

39. Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов проведена:

- а) частично
- б) не в полном объёме
- +в) в полном объёме

40. Овальное маленькое клеймо применяют для клеймения:

- а) субпродуктов
- б) мяса птицы
- в) мяса кроликов
- +г) субпродуктов, мяса

41. Методом сублимационной сушки мясо можно высушить до влажности, %:

- а) 7-10
- б) 10-12
- +в) 2-3
- г) 0-1

42. Какая кислота образуется при созревании мяса:

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

43. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют:

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия
- г) пищевую соль

44. Периодичность контроля органолептических показателей молока:

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии
- в) один раз в месяц
- г) не реже одного раза в 20 дней

45. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней
- г) не реже одного раза в 45 дней

46. Технический брак яиц:

- а) присушка
- б) малое пятно
- +в) крясюк
- г) мятый бок

47. Срок хранения диетических яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 20
- б) 15
- в) 30
- +г) 7

48. Срок хранения столовых яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 45
- б) 60
- в) 30
- +г) 25

49. В сардельках остаточная активность кислой фосфатазы не должна превышать, %:

- а) 0,03
- б) 0,008
- в) 0,07
- +г) 0,006

50. Содержание гликогена в мышцах здоровых животных, %:

- а) 5,0
- б) 4,0
- в) 7,0
- +г) 0,8

51. При какой температуре определяем запах и вкус жира, °С:

- а) 30-35
- б) 40-44
- +в) 18-20
- г) 50-55

52. Цвет нормального кишечного сырья:

- а) тёмно-серый
- б) чёрный
- +в) светло-розовый
- г) желто-коричневый

53. Консистенцию мяса определяют при температуре:

- а) 10-15
- б) 5-10
- в) 30-35
- +г) 15-20

54. Жир баранины:

- +а) белого цвета
- б) бледно-розового цвета
- в) желтого цвета
- г) серого цвета

55. Цвет мяса у крупно рогатого скота:

- а) тёмно-коричневый с синеватым оттенком
- б) бледно-розовый
- +в) от светло-красного до тёмно-красного
- г) красный, тёмно-коричневый

56. Питьевое молоко. Молочный продукт с массовой долей жира менее, %:

- а) 15
- б) 20
- в) 12
- +г) 10

57. Посмертное окоченение мышц обусловлено развитием биохимических процессов:

- +а) распад гликогена, АТФ; изменение гидратации мышц, ассоциация актина и миозина в актомиозиновый комплекс
- б) распад белков
- в) распад гликогена
- г) распад АТФ

58. Мясо от больных животных имеет рН:

- а) 7,0-7,2
- б) 6,8-7,0
- +в) 6,4-6,6
- г) 7,2-7,4

59. Пороки мяса:

- а) ослизнение, гниение
- б) кислое брожение
- в) плесневение
- +г) ослизнение, кислое брожение, гниение, плесневение, загар, изменение цвета, изменение в запахе и вкусе

60. Для свежего молока рН составляет:

- +а) 6,4-6,8
- б) 7,0-7,1
- в) 7,2-7,4
- г) 5,8-6,0

61. Среднее содержание фосфатидов в коровьем молоке, %:

- +а) 0,05
- б) 0,08
- в) 0,12
- г) 0,15

62. Среднее содержание альбумина в коровьем молоке, %:

- а) 0,10
- б) 0,12
- в) 0,7
- +г) 0,4

63. Пробу на пероксидазу применяют для контроля молока при:

- +а) пастеризации
- б) фальсификации
- в) определении антибиотиков
- г) двойной фальсификации

64. Фарш вареных колбас на разрезе:

- +а) розово-красный

- б) серый
- в) красный
- г) вишнево-красный

65. Температура плавления жира указывает на:

- а) водорастворимость
- б) сроки хранения
- в) растворимость в органических кислотах
- +г) видовую принадлежность

66. За какой срок откармливаемый гибридный молодняк свиней достигает живую массу 100 кг:

- +а) 6-6,5 мес.
- б) 2 года
- в) 3-4 мес.
- г) 16 мес.

67. Про какую стадию идет речь: мясо рыбы теряет часть воды, которая вместе с растворенными в ней веществами выходит на поверхность рыбы, образуя слизь:

- а) автолиз
- б) выделение слизи
- +в) бактериальное разложение
- г) посмертное окоченение

68. Охлажденное мясо (говядина) хранят при температуре – 1 °С и относительной влажности 75-90%; не более, суток:

- а) 20
- б) 30
- в) 40
- +г) 10

69. Температура плавления молочного жира составляет, °С:

- +а) 27-34
- б) 40-44
- в) 50-55
- г) 60-67

70. При какой температуре пара производится варка полукопченых колбас, °С:

- а) 80-90
- б) 90-100
- в) 40-75
- +г) 75-85

71. Консистенция ливерных и кровяных колбас:

- а) упругая
- б) плотная
- +в) мажущаяся
- г) рыхлая

72. При производстве пастеризованного молока с использованием сухих компонентов сырье растворяют в воде при температуре, °С:

- а) 20-25
- +б) 38-42
- в) 50-55
- г) 10-15

73. Древесина, используемая для копчения рыбы:

- +а) ольховая
- б) сосновая
- в) еловая
- г) пихтовая

74. Норма погрузки свиней с живой массой 60-80 кг в 2-осные вагоны, гол.:

- а) 60-80
- б) 30-40
- +в) 25-30
- г) 22-25

75. Норма погрузки молодняка крупно рогатого скота в 4-осные вагоны, гол.:

- а) 8-12
- б) 12-14
- +в) 24-30
- г) 36-40

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите убойную массу бычка, если масса туши составляет 214 кг, масса внутреннего жира – 24,6 кг.

2. Определите калорийность 100 г сарделек I сорта. Химический состав, %: вода – 69,8, белок – 16,0, жир – 10,1, углеводы – 1,2, минеральные вещества – 2,9.

3. Определите калорийность 100 г яичной массы. Химический состав яиц кур, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

4. Определите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по формуле:
 $M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг;
 $M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).

5. Определите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60%, а увариваемость - 36,4%.

6. Определите убойный выход бычков калмычской породы, если предубойная живая масса составляет 525 кг, убойная масса - 312 кг.

7. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 303,7 кг, масса внутреннего сала 25 кг.

8. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле:

$$K = [C - (Ж + 3)] * 4,1 + Ж * 9,3$$

где K -калорийность в МДж;

C -сухое вещество в граммах;

$Ж$ -жир в граммах;

$З$ -зола в граммах; 9,3-калорийность 1 г жира в ккал; 4,1 калорийность 1 г белка в ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

9. Химический состав мяса, %: влага-71, белок-20, жир-8,0, зола-1.

Определите калорийность 1 кг мяса по формуле (МДж):

$$K = [C - (Ж + 3)] * 4,1 + Ж * 9,3$$

10. Определите выход туши у бычка черно-пестрой породы, если предубойная живая масса составляет 395кг, масса туши 211 кг.

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		

Корова	585,0	38,0	52,5	29,4	126,3	40,4	289,4	327,8	

11. Определите убойный выход коровы красной степной породы по данным таблицы:

12. Определите убойный выход бычка красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Бычок	375,0	29,1	36,2	9,7	72,1	30,3	197,6	207,3	

13. Определите убойный выход потрошенной тушки, если предубойная живая масса цыплят-бройлеров равна 2450,02 г, масса потрошенной тушки – 1787 г.

14. Определите энергетическую ценность грудных мышц цыплят-бройлеров, если химический состав мышц, %: влага – 73,48, сухое вещество – 26,52, белок – 22,61, жир – 2,93 и зола – 0,98.

15. Определите энергетическую ценность мышц бедра, если химический состав их следующий: влага – 73,64, сухое вещество – 26,36, белок – 21,89, жир – 3,49 и зола – 0,98.

16. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса цыплят-бройлеров, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.

17. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, сухое вещество – 24,72, белок – 20,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.

18. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса молодняка свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 415,8 мг%, а оксипролина – 48,1 мг%.

19. Определите белковый качественный показатель длиннейшей мышцы спины, если содержание триптофана в ней составляет – 432,2 мг%, оксипролина – 47,4 мг%.

20. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши составляет 39,1 кг, масса костей – 7,81 кг.

21. Определите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы. В средней пробе мяса содержится: белка – 16,58%, жира – 7,42% и золы – 0,95%.

22. Определите калорийность 100 г вареной колбасы «Любительская». Химический состав, %: вода – 55, белок – 13,7, жир – 27,9, минеральные вещества – 3,4.

23. Определите убойный выход бычков, если предубойная масса составляет 530 кг, убойная масса - 315 кг.

24. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг.

25. Определите выход туши бычка черно-пестрой породы, если предубойная живая масса составляет 398,5 кг, масса туши – 212 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Режим дня в экзаменационный период не должен отличаться от обычного, не думайте, что если Вы будете меньше спать, то успеете больше выучить или повторить. Это заблуждение. Бессонные ночи перед экзаменами приводят к тому, что Вы переутомитесь, внимание будет рассеяно и можете забыть даже тот материал, которой усвоен хорошо.

Правильно питайтесь. Ведь именно питание дает Вам силу для занятий. Завтрак, обед и ужин должны быть сбалансированными. Употребляйте в пищу мясо, рыбу, сыр и кисломолочные продукты. Есть нужно каждые 3-4 часа. Избегайте супов быстрого приготовления, фастфудов и газировки. Не ешьте во время занятий –так как при этом можно незаметно съесть достаточно большое количество разнообразной пищи, которая точно не пойдет на пользу Вашему организму, да и на экзамен не стоит отправляться с переполненным желудком. Легкий завтрак, в меню которого могут быть каша, йогурт, сок, творог, сыр, будет хорошим подспорьем для успешного экзаменационного испытания.

Правильно распланируйте время, отведенное на подготовку к экзаменам. Подготовьте рабочее место. Уберите со стола все лишнее, не относящиеся к учебе. Начинайте занятия с самых сложных разделов, а потом, когда усвоение учебного материала ухудшится перейдите к повторению более легких вопросов. Не готовьтесь к экзамену, если играет музыка или включен

телевизор. Продуктивная умственная деятельность возможна лишь в условиях тишины.

Полезно готовиться к экзамену в паре, пересказывая друг другу пройденный материал. Можно делать мини-конспекты.

Последний день перед экзаменом не должен быть напряженным.

Не забывайте про отдых. Если чувствуете, что устали, не занимайтесь через силу. Отдохните, но не перед компьютером или телевизором, а сходите на улицу, примите душ, сделайте зарядку, гимнастику для глаз или просто поговорите с друзьями или родными. Небольшие перерывы для отдыха целесообразно делать каждые 40-45 минут.

Не стоит отказываться от обычных обязанностей по дому, ведь смена деятельности – лучший отдых.

А вот вечеринки или чрезмерные физические нагрузки перед экзаменами планировать не стоит. (Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/2520>)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р зад ан ия	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код комп етен ции
1	Серная	Какая кислота используется при определении жирности молока?	ПК-4
2	Сливочный и кислотный	Какие есть виды жирометров?	ПК-4
3	10,77 мл	Сколько наливается молока в жирометр?	ПК-4
4	10 мл	Сколько наливается кислоты в жирометр?	ПК-4
5	Изоамиловый	Какой спирт наливается в жирометр при анализе молока?	ПК-4
6	20 °С	При какой температуре откалиброван молочный ареометр?	ПК-4
7	В градусах Тернера	В чем измеряется кислотность молока?	ПК-4
8	1000 оборотов в минуту	С какой скоростью центрифугируется жирометр?	ПК-4
9	5 минут	Сколько времени центрифугируется жирометр?	ПК-4
10	10%	Какая наименьшая жирность сливок?	ПК-4
11	65±2 °С	При какой температуре градуирован	ПК-4

		жиромер?	
12	Бластодиск	Как называется неоплодотворенный зародыш на желтке яйца?	ПК-4
13	Пуга	Как называется воздушная камера в яйце?	ПК-4
14	Нейтрализованный	Какой формалин используется при определении белка в молоке?	ПК-4
15	Казеина	Какого белка больше всего в молоке?	ПК-4
16	Лактоза	Как называется молочный сахар?	ПК-4
17	Шарик	В виде чего представлен жир в молоке (форма геометрическая)?	ПК-4
18	Суспензии	В холодном молоке в виде чего находится жир в молоке?	ПК-4
19	Эмульсии	В теплом молоке в виде чего находится жир в молоке?	ПК-4
20	Овальное ветеринарное клеймо подтверждает, что ветеринарно-санитарная мяса и мясопродуктов проведена в полном объеме и продукт выпускается для продовольственных целей без ограничений.	Что означает овальное ветеринарное клеймо?	ПК-4
21	Оценка с помощью органов чувств?	Что такое органолептическая оценка?	ПК-4
22	Мастит	Что может означать повышенное наличие соматических клеток в молоке?	ПК-4
23	Механические примеси в молоке.	Что определяет анализ на группу чистоты?	ПК-4
24	9 мм	Диаметр трубки для отбора молока?	ПК-4
25	Пластмасса или нержавеющая сталь.	Из какого материала делается трубка для взятия точечных проб молока?	ПК-4
26	Соленое и несоленое.	Какое бывает масло по наличию соли?	ПК-4
27	Метод преобразования высокожирных сливок.	Как называется непрерывный метод получения масла?	ПК-4
28	От органолептической оценки	От чего зависит сорт масла?	ПК-4
29	Пахта	Какой побочный продукт при производстве масла?	ПК-4
30	Обрат	Какой побочный продукт при сепарировании?	ПК-4
31	Пропионовокислый.	Какой вид брожения при производстве сыра?	ПК-4
32	Молочнокислый	Какой вид брожения при производстве простокваши?	ПК-4
33	Молочнокислый и спиртовой	Какие типы брожения при производстве кефира и кумыса?	ПК-4
34	Нежелательный тип брожения.	Что такое масляный тип брожения?	ПК-4
35	Тузлук	Как называется рассол при посолке шкур?	ПК-4
36	Оглушение	Как называется лишение сознания животного перед убоем?	ПК-4

37	Электричеством	Самый распространенный метод оглушения?	ПК-4
38	Падьевый	Как называется мед, вырабатываемый пчелами из сладких выделений насекомых?	ПК-4
39	Монофлерный	Как называется мед, вырабатываемый пчелами из нектара одного вида растений?	ПК-4
40	Полифлерный	Как называется мед, вырабатываемый пчелами из нектара нескольких видов растений?	ПК-4
41	Углеводов	Мед в основном состоит из углеводов, белков или жиров?	ПК-4
42	Окоченение	Как называется посмертное напряжение мышц?	ПК-4
43	Парное	Как называется мясо сразу после убоя?	ПК-4
44	Разрешение посмертного окоченения	Как называется процесс расслабления мышц после посмертного окоченения?	ПК-4
45	У парного мяса	В каком состоянии мяса водосвязывающая способность его будет максимальной?	ПК-4
46	В состоянии посмертного окоченения	В каком состоянии мяса водосвязывающая способность его будет минимальной?	ПК-4
47	PSE	При каком пороке автолиза мясо будет бледным, PSE или DFD?	ПК-4
48	DFD	При каком пороке автолиза мясо будет темным, PSE или DFD?	ПК-4
49	С жирности 10 % уже сливки	До какой жирности молоко не является сливками?	ПК-4
50	Две, температура и плотность	Сколько шкал на молочном ареометре?	ПК-4
51	а	У какого вида животных при первичной обработке проводят крупонирование: а) свиньи; б) мелкий рогатый скот; в) кролики; г) крупный рогатый скот.	ПК-4
52	в	Альбумины и глобулины выделяют: а) сычужным ферментом; б) кислотой молочной; в) нагреванием; г) выпариванием.	ПК-4
53	б	Пероксидаза разрушается при температуре выше: а) 20° С; б) 70° С; в) 30° С;	ПК-4

		г) 40° С.	
54	а	Фосфатаза разрушается при нагревании: а) от 63°С; б) от 10°С; в) от 20°С; г) от 30°С.	ПК-4
55	г	Кумыс по характеру сквашивания - это...: а) кисломолочный напиток, полученный в результате пропионово-кислого брожения; б) кисломолочный напиток, полученный в результате уксусно-кислого брожения молока; в) кисломолочный напиток, полученный в результате молочно - кислого брожения; г) кисломолочный напиток, полученный в результате молочно - кислого и спиртового брожения.	ПК-4
56	а	Продолжительность бактерицидной фазы молока зависит от: а) температуры хранения; б) содержания макроэлементов; в) кислотности молока; г) содержания витамина С.	ПК-4
57	б	Для анализа молока объем пробы составляет: а) 100 мл; б) 250 мл; в) 500 мл; г) 50 мл.	ПК-4
58	в	Для определения содержания жира и кислотности достаточно... молока: а) 25мл.; б) 35мл.; в) 50мл.; г) 45мл.	ПК-4
59	б	Натуральное, цельное молоко обычно имеет плотность: а) 1,010 г/ см ³ ; б) 1,030 г/см ³ ; в) 1,040г/см ³ ; г) 1,055 г/см.	ПК-4
60	а	Плотность молока может быть выражена в градусах: а) Ареометра-°А; б) Тернера-°Т;	ПК-4

		в) Цельсия-°С; г) Паскаля-° П.	
61	б	Консистенция молока, разбавленного водой или обратом: а) маслянистая; б) водянистая; в) жидкая; г) густая.	ПК-4
62	а	На каждый градус температуры ниже или выше 20° коэффициент поправки составляет: а) $\pm 0,2^\circ \text{A}$; б) $\pm 0,4^\circ \text{A}$; в) $\pm 0,6^\circ \text{A}$; г) $\pm 0,10 \text{ A}$.	ПК-4
63	в	Основная масса белков молока представлена: а) глобулином; б) альбумином; в) казеином; г) лактозой.	ПК-4
64	а	При определении белков методом формольного титрования пользуются коэффициентами: а) для общего белка – 1,94; б) для казеина – 30,4; в) для альбумина- 1,32; г) для глобулина- 1,333.	ПК-4
65	а	Для какого мяса характерна наибольшая продолжительность хранения: а) замороженного; б) охлажденного; в) подмороженного; г) копченого.	ПК-4
66	в	Белково-качественный показатель мяса - это.... : а) отношение количества незаменимой аминокислоты в продукте к количеству незаменимой аминокислоты в эталоне; б) отношению количества углеводов к количеству белка; в) отношение количества триптофана к количеству оксипролина; г) отношение количества заменимых аминокислот к количеству незаменимых.	ПК-4
67	в	Какими свойствами обладает белок	ПК-4

		молока – казеин: а) не свертывается под действием сычужного фермента и молочной кислоты; б) свертывается при нагревании, растворим в воде и не свертывается под действием сычужного фермента; в) свертывается под действием сычужного фермента, молочной кислоты, растворим в воде и не свертывается при нагревании; г) не свертывается под действием сычужного фермента, молочной кислоты и свертывается при нагревании.	
68	б	Укажите свойства сывороточных белков молока: а) свертываются под действием сычужного фермента, растворимы в воде; б) не свертываются под действием сычужного фермента, растворимы в воде, свертываются при нагревании; в) не растворимы в воде, свертываются под действием лимонной кислоты; г) не свертываются под действием сычужного фермента и при нагревании.	ПК-4
69	г	При нагревании молока его вязкость: а) увеличивается; б) изменяется незначительно; в) не изменяется; г) уменьшается.	ПК-4
70	а	Для определения массовой доли жира в молоке необходимо использовать кислоту: а) серную; б) соляную; в) лимонную; г) молочную.	ПК-4
71	б	Полному выделению жира в виде сплошного слоя способствует спирт: а) амиловый; б) изоамиловый; в) муравьиный; г) этиловый.	ПК-4
72	г	Белки в молоке представлены: а) альбумин;	ПК-4

		б) глоболин; в) казеин; г) все вышеперечисленные.	
73	б	Что такое жиловка мяса: а) процесс сортировки мяса в зависимости от процентного содержания в нем жировой и соединительной ткани; б) процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок; в) процесс измельчения мяса на куски определенного размера; г) процесс отделения жил от мяса и его сортировка.	ПК-4
74	а	Для чего в животный жир вводят антиоксиданты: а) для предотвращения жира от окисления; б) для сохранения естественной окраски фарша; в) для повышения энергетической ценности продукта; г) для улучшения консистенции продукта.	ПК-4
75	б	Титруемая кислотность измеряется в: а) °С; б) °Т; в) °К; г) °F.	ПК-4
76	а	В результате созревания мясо...: а) приобретает нежную консистенцию и сочность; б) характеризуется мягкой консистенцией; в) теряет эластичность, становится жестким; г) приобретает жесткую консистенцию.	ПК-4
77	а	Какие животные имеют наибольший убойный выход: а) свиньи; б) крупный рогатый скот; в) овцы; г) козы.	ПК-4
78	б	Какой способ консервирования шкур животных носит название "тузлукование": а) консервирование сухой солью (в расстил);	ПК-4

		б) консервирование в рассоле; в) сухо - соленый способ; г) пресно - сухой способ.							
79	а	При титровании, определяя кислотность молока, используют: а) щелочь; б) кислоту; в) Спирт; г) соль.	ПК-4						
80	в	Для определения содержания жира в молоке необходимо ... мл.молока: а) 10; б) 10,27; в) 10,77; г) 10,97.	ПК-4						
81	30+((24-20)*0,2)=30,8	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: ρ= 1,030 г/см3; t мол=24 °С.	ПК-4						
82	3-1-4-2;	88.Укажите последовательность технологических операций при производстве кефира резервуарным способом: заквашивание (1), упаковывание (2), приемка сырья (3), розлив (4).	ПК-4						
83	4-3-2-1	Укажите последовательность технологических операций при производстве вареных колбас: варка (1), посол (2), жиловка (3), обвалка (4).	ПК-4						
84	4-2-1-3;	Укажите последовательность технологических операций при производстве творога: са-мопрессование (1), заквашивание (2), упаковка (3), пастеризация (4).	ПК-4						
85	3-1-4-2	Укажите последовательность технологических операций при производстве пастеризо-ванного молока: нормализация (1), маркировка (2), приемка сырья (3), розлив (4).	ПК-4						
86	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>1. Вязкая консистенция по всему батону</td><td>А. Выработка колбасных изделий из некачественного условно-годного мяса</td></tr><tr><td>2.Серый цвет в центребатона или в</td><td>Б. Несозревший</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Вязкая консистенция по всему батону	А. Выработка колбасных изделий из некачественного условно-годного мяса	2.Серый цвет в центребатона или в	Б. Несозревший	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и их определениями:									
1. Вязкая консистенция по всему батону	А. Выработка колбасных изделий из некачественного условно-годного мяса								
2.Серый цвет в центребатона или в	Б. Несозревший								

		виде пятен фарш 3.Посторонние привкус и запах В.Недовар 4.Бульонные отеки под оболочкой Г. Не прореагировал нитрит натрия	
87	$30 + ((21 - 20) * 0,2) = 30,2$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho = 1,030 \text{ г/см}^3$; $t \text{ мол} = 21 \text{ }^\circ\text{C}$.	ПК-4
88	$30 + ((22 - 20) * 0,2) = 30,4$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho = 1,030 \text{ г/см}^3$; $t \text{ мол} = 22 \text{ }^\circ\text{C}$.	ПК-4
89	$30 + ((23 - 20) * 0,2) = 30,6$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho = 1,030 \text{ г/см}^3$; $t \text{ мол} = 23 \text{ }^\circ\text{C}$.	ПК-4
90	$30 + ((18 - 20) * 0,2) = 29,6$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho = 1,030 \text{ г/см}^3$; $t \text{ мол} = 18 \text{ }^\circ\text{C}$.	ПК-4
91	$30 + ((16 - 20) * 0,2) = 29,2$	Сделать поправку к плотности молока, если имеются следующие данные: $\rho = 1,030 \text{ г/см}^3$; $t \text{ мол} = 16 \text{ }^\circ\text{C}$.	ПК-4
92	$1,6 * 10 = 16$	На титрование 10 мл молока, разведенного в 3 раза ушло 1,6 мл децинормальной щелочи. Какая кислотности молока?	ПК-4
93	$124,74 * 100 / 3850 = 3,24$	Определить массовую долю белка в молоке, если удой составляет 3850 кг, а выход молочного белка - 124,74 кг	ПК-4
94	$3670 * 3,28 = 12037,6$ $3940 * 3,23 = 12726,2$ $12037,6 + 12726,2 = 24763,8$ $3670 + 3940 = 7610$ $24763,8 / 7610 = 3,25$	Рассчитать средний процент белка в удое молока, получаемого от группы коров: удой 3670, 3940 кг, массовая доля белка в молоке, соответственно 3,28; 3,23; %.	ПК-4
95	$3335 * 3,67 = 12239,45$ $4034 * 3,64 = 14683,76$ $12239,45 + 14683,76 = 26923,21$ $3335 + 4034 = 7369$ $26923,21 / 7369 = 3,65$	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 3335, 4034 кг, массовая доля жира в молоке, соответственно 3,67; 3,64; %.	ПК-4
96	$6034 * 3,84 = 23170,56$ $7142 * 3,43 = 24497,06$ $23170,56 + 24497,06 = 47667,62$ $6034 + 7142 = 13176$ $47667,62 / 13176 = 3,62$	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 6034, 7142 кг, массовая доля белка в молоке, соответственно 3,84; 3,43; %.	ПК-4
97	$3684 * 3,75 = 13815$ $6234 * 3,65 = 22754,1$ $13815 + 22754,1 = 36569,1$ $3684 + 6234 = 9918$ $36569,1 / 9918 = 3,68714458560194$	Рассчитать средний процент жира в удое молока, получаемого от группы коров: удой 3684, 6234кг, массовая доля жира в молоке, соответственно 3,75; 3,65; %.	ПК-4

98	мед нектара	Вставьте пропущенные слова в текст. Натуральный _____ - это пищевой продукт, вырабатываемый пчелами из _____ цветков или пади растительного и животного происхождения	ПК-4
99	общего казеина	Вставьте пропущенные слова в текст. При формольном титровании количество щелочи, пошедшее на второе титрования, умножаем на 1,92, получим количество _____ белка, а при умножении на 1,51 получим количество _____	ПК-4
100	Ареометра 20°C	Вставьте пропущенные слова в текст. Определение плотности молока с помощью _____ лактоденсиметра (молочного _____). Плотность (объемная масса) - это масса молока при _____ (температура), заключенная в единице объема (кг/м ³)	ПК-4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.15 Технология производства молока и говядины

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор: доцент

В.А. Чучунов

подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Зоотехния»)

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Т.В. Коноблей

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент

В.А. Злепкин

подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13июня 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1 Одна из классификаций скелета животных

- а) Нижний и задний
- б) Верхний и нижний
- в) Передний и задний
- г) Осевой и периферический

2 Атлант

- а) Остистый отросток поясничных позвонков
- б) Железа внутренней секреции
- в) Последний хвостовой позвонок
- г) Первый шейный позвонок

3 Эритроциты это

- а) высокоспециализированные клетки крови приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин
- г) яичный белок, входящий в состав градинок

4 В состав крови входит

- а) Аксоны
- б) Остеобласты
- в) Синовиальная жидкость
- г) Лимфа

5 Центральным органом иммунной системы лошади является

- а) селезенка
- б) печень
- в) почки
- г) вилочковая железа

6 Сердце у лошадей находится в области

- а) Средней трети брюшной полости
- б) Верхней трети грудной полости в области 2-6 межреберья
- в) Средней трети грудной полости в области 4-7 межреберья
- г) Нижней трети грудной полости в области 3-5 межреберья

7 Масса сердца взрослой лошади составляет

- а) 0,7-1,2 кг
- б) 1 -1,5 кг
- в) 2 -3 кг
- г) 3,5-4 кг

8 Количество зубов у лошади

- а) 30

б) 32

в) 34

г) 40

9 У кого из животных нет желчного пузыря

а) свинья

б) овца

в) собака

г) лошадь

10 У каких животных верхняя губа рассечена на две половины

а) свинья

б) кролик

в) собака

г) лошадь

11 Частота пульса в состоянии покоя у лошади составляет

а) 10 ударов

б) 30 ударов

в) 100 ударов

г) 150 ударов

12 У кого из животных отсутствует носовое зеркало

а) свинья

б) корова

в) собака

г) лошадь

13 Количество грудных позвонков у домашней свиньи

а) 13

б) 14

в) 15

г) 16

14 На какой день крольчата открывают глаза

а) рождаются с открытыми глазами

б) 2-4 день

в) 9-14 день

г) 18 -21 день

15 У каких животных длинна ушей практически равняется длине головы

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

16 Передвижение каких животных осуществляется прыжками

а) лошадь

б) свинья

в) кролик

г) собака

17 Масса поросят при рождении

- а) 100 гр
- б) 1 кг
- в) 5 кг
- г) 10 кг

18 Свинья является

- а) плотоядной
- б) всеядной
- в) растениеядной
- г) жвачной

19 У кого из животных расщепление целлюлозы происходит в слепой кишка

- а) свинья
- б) овца
- в) собака
- г) лошадь

20 Какая кишка в желудочно- кишечном тракте лошади может занимать до 40% объема

- а) двенадцати перстная
- б) тощая
- в) прямая
- г) слепая

21 В слепой кишке лошади в основном расщепляется

- а) лактоза
- б) хитин
- в) крахмал
- г) целлюлоза

22 Каким моногастричным животным присуще капрафагия

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

23 Какие моногастричные животные могут полностью совмещать период беременности и лактации

- а) лошадь
- б) свинья
- в) кролик
- г) собака

24 К основным видам мышечной ткани не принадлежит:

- а) Поперечнополосатая мышечная ткань
- б) Гладкая мышечная ткань
- в) Сердечная мышечная ткань
- г) Продольнополосатая мышечная ткань

25 К клеткам мышечной ткани кислород доставляется

- а) гемоглобин
- б) миофибрилл

в) гипоглобин

г) миоглобин

26 Основное место расщепления целлюлозы у лошадей

а) желудок

б) прямая кишка

в) целлюлоза у лошадей не расщепляется

г) слепая кишка

27 Особенность свиней заключается отложение жировой ткани в

а) подкожной клетчатке

б) между мышечными волокнами

в) хрящевой ткани

г) нервной ткани

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема 1. Современное состояние и перспективы производства молока в России и в мире, породы животных молочного направления продуктивности

- 1 Состояние молочного животноводства в Российской Федерации и мире.
- 2 Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.

Тема 2. Особенности экстерьера, интерьера и конституции животных молочного типа продуктивности

- 1 Классификация типов конституции, конституция животных молочного направления продуктивности.
- 2 Экстерьер, методы его оценки,
- 3 Инструменты для взятия промеров и точки взятия промеров,
- 4 Индексы телосложения животных молочного типа,
- 5 Экстерьерные признаки высокоудойных животных.

Тема 3. Строение и развитие молочной железы

- 1 Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.
- 2 Формирование и развитие тканей молочной железы в эмбриональный и в постэмбриональный периоды.

Тема 4. Теоретические основы формирования молочной продуктивности

- 1 Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа.
- 2 Стадия лактации. Порода. Кормление и условия содержания.
- 3 Зоогигиенические требования для животных молочного типа продуктивности

Тема 5. Физиологические основы молокообразования, молоковыведения, торможение молокоотдачи, факторы определяющие молочную продуктивность животных.

- 1 Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.
- 2 Подготовка к доению.
- 3 Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.
- 4 Факторы определяющие молоковыведение, торможение молокоотдачи.

Тема 6. Интенсивные технологии в молочном животноводстве

- 1 Санитарные требования к доильным залам.
- 2 Уход за лактирующими животными,
- 3 ветеринарно-санитарные правила доения.
- 4 Санитарная обработка доильного оборудования.
- 5 Личная гигиена обслуживающего персонала

Тема 7. Организация селекционно-племенной работы с животными молочного направления продуктивности

- 1 Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.
- 2 Эффективность селекции продуктивных качеств в молочном животноводстве.

Тема 8. Влияние различных факторов на содержание жира, белка, витаминов, кислотность, изменение плотности молока

- 1 Наследственный фактор определяющий молочную продуктивности животных.
- 2 Индивидуальные особенности и уровень лактационной деятельности.
- 3 Физиологические факторы влияющие на лактацию.
- 4 Возраст животного и уровень получаемого молока.
- 5 Влияние окружающей среды на удои животных.

Тема 9. Методики определения органолептических показателей качества молока

Методики определения цвета, вкуса, консистенции, запаха молока разных видов сельскохозяйственных животных

Тема 10. Биологические особенности скота мясного направления продуктивности

- 1 Физиологические особенности скота мясного направления продуктивности.
- 2 Морфологические особенности мясного скота.
- 3 Строение пищеварительной системы и ее основные функции.
- 4 Пищевое поведение животных, механизм его регуляции.
- 5 Жажда и ее механизм. Пищеварение в ротовой полости.
- 6 Состав и функции слюны.
- 7 Строение и функции желудка
- 8 Механизм кишечного переваривания и всасывания.
- 9 Строение и функции толстого отдела кишечника.
- 10 Особенности дыхания, кровообращения, нервной системы.
- 11 Конституция и экстерьер скота мясного направления продуктивности, топография статей, методы оценки экстерьера, кондиции, масть, живая масса животных

Тема 11. Породные особенности скота, определяющие мясную продуктивность

- 1 Общие требования к мясному скоту.
- 2 Британские породы.
- 3 Франко-итальянские породы.
- 4 Гибридные породы скота стран жаркого климата.
- 5 Отечественные мясные породы.
- 6 Новые мясные породы скота Украины и Казахстана
- 7 Породы скота, используемые в мире для производства говядины по технологии мясного скотоводства.
- 8 Мясные породы Германии.

Тема 12. Воспроизводство стада

- 1 Селекция скота на повышение мясной продуктивности и скороспелости. Половые органы коровы.
- 2 Половые органы быка.
- 3 Гормональная регуляция процессов воспроизводства.
- 4 Организация естественной случки.
- 5 Организация искусственного осеменения в мясном скотоводстве.
- 6 Синхронизация половой охоты у коров и телок.
- 7 Использование в одном стаде естественной случки и искусственного осеменения.
- 8 Трансплантация эмбрионов.
- 9 Проверка на беременность.
- 10 Стельность и отел коров

Тема 13. Основы кормления мясного скота

- 1 Основы морфологии и физиологии пищеварительной системы крупного рогатого скота.
- 2 Нормирование кормления мясного скота различного возраста.
- 3 Особенности кормления молодняка в период перехода с пастбищного на стойловое содержание.
- 4 Виды откорма мясного скота
- 5 Влияние кормления на воспроизводительные качества коров.
- 6 Кормление и беременность коровы.
- 7 Влияние кормления на осложнения после родов.
- 8 Кормление телок до полового созревания.
- 9 Влияние кормления коров в различные физиологические стадии на воспроизводительные качества.
- 10 Связь белковой и минеральной питательности рациона с воспроизводительными функциями коров.
- 11 Использование биологически активных веществ для повышения мясной продуктивности

Тема 14. Основные технологии производства говядины

- 1 Типы производственных помещений для мясного скота.
- 2 Технологическое оборудование для использования в мясном скотоводстве.
- 3 Технологические сооружения для фиксации животных.
- 4 Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
- 5 Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
- 6 Технология производства говядины по системе «корова – теленок».
- 7 Научные достижения в совершенствовании технологии мясного скотоводства.
- 8 Интенсификация производства говядины

Тема 15. Технология убоя и первичной переработки мясного скота

- 1 Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясных качеств крупного рогатого скота.
- 2 Транспортировка, сдача и прием скота на убой.
- 3 Способы убоя скота
- 4 Первичная переработка животных.
- 5 Разделка говяжьих и телячьих туш.
- 6 Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя.
- 7 Определение органолептических и физико-химических показателей качества говядины, пищевая ценность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво

	закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации по проведению круглых столов (дискуссии).

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот,

постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;
- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины «Кролиководство». Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждении. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-90	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды и породные особенности животных используемых для производства молока на промышленной основе.
2. Конституция животных молочного направления продуктивности методы его оценки.
3. Особенности обменных процессов протекающих в организме животных молочного типа продуктивности.
4. Биологические особенности развития органов и тканей животных молочного направления продуктивности.
5. Факторы определяющие молочную продуктивность животных молочного типа.
6. Породы животных молочного типа.
7. Морфологические и физиологические особенности строения молочной железы животных молочного направления продуктивности.
8. Образование составных компонентов молока железистыми клетками альвеолами молочной железы.

9. Нервный и гуморальный пути участвующие при доении.
10. Факторы определяющие молоковыведение, торможение молокоотдачи.
11. Бонитировка животных молочного типа продуктивности
12. Оценка формы вымени, угла прикрения вымени к брюху, железистость вымени, формы и величины сосков, расположение сосков,
13. Уход за лактирующими животными
14. Ветеринарно-санитарные правила доения.
15. Виды селекционно-племенной работы в молочном животноводстве.
16. Особенности химического состава молока разных видов животных
17. Пищевое значение и биологические свойства молока.
18. Методика отбора средних проб молока для анализа его качества, определение его состава и свойств
19. Факторы влияющие на отбор проб. Расчет представительности пробы
20. Наследственный фактор определяющий молочную продуктивность животных.
21. Индивидуальные особенности и уровень лактационной деятельности.
22. Физиологические факторы влияющие на лактацию.
23. Методики определения органолептических показателей качества молока
24. Титруемая кислотность молока
25. Плотность молока
26. Массовая доля жира в молоке
27. Пороки молока и меры их предупреждения
28. Методики определения физико-химических показателей качества молока
29. Доение и первичная переработка молока
30. Методы обнаружения фальсификации молока

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать:

- а) пастеризация;
- б) охлаждение;
- в) гомогенизация;
- г) сепарация.

2 Температура сдачи – приёмки сырого молока от производителя к переработчику не выше:

- а) 6 °С;
- б) 10 °С;
- в) 12 °С;
- г) 15 °С.

3 Транспортировка молока осуществляется:

- а) всеми видами транспорта;
- б) железнодорожным и автомобильным;
- в) только автомобильным;
- г) только железнодорожным.

4 Объем средней пробы для проведения полного анализа молока:

- а) 50 мл;

- б) 50-100 мл;
- в) 150 мл;
- г) 200-250 мл.

5 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется:

- а) во время приёмки каждой партии;
- б) не реже одного раза в неделю;
- в) не реже одного раза в декаду;
- г) один раз в месяц.

6 Кислотность молока используемого на производство молока для детского питания:

- а) 17-21 °Т;
- б) 19 °Т;
- в) 21 °Т.
- г) не выше 17 °Т;

7 Целью охлаждения и замораживания молока является:

- а) создание благоприятных условий для развития полезной микрофлоры;
- б) уменьшение потерь при транспортировке;
- в) предотвращение развития микрофлоры.

8 По окончании бактерицидной фазы в молоке происходит:

- а) быстрое развитие микрофлоры;
- б) созревание молока;
- в) гибель патогенной микрофлоры.

9 Температура замерзания молока:

- а) 0° С;
- б) от -0,54 до -3,5 ° С;
- в) от 2,5 до -4 ° С.

10 Длительная высокотемпературная обработка приводит к появлению:

- а) привкуса пастеризации;
- б) солнечного привкуса;
- в) прогорканию жира.

11 Предшественниками для образования белков молока являются:

- а) нейтральный жир и жирные кислоты плазмы крови, а также продукты брожения углеводов в преджелудках;
- б) аминокислоты, доставляемые кровью, и белки плазмы крови;
- в) уксусная кислота;
- г) глюкоза крови.

12 Какая закономерность наблюдается в изменении содержания жира и белка в молоке коров к концу лактации?

- а) содержание жира в молоке минимально, белка – максимально;
- б) белок максимален, жир – минимален;
- в) содержание жира и белка в молоке в последний месяц лактации минимальное;
- г) содержание жира и белка в молоке к концу лактации достигает максимума;
- д) содержание белка максимальное, жира – минимальное.

13 В течение, каких лактаций у коров бывает наивысшая молочная продуктивность?

- а) 1 – 2;
- б) 3 – 6;
- в) 7 – 9;
- г) 9 – 10;
- д) 10 -11.

14 Найдите точное определение термину "Бонитировка" коров:

- а) Оценка коров по продуктивным качествам;
- б) Оценка коров по развитию;
- в) Оценка коров по пригодности к машинному доению;

г) Оценка коров по племенным и продуктивным качествам.

15 Для коров молочного направления продуктивности характерно

- а) компактность телосложения, широкая линия верха, пышное развитие мускулатуры, мощный слой жировой клетчатки
- б) глубокая, умеренно широкая грудь, легкая голова, тонкая кожа, растянутый корпус, прямая, длинная, умеренно широкая спина, незаметно переходящая в широкую длинную поясницу, объемистое брюхо
- в) мощный слой подкожной жировой клетчатки
- г) развитие мускулатуры выше среднего

16 Какие формы вымени являются наиболее желательными для доения

- а) чашеобразное и козье
- б) козье и ваннообразное
- в) ваннообразное и чашеобразное
- г) козье и округлое

17 Какая форма соска является наиболее желательной для доения

- а) бутылчатая
- б) карандашевидная
- в) цилиндрическая
- г) воронкообразная

18 На каких месяцах лактации суточный удой достигает своего максимума

- а) 2-3
- б) 3-4
- в) 5-6
- г) 7-8

19 Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения

- а) 50-55 %
- б) 55-60 %
- в) 60-65 %
- г) 65-70 %

20 Какая лактация называется стандартной

- а) 300 дней
- б) 305 дней
- в) 265 дней
- г) 365 дней

21 Какова средняя продолжительность выдаивания молока

- а) 4-6 мин
- б) 6-8 мин
- в) 1-3 мин
- г) 7-9 мин

22 Мировые рекорды молочной продуктивности принадлежат

- а) черно-пестрому скоту
- б) палево-пестрому
- в) бурым породам
- г) красному скоту

23 Наиболее обильномолочной породой скота в мире является

- а) голландская
- б) джерсейская
- в) айрширская
- г) голштино-фризская

24 Родоначальницей всех современных черно-пестрых пород скота в мире является

- а) британо-фризская

б) голштино-фризская

в) голландская

г) остфризская

25 Укажите наиболее точный метод определения возраста сельскохозяйственных животных

а) по внешнему виду

б) по данным зоотехнического учета

в) по наличию заболеваний

г) по отметинам

26 Образование молока происходит

а) в молочной цистерне

б) в альвеолах

в) в соединительной ткани вымени

г) в проходах молочного канала

27 Стародойное молоко, полученное от коров...

а) в первые дни лактации

б) полновозрастных, больных маститом

в) в последние 30 дней лактации

г) в последние 7 дней лактации

28 При сдаче на молокоперерабатывающие предприятия охлажденным молоком считают

а) 11-15 °С

б) 2-3 °С

в) 4-5 °С

г) 2-6 °С

29 Сервис-период это

а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.

б) период от отела до запуска

в) время от окончания лактации до отела

г) время от плодотворного осеменения до отела

30 Лактация это

а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.

б) период от отела до запуска

в) время от окончания лактации до отела

г) время от плодотворного осеменения до отела

31 Сухостойный период это

а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.

б) период от отела до запуска

в) время от окончания лактации до отела

г) время от плодотворного осеменения до отела

32 Стельность это

а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения.

б) период от отела до запуска

в) время от окончания лактации до отела

г) время от плодотворного осеменения до отела

33 точечной пробой называют

а) проба, взятая одновременно из определенной части нештучной продукции

б) проба, составленная из серии проб, помещенных в одну емкость.

в) проба отобранная по методу конверта

г) вся партия целиком

34 Приемку и оценку качества молока начинают

а) с внешнего осмотра тары

б) с определения кислотности

- в) с определения температуры
 - г) с определения жирности
- 35 Что не применяют для консервации средних проб молока
- а) 10%-м раствор двухромовокислого калия
 - б) 35-40%-м раствор формалина
 - в) 33%-м раствор перекиси водорода
 - г) 45%-м раствор серной кислоты
- 36 В чем заключается суть методики определения жира в молоке
- а) изменение цвета молока в присутствии индикатора
 - б) преломление света проходящего через молоко
 - в) воздействие концентрированной серной кислоты
 - г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах
- 37 Как называться анализатор качества молока
- а) «Клевер-1М»
 - б) «Бук -4 А»
 - в) «Роза -11 М»
 - г) «Тополь -М1»
- 38 На чем основано определение количества белка формольным методом
- а) изменение цвета молока в присутствии индикатора
 - б) преломление света проходящего через молоко
 - в) воздействие концентрированной серной кислоты
 - г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах
- 39 В каком методе определения показателей качества молока используют эталонную пробу
- а) кислотный метод Гербера
 - б) формольный метод определения белка
 - в) рефрактометрический
- 40 Максимальное количество показателей которые можно определить на молочном анализаторе Лактан 1-4
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
- 41 Суть метода измерения показателей на анализаторе Лактан 1-4
- а) изменение цвета молока в присутствии индикатора
 - б) преломление света проходящего через молоко
 - в) воздействие концентрированной серной кислоты
 - г) скорости ультразвука в молоке при двух различных температурах
- 42 Нормальная титруемая кислотность молока
- а) 10°Т
 - б) 20°Т
 - в) 30°Т
 - г) 40°Т
- 43 Плотность нормального молока составляет
- а) 1027-1032
 - б) 1023-1030
 - в) 1029-1037
 - г) 1035-1041
- 44 Температура при которой определяется истинная плотность молока
- а) 10°С
 - б) 20°С
 - в) 30°С

г) 40⁰С

45 Чему равняется поправочный коэффициент при определении плотности молока

а) $\pm 0,2^{\circ}\text{A}$

б) $\pm 0,2^{\circ}\text{T}$

в) $\pm 0,2^{\circ}\text{C}$

г) $\pm 0,2^{\circ}\text{K}$

46 Что не используют при фальсификации молока

а) вода

б) обрат

в) сода

г) лактоза

47 Соматические клетки это

а) клетки тела животного

б) вирусные клетки

в) грибковые мицелии

г) бактериальные клетки

48 Сколько групп чистоты в молоке

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

49 Резазуриновая проба используется при определении

а) бактериальной обсемененности

б) количества соматических клеток

в) наличия соды в молоке

г) определении Лактозы

50 При определении термоустойчивости молока используют

а) амиловый спирт

б) бутиловый спирт

в) этиловый спирт

г) метиловый спирт

51 К ингибирующим веществам которые могут встречаться в молоке не относятся:

а) антибиотики

б) дезинфицирующие вещества

в) консервирующие вещества

г) аминокислоты

52 Какой индикатор используют при выявлении соды в молоке

а) розоловая кислота

б) изоамиловый спирт

в) резозурин

г) соляная кислота

53 Для выявления фальсификации молока крахмалом используют

а) раствор люголя

б) раствор резозурина

в) раствор бромтимолблау

г) раствор формалина

54 .Какие из названных компонентов не определяют биологическую ценность молока

а) белки

б) витамины

в) минеральные вещества;

г) углеводы

55 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать:

- а) изготовление кисломолочной продукции
- б) охлаждение
- в) гомогенизация
- г) сквашивание

56 Термически (стерилизация) обработанное в хозяйстве молоко относят:

- а) высший сорт
- б) первый сорт
- в) второй сорт
- г) не сортовое

57 Анализы на натуральность молока проводятся:

- а) при подозрении на фальсификацию
- б) каждой партии, раз в неделю
- в) ежедневно
- г) раз в декаду

58 Плотность молока может быть выражена в градусах

- а) ареометра $^{\circ}\text{A}$
- б) тернера $^{\circ}\text{T}$
- в) цельсия $^{\circ}\text{C}$
- г) паскаля- $^{\circ}\text{P}$

59 На каждый градус температуры ниже или выше 20° коэффициент поправки составляет

- а) $0,2^{\circ}\text{A}$
- б) $0,4^{\circ}\text{A}$
- в) $0,6^{\circ}\text{A}$
- г) $0,1\text{ A}$

60 Основной сахар молока

- а) глюкоза
- б) лактоза
- в) галактоза
- г) пентоза

61 При определении жира кислотным методом используют

- а) изометиловый спирт
- б) изоамиловый спирт
- в) 50 % раствор серной кислоты
- г) соляная кислота

62 Для консервации проб молока используют

- а) раствор дихромата кальция
- б) раствор серной кислоты
- в) молочнокислые бактерии
- г) дистиллированную воду

63 Средняя плотность молока при приемке составляет

- а) 1027-1029 кг/м³
- б) 1,038-1,040 гр/см³
- в) 1020-1030 кг/м³
- г) 35-37 0A

64 За счет чего происходит определения жирности молока по методике Герберга

- а) действия концентрированной щёлочи
- б) действия концентрированной кислоты
- в) действия температуры
- г) действия насыщенного раствора соли

65 Определение рефрактометрическим методом за счет

- а) воды
- б) разности преломления

в) концентрированных кислот

г) коагуляции белков

66 Истинная плотность молока определяется при

а) 15-20 °С

б) 20 °С

в) 15-25 °С

г) 15 °С

67 Плотность молока — это

а) свойство жидкости оказывать сопротивление при перемещении одной ее части относительно другой.

б) отношение массы молока при температуре 20°С к массе того же объема воды при температуре 4°С.

в) отношение массы молока при температуре 25°С к массе того же объема воды при температуре 4°С.

68 Методы оценки качества подразделяют на

а) органолептические, инструментальные, экспертные и социологические

б) органолептические, инструментальные, эмпирические и социологические

в) органолептические, инструментальные, лабораторные и социологические

г) органолептические и социологические

69 Первичная обработка молока в хозяйствах может включать

а) сквашивание

б) гомогенизация

в) охлаждение

г) изготовление кисломолочной продукции

70 Сдача-приёмка замороженного молока

а) допускается

б) допускается с ограничениями

в) не допускается

г) допускается без ограничений

71 Срок действия стойловой пробы

а) 14 дней

б) 10 дней

в) 7 дней

г) 1 месяц

72 Термически обработанное в хозяйстве молоко относят

а) высший сорт

б) первый сорт

в) не сортовое

г) второй сорт

73 Транспортировка молока осуществляется

а) только железнодорожным

б) только автомобильным

в) . всеми видами транспорта

г) железнодорожным и автомобильным

74 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется

а) во время приёмки каждой партии

б) не реже одного раза в неделю

в) не реже одного раза в декаду

г) один раз в месяц

75 Анализы на натуральность молока проводятся

а) каждой партии, раз в неделю

б) ежедневно

- в) при подозрении на фальсификацию
 - г) раз в декаду
- 76 Питьевое молоко классифицируется по содержанию:
- а) МДЖ и СОМО
 - б) МДЖ, способу температурной обработки
 - в) МДЖ, СОМО, наполнителей и способу температурной обработки
 - г) МДЖ, наполнителей и способу температурной обработки
- 77 Плотность молока при приёмке от одного поставщика определяется
- а) во время приёмки каждой партии
 - б) не реже одного раза в неделю
 - в) не реже одного раза в декаду
 - г) один раз в месяц
- 78 Показатель изменчивости молочной продуктивности находится на уровне
- а) 3-5%
 - б) 10-15%
 - в) 20-30 %
 - 80-85%
- 79 Коэффициент наследуемости (доля генетической изменчивости передающейся от родителей потомкам) равен по удою
- а) 1-2%
 - б) 10-30 %
 - в) 70-80%
- 80 Удой у коров может увеличиваться
- а) до 1–2 лактации
 - б) до 6–7 лактации
 - в) до 7–9 лактации
 - г) до 12–15 лактации
- 81 Максимальные удои коровы достигают
- а) на 1–2-й лактации
 - б) на 3–4-й лактации
 - в) на 7–9-й лактации
 - г) на 12–15-й лактации
- 82 Более продуктивные коровы после достижения максимума снижают удой на
- а) 1 %
 - б) 6 %
 - в) 10 %
 - г) 20 %
- 83 Мало продуктивные коровы после достижения максимума снижают удой на
- а) 1 %
 - б) 6 %
 - в) 10 %
 - г) 20 %
- 84 Сервис-период с годовым удоём до 3000 кг должен составлять
- а) 30– 50 дней
 - б) 45–60 дней
 - в) 60–90 дней
 - г) 90–110 дней
- 85 Какой формы вымени не может быть у коровы
- а) ваннаобразное
 - б) козье
 - в) чашеобразное
 - г) верблюжье

86 Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять

- а) 10 л
- б) 100 л
- в) 1000 л
- г) 10000 л

87 Молочная продуктивность верблюдицы за лактацию может составлять до

- а) 100 л
- б) 500 л
- в) 2000 л
- г) 6000 л

88 Молочная продуктивность козы за лактацию может составлять до

- а) 200 л
- б) 500 л
- в) 750 л
- г) 2000л

89 Доеение в стойлах неосуществляется в

- а) молокопровод
- б) переносные ведра
- в) молочный транспортер

90 Для доения коров не применяют доильные установки типа

- а) «Тандем»
- б) «Елочка»
- в) «Палочка»
- г) «Карусель»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.

2 Укажите последовательность операций доения: обмывание вымени и (или) обработка дез. средствами (1), дезинфекция сосков после доения (2), массаж вымени (3), снятие доильных стаканов (4), Сдаивание первых струек молока для проверки (5), контроль доения (6), надевание доильных стаканов (7):

- а) 1 – 3 – 5 – 7 – 6 – 4 – 2
- б) 7 – 3 – 2 – 4 – 1 – 6 – 5
- в) 4 – 2 – 1 – 3 – 5 – 6 – 7
- г) 4 – 3 – 2 – 1 – 7 – 6 – 5

3. Укажите последовательность получения и первичной обработки молока в хозяйстве: охлаждение (1), фильтрование (2), доение (3), термическая обработка (4)

- а) 3 – 2 – 1 – 4;
- б) 1 – 3 – 2 – 4;
- в) 4 – 2 – 1 – 3;
- г) 1 – 2 – 3 – 4.

4. Рассчитайте сколько получится молока 6% жирности, если в наличие есть 100 литров молока 2,5% жирности и 10 литров сливок 20% жирности

- а) 75 л;
- б) 50 л;
- в) 100 л;
- г) 110л.

5. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

5. Плотность	А. 29° А
6. Кислотность	Б. 19° Т

7. Температура	В. 4 °С
8. Вязкость	Г. 1,75 x 103 Па x С

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

6. Установите соответствие между молочным сырьем и продуктом

5. Сырое молоко	А. натуральное
6. Молоко доведенное до заданных показателей по жиру и белку	Б. нормализованное
7. Полученное путем растворения сухого молока	В. восстановленное
8. молоко с частичной заменой на растительные белки или растительные масла	Г. рекомбинированное

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

7. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура 15° С а показатель ареометра 30° А

- а) 29° А
 б) 30° А;
 в) 31° А;
 г) 32° А

8. Соотнесите вид животного с продолжительностью беременности

1. крупный рогатый скот	А. 9 мес
2. верблюд	Б. 13 мес
3. мелкий рогатый скот	В. 5 мес

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

9. Соотнесите вид животного и молочную продуктивность за лактацию

4. крупный рогатый скот	А. 6000 л
5. овцы	Б. 120 л
6. козы	В. 2200

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

10. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

5. Плотность	А. 30° А
6. Кислотность	Б. 21° Т
7. Температура	В. 6 °С
8. Вязкость	Г. 1,75 x 103 Па x С

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

11. Установите соответствие между показателем молока и единицей измерения

5. Плотность	А. ° А
6. Кислотность	Б. ° Т

7. Температура	В. °С
8. Вязкость	Г. Па x С

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

12. Установите соответствие между показателем молока и единицей измерения

5. Плотность	А. кг/м ³
6. Кислотность	Б. °Т
7. Температура	В. °С
8. Жирномолочность	Г. %

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

13. Установите соответствие между показателем и содержанием в молоке

5. Плотность	А. 26° А
6. Кислотность	Б. 16° Т
7. Температура	В. 2 °С
8. Белковомолочность	Г. 3%

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

14. Установите соответствие между периодом и продолжительностью у коров

4. Лактация	А. 305 дн
5. Сухостойный период	Б. 60 дн
6. Стельность	В. 285 дн

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

14. Установите соответствие между периодом и продолжительностью у коров

4. Лактация	А. 320 дн
5. Сервис период	Б. 80 дн
6. Стельность	В. 282 дн

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;
 г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

15. Соотнесите реактив с показателем молока, при помощи которого его определяют

5. Розоловая кислота	А. сода
6. Серная кислота	Б. молочный жир
7. Фенолфталеин	В. Титруемая кислотность
8. Резазурин	Г. Бактериальная обсемененность

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;
 б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;
 в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;
 г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

16. Соотнесите реактив с показателем молока, при помощи которого его определяют

5. Розоловая кислота	А. сода
6. Изоамиловый спирт	Б. молочный жир
7. Фенолфталеин	В. Молочный белок
8. Метеленовый синий	Г. Бактериальная обсемененность

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

17. Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым

5. Рефрактометр	А. белок
6. Лактодексиметр	Б. плотность
7. Жиромер	В. молочный жир
8. Редуктазник	Г. Бактериальная обсемененность

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

18. Соотнесите прибор с показателем молока, им определяемым

5. Рефрактометр	А. СОМО
6. Ареометр	Б. плотность
7. Центрифуга	В. молочный жир
8. Рекорд 2	Г. Степень чистоты молока

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

19. Соотнесите индекс коров и его определение выраженное в %

5. растянутости	А. косая длина туловища / высота в холке
6. грудной	Б. ширина груди / глубина груди
7. сбитости	В. обхват груди / косая длина туловища
8. костистости	Г. обхват пясти / высота в холке

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

20. Соотнесите изменения в зубах и возраст крупного рогатого скота

5. выросли постоянные зацепы	А. 2 года
6. молочные резцы укорочены, зацепы шатаются	Б. 1,5 года
7. выросли постоянные внутринние средние	В. 3 года
8. выросли постоянные окрайки	Г. 4 года

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

21. Соотнесите изменения в зубах и возраст коровы

5. начали стираться окрайки	А. 5 лет
6. на зацепах появилось пятно	Б. 8 лет
7. на внутренних средних появилось пятно	В. 9 лет

8. на наружных средних появилось пятно	Г. 10 лет

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В, 4 - Г;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А, 4 - Г;

г) 1 – Г, 2 – Б, 3 - В, 4 –А.

22. Соотнесите максимальное количество баллов у коров молочного типа с оыениваемым признаком при бонитировке

4. Молочная продуктивность по лучшей лактации	А. 70 баллов
5. Экстерьер и тип телосложения	Б. 15 баллов
6. Живая масса	В. 5 баллов

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

23. Соотнесите максимальное количество баллов у проверяемых быков-производителей молочного типа с оыениваемым признаком при бонитировке

4. Экстерьер и тип телосложения	А. 30 баллов
5. Живая масса	Б. 10 баллов
6. Происхождение	В. 60 баллов

а) 1 – А, 2 – Б, 3 - В;

б) 1 – Б, 2– А, 3 - В;

в) 1 – В, 2 – Б, 3- А;

г) 1 – А, 2 – В, 3 - Б.

24.Соответствие показателя и его определение

1.Племенной показатель молочной продуктивности коровы	А Отношение удоя из передних долей к общему
2.Коэффициент молочности	Б Отношение удоя за 100-200 дней к удою за первые 100 дней
3.Индекс устойчивости лактации	В Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы
4.Индекс вымени	Г Удой за 305 дней лактации

а) 1-А,2-Б,3-В,4-Г

б) 1-Б,2-В,3-А,4-В

в) 1-Г,2-Б,3-А,4-В

+г)1-Г,2-В,3-Б,4-А

25.Правильное соотношение тканей вымени, %

1.Железистая: соединительная: жировая	А 75 : 20:5
2.Соединительная: жировая: железистая	Б 40: 30: 30
3.Жировая: соединительная: железистая	В 40: 20: 40

а) 1-А

б) 2 -Б

-в)3 -В

26. Последовательность перемещения коров при поточно-цеховой системе производства молока после отела : цех отела (А), цех раздоя и искусственного осеменения (Б), цех производства молока (В), цех сухостойных коров (Г),

а) Б, В, Г, А

б) А, Б, В, Г,

в) Б, А, Г, В

г) В, А, Г, Б

27. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 315 дней если средняя белкомолочность 3,2%, средний удой за лактацию 18 литров.

28. Сколько килограмм молочного жира получим от козы за лактацию продолжительностью 7 месяцев (215 дней), средняя жирность молока 4,8%, средний удой 4,3 литра.

29. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 52 дня, а сухостойный период 60 дней

30. Сколько кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 600 кг, продуктивность 31 л в сутки, первый месяц после отела.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно

	излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ПК - 4
2	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ПК - 4
3	Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров	ПК - 4
4	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	Дайте определение бонитеровки скота	ПК - 4
5	время (в днях) от окончания лактации до отела (новой лактации).	Дайте определение понятию сухостойный период	ПК - 4
6	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	ПК - 4
7	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ПК - 4
8	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ПК - 4
9	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ПК - 4
10	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ПК - 4

11	отношения одного промера к другому, выраженное в процентах	Индекс телосложения это	ПК - 4
12	В преджелудках преобладают целлюлозолитические и протеолитические микробиологические процессы (расщепляется целлюлоза небелковые азотистые продукты, крахмал, липиды, сбраживается глюкоза)	Какие процессы преобладают в преджелудках скота	ПК - 4
13	Бык для племенного разведения	Дайте определение термину «бык производитель»	ПК - 4
14	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	ПК - 4
15	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества скота	ПК - 4
16	к каждой корове подбирают быка-производителя	В чем заключается сущность индивидуального подбора	ПК - 4
17	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	ПК - 4
18	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	Дайте определение бонитеровки скота	ПК - 4
19	пролактин и соматотропин	Какие гормоны определяют образование молока	ПК - 4
20	нейтральный жир и летучие жирные кислоты	Что является предшественниками молочного жира	ПК - 4
21	из клеток железистого эпителия молоко поступает в полость альвеол, из альвеол — в систему молочных протоков и молочных ходов, из молочных протоков и молочных ходов — в молочную цистерну, из молочной цистерны — в полость соска, из соска — в доильный аппарат	Каким образом происходит выведение молока из вымени коровы	ПК - 4
22	Рефлекторная и нейрогуморальная	Перечислите фазы при молоковыведении	ПК - 4
23	Участок задней поверхности вымени имеющий характерные складки.	Молочное зеркало это	ПК - 4
24	наивысшая точка холки по прямой до земли	Где производят замер показателя «высота в холке»	ПК - 4
25	удой последующего месяца выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Методика определения коэффициента постоянства лактации	ПК - 4

26	быстрое развитие микрофлоры	Что происходит в молоке по окончании бактерицидной фазы	ПК - 4
27	Очистка и охлаждение	Какие операции может включать первичная обработка молока в хозяйствах	ПК - 4
28	предотвращение развития микрофлоры (удлнить бактерицидную фазу)	Целью охлаждения молока	ПК - 4
29	тормозятся их рост и развитие, телята получаются мелкие, снижается уровень пожизненной молочной продуктивности.	Почему неследует прибегать к сверхраннему осеменению телок	ПК - 4
30	Суммарный объём всех полостей вымени	емкость вымени это -	ПК - 4
31	передняя и задняя доли вымени объединяются в один выводной проток	Морфологическая особенность молочной железы лошади	ПК - 4
32	Низкое содержание жира (1-1,5%), больше сывороточных белков (альбумины, глобулины), высокое содержание лактозы	Особенности химического состава молока коблиц	ПК - 4
33	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ПК - 4
34	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ПК - 4
35	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ПК - 4
36	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ПК - 4
37	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ПК - 4
38	Период с первого отела коровы до выбраковки или падежа	Дайте определение термину «продуктивный период коровы»	ПК - 4
39	Молочные, комбинированные, мясные	Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности	ПК - 4

40	этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.	Физиологическая зрелость это	ПК - 4
41	этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода	Половая зрелость это	ПК - 4
42	Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы	Дайте определение понятию семейство в племенном скотоводстве	ПК - 4
43	к каждой корове подбирают быка-производителя	В чем заключается сущность индивидуального подбора	ПК - 4
44	Животное, которое содержится только для получения продукции	Дайте определение понятию «Пользовательное животное»	ПК - 4
45	Помесь Животное, полученное в результате спаривания двух и более разных пород	Дайте определение понятию «Помесь»	ПК - 4
46	Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп сельскохозяйственных животных, выраженный в процентах к общему поголовью на начало месяца, года	Дайте определение понятию «структура стада»	ПК - 4
47	Степень накопления в теле животных резервных питательных веществ (мышц и жира)	Дайте определение понятию «Упитанность животных»	ПК - 4
48	Степень использования организмом питательных веществ рациона	Дайте определение понятию «Усвояемость рациона»	ПК - 4
49	Молочный период, Период доразивания, Заключительный откорм	Перечислите 3 периода системы выращивания бычков на мясо	ПК - 4
50	Установление племенной ценности быков-производителей по продуктивным и другим качествам их дочерей	Сущность оценки племенных быков по качеству потомства	ПК - 4
51	б	Понятие слова «нетель» а) телка в возрасте 10 мес. б) оплодотворенная телка с момента установления стельности в) животное сразу после отела	ПК - 4
52	в	Продолжительность стельности у коров а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	ПК - 4

53	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ПК - 4
54	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 4
55	в	Масса телят при рождении а) 1 кг б) 10 кг в) 40 кг г) 60 кг	ПК - 4
56	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	ПК - 4
57	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ПК - 4
58	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ПК - 4
59	г	Сколько % от живой массы половозрастных коров должны составлять телки к моменту их осеменения а) 50-55 % б) 55-60 % в) 60-65 % г) 65-70 %	ПК - 4

60	а	По результатам бонитеровки скот может быть отнесен к а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс. г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.	ПК - 4
61	в	Обхват пясти измеряется а) циркулем б) штангелем в) мерной лентой г) мерной палкой	ПК - 4
62	а	Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают а) дважды в сутки б) один раз в двое суток в) один раз в сутки г) четыре раза в сутки	ПК - 4
63	б	Предшественниками» для образования белков молока являются: а) нейтральный жир и жирные кислоты плазмы крови, а также продукты брожения углеводов в преджелудках; б) аминокислоты, доставляемые кровью, и белки плазмы крови; в) уксусная кислота; г) глюкоза крови	ПК - 4
64	в	Продолжительность стельности коровы а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	ПК - 4
65	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ПК - 4
66	г	Цвет мышечной ткани взрослого крупного рогатого скота а) белый б) светло - розовый в) розовый г) красный	ПК - 4

67	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ПК - 4
68	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ПК - 4
69	б	Убойный выход это а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма б) Процентное отношение убойной массы к предубойной в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей	ПК - 4
70	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ПК - 4
71	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ПК - 4

72	в	Масса телят при рождении а) 1 кг б) 10 кг в) 40 кг г) 60 кг	ПК - 4
73	г	Цвет мышечной ткани говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ПК - 4
74	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ПК - 4
75	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ПК - 4
76	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ПК - 4

77	а	Масса туши это а) Живая масса животного после 24-часовой выдержки без корма б) Процентное отношение убойной массы к предубойной в) Масса охлаждённой туши с внутренним жиром, но без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей г) Масса охлаждённой туши без головы, шкуры, хвоста, внутренних органов и конечностей	ПК - 4
78	г	Самый крупный отдел желудка у мясного скота а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ПК - 4
79	а	Где происходит истинное пищеварение у мясного скота а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ПК - 4
80	б	Количество коренных зубов у крупного рогатого скота а) 20 б) 24 в) 32 г) 40	ПК - 4
81	Железистый эпителий, соединительная и жировая ткани	Перечислите в порядке убывания основные ткани образующие молочную железу коровы	ПК - 4
82	альвеолярно	Вставьте пропущенное слово Железистая часть вымени (паренхима) построена по типу-трубчатой железы	ПК - 4
83	Молозьево, молоко, стародойное молоко	Назовите секреты выделяемые молочной железой	ПК - 4
84	секреторными (железистыми) клетками	Вставьте пропущенное слово Компоненты молока синтезируются альвеол молочной железы.	ПК - 4
85	молочных	Вставьте пропущенное слово Вымя коровы состоит из двух пар желез, лежащих в паховой области между бёдрами.	ПК - 4

86	менее	Вставьте пропущенное слово Обычно передние доли вымени коровы развитые, чем задние.	ПК - 4
87	альвеол	Вставьте пропущенное слово Паренхима молочной железы имеет сложное альвеолярное строение и состоит из , протоков, каналов и ходов.	ПК - 4
88	Документам зоотехнического учета	Вставьте пропущенное слово. Наиболее точно возраст коровы можно установить по	ПК - 4
89	наследственностью	Вставьте пропущенное слово. Содержание жира и белка в молоке в большей степени, чем удой, определяется и в меньшей степени условиями окружающей среды.	ПК - 4
90	Осмотре, жира	Вставьте пропущенное слово Упитанность определяют при внешнем и путем прощупывания накоплений в подкожной клетчатке на определенных частях тела животного	ПК - 4
91	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность расположения органов дыхания носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)	ПК - 4
92	1 –2 –3 - 4	Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (влагалища).	ПК - 4

93	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка <table><tr><td>1. рube ц</td><td>А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.</td></tr></table>	1. рube ц	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.	ПК - 4
1. рube ц	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки										
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.										
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.										
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.										
94	1 –2 –3 - 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)	ПК - 4								

95	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите породу животного и направление продуктивности		ПК - 4
		1. Голшт ино-фризская	А. молочное	
		2. Бесту жевская	Б. комбинированное	
		3. Абердин - ангусская	В. мясное	
		4. Симментальская	Г. комбинированное	
96	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г;	Соотнесите определения		ПК - 4
		1. Живая масса	А. масса живого скота	
		2. Приемная масса	Б. масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта	
		3. Убойная масса	В. масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг	
		4. Убойный выход	Г. отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.	
97	1, 3, 2	Расположите стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) молочный период; 2) откорм; 3) период дорастивания		ПК - 4
98	66 %	Определите убойный выход бычков на откорме если предубойная масса 600 кг, а масса туши 400		ПК - 4
99	1250 гр	Определите среднесуточный привес бычков на откорме, если при постановке на откорм вес бычков составлял 400 кг, а при снятии с откорма через 120 дней 550 кг		ПК - 4

100	69 %	Определите убойный выход бычков на откорме если предубойная масса 550 кг, а масса туши 380	ПК - 4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного

материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. В первую очередь, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины

наименование факультета

Д.А. Ранделин

подпись

инициалы фамилия

30 августа 2023 г

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01.Безотходные технологии переработки продукции
животноводства

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Зоотехния»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2023

Автор:

к.с.х. н., доцент

А.С. Шперов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Зоотехния»

Доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 10 от 19 мая 2023г.

Заведующий кафедрой

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 6 от 13 июня 2023 г.

Председатель

методической комиссии факультета

В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К белкам мяса не относится:

- а) миоглобин;
- б) миозин;
- в) актин;
- +г) казеин.

2. К хрящевой ткани не относится:

- а) геалиновый хрящ;
- б) волокнистый хрящ;
- в) эластический хрящ;
- +г) костный хрящ.

3. В состав крови входит:

- а) синовиальная жидкость;
- б) остеобласты;
- в) миоглобин;
- +г) лимфа.

4. Объем крови у свиней составляет:

- а) 5% от массы тела;
- +б) 10% от массы тела;
- в) 15% от массы тела;
- г) 20% от массы тела.

5. У какого вида полигастричных животных не бывает рогов:

- а) овца;
- б) коза;
- в) крупный рогатый скот;
- +г) верблюды.

6. Эритроциты – это:

- +а) высокоспециализированные клетки крови, приспособленные для переноса кислорода и углекислого газа;
- б) клетки многослойного плоского ороговевающего эпителия;
- в) органелла животной клетки, продуцирующая животный аналог антибиотика эритромицин;
- г) яичный белок, входящий в состав градинок.

7. Мясную продуктивность сельскохозяйственных животных определяют:

- а) по массе туши;

- +б) по массе туши, массе внутреннего жира, убойной массе и убойному выходу;
- в) по живой массе и предубойной массе.

8. В молоке среднее содержание количества белка, %:

- а) 1;
- +б) 3
- в) 5
- г) 7.

9. Синтез питательных веществ молока происходит:

- а) в молочных протоках вымени;
- +б) альвеолах вымени;
- в) молочной цистерне;
- г) сфинктере.

10. Количество жира в молоке коров в среднем, %:

- а) 1;
- б) 2
- +в) 3
- г) 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося

требуется: владение, изученным в ходе учебного процесса, материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Безотходная переработка вторичных продуктов животноводства

1. Переработка и использование технической крови.
2. Использование пищевой крови животных и птицы.
3. Использование субпродуктов.
4. Характеристика и сбор эндокринно-ферментного и специального сырья.

5. Характеристика и переработка жира-сырца.
6. Характеристика и способы механической обвалки мясного сырья.
7. Производство кормовой муки.
8. Производство желатина и клея.
9. Производство заменителей цельного молока.
- 10.Обезжиренное молоко – вторичное молочное сырьё.
- 11.Технология производства казеина.
- 12.Использования молочной сыворотки.
- 13.Пахта – вторичный сырьевой ресурс.

Раздел.2. Переработка отходов животноводства

1. Направления использования отходов мясоперерабатывающих предприятий.
2. Характеристика шерстных субпродуктов, технологическая схема их обработки.
3. Характеристика слизистых субпродуктов. Технологическая схема переработки слизистых субпродуктов.
4. Первичная обработка шкур, консервирование, упаковка и хранение.
5. Использование и переработка рого-копытного сырья.
6. Механический способ очистки сточных вод.
7. Физико-химические методы очистки сточных вод.
8. Биологическая очистка сточных вод.
9. Методы обеззараживания воды.
- 10.Использование и переработка и перо-пухового сырья.
- 11.Производство животных кормов из отходов переработки птицы.
- 12.Обработка помета и его использование.
- 13.Способы утилизация навоза.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан

	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме

литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Курсовые работы, курсовые проекты, расчетно-графические работы, рефераты, контрольные работы по дисциплине не предусмотрены

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Виды продукции и отходов при производстве продуктов животноводства.
2. Глубокая переработка животноводческой продукции.
3. Направления использования отходов мясоперерабатывающей предприятий.
4. Методы убой и обескровливания сельскохозяйственных животных.
5. Технология первичной переработки крови.
6. Консервирование крови и ее компонентов.
7. Классификация и характеристика субпродуктов убойных животных.
8. Технологическая схема переработки слизистых субпродуктов.
9. Использование субпродуктов.
10. Номенклатура и производственное применение кишок.
11. Технология переработки кишечного сырья.
12. Консервирование кишок.
13. Характеристика и сбор эндокринно-ферментного и специального сырья.
14. Обработка эндокринно-ферментного и специального сырья.
15. Использование крови убойных животных и птицы.
16. Характеристика жира-сырца.
17. Технология переработки жира-сырца.
18. Характеристика и способы механической обвалки мясного сырья.
19. Использование кости для производства пищевых бульонов.
20. Технология производства пищевого жира из кости.
21. Использование кости на медицинские и социальные нужды.
22. Производство кормовой муки.
23. Производство желатина и клея.
24. Современные представления о структуре и свойствах коллагена.
25. Номенклатура и классификация отходов молочной промышленности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. К субпродуктам I категории относятся:

- а) селезенка;
- +б) язык;
- в) легкие;
- г) пикальное мясо.

2. При подготовке сырья на корм животным зачистку слизистой:

- +а) не производят;
- б) производят;
- в) замачивают.

3. Промывку желудков осуществляют водой температурой:

- +а) 18°C;
- б) 26°C;

- в) 6°C;
- г) 40°C.

4. К субпродуктам II категории относят:

- а) почки;
- б) сердце;
- +в) рубец;
- г) мясокостный хвост.

5. Очистка сычугов производится водой температурой (°C):

- а) 90;
- б) 80;
- +в) 65;
- г) 40.

6. Замороженные продукты – после замораживания температура в толще:

- +а) не выше минус 8°C;
- б) от 0 до 4°C;
- в) не выше 10°C;
- г) не выше минус 18°C

7. Субпродукты используют для:

- +а) реализации в розничной торговле;
- +б) реализации в сети общественного питания;
- +в) промышленной переработки на пищевые цели;
- +г) производства корма.

8. Кератинсодержащее сырье, получаемое на мясокомбинатах:

- а) рога, копыта, хвосты;
- б) копыта, волос, кости, щетина;
- в) рога, копыта, хвосты, щетина, шерсть;
- +г) рога, копыта, волос, щетина, шерсть.

9. Полуфабрикаты, получаемые при переработке яйца:

- +а) яичный белок;
- +б) яичный порошок;
- +в) яичный меланж;
- г) яичная скорлупа.

10. Кровь используется:

- +а) для производства кровяной муки;
- +б) как составляющая заменителей цельного молока;
- +в) для изготовления ингибиторов кислотной коррозии;
- +г) для получения натуральных пищевых красителей.

11. Вермикультура – это:

- а) переработка помета на корма;
- +б) утилизации животноводческих отходов с помощью земляного червя;
- в) компостирование;
- г) переработка навоза на корма.

12. При переработке молока образуются вторичные сырьевые ресурсы:

- +а) обезжиренное молоко, пахта и молочная сыворотка;
- б) обезжиренное молоко, обрат и молочная сыворотка;
- в) обезжиренное молоко, молозиво и молочная сыворотка;
- г) обезжиренное молоко, молоко и молочная сыворотка.

13. Органопрепараты – это:

- а) лекарства, получаемые из органов;
- б) лекарства, получаемые из тканей животных;
- +в) лекарства, получаемые из органов и тканей животных;
- г) лекарства для животных.

14. Наиболее важными структурными элементами кости являются:

- а) компактное вещество;
- +б) костная ткань и костный мозг;
- в) коллагеновые волокна;
- г) губчатое вещество.

15. Какой способ консервирования шкур животных носит название «тузлукование»:

- а) консервирование сухой солью (в расстил);
- +б) консервирование в рассоле;
- в) сухо-соленый способ;
- г) пресно-сухой способ.

16. Отходы производства – это:

- а) продукция, которая является товарной, имеет стандарт или технические условия и установленную цену;
- б) продукция, для получения которой создано и осуществляется данное производство;
- +в) остатки сырья, материалов, полуфабрикатов, иных изделий и продуктов, образовавшиеся в течение или по завершении производственного процесса;
- г) дополнительная продукция, образующаяся при производстве основной продукции.

17. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности:

- +а) шкурсырье, неприщевое сырье, каньга;
- +б) кровь, кость, субпродукты;
- в) жир-сырец, рогакопытное сырье, меланж;
- г) все варианты верные.

18. Что такое нутровка туши животного:

- +а) извлечение внутренних органов из туши;
- б) распиливание туши по средней линии;
- в) удаление из туши жировых отложений, извлечение желудка, кишечника;
- г) отделение головы от туши.

19. Укажите продолжительность хранения жира-сырца при температуре 0°C:

- +а) 2-3 суток
- б) 1-1,5 суток
- в) 5-6 суток
- г) 8-10 суток

20. К кишечному сырью относят:

- а) кишечник;
- б) пищевод и кишечник;
- +в) кишечник, пищевод и мочевой пузырь;
- г) двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки.

21. Черева – это:

- а) прямая кишка с мочевым пузырем;
- +б) тонкие кишки;
- в) слепая кишка с частью ободочной;
- г) ободочная кишка.

22. Какая технологическая операция предшествует операции обескровливания животных:

- а) оглушение;
- +б) подача на линию убоя;
- в) съемка шкуры;
- г) забеловка

23. К шерстным субпродуктам относятся?

- +а) свиные головы;
- б) головы крупного рогатого скота;
- +в) губы, уши говяжьи;
- г) рубцы и сетки.

24. Проходник относят к кишечному сырью:

- +а) крупного рогатого скота;
- б) свиней;
- в) мелкого рогатого скота;
- г) свиней и мелкого рогатого скота.

25. Жир-сырец консервируют посолом:

- а) количество соли – 5 % к массе жира-сырца;
- +б) количество соли – 10 % к массе жира-сырца;
- в) количество соли – 20 % к массе жира-сырца;
- г) количество соли – 30 % к массе жира-сырца.

26. Процесс обескровливания в среднем длится:

- а) 2-5 минут;
- +б) 6-8 минут;
- в) 3-9 минут;
- г) 10-15 минут.

27. Снятые рога и копыта промывают водой и просушивают на стеллажах

- а) при температуре 20-25 °С на протяжении 24 часов;
- б) при температуре 30-35 °С на протяжении 14 часов;
- +в) при температуре 20-25 °С на протяжении 12 часов;
- г) при температуре 30-35 °С на протяжении 24 часов.

28. К эндокринно-ферментному сырью относят:

- +а) сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней;
- +б) яичники, желтое тело, надпочечники;
- в) спинной и головной мозг;
- г) легкие, печень.

29. Способы извлечения жира из жира сырца:

- +а) мокрый;
- б) горячий;
- в) холодный;
- +г) сухой.

30. Вторичное молочное сырье, получаемое при производстве сыра, творога и казеина.

- +а) сыворотка;
- б) пахта;
- в) казеинат;
- г) обезжиренное молоко.

31. К субпродуктам не относится:

- а) вымя;
- б) печень;
- +в) курдюк;
- г) почки.

32. Возможность переработки белкового сырья определяется:

- а) органолептическими свойствами;
- б) технологическими свойствами;

- +в) функциональными свойствами;
- г) техническими свойствами.

33. Жидкий навоз имеет влажность:

- +а) 90-96 %;
- б) 70-80 %;
- в) 60-70 %;
- г) 50-60 %.

34. Какое сырье содержит значительное количество коллагена?

- + а) мягкое;
- б) твердое.

35. Назовите основные операции измельчения сырья:

- а) зольение, минерализация;
- + б) извлечения клея из сырья.

36. Свойство коллагена:

- а) обесцвечивание;
- б) растворение;
- + в) набухание.

37. Назовите подготовительные операции измельчения сырья:

- + а) зольение, обезжиривание, минерализация;
- б) извлечения клея из сырья;
- в) извлечения желатина из сырья.

38. Виды желатина:

- ядренный;
- + а) сыпучий;
- + б) загустевший;
- в) твердый.

39. Желатин вырабатывают в виде:

- а) ядриц;
- б) шелухи;
- + в) пластинок;
- г) пасты.

40. Какая основная задача обработки жира после вытопки?

- а) удаление запаха;
- + б) удаление механической примеси;
- в) очистка.

41. Какое влияние примесей оказывает на качество жира?

- а) светлый цвет, затхлый запах;
- + б) темный цвет, неприятный запах.

42. Минеральные вещества, находящиеся в кератине:

- а) калий, сера, кислород;
- б) железо, углеводород, азот;
- + в) углерод, водород, азот, сера, кислород.

43. Химический состав заменителя цельного молока:

- + а) жир, протеин, минеральные вещества, БЭВ;
- б) белок, глицерин, аминокислоты.

44. Перо и пух используют для производства:

- а) кормового комбикорма;
- б) мясокостной муки;
- + в) кормовой муки;
- г) премикса.

45. Шкуры животных отличаются:

- + а) толщиной эпидермиса, дермы и жира;
- б) количеством волос и подкожного жира;
- в) длиной, плотностью, пористостью.

46. Метод вытопки жира:

- а) фильтрование;
- б) желевание;
- + в) тепловой;
- г) экстракция.

47. Способы вытопки жира:

- + а) мокрый;
- б) сырой;
- + в) сухой;
- г) влажный.

48. К кожевенному сырью относится:

- + а) все виды шкур;
- б) шкуры полигастричных животных;
- в) шкуры сельскохозяйственных животных;
- г) шкуры диких животных.

49. По каким признакам кости не сортируют?

- а) виду скота;
- + б) размер;
- в) особенность строения;

г) содержание жира.

50. Основной состав шквары?

- + а) вода;
- б) collagen;
- + в) жир;
- + г) белок.

51. Жир-сырец подразделяют:

- + а) по виду скота;
- б) по термическому состоянию;
- в) по половому признаку.

52. Условия хранения жира-сырца?

- а) 20 °C – 1-2 суток;
- б) 5 °C – 5-6 суток;
- + в) 0 °C – 2-3 суток.

53. Что такое нутровка туш?

- а) процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости;
- б) процесс извлечения внутренних органов из грудной полости;
- + в) процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости;
- г) процесс снятия шкуры.

54. Субпродукты включают в себя:

- а) рога;
- + б) хвост;
- в) копыта;
- г) волос.

55. К техническому сырью относят:

- а) язык;
- + б) кровь;
- в) селезенка;
- г) вымя.

56. Технология переработки кератинсодержащего сырья сводится к:

- а) воздействию высокой температуры;
- + б) кислотному гидролизу;
- + в) щелочному гидролизу;
- + г) водному гидролизу.

57. Кератинсодержащее сырье используют для производства:

- + а) аминокислот;
- + б) удобрений;

- + в) галантерейных изделий;
- + г) клея.

58. Какое вторичное сырье получается при выработке творога?

- а) обезжиренное молоко;
- + б) сыворотка;
- в) пахта;
- г) меласса.

59. Какое вторичное нежирное сырье получается при сбивании масла?

- а) обезжиренное молоко;
- б) сыворотка;
- + в) пахта;
- г) меласса.

60. Какой процент жира допускается в обезжиренном молоке?

- + а) 0,05;
- б) 0,10;
- в) 0,20;
- г) 0,25.

61. Что такое нутровка туши животного?

- + а) извлечение внутренних органов из туши;
- б) распиливание туши по средней линии;
- в) удаление из туши жировых отложений, извлечение желудка, кишечника;
- г) отделение головы от туши.

62. Укажите продолжительность хранения жира-сырца при температуре 0°C:

- + а) 2-3 суток;
- б) 1-1,5 суток;
- в) 4-5 суток;
- г) 8-10 суток.

63. Какой из перечисленных субпродуктов не относится к мякотным?

- а) легкие;
- + б) свиной желудок;
- в) мозги;
- г) печень.

64. Укажите комплект кишечного сырья:

- + а) кишки, пищевод, мочевого пузыря;
- б) печень;
- в) гузенка;
- г) легкие.

65. Название тонких кишок крупного и мелкого рогатого скота:

- а) круга;
- б) синюга;
- в) пикало;
- + г) черева.

66. Название прямой кишки крупного рогатого скота:

- а) пикало;
- + б) проходник;
- в) синюга;
- г) круга.

67. Название ободочной кишки свиней:

- + а) кудрявка;
- б) гузенка;
- в) черева;
- г) синюга.

68. При какой температуре необходимо хранить соленое кишечное сырье:

- + а) $-2 \dots 15^{\circ}\text{C}$;
- б) $-10 \dots + 2^{\circ}\text{C}$;
- в) $+12 \dots + 20^{\circ}\text{C}$;
- г) $-20 \dots - 10^{\circ}\text{C}$.

69. При каком способе посола мяса и мясопродуктов используется только соль:

- а) мокром;
- + б) сухом;
- в) смешанном;
- г) сухо-соленом.

70. Что такое обвалка мяса?

- + а) отделение мяса (мягких тканей) от костей;
- б) обработка мяса сухой повареной солью или ее раствором;
- в) разделка туш на полутуши и четвертины;
- г) отделение жил и мелких косточек от мяса.

71. Какой способ консервирования шкур животных носит название «тузлукование»?

- а) консервирование сухой солью (в расстил);
- б) сухо-соленый способ;
- + в) консервирование в рассоле;
- г) пресно-сухой способ.

72. Какой показатель показывает сколько необходимо O_2 для окисления вредных частиц в 1 л воды?

- + а) ХПК;
- б) БПК;
- в) СПАВ;
- г) рН.

73. Методы очистки жидкого навоза:

- а) в отстойниках-накопителях;
- б) в метатенках;
- в) на полях фильтрации и орошения;
- + г) все выше перечисленное.

74. Физико-химические методы очистки сточных вод:

- + а) адсорбция;
- б) применение песколовков;
- + в) нагревание сточных вод до кипения;
- г) использование микроорганизмов.

75. Анаэробный метод переработки навоза:

- а) естественного обеззараживания в лагунах;
- б) биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода;
- в) компостирование и вермикомпостирование;
- + г) биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Вермиком-постирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.
2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода
3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей
4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный

- а) 1–А, 2–Г, 3–В, 4 - Б
- + б) 1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б
- в) 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г
- г) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

2. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок

2. Жиловка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей
3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши
4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

–а) 1–Г, 2–Б, 3–В; 4– А

–б) 1–Б, 2–В, 3–А; 4–Г

+в) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

г) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г

3. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота
2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота
3. Черева	В. – ободочная кишка свиней
4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота

–а) 1–А, 2–Г, 3–В; 4–Б

+б) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г

–в) 1–В, 2–А, 3–Б; 4–Г

г) 1–Б; 2–Г; 3–В; 4–А

4. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла
2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок
4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков

–а) 1–А, 2–Б, 3–В, 4 –Г

–б) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г

+в) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г

г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

5. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и

	молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные

–а) 1–А, 2–Б, 3–В; 4– Г

+б) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А

–в) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

6. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, неприпишевое сырье, каныга, кровь, кость, субпродукты
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевоы пузырь
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта

– а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А

+ б) 1–А; 2–Б; 3–; 4–В

– в) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Б

7. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок

– а) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

+ в) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б

–г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

8. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши

3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

– а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

+ б) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А

– г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

9. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Синюга	А. – тонкие кишки
2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной
3. Черева	В. – ободочная кишка
4. Круг	Г. – прямая кишка

– а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

+ в) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

10. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания
4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи

+ а) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

11. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Сальник	А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры
2. Мездровый жир	Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость
3. Щуповый жир	В. – жировая ткань, снятая с области паха
4. Курдючный жир	Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец

+ а) 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г

– б) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В

– в) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– г) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В

12. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Оборка жира-сырца	А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок
2. Промывка жирсырья	Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей
3. Отстаивание жира	В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей
4. Сепарирование жира	Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием центробежной силы

+ а) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

13. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Черевы	А. – ободочная кишка
2. Гузенка	Б. – слепая кишка
3. Глухарка	В. – прямая кишка
4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки

– а) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А

– в) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

+ г) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А

14. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм
2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно
3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком
4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг

– а) 1–Г; 2–А; 3–Б; 4–В

+ б) 1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– г) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

15. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Обрядка	А. – удаление с мездряной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей
2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур
3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза

4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры

– а) 1–А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1–Б; 2–В; 3–А; 4–Г

+ в) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г

– г) 1–А; 2–Б; 3–В; 4–Г

16. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада
2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части
3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий
4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру

+ а) 1–Б; 2–В; 3–Г; 4–А

– б) 1–В; 2–Б; 3–А; 4–Г

– в) 1–Б; 2–Г; 3–В; 4–А

– г) 1–Г; 2–Б; 3–А; 4–В

17. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Естественные методы обеззараживания жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте
2. Физические методы обеззараживания жидкого навоза	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках, окислительных траншеях
3. Искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	В. – хлорирование, обработка формальдегидом, хлорным железом, известью
4. Химические методы обеззараживания жидкого навоза	Г. – термическая обработка, воздействие ионизирующим облучением и электрогидравлический эффект

+ а) 1 –А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1 –А; 2–Б; 3–Г; 4–В

– г) 1 –Б; 2–Г; 3–В; 4–А

18. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Черный	А. – пищевая кровь, обесцвеченная химическими

пищевой альбумин	реагентами, ферментами, физическими методами
2. Осветленная кровь	Б. – пищевой продукт убоя в виде крови убойного животного, собранной в процессе убоя при соблюдении условий принадлежности ее к определенным тушам и отвечающей санитарным и ветеринарным требованиям для использования на пищевые цели
3. Светлый пищевой альбумин	В. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови
4. Пищевая кровь	Г. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови

– а) 1 –А; 2–Г; 3–Б; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

+ в) 1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б

– г) 1–Г; 2–А; 3–В; 4–Б

19. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Костный клей	А. – продукт осаждения при нейтрализации мацерационных щелков известковой суспензией
2. Желатин	Б. – продукт, получаемый из костей животных, обладающий большой склеивающей способностью
3. Преципитат	В. – продукт, получаемый из белковых отходов шкур животных, обладающий большой склеивающей способностью
4. Мездровый клей	Г. – белковое вещество, получаемое из коллагенсодержащего сырья, обладающее большой желирующей способностью

+ а) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В

– б) 1 –В; 2–А; 3–Б; 4–Г

– в) 1 –А; 2–Б; 3–Г; 4–В

– г) 1 –Б; 2–Г; 3–В; 4–А

20. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Оглушение	А. – процесс умеренного опустошения туши животного от крови
2. Забеловка	Б. – операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного
3. Нутровка	В. – съемка шкуры с туши животного
4. Обескровливание	Г. – процесс извлечения внутренних органов из туши

- а) 1–Г; 2–Б; 3–А; 4–В
- + б) 1–Б; 2–В; 3–Г; 4–А
- в) 1–Б; 2–Г; 3–А; 4–В
- г) 1–А; 2–Б; 3–Г; 4–В

21. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные

- а) 1–А, 2–Б, 3–В; 4– Г
- +б) 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А
- в) 1–Б, 2–А, 3–Г, 4–В
- г) 1–Г; 2–Б; 3–В; 4–А

22. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непригодное сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузырь
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта

- а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
- + б) 1–А; 2–Б; 3–; 4–В
- в) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
- г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Б

23. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина

3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок

- а) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
+ в) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

24. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений

- а) 1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В
+ б) 1–А; 2–В; 3–Б; 4–Г
– в) 1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А
– г) 1–В, 2–А, 3–Б, 4–Г

25. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина
2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора
3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания
4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи

- + а) 1–В; 2–Г; 3–А; 4–Б
– б) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
– в) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В
– г) 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной

	дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и

оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента.

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, включают сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ или проектов. Зачеты и экзамены проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Безотходные технологии переработки продукции животноводства» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета письменная. По результатам зачета выставляется оценка: «Зачтено», «Не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Обезжиренное молоко	Как называется продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок?	ПК-4
2	Гузенка	Какое технологическое название носит прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота?	ПК-4

3	Головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи	К мясокостным субпродуктам относят?	ПК-4
4	Нутровка	Как называется процесс извлечения внутренних органов из туши?	ПК-4
5	Пахта	Какой побочный продукт переработки молока получают при производстве масла?	ПК-4
6	Черевами	Тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота называются?	ПК-4
7	Рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные	Что относится к слизистым субпродуктам?	ПК-4
8	Сыворотка	Побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	ПК-4
9	Кудрявка	Какое технологическое название носит ободочная кишка свиней?	ПК-4
10	Сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники	Назовите что относится к эндокринно-ферментному сырью?	ПК-4
11	Заменители цельного молока	Высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных	ПК-4
12	Забеловка	Как называется операция съемки шкур с туши?	ПК-4
13	Оглушение	Операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного	ПК-4
14	Дефибринированная кровь	Как называется цельная кровь, освобожденная от фибрина?	ПК-4
15	Кишечное сырье	К какому виду сырья относятся кишечник, пищевод и мочевой пузырь?	ПК-4
16	Вермикомпостирование	Как называется процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей?	ПК-4
17	Мокрый, сухой	Назовите способы извлечения жира из жира сырца	ПК-4
18	Шкуры сельскохозяйственных и диких животных	К кожевенному сырью относятся?	ПК-4
19	Мездровый жир	Как называется жир-сырец, снятый со свиной шкуры?	ПК-4
20	По виду скота, особенностям	По каким признакам сортируют кости животных при переработке?	ПК-4

	строения, содержанию жира		
21	6-8 минут	Процесс обескровливания животных в среднем длится	ПК-4
22	Ободочная кишка	Дайте определение понятию кудрявка	ПК-4
23	Органопрепараты	Как называются лекарства, полученные из органов и тканей животных?	ПК-4
24	Бычок	Шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно	ПК-4
25	Тонкие кишки	Дайте определение понятию черева	ПК-4
26	Говяжий, свиной, бараний, конский	Как подразделяют жир-сырец в зависимости от вида скота	ПК-4
27	Яловка	Шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг	ПК-4
28	Цельная кровь	Кровь животных в течение двух часов после сбора	ПК-4
29	Две группы: первая и вторая	На сколько групп подразделяют каждый вид жира-сырца с учетом особенностей подготовки его к переработке. Назовите их.	ПК-4
30	Курдючный жир	Как называется жир, снятый с области таза и хвоста у овец?	ПК-4
31	Сухой, мокрый	Какими способами проводят посол кишечного сырья?	ПК-4
32	Черный пищевой альбумин	Порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови	ПК-4
33	0,05	Какой процент жира допускается в обезжиренном молоке?	ПК-4
34	Вытопка жира	Как называется процесс извлечения жира из жира-сырца и другого жиросодержащего сырья тепловым методом?	ПК-4
35	Обвалка мяса	Процесс отделения мягких тканей от костей	ПК-4
36	Прямая кишка свиней	Дайте определение понятию гузенка	ПК-4
37	Шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты	К вторичному сырью мясоперерабатывающей промышленности относятся?	ПК-4
38	Удаление навала	Как называют процесс удаления с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза?	ПК-4
39	Кишечник, пищевод и мочевого пузырь	Что относится к кишечному сырью?	ПК-4

40	Обеззараживание в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте	Назовите естественные методы обеззараживания жидкого навоза	ПК-4
41	Светлый пищевой альбумин	Порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови	ПК-4
42	Консервированная кровь	Как называется кровь животных, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи	ПК-4
43	Опоек	Как называются шкуры телят, которых поят молоком	ПК-4
44	Рога, копыта	Что относится к рогакопытному сырью?	ПК-4
45	Молочная сыворотка	Какой побочный продукт получают при производстве сыра, творога и казеина	ПК-4
46	Слепая кишка	Дайте определение понятию глухарка	ПК-4
47	Выросток	Как называются шкуры телят, перешедших на растительный корм	ПК-4
48	Стабилизированная кровь	Цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания	ПК-4
49	Обеззараживание в аэротенках, метатенках, окислительных траншеях	Назовите искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	ПК-4
50	Обескровливание	Как называется процесс умеренного опустошения туши животного от крови?	ПК-4
51	В	К кишечному сырью относят: а) кишечник; б) пищевод и кишечник; в) кишечник, пищевод и мочевого пузыря; г) двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки.	ПК-4
52	А	При подготовке сырья на корм животным зачистку слизистой: а) не производят; б) производят; в) замачивают.	ПК-4
53	А, Б, В, Г	Субпродукты используют для: а) реализации в розничной торговле; б) реализации в сети общественного питания; в) промышленной переработки на пищевые цели; г) производства корма.	ПК-4

54	А, Б, В, Г	Кровь используется: а) для производства кровяной муки; б) как составляющая заменителей цельного молока; в) для изготовления ингибиторов кислотной коррозии; г) для получения натуральных пищевых красителей.	ПК-4
55	Б	Вермикультура – это: а) переработка помета на корма; б) утилизации животноводческих отходов с помощью земляного червя; в) компостирование; г) переработка навоза на корма.	ПК-4
56	А	При переработке молока образуются вторичные сырьевые ресурсы: а) обезжиренное молоко, пахта и молочная сыворотка; б) обезжиренное молоко, обрат и молочная сыворотка; в) обезжиренное молоко, молозиво и молочная сыворотка; г) обезжиренное молоко, молоко и молочная сыворотка.	ПК-4
57	В	Органолепрататы – это: а) лекарства, получаемые из органов; б) лекарства, получаемые из тканей животных; в) лекарства, получаемые из органов и тканей животных; г) лекарства для животных.	ПК-4
58	Б	Наиболее важными структурными элементами кости являются: а) компактное вещество; б) костная ткань и костный мозг; в) коллагеновые волокна; г) губчатое вещество.	ПК-4
59	А	Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности: а) шкурсырье, непищевое сырье, каньга; б) кровь, кость, субпродукты; в) жир-сырец, рогакопытное сырье, меланж; г) все варианты верные.	ПК-4
60	А, Б, В	К шерстным субпродуктам относятся? а) свиные головы; б) головы крупного рогатого скота; в) губы, уши;	ПК-4

		г) рубцы и сетки.	
61	В	Стабилизированная кровь – это: а) цельная кровь, освобожденная от фибрина; б) кровь в течение двух часов после сбора; в) цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания; г) кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи.	ПК-4
62	Б	К эндокринно-ферментному сырью относят: а) сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней; б) яичники, желтое тело, надпочечники; в) спинной и головной мозг; г) легкие, печень.	ПК-4
63	А, Г	Способы извлечения жира из жира-сырца: а) мокрый; б) горячий; в) холодный; г) сухой.	ПК-4
64	В	К субпродуктам не относится: а) вымя; б) печень; в) курдюк; г) почки.	ПК-4
65	В	Метод вытопки жира: а) фильтрование; б) желевание; в) тепловой; г) экстракция.	ПК-4
66	А, В	Способы вытопки жира: а) мокрый; б) сырой; в) сухой; г) влажный.	ПК-4
67	А	Жир-сырец подразделяют: а) по виду скота; б) по термическому состоянию; в) по половому признаку; г) по сроку хранения.	ПК-4
68	В	Что такое нутровка туш? а) процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости; б) процесс извлечения внутренних органов из грудной полости; в) процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости; г) процесс снятия шкуры.	ПК-4

69	Б	Субпродукты включают в себя: а) рога; б) хвост; в) копыта; г) волос.	ПК-4
70	Б	Какое вторичное сырье получается при выработке творога? а) обезжиренное молоко; б) сыворотка; в) пахта; г) меласса.	ПК-4
71	В	Какое вторичное нежирное сырье получается при сбивании масла? а) обезжиренное молоко; б) сыворотка; в) пахта; г) меласса.	ПК-4
72	Б	Какой из перечисленных субпродуктов не относится к мякотным? а) легкие; б) свиной желудок; в) мозги; г) печень.	ПК-4
73	А	Укажите комплект кишечного сырья: а) кишки, пищевод, мочевого пузыря; б) печень; в) гузенка; г) легкие.	ПК-4
74	Г	Название тонких кишок крупного и мелкого рогатого скота: а) круга; б) синюга; в) пикало; г) черева.	ПК-4
75	Б	Название прямой кишки крупного рогатого скота: а) пикало; б) проходник; в) синюга; г) круга.	ПК-4
76	А	Название ободочной кишки свиней: а) кудрявка; б) гузенка; в) черева; г) синюга.	ПК-4
77	А	Что такое обвалка мяса? а) отделение мяса (мягких тканей) от костей; б) обработка мяса сухой повареной солью	ПК-4

		или ее раствором; в) разделка туш на полутуши и четвертины; г) отделение жил и мелких косточек от мяса.											
78	Г	Методы очистки жидкого навоза: а) в отстойниках-накопителях; б) в метатенках; в) на полях фильтрации и орошения; г) все выше перечисленное.	ПК-4										
79	Б	Черева – это: а) прямая кишка с мочевым пузырем; б) тонкие кишки; в) слепая кишка с частью ободочной; г) ободочная кишка.	ПК-4										
80	Г	Анаэробный метод переработки навоза: а) естественного обеззараживания в лагунах; б) биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода; в) компостирование и вермикомпостирование; г) биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.	ПК-4										
81	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Вермикомпостирование</td><td>А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.</td></tr><tr><td>2. Анаэробный метод переработки навоза</td><td>Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода</td></tr><tr><td>3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах</td><td>В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей</td></tr><tr><td>4. Аэробный метод переработки навоза</td><td>Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Вермикомпостирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.	2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода	3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей	4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Вермикомпостирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.												
2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода												
3. Естественное обеззараживание навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей												
4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный												

82	1 - Г; 2 - А; 3 - В; 4 - Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Зачистка туши</td><td>А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок</td></tr><tr><td>2. Жилровка мяса</td><td>Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей</td></tr><tr><td>3. Нутровка туши</td><td>В. – процесс извлечения внутренних органов из туши</td></tr><tr><td>4. Обвалка мяса</td><td>Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок	2. Жилровка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей	3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши	4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок												
2. Жилровка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей												
3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши												
4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений												
83	1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Кудрявка</td><td>А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота</td></tr><tr><td>2. Проходник</td><td>Б. – прямая кишка крупного рогатого скота</td></tr><tr><td>3. Черева</td><td>В. – ободочная кишка свиней</td></tr><tr><td>4. Гузенка</td><td>Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота	2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота	3. Черева	В. – ободочная кишка свиней	4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота												
2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота												
3. Черева	В. – ободочная кишка свиней												
4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота												
84	1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Обезжиренное молоко</td><td>А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла</td></tr><tr><td>2. Сыворотка</td><td>Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина</td></tr><tr><td>3. Пахта</td><td>В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок</td></tr><tr><td>4. Казеин</td><td>Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла	2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок	4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла												
2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина												
3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок												
4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков												

85	1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Шерстные субпродукты</td><td>А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи</td></tr><tr><td>2. Слизистые субпродукты</td><td>Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи</td></tr><tr><td>3. Мякотные субпродукты</td><td>В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные</td></tr><tr><td>4. Мясокостные субпродукты</td><td>Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные</td></tr></table>	1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи	2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи	3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные	4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные	ПК-4
1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи										
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи										
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные										
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные										
86	1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Эндокринно-ферментное сырье</td><td>А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники</td></tr><tr><td>2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности</td><td>Б. – шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты</td></tr><tr><td>3. Рогокопытное сырье</td><td>В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря</td></tr><tr><td>4. Кишечное сырье</td><td>Г. – рога, копыта</td></tr></table>	1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники	2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты	3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря	4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта	ПК-4
1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники										
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты										
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря										
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта										

87	1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Цельное молоко</td><td>А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных</td></tr><tr><td>2. Обезжиренное молоко</td><td>Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина</td></tr><tr><td>3. Заменитель цельного молока</td><td>В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов</td></tr><tr><td>4. Молочная сыворотка</td><td>Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок</td></tr></table>	1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных	2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов	4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок	ПК-4
1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных										
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина										
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов										
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок										
88	1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Распиловка</td><td>А. – одна из операций разделки туш</td></tr><tr><td>2. Забловка</td><td>Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши</td></tr><tr><td>3. Нуровка</td><td>В. – съемка шкуры с туши</td></tr><tr><td>4. Зачистка</td><td>Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений</td></tr></table>	1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш	2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши	3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши	4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений	ПК-4
1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш										
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши										
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши										
4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений										
89	1 - Б; 2 - Г; 3 - А; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table><tr><td>1. Синюга</td><td>А. – тонкие кишки</td></tr><tr><td>2. Проходник</td><td>Б. – слепая кишка с частью ободочной</td></tr><tr><td>3. Черева</td><td>В. – ободочная кишка</td></tr><tr><td>4. Круг</td><td>Г. – прямая кишка</td></tr></table>	1. Синюга	А. – тонкие кишки	2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной	3. Черева	В. – ободочная кишка	4. Круг	Г. – прямая кишка	ПК-4
1. Синюга	А. – тонкие кишки										
2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной										
3. Черева	В. – ободочная кишка										
4. Круг	Г. – прямая кишка										

90	1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина	
		2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора	
		3. Дефибринированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания	
		4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи	
91	1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Сальник	А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры	
		2. Мездровый жир	Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость	
		3. Щуповый жир	В. – жировая ткань, снятая с области паха	
		4. Курдючный жир	Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец	
92	1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Оборка жира-сырца	А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок	
		2. Промывка жирсырья	Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей	
		3. Отстаивание жира	В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей	
		4. Сепарирование жира	Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием	

		<table><tr><td></td><td>центробежной силы</td></tr></table>		центробежной силы							
	центробежной силы										
93	1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Черевы</td><td>А. – ободочная кишка</td></tr><tr><td>2. Гузенка</td><td>Б. – слепая кишка</td></tr><tr><td>3. Глухарка</td><td>В. – прямая кишка</td></tr><tr><td>4. Кудрявка</td><td>Г. – тонкие кишки</td></tr></table>	1. Черевы	А. – ободочная кишка	2. Гузенка	Б. – слепая кишка	3. Глухарка	В. – прямая кишка	4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки	ПК-4
1. Черевы	А. – ободочная кишка										
2. Гузенка	Б. – слепая кишка										
3. Глухарка	В. – прямая кишка										
4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки										
94	1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Опоек</td><td>А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм</td></tr><tr><td>2. Выросток</td><td>Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно</td></tr><tr><td>3. Бычок</td><td>В. – шкуры телят, которых поят молоком</td></tr><tr><td>4. Яловка</td><td>Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг</td></tr></table>	1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм	2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно	3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком	4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг	ПК-4
1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм										
2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно										
3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком										
4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг										

95	1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Обрядка</td><td>А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей</td></tr><tr><td>2. Удаление навала</td><td>Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур</td></tr><tr><td>3. Мездрение</td><td>В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза</td></tr><tr><td>4. Контурирование</td><td>Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Обрядка	А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей	2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур	3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза	4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Обрядка	А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей												
2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур												
3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза												
4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры												
96	1 - Б; 2 - В; 3 - Г; 4 - А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Мацерация костного шрота</td><td>А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада</td></tr><tr><td>2. Полировка костного шрота</td><td>Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части</td></tr><tr><td>3. Калибровка костного шрота</td><td>В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий</td></tr><tr><td>4. Обесклеивание костного шрота</td><td>Г. – распределение костного шрота по размеру</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада	2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части	3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий	4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада												
2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части												
3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий												
4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру												
97	1 - А; 2 - Г; 3 - Б; 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза</td><td>А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте</td></tr><tr><td>2. Физические методы обеззаражи</td><td>Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках,</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте	2. Физические методы обеззаражи	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках,	ПК-4				
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте												
2. Физические методы обеззаражи	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках,												

		вания жидкого навоза	окислительных траншеях	
		3. Искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	В. – хлорирование, обработка формальдегидом, хлорным железом, известью	
		4. Химические методы обеззараживания жидкого навоза	Г. – термическая обработка, воздействие ионизирующим облучением и электрогидравлический эффект	
98	1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Черный пищевой альбумин	А. – пищевая кровь, обесцвеченная химическими реагентами, ферментами, физическими методами	
		2. Осветленная кровь	Б. – пищевой продукт убоя в виде крови убойного животного, собранной в процессе убоя при соблюдении условий принадлежности ее к определенным тушам и отвечающей санитарным и ветеринарным требованиям для использования на пищевые цели	
		3. Светлый пищевой альбумин	В. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови	
		4. Пищевая кровь	Г. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови	

99	1 - Б; 2 - Г; 3 - А; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Костный клей	А. – продукт осаждения при нейтрализации мацерационных щелков известковой суспензией	
		2. Желатин	Б. – продукт, получаемый из костей животных, обладающий большой склеивающей способностью	
		3. Преципитат	В. – продукт, получаемый из белковых отходов шкур животных, обладающий большой склеивающей способностью	
		4. Мездровый клей	Г. – белковое вещество, получаемое из коллагенсодержащего сырья, обладающее большой желирующей способностью	
100	1 - Б; 2 - В; 3 - Г; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Оглушение	А. – процесс умеренного опустошения туши животного от крови	
		2. Забеловка	Б. – операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного	
		3. Нутровка	В. – съемка шкуры с туши животного	
		4. Обескровливание	Г. – процесс извлечения внутренних органов из туши	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной
медицины
наименование факультета
Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия
30 августа 2023 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Побочная продукция животноводства и её переработка
индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Частная зоотехния"
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / специальность 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки / специальности
Направленность (профиль) "Зоотехния"
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2023

Автор(ы): доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Зоотехния»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»
наименование кафедры

Протокол №10 от 19.05.2023 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 6 от 13.06.2023 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистая линия - это...

- а) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов
- +б) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- в) порода
- г) кросс

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки

- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

9. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объёмных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

11. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

14. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:

- а) полимерия
- б) скрещивание
- +в) эпистаз
- г) кроссинговер

16. Специфическими методами селекции являются:

- а) мутации и комбинации
- б) полиплоидия или гаплоидия
- в) генеративные и соматические мутации
- +г) гибридизация и отбор

17. Система близкородственных скрещиваний называется:

- а) аутбридинг
- б) гетерозис
- в) экология
- +г) инбридинг

18. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

19. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

20. По классификации кормов костную муку относят к...

- +а) кормам животного происхождения
- б) продуктам микробиологического синтеза
- в) сочным кормам
- г) грубым кормам

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может

быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Характеристика вторичных продуктов убоя животных.

1. Общие определения продуктов убоя
2. Основные достижения науки и передового опыта в производстве и рациональном использовании животноводческой продукции
3. Перспективные направления развития переработки животноводческой продукции
4. Характеристика проблемы комплексного использования вторичного сырья
5. Характеристика субпродуктов.
6. Использование вторичных продуктов убоя за рубежом.
7. Какое сырье получают в процессе убоя, разделки скота, обработки продуктов убоя и производстве мясных изделий?
8. Какое сырье считается побочным?
9. Что относят к основному сырью?
10. На какие категории делится побочное сырье?
11. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?
12. Какие существуют основные концепции и функции безотходной технологии?
13. Какие основные направления в создании мало- и безотходных технологий?
14. Какие существуют направления переработки субпродуктов?
15. Какие перспективы использования вторичного сырья в производстве функциональных продуктов питания?
16. Какие основные положения рассматриваются в концепции Государственной политики в области здорового питания?
17. Современный рынок потребления и переработки вторичных продуктов убоя.
18. Характеристика вторичных продуктов переработки животных.
19. Характеристика проблемы комплексного использования вторичных продуктов убоя.
20. Использование пищевых и технических продуктов переработки сельскохозяйственной птицы в пищевой и легкой промышленности.

21.Медико-биологическое обоснование использования вторичных продуктов переработки животных в технологии продуктов питания общего и специального назначения.

Тема 3. Переработка непищевого сырья

1. Содержимое желудочно -кишечного тракта .
2. Характеристика непищевого сырья.
3. Характеристика кожевенного сырья.
4. Использование вторичных продуктов переработки животных.
5. Какое сырье переработки скота относится к категории продуктов, не пригодных для употребления в пищу?
6. Что такое каньга и на какие цели ее используют?
7. Какие продукты убоя считаются ветеринарными конфискатами?
8. На какие группы распределяется непищевое сырье?
9. Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят к первой группе?
- 10.Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят ко второй группе?
- 11.Какие непищевые отходы от переработки туш скота относят к третьей группе?
- 12.Какие отрасли являются основными потребителями кожевенного сырья?
- 13.За счет чего происходит образование коллагенсодержащих ресурсов в процессе переработки шкурсырья?
- 14.В каком виде используется свиная шкурка в колбасном производстве?
- 15.Какие существуют направления использования коллагенсодержащего сырья?
- 16.Оценка и направление использования первой группы не пищевых отходов переработки туш скота всех видов.
- 17.Оценка и направление использования второй группы не пищевых отходов переработки туш скота всех видов.
- 18.Номенклатура и направление использования побочной коллаген содержащей продукции
- 19.Переработка кожевенного и шубно-мехового сырья.
- 20.Технологические возможности использования свиной шкурки.
- 21.Производство коллагеновых белков и их функционально-технологические свойства.
- 22.Щетинно-щеточное производство, переработка и использование продукции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и

	умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 2. Рациональное использование вторичных продуктов убоя

1. Направление переработки субпродуктов.
2. Направление переработки жира-сырца.
3. Направление переработки крови.
4. Направление переработки кишечного сырья.
5. Направление переработки кости.
6. Направление переработки эндокринно- ферментного и специального сырья (ЭФС).
7. Какие существуют основные концепции и функции безотходной технологии?
8. Какие основные направления в создании мало- и безотходных технологий?
9. Какие существуют направления переработки субпродуктов?
10. Как используется коллагенсодержащее сырье в производстве мясной продукции?
11. Как можно использовать костные остатки от свиных ножек?
12. В каких целях используются сычуги крупного рогатого скота?
13. В каких медицинских целях используется головной мозг убойных животных?
14. В каких медицинских целях используется легкие крупного рогатого скота?
15. В каких медицинских целях используются семенники крупного рогатого скота?

16. На каком участке первичной переработки отделяют жир сырец?
17. Какие продукты образуются в процессе прессования лярда?
18. Какие существуют направления использования крови на пищевые цели?
19. На какие цели используется техническая кровь?
20. Какие технологические и технические направления использования кишечного сырья?
21. Какие технологические и технические направления использования костного сырья?
22. Какие технологические и технические направления использования эндокринно - ферментного сырья?
23. Характеристика коллагенсодержащего сырья и использование в производстве мясной продукции.
24. Использование сычугов крупного рогатого скота.
25. Головной мозг убойных животных, использование в медицинских целях.
26. Характеристика, получение и использование технической крови.
27. Характеристика эндокринно - ферментного сырья, использование в современных технологиях.
28. Использование кишечного сырья в медицинских целях.
29. Мука костная и мясокостная в кормопроизводстве.
30. Характеристика и использование консервированной поджелудочной железы убойных животных.
31. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 1 категории.

Тема 4. Технология обработки вторичных продуктов убоя

1. Технология обработки субпродуктов.
2. Технология сбора и переработки крови убойных животных.
3. Технология обработки кишечного сырья.
4. Технология получения пищевых жиров.
5. Технология сбора, переработки, хранения и использования эндокринно-ферментного сырья
6. Какие технологические этапы предусматривает процесс обработки мясокостных субпродуктов?
7. Какими способами и как происходит обработка мякотных субпродуктов?
8. Какими способами и как происходит обработка слизистых субпродуктов?
9. Какими способами и как происходит обработка шерстных субпродуктов?
10. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к субпродуктовому цеху?
11. Какие технологические операции включает схема переработки пищевой крови?
12. Какую кровь используют для получения плазмы и форменных элементов?
13. Какие технологические параметры предусматривает процесс консервирования крови?
14. Как хранятся замороженные блоки крови?

15. Как производится санитарная обработка оборудования, трубопроводов и инвентаря для сбора и переработки пищевой крови?
16. Какие вторичные продукты убоя относятся к кишечному сырью?
17. Какие традиционные технологические процессы предусматривает обработка кишечного сырья?
18. Какие рекомендуются режимы и сроки хранения кишки - сырца, консервированные поваренной солью?
19. Какие рекомендуются режимы и сроки хранения сухих мочевых пузырей?
20. Какие существуют способы посола кишечного сырья?
21. На какие группы и виды подразделяется жир-сырец, полученный после убоя скота?
22. Какие сроки и режимы хранения соленого жира - сырца?
23. Какие сроки и режимы хранения замороженного жира-сырца?
24. Каким способом происходит вытопка жира?
25. Какие существуют технологические способы извлечения жира – сырца?
26. Какие виды эндокринно-ферментного сырья собирают на медицинские нужды?
27. Какие вторичные продукты убоя скота относятся к специальному сырью?
28. Характеристика и виды субпродуктов.
29. Обработка шерстных субпродуктов.
30. Обработка мякотных субпродуктов.
31. Санитарные требования к сбору крови.
32. Технологическая схема производства биодизельного топлива с высокими качественными показателями.
33. Химический состав, пищевая и биологическая ценность пищевой крови сельскохозяйственных животных.
34. Базовые технологии получения пищевых жиров. Технологическая схема производства пищевого жира из жира-сырца.
35. Технологическая схема рационального использования технической крови.
36. Базовые технологии использования пищевой крови в технологии производства мясной продукции специального и лечебно-профилактического назначения.
37. Характеристика вторичных продуктов переработки животных и с-х птицы низкой пищевой и биологической ценности.
38. Качественные характеристики и биологическая ценность эндокринно-ферментного и специального сырья.
39. Особенности сбора, хранения и использования эндокринно- ферментного и специального сырья.

Тема 5. Комплексная переработка кости, производство мяса механической обвалки и пищевых бульонов

1. Пищевая кость – существенный источник пищевого сырья.
2. Характеристика и способы механической обвалки.
3. Производство пищевых бульонов.
4. Использование кости на медицинские и социальные нужды.

5. Какие пищевые продукты вырабатываются из кости убойных животных ?
6. Какие существуют методы обвалки мышечной ткани от кости ?
7. Что представляет собой мясная масса после механической обвалки или до обвалки мясокостного сырья?
8. Какой используется основной метод производства пищевого бульона из кости?
9. Виды вырабатываемых пищевых бульонов.
10. Какие технологические параметры производства жидкого пищевого бульона?
11. Какие технологические параметры производства сухого пищевого бульона?
12. Какие качественные характеристики пищевого бульона необходимо учитывать в процессе производства?
13. С какой медицинской целью используются препараты, изготовленные на основе пищевой кости?
14. Какие существуют методы измельчения пищевой кости для дальнейшего использования в производстве мясных продуктов?
15. Обоснование использования субпродуктов 1 категории в технологии производства пищевой продукции.
16. Комплексная переработка кости.
17. Производство мяса механической обвалки.
18. Производство пищевых бульонов.
19. Инновационные технологии переработки кости на пищевые цели.
20. Инновационные технологии приработки кости на медицинские цели.
21. Инновационные технологии переработки кости на кормовые цели.
22. Технология производства мясокостной пасты из мясной кости.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

14. Определение цели доклада.
15. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
16. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
17. необходимой логической последовательности.
18. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
19. главного.
20. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
21. Композиционное оформление доклада.
22. Подготовка презентации
23. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
24. Выступление с докладом.
25. Обсуждение доклада.
26. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен управлять технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства	1-30	1-30	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие определения продуктов убоя.
2. Основные приоритеты мясоперерабатывающей отрасли.
3. Характеристика функциональных ингредиентов, производимых на основе вторичных продуктов убоя для производства мясных продуктов.
4. Схема комплексного использования вторичных продуктов убоя.
5. Использование и переработка коллагенсодержащего сырья в технологии производства.
6. Направление переработки жира-сырца.

7. Направление использования шкур свиней в пищевой промышленности.
8. Приоритетные направления использования пищевой крови и продуктов ее переработки.
9. Приоритетные направления использования эндокринно-ферментного и специального сырья.
10. Направление использования кишечного сырья.
11. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 1 категории. Приоритетное использование.
12. Химический состав, пищевая и биологическая ценность субпродуктов 2 категории. Приоритетное использование.
13. Схема комплексного использования вторичных продуктов убоя.
14. Классификация коллагенсодержащего сырья.
15. Обоснование использования и переработки коллагенсодержащего сырья в технологии производства пищевых продуктов.
16. Пищевая и энергетическая ценность коллагенсодержащего сырья.
17. Функционально-технологические характеристики коллагенсодержащего сырья.
18. Классификация. Пищевая и биологическая ценность жирсодержащего сырья.
19. Технологическая схема производства пищевого жира из жира-сырца.
20. Рациональное использование продуктов переработки жира-сырца.
21. Технологическая схема производства биодизельного топлива с высокими качественными показателями.
22. Видовые особенности пищевых жиров различных животных.
23. Химический состав, пищевая и биологическая ценность крови убойных животных.
24. Приоритетные направления использования пищевой крови и продуктов ее переработки.
25. Направление переработки жира-сырца
26. Базовые технологии использования пищевой крови в технологии производства мясосодержащей продукции специального и лечебно-профилактического назначения.
27. Схема рационального использования технической крови.
28. Функционально-технологическая характеристика вторичных продуктов переработки животных и с-х птицы
29. Характеристика и биологическая ценность эндокринно-ферментного и специального сырья.
30. Особенности технологии сбора, хранения эндокринно-ферментного и специального сырья.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Пищевые субпродукты это:
 - а) внутренние органы убойных животных;
 - +б) внутренние органы, головы ноги, хвосты убойных животных;
 - в) головы, ноги убойных животных;

–г) вторичные продукты убоя.

2. Субпродукты классифицируют на:

– а)пищевые;

– б)непищевые;

– в)технические;

+ г)пищевые, непищевые, технические, конфискаты.

3. К техническим субпродуктам относят:

– а)головы, ноги, хвосты;

+ б) пух, перо, рога, копыта, шкуры;

– в)шкуры, рога копыта;

- г)непищевые субпродукты.

4. К непищевым продуктам убоя относят:

– а)выпоротки, щлям;

– б)половые органы убойных животных;

– в)конфискаты;

+ г) половые органы, плоды неродившихся животны, шлям.

5.В зависимости то пищевой ценности субпродукты подразделяют на категории:

– а) 5 категорий;

+ б) 2 категории;

– в)3 категории;

– г)4 категории.

6. В зависимости от морфологического строения пищевые субпродукты подразделяют на:

+ а) на четыре группы;

– б)на три группы;

– в)на пять групп;

– г)на шесть групп.

7.На пищевую ценность субпродуктов влияет:

+ а)морфологический и химический состав;

– б)химический состав;

– в)морфологический состав;

– г)строение субпродуктов

8. Биологическая ценность печени заключается в:

+ а)большом содержании железа;

– б)большом содержании микроэлементов;

– в)большом содержании белка;

– г)содержании жирных кислот.

9. Биологическая ценность ЭФС заключается в:

+ а)содержании в них биологически активных веществ, ферментов, гормонов;

– б)содержании БАФ;

– в)содержании ферментов;

– г)содержании гормонов.

10. Ценность крови заключается в:

– а)содержание микроэлементов;

- б)содержании ферментов;
- + в)содержании железа, белка;
- г)белковых фракциях.

11. При переработки кости получают:

- а) бульоны;
- б) клей;
- + в)пищевые жиры, бульон, клей;
- г)жиры.

12.Поджелудочная железа является сырьем для производства:

- а)тироксина;
- б)БАВ;
- + в)инсулина;
- г)адреналина.

13. Щитовидная железа является сырьем для производства:

- а)инсулина;
- б)фоликулина;
- + в)тироксина;
- г)эстрогенов.

14.Кишечное сырье используют:

- а)в производстве кормов;
- б)хирургии;
- + в) колбасном производстве;
- г)галантерее.

15.К непищевому сырью относят:

- а) содержимое желудочно-кишечного тракта;
- б)отходы производства продуктов из мясного сырья;
- + в)отходы при переработки лошадей, кроликов, ветеринарные конфискаты;
- г)ветеринарные конфискаты.

16. Непищевое сырье является сырьем для производства:

- + а) кормовых средств;
- б) удобрений;
- в)биологически активных препаратов.
- г)медицинских препаратов.

17.По морфологическому составу непищевое сырье подразделяют на количество групп:

- + а)четыре;
- б) две;
- в) шесть;
- г)три.

18. Рогокопытное сырье является материалом для производства:

- + а)серосодержащих аминокислот, клеев, галантерейных изделий, кормовой муки;
- б)клеев, аминокислот;
- в)галантерейных изделий, клеев.
- г) кормовой муки, медицинских препаратов.

19.Содержимое ЖКТ является сырьем для производства:

- а) удобрений;
- б) БАВ;
- в)микроорганизмов;
- + г) кормов.

20.Обработанные субпродукты должны соответствовать следующим требованиям:

- а)печень промытая;
- б)почки промытые;
- + в)печень без желчного пузыря с протоками;
- г) сердце промытое.

21.В зависимости от морфологического строения субпродукты подразделяют на :

- а)мякотные;
- б)слизистые;
- + в)мякотные слизистые, мясокостные, шерстные;
- г)шерстные, мясокостные, мякотные.

22. Обработка мякотных субпродуктов включает:

- а)удаление сосудов;
- б)разрезание;
- + в)удаление сосудов, разрезание, промывка.
- г)промывка, разрезание.

23.Обработка шерстных субпродуктов включает:

- а)шпарку;
- б)опалку;
- + в)шпарку, опалку;
- зачистку.

24. Сырьем для пищевых жиров являются:

- а)подкожный жир;
- б)внутренний жир;
- + в)шпик, внутренний жир;
- г) шпик.

25. Обработка слизистых субпродуктов включает:

- а)шпарку;
- б)извлечение содержимого;
- + в)освобождение от содержимого, шпарку;
- г)выворачивание и освобождение от содержимого.

26.Какая кость используется для производства пищевых жиров:

- а)решетчатая;
- + б)трубчатая;
- в)пластинчатая;
- г)трубчатая, пластинчатая.

27. Содержание жира в трубчатой кости,%:

- а)10;
- б)25;

- + в) 17;
 - г) 15.
28. Содержание жира в пластинчатой кости, %:
- а) 10;
 - б) 15;
 - + в) 5;
 - г) 3.
29. Дообвалку кости осуществляют методом:
- + а) прессования;
 - б) механического дробления;
 - в) зачисткой;
 - г) ручной обвалкой.
30. Пищевая продукция, вырабатываемая из кости:
- а) мука костная;
 - б) натуральные полуфабрикаты;
 - + в) мясокостные полуфабрикаты
 - г) мука мясокостная.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 248 кг.
2. Рассчитать выход непищевого лошадей в % к массе туши массой 185 кг.
3. Рассчитать выход непищевого сырья овцы в % к массе туши массой 26 кг.
4. Рассчитать количество выхода крови крупного рогатого скота в % к массе туши 315 кг.
5. Рассчитать количество выхода крови лошадей в % к массе туши 248 кг.
6. Рассчитать количество выхода крови свиньи в % к массе туши 76 кг.
7. Рассчитать количество выхода крови овцы в % к массе туши 26 кг.
8. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов крупного рогатого скота в % к массе туши 285 кг.
9. Рассчитать количество выхода пищевых обработанных субпродуктов лошадей в % к массе туши 255 кг.
10. Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов овцы в % к массе туши 24 кг.
11. Рассчитать количество выхода пищевых субпродуктов свиньи в % к массе туши 90 кг.
12. Рассчитать количество выхода шкуры крупного рогатого скота в % к массе туши 250 кг.
13. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 24 кг.
14. Рассчитать количество выхода шкуры свиньи в % к массе туши 75 кг.
15. Рассчитать норму выхода жира-сырца в % к массе туши 235 кг.
16. Рассчитать норму выхода печени и ливера кролика в % к массе тушки 1,65 кг.

17. Рассчитать норму выхода потроха и шеи индейки в % к пред убойной массе 5,8 кг.
18. Рассчитать норму выхода перо- пухового сырья в % пред убойной массы гуся весом 5,85 кг.
19. Рассчитать выход непищевого сырья крупного рогатого скота в % к массе туши массой 254 кг.
20. Рассчитать количество выхода шкуры мелкого рогатого скота в % к массе туши 26 кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено «Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачтено «Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками

	применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачтено «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения зачета определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части

промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задан ия	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компете нции
1	Обезжиренное молоко	Как называется продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок?	ПК-4
2	Гузенка	Какое технологическое название носит прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота?	ПК-4
3	Головы говяжьей; хвосты говяжьей, бараньи	К мясокостным субпродуктам относят?	ПК-4
4	Нутровка	Как называется процесс извлечения внутренних органов из туши?	ПК-4
5	Пахта	Какой побочный продукт переработки молока получают при производстве масла?	ПК-4
6	Черевами	Тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота называются?	ПК-4
7	Рубцы с сетками и сычуги говяжьей, бараньи; книжки говяжьей, бараньи; желудки свиные	Что относится к слизистым субпродуктам?	ПК-4
8	Сыворотка	Побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	ПК-4
9	Кудрявка	Какое технологическое название носит ободочная кишка свиней?	ПК-4
10	Сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники	Назовите что относится к эндокринно-ферментному сырью?	ПК-4
11	Заменители цельного молока	Высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период	ПК-4

		жизни животных	
12	Забеловка	Как называется операция съемки шкур с туши?	ПК-4
13	Оглушение	Операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного	ПК-4
14	Дефибринированная кровь	Как называется цельная кровь, освобожденная от фибрина?	ПК-4
15	Кишечное сырье	К какому виду сырья относятся кишечник, пищевод и мочевой пузырь?	ПК-4
16	Вермикомпостирование	Как называется процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей?	ПК-4
17	Мокрый, сухой	Назовите способы извлечения жира из жира сырца	ПК-4
18	Шкуры сельскохозяйственных и диких животных	К кожевенному сырью относятся?	ПК-4
19	Мездровый жир	Как называется жир-сырец, снятый со свиной шкуры?	ПК-4
20	По виду скота, особенностям строения, содержанию жира	По каким признакам сортируют кости животных при переработке?	ПК-4
21	6-8 минут	Процесс обескровливания животных в среднем длится	ПК-4
22	Ободочная кишка	Дайте определение понятию кудрявка	ПК-4
23	Органопрепараты	Как называются лекарства, полученные из органов и тканей животных?	ПК-4
24	Бычок	Шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно	ПК-4
25	Тонкие кишки	Дайте определение понятию черева	ПК-4
26	Говяжий, свиной, бараний, конский	Как подразделяют жир-сырец в зависимости от вида скота	ПК-4
27	Яловка	Шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг	ПК-4
28	Цельная кровь	Кровь животных в течение двух часов после сбора	ПК-4
29	Две группы: первая и вторая	На сколько групп подразделяют каждый вид жира-сырца с учетом особенностей подготовки его к переработке. Назовите их.	ПК-4
30	Курдючный жир	Как называется жир, снятый с области таза и хвоста у овец?	ПК-4
31	Сухой, мокрый	Какими способами проводят посол кишечного сырья?	ПК-4

32	Черный пищевой альбумин	Порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови	ПК-4
33	0,05	Какой процент жира допускается в обезжиренном молоке?	ПК-4
34	Вытопка жира	Как называется процесс извлечения жира из жира-сырца и другого жиросодержащего сырья тепловым методом?	ПК-4
35	Обвалка мяса	Процесс отделения мягких тканей от костей	ПК-4
36	Прямая кишка свиней	Дайте определение понятию гузенка	ПК-4
37	Шкурсырье, непищевое сырье, каныга, кровь, кость, субпродукты	К вторичному сырью мясоперерабатывающей промышленности относятся?	ПК-4
38	Удаление навала	Как называют процесс удаления с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза?	ПК-4
39	Кишечник, пищевод и мочевого пузырь	Что относится к кишечному сырью?	ПК-4
40	Обеззараживание в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте	Назовите естественные методы обеззараживания жидкого навоза	ПК-4
41	Светлый пищевой альбумин	Порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови	ПК-4
42	Консервированная кровь	Как называется кровь животных, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи	ПК-4
43	Опоек	Как называются шкуры телят, которых поят молоком	ПК-4
44	Рога, копыта	Что относится к рогакопытному сырью?	ПК-4
45	Молочная сыворотка	Какой побочный продукт получают при производстве сыра, творога и казеина	ПК-4
46	Слепая кишка	Дайте определение понятию глухарка	ПК-4
47	Выросток	Как называются шкуры телят, перешедших на растительный корм	ПК-4
48	Стабилизированная кровь	Цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания	ПК-4
49	Обеззараживание в аэротенках,	Назовите искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	ПК-4

	метатенках, окислительных траншеях		
50	Обескровливание	Как называется процесс умеренного опустошения туши животного от крови?	ПК-4
51	В	К кишечному сырью относят: а) кишечник; б) пищевод и кишечник; в) кишечник, пищевод и мочевого пузыря; г) двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки.	ПК-4
52	А	При подготовке сырья на корм животным зачистку слизистой: а) не производят; б) производят; в) замачивают.	ПК-4
53	А, Б, В, Г	Субпродукты используют для: а) реализации в розничной торговле; б) реализации в сети общественного питания; в) промышленной переработки на пищевые цели; г) производства корма.	ПК-4
54	А, Б, В, Г	Кровь используется: а) для производства кровяной муки; б) как составляющая заменителей цельного молока; в) для изготовления ингибиторов кислотной коррозии; г) для получения натуральных пищевых красителей.	ПК-4
55	Б	Вермикультура – это: а) переработка помета на корма; б) утилизации животноводческих отходов с помощью земляного червя; в) компостирование; г) переработка навоза на корма.	ПК-4
56	А	При переработке молока образуются вторичные сырьевые ресурсы: а) обезжиренное молоко, пахта и молочная сыворотка; б) обезжиренное молоко, обрат и молочная сыворотка; в) обезжиренное молоко, молозиво и молочная сыворотка; г) обезжиренное молоко, молоко и молочная сыворотка.	ПК-4
57	В	Органолептические – это: а) лекарства, получаемые из органов;	ПК-4

		б) лекарства, получаемые из тканей животных; в) лекарства, получаемые из органов и тканей животных; г) лекарства для животных.	
58	Б	Наиболее важными структурными элементами кости являются: а) компактное вещество; б) костная ткань и костный мозг; в) коллагеновые волокна; г) губчатое вещество.	ПК-4
59	А	Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности: а) шкурсырье, непищевое сырье, каныга; б) кровь, кость, субпродукты; в) жир-сырец, рогокопытное сырье, меланж; г) все варианты верные.	ПК-4
60	А, Б, В	К шерстным субпродуктам относятся? а) свиные головы; б) головы крупного рогатого скота; в) губы, уши; г) рубцы и сетки.	ПК-4
61	В	Стабилизированная кровь – это: а) цельная кровь, освобожденная от фибрина; б) кровь в течение двух часов после сбора; в) цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания; г) кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи.	ПК-4
62	Б	К эндокринно-ферментному сырью относят: а) сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней; б) яичники, желтое тело, надпочечники; в) спинной и головной мозг; г) легкие, печень.	ПК-4
63	А, Г	Способы извлечения жира из жира-сырца: а) мокрый; б) горячий; в) холодный; г) сухой.	ПК-4
64	В	К субпродуктам не относится: а) вымя; б) печень; в) курдюк; г) почки.	ПК-4

65	В	Метод вытопки жира: а) фильтрование; б) желевание; в) тепловой; г) экстракция.	ПК-4
66	А, В	Способы вытопки жира: а) мокрый; б) сырой; в) сухой; г) влажный.	ПК-4
67	А	Жир-сырец подразделяют: а) по виду скота; б) по термическому состоянию; в) по половому признаку; г) по сроку хранения.	ПК-4
68	В	Что такое нутровка туш? а) процесс извлечения внутренних органов из брюшной полости; б) процесс извлечения внутренних органов из грудной полости; в) процесс извлечения внутренних органов из брюшной и грудной полости; г) процесс снятия шкуры.	ПК-4
69	Б	Субпродукты включают в себя: а) рога; б) хвост; в) копыта; г) волос.	ПК-4
70	Б	Какое вторичное сырье получается при выработке творога? а) обезжиренное молоко; б) сыворотка; в) пахта; г) меласса.	ПК-4
71	В	Какое вторичное нежирное сырье получается при сбивании масла? а) обезжиренное молоко; б) сыворотка; в) пахта; г) меласса.	ПК-4
72	Б	Какой из перечисленных субпродуктов не относится к мякотным? а) легкие; б) свиной желудок; в) мозги; г) печень.	ПК-4
73	А	Укажите комплект кишечного сырья: а) кишки, пищевод, мочевого пузыря; б) печень;	ПК-4

		в) гузенка; г) легкие.	
74	Г	Название тонких кишок крупного и мелкого рогатого скота: а) круга; б) синюга; в) пикало; г) черева.	ПК-4
75	Б	Название прямой кишки крупного рогатого скота: а) пикало; б) проходник; в) синюга; г) круга.	ПК-4
76	А	Название ободочной кишки свиней: а) кудрявка; б) гузенка; в) черева; г) синюга.	ПК-4
77	А	Что такое обвалка мяса? а) отделение мяса (мягких тканей) от костей; б) обработка мяса сухой повареной солью или ее раствором; в) разделка туш на полутуши и четвертины; г) отделение жил и мелких косточек от мяса.	ПК-4
78	Г	Методы очистки жидкого навоза: а) в отстойниках-накопителях; б) в метатенках; в) на полях фильтрации и орошения; г) все выше перечисленное.	ПК-4
79	Б	Черева – это: а) прямая кишка с мочевым пузырем; б) тонкие кишки; в) слепая кишка с частью ободочной; г) ободочная кишка.	ПК-4
80	Г	Анаэробный метод переработки навоза: а) естественного обеззараживания в лагунах; б) биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода; в) компостирование и вермикомпостирование; г) биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.	ПК-4

81	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Вермиком-постирование</td><td>А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.</td></tr><tr><td>2. Анаэробный метод переработки навоза</td><td>Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода</td></tr><tr><td>3. Естественное обеззаражива ние навоза в лагунах</td><td>В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей</td></tr><tr><td>4. Аэробный метод переработки навоза</td><td>Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный</td></tr></table>	1. Вермиком-постирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.	2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода	3. Естественное обеззаражива ние навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей	4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный	ПК-4
1. Вермиком-постирование	А. – биологическое разложение органических веществ без доступа кислорода.										
2. Анаэробный метод переработки навоза	Б. – с биологическое разложение органических веществ с доступом кислорода										
3. Естественное обеззаражива ние навоза в лагунах	В. – процесс переработки органических отходов при участии дождевых или компостных червей										
4. Аэробный метод переработки навоза	Г. – проходят два процесса разложения навоза: сверху – аэробный, а в донной части – анаэробный										
82	1 - Г; 2 - А; 3 - В; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Зачистка туши</td><td>А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок</td></tr><tr><td>2. Жиловка мяса</td><td>Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей</td></tr><tr><td>3. Нутровка туши</td><td>В. – процесс извлечения внутренних органов из туши</td></tr><tr><td>4. Обвалка мяса</td><td>Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений</td></tr></table>	1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок	2. Жиловка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей	3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши	4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений	ПК-4
1. Зачистка туши	А. – процесс отделения от мяса мелких косточек, сухожилий, хрящей, кровеносных сосудов и пленок										
2. Жиловка мяса	Б. – процесс отделения мяса (мягких тканей) от костей										
3. Нутровка туши	В. – процесс извлечения внутренних органов из туши										
4. Обвалка мяса	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений										
83	1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Кудрявка</td><td>А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота</td></tr><tr><td>2. Проходник</td><td>Б. – прямая кишка крупного рогатого скота</td></tr><tr><td>3. Черева</td><td>В. – ободочная кишка свиней</td></tr><tr><td>4. Гузенка</td><td>Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота</td></tr></table>	1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота	2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота	3. Черева	В. – ободочная кишка свиней	4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота	ПК-4
1. Кудрявка	А. – тонкие кишки крупного и мелкого рогатого скота										
2. Проходник	Б. – прямая кишка крупного рогатого скота										
3. Черева	В. – ободочная кишка свиней										
4. Гузенка	Г. – прямая кишка свиней и мелкого рогатого скота										

84	1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Обезжиренное молоко</td><td>А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла</td></tr><tr><td>2. Сыворотка</td><td>Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина</td></tr><tr><td>3. Пахта</td><td>В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок</td></tr><tr><td>4. Казеин</td><td>Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла	2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок	4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Обезжиренное молоко	А. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве масла												
2. Сыворотка	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина												
3. Пахта	В. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок												
4. Казеин	Г. – продукт, изготавливаемый из обезжиренного молока, представляющий собой основную фракцию молочных белков												
85	1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Шерстные субпродукты</td><td>А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи</td></tr><tr><td>2. Слизистые субпродукты</td><td>Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи</td></tr><tr><td>3. Мякотные субпродукты</td><td>В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные</td></tr><tr><td>4. Мясокостные субпродукты</td><td>Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи	2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи	3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные	4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Шерстные субпродукты	А. – головы говяжьи; хвосты говяжьи, бараньи												
2. Слизистые субпродукты	Б. – языки, мозги, печень, почки, сердце, мясная обрезь; легкие, селезенки, калтыки, диафрагма, трахеи говяжьи, свиные, бараньи; мясо пищевода, мясо голов говяжье, свиное, баранье; вымя крупного рогатого скота и молочные железы других видов убойных животных; семенники говяжьи и бараньи												
3. Мякотные субпродукты	В. – рубцы с сетками и сычуги говяжьи, бараньи; книжки говяжьи, бараньи; желудки свиные												
4. Мясокостные субпродукты	Г. – головы свиные и бараньи, ноги свиные, ноги с путовым суставом говяжьи, уши и губы говяжьи; хвосты, шкурка, межсосковая часть, щековина свиные												

86	1 - А; 2 - Б; 3 - Г; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Эндокринно-ферментное сырье</td><td>А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники</td></tr><tr><td>2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности</td><td>Б. – шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты</td></tr><tr><td>3. Рогокопытное сырье</td><td>В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря</td></tr><tr><td>4. Кишечное сырье</td><td>Г. – рога, копыта</td></tr></table>	1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники	2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты	3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря	4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта	ПК-4
1. Эндокринно-ферментное сырье	А. – сычуги крупного рогатого скота, желудки свиней, яичники, желтое тело, надпочечники										
2. Вторичное сырье в мясоперерабатывающей промышленности	Б. – шкурсырье, непищевое сырье, каньга, кровь, кость, субпродукты										
3. Рогокопытное сырье	В. – кишечник, пищевод и мочевого пузыря										
4. Кишечное сырье	Г. – рога, копыта										
87	1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Цельное молоко</td><td>А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных</td></tr><tr><td>2. Обезжиренное молоко</td><td>Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина</td></tr><tr><td>3. Заменитель цельного молока</td><td>В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов</td></tr><tr><td>4. Молочная сыворотка</td><td>Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок</td></tr></table>	1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных	2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина	3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов	4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок	ПК-4
1. Цельное молоко	А. – высокопитательные смеси, предназначенные для замещения материнского молока в молочный период жизни животных										
2. Обезжиренное молоко	Б. – побочный продукт переработки молока, получаемый при производстве сыра, творога и казеина										
3. Заменитель цельного молока	В. – основной вид молочного сырья для производства молочных продуктов										
4. Молочная сыворотка	Г. – продукт, получаемый при сепарировании цельного молока в результате отделения сливок										
88	1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Распиловка</td><td>А. – одна из операций разделки туш</td></tr><tr><td>2. Забловка</td><td>Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши</td></tr><tr><td>3. Нуровка</td><td>В. – съемка шкуры с туши</td></tr></table>	1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш	2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши	3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши	ПК-4		
1. Распиловка	А. – одна из операций разделки туш										
2. Забловка	Б. – процесс извлечения внутренних органов из туши										
3. Нуровка	В. – съемка шкуры с туши										

		4. Зачистка	Г. – удаление с внешней и внутренней поверхности туши остатков внутренних органов, сгустков крови, отставших кусочков мышц и жира, загрязнений	
89	1 - Б; 2 - Г; 3 - А; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ПК-4
		1. Синюга	А. – тонкие кишки	
		2. Проходник	Б. – слепая кишка с частью ободочной	
		3. Черева	В. – ободочная кишка	
		4. Круг	Г. – прямая кишка	
90	1 - В; 2 - Г; 3 - А; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Стабилизированная кровь	А. – цельная кровь, освобожденная от фибрина	
		2. Консервированная кровь	Б. – кровь в течение двух часов после сбора	
		3. Дефибрированная кровь	В. – цельная кровь, обработанная с целью предотвращения ее свертывания	
		4. Цельная кровь	Г. – кровь, обработанная для предотвращения быстрой ее порчи	
91	1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Сальник	А. – жир-сырец, снятый со свиной шкуры	
		2. Мездровый жир	Б. – жировая ткань, выстилающая брюшную полость	
		3. Щуповый жир	В. – жировая ткань, снятая с области паха	
		4. Курдючный жир	Г. – жир, снятый с области таза и хвоста у овец	

92	1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Оборка жира-сырца</td><td>А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок</td></tr><tr><td>2. Промывка жирсырья</td><td>Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей</td></tr><tr><td>3. Отстаивание жира</td><td>В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей</td></tr><tr><td>4. Сепарирование жира</td><td>Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием центробежной силы</td></tr></table>	1. Оборка жира-сырца	А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок	2. Промывка жирсырья	Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей	3. Отстаивание жира	В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей	4. Сепарирование жира	Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием центробежной силы	ПК-4
1. Оборка жира-сырца	А. – удаление сгустков крови, случайных загрязнений, содержимого желудков и кишок										
2. Промывка жирсырья	Б. – очистка жира в открытом вертикально установленном цилиндрическом сосуде с паровой рубашкой, основанная на разности плотности жира, влаги и примесей										
3. Отстаивание жира	В. – осмотр жира-сырца, удаление нежировых прирезей										
4. Сепарирование жира	Г. – очистка жира, основанная на разности плотностей разделяемых веществ под действием центробежной силы										
93	1 - Г; 2 - В; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Черевы</td><td>А. – ободочная кишка</td></tr><tr><td>2. Гузенка</td><td>Б. – слепая кишка</td></tr><tr><td>3. Глухарка</td><td>В. – прямая кишка</td></tr><tr><td>4. Кудрявка</td><td>Г. – тонкие кишки</td></tr></table>	1. Черевы	А. – ободочная кишка	2. Гузенка	Б. – слепая кишка	3. Глухарка	В. – прямая кишка	4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки	ПК-4
1. Черевы	А. – ободочная кишка										
2. Гузенка	Б. – слепая кишка										
3. Глухарка	В. – прямая кишка										
4. Кудрявка	Г. – тонкие кишки										
94	1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Опоек</td><td>А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм</td></tr><tr><td>2. Выросток</td><td>Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно</td></tr><tr><td>3. Бычок</td><td>В. – шкуры телят, которых поят молоком</td></tr><tr><td>4. Яловка</td><td>Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг</td></tr></table>	1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм	2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно	3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком	4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг	ПК-4
1. Опоек	А. – шкуры телят, перешедших на растительный корм										
2. Выросток	Б. – шкуры кастрированных и некастрированных бычков массой в парном состоянии от 13 до 17 кг включительно										
3. Бычок	В. – шкуры телят, которых поят молоком										
4. Яловка	Г. – шкуры нетелей и коров, массой в парном состоянии каждая свыше 13 кг										

95	1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Обрядка</td><td>А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей</td></tr><tr><td>2. Удаление навала</td><td>Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур</td></tr><tr><td>3. Мездрение</td><td>В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза</td></tr><tr><td>4. Контурирование</td><td>Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Обрядка	А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей	2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур	3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза	4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Обрядка	А. – удаление с мездриной поверхности шкур прирезей мяса, жира, сгустков крови, других утяжелителей												
2. Удаление навала	Б. – удаление подкожной клетчатки со шкур												
3. Мездрение	В. – удаление с шерстного покрова шкур затвердевшего, превратившегося в комки навоза												
4. Контурирование	Г. – удаление малоценных для кожевенного производства участков шкуры												
96	1 - Б; 2 - В; 3 - Г; 4 - А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Мацерация костного шрота</td><td>А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада</td></tr><tr><td>2. Полировка костного шрота</td><td>Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части</td></tr><tr><td>3. Калибровка костного шрота</td><td>В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий</td></tr><tr><td>4. Обесклеивание костного шрота</td><td>Г. – распределение костного шрота по размеру</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада	2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части	3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий	4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру	ПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Мацерация костного шрота	А. – перевод коллагена кости в белок глютин и продукты его распада												
2. Полировка костного шрота	Б. – обработка кости растворами кислот с целью извлечения из нее минеральной части												
3. Калибровка костного шрота	В. – очистка обезжиренной кости от прирезей мяса, сухожилий												
4. Обесклеивание костного шрота	Г. – распределение костного шрота по размеру												
97	1 - А; 2 - Г; 3 - Б; 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза</td><td>А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте</td></tr><tr><td>2. Физические методы обеззаражи</td><td>Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках,</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте	2. Физические методы обеззаражи	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках,	ПК-4				
Установите соответствие между понятиями и определениями													
1. Естественные методы обеззараживание жидкого навоза	А. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в отстойниках-накопителях, на полях фильтрации и орошения, биологических прудах, лагунах, в почве и компосте												
2. Физические методы обеззаражи	Б. – обеззараживание происходит в результате биологических процессов в аэротенках, метатенках,												

		вания жидкого навоза	окислительных траншеях	
		3. Искусственные методы обеззараживания жидкого навоза	В. – хлорирование, обработка формальдегидом, хлорным железом, известью	
		4. Химические методы обеззараживания жидкого навоза	Г. – термическая обработка, воздействие ионизирующим облучением и электрогидравлический эффект	
98	1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Черный пищевой альбумин	А. – пищевая кровь, обесцвеченная химическими реагентами, ферментами, физическими методами	
		2. Осветленная кровь	Б. – пищевой продукт убоя в виде крови убойного животного, собранной в процессе убоя при соблюдении условий принадлежности ее к определенным тушам и отвечающей санитарным и ветеринарным требованиям для использования на пищевые цели	
		3. Светлый пищевой альбумин	В. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием дефибринированной или стабилизированной пищевой крови, форменных элементов крови	
		4. Пищевая кровь	Г. – порошкообразный водорастворимый продукт, изготовленный высушиванием сыворотки или плазмы пищевой крови	

99	1 -Б; 2 - Г; 3 - А; 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Костный клей	А. – продукт осаждения при нейтрализации мацерационных щелков известковой суспензией	
		2. Желатин	Б. – продукт, получаемый из костей животных, обладающий большой склеивающей способностью	
		3. Преципитат	В. – продукт, получаемый из белковых отходов шкур животных, обладающий большой склеивающей способностью	
		4. Мездровый клей	Г. – белковое вещество, получаемое из коллагенсодержащего сырья, обладающее большой желирующей способностью	
100	1 - Б; 2 - В; 3 - Г; 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-4
		1. Оглушение	А. – процесс умеренного опустошения туши животного от крови	
		2. Забеловка	Б. – операция, приводящая к потере сознания, чувствительности и двигательной способности животного	
		3. Нутровка	В. – съемка шкуры с туши животного	
		4. Обескровливание	Г. – процесс извлечения внутренних органов из туши	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.