

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИН

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Старший преподаватель

должность

О.С. Навальная

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

Л.И. Зуб

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость?	4

	1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование;	4

	2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- + г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- а) троеборье;
- + б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- а) троеборье;
- б) пятиборье;
- + в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
- + в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
- + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
- + в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- а) одна;
- б) две;

+ в) три;

- г) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- а) Л. Слесаренко;

- б) Л. Лебедева;

+ в) Е. Исинбаева;

- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;

- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
 - в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
 - г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
 - + б) кувырок;
 - в) перекат;
 - г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
 - + б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;
 - в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
 - г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
 - б) перекат;
 - + в) стойка на лопатках;
 - г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

0 б.	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
- + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
- + г) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
- + в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- а) 38 мм;
- + б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
- + в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:

- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
- + в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- + г) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- а) верхнее;
- + б) нижнее;
- в) без вращения;

- г) верхне - боковое.

9. Поддача считается верной если:

- а) удар выполняется по восходящему мячу;

+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;

- в) выполняются дополнительные шаги;

- г) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

+ а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10

12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00

3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
- + в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;

- б) 3 м 05 см;
 - + в) 2 м 43 см;
 - г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
- + а) 2 м 24 см;
 - б) 2 м 10 см;
 - в) 2 м 50 см;
 - г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
 - + б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
 - + б) 9 х 18;
 - в) 12 х 16;
 - г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
- + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7

6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;
- + б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

$$+ \text{ а) } F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$$

$$- \text{ б) } F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$$

$$- \text{ в) } F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}};$$

$$- \text{ г) } F_{\text{отн.}} = \frac{2 F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}.$$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
- + б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;
- + б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
- + в) изометрический;
- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;
- + б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;
- + б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во	10	7	5	3	2

	раз					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;
- + в) СССР;
- г) Китай.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.

6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?

- а) проведение болевых приемов;
- б) переведение бросковой техники;
- + в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- а) когда противник брошен за ковер;
- + б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
- + в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
- + в) Тай-бо;
- г) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
- + в) Кеннетом Купером;
- г) Женевиевой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
- + г) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):

- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- в) развитие физических качеств;
- + г) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
- + в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
- + в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению

«борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25

12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;
- б) 3;
- + в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;
- + б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;
- + б) 5;
- в) 8;

- г) 4.
- 5. Как называется игра в уличный баскетбол?
 - а) пейнтбол;
 - + б) стритбол;
 - в) фитбол;
 - г) сайдбол.
- 6. Нарушение правил в баскетболе называется:
 - + а) фол;
 - б) подкат;
 - в) аут;
 - г) штрафной.
- 7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
 - а) 1980;
 - + б) 1972;
 - в) 1976;
 - г) 1968.
- 8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
 - а) 6;
 - + б) 5;
 - в) 4;
 - г) 3
- 9. Высота кольца в баскетболе.
 - а) 3,15;
 - + б) 3,05;
 - в) 2,03;
 - г) 2,95.
- 10. Размеры площадки в баскетболе:
 - + а) 28*15;
 - б) 29*15;
 - в) 20*15;
 - г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол- во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40

85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование:	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3Б4А

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Физические качества и их определениями:		1В2Б3А4Г								
		Физическ е качества		Определения							
	1	Сила		А. способность совершать движения с большой амплитудой							
	2	Вынослив ость		Б. способность противостоять устомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности							
	3	Гибкость		В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий							
	4	Скорость (быстрота)		Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени							
				Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью							
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			1	2	3	4					
1	2	3	4								

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят: <table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr><tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 1. Махи ногами; 2. Приседания; 3. Наклоны головы; 4. Повороты корпусом; 5. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появления разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.				

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полуприседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ:	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133 \text{ кг на выполнение 1 подъема штанги}$

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных)

предложенных и обоснованием выбора ответов	вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан агротехнологического
факультета
_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 ____ г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02. Цветоводство

Кафедра «Садоводство и защита растений»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) "Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства"

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент

Т.Ф. Орлова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Профессор

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.25 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 9 от 23.05.25 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета _____

О.В. Резникова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под селекцией растений понимают: 1) науку занимающуюся изучением закономерностей роста, развития, размножения сельскохозяйственных растений и получения от них стабильных урожаев; 2) раздел сельскохозяйственной науки о выведении новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и улучшении существующих; 3) раздел науки о выведении сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и пород домашних животных; 4) раздел науки, занимающиеся всесторонним изучением и описанием сортов сельскохозяйственных растений;	Науку занимающуюся изучением закономерностей роста, развития, размножения сельскохозяйственных растений и получения от них стабильных урожаев
2	Что понимают под районированным сортиментом плодовых и ягодных культур? 1) совокупность сортов, на которые выданы лицензии на право размножения 2) совокупность сортов принятых для производственного размножения в данном регионе 3) совокупность сортов пользующихся наибольшим спросом на внутреннем и внешнем рынках 4) совокупность местных и интродуцированных сортов используемых на производстве и в селекционной	Совокупность сортов, на которые выданы лицензии на право размножения
3	Под сортовой апробации понимают: 1) выявление среди растений конкретного сорта деревьев, обладающих выдающимися свойствами по урожайности, устойчивости и др. признакам 2) определение сортовой достоверности деревьев обладающих полным комплексом хозяйственно ценных свойств присущих сорту 3) выявление среди растений конкретного сорта деревьев свободных от вирусных и других опасных болезней 4) выявление примесей других сортов в насаждениях конкретного сорта	Определение сортовой достоверности деревьев обладающих полным комплексом хозяйственно ценных свойств присущих сорту
4	Какие растения выделяют в маточный фонд конкретного сорта? 1) только деревья с отличным и хорошим общим состоянием и хорошим типичным для сорта урожаем 2) только деревья с хорошим приростом и свободные от вирусных заболеваний 3) только деревья, обладающие выдающимися	Только деревья с отличным и хорошим общим состоянием и хорошим типичным для сорта урожаем

	качествами по урожайности на протяжении нескольких лет 4) все типичные для данного сорта дерева без видимых внешних повреждений	

5	Как влияет многолетний ювенальный период у плодовых растений на селекционный процесс у них? 1) способствует получению большого разнообразия в гибридном потомстве 2) затягивает время на выведение нового сорта 3) ускоряет селекционный процесс 4) не влияет на селекционный процесс	Ускоряет селекционный процесс
6	Что понимают под жизненным циклом плодовых растений? 1) период жизни от момента прорастания семени до начала плодоношения сеянца 2) продолжительность развития растения от оплодотворённой яйцеклетки (зиготы) до момента, когда образовавшийся из неё организм способен производить половые клетки 3) период от момента зарождения организма и до его естественной смерти 4) длительный исторический путь от момента зарождения вида и до наших дней	Период от момента зарождения организма и до его естественной смерти
7	В чём связано неспособность плодовых растений точно воспроизводить себя в потомстве при размножении их семенами? 1) с гихогамией 2) с гетерозиготностью генотипа 3) с гомозиготностью генотипа 4) с партенокарпией	с гетерозиготностью генотипа
8	В чём состоит основная причина гетерозиготности большинства плодовых пород? 1) в большой продолжительности жизни 2) в перекрёстном опылении 3) в самоопылении 4) в апомиксисе	В перекрёстном опылении
9	Под клоном в плодоводстве понимают: 1) типически однородное потомство конкретного сорта размноженного генеративным путём 2) фенотипически однородное потомство, полученное независимо от способа размножения 3) генотипически неоднородное потомство сорта, размноженное генеративным путём 4) генотипически однородное потомство конкретного сорта, размноженное вегетативным путём	Генотипически однородное потомство конкретного сорта, размноженное вегетативным путём
10	Что является первым этапом в селекционном процессе плодовых растений? 1) подбор исходных пар для скрещивания 2) сбор и изучение исходного материала –	Подбор исходных пар для скрещивания

	доноров ценных признаков 3) заготовка гибридных семян и семян от свободного опыления 4) учёт и отбор лучших гибридных сеянцев в селекционном питомнике	

11	Кто из перечисленных учёных считаются основоположниками научной селекции плодовых растений? 1) И.В.Мичурин, Л.Бербанк 2) А.Т.Болотов, В.Шпет 3) Л.П.Симиренко, В.И.Будаговский 4) С.Ф.Черненко, А.А.Рихтер	И.В.Мичурин, Л.Бербанк
12	Сорта каких плодовых пород были отобраны среди дикорастущих форм и районированы? 1) фундук, малина 2) черешня, крыжовник 3) грецкий орех, кизил 4) айва, миндаль	Черешня, крыжовник
13	При селекции плодовых растений на высокую урожайность основными направлениями являются: 1) увеличение количество плодов, плотности мякоти и предрасположенности к перекрёстному опылению 2) увеличения количества плодов, устойчивости их к болезням, высокой интенсивности фотосинтеза 3) увеличение размера плода, его окраски, содержания сахара, большую силу роста растений 4) увеличение размера плода, количества цветков и самоплодность	Увеличения количества плодов, устойчивости их к болезням, высокой интенсивности фотосинтеза
14	Каковы основные требования к качеству плодов новых селекционных сортов яблони? 1) матовая окраска, удлинённая ребристая форма, высокая содержания сахаров 2) интенсивный пуриновый налёт на кожице, приплюснутая форма, низкое содержание кислоты 3) блестящая интенсивная окраска, правильная округлая форма, высокие вкусовые качества 4) однородная окраска, усечённо-коническая форма, высокое содержание сухих веществ и витаминов	Однородная окраска, усечённо-коническая форма, высокое содержание сухих веществ и витаминов
15	При селекции плодовых растений на устойчивость, какие из перечисленных факторов относятся к биотическим? 1) устойчивость к низким и высоким температурам 2) устойчивость к засухе и избытку влаги 3) устойчивость к карбонатам и высокой кислотности почвы 4) устойчивость к болезням и вредителям	Устойчивость к низким и высоким температурам
16	Какие признаки должны сочетаться у сортов пригодных для интенсивных технологий?	Слаборослость с компактной и

	1) слаборослость с компактной и колоновидной кроны 2) сильнорослость с редкой и раскидистой кроной 3) слаборослость с редкой и раскидистой кроной 4) среднерослость, не образовывать колючек и корневой поросли	колоновидной кроны

17	Что является главной направлением в селекции подвоев для черешни? 1) слаборослость 2) хорошая совместимость со всеми сортами 3) устойчивость к факторам внешней среды 4) устойчивость к болезням	Слаборослость
18	Какие новые плодовые ягодные растения окультурены в наше время? 1) киви, ежевика 2) крыжовник, грецкий орех 3) миндаль, малина 4) земляника, грейпфрут	киви, ежевика
19	.Вторичными центрами формирования абрикоса являются: 1) Средняя Азия и Европа 2) Китай и Кавказ 3) Передняя Азия и Средиземноморье 4) Китай и Северная Америка	Передняя Азия и Средиземноморье
20	С какой целью создаются генетические коллекции плодовых ягодных культур? 1) для изучения генетической природы их родства между видами 2) для конкурсного испытания новых сортов и сравнения их с районированными 3) для изучения и использования растений в качестве доноров и источников ценных признаков 4) для всестороннего изучения видового разнообразия и их классификации	Для изучения и использования растений в качестве доноров и источников ценных признаков
21	Какой из перечисленных признаков не принимают во внимание при подборе родительских пар для скрещивания? 1) неповторимость у родительских форм одних и тех же отрицательных свойств 2) географическая удалённость у родителей 3) возраст сортов 4) достаточная плодовитость и высокая адаптивность к неблагоприятным условиям среды	Географическая удалённость у родителей
22	Кто является основоположником принципа эколого-географической отдалённости родительских форм при подборе пар для скрещивания? 1) Симиренко Л.П 2) Бербанк Л 3) Мендель Г 4) Мичурин И.В	Мичурин И.В

23	Генетические признаки, каких плодовых пород наиболее хорошо изучены? 1) айва, абрикос 2) груша, слива 3) черешня, вишня 4) яблоня, крыжовник	черешня, вишня
24	Что понимают под повторным скрещиванием? 1) скрещивание гибрида F1 с одной или обеими родительскими формами 2) скрещивание между двумя гибридами F1 полученных от разных родителей 3) скрещивание гибрида F1 с другими сортами для передачи ему ценных качеств 4) скрещивание между двумя гибридами F1 полученных от одних родителей	Скрещивание между двумя гибридами F1 полученных от одних родителей
25	С какой целью проводится кастрация цветков при гибридизации? 1) чтобы полностью исключить возможность участия пыльца материнской формы в завязывании гибридных плодов 2) с целью увеличения степени завязываемости плодов 3) с целью заготовки пыльца для искусственного опыления 4) для увеличения размеров гибридных плодов	Чтобы полностью исключить возможность участия пыльца материнской формы в завязывании гибридных плодов
26	Для чего проводят изоляцию бутонов марлевыми или пергаментными мешочками? 1) для защиты гибридной завязи от низких температур и различных инфекций 2) для защиты от вредных насекомых 3) для защиты кастрированных цветков от иссушения и высоких температур 4) для предотвращения естественного опыления нежелательной пылью	Для предотвращения естественного опыления нежелательной пылью
27	Жизнеспособность собранной для опыления пыльца проверяют методом: 1) проращивания в растворе сахарозы 2) проращивания в растворе глюкозы 3) проращивания в тёплой воде 4) окрашивание её ацетокармином	Проращивания в растворе глюкозы
28	К искусственному опылению цветков приступают: 1) когда полностью раскроются цветки на данном дереве 2) когда на рыльце пестика появляется блеск и	Сразу же после кастрации цветка

	выделяется секреторная жидкость 3) до момента раскрытия бутона 4) сразу же после кастрации цветка	
29	Собранную для опыления пыльцу хранят: 1) во влажном, тёмном месте при комнатной температуре 2) в освещённом месте при комнатной температуре 3) в сухом, тёмном месте при низкой температуре 4) в сухом, освещённом месте при низкой температуре	В сухом, тёмном месте при низкой температуре
30	Что делают с гибридными семенами, после извлечения их из мякоти плода? 1) просушивают и ставят на хранение 2) высевают в селекционный питомник 3) высевают в селекционный сад 4) ставят на стратификацию	Просушивают и ставят на хранение

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Полиплоидия – это:

- +А – Кратное увеличение числа хромосом;
- Б – редукция одной или нескольких хромосом;
- В – наследственные изменения, связанные с перестройкой хромосом;
- Г – наследственные изменения, связанные с увеличением числа хромосом;
- Д – мутации хромосом под действием внешних факторов.

2. По отношению к теплу растения открытого грунта делят на:

- +А – холодостойкие (выдерживают до -20С) и теплолюбивые (погибают при низких положительных температурах);
- Б – холодостойкие (выдерживают от 0 до -30С) и теплолюбивые (погибают при 0 – -10С);
- В – холодолюбивые (лучше растут при низких положительных температурах) и жаростойкие (выдерживают до +50);
- Г – холодостойкие и жаростойкие;
- Д – холодолюбивые и жаролюбивые.

3. Методы понижения температурного режима в открытом грунте:

- А – выбор участка с южным склоном;
- Б – притенение;
- В – мульчирование торфом и торфокомпостом в ранневесенний период;
- Г – мульчирование опилками или стружкой;
- +Д – полив и опрыскивание.

4. Какие из субстратов относятся к садовым землям?

- А – ионитные субстраты;
- +Б – компостная земля;
- В – цеолиты;
- Г – мох;
- Д – древесный уголь.

5. Родиной роз считают:

- А – Японию;
- Б – Китай;
- +В – Индию и Древнюю Персию;
- Г – Африку;
- Д – Древнюю Грецию.

6. Вода в растении:

- А – нарушает водно-солевой баланс;
- Б – составляет 50-85% клеток растений;
- +В – способствует терморегуляции, питанию и фотосинтезу;
- Г – не нужна;
- Д – участвует во всех биохимических процессах.

7. По отношению к интенсивности света цветочные растения подразделяют на:

- А – светолюбивые, светонелюбивые, световыносливые;
- +Б – светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые;
- В – тенелюбивые, тенелюбивые, теневыносливые;
- Г – не подразделяют вообще;
- Д – требующие яркого освещения, не требующие света вообще.

8. По потребности растений в воде их делят на (найдите слово не характеризующее растения):

- А – гидрофиты;
- Б – гигрофиты;
- +В – гидрофобы;
- Г – мезофиты;
- Д – ксерофиты.

9. По отношению к продолжительности светового дня цветочные растения делят на:

А – растения короткого дня (11-12 часов светового дня достаточно) и растения длинного дня (14-16 часов светового дня необходимо);

+Б – растения короткого дня (8-10 часов светового дня достаточно) и растения длинного дня (16-18 часов светового дня необходимо);

В – не делят вообще;

Г – растения южного дня и растения северного дня;

Д – тропические и субтропические.

10. Голландию по праву считают законодателем моды в культуре:

А – роз;

Б – сирени;

В – пионов;

+Г – тюльпанов;

Д – гвоздик.

11. Какие из перечисленных характеристик растений соответствуют классификации растений закрытого грунта по отношению к низким зимним температурам?

+А – растения холодных оранжерей;

Б – растения умеренных теплиц;

В – растения теплых оранжерей;

Г – растения жарких стран;

Д – зимостойкие растения.

12. Для дыхания растению нужен:

А – CO;

Б – Cl₂;

+В – CO₂;

Г – O₂;

Д – NO₂.

13. Одним из главных центров культуры нарциссов является:

А – Японию;

+Б – Германия;

В – Голландия;

Г – Франция;

Д – Англия.

14. Растения закрытого грунта по отношению к высоким летним температурам делят на:

А – теплолюбивые и умереннотеплолюбивые;

Б – холодостойкие и теплолюбивые;

В – холодостойкие и жаростойкие;

+Г – теплолюбивые и жаростойкие;

Д – холодолюбивые и теплолюбивые.

15. Родиной популярных в наше время летников, таких как агератум, тагетесы, циннии, настурции, петунии, является:

+А – Капская область в южной Африке;

Б – Центральная Азия;

В – Европа;

Г – Америка;

Д – Австралия.

16. Для активного фотосинтеза растению нужны такие условия:

А – оптимальная температура, достаточная влажность воздуха и высокая концентрация O₂;

+Б – оптимальная температура, достаточная влажность воздуха и высокая концентрация CO₂ (0,2-0,3 %);

В – высокая температура (36-40С)

достаточная влажность воздуха и высокая концентрация CO₂;

Г – оптимальная температура и высокая концентрация O₂;

Д – низкая положительная температура, достаточная влажность воздуха и высокая концентрация CO₂.

17.С какими науками связано цветоводство?

А. генетикой, физикой, селекцией.

+Б. экологией, ботаникой, агрохимией.

В. математикой, растениеводством, экологией.

Г. селекцией, генетикой, почвоведением.

18. Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?

А.- не применялись вообще.

Б -.использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.

В -.применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.

+Г -.применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.

19. Мельчайшие семена имеют цветочные растения;

А - агератум, левкой.

Б -.петуния, цинния.

+В - бегония, примула.

Г - портулак, настурция.

20. Средние семена имеют цветочные растения:

А.- настурция, левкой.

Б - бегония, примула.

В - душистый горошек, примула.

+Г -астра летняя, левкой.

21. При какой температуре проводят стратификацию семян.

А - 10-12.

Б - 3-4.

+В - 0-5.

Г - 2-0.

22. Что обеспечивает скарификация?

А - не пропускает кислород и воду к зародышу.

Б - плохое развитие зародыша.

+В - свободный доступ воды к зародышу.

Г - ускоряет прорастание и появление всходов.

23. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?

+А - механический.

Б - промораживание.

В - термический.

Г- химический.

24. Основные способы посева цветочно – декоративных растений?

А - сплошной посев.

Б - гнездовой.

В - ленточный.

+Г - рядовой.

25. При гнездовом посеве гнездо должно находиться на расстоянии.

А - 10-12 см.

+ Б - 15-20см

В - 20-25см.

-Г - 5-10см.

26. На каком расстоянии должны находиться друг от друга семена в ряду при рядовом способе сева?

+А - 1 см.

Б - 0,2-0,1см

В - 0,5см.

Г - 2см.

27. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?

А - семян

Б - дуговидных отводков.

В - деления корневищ.

+Г - усов.

28. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?

+А --отводков.

Б - клубнелуковиц.

В - корневыми отпрысками.

Г - корневыми клубнями.

29. К декоративно-лиственным летникам относится?

+А - клещевина, перилла.

Б - петуния, гипсофилы.

В – агератум, дельфиниум

Г - ксероктемум, эшшольция.

30. Сухоцветы используются для:

А - используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.

Б - используют для посадок солитеров.

+В - используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

Г- .высаживают в горшочки.

31. К сухоцветам относятся:

А - ксерантемум, лагурус.

Б - ипомея, гомфрена.

+В - гелихризум, гелиптерум.

Г – Перилла, канна

32. Летники – это:

А – растения цветущие только летом;

Б – только однолетние растения;

+В – однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой;

Г – растения, вегетирующие только в теплое время, на зиму надземная часть отмирает и возобновляется весной следующего года;

33. Какие растения относят к многолетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородастая, шток-роза, лунария;

+Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

34. К ковровым растениям относятся:

+А – алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;
 Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;
 Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.
35. Агератум, тагетес, петуния, настурция, сальвия – это:
 А – холодостойкие летники;
 Б – теневыносливые летники;
 В – свето - и теплолюбивые многолетники;
 +Г – свето - и теплолюбивые летники;

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
 ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
 КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
 РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний и теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер; дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; широко представлен список использованных источников по теме работы; приложения к работе подкрепляют выводы.
«Хорошо»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; составлен список использованных источников по теме работы.
«Удовлетворительно»	содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература.
«Неудовлетворительно»	содержание работы не соответствует требованиям Методических указаний; содержание работы не соответствует ее теме; в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; выводы и заключение чётко не сформулированы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства ПК -2.2 Способен организовать производственные работы цветочному оформлению в декоративном садоводстве	1-30	31-60	61-90

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Цветочные растения и их значение. Классификация цветочных растений, принятая в декоративном садоводстве
2. Органы вегетативного размножения цветочных растений. (луковицы, клубни, клубнелуковицы, корневища)
3. Цветы- летники. Характер использования, семенное и вегетативное размножение
4. Двулетние цветочные растения. Сроки посева и посадки в открытом грунте
5. Многолетники, зимующие в открытом грунте. Садовая классификация и агротехника возделывания лилий, лилейников, флоксов, рудбекий, ирисов и др.
6. Не зимующие в открытом грунте многолетники. Садовая классификация и агротехника возделывания георгинов, гладиолусов, канн, клубневых бегоний
7. Луковичные растения. Биологические особенности луковичных растений, выгонка луковичных в защищенном грунте
8. Цветочные растения защищенного грунта. Происхождение и характеристика оранжерейных растений. Понятие о культурообороте. Пересадка и перевалка горшечных растений
9. Состав почвенных смесей для различных цветочных растений
10. Виды цветочного оформления и их устройство: клумбы, рабатки, миксбордеры, партеры. Создание цветников непрерывного цветения
11. Закон сочетания колера при создании цветочного оформления
12. Основы фитодизайна, оформление закрытых пространств цветочными растениями, составление букетов
13. Цветочные растения и их значение. Классификация цветочных растений, принятая в декоративном садоводстве
14. Органы вегетативного размножения цветочных растений. (луковицы, клубни, клубнелуковицы, корневища)
15. Цветы- летники. Характер использования, семенное и вегетативное размножение
16. Двулетние цветочные растения. Сроки посева и посадки в открытом грунте

17. Многолетники, зимующие в открытом грунте. Садовая классификация и агротехника возделывания лилий, лилейников, флоксов, рудбекий, ирисов и др.
18. Не зимующие в открытом грунте многолетники. Садовая классификация и агротехника возделывания георгинов, гладиолусов, канн, клубневых бегоний
19. Луковичные растения. Биологические особенности луковичных растений, выгонка луковичных в защищенном грунте
20. Цветочные защищенного грунта. Происхождение и характеристика оранжерейных растений. Понятие о культурообороте. Пересадка и перевалка горшечных растений
21. Состав почвенных смесей для различных цветочных растений
22. Виды цветочного оформления и их устройство: клумбы, рабатки, миксбордеры, партеры. Создание цветников непрерывного цветения
23. Закон сочетания колера при создании цветочного оформления
24. Основы фитодизайна, оформление закрытых пространств цветочными растениями, составление букетов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Показывает глубокие знания в рамках учебной программы, владеет навыками решения текущих профессиональных задач на основе биологических методов, необходимыми для профессиональной деятельности
«Хорошо» (78-90 баллов)	Показывает глубокие знания энтомологических понятий и категорий, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает неточности и погрешности
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Показывает достаточные, но не глубокие знания по основным разделам энтомологии, закономерностям развития насекомых, при ответе не допускает грубых ошибок, но в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Показывает недостаточные знания по отдельным разделам энтомологии, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество

баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Родиной хризантем считают:

- +А – Японию
- Б – Китай;
- В – Индию;
- Г – Персию;
- Д – Древнюю Грецию.

2. Полиплоидия – это:

- +А – Кратное увеличение числа хромосом;
- Б – редукция одной или нескольких хромосом;
- В – наследственные изменения, связанные с перестройкой хромосом;
- Г – наследственные изменения, связанные с увеличением числа хромосом; Д – мутации хромосом под действием внешних факторов.

3. По отношению к теплу растения открытого грунта делят на:

- +А – холодостойкие (выдерживают до -20С) и теплолюбивые (погибают при низких положительных температурах);
- Б – холодостойкие (выдерживают от 0 до -30С) и теплолюбивые (погибают при 0 – -10С);
- В – холодолюбивые (лучше растут при низких положительных температурах) и жаростойкие (выдерживают до +50);
- Г – холодостойкие и жаростойкие;
- Д – холодолюбивые и жаролюбивые.

4. Методы понижения температурного режима в открытом грунте:

- А – выбор участка с южным склоном;
- Б – притенение;
- В – мульчирование торфом и торфокомпостом в ранневесенний период;
- Г – мульчирование опилками или стружкой;
- +Д – полив и опрыскивание.

5. Растения нуждаются в таких макроэлементах:

- +А – N;
- Б – Mn;
- В – Zn;
- Г – Ca;
- Д – S.

6. Растения нуждаются в таких микроэлементах:

- А – Cl;
- Б – Br;
- В – P;
- Г – Cu;
- +Д – Fe.

7. Для снижения уровня кислотности почвы:

- А – удобряют;
- Б – поливают;
- В – промывают;
- +Г – известкуют;
- Д – рыхлят.

8. Недостаток калия приводит к:

- А – отмиранию верхушечных почек;
- +Б – пожелтению листьев, потом побурению и отмиранию;
- В – появлению хлорозов;
- Г – мелколистной розеточности;
– суховершинности.

9. Какие из субстратов относятся к садовым землям?

- А – ионитные субстраты;
- +Б – компостная земля;
- В – цеолиты;
- Г – мох;
- Д – древесный уголь.

10. Аэропоника – это:

- А – проветривание растений;
- Б – способ гидропоники, основанный на принципе: прилив –отлив.;
- В – выращивание на маловлагодеемких субстратах;
- Г – выращивание растений на влагоемких субстратах;
- +Д – эпифитная культура.

11. К растениям, требующим кислых почв относятся:

- А – лилии;
- Б – азалии;
- В – камелии;
- +Г - рододендроны;
- Д – гвоздики.

12. Легкие земли нужны растениям:

- А – с сильно развитой стержневой корневой системой;
- +Б – с мочковатой корневой системой;
- В – быстрорастущим;
- Г – древесным и кустарникам;
- Д – комнатным и тепличным.

13. Родиной роз считают:

- А – Японию;
- Б – Китай;
- +В – Индию и Древнюю Персию;
- Г – Африку;
- Д – Древнюю Грецию.

13. Полиплоиды делят:

- +А – Анортополиплоиды (с нечетным числом хромосом – $3n$, $5n$) и ортополиплоиды (с четным числом хромосом – $4n$, $6n$, $8n$, $10n$);
- Б – нечетноплоиды и четноплоиды;
- В – наследственные полиплоиды и ненаследственные полиплоиды;
- Г – материнские полиплоиды и дочерние полиплоиды;
- Д – межтаксономические полиплоиды, внутри таксономические полиплоиды..

14. Вода в растении:

- А – нарушает водно-солевой баланс;
- Б – составляет 50-85% клеток растений;
- +В – способствует терморегуляции, питанию и фотосинтезу;
- Г – не нужна;
- Д – участвует во всех биохимических процессах.

15. По отношению к интенсивности света цветочные растения подразделяют на:

- А – светолюбивые, светонелюбивые, световыносливые;

- +Б – светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые;
- В – тенелюбивые, тенелюбивые, теневыносливые;
- Г – не подразделяют вообще;
- Д – требующие яркого освещения, не требующие света вообще.

16. Растения нуждаются в таких макроэлементах:

- А – Р
- Б – К;
- В – Zn;
- Г – В;
- +Д – S.

17. Для повышения уровня кислотности почвы (подкисления):

- А – удобряют азотными удобрениями;
- +Б – вносят торф;
- В – промывают;
- Г – известкуют;
- Д – рыхлят.

18. Недостаток азота приводит к:

- А – отмиранию верхушечных почек;
- +Б – пожелтению листьев, замедлению роста, ослаблению стеблей;
- В – появлению хлорозов;
- Г – мелколистной розеточности
- Д – сухостебельности.

19. Какие из субстратов не относятся к садовым землям?

- А – ионитные субстраты;
- +Б – листовая земля;
- В – песок;
- Г – мох;
- Д – древесный уголь.

20. Гидропоника – это:

- А – выращивание растений в искусственных водоемах;
- +Б – метод выращивания цветочных культур на неземляных субстратах.;
- В – опрыскивание растений;
- Г – выращивание растений на влагоемких субстратах;
- Д – выращивание растений с использованием капельного орошения.

21. К растениям, требующим щелочных почв относятся:

- А – лилии;
- Б – азалии;
- +В – аспарагус;
- Г – рододендроны;
- Д – гвоздики.

22. Средние земли нужны растениям:

- А – с сильно развитой стержневой корневой системой;
- Б – с мочковатой корневой системой;
- В – быстрорастущим;
- +Г – древесным и кустарникам;
- Д – комнатным и тепличным.

23. Гвоздику (диантус) во Францию из Туниса привезли рыцари во времена крестовых походов в:

- +А – VI веке;
- Б – XIII веке;
- В – XVI веке;
- Г – XX веке;

Д – II веке до н. э.

24. Полиплоиды часто отличаются:

А – измененным габитусом растений;

Б – ни чем не отличаются;

+В – появлением махровости цветков и гофрированности лепестков;

Г – высокой устойчивостью к неблагоприятным факторам среды, болезням, вредителям;

Д – низкой устойчивостью к неблагоприятным факторам среды, болезням, вредителям.

25. По потребности растений в воде их делят на (найдите слово не характеризующее растения):

А – гидрофиты;

Б – гигрофиты;

+В – гидрофобы;

Г – мезофиты;

Д – ксерофиты.

26. По отношению к продолжительности светового дня цветочные растения делят на:

А – растения короткого дня (11-12 часов светового дня достаточно) и растения длинного дня (14-16 часов светового дня необходимо);

+Б – растения короткого дня (8-10 часов светового дня достаточно) и растения длинного дня (16-18 часов светового дня необходимо);

В – не делят вообще;

Г – растения южного дня и растения северного дня;

Д – тропические и субтропические.

27. Растения нуждаются в таких макроэлементах:

А – Со;

Б – Мп;

В – N;

+Г – Са;

Д – Cl.

28. Для снижения испарения влаги из почвы ее:

А – удобряют;

Б – вносят торф;

+В – мульчируют;

Г – известкуют;

Д – рыхлят.

29. Недостаток марганца приводит к:

А – отмиранию верхушечных почек;

Б – пожелтению листьев, замедлению роста, ослаблению стеблей;

+В – появлению хлорозов;

Г – мелколистной розеточности;

Д – суховершинности.

30. Какие из субстратов относятся к садовым землям?

А – ионитные субстраты;

+Б – компостная земля;

В – вересковая земля;

Г – мох;

Д – минеральная вата.

31. Очень большим выносом азота обладают:

+А – астра;

Б – резеда;

- В – алиссум;
- Г – петуния;
- Д – портулак.

32. Спонтанные полиплоиды:

- А – чаще встречаются на границе ареала и среди многолетних трав;
- Б – возникают в результате направленного воздействия различных физических, механических и химических факторов;
- +В – получают в природных условиях, без влияния человека;
- Г – получают в опытных условиях, под влиянием человека;
- Д – не встречаются нигде.

33. Какие из перечисленных характеристик растений соответствуют классификации растений закрытого грунта по отношению к низким зимним температурам?

- +А – растения холодных оранжерей;
- Б – растения умеренных теплиц;
- В – растения теплых оранжерей;
- Г – растения жарких стран;
- Д – зимостойкие растения.

34. Для дыхания растению нужен:

- А – CO;
- Б – Cl₂;
- +В – CO₂;
- Г – O₂;
- Д – NO₂.

35. Для снижения уровня кислотности почвы:

- А – удобряют;
- Б – поливают;
- В – промывают;
- +Г – известкуют;
- Д – рыхлят.

36. Для снижения уровня влажности почвы в нее вносят:

- А – удобрения;
- Б – песок;
- В – гальку;
- Г – древесный уголь;
- +Д – торф.

37. Недостаток меди приводит к:

- +А – отмиранию верхушечных почек;
- Б – пожелтению листьев, замедлению роста, ослаблению стеблей;
- В – появлению хлорозов;
- Г – мелколистной розеточности;
- Д – суховершинности.

38. Какие из субстратов относятся к искусственным?

- +А – ионитные субстраты;
- Б – компостная земля;
- В – вересковая земля;
- Г – песок;
- Д – минеральная вата.

39. Одним из главных центров культуры нарциссов является:

- А – Японию;
- +Б – Германия;
- В – Голландия;

Г – Франция;

Д – Англия.

40. Индуцированные полиплоиды:

А – чаще встречаются на границе ареала и среди многолетних трав;

+Б – возникают в результате направленного воздействия различных физических, механических и химических факторов;

В – получают в природных условиях, без влияния человека;

Г – получают в опытных условиях, под влиянием человека;

Д – не встречаются нигде.

41. Растения закрытого грунта по отношению к высоким летним температурам делят на:

А – теплолюбивые и умереннотеплолюбивые;

+Б – холодостойкие и теплолюбивые;

В – холодостойкие и жаростойкие;

Г – теплолюбивые и жаростойкие;

Д – холодолюбивые и теплолюбивые.

42. Недостаток бора приводит к:

+А – отмиранию верхушечных почек, опадению цветков и завязей;

Б – пожелтению листьев, замедлению роста, ослаблению стеблей;

В – появлению хлорозов;

Г – мелколистной розеточности;

Д – суховершинности.

43. Родиной популярных в наше время летников, таких как агератум, тагетесы, циннии, настурции, петунии, является:

+А – Капская область в южной Африке;

Б – Центральная Азия;

В – Европа;

Г – Америка;

Д – Австралия.

44. При получении гетерозисных гибридов F1 используют такие методы:

А – обработка мутагенами;

+Б – кастрацию цветков у материнских растений и опыление их инбредными линиями;

В – самоопыление внутри одной инбредной линии;

Г – перекрестное опыление в рамках одного вида;

Д – только отбор перекрестно опылившихся видов в природе.

45. Методы повышения температурного режима в открытом грунте:

А – выбор участка с южным склоном;

Б – искусственный подогрев поверхностного слоя почвы;

В – мульчирование торфом и торфокомпостом в ранневесенний период;

+Г – дымление;

Д – полив и опрыскивание.

46. Для активного фотосинтеза растению нужны такие условия:

А – оптимальная температура, достаточная влажность воздуха и высокая концентрация O₂;

+Б – оптимальная температура, достаточная влажность воздуха и высокая концентрация CO₂ (0,2-0,3 %);

В – высокая температура (36-40С

достаточная влажность воздуха и высокая концентрация CO₂;

Г – оптимальная температура и высокая концентрация O₂;

Д – низкая положительная температура, достаточная влажность воздуха и высокая концентрация CO₂.

47. Для улучшения плодородия почвы ее:

- А – удобряют минеральными удобрениями;
- Б – поливают;
- +В – удобряют органическими удобрениями;
- Г – вносят песок;
- Д – промывают.

48. Недостаток цинка приводит к:

- А – отмиранию верхушечных почек;
- Б – пожелтению листьев, замедлению роста, ослаблению стеблей;
- В – появлению хлорозов;
- +Г – мелколистной розеточности;
- Д – суховершинности.

49. Какие из субстратов относятся к искусственным?

- +А – ионитные субстраты;
- Б – компостная земля;
- В – торфяная земля;
- Г – вермикулит
- Д – перлит.

50. К растениям, требующим кисловатых почв относятся

- А – лилии;
- Б – азалии;
- В – цикламен;
- +Г – папоротники;
- Д – фуксии.

51. Очень малым выносом азота обладают:

- А – эшольция;
- Б – резеда;
- В – алиссум;
- Г – петуния;
- +Д – портулак.

52.С какими науками связано цветоводство?

- А. генетикой, физикой, селекцией.
- +Б. экологией, ботаникой, агрохимией.
- В. математикой, растениеводством, экологией.
- Г. селекцией, генетикой, почвоведением.

53. Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?

- А.- не применялись вообще.
- Б -.использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.
- В -.применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.
- +Г -.применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.

54. К мельчайшим семенам цветочных растений относятся?

- А - агератум, левкой.
- Б -.петуния, цинния.
- +В - бегония, примула.
- Г - портулак, настурция.

55. К средним семенам цветочных растений относятся?

- А.- настурция, левкой.
- Б - бегония, примула.
- В - душистый горошек, примула.
- +Г -астра летняя, левкой.

56. При какой температуре проводят стратификацию семян.

- А - 10-12.

- Б - 3-4.
- +В - 0-5.
- Г - 2-0.

57. Что обеспечивает скарификация?

- А - не пропускает кислород и воду к зародышу.
- Б - плохое развитие зародыша.
- +В - свободный доступ воды к зародышу.
- Г - ускоряет прорастание и появление всходов.

58. Способы разрушения оболочки толстокожих семян?

- +А - механический.
- Б - промораживание.
- В - термический.
- Г - химический.

56. Основные способы посева цветочно – декоративных растений?

- А - сплошной посев.
- Б - гнездовой.
- В - ленточный.
- +Г - рядовой.

60. При гнездовом посеве гнездо то гнезда должно находится на расстоянии.

- А - 10-12 см.
- +Б - 15-20см
- В - 20-25см.
- Г - 5-10см.

61. На каком расстоянии должны находиться друг от друга семена в ряду при рядовом способе сева?

- +А - 1 см.
- Б - 0,2-0,1см
- В - 0,5см.
- Г - 2см.

62. Естественное вегетативное размножение происходит при помощи?

- А - луковицы.
- Б - отводков.
- В - корневищ.
- +Г - усов.

63. Искусственное вегетативное размножение проводят с помощью?

- +А --отводков.
- Б - клубнелуковиц.
- В - корневыми отпрысками.
- Г - корневыми клубнями.

64. К какому семейству относится агератум?

- А - бромелиевые.
- +Б астровые.
- В - тутовые.
- Г - лилейные.

65. Продолжительность цветения агератума?

- А - май – июнь
- +Б - июня до первых заморозков.
- В- август – сентябрь.
- Г - август.

66. Использование в декоративном садоводстве тагетиса.

- А - для оформления солитеров.
- +Б - для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

В - на срезку.

Г - не используются.

67. Влияние тагетиса на почву?

А - иссушает почву.

+Б - обеззараживают почву от грибковых заболеваний.

В - не оказывают ни какого влияния.

Г - выносит большое количество питательных веществ.

68. Сроки посева сальвии.

+А - с середины февраля по середину апреля.

Б -.май.

В - начало февраля.

Г- май –июнь.

69. Сальвия относится к семейству:

А - астровые.

Б - паслёновые.

+В - губоцветные.

Г - амарантовые.

70. Требование к почвам эшшольции?

А - хорошо растёт на сырых почвах.

+Б - растёт на супесчаных и песчаных почвах.

В - растёт на кислых почвах.

Г - растёт на глинистых почвах.

71. Какой высоты достигает петуния?

+А - 45-60 см.

Б - 20-70см.

В - 10-15 см.

Г - До двух метров.

72. Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

А - для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

+Б - используется на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.

В - использование соцветий для сухих бутонов.

Г - не используется.

73. Отношение настурции к температуре.

А - холодостойкая.

Б - очень теплолюбива.

+В - предпочитает средние температуры.

Г - не прихотлива к температурам.

74. Способы размножения настурции.

А - корневыми отпрысками.

Б - черенкованием.

+В - семенами.

Г - корневищем.

75. Сухоцветы используются для:

А - используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.

Б - используют для посадок солитеров.

+В - используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

Г - высаживают в горшочки.

76. Когда производится посев семян в рассадку для колеуса?

+А - февраль.

Б - май

В - апрель.

Г - март.

77. Летники – это:

А – растения цветущие только летом;

Б – только однолетние растения;

+В – однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой;

Г – растения, вегетирующие только в теплое время, на зиму надземная часть отмирает и возобновляется весной следующего года;

78. Какие растения относят к многолетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородастая, шток-роза, лунария;

+Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

79. К ковровым растениям относятся:

+А – алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

80. Установите соответствие по схеме посадки цветочных культур

1. Тагетес низкорослый	А. 15 x 15 см
2. Агератум	Б. 10 x 10 см
3. Астра	В. 35 x 35 см
4. Дельфиниум	Г. 25 x 15 см

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

-б) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

-в) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

+г) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

81. Установите соответствие недостатку микроэлемента и внешнему виду растения

1. Дефицит железа	А. неинфекционный хлороз листьев
2. Дефицит калия	Б. Слабый рост, пожелтение нижних листьев
3. Дефицит бора	В. Усыхание верхушек побегов
4. Дефицит азота	Г. «Краевой ожог» листьев, коричневая кайма листьев

-а) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-В

+б) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

-в) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

82. Установите соответствие по размерам семян цветочных растений

1. Очень мелкие	А. Петунья, василек

2. Мелкие	Б. Бегония, примула
3. Средние	В. Душистый горошек, настурция
4. Крупные	Г. Астра, Тагетес

-а) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-В

-б) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

+в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

-г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

83. Установите соответствие по основному способу размножения цветочных культур:

1. Луковицами	Ландыш, дельфиниум
2. Семенами	Б. Бегония, георгина
3. Клубнями	В. Петунья, бархатцы
4. Делением куста	Г. Нарциссы, гиацинты

+а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б

-в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

-г) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

84. Установите соответствие растений для озеленения водоемов:

1. Прибрежные	А. Элодея, рдест
2. Глубоководные	Б. Водный гиацинт, азолла
3. Плавающие на поверхности воды	В. Нимфея, кувшинки
4. Погруженные в толщу воды	Г. Аир, Стрелолистник, Фаларис

+а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б

-в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

85. Установите соответствие видов цветочных растений семействам

1. Астра	А. Сложноцветные
2. Сальвия	Б. Вьюнковые
3. Ипомея	В. Губоцветные
4. Душистый горошек	Г. Бобовые

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

+б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

86. Установите соответствие времени цветения:

1. Крокусы, мускари	А. Начало конец апреля – начало мая
2. Гвоздика Турецкая	Б. Начало апреля
3. Гелениум	В. Конец мая- начало июня
4. Бадан	Г. Середина августа- начало сентября

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

-б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

+в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

87. Установите соответствие в синонимах цветочных растений:

1. Астра новобельгийская	А. Функия
2. Тагетес	Б. Бархатцы
3. Антирринум	В. Сентябрина

4. Хоста	Г.Львиный зев

- +а) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
 -б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
 -в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
 -г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

88. Установите соответствие по размещению на разных типах поч цветочных растений

1.Песчаные, супесчаные	А. Гергина
2.Легкие суглинки	Б. Гвоздика
3.Кислые почвы с внесением торфа	В. Ясколка Бибиштейна
4. Богатые органикой почвы	Г.Папортники

- +а) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
 -б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
 -в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
 -г) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

89. Установите соответствие между терминами:

1. Почва	А. Термин обозначающий «основание». Это может быть обобщенное наименование горных пород или твердое основание
2. Земля	Б. Твердое или эластичное пористое минеральное или органическое вещество: песок, гравий, вермикулит, опилки, солома, сфагнум и др.
3. Субстрат	В.Обладающая плодородием искусственная почва или питательная почвенная смесь, насыпаемая в емкости (горшки, ящики) или парники и теплицы
4. Грунт	Г. Верхний слой земной коры, несущий на себе растительный покров и обладающий плодородием

- +а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
 -б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
 -в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
 -г) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

90. Установите соответствие по способу вегетативного размножения:

1. Дицентра	А. Прививка
2. Розы	Б.Клубнелуковица
3. Гладиолус	В. Корневища
4. Дюшенея	Г. Усы

- +а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
 -б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
 -в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
 -г) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

91. Установите соответствие хозяйственной годности семян чистоте и всхожести:

1. 90% чистота 85% всхожесть	А. 80,7%
2. 75% чистота, 98% всхожесть	Б. 85,5%
3. 85% чистота , 95% всхожесть	В. 76,5%
4. 95% чистота, 90% всхожесть	Г. 73,5%

- а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
 -б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
 +в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
 -г) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

92. Установите соответствие по продолжительности охлаждения луковиц для выгонки:

1.Тюльпан ранние	А.12-14 недель
2. Гиацинт	Б. 18-20 недель
3. Тюльпаны поздние	В. 16-18 недель
4. Нарцисс	Г.10-12 недель

- а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-Г
-б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
+г) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

93. Установите соответствие по расстоянию при посадке садовых групп роз:

1.Плетистые	А. 0,8-1,0 м
2. Полиантовые	Б. 0,5-0,7 м
3. Флорибунда	В. 0,4-0,5 м
4. Чайно-гибридные	Г. 1,0 – 1,5 м

- а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-Г
+б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-г) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

94. Установите соответствие вида цветочного растения его использованию в цветоводстве

1. Рабатка	А. Агератум, колеус
2. Клумба	Б. Крокус, пушкиния
3. Миксбордер	В. Колокольчик, лилия,
4. Альпийская горка	Г. Виола, портулак

- +а) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
-б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-г) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

95. Установите соответствие высоты цветочных растений их виду

1. 10-12 см	А. Астра
2. 15-20 см	Б. Дельфиниум
3. 50-70 см	В. Портулак
4. до 1,5 м	Г. Маргаритка

- а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
-б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
+в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-г) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

96. Установите соответствие цветочных растений по отношению к производственно-биологической группе

1. Декоративно-лиственные	А. Лилия, гайлардия
2. Красивоветущие	Б. Хоста, перилла
3. Сухоцветы	В. Гелихризум, Лунария
4. Ковровые	Г. Мыльнянка, обриетта

- а) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
+б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-г) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

97. Установите соответствие по продолжительности жизни отношению к зимним условиям :

1. Летники	А. Гладиолус, Гергина
2. Двухлетники	Б. Колокольчик, Флокс
3. Многолетники зимующие	В. Агератум, Мирабилис
4. Многолетники не зимующие	Г. Маргаритка, Виола

+а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

-г) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

98. Установите соответствие по глубине заделки семян:

1. Астра	А. поверхностный сев
2. Петунья	Б. 3-4 см
3. Настурция	В. 1-1,5 см
4. Календула	Г. 2-3 см

-а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

-в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

+г) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

99. Установите соответствие по характеру использования в цветоводстве

1. На выгонку	А. Георгина, гладиолус
2. На срезку в открытом грунте	Б. Астильба, дицентра
3. Для обсадки открытого участка	В. Пеларгония, агпантус
4. Как горшечное растение	Г. Гербера, тюльпаны, нарциссы

-а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

+в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-г) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

100. Установите соответствие на отношение к внешним условиям

1. Светолюбивое жаростойкое	А. Флокс, сальвия
2. Светолюбивое нежаростойкое	Б. Тиарелла, гейхера
3. Теневыносливое	В. Портулак, эшшольция
4. Тенелюбивое, нежаростойкое	Г. Колокольчик, дицентра

-а) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

-б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

+в) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

-г) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на

	тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Защита растений» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 Ландшафтное проектирование

Кафедра «Садоводство и защита растений»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 350305 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент кафедры

«Садоводство и защита растений»

Н.А. Куликова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Профессор кафедры

«Садоводство и защита растений»

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Регулярный стиль характеризует: а) сеть прямоугольных дорожек б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб в) доминирование главного здания г) все варианты верны	d
2.	Пейзажное стилевое направление садово-паркового искусства характерно тем, что а) происходит из древнего Востока б) главным действующим лицом является природа в) варианты а и б	b
3.	Характерные признаки пейзажных садов: а) рельеф неровный - подражание природному ландшафту б) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей в) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа г) варианты а, б и в	d
4.	Характерные черты Висячих садов: а) искусственные насыпи и террасирование б) использование недолговечного кирпича в) гидротехническая система, которая обеспечивала, полив на террасах г) варианты а, б и в	c
5.	К садовым землям относят: а) дерновая, хвойная, кокосовое волокно б) дерновая, перегнойная, опилки, в) листовая, торфяная, компостная г) компостная, древесная, парниковая	c
6.	К естественным добавкам относят: а) вермикулит, песок	e

	b) цеолит, мох, гравий гранитный c) минеральная вата, гравий известковый, песок d) перлит, гравий, керамзит e) гравий, песок	
7.	При выращивании растений на гидропонике используют следующие среды: a) почву и воду b) воду и воздух c) воздух, почву и воду	b
8.	Гидрофиты – это растения: a) Водные растения b) Влажных мест обитания c) Среднеувлажнённых мест обитания d) Засухоустойчивых мест обитания	a
9.	Гигрофиты – это растения: a) Влажных мест обитания b) Среднеувлажнённых мест обитания c) Засухоустойчивых мест обитания d) Водные растения	d
10.	Зимостойкие растения – это: a) Переносят стресс в состоянии покоя b) Переносят положительные низкие температуры c) Переносят отрицательные температуры d) Переносят кратковременные отрицательные температуры	c
11.	Морозостойкие растения – это: a) Переносят отрицательные температуры b) Переносят стресс в состоянии покоя c) Переносят положительные низкие температуры d) Переносят кратковременные отрицательные температуры	a
12.	Заморозкоустойчивые растения – это: a) Переносят кратковременные отрицательные температуры b) Переносят стресс в состоянии покоя c) Переносят положительные низкие температуры d) Переносят отрицательные температуры	a
13.	Солитер – это a) Одиночные растения b) Несколько растений однородных или смешанных видов на участке c) Сплошная посадка на больших территориях	a

	d) Участки геометрической формы с разным количеством всходов – внутри зелёный «кабинет»	
14.	Массив – это а) Сплошная посадка на больших территориях б) Несколько растений однородных или смешанных видов на участке в) Одиночные растения г) Участки геометрической формы с разным количеством всходов – внутри зелёный «кабинет»	а
15.	Гербициды – а) способствуют укоренению и уменьшению длины стебля б) тормозит рост проростков растения в) вызывает опадение листьев у растений г) обезвоживает ткани растений д) вызывает гибель растений е) стимулирует рост клеток з) ингибирует рост клеток	е

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
незачтено	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

- 1) Освещение. Типы освещения. Искусственная подсветка пейзажей.
- 2) Вода, ее свойства и значение в ландшафтном искусстве.
- 3) Особенности композиции различных водоемов.
- 4) Особенности композиции различных водных устройств.
- 5) Формирование пейзажей у воды.
- 6) Рельеф. Типы форм рельефа.
- 7) Парки на различных формах рельефа.
- 8) Парки на нарушенных территориях.
- 9) Геопластика.
- 10) Типы пространственной структуры. Закрытые ТПС.
- 11) Типы пространственной структуры. Полуоткрытые ТПС.
- 12) Типы пространственной структуры. Открытые ТПС.
- 13) Соотношение типов пространственной структуры.
- 14) Типы парковых насаждений. Солитеры, газоны.
- 15) Типы парковых насаждений. Рядовые посадки.
- 16) Типы парковых насаждений. Массивы, боскеты, группы.
- 17) Типы древесно-кустарниковых групп.
- 18) Приемы построения древесно-кустарниковых групп.
- 19) Свойства древесно-кустарниковых групп.
- 20) Партеры. Классификация партеров.
- 21) Поляны. Классификация полян.
- 22) Подбор ассортимента и расположение растений на полянах. Парковые маршруты движения посетителей.
- 23) Классификация садово-парковых дорожек и их назначение.
- 24) Классификация садово-парковых площадок.
- 25) Конструкция дорожек и площадок.
- 26) Виды покрытий садово-парковых дорог и площадок.
- 27) Классификация цветников регулярной композиции.
- 28) Классификация цветников ландшафтной композиции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам коллоквиума

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного

материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен подготовить и выполнить отдельные виды работ по ландшафтному анализу территории	1-14	15-24	25-38

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1) Цветочно-декоративные устройства.
- 2) Инженерные сооружения в парке. Пандусы, лестницы, подпорные стенки.
- 3) Инженерные сооружения в парке. Ограды, ограждения, мостики.

- 4) Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Трельяжи, перголы, беседки, навесы.
- 5) Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Павильоны, киоски, автоматы, цветочные модули, зеленые вазы.
- 6) Сооружения монументального и декоративного назначения.
- 7) Садово-парковое оборудование общего пользования. Скамьи, средства наглядной информации.
- 8) Садово-парковое оборудование общего пользования. Светильники, урны.
- 9) Специализированное садово-парковое оборудование. Оборудование мест отдыха, детское оборудование.
- 10) Специализированное садово-парковое оборудование. Оборудование спортивных сооружений, оборудование водных устройств.
- 11) Хозяйственное садово-парковое оборудование.
- 12) Градостроительные этапы проектирования.
- 13) Перспективный план озеленения города. Тематика проектирования.
- 14) Стадии проектирования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 15) Исходные материалы для проектирования.
- 16) Обследование существующих насаждений, почвенное и лесопатологическое обследования объектов озеленения.
- 17) Водохозяйственное, лесомелиоративное и агроэкономическое обследования объектов озеленения.
- 18) Ландшафтный анализ.
- 19) Технические указания на проведение ландшафтной таксации. Цели и задачи обследования.
- 20) Технические указания на проведение ландшафтной таксации. Общие положения.
- 21) Технические указания на проведение детальной инвентаризации деревьев и кустарников.
- 22) Состав проекта. Задание на проектирование.
- 23) Программа пояснительной записки. Разделы: Введение, Природноэкономические условия, Характеристика существующей застройки и благоустройства территории.
- 24) Программа пояснительной записки. Разделы: Архитектурнопланировочное решение, Проектируемые мероприятия и объемы работ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 25) Программа пояснительной записки. Разделы: Баланс территории, Очередность работ, Стоимость работ.
- 26) Программа пояснительной записки. Разделы: Организация работ, Управление и эксплуатация, Приложения.
- 27) Графический материал к проекту. Планы и проекты.
- 28) Состав основных рабочих чертежей на работы по озеленению. Разбивочный чертеж планировки и чертежи деталей озеленения.

- 29) Состав основных рабочих чертежей на работы по озеленению. Посадочный чертеж, разбивочный чертеж насаждений.
- 30) Состав рабочих чертежей инженерной подготовки территории.
- 31) Утверждение проекта. Авторский надзор.
- 32) Общие положения по проектированию зеленых насаждений в городах.
- 33) Классификация городских насаждений.
- 34) Система озеленения города.
- 35) Комплексная зеленая зона города.
- 36) Нормы озеленения городских территорий.
- 37) Нормы размещения растительности и плотности посадок.
- 38) Подбор древесно-кустарниковых пород при озеленении городских территорий. Экологический и фитоценотический принцип.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
Незачтено	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзаменов (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь

пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объём работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Сооружение круглой формы, предназначенное для защиты от солнца и дождя, предназначенное для отдыха	Что такое ротонда?	ПК-2
2.	В отличие от беседки, в перголе присутствует пешеходный переход для свободного перемещения между частями сада	В чем отличие перголы от обычной беседки?	ПК-2
3.	0,4 м	Ширина ступеней не должна быть менее ?	ПК-2
4.	Участки геометрической формы с разным количеством входов – внутри зелёный «кабинет»	Дайте определение боскету	ПК-2
5.	1,6-2,0 мм	Размер условного обозначения дерева при М1:500 сколько составляет мм?	ПК-2
6.	1 мм	Погрешность размещения	ПК-2

		условного обозначения на дендроплане допускается до?	
7.	5 – 7 м	Расстояние между деревьями с раскидистой кроной при линейной посадке сколько должно быть?	ПК-2
8.	1 м	Размер посадочных ям для стандартных деревьев должен быть диаметром не менее?	ПК-2
9.	Прогулочные	Какие аллеи имеют самую маленькую ширину дороги?	ПК-2
10.	Каркасную и бескаркасную	При формировании топиаров какую используют технологию?	ПК-2
11.	Сделать разрыв для раскрытия красивого вида	Аллея протяжённостью более 500 м. Что желательно запланировать при посадке зеленых насаждений?	ПК-2
12.	Конструкция, часто решетчатая, которая поддерживает побеги растений закрепляющихся в установленном порядке	Трельяж - это	ПК-2
13.	Крытая галерея из перекладин, установленных на опоры, которые образуют тоннель	Берсо - это	ПК-2
14.	Навес из вьющихся растений для защиты от палящего солнца, которая состоит из повторяющихся секций арок, соединённых между собой поперечными брусками	Пергола - это	ПК-2
15.	Заданием на проектирование	Состав документации на каждый отдельный объект чем определяется?	ПК-2
16.	С заказчиком и проектировщиком	Исходные материалы для Задания на проектирование согласовываются с кем?	ПК-2
17.	1:50/1:20	План цветников выполняют в каких масштабах?	ПК-2
18.	Органом лесного хозяйства	Проект по ландшафтному озеленению и благоустройству должен утверждаться в первую очередь с каким органом власти?	ПК-2
19.	3-х	Заказчик обязан предоставить проектно-сметную документацию победителю тендера по благоустройству и озеленению объекта в скольких экземплярах?	ПК-2

20.	5-ти экземплярах	Задание на проектирование между заказчиком и победителем тендера оформляют в скольких экземплярах?	ПК-2
21.	70	Норма озеленения населённых мест сколько составляет процентов?	ПК-2
22.	Общего, ограниченного и специального пользования	Категория озеленённых территорий классифицируется на	ПК-2
23.	Детские сады и школы	К объектам ограниченного пользования относят (привести примеры)	ПК-2
24.	Альгицид	Препарат, предотвращающий массовое развитие водорослей называется	ПК-2
25.	ступенчатая подпорная стенка для поднятия или поддержания уровня воды на определённой высоте	Барраж - это	ПК-2
26.	водоток, имеющий извилистые очертания границ с ответвлениями, островами, извилинами и т.п.	Протока - это	ПК-2
27.	половину диаметра чаши фонтана	Максимальная высота водных струй в фонтанах должна не превышать	ПК-2
28.	10 - 15	Бортовой камень должен возвышаться над проезжей частью в см	ПК-2
29.	огибные дороги	Аналогом берсо в России были ...	ПК-2
30.	конструкция, часто решетчатая, которая поддерживает побеги растений закрепляющихся в установленном порядке	Шпалера - это	ПК-2
31.	решётка для вьющихся растений в садовой архитектуре, крытый сводчатый ход, беседка или стена, образуемая ветвями посаженных у её основания вьющихся или стелющихся растений	Трельяж - это	ПК-2
32.	20 см	Глубина и ширина ящика балконного должна быть не менее	ПК-2
33.	8 м ²	Площадь готовых форм для водоёмов должна быть не более	ПК-2
34.	20 литров	Объём для мини-водоёма должен	ПК-2

		быть не менее	
35.	Альгицид	Препарат, предотвращающий массовое развитие водорослей называется	ПК-2
36.	Почвенный горизонт, практически без корней	Основание дернины - это	ПК-2
37.	Слой волокон отмерших частей растений, накопившихся на поверхности почвы	Дайте правильное определение термина «войлок» в газоноводстве	ПК-2
38.	Специальный	На разделительных полосах по магистралям, обочинам шоссе и железных дорог используют какой газон?	ПК-2
39.	Вид с нескольких точек	Под объёмной композицией понимают...	ПК-2
40.	1 мм	Погрешность размещения условного обозначения на дендроплане допускается... мм	ПК-2
41.	Ординат и квадратов	Посадочный чертёж составляют методом...	ПК-2
42.	Квадратов и теодолитного хода	Разбивочный чертёж составляют методом...	ПК-2
43.	10 м	Расстояние от школьного здания до дерева должно быть..	ПК-2
44.	5 м	Расстояние от стены здания и сооружения до дерева должно быть.	ПК-2
45.	1,5 м	Расстояние от школьного здания (детского сада или любого другого сооружения) до кустарника должно быть..	ПК-2
46.	Генеральным	Проектирование, благоустройство и озеленение городских объектов ландшафтной архитектуры ведётся в соответствии с каким планом?	ПК-2
47.	Специальные архитектурные отделы при правительстве и администрации органов городов или районов	Задание на проектирование составляют...	ПК-2
48.	Олимпийские спортивные	На территориях каких специализированных парков возможна ширина дороги до 120 м?	ПК-2
49.	Экспозиции	Самый большой процент в парках-выставках отводят какой зоне?	ПК-2
50.	Географии	Ландшафтоведение является составной частью, какой науки?	ПК-2
51.	А	У основания магистралей движения	ПК-2

		с кратчайшей связью с входами в парк планируют зону А) Массовых мероприятий Б) Культурно-просветительных мероприятий В) Спорта Г) Прогулочную и тихого отдыха	
52.	А	Пропорция расположения солитера для доминирования в композиции составляет: А) 1:3 Б) 1:4 В) 1:5	ПК-2
53.	Е	К объектам ландшафтной архитектуры относят: А) скверы, парки, лесопарки Б) садово-парковое искусство В) объекты озеленения магистрали, шоссе Г) детские сады, школы, больницы Д) «зелёные полосы» ветрозащитных и почвозащитных насаждений Е) все ответы верны	ПК-2
54.	А	Под объёмной композицией понимают: А) вид с нескольких точек Б) движение композиции вглубь В) просмотр композиции в вертикальной плоскости Г) просмотр с одной точки оси	ПК-2
55.	Г	Заказчик победителю тендера предоставляет: А) Справка о гарантии на строительство в рамках сметы Б) Справку об отводе земельного участка для ведения строительства В) Проектно-сметную документацию Г) А, Б, В	ПК-2
56.	А	Термин «жизненная форма» был предложен: А) Й.Э. Вармингом в 1884 году Б) А. Вернером в 1913 году В) Я.Х. Вант-Гоффом в 1901 году Г) О. Валлахом в 1910 году	ПК-2
57.	А	Состав документации на каждый отдельный объект определяется:	ПК-2

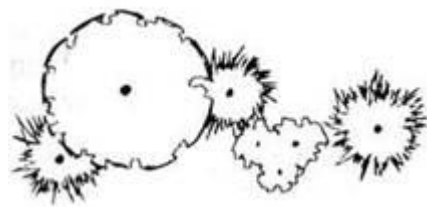
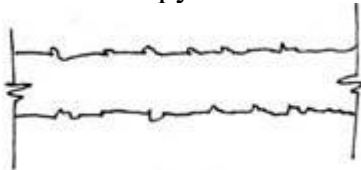
		А) Заданием на проектирование Б) Характеристикой застройки, благоустройством и санитарным состоянием В) Материалами топографической съёмки Г) Актом о выборе площадки для строительства объекта ландшафтной архитектуры	
58.	А	На территориях каких специализированных парков возможна ширина дороги до 120 м? А) Олимпийские спортивные Б) Спортивные В) Детские Г) Зоологические Д) Ботанические	ПК-2
59.	А	Посадочный чертёж составляют методом: А) ординат и квадратов Б) квадратов и теодолитного хода В) теодолитного хода и ординат	ПК-2
60.	А	Очередность растений в ассортиментной ведомости деревьев и кустарников следующая: А) хвойники →лиственные и плодовые деревья →кустарники →вьющиеся растения Б) кустарники →лиственные и плодовые деревья→хвойники→вьющиеся растения В) лиственные и плодовые деревья→кустарники →хвойники→вьющиеся растения Г) лиственные и плодовые деревья→хвойники→кустарники→вьющиеся растения	ПК-2
61.	А	Локальные акценты в ландшафтной композиции А) подчёркивают завершение аллей, отдельных площадок Б) основа художественного парка или сада В) одинаковое расположение элементов Г) разнохарактерные элементы относительно оси	ПК-2
62.	А	Нерегулярный стиль ландшафтной	ПК-2

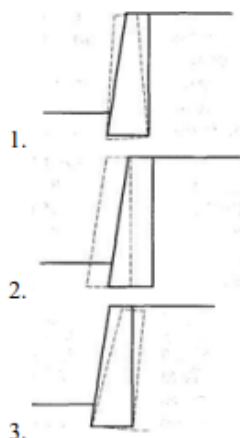
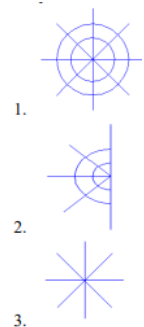
		композиции А) основан на имитации природного ландшафта с выявлением его живописности Б) сочетание в пределах одной композиции регулярных и нерегулярных приёмов В) предполагает прямолинейную или лучеобразную трассировку дорожно-тропиночной сети с пересечениями	
63.	А	К естественным добавкам относят: А) гравий, песок Б) вермикулит, песок В) цеолит, мох, гравий гранитный Г) минеральная вата, гравий известковый, песок Д) перлит, гравий, керамзит	ПК-2
64.	А	К садовым землям относят: А) компостная, древесная, парниковая Б) дерновая, хвойная, кокосовое волокно В) дерновая, перегнойная, опилки, Г) листовая, торфяная, мох	ПК-2
65.	А	Зона физического воспитания, развлечений и аттракционов, культурно-воспитательная (центральная) и зона обслуживания может быть в следующих парках: А) Детские парки Б) Детские парки и зоопарки В) Олимпийские парки и ботанические парки Г) Мемориальные парки и спортивные Д) Парки-выставки	ПК-2
66.	А	Какая зона включает аттракционы, театры, танцевальные площадки? А) Массовых мероприятий Б) Культурно-просветительных мероприятий В) Спорта Г) Прогулочная и тихого отдыха	ПК-2
67.	А	При площади водной поверхности более 30% - это А) Парки с крупными по размеру	ПК-2

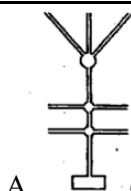
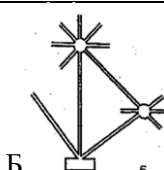
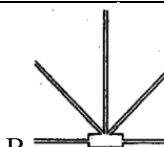
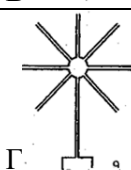
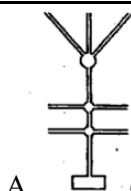
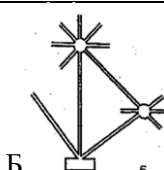
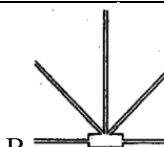
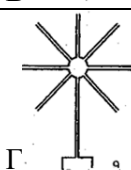
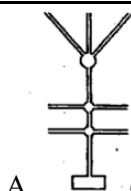
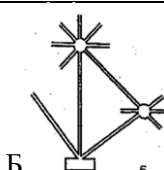
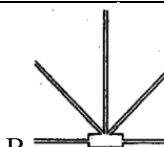
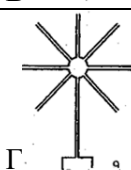
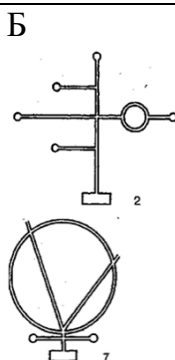
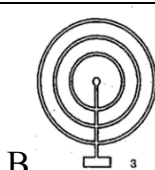
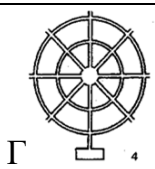
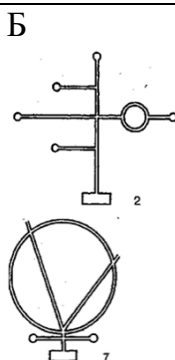
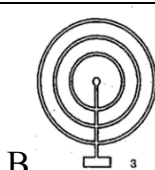
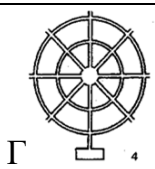
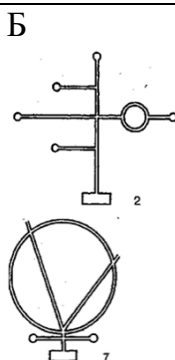
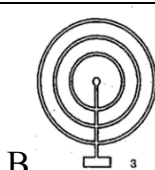
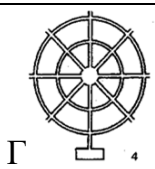
		водоёмами Б) Парки со средним по размеру водоёмами В) Парки с малым по размеру водоёмами Г) Прибрежные парки	
68.	A	Доступность для зон отдыха и лесопарков предполагает А) 1,5 часа Б) 2-3 часа В) 5 часов	ПК-2
69.	A	Ширина велосипедной дорожки двухполосной составляет: А) 2,5 м Б) 1,0 м В) 3,5 м Г) 4 м	ПК-2
70.	A	Хозяйственные дороги в зоне отдыха должны быть шириной А) 3,5 метров Б) 5 метров В) 11,5 метров Г) 2 метра	ПК-2
71.	A	Лесопарки должны иметь минимальную площадь А) 100 га Б) 1500 га В) 1000 га Г) 500 га	ПК-2
72.	A	В России запрещено строительство сооружений в придорожной полосе (для магистралей, парковых дорог и шоссе) шириной А) 200 метров Б) 50 метров В) 100 метров Г) 150 метров	ПК-2
73.	A	Мемориальная зона и памятник старины вдоль дороги должны располагаться на территории А) От 3 до 8 метров Б) От 1 до 2 метров В) От 5 до 15 метров Г) От 10 до 20 метров	ПК-2
74.	A	Какая зона в природные и национальные парки предусмотрена для туристических маршрутов?	ПК-2

		А) Зона свободного доступа и заказная Б) Заказная В) Заповедная Г) Зона свободного доступа Д) Зона заказная и заповедная	
75.	А	Природные и национальные парки входят в территорию А) Пригородных зон Б) Ограниченного пользования В) Городского назначения	ПК-2
76.	Д	К архитектурно-планировочным элементам дорог относят: А) Пункты питания и дорожные знаки Б) Телефон и станции обслуживания В) Архитектурные элементы и детали благоустройства Г) Осветительные устройства и почта Д) Все варианты верны	ПК-2
77.	Б	Транзитные транспортные потоки по территории зоны отдыха А) Разрешены Б) Запрещены В) По необходимости допускаются	ПК-2
78.	А	Проектирование, благоустройство и озеленение городских объектов ландшафтной архитектуры ведётся в соответствии с А) Генеральным планом Б) Дендрологическим планом В) Планом озеленения Г) Проектом организации строительства	ПК-2
79.	Б	В процессе создания объекта ландшафтной архитектуры участвуют: А) Заказчик и проектировщик Б) Заказчик, проектировщик и подрядчик В) Заказчик и подрядчик Г) Подрядчик и проектировщик	ПК-2
80.	А	Обязательные стадии создания ландшафтного объекта: А) Проект, рабочий проект, рабочая документация	ПК-2

		Б) Разработка концепции и эскизного проекта В) Проект, разработка концепции и эскиза Г) Рабочий проект, концепция, эскиз и рабочая документация	
81.	5-4-3-2-1	Укажите правильное чередование жизненных циклов растений: 1 Старческий 2 Генеративный 3 Виргинальный 4 Ювениальный 5 Эмбриональный	ПК-2
82.	5-4-3-2-1	Фенологические фазы травянистых растений: 1 Окончание вегетации 2 Созревание 3 Цветение 4 Бутонизация 5 Рост 6 Прорастание	ПК-2
83.	9-8-7-6-5-4-3-2-1	Фенологические фазы древесных растений: 1 начало вынужденного покоя 2 начало глубокого покоя 3 начало листопада 4 созревание 5 окончание роста побегов 6 цветение 7 появление бутонов 8 распускание почек 9 прорастание	ПК-2
84.	1 Определение функций участка 2 Функциональное зонирование 3 Выбор основного стиля 4 Формирование ген. плана участка 5 Разработка дендроплана участка 6 Проектирование малых архитектурных форм	Установите соответствие: – - Определение функций участка – - Разработка дендроплана участка – - Формирование ген. плана участка – - Функциональное зонирование – - Проектирование малых архитектурных форм – - Выбор основного стиля	ПК-2
85.	3	Определите, какой графический прием изображен на рисунке:	ПК-2

		 1. Изгородь из стриженной зелени 2. Вьющиеся растения 3. Смешанная группа							
86.	1	Определите, какой графический прием изображен на рисунке: 1. Изгородь из стриженной зелени (лиственная) 2. Вьющиеся растения 3. Смешанная группа 	ПК-2						
87.	а3, б1, в2	Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой, в которую он входит. <table><tr><td>а) земная кора</td><td>1) биота</td></tr><tr><td>б) растительность</td><td>2) биокосная</td></tr><tr><td>в) почва</td><td>3) геом</td></tr></table>	а) земная кора	1) биота	б) растительность	2) биокосная	в) почва	3) геом	ПК-2
а) земная кора	1) биота								
б) растительность	2) биокосная								
в) почва	3) геом								
88.	1в, 2а, 3б	Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями. <table><tr><td>1. Лесонасаждения</td><td>а) средоформирующие</td></tr><tr><td>2. Населенные пункты, дачные поселки</td><td>б) рекреационные</td></tr><tr><td>3. Национальные парки</td><td>в) ресурсовоспроизводящие</td></tr></table>	1. Лесонасаждения	а) средоформирующие	2. Населенные пункты, дачные поселки	б) рекреационные	3. Национальные парки	в) ресурсовоспроизводящие	ПК-2
1. Лесонасаждения	а) средоформирующие								
2. Населенные пункты, дачные поселки	б) рекреационные								
3. Национальные парки	в) ресурсовоспроизводящие								
89.	1. Сдвиг 2. Опрокидывание 3. Навал стенки на грунт	Установить соответствие между видами деформации подпорной стенки:	ПК-2						

			
90.	1. Радиальная 2. Радиально-кольцевая 3. Лучевая (всеременная)	Установить соответствие схем построения уличных сетей города: 	ПК-2
91.	1. Способность почвы проводить тепло путем теплового взаимодействия соприкасающихся между собой твердых, жидких и газообразных частиц 2. Свойство почвы поглощать тепло	Указать соответствующие определения приведенным терминам: 1. Теплоемкость почвы 2. Теплопроводность почвы	ПК-2
92.	1. Изменение и улучшение физических свойств территории или ее защиты от неблагоприятных физикогеологических воздействий 2. Работы, связанные с улучшением функциональных и эстетических качеств территории	Установить соответствие между видами подготовки территории и проводимыми мероприятиями: 1. Инженерная подготовка 2. Инженерное благоустройство	ПК-2
93.	Топиарным	Фигурную стрижку деревьев и кустарников называют	ПК-2
94.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие:	ПК-2

		<table><tr><td>1 –осевая лучевая</td><td></td></tr><tr><td>2 – осевая звездчатая</td><td></td></tr><tr><td>3 - лучевая</td><td></td></tr><tr><td>4 - звездчатая</td><td></td></tr></table>	1 –осевая лучевая		2 – осевая звездчатая		3 - лучевая		4 - звездчатая		
1 –осевая лучевая											
2 – осевая звездчатая											
3 - лучевая											
4 - звездчатая											
95.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1 - замкнутая</td><td></td></tr><tr><td>2 - осевая</td><td></td></tr><tr><td>3 - кольцевая</td><td></td></tr><tr><td>4 – кольцевая с радиальными аллеями</td><td></td></tr></table>	1 - замкнутая		2 - осевая		3 - кольцевая		4 – кольцевая с радиальными аллеями		ПК-2
1 - замкнутая											
2 - осевая											
3 - кольцевая											
4 – кольцевая с радиальными аллеями											
96.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Установите соответствие композиции объектов дизайна городского типа, указанных в правой колонке, их видам, указанных в левой колонке таблицы <table><tr><td>1.Дизайн</td><td>А. умелое</td></tr></table>	1.Дизайн	А. умелое	ПК-2						
1.Дизайн	А. умелое										

		городских площадей	сочетание форм: растений, камней, воды, МАФ	
		2. Ландшафтный дизайн жилых кварталов	Б. плотные зелёные изгороди из кустарников, клумбы в сочетании с небольшими бассейнами, фонтанчиками и декоративным мощением дорожек	
		3. Дизайн малого японского сада	В. У крупных центров формируется открытая эспланада с зелёным партером, цветочными массивами, широкими аллеями, фонтаном	
		4. Дизайн внутренних дворов офисов	Г. Проезжие и пешеходные улицы сопровождаются аллеями, бульварами, газонами, цветниками, с древесными насаждениями по гребню вала и т.п.	
97.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Установите соответствие композиций парковых газонов, указанных в правой колонке, с видами парковых газонов, указанных в левой колонке таблицы		ПК-2
		Виды парковых	Композиции	

		газонов	парковых газонов	
		1. Партерный	А. Обсаживают с обеих сторон рядами ритмично расположенных деревьев и кустарников	
		2. Луговой	Б. Помимо газонных трав, засевают однолетними и многолетними цветами	
		3. Мавританский	В. Газон отличается горизонтальной поверхностью и тщательно подстриженны м газоном	
		4. Аллеи	Г. Парковый газон засевают декоративной травой	
98.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Установите соответствие частей композиционной оси, указанным в правой колонке, композиционным элементам, расположенным по композиционной оси, указанным в левой колонке таблицы		ПК-2
		Композиционн ые элементы, расположенные по композиционно й оси	Части композиционно й оси сада	
		1. Замок и регулярные сады	А. Композиционна я ось	
		2. Лесопарк	Б. Средняя треть оси – смысловой центр композиции	
		3. Две полукруглые	В. Центральная группа	

		площадки, к которым лучами сходятся аллеи лесопарка		
		4. Стержень всего регулярного распланированного, широко раскинувшегося пространства ансамбля	Г. Периферия ансамбля	
99.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Установите соответствие видов декоративных растений, указанных в правой колонке, и видов ассортимента выращиваемых пород для озеленения, указанных в левой колонке таблицы		ПК-2
		Виды ассортимента выращиваемых пород для озеленения	Виды декоративных деревьев и кустарников	
		1. Основной ассортимент	А. Быстро-и медленно растущие хвойные породы, архитектурные формы	
		2. Дополнительный ассортимент	Б. Виды насаждений, которые длительное время произрастают в городских насаждениях и не теряют своих декоративных качеств	
		3. Ассортимент ограниченного пользования	В. Виды, обладающие высокими декоративными качествами, но	

			биологически не долговечны или не устойчивые в данных экологических условиях	
		4. Ассортимент растений новых категорий	Г. Виды деревьев и кустарников, предназначенных в основном для коллекционных посадок	
100.	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие диаметра кроны декоративных деревьев, указанных в первой колонке, названиям деревьев		ПК-2
		Название деревьев	Диаметр кроны, м	
		1. Дуб черешчатый	Больше 10 м (большой)	
		2. Груша обыкновенная	От 5 до 10 м (средний)	
		3. Туя западная	До 5 м (узкий)	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в

практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агробиотехнологий

наименование факультета

А.Н. Сарычев
подпись *инициалы фамилия*

26.05.2025г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Ландшафтное озеленение

Кафедра Садоводство и защита растений

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Н.А. Куликова

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 «Садоводство»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Профессор

должность

подпись

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры Садоводства и защиты растений

наименование кафедры

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета
Резникова

подпись

О.В.

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца, называют:
-а) встречное излучение атмосферы
+б) рассеянная радиация
-в) суммарная радиация
2. Взаимоотношения, при которых один из двух совместно обитающих видов вытесняет другой, более слабый называется...
+а) межвидовой конкуренцией
-б) односторонним благоприятствованием
-в) внутривидовой конкуренцией
-г) односторонней эксплуатацией
3. Область существования жизни и живых организмов на Земле как единого целого называется...
-а) биогеоценозом
+б) биосферой
-в) биотой
-г) биоценозом
4. Преобразование солнечной энергии в экосистеме начинают организмы, занимающие _____ трофический уровень пищевой цепи и характеризующиеся как _____.
-а) второй
+б) продуценты
-в) консументы
+г) первый
5. Биомасса планеты земля - это:
+а) масса живых организмов и мертвых органических остатков
-б) масса растений
-в) масса животных
-г) масса организмов
6. Число особей популяции, погибших на данной территории за единицу времени, называется ...
-а) иммиграцией
-б) эмиграцией
+в) смертностью
-г) выживаемостью
7. Структура почвы – это:
+а) совокупность агрегатов различной величины, формы и качественного состава;
-б) способность почвы противостоять размывающему действию воды;
-в) частички различного диаметра;
для определения глубины вскипания фосфатов;
-г) строение почвенного профиля
8. Почвы урболандшафтов это
-а) почвы агроценозов и лесного фонда;
+б) почвы селитебных (городов, поселков) зон;
-в) почвы транспортных магистралей
9. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:
+а) соотношение тепла и влаги
-б) своеобразие орографии
-в) особенности гидрографии
-г) единство геоструктуры
10. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:
-а) изменчивостью
+б) устойчивостью
-в) долговечностью
-г) динамикой
11. К какой категории ландшафтов по степени изменения относятся опустыненные ландшафты:
-а) условно неизменные
-б) слабо измененные

- в) сильно измененные
 - +г) деградированные
12. Какую глобальную роль играют зеленые растения
 - а) нравятся человеку и др. живым организмам
 - б) сохраняют природную среду обитания белых медведей
 - +в) производят биомассу и кислород, которые потребляются животными и человеком
 13. Какую роль играет CO₂ для человека и животных
 - +а) участвует в дыхании
 - б) его наличие в атмосфере приводит к гибели животных и человека
 - в) используется при производстве пластиковой посуды
 14. Чем отличается растительная клетка от животной
 - +а) наличием хлоропластов
 - б) она более крупная и зеленая
 - в) она может делиться бесконечно
 15. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни
 - + а) придаточные;
 - б) боковые;
 - в) главный;
 - г) все виды корней
 16. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется
 - а) очередное;
 - б) супротивное;
 - + в) мутовчатое;
 - г) спиральное
 17. Для учета видов, находящихся на грани вымирания, во многих странах создаются
 - а) Желтые книги
 - + б) Красные книги
 - в) Зеленые книги
 - г) Черные списки
 18. Территории или акватории (реки, пруды, озера) с частичным или временным режимом охраны относятся к категории
 - а) национальных парков
 - б) заповедников
 - в) памятников природы
 - +г) заказников
 19. Значительные по площади природные территории, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, относятся к категории
 - +а) национальных парков
 - б) биосферных заповедников
 - в) природных парков
 - г) природных заказников
 20. Лесопарки - это благоустроенные леса...
 - +а) имеющие определенную ландшафтно-планировочную структуру и предназначенные для кратковременного массового отдыха населения
 - б) территория старых лесонасаждений, где деревья образовали редины
 - в) территория, где имеется зонирование и ее посещение ограничено
 - г) удаленный участок леса, где сформировались кемпинговые зоны
 21. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы, называется _____ факторами.
 - а) антропогенными
 - +б) эдафическими
 - в) микробогенными
 - г) климатическими
 22. Что относится к рельефу:
 - а) вода;
 - +б) горы;
 - в) почва;
 - г) климат
 23. Чем почва отличается от породы
 - а) количеством солей;
 - +б) наличием органических соединений;
 - в) наличием минеральных и органических соединений
 24. Перечислите почвенные зоны Волгоградской области:
 - +1) степные и сухостепные;
 - 2) лесостепные;

- 3) пустынно-степные;
- 4) таежно-лесная
- 25. Что является объектом лесопатологического мониторинга?
 - а) возраст и спелость древостоя, качество древесины
 - + б) болезни леса, количество насекомых-вредителей леса
 - в) площадь леса, пострадавшая в результате пожаров и несанкционированных вырубок
- 26. Метод, основанный на оценки состояния природной среды при помощи живых организмов называется:
 - а) аэрокосмическим
 - б) колориметрическим
 - в) титриметрических
 - + г) биоиндикационным
- 27. Вода и минеральные соли передвигаются по:
 - а) сердцевине;
 - б) флоэме;
 - + в) ксилеме;
 - г) коре
- 28. Экологический фактор, который при определенном сочетании условий окружающей среды ограничивает проявление жизнедеятельности организма, называется...
 - а) оптимальным
 - б) адаптирующим
 - в) пластичным
 - +г) лимитирующим
- 29. Микориза – это
 - а) ножка белого гриба;
 - + б) переплетение грибницы с корнями растений;
 - в) грибковое заболевание;
 - г) плесень на продуктах
- 30. Соли каких кислот являются наиболее опасными для растений при их содержании в почвенном растворе:
 - +а) хлориды
 - б) -сульфаты
 - в) гидрокарбонаты

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для доклада (сообщение)

Раздел 2. Ландшафтное проектирование при садово-парковом строительстве.

1. Класс гнетовые, сем. Хвойниковые; Класс гинкговые, Сем. Гинкговые; Класс хвойные (пинопсиды) Порядок тисовые; Порядок сосновые Семейство сосновые Триба пихтовые
2. Порядок сосновые Семейство сосновые Триба пихтовые, Триба лиственничные, Триба сосновые (2-х, 3-х, 5-и хвойные сосны)
3. Порядок кипарисовые Семейство кипарисовые; Трибы собственно кипарисовые, туевиковые, можжевельниковые

Раздел 3. Ландшафтное озеленение населенных пунктов

1. **Покрытосеменные** Подкласс Магнолииды (Порядки: магнолиевые, бадьяновые, лавровые); Подкласс Ранункулиды (Порядок лютиковые); Подкласс Гамамелиды (Порядок гаммелисовые).
2. **Покрытосеменные** Подкласс Гамамелиды (Порядок крапивные, Порядок буковые).
3. **Покрытосеменные** Подкласс Гамамелиды (Порядок ореховые); Подкласс Кариофиллиды (Порядки гвоздичные, гречишные).
4. **Покрытосеменные** Подкласс Розиды (Порядок камнеломковые, порядок розовые: Подсемейства спирейные и розовые).
5. **Покрытосеменные** Подкласс Розиды (Порядок розовые: Подсемейство яблоневые).
6. **Покрытосеменные** Подкласс Розиды (Порядок розовые: Подсемейство сливовые).
7. **Покрытосеменные** Подкласс Розиды (Порядок бобовые: Подсемейства мимозовые, цезальпиновые, бобовые, Порядок рутовые).
8. **Покрытосеменные** Подкласс Розиды (Порядки: кизилевые, бересклетовые, крушиновые, лоховые).
9. **Покрытосеменные** Подкласс Астериды (Порядки: маслиновые, ворсянковые норичниковые).

Раздел 4. Культуртехнические работы при ландшафтном озеленении.

Вопросы для коллоквиума «Экологическое состояние зеленых насаждений и проблема их сохранения и повышения биоразнообразия»

1. Реконструкция и реставрация зеленых насаждений в условиях населенных пунктов.
2. Классификация озелененных территорий общего пользования.
3. Классификация озелененных территорий специального назначения.
4. Классификация озелененных территорий ограниченного пользования.
5. Парки и их классификация.
6. Подбор ассортимента растений для объектов озеленения ограниченного пользования.
7. Основные понятия и задачи ландшафтной организации территории, включающие градостроительные, оздоровительные и рекреационные факторы, влияющие на архитектурно-планировочное решение.
8. Методы оценки экологического и фитосанитарного состояния насаждений
9. Проблема сохранения аборигенных видов при интродукции растений
10. Ландшафтное озеленение, зонирование территорий как способ повышения биоразнообразия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума/доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически

	корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило,

наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам выставляется оценка или «зачтено», «не зачтено».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Природные и социально-экологические факторы как основа ландшафтного озеленения.

Темы для реферативного сообщения

1. Понятия о застройке населенных мест, основные задачи ландшафтной организации урбанизированных территорий, построение систем озеленения в городах и поселках
2. Влияние природно-климатических и градостроительных факторов на размещение озелененных территорий, основные нормы озеленения

3. История развития озеленения региона. Современное состояние системы озеленения региона и основные тенденции ее перспективного развития
4. Системы озеленения городских и сельских поселений. Связь с планировочной структурой населенных мест.
5. Классификация озелененных территорий общего пользования. Назначение и показатели озелененных территорий общего пользования.
6. Классификация озелененных территорий ограниченного пользования. Общие требования и особенности ландшафтной организации отдельных элементов озелененных территорий в микрорайонах и жилых кварталах. Зонирование территорий.
7. Типы поселений Российской Федерации. Классификация городских и сельских поселений. Профильная характеристика поселений (научно-производственная специализация, численность населения, административное и культурное назначение).
8. Понятие градостроительного зонирования, назначение. Ландшафтное, функциональное и строительное зонирование.
9. Понятие системы зеленых насаждений, типы. Состав системы зеленых насаждений, категории
10. Условия и сроки реконструкции и реставрации объектов зеленого хозяйства в городских условиях. Технологии проведения работ по замене древостоя, газона, покрытий.

Методические указания по подготовке реферативного сообщения

Реферативное сообщение должно быть набрано на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, верхние и нижние – по 2 см, выравнивание по ширине, абзац – 1,25 см. Текст необходимо подразделять на главы, параграфы и озаглавливать их. Сообщение желательно изложить на 8-12 стр.

В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде таблиц, графиков, рисунков.

В заключении даются ясно сформулированные и пронумерованные выводы. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Структура и оформление реферативного сообщения приводятся ниже.

1. Введение. Во введении отражается следующее:

- актуальность, проблема выбранной тематики;
- цель работы;
- постановка задачи;
- предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы. При составлении списка литературы следует ориентироваться на список литературы, предложенный преподавателем. Далее в зависимости от выбранной темы привлекаются библиотечно-информационные ресурсы и интернета.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам рефератов-докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее

	актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен оперативно управлять работами по закладке и содержанию объектов декоративного садоводства	1-75	76-87	88-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общий вид местности, в географическом понятии – участок или комплекс участков географической оболочки Земли, ограниченный естественными границами, в пределах которого горные породы, рельеф, климат, воды, почвы, растительность и животный мир образуют взаимосвязанное и взаимообусловленное единство, называется

*ландшафт
местность
пейзаж
рекреация

2. Вид или изображение местности, элементов природы и архитектуры называется ...

*пейзаж
парк
типаж
ярус

3. Пейзаж в ландшафтном искусстве – это ...

*часть ландшафта, воспринимаемая с определенной точки
весь ландшафт, с рельефом и почвой
определенный вид ландшафта, не имеющий границ
несколько ландшафтов, имеющих общий видовой состав

4. Часть пейзажа с определенными отличительными особенностями называется ...

*вид
ландшафт
ярус
горизонт

5. Пространственная категория, представляющая собой поверхность земли на различных элементах рельефа, называется ...
плоскость
объем
вид
*перспектива
6. Насаждения и сооружения придают паркам и садам ...
*объем
плоскость
ландшафт
пейзаж
7. Умелое раскрытие отдельных художественно выразительных видов в пейзаже является важным аспектом
*проектирования садов и парков
подбора однолетников в клумбе
создания малых архитектурных форм
выявления видов-индикаторов местности
8. Место на парковой территории, с которого лучше всего воспринимаются виды, пейзажи, называется ...
*видовая точка
рельефная линия
проекция
перспектива
9. Вид вдоль аллей в парках эпохи барокко и между группами деревьев в пейзажном парке или лесная дорога, просека в густом парке, называется ...
*дукт
проекция
пейзаж
облик
10. Искусственно созданная композиция из зеленых насаждений, органически связанная с рельефом и водоемами, называется ...
микроландшафт
*мезоландшафт
мегаландшафт
гиперландшафт
11. Сосна обыкновенная, толокнянка, вереск обыкновенный, овсяница овечья растут на _____ почвах.
*малоплодородных
высокоплодородных
очень кислых
весьма влажных
12. Различные виды дубов, клены, липы, можжевельник обыкновенный, крапива двудомная, сныть обыкновенная указывают на _____ почвы.
*плодородные
кислые
щелочные
бедные
13. Различные виды ив указывают на _____ почв.
*переувлажнение
сухость
вязкость
плодородие
14. Для заболоченных местообитаний характерны ...
*кривые сосны
высокие дубы
раскидистые клены

стройные тополя

15. Вереск обыкновенный, сосна обыкновенная, овсяница овечья характерны для _____ почв.

*песчаных
илистых
глинистых
каменистых

16. В местах с кратковременным увлажнением произрастают ...

ветреница лютичная и купальница европейская
*ястребинка волосистая и одуванчик лекарственный
вереск обыкновенный и чина луговая
крапива двудомная и клевер пашенный

17. Рогоз широколистный характерен для _____ почв.

*заболоченных
песчаных
сухих
каменистых

18. Кукушкин лен произрастает на _____ почвах.

*болотистых
дерновых
подзолистых
песчаных

19. Ольха произрастает в местах с....

кратковременным переувлажнением
*постоянной влажностью
высокой кислотностью
низким плодородием

20. Душистый колосок, луговик извилистый и полевица обыкновенная достаточно нетребовательны к _____ почв.

*плодородию
каменистости
эродированности
переувлажнению

21. К очень морозостойким растениям относится ...

*ель обыкновенная
гортензия крупнолистная
ива вавилонская
каштан конский

22. К умеренно растущим деревьям относится ...

*клен остролистный
сосна кедровая
жимолюсть татарская
тисс ягодный

23. К быстрорастущим кустарникам относится ...

*жимолюсть татарская
тисс ягодный
яблоня лесная
ель колючая

24. К многолетним травам относятся _____ растения.

*газонные
боскетные
кустарниковые
древесные

25. Светолюбивым видом является ...

*сосна обыкновенная
ель обыкновенная
калина обыкновенная
лещина обыкновенная

26. Размещение предприятий I-го, II-го и III-го класса среди жилой застройки ...

*не допускается
разрешается
приветствуется
позволяется

27. Размещение предприятий IV-го и V-го классов, не требующих железнодорожных подъездных путей и интенсивного движения грузового автотранспорта в пределах селитебных районов ...

*допускается
приветствуется
не допускается
не разрешается

28. При полном перепрофилировании предприятия и в связи с этим изменении класса вредности размеры санитарно-защитной зоны могут быть ...

*уменьшены
увеличены
подсчитаны
потрачены

29. Санитарно-защитная зона или какая-либо ее часть не могут рассматриваться как резервная территория для развития ...

*селитебной застройки
очистки атмосферного воздуха
шумозащитных мероприятий
зеленых насаждений

30. В границах санитарно-защитной зоны предприятий I-го, II-го и III-го классов, а также зонах повышенной протяженности допускается размещать...

*нежилые помещения
детские сады
стадионы
аквапарки

31. Посадки древесно-кустарниковых растений при детских садах и яслях являются насаждениями ... общего пользования

*ограниченного пользования
специального назначения
санитарно-защитной зоны

32. Для деревьев высотой до 2 м размер посадочных ям в диаметре составляет ...

*100 см
3 м
50 см
4 м

33. Оптимальная глубина посадочной ямы для кустарников высотой 50-100 см составляет ...

*50 см
20 см
0,7 м
0,9 м

34. Для борьбы с сорняками используют ...

*гербициды
зооциды
инсектициды
лимнициды

35. Виды декоративных деревьев и кустарников, их общее количество для посадок указаны на ...

*дендрологическом плане
схеме дренажа
разбивочной схеме
сметной ведомости

36. Все посадочные места для древесных растений с указанием размеров ям отмечены на ...

*посадочной схеме
схеме дренажа
дендроплане
генеральном плане

37. На разбивочной схеме определяется с привязкой к местности положение ...

*аллей
деревьев
фонарей
скамеек

38. Несколько вариантов проектов планировки участка, из которых заказчик выбирает желательный, называются ...

*эскизами
дендропланами
пейзажами
перспективами

39. На дендрологическом плане указываются виды ...

*деревьев
цветов
папоротников
злаков

40. Научно-исследовательское и культурно-просветительское учреждение, служащее одновременно местом для отдыха городского населения, называется ...

*ботанический сад
агроландшафт
лесостепь
детский сад

41. Голландский стиль соответствует ...

*сельскому
японскому
китайскому
мусульманскому

42. Для "упрочения" сельского стиля в _____ для украшений используются деревянные тачки с цветами, старинная чугунная водопроводная колонка, игрушечная мельница.

*Голландии
Италии
Испании
Англии

43. В финском "кантри" - саду преобладают ...

деревья хвойных пород
фонтаны и скульптуры
кустарники и однолетники
*малые архитектурные формы

44. Стиль простых линий и открытых объемов — это ...

модерн
кантри
*регулярный
итальянский

45. Для стиля «модерн» характерно ...

- *минимум аксессуаров
- максимум фонтанов
- наличие пальм
- отсутствие линий

46. По периметру _____ сада размещают стриженую живую изгородь.

- голландского
- китайского
- японского
- *русского

47. К культурным ландшафтам относится ...

- *лесопарк
- степь
- тундра
- заповедник

48. Парк или сад при санатории, доме отдыха является насаждением ...

- *ограниченного пользования
- специального назначения
- общего пользования
- санитарно-защитной зоны

49. Центром всей композиции _____ сада является партерный газон, окруженный пестрым миксбордером из цветов, декоративных кустарников и иногда небольших деревьев.

- *голландского
- колониального
- пейзажного
- китайского

50. Планировка сада в стиле _____ не придерживается симметрии, но отличается строгой геометрией и простотой линий.

- *модерн
- хай-тек
- кантри
- барокко

51. В основе проектирования лежат три теоретические категории, это ...

- *пропорция, симметрия и перспектива
- ландшафт, пейзаж и вид
- рабатка, миксбордер и бордюр
- газон, рокарий и дендрарий

52. Модульная система и золотое сечение являются видами ...

- *пропорционирования
- картографирования
- ландшафтоведения
- документирования

53. При ландшафтном проектировании перспектива бывает ...

- *линейной и воздушной
- внешней и внутренней
- большой и маленькой
- осевой и кольцевой

54. Для регулярных парков характерны _____ аллеи.

- *геометрические
- живописные
- абстрактные
- художественные

55. Для пейзажных парков характерны _____ аллеи.

- *живописные

геометрические
художественные
абстрактные

56. Наибольшую ширину (не менее 10 м) имеет ...

*главная аллея
миксбордер
рабатка
парковая дорожка

57. В зависимости от разнообразия внутреннего строения аллеи могут быть...

*простые и сложные
внешние и внутренние
высокие и низкие
древесные и травянистые

58. В зависимости от расположения деревьев аллеи могут быть ...

открытыми и закрытыми
*внешними и внутренними
высокими и низкими
простыми и сложными

59. В аллеях используется посадка по несколько деревьев в одну яму, называемая ...

*букетной
бордюрной
газонной
ковровой

60. При высаживании в ряды деревьев чрез 2-5 м получают аллеи ...

*закрытого типа
открытые
букетные
кольцевого плана

61. Боковые второстепенные аллеи имеют ширину не менее _____ метра(ов).

одного
*пяти
десяти
половины

62. Насаждениями с сомкнутым верхним пологом над головой, закрывающим небо, защищающим от солнечных лучей и ветра, создаются _____ пространства.

*закрытые
полуоткрытые
крупные
спортивные

63. Насаждения с сомкнутостью полога 20-50% называют _____ пространствами.

*полуоткрытыми
закрытыми
спортивными
партерными

64. В пейзажных парках закрытые пространства представлены ...

*массивами
солитерами
партерами
аллеями

65. Массивы и рощи в пейзажных парках представляют _____ пространства.

*закрытые
открытые
партерные

спортивные

66. . Поляны, лужайки, партеры – это виды площадей в парке, которые являются _____ пространствами.

*открытыми
полуоткрытые
закрытыми
полузакрытыми

67. Отдельно высаженное дерево на площадке, окаймленной поребриком из камня (в регулярном парке) или растущее на поляне (в пейзажном парке) называется ...

*солитер
боскет
массив
бордюр

68. Декоративная композиция, расположенная на горизонтальной плоскости и образованная растениями, инертными материалами, или гладью воды, называется ...

*партер
боскет
солитер
массив

69. Тип открытых пространств, представляющий собой просторы лужаек, создаваемые посевом обычных луговых растений на разных элементах рельефа, называют ...

*полянами
партерами
солитерами
боскетами

70. Равнины и плато являются _____ формами рельефа.

*нейтральными
отрицательными
положительными
строительными

71. Из различных сооружений и насаждений создается _____ рельеф.

*объемно-выраженный
однообразно-сложный
регулируемый
ориентированный

72. Двухмерное планирование на плоскости, то есть на поверхности земли с различными элементами рельефа называется _____ композицией.

*планировочной
оценочной
ориентировочной
корректировочной

73. Создание парковых пейзажей в трех или четырех измерениях, наблюдаемых их одной точки, называется _____ композиция.

*объемная
плоскостная
одинарная
множественная

74. . Места на территории, которую необходимо выровнять (засыпать или углубить) указываются на схеме

*вертикальной планировки
электроосвещения
посадки
дренажа

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Вопрос 75. Установите соответствие между группой ландшафтов и сомкнутостью древостоев:

1. открытые	1. Участки с единичными деревьями или молодняки высотой до 1м относятся к группе ландшафтов
2. полуоткрытые	2. Древостой горизонтальной сомкнутости 0,6-1,0 с неравномерным размещением деревьев относится к группе ландшафтов
3. закрытые	3. Древостой горизонтальной сомкнутости 0,60-1,0 с равномерным размещением деревьев относится к группе ландшафтов

1-1; 2-2; 3-3

Вопрос 76. Установите соответствие между понятием и его расшифровкой:

1. газон	1. Газоны, предназначенные для отдыха называются
2. луговые	2. Специально устроенная однородная выровненная площадь, покрытая травянистой растительностью называется
3. спортивные	3. Газоны, создаваемые с декоративными целями и выдерживающими повышенные физические нагрузки называются

1-2; 2-1; 3-3

Вопрос 77. Установите соответствие между оценкой проходимости лесного участка

1. хорошее	1. продвижение сильно затруднено из-за захламленности, заболоченности, крутизны склонов, запущенности подроста, подлеска
2. среднее	2. передвижение возможно во всех направлениях
3. плохая	3. передвижение затруднено по некоторым направлениям

1-2; 2-3; 3-1

Вопрос 78. Установите соответствие между полнотой древостоя и типом пространства

1. до 02	1. Для ландшафтов закрытых пространств характерна полнота древостоя
2. 0,5-0,5	2. Для ландшафтов полуоткрытых пространств характерна полнота древостоя
3. 0,6-1,0	3. Для ландшафтов открытых пространств характерна полнота древостоя

1-2; 2-2; 3-1

Вопрос 79. Минимальные размеры санитарно-защитных зон для предприятий составляют – укажите соответствие

1. 100 м	1. Первого класса
2. 500 м	2. Второго класса
3. 2000 м	3. Третьего класса
4. 1000 м	4. Четвертого класса

1-3; 2-2; 3-1; 4-2

Вопрос 80. Укажите соответствие между понятиями

1. парк	1. Зеленый массив, расположенный в жилом районе, по размерам меньше парка и предназначенный для отдыха населения прилегающих микрорайонов, называется
2. сквер	2. Посадки на территории между предприятием и жилой застройкой, уменьшающие неблагоприятное влияние данного производства на прилегающие районы населенного пункта, называются

3. санитарно-защитной зоной	3. Небольшой озелененный участок на площади или улице, используемый для кратковременного отдыха и архитектурных целей называется
4. городской сад	4. Обширная территория, на которой существующие природные условия (насаждения, водоемы, рельеф) реконструированы с применением различных приемов ландшафтной архитектуры, зеленого строительства и инженерного благоустройства и представляющая собой самостоятельный архитектурно-организационный комплекс, где создана благоприятная в гигиеническом и эстетическом отношении среда для отдыха населения называется

1-4; 2-3; 3-2;4-1

Вопрос 81. Укажите соответствие между понятиями

1. золотое сечение	1. Зрительное восприятие изменения предметов по мере удаления от них наблюдателя, называется
2. симметрией	2. С древности наиболее гармоничной, идеальной пропорцией считается
3. асимметрией	3. Неровные по величине формы, расположенные свободно, но в определенной композиции, называются
4. перспективой	4. Строго закономерное расположение одинаковых форм или фигур по отношению к оси или плоскости, называется

1-2; 2-4; 3-1; 4-1

Вопрос 82. Укажите соответствие между понятиями

1. культуротехнической мелиорацией	1. Посадки древесных растений по берегам озер, прудов, водохранилищ и рек, создаваемые для уменьшения испарения воды и защиты водоемов от загрязнений называются
2. санитарно-защитная зона	2. Территория между границами промплощадки, складов открытого и закрытого хранения материалов и реагентов, предприятий сельского хозяйства, с учетом перспективы их расширения и селитебной застройки, называется
3. рыхление почвы, удаление сорняков и сбор плодов	3. Агротехнические мероприятия включают в себя
4. водоохранные зоны	4. Подготовка поверхности участка: очистка от аборигенной растительности и ее остатков входит в первый этап работ при освоении территории, называемый

1-4; 2-2; 3-3; 4-1

Вопрос 83. Укажите соответствие между понятиями

1. пергола	1. Декоративный поток воды образует
2. саффаж	2. Садово-парковая постройка, состоящая из одного или двух рядов колонн, стоек, поддерживающих горизонтальную решетчатую конструкцию, увитую лианами, называется
3. водопад, каскад	3. Открытый дренаж
4. канава	4. Фигуры людей, небольшие жанровые сцены, вводимые в композицию ландшафтного парка для оживления, называются

1-2; 2-4; 3-1; 4-3

Вопрос 84. Укажите соответствие между формой кроной дерева соответствующей породе

1. плакучая	1. тополь Болле
2. пирамидальная	2. ива вавилонская
3. раскидистая	3. липа мелколистная
4. яйцевидная	4. дуб черешчатый

1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Вопрос 85. Укажите соответствие между формой листа дерева соответствующей породе

1. дельтовидный	1. каштан конский
2. обратнойцевидный	2. тополь черный
3. пятилопастной	3. клен остролистный
4. лопастно-рассеченный	4. ольха черная

1-2; 2-4; 3-1; 4-3

Вопрос 86. Укажите соответствие цвета и трещиноватости коры дерева соответствующей породе

1. черно-коричневая, мелко-трещиноватая	1. береза повислая
2. белая с черными продольными полосами	2. липа мелколистная
3. красно-коричневая со светлыми чечевичками	3. ель европейская
4. серая, средне трещиноватая	4. рябина обыкновенная

1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Вопрос 87. Укажите соответствие плода дерева соответствующей породе

1. красное яблочко с небольшими коричневыми семечками, соцветие щиток	1. яблоня лесная
2. яблоко зеленого или светло желтого цвета, 5-7 см в диаметре	2. дуб черешчатый
3. желудь с деревянистой плюской	3. рябина обыкновенная
4. двустворчатая крылатка с острым углом, соцветие собрано в кисть	4. клен ясенелистный

1-3; 2-1; 3-2; 4-4

Вопрос 88. Укажите соответствие декоративной группы деревьев и кустарников

1. смешанная из деревьев и кустарников	1. ива белая+ива трехтычинковая+ольха серая
2. хвойная из низкорослых деревьев и кустарниковых пород	2. липа+клен+сосна+бересклет
3. смешанная, хорошо укрепляющая откосы	3. можжевельник казацкий+сосна горная+можжевельник виргинский
4. лиственная, хорошо укрепляющая берега водоемов	4. облепиха+шиповник+можжевельник казацкий

1-2; 2-3; 3-4; 4-1

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вопрос 88. Укажите целевое соответствие при зонировании природных парков

1. зона активного отдыха	1. находится по периметру парка

2. зона пассивного отдыха	2. располагаются кемпинги, кафе, стоянки автомобилей, летние домики
3.заповедная зона	3. места для рыбалки, экологические маршруты, смотровые площадки
4. буферная зона	4. научно-исследовательские полигоны, орнитологические территории

1-2; 2-3; 3-4; 4-1

Вопрос 89. При формировании природного парка ландшафтного типа применяют рубки леса – укажите соответствие с учетом зональности парка

1. активная зона	1. с целью удаления больных деревьев, чтобы улучшить санитарную обстановку лесных насаждений
2. пассивная зона	2. горельники, насаждения поврежденные карантинными вредителями
3.заповедная зона	3. с целью увеличения площади открытых пространств и эстетичности

1-3; 2-1; 3-2

Вопрос 90. Укажите соответствие возможности проведения посадочных работ при ландшафтном озеленении

1. весенний период	1. с закрытой корневой системой лиственных и хвойных пород с большим комом земли
2. осенний период	2.с открытой корневой системой с учетом морозостойкости породы
3.летний период	3. с открытой корневой системой, в том числе стандартными саженцами

1-3; 2-2; 3-1

Вопрос 91. Укажите соответствие понятиям

1. что является важнейшей основой при создании лесопарков ландшафтного типа	1. парки регулярного типа
2. озелененная территория, где установлены скамейки, имеются спортивные площадки и ценные природно-исторические объекты	2. лесные массивы, рельеф
3. деревья и кустарники высажены рядами, имеют искусственно сформированную крону, отличную от естественной	3. национальные, природные парки

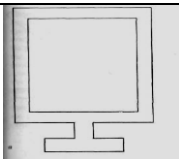
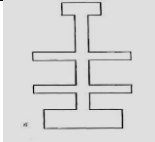
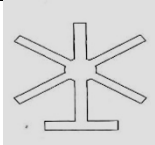
1-2; 2-3; 3-1

Вопрос 92. Укажите соответствие формы кроны дерева и целесообразность использования в парке

1. регулярный тип парка, кроны конусовидные	1. искусственно созданные насаждения, крона деревьев и кустарников регулярно подстригается
2. ландшафтный парк, крона ширококораскидистая	2. старовозрастные сосны, клены, липы
3. ландшафтный парк, солитер с низкоопущенной кроной	3. молодые сосны, ели, стриженные клены и липы
4. регулярный парк, деревья и кустарники прямоугольной формы	4. дуб черешчатый, липа, каштан конский

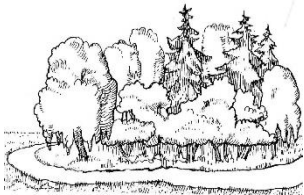
1-3; 2-2; 3-4; 4-1

Вопрос 93. Укажите соответствие представленных композиционных схем

1.		1. замкнутая
2.		2. осевая
3.		3. лучевая
4.		4. звездная

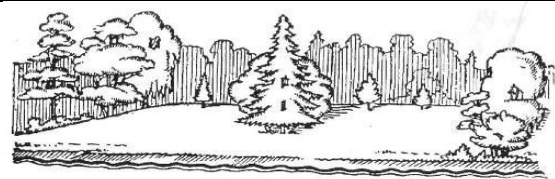
1-3; 2-1; 3-1; 4-4

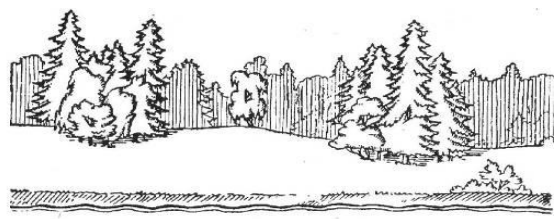
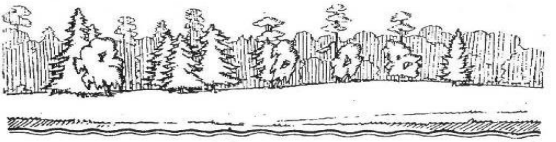
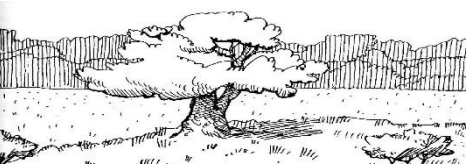
Вопрос 94. Укажите соответствие представленных рисунков и насаждений

1		1	Группа
2		2	Массив
3		3	Солитер
4		4	Аллея

1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Вопрос 95. Укажите соответствие представленных рисунков группам насаждений

1		1	Солитер

2		2	Группы с преобладанием хвойных пород
3		3	Смешанные группы из разных пород
4		4	Разреженная аллея

1-3; 2-2; 3-4; 4-1

Вопрос 96. Укажите соответствие: Рекомендуемая площадь озелененных территорий общего пользования - парков, садов, скверов, бульваров, размещаемых на селитебной территории городских и сельских поселений - Площадь озелененных территорий, м²/чел. Озелененные территории общего пользования - Общегородские

1. крупнейших, крупных и больших городов	1. 7 м ² /чел.
2. средних городов	2. 10 м ² /чел.
3. малых городов	3. 12 м ² /чел.
4. сельских поселений	4. 8(10) м ² /чел.

1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Вопрос 97. Для практики озеленения важно знать так называемую жизненную форму растений. Укажите соответствие определению.

1. дерево	1. имеют длинные одревесневающие стебли, требующие опоры для прикрепления к которым обладают специальными приспособлениями разного строения
2. кустарники	2. имеет выраженный единственный ствол, по высоте делятся на деревья первой величины - более 20м, второй величины - 10-20м, третьей величины - 5-10м.
3. полукустарники	3. имеют стебли, одревесневающие только в нижней части, верхняя не одревесневающая часть отмирает
4. лианы	4. - имеют систему распростертых сильноветвящихся одревесневающих стеблей. Разрастаясь, кустарнички образуют большие куртины занимающие обширные площади, но не превышают в высоту 0,5м
5. кустарнички	5. имеют несколько стволиков, идущих от одного корня, по высоте делятся на высокорослые - 2-5м, среднерослые - 1-2м и низкорослые - до 1м.

1-2; 2-5; 3-3; 4-1; 5-4

Вопрос 98. Укажите соответствие по темпам ежегодного прироста побега

1. очень быстрорастущие	1. прирост до 0,2м
2. быстрорастущие	2. ежегодный прирост - 0,5-0,6м
3. умеренного роста	3. ежегодный прирост побегов до 2м
4. очень медленно растущие	4. ежегодный прирост - 0,6-1м

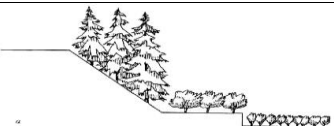
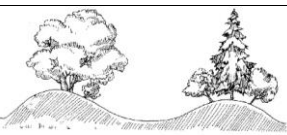
1-3; 2-4; 3-2; 4-1

Вопрос 99. Для практики обустройства садового участка придерживаются следующих правил: укажите соответствие

1. чем растения меньше,	1. учитывать темпы роста входящих в неё растений, а на ограниченных площадях не следует высаживать быстрорастущие породы
2. традиционно в группы высаживают нечетное количество растений:	2. как по принципу декоративной, так и по принципу биологической совместимости
3. для того, чтобы смешанная по дендрологическому составу группа сохраняла свою архитектуру в течение многих лет, желательно,	3. целесообразно подобрать их таким образом, чтобы цветение одних видов сменялось цветением других
4. для смешанных групп подбираются растения	4. тем больше их требуется для посадки
5. если смешанная группа состоит из красивоцветущих растений,	5. деревья и крупные кустарники по 3шт, среднерослые кустарники -по 5шт, низкорослые или карликовые кустарники -по 9шт. По необходимости, число растений может быть увеличено или уменьшено.

1-4; 2-5; 3-1; 4-2; 5-3

Вопрос 100. Укажите соответствие Различные сочетания растений с элементами рельефа в парках

1. 	1. плотные группы на искусственном рельефе
2. 	2. открытые и полукрытые группы, являющиеся центром композиции
3. 	3. полукрытые группы с целью подчеркивания рельефа и пейзажа

1-3; 2-1; 3-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутой) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений),

	фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Парк	Обширная территория, на которой существующие природные условия (насаждения, водоемы, рельеф) реконструированы с применением различных приемов ландшафтной архитектуры, зеленого строительства и инженерного благоустройства и представляющая собой самостоятельный архитектурно-организационный комплекс, где создана благоприятная в гигиеническом и эстетическом отношении среда для отдыха населения называется	ПК2
2.	Сквер	Небольшой озелененный участок на площади или улице, используемый для кратковременного отдыха и архитектурных целей называется	ПК2
3.	Ограниченного пользования	Посадки древесно-кустарниковых растений при детских садах и яслях являются насаждениями	ПК2
4.	Водоохранные	Посадки древесных растений по берегам озер, прудов, водохранилищ и рек, создаваемые для уменьшения испарения воды и защиты водоемов от загрязнений называются _____ зоны	ПК2
5.	Городской сад	Зеленый массив, расположенный в жилом районе, по размерам меньше парка и предназначенный для отдыха населения прилегающих микрорайонов, называется	ПК2
6.	Санитарно-защитной зоной	Зеленые насаждения на территории, которая располагается между предприятием и жилой застройкой, уменьшающие неблагоприятное влияние данного производства на прилегающие районы населенного пункта, называются _____ зоной	ПК2
7.	Ботанический сад	Научно-исследовательское (где выращиваются древесные и травянистые	ПК2

		растения) и культурно-просветительское учреждение, служащие одновременно местом для отдыха городского населения, называется	
8.	Подражание природному ландшафту	При создании сада в японском стиле нужно обязательно руководствоваться следующими принципами, где главным является	ПК2
9.	Регулярного и французского	Прямые линии, строгая осевая композиция, торжественность, обилие скульптур, театральность характерны для _____ и _____ стилей.	ПК2
10.	Мусульманскими или восточными	Сады с отчетливой геометричностью плана (так называемая структура "чор-бак" в переводе с арабского 4 квадрата), называются _____ или _____.	ПК2
11.	Пейзажным или английским	Наиболее естественный, приближенный к природным условиям местности, называют стиль _____ или _____.	ПК2
12.	Голландского	Центром всей композиции _____ сада является партерный газон, окруженный пестрым миксбордером из цветов, декоративных кустарников и иногда небольших деревьев	ПК2
13.	Объем	Насаждения и сооружения придают паркам и садам _____	ПК2
14.	Видовая точка	Место на парковой территории, с которого лучше всего воспринимаются виды, пейзажи, называется	ПК2
15.	Закрытые	Насаждениями с сомкнутым верхним пологом над головой, закрывающим небо, защищающим от солнечных лучей и ветра – это _____ пространства	ПК2
16.	Полуоткрытыми	Насаждения с сомкнутостью полога 20-50% называют _____ пространствами	ПК2
17.	Массивами	В пейзажных парках закрытые пространства представлены большими площадями – их называют	ПК2
18.	Закрытые	Массивы и рощи в пейзажных парках представляют _____ пространства	ПК2
19.	Открытыми	Поляны, лужайки, партеры – это виды площадей в парке, которые являются _____ пространствами	ПК2
20.	Солитер	Отдельно высаженное дерево на площадке, окаймленной поребриком (кирпичной кладкой) из камня (в регулярном парке) или растущее на поляне (в пейзажном парке) называется	ПК2
21.	Партер	Декоративная композиция, расположенная на горизонтальной плоскости и образованная растениями, инертными материалами, или гладью воды, называется	ПК2
22.	Полями	Тип открытых пространств, представляющий собой просторы лужаек, создаваемые посевом обычных луговых растений на разных элементах рельефа, называют	ПК2
23.	Геометрической	Для регулярных парков характерны аллеи _____ формы	ПК2
24.	Простые и сложные	В зависимости от разнообразия внутреннего строения (сочетание деревьев и кустарников) аллеи могут быть	ПК2
25.	Закрытого типа	При высаживании в ряды деревьев чрез 2-5 м, где используют деревья с плотной кроной, получают аллеи	ПК2
26.	Максимальной	Одним из основных правил при проектировании парков является то, что густота системы аллей и дорожек в парке должна быть _____, чтобы создать закрытое пространство	ПК2

27.	Мезоландшафт	Искусственно созданная композиция из зеленых насаждений, органически связанная с рельефом и водоемами, называется ... (указать вид ландшафта)	ПК2
28.	Объемная	Создание парковых пейзажей в трех или четырех измерениях, наблюдаемых их одной точки, называется композиция.	ПК2
29.	Хвойные леса	Как называют леса, состоящие преимущественно из хвойных пород	ПК2
30.	Широколиственные леса	Как называют леса, состоящие преимущественно из лиственных пород, таких как дуб черешчатый, клен остролистный, граб.	ПК2
31.	Смородина золотая, вяз приземистый, ель сибирская	Сравните по высоте древесные породы (вяз приземистый, смородина золотая, ель сибирская) и расположите их в порядке возрастания	ПК2
32.	Кизильник блестящий, сирень обыкновенная, клен остролистный	Сравните по высоте древесные породы (клен остролистный, сирень обыкновенная, кизильник блестящий) и расположите их в порядке возрастания	ПК2
33.	Яблоня лесная, дуб черешчатый, сосна обыкновенная	Сравните по высоте древесные породы (яблоня лесная, дуб черешчатый, сосна обыкновенная) и расположите их в порядке возрастания	ПК2
34.	Эндемиком	Если вид имеет узкий ареал произрастания, его называют	ПК2
35.	Семенное	Размножение голосеменных растений чаще всего бывает _____, т.к. формируются более высокорослые и долгоживущие древостои	ПК2
36.	Вегетативное	У декоративных растений, которые не дают семян, обычно применяют размножение	ПК2
37.	Листьев	Окончание вегетации у древесных растений характеризуется раскрашиванием и их опадением.	ПК2
38.	Набуханием (зеленением)	Начало вегетации лиственных растений характеризуется _____ почек	ПК2
39.	Лиственницы	У какой хвойной породы иголки ежегодно опадают	ПК2
40.	Вечнозеленые	У каких лиственных пород листья сохраняются длительное время, они не опадают ежегодно	ПК2
41.	Голосеменные	В зимний период наиболее декоративно выглядят растения, имеющие хвою. Их называют _____ растения.	ПК2
42.	15-25	Деревья второй величины имеют высоту _____ м	ПК2
43.	Морозостойкостью	Устойчивость растений к воздействию низкой температуры называют	ПК2
44.	Светолюбивым	Сосна обыкновенная по отношению к светолюбию относится к _____ породам	ПК2
45.	Газон	Искусственный дерновый покров из многолетних злаков называется ...	ПК2
46.	Дендрологическом плане	Виды декоративных деревьев и кустарников, их общее количество для посадок указаны на ...	ПК2
47.	Деревьев и кустарников	На дендрологическом плане указываются виды ...	ПК2
48.	Рельеф местности	На топографической схеме при разбивке парка отображается ...	ПК2
49.	Геометрическими и Естественными	Пруды, используемые для декорирования ландшафтных парков, по форме могут быть _____ и _____.	ПК2
50.	Беседкой и перголой	Навесами называют конструкции, занимающие промежуточное положение между _____ и _____.	ПК2
51.	1	Наибольшую ширину (не менее 10 м) имеет 1. главная аллея 2. миксбордер 3. рабатка 4. парковая дорожка	ПК2
	1	В зависимости от разнообразия внутреннего строения аллеи могут быть созданы из одной породы или нескольких. Их называют 1. простые и сложные 2. внешние и внутренние 3. высокие и низкие	ПК2

		4. древесные и травянистые	
	2	В зависимости от расположения деревьев по отношению к аллее могут быть 1. открытыми и закрытыми 2. внешними и внутренними 3. высокими и низкими 4. простыми и сложными	ПК2
54.	1	В аллеях иногда используется посадка деревьев по несколько штук в одну яму, называемая 1.букетной 2. бордюрной 3. газонной 4. ковровой	ПК2
	1	При высаживании в ряды деревьев с низкой кроной чрез 2-5 м получают аллеи 1. закрытого типа 2. открытые 3. букетные 4. кольцевого плана	ПК2
	1	Умелое раскрытие отдельных художественно выразительных видов в пейзаже, которое планируется заранее на этапе проектирования объекта, является важным аспектом 1. проектирования садов и парков 2. подбора однолетников в клумбе 3. создания малых архитектурных форм 4. выявления видов-индикаторов местности	ПК2
	1	Пейзаж в ландшафтном искусстве – это 1. часть ландшафта, воспринимаемая с определенной точки 2. весь ландшафт, с рельефом и почвой 3. определенный вид ландшафта, не имеющий границ 4. несколько ландшафтов, имеющих общий видовой состав	ПК2
	1	Наиболее чувствительны к действию выбросов условиях нефтяного загрязнения береза повислая и _____ ... 1. рябина обыкновенная 2. клен ясенелистный 3. вяз гладкий 4. жимолость татарская	ПК2
59.	2	Дендрологическим индикатором осени являются 1. опадение шишек ели 2. листопад березы повислой 3. созревание винограда 4. всходы тополя	ПК2
	4	Густота древостоя это: 1. это степень заполнения древостоем пространства, выражаемая суммой поперечных сечений стволов деревьев 2. показатель продуктивности местообитания, обусловленная лесорастительными условиями 3. степень заполнения пространства участка леса кронами деревьев 4. число стволов деревьев на 1 га	ПК2
	2	Леса первой группы находятся в 1. многолесных район, имеют эксплуатационное значение и предназначенные для непрерывного удовлетворения потребности народного хозяйства в древесине 2. выполняют водоохранно-защитные, санитарно-гигиенические и оздоровительные функции, к эксплуатации ограничены – могут применяться санитарно-оздоровительные рубки 3. многолюдных районах, запас древесины ограничен. Могут использоваться для рекреации, сбор грибов. Ягод и заготовки древесины	ПК2
	1	К важнейшим древесным растениям, индикаторам загрязнения диоксидом серы, относят ... 1. ель европейскую 2. тополь бальзамический 3. сирень обыкновенную 4. клен ясенелистный	ПК2

	1	Одним из основных мероприятий по благоустройству промышленных предприятий и, следовательно, по улучшению условий труда рабочих и служащих на их территориях является ... 1. создание зеленых насаждений 2. вырубка пораженных деревьев 3. уничтожение сорных растений 4. посадка экзотических растений	ПК2
	1	В городских ландшафтах растения выполняют важнейшие средообразующие и средозащитные функции, связанные с выделением кислорода и фитонцидов, а так же с ... 1. поглощением шума 2. топливным использованием 3. созданием вибрации 4. выделением озона	ПК2
65.	3	Деревья второй величины имеют высоту 1. до 5м 2. 5-10м 3. 15-25м 4. 35-45м	ПК2
	3	Двудомная древесная порода 1. акация желтая 2. орех грецкий 3. тополь черный 4. липа крупнолистная	ПК2
	1	Устойчивость к воздействию экстремально низкой температуре это 1. морозостойкость 2. холодостойкость 3. зимостойкость 4. заморозкостойкость	ПК2
	3	Клоны - это 1. Генетически разнородные особи 2. генетически однородные особи 3. вегетативное потомство одной особи 4. семенное потомство одной особи	ПК2
	1	Наиболее типичным для видов посева газонов является ... 1. мятлик луговой 2. ветреница лесная 3. синюха голубая 4. гравилат городской	ПК2
	1	В мавританских газонах используют помимо классических газонных трав ... 1. однолетние цветочные растения 2. низкорослые кустарники 3. одиночные древесные растения 4. плотно дерновинные злаки	ПК2
	3	За быстроту роста их называют северные «эвкалипты» – это 1. дубы 2. сосны 3. тополя 4. платаны	ПК2
	1	Для борьбы сорняками применяют ... 1. гербициды 2. зооциды 3. инсектициды 4. лимнициды	ПК2
	3	Главная ось имеется лишь в начале онтогенеза жизненной формы у 1. лиан 2. деревьев 3. кустарничков	ПК2
	4	Какой естественной формы кроны у деревьев не существует 1. шаровидная	ПК2

		2. колоновидная 3. обратнойяцевидная 4. ромбовидная																					
	4	Эволюционно наиболее древний тип жизненной формы семенных растений? 1. лианы 2. полукустарники 3. кустарники 4. деревья	ПК2																				
	1	Для деревьев размер посадочных ям в диаметре составляет ... 1. 70-100 см 2. 3 м 3. Меньше 50 см 4. 4 м	ПК2																				
	1	Оптимальная глубина посадочной ямы для кустарников составляет ... 1. 50 см 2. 20 см 3. 0,7 м 4. 0,9 м	ПК2																				
	1	Все посадочные места для древесных растений с указанием размеров ям отмечены на ... 1. посадочной схеме 2. схеме дренажа 3. дендроплане 4. генеральном плане	ПК2																				
	1	Рельеф местности при освоении территории для парка или сада отображается на _____ схеме. 1. топографической 2. дренажной 3. разбивочной 4. посадочной	ПК2																				
80.	2	Агротехнические мероприятия включают в себя ... 1. выкапывание ям под деревья и внесение в них компоста 2. первичную (грубую) планировку участка 3. удаление аборигенных видов деревьев и кустарников 4. рыхление почвы, удаление сорняков и сбор плодов	ПК2																				
81.	1	Подготовка поверхности участка: очистка от аборигенной растительности и ее остатков входит в первый этап работ при освоении территории, называемый ... 1. культуротехнической мелиорацией 2. агротехническими работами 3. основной обработкой почвы 3. регуляцией водного режима местности																					
82.	1-3; 2-1; 3-4; 4-2	<table><tr><td colspan="4">Укажите соответствие видового состава и названию лесного массива</td></tr><tr><td>1</td><td>Дубрава</td><td>1</td><td>Смешанное насаждение из сосны, дуба, березы</td></tr><tr><td>2</td><td>Хвойно-лиственное</td><td>2</td><td>Чистое насаждение из сосны</td></tr><tr><td>3</td><td>Ельник</td><td>3</td><td>Чистое насаждение из дуба</td></tr><tr><td>4</td><td>Бор</td><td>4</td><td>Чистое насаждение из ели,</td></tr></table>	Укажите соответствие видового состава и названию лесного массива				1	Дубрава	1	Смешанное насаждение из сосны, дуба, березы	2	Хвойно-лиственное	2	Чистое насаждение из сосны	3	Ельник	3	Чистое насаждение из дуба	4	Бор	4	Чистое насаждение из ели,	ПК2
Укажите соответствие видового состава и названию лесного массива																							
1	Дубрава	1	Смешанное насаждение из сосны, дуба, березы																				
2	Хвойно-лиственное	2	Чистое насаждение из сосны																				
3	Ельник	3	Чистое насаждение из дуба																				
4	Бор	4	Чистое насаждение из ели,																				
83.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами растений и их семействами:</td></tr><tr><td>1. вяз гладкий</td><td>А. сем. Буковые</td></tr><tr><td>2. дуб черешчатый</td><td>Б. сем. Березовые</td></tr><tr><td>3. сирень обыкновенная</td><td>В. сем. Ильмовые</td></tr><tr><td>4. береза бородавчатая</td><td>Г. сем. Маслиновые</td></tr></table>	Установите соответствие между видами растений и их семействами:		1. вяз гладкий	А. сем. Буковые	2. дуб черешчатый	Б. сем. Березовые	3. сирень обыкновенная	В. сем. Ильмовые	4. береза бородавчатая	Г. сем. Маслиновые	ПК2										
Установите соответствие между видами растений и их семействами:																							
1. вяз гладкий	А. сем. Буковые																						
2. дуб черешчатый	Б. сем. Березовые																						
3. сирень обыкновенная	В. сем. Ильмовые																						
4. береза бородавчатая	Г. сем. Маслиновые																						
84.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами растений и их семействами:</td></tr><tr><td>1. Эфедра двухколосковая</td><td>А. сем. Сосновые</td></tr><tr><td>2. Кипарис вечнозеленый</td><td>Б. сем. Кипарисовые</td></tr><tr><td>3. Сосна обыкновенная</td><td>В. сем. Хвойниковые</td></tr></table>	Установите соответствие между видами растений и их семействами:		1. Эфедра двухколосковая	А. сем. Сосновые	2. Кипарис вечнозеленый	Б. сем. Кипарисовые	3. Сосна обыкновенная	В. сем. Хвойниковые	ПК2												
Установите соответствие между видами растений и их семействами:																							
1. Эфедра двухколосковая	А. сем. Сосновые																						
2. Кипарис вечнозеленый	Б. сем. Кипарисовые																						
3. Сосна обыкновенная	В. сем. Хвойниковые																						

		4. Туя западная		
85.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Установите соответствие между декоративностью и предложенными признаками		ПК2
		1. Период цветения	А. Окраска и размер цветков и соцветий	
		2. Полное распускание оистьев	Б. Однородная или пестроцветная раскра	
		3. Листопад	В. Продолжительность и яркость раскрас	
		4. Плодоношение	Г. Яркость раскраски и продолжительнос нахождения на дереве	
86.	1-4; 2-2; 3-1; 4-3	Укажите соответствие природных зон растительному покрову и породному составу		ПК2
		1 Лесотундра	1 Доминируют еловые, лиственничные, сосновые леса	
		2 Лесостепь	2 Колковые леса, нагорные массивы	
		3 Северная тайга	3 Встречаются хвойные, мелколиственные и смешанные насаждения	
		4 Южная тайга	4 Единичные деревья, заросли низкорослых кустарников	
87.	1-3, 2-1, 3-2	Установите соответствие между определением и расшифровкой:		ПК2
		1. Ландшафт	1. применяется свободная планировка, естественный рельеф местности, растения располагаются так, чтобы создавалась иллюзия естественного произрастания	
		2. Пейзажный парк	2. охраняемый обширный участок природного или культурного <u>ландшафта</u> ; используется для <u>рекреационных</u> (например, организованного <u>туризма</u>), природоохранных, <u>просветительских</u> и других целей.	
		3. Природный парк	3. конкретная территория, однородная по своему происхождению, истории развития и неделимая по зональным и азональным признакам. или <u>природный территориальный комплекс.</u>	
88.	1-3; 2-1; 3-4; 4-2	Укажите соответствие между биологическими особенностями и породой		ПК2
		1 Растение активно образует корневые отпрыски	1 Сосна обыкновенная	
		2 При моноподиальном ветвлении прекращается рост в высоту если удалить вершину	2 Можжевельник казацкий	
		3 Хорошо могут расти в подлеске темнохвойных лесов	3 Тополь дрожащий, осина	
		4 Хорошо закрепляет склоны, выделяет большое количество фитонцидов	4 Ель, пихта	
89.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между видом и её местом произрастанием в парковой зоне		ПК2
		1. Липа мелколистная	А. Роща	
		2. Дуб черешчатый	Б. Каменистая горка (альпийский)	
		3. Ива белая	В. Аллея	
		4. Можжевельник казацкий	Г. Вокруг водоема	
90.	1-2, 2-3, 3-4, 4-1	Установите соответствие между определением и расшифровкой:		ПК2
		1. Редина	1. открытый участок в лесу. Основная растительность — травы и мелкий кустарник.	
		2. Стена леса	2. лесные земли, занятые молодняками с полнотой менее 0,4 и старшевозрастными древостоями с полнотой менее 0,2. 82.	
		3. Опушка леса	3. часть лесного массива, примыкающая к необлесенной площади (вырубке, гари, прогалине и др.).	
		4. Поляна	4. полоса леса шириной до 100 м на границе с	

		безлесными пространствами.				
91.	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствен между терминами в систематике и его характеристикой:				ПК2
		1. Лист	А. Мощно развитый стебель древесных растений, который значительно толще и выше боковых ветвей			
		2. Ствол	Б. Бывшее место прикрепления опавшего листа			
		3. Скелетные ветви	В. Орган растения, основными функциями которого является фотосинтез, газообмен и транспирация			
		4. Листовой рубец	Г. Основные боковые ветви, отходящие от ствола дерева.			
92.	1-3; 2-1; 3-2; 4-4	Установите соответствие формы кроны дерева и видовой принадлежности				ПК2
		1	Плакучая	1	Дуб черешчатый	
		2	Широко раскидистая	2	Тополь пирамидальный	
		3	Пирамидальная	3	Ива вавилонская	
		4	Конусовидная	4	Ель сибирская	
93.	1-2, 2-3, 3-1	Установите соответствие газонов и их характеристикой				ПК2
		1. Английский или партерный	1. характеризуется плотным эластичным дерновым покровом из устойчивых к вытаптыванию злаковых растений.			
		2. Мавританский	2. создается в наиболее парадных местах объекта озеленения, однородный по окраске, густоте и высоте травостоя			
		3. Спортивный	3. создается посевом злаковых и цветущих растений			
94.	1-3; 2-4; 3-1; 4-2	Укажите видовое соответствие жизненной форме				ПК2
		1	Дерево	1	Крыжовник иглистый	
		2	Кустарник	2	Лимонник китайский	
		3	Полукустарник	3	Береза повислая	
		4	Лиана	4	Сирень обыкновенна	
95.	1-3; 2-4; 3-1;4-2	Укажите между функциональным зонированием и приемами озеленения				ПК2
		1	Использованы полуоткрытые и закрытые пространства, состоящие из деревьев и кустарников	1	Активная	
		2	Это территория, ограниченная для свободного доступа, здесь произрастают красно-книжные растения	2	Пассивная (покоя)	
		3	Преимущественно имеют открытые пространства, имеются спостивные и культурные объекты	3	Буферная	
		4	Зона сформирована преимущественно из деревьев и кустарников, имеющих плотную крону и хорошо защищает от посторонних шумов	4	Научно-исследовательска кая	
96.	1-4; 2-1; 3-2; 4-3	Укажите соответствие между расположением деревьев и их названием				ПК2
		1	Высаживают по 100-200 деревьев из одной породы, подрост отсутствует.	1	Аллея	
		2	Дорога, пешеходная или проезжая (обычно в парке, саду, иногда вне их), обсаженная по обеим сторонам деревьями, иногда в сочетании с кустарниками.	2	Массив насаждений	
		3	Самая крупная структурная единица растительной группировки, применяемая в садово-парковом ландшафте. Формируется из биологически устойчивых древесных, кустарниковых	3	Солитер	

			видов и травянистой растительности. Может занимать площадь до 10 га																				
		4	Отдельно стоящее дерево (кустарник) хорошо просматриваемое со всех точек	4	Роща																		
97.	1-2; 2-1; 3-4; 4-3	Укажите соответствие между высотой и породой <table><tr><td>1</td><td>5-10 м</td><td>1</td><td>Тополь черный</td></tr><tr><td>2</td><td>10-20 м</td><td>2</td><td>Клен ясенелистный</td></tr><tr><td>3</td><td>Ниже 5 м</td><td>3</td><td>Сосна обыкновенная</td></tr><tr><td>4</td><td>Выше 25 м</td><td>4</td><td>Сирень обыкновенная</td></tr></table>					1	5-10 м	1	Тополь черный	2	10-20 м	2	Клен ясенелистный	3	Ниже 5 м	3	Сосна обыкновенная	4	Выше 25 м	4	Сирень обыкновенная	ПК2
1	5-10 м	1	Тополь черный																				
2	10-20 м	2	Клен ясенелистный																				
3	Ниже 5 м	3	Сосна обыкновенная																				
4	Выше 25 м	4	Сирень обыкновенная																				
98.	1-2; 2-1; 3-4; 4-3	Укажите соответствие морфологических характеристик листьев породе <table><tr><td>1</td><td>Зеленая окраска листьев сохраняется до наступления отрицательных температур</td><td>1</td><td>Тополь белый</td></tr><tr><td>2</td><td>Нижняя сторона листа войлочно-опушенная, серебристая</td><td>2</td><td>Бирючина обыкновенная</td></tr><tr><td>3</td><td>Верхняя сторона листа блестящая, нижняя светлее матовая</td><td>3</td><td>Лох узколистный</td></tr><tr><td>4</td><td>Верхняя и нижняя сторона серебристого цвета с небольшими чешуйками</td><td>4</td><td>Ива вавилонская</td></tr></table>					1	Зеленая окраска листьев сохраняется до наступления отрицательных температур	1	Тополь белый	2	Нижняя сторона листа войлочно-опушенная, серебристая	2	Бирючина обыкновенная	3	Верхняя сторона листа блестящая, нижняя светлее матовая	3	Лох узколистный	4	Верхняя и нижняя сторона серебристого цвета с небольшими чешуйками	4	Ива вавилонская	ПК2
1	Зеленая окраска листьев сохраняется до наступления отрицательных температур	1	Тополь белый																				
2	Нижняя сторона листа войлочно-опушенная, серебристая	2	Бирючина обыкновенная																				
3	Верхняя сторона листа блестящая, нижняя светлее матовая	3	Лох узколистный																				
4	Верхняя и нижняя сторона серебристого цвета с небольшими чешуйками	4	Ива вавилонская																				
99.	1-3; 2-4; 3-1; 4-2	Укажите соответствие при формировании парков и их характерными чертами <table><tr><td>1</td><td>Регулярного типа</td><td>1</td><td>Естественные ландшафты с обустроенной экологической тропой для знакомства с дикими животными</td></tr><tr><td>2</td><td>Пейзажные парки</td><td>2</td><td>Могут создаваться по географическому или ботаническому принципу, имеют высокое биоразнообразие как древесных, так и травянистых растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Сафари-парки</td><td>3</td><td>Четкие геометрические формы</td></tr><tr><td>4</td><td>Ботанические парки</td><td>4</td><td>Живописные парки. копирующие природные пейзажи</td></tr></table>					1	Регулярного типа	1	Естественные ландшафты с обустроенной экологической тропой для знакомства с дикими животными	2	Пейзажные парки	2	Могут создаваться по географическому или ботаническому принципу, имеют высокое биоразнообразие как древесных, так и травянистых растений.	3	Сафари-парки	3	Четкие геометрические формы	4	Ботанические парки	4	Живописные парки. копирующие природные пейзажи	ПК2
1	Регулярного типа	1	Естественные ландшафты с обустроенной экологической тропой для знакомства с дикими животными																				
2	Пейзажные парки	2	Могут создаваться по географическому или ботаническому принципу, имеют высокое биоразнообразие как древесных, так и травянистых растений.																				
3	Сафари-парки	3	Четкие геометрические формы																				
4	Ботанические парки	4	Живописные парки. копирующие природные пейзажи																				
100.	1-3; 2-1; 3-4; 4-2	Укажите соответствие между биоэкологическими особенностями и породой <table><tr><td>1</td><td>Растение активно образует корневые отпрыски</td><td>1</td><td>Сосна обыкновенная</td></tr><tr><td>2</td><td>При моноподиальном ветвлении прекращается рост в высоту если удалить вершину</td><td>2</td><td>Можжевельник казацкий</td></tr><tr><td>3</td><td>Хорошо могут расти в подлеске темнохвойных лесов</td><td>3</td><td>Тополь дрожащий, осина</td></tr><tr><td>4</td><td>Хорошо закрепляет склоны, выделяет большое количество фитонцидов</td><td>4</td><td>Ель, пихта</td></tr></table>					1	Растение активно образует корневые отпрыски	1	Сосна обыкновенная	2	При моноподиальном ветвлении прекращается рост в высоту если удалить вершину	2	Можжевельник казацкий	3	Хорошо могут расти в подлеске темнохвойных лесов	3	Тополь дрожащий, осина	4	Хорошо закрепляет склоны, выделяет большое количество фитонцидов	4	Ель, пихта	ПК2
1	Растение активно образует корневые отпрыски	1	Сосна обыкновенная																				
2	При моноподиальном ветвлении прекращается рост в высоту если удалить вершину	2	Можжевельник казацкий																				
3	Хорошо могут расти в подлеске темнохвойных лесов	3	Тополь дрожащий, осина																				
4	Хорошо закрепляет склоны, выделяет большое количество фитонцидов	4	Ель, пихта																				

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Ландшафтное озеленение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета (с оценкой) и экзамена. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета/экзамена (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Архитектурная графика и основы композиции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г. г.

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г. г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Соли серной кислоты называются:
 - + а) сульфатами
 - б) сульфидами
 - в) сульфитами
 - г) персульфатами
2. Соли сероводородной кислоты называются:
 - а) сульфатами
 - + б) сульфидами
 - в) сульфитами
 - г) персульфатами
3. Соли марганцевой кислоты называются:
 - + а) перманганаты
 - б) манганаты
 - в) марганциты
 - г) марганцевиты
4. Укажите кислую соль
 - а) арсенит гидроксомарганца
 - + б) дигидрофосфит меди
 - в) карбонат калия
 - г) гипохлорит натрия
5. Укажите основную соль
 - + а) фосфат гидроксомарганца
 - б) гидрофосфит кальция
 - в) дигидрофосфат меди
 - г) карбонат калия
6. Каких солей не бывает?
 - + а) хлорид гидроксикалия
 - б) сульфит гидроксикальция
 - в) гидроарсенат бария
 - г) сульфат гидроксобария
7. Выберите названия средней (нормальной) соли:
 - а) фосфат гидроксомагния
 - б) гидрофосфат кальция
 - в) сульфит гидроксомарганца
 - + г) хлорид алюминия
8. Чем объясняется повышение скорости реакции при введении катализатора:
 - + а) уменьшением энергии активации
 - б) увеличением средней кинетической энергии молекул
 - в) возрастанием числа столкновений

– г) ростом числа активных молекул

9. Одинаковое число положительных и отрицательных ионов образуется при электролитической диссоциации

+ а) хлорида калия

– б) хлорида бария

– в) карбоната натрия

– г) сульфата алюминия

10. Сформулировал принцип смещения равновесия в равновесных химических системах:

– а) Гульдберг

– б) Вааге

+ в) Ле Шателье

– г) Вант-Гофф

11. Из предложенного перечня выберите неверное утверждение относительно катализаторов:

– а) катализаторы участвуют в химической реакции

+ б) катализаторы смещают химическое равновесие

– в) катализаторы изменяют скорость реакции

– г) катализаторы ускоряют как прямую, так и обратную реакцию

12. Если давление растёт, равновесие смещается в сторону

+ а) уменьшения объёма реагирующей системы

– б) увеличения объёма реагирующей системы

– в) эндотермической реакции

– г) экзотермической реакции

13. Если температура растёт, равновесие смещается в сторону

– а) уменьшения объёма реагирующей системы

– б) увеличения объёма реагирующей системы

+ в) эндотермической реакции

– г) экзотермической реакции

14. На смещение химического равновесия не может оказывать влияние

– а) температура

– б) концентрация реагентов

– в) давление

+ г) катализатор

15. Термин “обнаружение” используется:

+ а) в качественном анализе

– б) в титриметрическом анализе

– в) в количественном анализе

– г) нет правильного ответа

16. Найти матрицу $(3A + 2B)$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$

+ а) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$

-б) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$

-в) $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$

-г) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$

17. Найти $2(AB)$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 2 \\ 5 & 3 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$

-а) $\begin{pmatrix} 6 & 6 \\ 4 & 7 \end{pmatrix}$

-б) $\begin{pmatrix} -12 & 12 \\ 8 & -14 \end{pmatrix}$

-в) $\begin{pmatrix} 12 & -12 \\ -8 & 14 \end{pmatrix}$

+г) $\begin{pmatrix} 12 & 12 \\ 8 & 14 \end{pmatrix}$

18. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 4 & -2 & 5 \end{pmatrix}$ равен

-а) 0

-б) 1

+в) 2

-г) 3

19. Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x - 3y = 0 \\ 2x + y = 7 \end{cases}$ имеет вид

-а) (1; 3)

+б) (3; 1)

-в) (-3; -1)

-г) (-1; -3)

20. Определить количество решений системы уравнений $\begin{cases} 3x + 2y + 5z = 0 \\ 2x + 3y + 6z = 0 \\ x - 6y - 9z = 0 \end{cases}$

-а) ни одного

+б) одно

-в) два

-г) бесконечно много

21. Система уравнений
$$\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 & = 3; \\ & 7x_2 + 4x_3 = 11; \\ 2x_1 & + 5x_3 = 7. \end{cases}$$
 имеет решение:

-а) $(-1; -1; -1)$

+б) $(1; 1; 1)$

-в) $(2; 1; 2)$

-г) $(-1; 2; 1)$

22. Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен

-а) 10

-б) 16

+в) -18

-г) 18

23. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 3 & 0 & 6 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$ равен

-а) 75

+б) 87

-в) -25

-г) -75

24. Заданы координаты точек $A(1; 2; 1)$, $B(-1; 5; 1)$, определить координаты вектора

$\vec{AB}$

-а) $(0; 3; 2)$

-б) $(2; 0; 3)$

+в) $(-2; 3; 0)$

-г) $(-2; 0; 3)$

25. Модуль вектора $\vec{AC} = \{6; 3; -2\}$ равен

+а) 7

-б) 8

-в) 9

-г) 10

26. Расстояние между точками $A(1; -1)$ и $B(4; 3)$ равно:

-а) 3

-б) 4

+в) 5

-г) 6

27. Найти координаты середины отрезка AB , если $A(2; -2)$ и $B(4; 2)$

-а) $(-3; 2)$

-б) $(-3; 0)$

+в) $(3; 0)$

-г) $(0; 3)$

28. Вычислить $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 4$, $\varphi = \frac{2}{3}\pi$

- а) 12
- б) 6
- +в) -6
- г) -12

29. Найти $\vec{a} \times \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 5$, $|\vec{b}| = 4$, $\phi = \frac{\pi}{6}$.

- а) 20
- +б) 10
- в) 5
- г) 1

30. Найти $\vec{a}\vec{b}\vec{c}$ векторов $\vec{a} = \{1; -1; 3\}$, $\vec{b} = \{-2; 2; 1\}$ и $\vec{c} = \{3; -2; 5\}$

- а) 2
- б) 7
- в) 0
- +г) -17

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Ботаника»: это «Химия» (Б1.О.08) и «Математика и математическая статистика» (Б1.О.10). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V –

количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для сообщений

1. основы архитектурной композиции;
2. виды архитектурной графики;
3. законы перспективы
4. графика архитектурного чертежа;
5. методы комплексного понимания развития архитектурной графики как средства выражения проектных решений;
6. визуальные свойства пространственных элементов;
7. методы графического исполнения архитектурно-ландшафтных проектов в зависимости от масштаба проектирования;
8. приемы архитектурной графики с использованием традиционных методов и новых способов графического оформления проектов;
9. основные способы и средства графической подачи проектной документации и навыками изобразительного искусства;
10. композиционные закономерности создания архитектурных форм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной

	деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Ботаника», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен организовать работы по мониторингу технического состояния элементов благоустройства, состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учету на территориях и объектах	1-20	21-40	41-63

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Шрифтовое оформление учебных заданий
2. Узкий архитектурный шрифт(особенности).
3. Понятие стилизации.
4. Отличие от реалистического изображения.
5. Понятие силуэт, конструкция дерева.
6. Линейная графика и приемы ее изображения
7. Инструменты и приспособления для линейной графики.
8. Конструктивный способ изображения деревьев.
9. Силуэтный способ изображения деревьев.
10. Орнаментальный способ изображения деревьев.
11. Понятие генплана.
12. Графическая подача элементов ландшафтного строительства в плане.
13. Тональная графика и приемы ее исполнения.
14. Инструменты и приспособления.
15. Понятие тона.
16. Особенности цветной графики.
17. Инструменты и приспособления
18. Графика – классификация по назначению и по технике исполнения
19. Изобразительно – выразительные средства графики.
20. Декоративные качества древесных растений.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. классификация древесных растений по форме кроны.
22. основные типы ритмов в расположении ветвей.
23. Контрасты и нюансы линий

24. Графическое изображение композиции с включением естественного камня.
25. Способы выполнения тональной графики углем, сангиной, фломастером
26. Композиция-определение.
27. Формальная композиция-определение.
28. Гармония-определение
29. Три главных признака композиции.
30. Типы композиции.
31. Формы композиции
32. Приемы и средства композиции
33. Цвет в композиции
34. Макетирование-определение.
35. Простые и усеченные геометрические тела
36. Дать определение ритма как средства архитектурной композиции
37. Виды архитектурной композиции
38. Построение фронтальной композиции
39. Построение объемной композиции
40. Построение глубинно-пространственной композиции

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Основные свойства архитектурно-пространственных форм
42. Материалы и инструменты для выполнения макета
43. Виды архитектурной графики
44. Архитектурный антураж
45. Архитектурный стаффаж
46. Малые архитектурные формы (определение)
47. Аксонометрические и перспективные построения
48. Эскиз-определение
49. Инструменты и приспособления при работе над эскизом
50. Архитектурный чертеж-определение
51. Виды аксонометрических проекций
52. Архитектурный рисунок
53. Определение понятия – «клаузура»
54. Архитектурное черчение – история
55. Русская школа архитектурной графики.
56. Свойства архитектурного объекта
57. Свойства графического изображения
58. Архитектурное эскизирование в творчестве известных архитекторов
59. Требования к технике исполнения архитектурного рисунка, оформляющего чертеж
60. Архитектурный чертеж как вид изобразительного искусства
61. История клаузурных упражнений
62. Специфика жанра архитектурных зарисовок (исторический обзор)
63. Архитектурная фантазия и ее роль в творчестве архитектора

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Ботаника» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на

всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.			ПК-3
2.			ПК-3
3.			ПК-3
4.			ПК-3
5.			ПК-3
6.			ПК-3
7.			ПК-3
8.			ПК-3
9.			ПК-3
10.			ПК-3
11.			ПК-3
12.			ПК-3
13.			ПК-3
14.			ПК-3
15.			ПК-3
16.			ПК-3
17.			ПК-3
18.			ПК-3
19.			ПК-3
20.			ПК-3
21.			ПК-3
22.			ПК-3
23.			ПК-3
24.			ПК-3
25.			ПК-3
26.			ПК-3
27.			ПК-3

28.			ПК-3
29.			ПК-3
30.			ПК-3
31.			ПК-3
32.			ПК-3
33.			ПК-3
34.			ПК-3
35.			ПК-3
36.			ПК-3
37.			ПК-3
38.			ПК-3
39.			ПК-3
40.			ПК-3
41.			ПК-3
42.			ПК-3
43.			ПК-3
44.			ПК-3
45.			ПК-3
46.			ПК-3
47.			ПК-3
48.			ПК-3
49.			ПК-3
50.			ПК-3
51.			ПК-3
52.			ПК-3
53.			ПК-3
54.			ПК-3
55.			ПК-3
56.			ПК-3
57.			ПК-3
58.			ПК-3
59.			ПК-3
60.			ПК-3
61.			ПК-3
62.			ПК-3
63.			ПК-3
64.			ПК-3
65.			ПК-3
66.			ПК-3
67.			ПК-3
68.			ПК-3
69.			ПК-3
70.			ПК-3
71.			ПК-3
72.			ПК-3
73.			ПК-3
74.			ПК-3
75.			ПК-3
76.			ПК-3
77.			ПК-3

78.			ПК-3
79.			ПК-3
80.			ПК-3
81.			ПК-3
82.			ПК-3
83.			ПК-3
84.			ПК-3
85.			ПК-3
86.			ПК-3
87.			ПК-3
88.			ПК-3
89.			ПК-3
90.			ПК-3
91.			ПК-3
92.			ПК-3
93.			ПК-3
94.			ПК-3
95.			ПК-3
96.			ПК-3
97.			ПК-3
98.			ПК-3
99.			ПК-3
100.			ПК-3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Ботаника» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и

степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Первые 35 тестовых заданий построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). Последующие 15 тестовых заданий построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Проектирование садово-парковых объектов

Кафедра «Садоводство и защита растений»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 350305 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент кафедры

«Садоводство и защита растений»

Н.А. Куликова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Профессор кафедры

«Садоводство и защита растений»

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
16.	Регулярный стиль характеризует: а) сеть прямоугольных дорожек б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб с) доминирование главного здания д) все варианты верны	d
17.	Пейзажный стилевое направление садово-паркового искусства характерна тем, что д) происходит из древнего Востока е) главным действующим лицом является природа ф) варианты а и б	b
18.	Характерные признаки пейзажных садов: е) рельеф неровный - подражание природному ландшафту ф) свободная планировка, асимметричность, прямых линий и осей г) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа х) варианты а, б и с	d
19.	Характерные черты Висячих садов: е) искусственные насыпи и террасирование ф) использование недолговечного кирпича г) гидротехническая система, которая обеспечивала, полив на террасах х) варианты а, б и с	c
20.	К садовым землям относят: е) дерновая, хвойная, кокосовое волокно ф) дерновая, перегнойная, опилки, г) листовая, торфяная, компостная х) компостная, древесная, парниковая	c
21.	К естественным добавкам относят: ф) вермикулит, песок	e

	g) цеолит, мох, гравий гранитный h) минеральная вата, гравий известковый, песок i) перлит, гравий, керамзит j) гравий, песок	
22.	При выращивании растений на гидропонике используют следующие среды: d) почву и воду e) воду и воздух f) воздух, почву и воду	b
23.	Гидрофиты – это растения: e) Водные растения f) Влажных мест обитания g) Среднеувлажнённых мест обитания h) Засухоустойчивых мест обитания	a
24.	Гигрофиты – это растения: e) Влажных мест обитания f) Среднеувлажнённых мест обитания g) Засухоустойчивых мест обитания h) Водные растения	d
25.	Зимостойкие растения – это: e) Переносят стресс в состоянии покоя f) Переносят положительные низкие температуры g) Переносят отрицательные температуры h) Переносят кратковременные отрицательные температуры	c
26.	Морозостойкие растения – это: e) Переносят отрицательные температуры f) Переносят стресс в состоянии покоя g) Переносят положительные низкие температуры h) Переносят кратковременные отрицательные температуры	a
27.	Заморозкоустойчивые растения – это: e) Переносят кратковременные отрицательные температуры f) Переносят стресс в состоянии покоя g) Переносят положительные низкие температуры h) Переносят отрицательные температуры	a
28.	Солитер – это e) Одиночные растения f) Несколько растений однородных или смешанных видов на участке g) Сплошная посадка на больших территориях	a

	h) Участки геометрической формы с разным количеством всходов – внутри зелёный «кабинет»	
29.	Массив – это e) Сплошная посадка на больших территориях f) Несколько растений однородных или смешанных видов на участке g) Одиночные растения h) Участки геометрической формы с разным количеством всходов – внутри зелёный «кабинет»	a
30.	Гербициды – h) способствуют укоренению и уменьшению длины стебля i) тормозит рост проростков растения j) вызывает опадение листьев у растений k) обезвоживает ткани растений l) вызывает гибель растений m) стимулирует рост клеток n) ингибирует рост клеток	e

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
незачтено	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

- 29) Освещение. Типы освещения. Искусственная подсветка пейзажей.
- 30) Вода, ее свойства и значение в ландшафтном искусстве.
- 31) Особенности композиции различных водоемов.
- 32) Особенности композиции различных водных устройств.
- 33) Формирование пейзажей у воды.
- 34) Рельеф. Типы форм рельефа.
- 35) Парки на различных формах рельефа.
- 36) Парки на нарушенных территориях.
- 37) Геопластика.
- 38) Типы пространственной структуры. Закрытые ТПС.
- 39) Типы пространственной структуры. Полуоткрытые ТПС.
- 40) Типы пространственной структуры. Открытые ТПС.
- 41) Соотношение типов пространственной структуры.
- 42) Типы парковых насаждений. Солитеры, газоны.
- 43) Типы парковых насаждений. Рядовые посадки.
- 44) Типы парковых насаждений. Массивы, боскеты, группы.
- 45) Типы древесно-кустарниковых групп.
- 46) Приемы построения древесно-кустарниковых групп.
- 47) Свойства древесно-кустарниковых групп.
- 48) Партеры. Классификация партеров.
- 49) Поляны. Классификация полян.
- 50) Подбор ассортимента и расположение растений на полянах. Парковые маршруты движения посетителей.
- 51) Классификация садово-парковых дорожек и их назначение.
- 52) Классификация садово-парковых площадок.
- 53) Конструкция дорожек и площадок.
- 54) Виды покрытий садово-парковых дорог и площадок.
- 55) Классификация цветников регулярной композиции.
- 56) Классификация цветников ландшафтной композиции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам коллоквиума

Шкала	Критерии оценки

оценивания	
отлично	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
хорошо	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
удовлетворительно	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
неудовлетворительно	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного

материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен разработать отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации	1-14	15-24	25-38

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

39) Цветочно-декоративные устройства.

40) Инженерные сооружения в парке. Пандусы, лестницы, подпорные стенки.

41) Инженерные сооружения в парке. Ограды, ограждения, мостики.

- 42) Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Трельяжи, перголы, беседки, навесы.
- 43) Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Павильоны, киоски, автоматы, цветочные модули, зеленые вазы.
- 44) Сооружения монументального и декоративного назначения.
- 45) Садово-парковое оборудование общего пользования. Скамьи, средства наглядной информации.
- 46) Садово-парковое оборудование общего пользования. Светильники, урны.
- 47) Специализированное садово-парковое оборудование. Оборудование мест отдыха, детское оборудование.
- 48) Специализированное садово-парковое оборудование. Оборудование спортивных сооружений, оборудование водных устройств.
- 49) Хозяйственное садово-парковое оборудование.
- 50) Градостроительные этапы проектирования.
- 51) Перспективный план озеленения города. Тематика проектирования.
- 52) Стадии проектирования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 53) Исходные материалы для проектирования.
- 54) Обследование существующих насаждений, почвенное и лесопатологическое обследования объектов озеленения.
- 55) Водохозяйственное, лесомелиоративное и агроэкономическое обследования объектов озеленения.
- 56) Ландшафтный анализ.
- 57) Технические указания на проведение ландшафтной таксации. Цели и задачи обследования.
- 58) Технические указания на проведение ландшафтной таксации. Общие положения.
- 59) Технические указания на проведение детальной инвентаризации деревьев и кустарников.
- 60) Состав проекта. Задание на проектирование.
- 61) Программа пояснительной записки. Разделы: Введение, Природноэкономические условия, Характеристика существующей застройки и благоустройства территории.
- 62) Программа пояснительной записки. Разделы: Архитектурнопланировочное решение, Проектируемые мероприятия и объемы работ.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 63) Программа пояснительной записки. Разделы: Баланс территории, Очередность работ, Стоимость работ.
- 64) Программа пояснительной записки. Разделы: Организация работ, Управление и эксплуатация, Приложения.
- 65) Графический материал к проекту. Планы и проекты.
- 66) Состав основных рабочих чертежей на работы по озеленению. Разбивочный чертеж планировки и чертежи деталей озеленения.

- 67) Состав основных рабочих чертежей на работы по озеленению. Посадочный чертеж, разбивочный чертеж насаждений.
- 68) Состав рабочих чертежей инженерной подготовки территории.
- 69) Утверждение проекта. Авторский надзор.
- 70) Общие положения по проектированию зеленых насаждений в городах.
- 71) Классификация городских насаждений.
- 72) Система озеленения города.
- 73) Комплексная зеленая зона города.
- 74) Нормы озеленения городских территорий.
- 75) Нормы размещения растительности и плотности посадок.
- 76) Подбор древесно-кустарниковых пород при озеленении городских территорий. Экологический и фитоценотический принцип.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
Незачтено	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена самостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзаменов (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь

пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объём работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Сооружение круглой формы, предназначенное для защиты от солнца и дождя, предназначенное для отдыха	Что такое ротонда?	ПК-3
102.	В отличие от беседки, в перголе присутствует пешеходный переход для свободного перемещения между частями сада	В чем отличие перголы от обычной беседки?	ПК-3
103.	0,4 м	Ширина ступеней не должна быть менее ?	ПК-3
104.	Участки геометрической формы с разным количеством входов – внутри зелёный «кабинет»	Дайте определение боскету	ПК-3
105.	1,6-2,0 мм	Размер условного обозначения дерева при М1:500 сколько составляет мм?	ПК-3
106.	1 мм	Погрешность размещения	ПК-3

		условного обозначения на дендроплане допускается до?	
107.	5 – 7 м	Расстояние между деревьями с раскидистой кроной при линейной посадке сколько должно быть?	ПК-3
108.	1 м	Размер посадочных ям для стандартных деревьев должен быть диаметром не менее?	ПК-3
109.	Прогулочные	Какие аллеи имеют самую маленькую ширину дороги?	ПК-3
110.	Каркасную и бескаркасную	При формировании топиаров какую используют технологию?	ПК-3
111.	Сделать разрыв для раскрытия красивого вида	Аллея протяжённостью более 500 м. Что желательно запланировать при посадке зеленых насаждений?	ПК-3
112.	Конструкция, часто решетчатая, которая поддерживает побеги растений закрепляющихся в установленном порядке	Трельяж - это	ПК-3
113.	Крытая галерея из перекладин, установленных на опоры, которые образуют тоннель	Берсо - это	ПК-3
114.	Навес из вьющихся растений для защиты от палящего солнца, которая состоит из повторяющихся секций арок, соединённых между собой поперечными брусками	Пергола - это	ПК-3
115.	Заданием на проектирование	Состав документации на каждый отдельный объект чем определяется?	ПК-3
116.	С заказчиком и проектировщиком	Исходные материалы для Задания на проектирование согласовываются с кем?	ПК-3
117.	1:50/1:20	План цветников выполняют в каких масштабах?	ПК-3
118.	Органом лесного хозяйства	Проект по ландшафтному озеленению и благоустройству должен утверждаться в первую очередь с каким органом власти?	ПК-3
119.	3-х	Заказчик обязан предоставить проектно-сметную документацию победителю тендера по благоустройству и озеленению объекта в скольких экземплярах?	ПК-3

120.	5-ти экземплярах	Задание на проектирование между заказчиком и победителем тендера оформляют в скольких экземплярах?	ПК-3
121.	70	Норма озеленения населённых мест сколько составляет процентов?	ПК-3
122.	Общего, ограниченного и специального пользования	Категория озеленённых территорий классифицируется на	ПК-3
123.	Детские сады и школы	К объектам ограниченного пользования относят (привести примеры)	ПК-3
124.	Альгицид	Препарат, предотвращающий массовое развитие водорослей называется	ПК-3
125.	ступенчатая подпорная стенка для поднятия или поддержания уровня воды на определённой высоте	Барраж - это	ПК-3
126.	водоток, имеющий извилистые очертания границ с ответвлениями, островами, извилинами и т.п.	Протока - это	ПК-3
127.	половину диаметра чаши фонтана	Максимальная высота водных струй в фонтанах должна не превышать	ПК-3
128.	10 - 15	Бортовой камень должен возвышаться над проезжей частью в см	ПК-3
129.	огибные дороги	Аналогом берсо в России были ...	ПК-3
130.	конструкция, часто решетчатая, которая поддерживает побеги растений закрепляющихся в установленном порядке	Шпалера - это	ПК-3
131.	решётка для вьющихся растений в садовой архитектуре, крытый сводчатый ход, беседка или стена, образуемая ветвями посаженных у её основания вьющихся или стелющихся растений	Трельяж - это	ПК-3
132.	20 см	Глубина и ширина ящика балконного должна быть не менее	ПК-3
133.	8 м ²	Площадь готовых форм для водоёмов должна быть не более	ПК-3
134.	20 литров	Объём для мини-водоёма должен	ПК-3

		быть не менее	
135.	Альгицид	Препарат, предотвращающий массовое развитие водорослей называется	ПК-3
136.	Почвенный горизонт, практически без корней	Основание дернины - это	ПК-3
137.	Слой волокон отмерших частей растений, накопившихся на поверхности почвы	Дайте правильное определение термина «войлок» в газоноводстве	ПК-3
138.	Специальный	На разделительных полосах по магистралям, обочинам шоссе и железных дорог используют какой газон?	ПК-3
139.	Вид с нескольких точек	Под объёмной композицией понимают...	ПК-3
140.	1 мм	Погрешность размещения условного обозначения на дендроплане допускается... мм	ПК-3
141.	Ординат и квадратов	Посадочный чертёж составляют методом...	ПК-3
142.	Квадратов и теодолитного хода	Разбивочный чертёж составляют методом...	ПК-3
143.	10 м	Расстояние от школьного здания до дерева должно быть..	ПК-3
144.	5 м	Расстояние от стены здания и сооружения до дерева должно быть.	ПК-3
145.	1,5 м	Расстояние от школьного здания (детского сада или любого другого сооружения) до кустарника должно быть..	ПК-3
146.	Генеральным	Проектирование, благоустройство и озеленение городских объектов ландшафтной архитектуры ведётся в соответствии с каким планом?	ПК-3
147.	Специальные архитектурные отделы при правительстве и администрации органов городов или районов	Задание на проектирование составляют...	ПК-3
148.	Олимпийские спортивные	На территориях каких специализированных парков возможна ширина дороги до 120 м?	ПК-3
149.	Экспозиции	Самый большой процент в парках-выставках отводят какой зоне?	ПК-3
150.	Географии	Ландшафтоведение является составной частью, какой науки?	ПК-3
151.	А	У основания магистралей движения	ПК-3

		с кратчайшей связью с входами в парк планируют зону А) Массовых мероприятий Б) Культурно-просветительных мероприятий В) Спорта Г) Прогулочную и тихого отдыха	
152.	А	Пропорция расположения солитера для доминирования в композиции составляет: А) 1:3 Б) 1:4 В) 1:5	ПК-3
153.	Е	К объектам ландшафтной архитектуры относят: А) скверы, парки, лесопарки Б) садово-парковое искусство В) объекты озеленения магистрали, шоссе Г) детские сады, школы, больницы Д) «зелёные полосы» ветрозащитных и почвозащитных насаждений Е) все ответы верны	ПК-3
154.	А	Под объёмной композицией понимают: А) вид с нескольких точек Б) движение композиции вглубь В) просмотр композиции в вертикальной плоскости Г) просмотр с одной точки оси	ПК-3
155.	Г	Заказчик победителю тендера предоставляет: А) Справка о гарантии на строительство в рамках сметы Б) Справку об отводе земельного участка для ведения строительства В) Проектно-сметную документацию Г) А, Б, В	ПК-3
156.	А	Термин «жизненная форма» был предложен: А) Й.Э. Вармингом в 1884 году Б) А. Вернером в 1913 году В) Я.Х. Вант-Гоффом в 1901 году Г) О. Валлахом в 1910 году	ПК-3
157.	А	Состав документации на каждый отдельный объект определяется:	ПК-3

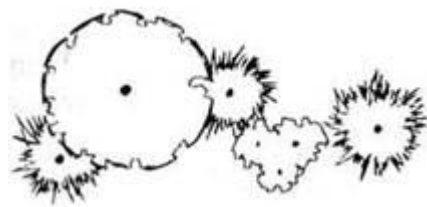
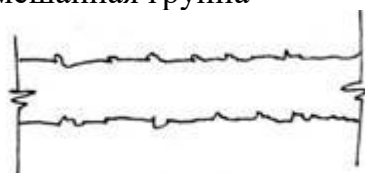
		А) Заданием на проектирование Б) Характеристикой застройки, благоустройством и санитарным состоянием В) Материалами топографической съёмки Г) Актом о выборе площадки для строительства объекта ландшафтной архитектуры	
158.	А	На территориях каких специализированных парков возможна ширина дороги до 120 м? А) Олимпийские спортивные Б) Спортивные В) Детские Г) Зоологические Д) Ботанические	ПК-3
159.	А	Посадочный чертёж составляют методом: А) ординат и квадратов Б) квадратов и теодолитного хода В) теодолитного хода и ординат	ПК-3
160.	А	Очередность растений в ассортиментной ведомости деревьев и кустарников следующая: А) хвойники →лиственные и плодовые деревья →кустарники →вьющиеся растения Б) кустарники →лиственные и плодовые деревья→хвойники→вьющиеся растения В) лиственные и плодовые деревья→кустарники →хвойники→вьющиеся растения Г) лиственные и плодовые деревья→хвойники→кустарники→вьющиеся растения	ПК-3
161.	А	Локальные акценты в ландшафтной композиции А) подчёркивают завершение аллей, отдельных площадок Б) основа художественного парка или сада В) одинаковое расположение элементов Г) разнохарактерные элементы относительно оси	ПК-3
162.	А	Нерегулярный стиль ландшафтной	ПК-3

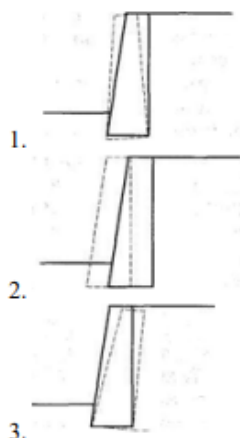
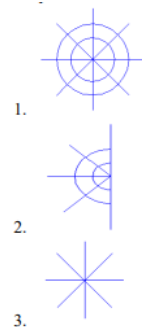
		композиции А) основан на имитации природного ландшафта с выявлением его живописности Б) сочетание в пределах одной композиции регулярных и нерегулярных приёмов В) предполагает прямолинейную или лучеобразную трассировку дорожно-тропиночной сети с пересечениями	
163.	А	К естественным добавкам относят: А) гравий, песок Б) вермикулит, песок В) цеолит, мох, гравий гранитный Г) минеральная вата, гравий известковый, песок Д) перлит, гравий, керамзит	ПК-3
164.	А	К садовым землям относят: А) компостная, древесная, парниковая Б) дерновая, хвойная, кокосовое волокно В) дерновая, перегнойная, опилки, Г) листовая, торфяная, мох	ПК-3
165.	А	Зона физического воспитания, развлечений и аттракционов, культурно-воспитательная (центральная) и зона обслуживания может быть в следующих парках: А) Детские парки Б) Детские парки и зоопарки В) Олимпийские парки и ботанические парки Г) Мемориальные парки и спортивные Д) Парки-выставки	ПК-3
166.	А	Какая зона включает аттракционы, театры, танцевальные площадки? А) Массовых мероприятий Б) Культурно-просветительных мероприятий В) Спорта Г) Прогулочная и тихого отдыха	ПК-3
167.	А	При площади водной поверхности более 30% - это А) Парки с крупными по размеру	ПК-3

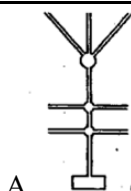
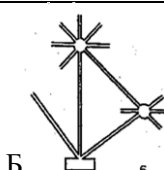
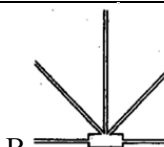
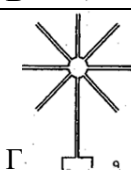
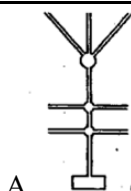
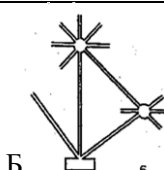
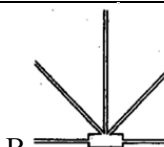
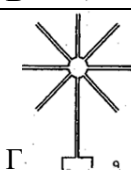
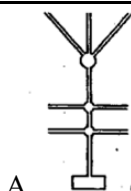
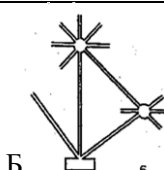
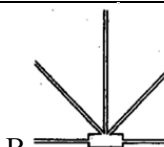
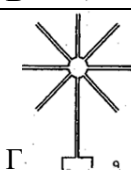
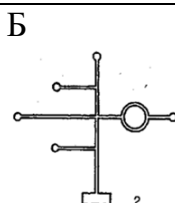
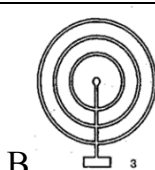
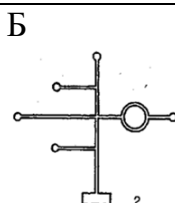
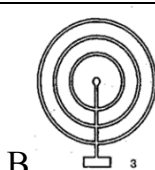
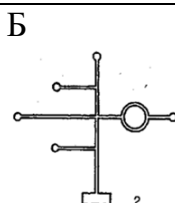
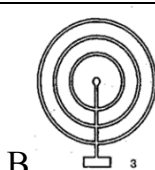
		водоёмами Б) Парки со средним по размеру водоёмами В) Парки с малым по размеру водоёмами Г) Прибрежные парки	
168.	A	Доступность для зон отдыха и лесопарков предполагает А) 1,5 часа Б) 2-3 часа В) 5 часов	ПК-3
169.	A	Ширина велосипедной дорожки двухполосной составляет: А) 2,5 м Б) 1,0 м В) 3,5 м Г) 4 м	ПК-3
170.	A	Хозяйственные дороги в зоне отдыха должны быть шириной А) 3,5 метров Б) 5 метров В) 11,5 метров Г) 2 метра	ПК-3
171.	A	Лесопарки должны иметь минимальную площадь А) 100 га Б) 1500 га В) 1000 га Г) 500 га	ПК-3
172.	A	В России запрещено строительство сооружений в придорожной полосе (для магистралей, парковых дорог и шоссе) шириной А) 200 метров Б) 50 метров В) 100 метров Г) 150 метров	ПК-3
173.	A	Мемориальная зона и памятник старины вдоль дороги должны располагаться на территории А) От 3 до 8 метров Б) От 1 до 2 метров В) От 5 до 15 метров Г) От 10 до 20 метров	ПК-3
174.	A	Какая зона в природные и национальные парки предусмотрена для туристических маршрутов?	ПК-3

		А) Зона свободного доступа и заказная Б) Заказная В) Заповедная Г) Зона свободного доступа Д) Зона заказная и заповедная	
175.	А	Природные и национальные парки входят в территорию А) Пригородных зон Б) Ограниченного пользования В) Городского назначения	ПК-3
176.	Д	К архитектурно-планировочным элементам дорог относят: А) Пункты питания и дорожные знаки Б) Телефон и станции обслуживания В) Архитектурные элементы и детали благоустройства Г) Осветительные устройства и почта Д) Все варианты верны	ПК-3
177.	Б	Транзитные транспортные потоки по территории зоны отдыха А) Разрешены Б) Запрещены В) По необходимости допускаются	ПК-3
178.	А	Проектирование, благоустройство и озеленение городских объектов ландшафтной архитектуры ведётся в соответствии с А) Генеральным планом Б) Дендрологическим планом В) Планом озеленения Г) Проектом организации строительства	ПК-3
179.	Б	В процессе создания объекта ландшафтной архитектуры участвуют: А) Заказчик и проектировщик Б) Заказчик, проектировщик и подрядчик В) Заказчик и подрядчик Г) Подрядчик и проектировщик	ПК-3
180.	А	Обязательные стадии создания ландшафтного объекта: А) Проект, рабочий проект, рабочая документация	ПК-3

		Б) Разработка концепции и эскизного проекта В) Проект, разработка концепции и эскиза Г) Рабочий проект, концепция, эскиз и рабочая документация	
181.	5-4-3-2-1	Укажите правильное чередование жизненных циклов растений: 1 Старческий 2 Генеративный 3 Виргинальный 4 Ювениальный 5 Эмбриональный	ПК-3
182.	5-4-3-2-1	Фенологические фазы травянистых растений: 1 Окончание вегетации 2 Созревание 3 Цветение 4 Бутонизация 5 Рост 6 Прорастание	ПК-3
183.	9-8-7-6-5-4-3-2-1	Фенологические фазы древесных растений: 1 начало вынужденного покоя 2 начало глубокого покоя 3 начало листопада 4 созревание 5 окончание роста побегов 6 цветение 7 появление бутонов 8 распускание почек 9 прорастание	ПК-3
184.	1 Определение функций участка 2 Функциональное зонирование 3 Выбор основного стиля 4 Формирование ген. плана участка 5 Разработка дендроплана участка 6 Проектирование малых архитектурных форм	Установите соответствие: – - Определение функций участка – - Разработка дендроплана участка – - Формирование ген. плана участка – - Функциональное зонирование – - Проектирование малых архитектурных форм – - Выбор основного стиля	ПК-3
185.	3	Определите, какой графический прием изображен на рисунке:	ПК-3

		 1. Изгородь из стриженной зелени 2. Вьющиеся растения 3. Смешанная группа							
186.	1	Определите, какой графический прием изображен на рисунке: 1. Изгородь из стриженной зелени (лиственная) 2. Вьющиеся растения 3. Смешанная группа 	ПК-3						
187.	а3, б1, в2	Укажите соответствие между ландшафтным компонентом и подсистемой, в которую он входит. <table><tr><td>а) земная кора</td><td>1) биота</td></tr><tr><td>б) растительность</td><td>2) биокосная</td></tr><tr><td>в) почва</td><td>3) геом</td></tr></table>	а) земная кора	1) биота	б) растительность	2) биокосная	в) почва	3) геом	ПК-3
а) земная кора	1) биота								
б) растительность	2) биокосная								
в) почва	3) геом								
188.	1в, 2а, 3б	Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями. <table><tr><td>1. Лесонасаждения</td><td>а) средоформирующие</td></tr><tr><td>2. Населенные пункты, дачные поселки</td><td>б) рекреационные</td></tr><tr><td>3. Национальные парки</td><td>в) ресурсовоспроизводящие</td></tr></table>	1. Лесонасаждения	а) средоформирующие	2. Населенные пункты, дачные поселки	б) рекреационные	3. Национальные парки	в) ресурсовоспроизводящие	ПК-3
1. Лесонасаждения	а) средоформирующие								
2. Населенные пункты, дачные поселки	б) рекреационные								
3. Национальные парки	в) ресурсовоспроизводящие								
189.	1. Сдвиг 2. Опрокидывание 3. Навал стенки на грунт	Установить соответствие между видами деформации подпорной стенки:	ПК-3						

			
190.	1. Радиальная 2. Радиально-кольцевая 3. Лучевая (всеременная)	Установить соответствие схем построения уличных сетей города: 	ПК-3
191.	1. Способность почвы проводить тепло путем теплового взаимодействия соприкасающихся между собой твердых, жидких и газообразных частиц 2. Свойство почвы поглощать тепло	Указать соответствующие определения приведенным терминам: 1. Теплоемкость почвы 2. Теплопроводность почвы	ПК-3
192.	1. Изменение и улучшение физических свойств территории или ее защиты от неблагоприятных физикогеологических воздействий 2. Работы, связанные с улучшением функциональных и эстетических качеств территории	Установить соответствие между видами подготовки территории и проводимыми мероприятиями: 1. Инженерная подготовка 2. Инженерное благоустройство	ПК-3
193.	Топиарным	Фигурную стрижку деревьев и кустарников называют искусством.	ПК-3
194.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие:	ПК-3

		<table><tr><td>1 –осевая лучевая</td><td></td></tr><tr><td>2 – осевая звездчатая</td><td></td></tr><tr><td>3 - лучевая</td><td></td></tr><tr><td>4 - звездчатая</td><td></td></tr></table>	1 –осевая лучевая		2 – осевая звездчатая		3 - лучевая		4 - звездчатая		
1 –осевая лучевая											
2 – осевая звездчатая											
3 - лучевая											
4 - звездчатая											
195.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1 - замкнутая</td><td></td></tr><tr><td>2 - осевая</td><td></td></tr><tr><td>3 - кольцевая</td><td></td></tr><tr><td>4 – кольцевая с радиальными аллеями</td><td></td></tr></table>	1 - замкнутая		2 - осевая		3 - кольцевая		4 – кольцевая с радиальными аллеями		ПК-3
1 - замкнутая											
2 - осевая											
3 - кольцевая											
4 – кольцевая с радиальными аллеями											
196.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Установите соответствие композиции объектов дизайна городского типа, указанных в правой колонке, их видам, указанных в левой колонке таблицы <table><tr><td>1.Дизайн</td><td>А. умелое</td></tr></table>	1.Дизайн	А. умелое	ПК-3						
1.Дизайн	А. умелое										

		городских площадей	сочетание форм: растений, камней, воды, МАФ	
		2. Ландшафтный дизайн жилых кварталов	Б. плотные зелёные изгороди из кустарников, клумбы в сочетании с небольшими бассейнами, фонтанчиками и декоративным мощением дорожек	
		3. Дизайн малого японского сада	В. У крупных центров формируется открытая эспланада с зелёным партером, цветочными массивами, широкими аллеями, фонтаном	
		4. Дизайн внутренних дворов офисов	Г. Проезжие и пешеходные улицы сопровождаются аллеями, бульварами, газонами, цветниками, с древесными насаждениями по гребню вала и т.п.	
197.	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Установите соответствие композиций парковых газонов, указанных в правой колонке, с видами парковых газонов, указанных в левой колонке таблицы		ПК-3
		Виды парковых	Композиции	

		газонов	парковых газонов	
		1. Партерный	А. Обсаживают с обеих сторон рядами ритмично расположенных деревьев и кустарников	
		2. Луговой	Б. Помимо газонных трав, засевают однолетними и многолетними цветами	
		3. Мавританский	В. Газон отличается горизонтальной поверхностью и тщательно подстриженны м газоном	
		4. Аллеи	Г. Парковый газон засевают декоративной травой	
198.	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Установите соответствие частей композиционной оси, указанным в правой колонке, композиционным элементам, расположенным по композиционной оси, указанным в левой колонке таблицы		ПК-3
		Композиционн ые элементы, расположенные по композиционно й оси	Части композиционно й оси сада	
		1. Замок и регулярные сады	А. Композиционна я ось	
		2. Лесопарк	Б. Средняя треть оси – смысловой центр композиции	
		3. Две полукруглые	В. Центральная группа	

		площадки, к которым лучами сходятся аллеи лесопарка										
		4. Стержень всего регулярного распланированного, широко раскинувшего пространства ансамбля	Г. Периферия ансамбля									
199.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Установите соответствие видов декоративных растений, указанных в правой колонке, и видов ассортимента выращиваемых пород для озеленения, указанных в левой колонке таблицы <table><tr><td>Виды ассортимента выращиваемых пород для озеленения</td><td>Виды декоративных деревьев и кустарников</td></tr><tr><td>1. Основной ассортимент</td><td>А. Быстро-и медленно растущие хвойные породы, архитектурные формы</td></tr><tr><td>2. Дополнительный ассортимент</td><td>Б. Виды насаждений, которые длительное время произрастают в городских насаждениях и не теряют своих декоративных качеств</td></tr><tr><td>3. Ассортимент ограниченного пользования</td><td>В. Виды, обладающие высокими декоративными качествами, но</td></tr></table>		Виды ассортимента выращиваемых пород для озеленения	Виды декоративных деревьев и кустарников	1. Основной ассортимент	А. Быстро-и медленно растущие хвойные породы, архитектурные формы	2. Дополнительный ассортимент	Б. Виды насаждений, которые длительное время произрастают в городских насаждениях и не теряют своих декоративных качеств	3. Ассортимент ограниченного пользования	В. Виды, обладающие высокими декоративными качествами, но	ПК-3
Виды ассортимента выращиваемых пород для озеленения	Виды декоративных деревьев и кустарников											
1. Основной ассортимент	А. Быстро-и медленно растущие хвойные породы, архитектурные формы											
2. Дополнительный ассортимент	Б. Виды насаждений, которые длительное время произрастают в городских насаждениях и не теряют своих декоративных качеств											
3. Ассортимент ограниченного пользования	В. Виды, обладающие высокими декоративными качествами, но											

			биологически не долговечны или не устойчивые в данных экологических условиях	
		4. Ассортимент растений новых категорий	Г. Виды деревьев и кустарников, предназначенных в основном для коллекционных посадок	
200.	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие диаметра кроны декоративных деревьев, указанных в первой колонке, названиям деревьев		ПК-3
		Название деревьев	Диаметр кроны, м	
		1. Дуб черешчатый	Больше 10 м (большой)	
		2. Груша обыкновенная	От 5 до 10 м (средний)	
		3. Туя западная	До 5 м (узкий)	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в

практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Флористика

Кафедра «Садоводство и защита растений»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 350305 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент кафедры

«Садоводство и защита растений»

Н.А. Куликова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Профессор кафедры

«Садоводство и защита растений»

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

О.В. Резникова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Украшение интерьера срезанными цветами – это: а) бонсай; б) дизайн; г) бутоньерка.	б
2.	Композиции из растительного материала, в стиле японской икебаны или в европейском формалинейном стиле, основа которого контраст формы и линии – это: а) архитектура; б) фитоскульптура; в) скульптура; г) аппликация.	б
3.	Направление, отдающее предпочтение естественному состоянию растения и его росту: а) художественное; б) природное; в) эстетическое; г) декоративное.	б
а.	Букеты, изготовленные из большого количества цветов и рассматриваемые со всех сторон, относятся к: а) треугольным; б) односторонним; в) массовым; г) линейным.	в
4.	Для такого стиля наличие свободного места в пределах границ композиции является основным требованием: а) массивный; б) линейно-массивный; в) линейный; г) смешанный.	в

5.	Особый вид букетов, используемый для украшения платьев, причесок. Существует петличный вариант для мужчин: а) икебана; б) бутоньерки; в) композиция; г) бонсай.	б
6.	Что определяет параметры композиции (высоту, ширину, глубину): а) замысел; б) пропорция; в) ритм; г) конструкция.	г
7.	Классическая пропорция – «золотое сечение» - это соотношение: а) 1:8; б) 4:4; в) 2:7; г) 3:5.	г
8.	Чаще всего бывают плетеными из натуральных материалов: а) держатели; б) корзины; в) вазы; г) подносы.	б
9.	Синтетическая масса для закрепления цветов носит название: а) оазис; б) мох; в) пенопласт; г) пластилин.	а
10.	Как называется техника, при которой стебли растений ставятся по спирали: а) круглая; б) спиральная; в) параллельная; г) квадратная.	б
11.	Композиция из растений, имеющая одно или несколько мест связки стеблей – это: а) букет; б) бонсай; в) икебана; г) манжетка.	а
12.	Предварительный рисунок на бумаге, который	б

	может быть схематичным или выполненным во всех деталях: а) схема; б) эскиз; в) чертеж; г) конструкция.	
13.	Родина бонсай: а) Китай; б) Россия; в) Япония; г) США.	В
14.	К какому стилю относится бонсай, если ствол круто наклонен по отношению к высокому контейнеру, верхушка ствола опускается ниже основания контейнера: а) наклонному; б) метлообразному; в) вертикальному; г) каскадному.	Г
15.	Красный, оранжевый, голубой, желтый, ... – это: а) хроматические цвета; б) яркие цвета; в) ахроматические цвета; г) бледные цвета.	а
16.	Характеристика, позволяющая различать два цвета, имеющих один и тот же цветовой тон, но разную степень хроматичности – это: а) светлота; б) цветовой тон; в) насыщенность; г) контраст.	В
17.	Направление, означающее стремление обратить внимание на линию, форму, контуры букета или композиции: а) художественное; б) природное; в) эстетическое; г) декоративное.	Г
18.	Букеты в стиле выполняют в виде геометрических фигур: пирамиды, шара, овала, конуса, треугольника: а) ретро; б) пейзажный; в) модерн; г) барокко.	Г

19.	К какому стилю можно отнести композицию, в которой присутствуют черты всех стилей: а) массивный; б) линейно-массивный; в) линейный; г) смешанный.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце; - обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Предмет, объекты и задачи фитодизайна.
2. Цвет и его воздействие на человека.
3. Классификация цвета.
4. Восприятие цвета.
5. Общие сведения о композиции.
6. Плоскостные композиции и их характеристика.
7. Объемно - пространственные композиции и их характеристика.
8. Цветочные композиции и их свойства.
9. Виды растительных композиций.
10. Стили цветочных композиций.
11. Особенности озеленения интерьеров.
12. Расположение растений в интерьере.
13. Экспозиции композиций.
14. Зимние сады, их устройство.
15. Водоемы в зимнем саду.
16. Флорариумы, их устройство и назначение.
17. Особенности балконного озеленения.
18. Основные элементы и принципы ландшафтного дизайна
19. Однолетники и многолетники в ландшафтном дизайне.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по

соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО- ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть

ПК-2 Способен подготовить и выполнить отдельные виды работ по ландшафтному анализу территории	1-10	11-29	30-44

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Краткая история фитодизайна
2. Фитодизайн в античную эпоху. Расцвет Римской империи и развитие фитодизайна.
3. Развитие восточных стилей фитодизайна в эпоху Средневековья.
4. Европейский фитодизайн в Средние века.
5. Европейский фитодизайн в эпоху Возрождения.
6. Европейский фитодизайн в эпоху Барокко.
7. Флористика Классицизма.
8. Викторианская эпоха в Европейском фитодизайне.
9. Флористика модерна.
10. Флористические композиции в натюрмортах эпохи Классицизма, Возрождения, Барокко.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

11. Элементы цветовидения и цветовые характеристики
12. Холодные и теплые цвета. Гармония цвета.
13. Психологическое воздействие цвета на настроение человека.
14. Сбор дикорастущих растений для сухих композиций.
15. Консервирование растительного материала.
16. Декоративные свойства растений.
17. Цветовые характеристики аранжировок.
18. Композиция, ее элементы и свойства
19. История развития орнамента.
20. Виды орнамента.
21. Принципы построения орнаментов.
22. Группы растений для внутреннего озеленения.
23. Расположение растений в интерьере.
24. Типы флорариумов.
25. Посуда, инструменты и оборудование для флорариумов.
26. Ассортимент растений для флорариумов.
27. Особенности ухода за растениями во флорариуме.
28. Подготовка грунта для растений во флорариуме. Заменители грунта.
29. Использование мхов, папоротников, плаунов и саговников во флорариуме.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

30. Основы фитодизайна
31. Группы растений для внутреннего озеленения.
32. Расположение растений в интерьере.
33. Типы флорариумов.

34. Посуда, инструменты и оборудование для флорариумов.
35. Ассортимент растений для флорариумов.
36. Особенности ухода за растениями во флорариуме.
37. Подготовка грунта для растений во флорариуме. Заменители грунта.
38. Использование мхов, папоротников, плаунов и саговников во флорариуме.
39. Основы ландшафтного дизайна
40. Элементы ландшафтного дизайна.
41. Основные европейские и восточные стили ландшафтного дизайна.
42. Принципы составления миксбордюра.
43. Газоны.
44. Однолетники и многолетники в ландшафтном дизайне.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется

преподавателем. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется «зачтено» / «незачтено».

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объём работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	Маргаритка	Какой цветок в прошлые века ждали от своих избранниц суженые в знак согласия на предложение руки и сердца?	ПК-2
202.	Около 1000	В Германии растет самая старая роза в мире. Сколько лет этому кусту?	ПК-2
203.	Тюльпаны	Какими цветами славятся Нидерланды?	ПК-2
204.	Япония	На герб какой страны нанесена хризантема?	ПК-2
205.	Гладиолус	Какой цветок в переводе с латыни означает «меч»?	ПК-2
206.	Диффенбахия пятнистая	Сок какого растения вызывает раздражение кожи	ПК-2
207.	Рококо	Стиль интерьера, зародившийся в среде французской аристократии в первой половине XVIII века и получивший свое название от французского слова «ракушка»,	ПК-2

		«завиток»	
208.	Грунт (субстрат)	Специально подобранный человеком состав компонентов, обеспечивающих устойчивость, рост и развитие растения	ПК-2
209.	Солитер	Отдельно расположенное в интерьере растение, отличающееся повышенными декоративными качествами, называется	ПК-2
210.	Присутствие солей кальция	Тропические растения плохо переносят	ПК-2
211.	Эпифиты	Растения, потерявшие в процессе эволюции связь с почвой называются	ПК-2
212.	Дельфиниум	У этого цветка необычное название. Оно похоже на заклинание. Найдите истинное название цветка среди заклинаний из Гарри Поттера	ПК-2
213.	Раннее утро	Лучшее время для срезки цветов?	ПК-2
214.	Состоят из повторяющихся ритмически упорядоченных элементов. Орнамент в виде узора, растительных ритмов, мозаики, удлиненной гирлянды и круглого венка	Растительный орнамент – это?	ПК-2
215.	Избегание прямого натурализма. Не требует деления всего материала на мелкие составляющие и имитации этими кусочками разных предметных форм. Есть условная линия горизонта, передний, средний и задний планы. Внимание к выбору материала и его точному расположению.	Пейзажный стиль – это?	ПК-2
216.	Близок к пейзажному, но изображает более камерные сюжеты: растущие травы, ветки. В работе определяется фиксированный верх и	Вегетативный стиль - это?	ПК-2

	низ, а изображаемые растительные формы имеют точки начала и вектора (направления) роста. Картина имеет естественный, природный облик, уместно смотрятся малые животные формы: жучки, стрекозы, бабочки.		
217.	Восточной	Икебана- эта школа относится к школе	ПК-2
218.	С поставщиками продукции	Какое из направлений партнерских связей обеспечивает выбор ассортимента растительных и флористических материалов	ПК-2
219.	Различные цвета или различные оттенки одного цвета, противопоставленные друг другу	Цветовой контраст - это	ПК-2
220.	Аранжировка	Как называется процесс составления букета, композиции?	ПК-2
221.	Ахроматические	Черный, белый, серый – это цвета	ПК-2
222.	Бутаньерка	Особый вид букетов, используемый для украшения платьев, причесок. Существует петличный вариант для мужчин	ПК-2
223.	Пропорция	Что определяет параметры композиции (высоту, ширину, глубину)	ПК-2
224.	Ассиметрия	Понятие, противоположное симметрии; нарушение равновесия и соразмерности в композиции	ПК-2
225.	3:5	Классическая пропорция – «золотое сечение» - это соотношение?	ПК-2
226.	Корзины	Чаще всего бывают плетеными из натуральных материалов?	ПК-2
227.	Окрашивание	Как называется процесс погружения сухих цветов в растворы красок или опрыскивания специальными аэрозолями?	ПК-2
228.	Букет	Композиция из растений, имеющая одно или несколько мест связки стеблей – это?	ПК-2
229.	Бонсай	Дерево на подносе или в плошке – это?	ПК-2

230.	Наклонному	К какому стилю относится бонсай, если ствол отклоняется от вертикали?	ПК-2
231.	Фиолетовый, синий, красный, бордовый	Цветы в какой цветовой гамме чаще всего используются для букетов на похороны?	ПК-2
232.	Вытянутую цветочную композицию для оформления стола молодожёнов	Что флористы называют «селёдкой»?	ПК-2
233.	Флористическая пена	«Кирпич» – почти то же самое, что и «оазис». Что это?	ПК-2
234.	Это когда в букете два крупных цветка расположены слишком близко к друг другу	Слегка жутковато услышать про «глаза в букете», но, может быть, это что-то не страшное?	ПК-2
235.	Композиция или букет из очень большого количества цветов	Оказывается, существует «цветочный жир». Вы про такое слышали?	ПК-2
236.	Это те букеты, которые составлены из одного вида цветов	Некоторые букеты могут быть «мониками». Звучит красиво, но что это?	ПК-2
237.	Когда после обработки остаются обломки и кусочки цветов	Когда в цветочном магазине бывает «компот»?	ПК-2
238.	Стебли цветов, ещё не прошедшие обработку	Что такое «лохматые ноги» на языке цветочников?	ПК-2
239.	Флорариумы	Контейнер из стекла или плотного пластика, внутри которых высажены зачастую влаголюбивые растения, а отверстие заужено сверху или даже закрыто - это	ПК-2
240.	Обширная группа растений, имеющих сочные стебли или листья	Суккуленты – это	ПК-2
241.	Совокупность мероприятий по улучшению микроклимата, санитарно-гигиенических условий, эстетического и архитектурно-планировочного оформления внутренней среды зданий с помощью комнатных растений	Озеленение интерьера – это	ПК-2
242.	Секатором	Каким из инструментов следует производить подрезку цветов?	ПК-2
243.	На свежесть цветов	На что следует обратить внимание	ПК-2

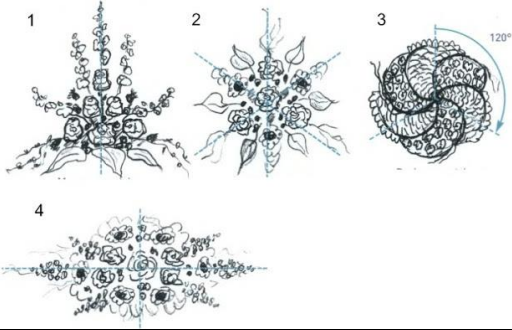
		при покупке букета цветов?	
244.	Каждый день	Когда необходимо менять воду в вазе с цветами?	ПК-2
245.	Кипяченую	Какую воду используют для срезанных цветов?	ПК-2
246.	Экологией, ботаникой, агрохимией, селекцией, почвоведением, генетикой	С какими науками связано цветоводство?	ПК-2
247.	Использовались как украшения жилищ, одежды, храмов	Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?	ПК-2
248.	Свободный доступ воды к зародышу и ускоряет прорастание и появление всходов	Что обеспечивает скарификация?	ПК-2
249.	Незабудка	Какому цветку по одной из легенд бог забыл дать название?	ПК-2
250.	Маргаритка	Какой цветок в прошлые века ждали от своих избранниц суженые в знак согласия на предложение руки и сердца?	ПК-2
251.	А	Однолетнее прямостоячее травянистое растение родом из юго-восточной Азии высотой от 20 до 90 см, обильно кустящееся с зелеными овальными зубчатыми листьями цветущее в летнее время. Время цветения относительно небольшое. Соцветие – корзинка, у некоторых сортов достигающая 10 см в диаметре. Краевые цветки могут быть разнообразной расцветки, от белых и светло-розовых до тёмно-красных, пурпурных и синих, по форме могут быть как прямыми, так и игольчатыми: а) каллистифус китайский б) бархатцы прямостоящие в) цинерария приморская г) петуния гибридная	ПК-2
252.	А	Основной план будущей композиции, по которому она создается – это: а) замысел; б) пропорция; в) ритм; г) фокусная точка	ПК-2

253.	Б	Принцип построения композиции: однородные части аранжировки располагаются на одинаковом расстоянии от центральной оси: а) ритм; б) симметрия; в) баланс; г) масштаб.	ПК-2
254.	Г	Плоский сосуд с приподнятыми краями, который используется для составления настольных композиций: а) держатель; б) корзина; в) ваза; г) поднос	ПК-2
255.	А	Как называются игольчатые устройства, предназначенные для устойчивости стеблей в низких плоских емкостях: а) держатели-наколки; б) заколки; в) проволочная сетка; г) подушечки из синтетической массы	ПК-2
256.	В	Обесцвечивание пигмента в растениях при сохранении их формы – это: а) кристаллизация; б) скелетенизация; в) отбеливание; г) окрашивание.	ПК-2
257.	А	Какие основные формы, применяют при создании букетов и композиций? а) круг и шар; б) треугольник, круг, крест; в) четырехугольник, звезда, пирамида; г) круг, треугольник, четырехугольник.	ПК-2
258.	Г	Какие ассоциации у человека вызывает вертикальная линия? а) целеустремленность, праздничное настроение; б) пассивность, грусть, печаль; в) создает ощущение спокойствия, статичности,	ПК-2

		надежности; г) призывает к активности, росту, развитию.	
259.	В	Для какого стиля характерно наличие пустого пространства? а) декоративный; б) вегетативный; в) линейно-графический; г) параллельный.	ПК-2
260.	Г	Какое символическое значение имеет во флористике форма треугольника (конуса, пирамиды)? а) символ вечности, стремления к высоким идеалам, счастье; б) знак любви; в) символ бесконечности бытия, замкнутость, спокойствие; г) совершенство, сила, власть, уравновешенность.	ПК-2
261.	А	Какие формы образуют контрастное сочетание друг с другом? а) прямой - изогнутый; б) маленький - горизонтальный; в) блестящий - круглый; г) вертикальный - большой.	ПК-2
262.	Г	Для какого флористического стиля характерна свободная, природная компоновка? а) траурного; б) бидермайер; в) форма-линейная; г) романтическая.	ПК-2
263.	Г	Какое понятие соответствует термину «центр тяжести»? а) использование противоречий усиливает напряжение; б) чередование акцентированных и не акцентированных элементов; в) выделение более декоративных элементов; г) пропорциональное соотношение составляющих элементов.	ПК-2
264.	Г	В каком стиле цветы собирают в букеты в соответствии с их природным местом и временем	ПК-2

		обитания? а) структурный; б) бидермайер; в) макарт; г) вегетативный.	
265.	Г	Какое символическое значение имеет во флористике форма сердца? а) символ вечности, стремления к высоким идеалам, счастье; б) совершенство, сила, власть, уравновешенность в) символ бесконечности бытия, замкнутость, спокойствие; г) знак любви.	ПК-2
266.	А	При подготовке материала к составлению букета в первую очередь а) ставят цветы в воду; б) удаляют все шипы и лишние листья; в) обматывают стебли проволокой и тейп лентой.	ПК-2
267.	В	Маленькое флористическое украшение (головное украшение, украшение на платье и т.д.) а) букет; б) бидеймейер; в) бутоньерка.	ПК-2
268.	А	В этом стиле главное для флориста – не выявлять особенности каждого растения, а подчинить их идее создания нового выразительного целого, когда растения, отчасти потеряв свою индивидуальность, выглядят по-новому. а) декоративный; б) вегетативный; в) параллельный.	ПК-2
269.	А	Графический дизайн: а) промышленная графика (этикетки, упаковка товаров, открытки, конверты и др.), шрифтовые работы и т.д. б) конструирование станков, транспортных средств, посуды, мебели и др. в) составление отдельных	ПК-2

		объемных или плоских композиций из живых или засушенных цветов.	
270.	Б	Композиция: а) вещи, используемые для творческого замысла; б) единое целое из частей; в) сочинение, составление, соединение, построение (структура)	ПК-2
271.	А	Экологический дизайн: а) проектирование и создание окружающей среды; б) проектирование интерьеров; в) проектирование транспортных средств.	ПК-2
272.	В	Модульное оригами: а) склеивание бумажных фигурок; б) искусство складывания поделок из бумаги, в основном без использования ножниц и клея; в) техника складывания оригами, в которой используется складывание нескольких листов бумаги.	ПК-2
273.	В	Коллаж: а) плетение из бумаги; б) лепка из бумажной массы; в) прием наклеивания на какую-либо основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре.	ПК-2
274.	А	Фейс арт: а) это яркие и красочные рисунки, создаваемые на лице с помощью красок или маркеров; б) это яркие и красочные рисунки, создаваемые на асфальте с помощью, мела.	ПК-2
275.	Б	Флорист - это: а) специалист, продающий цветы; б) профессионал, работающий в направлении искусства аранжировки цветов; в) специалист, занимающийся выращиванием растений и уходом за ним.	ПК-2
276.	Б	Икебана - это: а) букет цветов; б) восточное искусство составления композиций из трав, цветов и	ПК-2

		ветвей; в) вид декоративно-прикладного искусства, основанный на стилизации восточного букета.	
277.	Б	Способы укрепления цветов в вазе (укажите лишнее) а) на наколке; б) в воде; в) в песке; г) в камнях.	ПК-2
278.	В	Форма букета (укажите лишнее) а) круглая; б) овальная; в) квадратная; г) полулунная.	ПК-2
279.	Г	Линии в букете (укажите лишнее) а) стремящиеся вверх; б) расходящиеся; в) свисающие; г) параллельные.	ПК-2
280.	А-Г, Б-4, В-2, Г-3	Симметрия бывает: А. Горизонтальная Б. Вертикальная В. Радиальная Г. Лучевая 	ПК-2
281.	Клиентами	Вставьте недостающее слово в текст: «Доходы флористической компании зависят от правильно поставленной работы с....»	ПК-2
282.	Пион	Это цветущее растение может быть древовидным, и тогда это листопадный кустарник 	ПК-2
283.	Лаванда	Этот симпатичный цветок отлично отпугивает комаров, москитов и	ПК-2

		способен уберечь шерстяные изделия от моли 	
284.	Бальзамин	Этот цветок можно нередко видеть в роли комнатного растения. В природные же условия его можно встретить в Африке и Азии 	ПК-2
285.	Девясил	Эфирное масло этого цветущего растения используют в кулинарии для придания особого аромата различным изделиям	ПК-2
286.	2	Какой из этих букетов лучше всего подойдет для мужчины? 	ПК-2
287.	Светлое, серое, тёмное	При любой степени освещенности в любом мотиве декоративноприкладного искусства, графике или в живописи, в любом интерьере или в садово-парковом ландшафте будут проявляться три компонента, способствующие	ПК-2

		гармоничному восприятию: (допишите)									
288.	Береза, клен, дуб, ясень, осина, сосна, можжевельник, вяз и т.п.	Какие деревья произрастают в нашей местности?	ПК-2								
289.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Установите соответствие: <table> <tr> <td>1. Кокадема</td> <td>А. </td> </tr> <tr> <td>2. Ошибана</td> <td>Б. </td> </tr> <tr> <td>3. Бонсай</td> <td>В. </td> </tr> <tr> <td>4. Ниваки</td> <td>Г. </td> </tr> </table>	1. Кокадема	А. 	2. Ошибана	Б. 	3. Бонсай	В. 	4. Ниваки	Г. 	ПК-2
1. Кокадема	А. 										
2. Ошибана	Б. 										
3. Бонсай	В. 										
4. Ниваки	Г. 										
290.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие по названию букетов: <table> <tr> <td>1. Бидермейер</td> <td>А. </td> </tr> <tr> <td>2. Тусси-мусси</td> <td>Б. </td> </tr> <tr> <td>3. Букет фантом</td> <td>В. </td> </tr> <tr> <td>4. Теллер-букет</td> <td>Г. </td> </tr> </table>	1. Бидермейер	А. 	2. Тусси-мусси	Б. 	3. Букет фантом	В. 	4. Теллер-букет	Г. 	ПК-2
1. Бидермейер	А. 										
2. Тусси-мусси	Б. 										
3. Букет фантом	В. 										
4. Теллер-букет	Г. 										
291.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Установите соответствие стилевой направленности свадебного букета:	ПК-2								

		1. Структурный А. 	
		2. Рустик Б. 	
		3. Минимализм В. 	
		4. Бохо Г. 	
292.	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-В	Установите соответствие названия упаковочного материала: 1. Крафт-бумага А.  2. Полисилк Б.  3. Органза В.  4. Гофробумага Г. 	ПК-2
293.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Установите соответствие консервации цветов: 1. Парафин А.  2. Соль Б. 	ПК-2

		3. Сухоцвет	В. 	
		4. Стабилизация	Г. 	
294.	1-В, 2-Г, 3-А, 4- Б	Установите соответствие: 1. Портбукетница 2. Каркас из сизаля 3. Кашпо 4. Технический каркас		ПК-2
		А. 		
		Б. 		
		В. 		
		Г. 		
295.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие стилей в искусстве Бонсай: 1. Метла 2. Литературный 3. Неформальный 4. Сдвоенный		ПК-2
		А. 		
		Б. 		
		В. 		
		Г. 		
296.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие между техникой изготовления флористических топиари:		ПК-2

		1. Летающий топиари А. 	
		2. Фуд-топиари Б. 	
		3. Свит-топиари В. 	
		4. Каркас-топиари Г. 	
297.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие между искусством во флористике: 1. Арбоскульптура А.  2. Хоннонбо Б.  3. Вабикусо В.  4. Флорариумы Г. 	ПК-2
298.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие между техниками:	ПК-2

		1. Гламелия	А. 	
		2. Терра	Б. 	
		3. Декупаж	В. 	
		4. Ошибана	Г. 	
299.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие материала для изготовления искусственных цветов: 1. Фоамиран 2. Атлас 3. Гофрабумага 4. Нитки		ПК-2
300.	Секатор, ножницы, степлер, лекало, нож для бумаги, клеевой термопистолет, кусачки	Перечислите не менее 5-ти инструментов флориста.....		ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний,

следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г

Автор:

Профессор

должность

В.Ю. Мисюряев

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело направленность (профиль) «Воспроизводство лесов и их использование».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

М.А. Садовников

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплины

1 вариант

1. Безопасность – это?
 - + а) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;
 - б) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;
 - в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;
 - г) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.
2. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?
 - а) пребывание;
 - б) наслаждение;
 - в) обретение;
 - + г) существование.
3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»
 - а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
 - б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
 - + в) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.
4. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?
 - а) сгорит прибор;
 - б) сгорят предохранители;
 - + в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.
5. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
 - а) дождь, ветер, снег, пожар;
 - + б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
 - + в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
 - г) затрудняюсь ответить.

6. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- + б) по радио, телевидению;
- + в) через средства печати.

7. Вести здоровый образ жизни помогают:

- а) закаливание;
- б) физические упражнения;
- в) правильное питание;
- г) массаж;
- + д) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.

8. Что мешает вести здоровый образ жизни?

- а) употребление алкоголя;
- б) курение;
- в) употребление наркотиков;
- г) употребление токсических веществ;
- + д) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.

9. Как помочь пострадавшему при утоплении?

- + а) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;
- б) уложить в тени;
- в) убежать от пострадавшего;
- г) позвонить в полицию;
- д) увести пострадавшего в больницу.

10. Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:

- а) наложение шины;
- + б) наложения жгута;
- в) наложение повязки;
- г) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;
- д) посыпать рану землёй.

2 вариант

1. Как оказать первую помощь при обморожении?

- + а) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;
- б) сильно растереть снегом;
- в) поместить поврежденное место в горячую воду;
- г) быстрое растирание спиртом;
- д) ничего не делать;

2. Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо

прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...:

- + а) рабочее место;
- б) рабочая зона;
- в) постоянное рабочее место;
- г) производственное место.

3. Как оказать первую помощь при отравлении?

- а) положить на голову компресс;
- б) вызвать скорую помощь;
- + в) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;
- г) оставить пострадавшего одного;
- д) не оказывать помощь.

4. Медицинские осмотры работников оплачиваются:

- + а) организацией;
- б) самим работником;
- в) органами социального страхования;
- г) пенсионным фондом.

5. Выбери правила при занятиях физкультурой?

- а) с постепенным усложнением;
- б) регулярность занятий;
- в) возможность занятий на свежем воздухе;
- + г) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- а) положить на живот горячую грелку;
- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- + г) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.

7. В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
- + г) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».

8. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а) продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б) мясные продукты;
- в) рыбу и морепродукты;
- + г) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.

9. Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХО (аварийно химических опасных веществ)?

- а) надеть средства индивидуальной защиты;
- б) отключить электричество;
- в) укрыться в убежище;
- г) покинуть зону заражения;
- + д) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.

10. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- + а) длительная и интенсивная умственная деятельность;
- б) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
- в) нарушение деятельности системы кровообращения;
- г) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты с сверстниками.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплины позволяют определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
 - +а) Боевые и общевоинские
 - Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
 - В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
 - +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
 - Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
 - В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
 - +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
 - Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
 - В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
 - +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
 - Б) День прибытия в воинское подразделение
 - В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
 - +а) В который истек срок военной службы
 - Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
 - В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
 - а) Обязанности и права по ее поддержанию.
 - +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?
 - +а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
 - б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
 - в) Федеральным законом «О военной службе»
8. Какой день считается началом военной службы?

- а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
- б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
- +в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

- а) Со дня убытия в военный комиссариат.
- +б) Со дня убытия из военного комиссариата.
- в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?

- +а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
- б) Это торжественная просьба воина.
- в) Это торжественное напутствие воина.

11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с

- а) Требованиями караульной службы.
- б) Требованиями строевой службы.
- +в) Требованиями внутренней службы.

12. Для чего предназначена внутренняя служба?

- а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
- +б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
- в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.

13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....

- +а) Устава внутренней службы ВС РФ.
- б) Устава внешней службы ВС РФ.
- в) Устава наружной службы ВС РФ.

14. Для чего предназначена внутренняя служба?

- а) Для обеспечения отдыха личного состава.
- +б) Для обеспечения учебы личного состава.
- в) Для обеспечения досуга личного состава.

15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?

- +а) Командир воинской части.
- б) Командир подразделения.
- в) Командир взвода.

16. Продолжительность служебного времени определяется....

- +а) Распорядком дня воинской части.
- б) Военной присягой.
- в) Воинскими уставами.

17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....

- а) Свод норм воинской службы.
- б) Свод норм и законов воинской службы.
- +в) Свод законов воинской службы.

18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....

- +а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
- б) Положения Наставления по строевой подготовке.
- в) Положения Наставления по огневой подготовке.

19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....

- а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
 - б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
 - +в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
- а) Обязанности и права по ее поддержанию.
 - +б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
- +а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
 - б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
- +а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
 - б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
 - в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
- +а) Выполнением боевой задачи.
 - б) Выполнением секретной задачи.
 - в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
- а) Административную ответственность.
 - б) Дисциплинарную ответственность.
 - в) Уголовную ответственность.
 - +г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
- а) Снаряженное подразделение.
 - б) Вооруженный отряд.
 - +в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?

- +1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
- 2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих и частей для боевых действий;
- 3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
- 4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?

- 1) ряд;
- +2) шеренга;
- 3) фронт;
- 4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?

- 1) сторона супротив тыла;
- 2) сторона напротив фронта;

- +3) левая или правая оконечность строя;
- 4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?

- 1) тыльная сторона;
- 2) фланг;
- +3) фронт;
- 4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- +4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?

- +1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- 4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

- 1) длина строя;
- +2) глубина строя;
- 3) ширина строя;
- 4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

- 1) дистанция;
- 2) глубина строя;
- +3) ширина строя;
- 4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

- +1) строевая стойка;
- 2) умение обращаться с оружием;
- 3) выполнение воинского приветствия;
- 4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

- +1) ряд;
- 2) шеренга;
- 3) фронт;
- 4) колонна.

11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

- 1) головной;
- 2) управляющий;
- +3) направляющий;
- 4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

- 1) "Стоять!";
- 2) "Внимание!";
- +3) "Смирно!";
- 4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

- 1) за 5-6 шагов;
- +2) за 3-4 шага;
- 3) за 10 шагов;
- 4) за 1-2 шага.

16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

- 1) "Стоять!";
- 2) "Смирно!";
- +3) "Вольно!";

-4) "Становись!".

17. Где находится снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;

-2) пристегивается на ремень;

-3) в правой свободно опущенной руке;

+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";

-2) "Задний ход!";

-3) "Вольно!";

-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;

+2) 50-60 см;

-3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;

+2) на груди;

-3) на спине;

-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для

+А) уничтожения живой силы противника

-Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники

-В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

2. Из автомата АК может вестись огонь

-А) одиночный

-Б) автоматический

+В) одиночный и автоматический

3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на

+А) 30 патронов

-Б) 35 патронов

-В) 40 патронов

4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
- А) до 300 метров
 - Б) до 400 метров
 - +В) до 500 метров
 - Г) до 350 метров
 - Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
- +А) 1000 метров
 - Б) 900 метров
 - В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
- +А) 600 выстрелов
 - Б) 800 выстрелов
 - В) 700 выстрелов
 - Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
- +А) 100 выстрелов в минуту
 - Б) 75 выстрелов в минуту
 - В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
- +А) 40 выстрелов в минуту
 - Б) 50 выстрелов в минуту
 - В) 60 выстрелов в минуту
9. Вес штык-ножа с ножнами
- +А) 490 гр
 - Б) 380 гр
 - В) 300 гр
 - Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
- +А) Для улучшения охлаждения
 - Б) Для удобства удержания при переноске
 - В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
- а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
 - +б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
 - в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
- а) Мунклип
 - б) Патронташ
 - +в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
- +а) Компенсатор
 - б) Пламегаситель
 - в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:

-а) Магазин

-б) Патронташ

+в) Обойма

15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:

-а) Ручка

+б) Цевье

-в) Держатель

16. Что такое антабка:

-а) Элемент для присоединения штык-ножа

-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов

+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски

17. Что такое патронник:

+а) Элемент канала ствола

-б) Разновидность патронташа

-в) Разновидность магазина

18. В баллистике участок казенной части канала ствола:

-а) Дульная фаска

-б) Лоток подачи

+в) Пульный вход

19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:

-а) Для разрезания пули на несколько частей

+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации

-в) Для облегчения чистки канала ствола

20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:

-а) Закраина

+б) Наковальня

-в) Дульце

21. Что такое шомпол:

+а) Принадлежность для чистки канала ствола

-б) Разновидность штыка

-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряданием

22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:

+а) Подствольный гранатомет

-б) Колиматорный прицел

-в) Приклад

23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:

-а) Рубашки

+б) Пробойника

-в) Сердечника

24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:

-а) Боек

-б) Антабка

+в) Курок

25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:

-а) Мушка

- +б) Целик
- в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

- +а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
- б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
- в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

- а) Танк.
- б) Автомобиль.
- +в) БМП или БТР.

3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

- а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
- +б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
- в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.

4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

- а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
- б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
- +в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

5. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

- +а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
- б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
- в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

6. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

- а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
- +б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы

Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

7. Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.

-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.

-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

8. Чем характеризуются боевые возможности МСО?

Выберите один вариант ответа:

-а) Характеризуется его огневыми возможностями.

+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

-в) Характеризуется его маневренными возможностями.

9. Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

+а) До 100 метров.

-б) До 200 метров.

-в) До 300 метров.

10. Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

-а) До мотопехотной роты.

+б) До мотопехотного взвода.

-в) До мотопехотного батальона.

11. Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

-б) Это организованное вооруженное столкновение.

-в) Это встреча воюющих сторон.

12. Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

-а) Современный бой является войсковым.

+б) Современный бой является общевойсковым.

-в) Современный бой является общим.

13. Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это основной вид боя.

-б) Это не основной вид боя.

-в) Запасной вид боя.

14. В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.

-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.

- +в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
- 15 Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
- а) Танковые войска
 - +б) Воздушно-десантные войска
 - в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"

 - +а) РВСН
 - б) Воздушно-десантные войска
 - в) ВМФ
 - г) ВКС

2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

 - а) Инженерные войска
 - б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
 - +в) Войска тыла

3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

 - а) Ракетные войска и артиллерия
 - +б) Танковые войска
 - в) Мотострелковые войска

4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

 - +а) ВДВ
 - б) Войска тыла
 - в) Армейская авиация

5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:

 - а) жесткость излучения уменьшается
 - б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
 - +в) жесткость излучения увеличивается+

6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:

 - а) эквивалентная доза
 - +б) мощность дозы

7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:

 - +а) отчуждения
 - б) приближения
 - в) вечного отселения
 - +г) жёсткого контроля
 - +д) временного отселения

8. Каковы принципы защиты от излучения?

 - +а) защита временем
 - +б) защита экранированием
 - в) защита лекарствами
 - +г) защита расстоянием

9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:

 - а) центральной нервной системе
 - б) сердечно-сосудистой системе
 - +в) системе органов кроветворения

- г) пищеварительной системе
- д) иммунной системе

10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?

- +а) тошнота и рвота
- б) лейкопения
- в) эритема кожи
- г) выпадение волос

- д) жидкий стул

11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:

- а) эритроцитов
- б) лейкоцитов
- в) нейтрофилов
- +г) лимфоцитов
- д) тромбоцитов

12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни

- +а) 1.5 Гр
- б) 1 Гр
- в) 0.5 Гр
- г) 0.1 Гр
- д) любая

13. Что означает аббревиатура РХБЗ?

- а) Радиоактивные химические биологические защиты
- б) Реагирования химических биологических завоеваний
- в) Ракетные химические биологические защитные
- +г) Радиохимическая биологическая защита

14. Какая основная задача войск РХБЗ?

- а) Обеспечение безопасного передвижения войск
- +б) Защита войск от оружия массового поражения
- в) Проведение боевых операций
- г) Сбор разведывательной информации

15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?

- а) Противогаз
- б) Специальный костюм
- в) Защитные очки
- +г) Бронежилет

16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?

- а) Ядерное излучение
- б) Биологические агенты
- +в) Токсичные химикаты
- г) Наркотические вещества

17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?

- а) Проведение боевых операций
- б) Обслуживание техники
- +в) Устранение последствий поражения
- г) Мониторинг ядерных угроз

18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в

Российской Федерации?

- а) Конституция России
- +б) Закон о защите населения и территории
- в) Военная доктрина
- г) Кодекс об административных правонарушениях

19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?

- а) Личная, местная, государственная
- +б) Индивидуальная, групповая, техническая
- в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
- г) Противоаварийная, охранная, строительная

20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?

- а) Специальные укрытия
- б) Противорадиоактивные препараты
- в) Инженерные конструкции
- +г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:

- +1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
- 2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
- 3) наука о картах, о методах их создания и использования.

2. Топографическая карта – это:

- 1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
- 2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
- +3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
- 4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:

3) участком местности.

4. Ориентирование на местности – это значит:

- 1) определить стороны горизонта;
- 2) определить своё местоположение;
- 3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
- +4) все ответы правильные.

5. Как на топографических картах обозначается рельеф?

- +1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
- 2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;

-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

6. Что такое скат в топографии?

-1) Это высота точки местности над уровнем моря.

-2) Превышение одной точки над другой.

+3) Наклонная поверхность форм рельефа.

-4) Возвышенность.

7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:

-1) поправка направления;

-2) географическая широта;

+3) дирекционный угол;

-4) географическая долгота.

8. Что относят к местным предметам?

+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)

-2) Объекты местности природного происхождения.

-3) Объекты, созданные человеком.

9. Ориентирование на местности – это:

-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта

-Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров

+В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров,

точное выдерживание указанного направления

10. Что такое прямой азимут:

+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности

-б) направления от своей точки стояния на север

-в) направления от своей точки на север + 180°

-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°

-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)

+б) немасштабные условные знаки (точечные)

+в) пояснительные знаки

-г) дорожные знаки

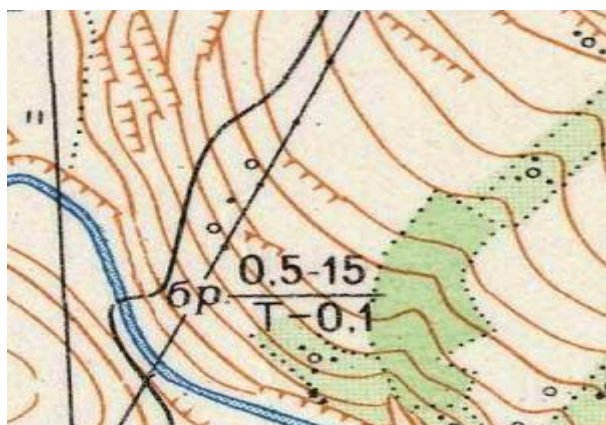
-д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- +а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
- б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м², высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
- в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м², высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длиной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
- +в) брод длиной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- +а) сильная боль в повреждённой части тела
- б) кровь темно-красного цвета
- в) быстрое и пульсирующее кровотечение

2. Один из основных признаков наружного кровотечения:

- а) кровь темно-красного цвета
- +б) кровь ярко-красного цвета
- в) медленное и тягучее кровотечение

3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

- а) слабость
- б) кровь фонтанирует из раны

+в) кровь спокойно вытекает из раны

4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

+а) кровь тёмно-красного цвета

-б) кровь фонтанирует из раны

-в) кровь ярко-красного цвета

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +

6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +

-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения

7. Один из признаков внутреннего кровотечения:

-а) повышение артериального давления

-б) порозовение кожи в области повреждения

+в) посинение кожи в области повреждения +

8. Один из признаков внутреннего кровотечения:

+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +

-б) чувство неутолимого голода

-в) пожелтение кожи в области повреждения

9. Один из признаков внутреннего кровотечения:

-а) чувство неутолимого голода

-б) повышение артериального давления

+в) кашель с кровянистыми выделениями +

10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +

-в) смазать рану вазелином или кремом

11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:

+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +

-б) смазать рану вазелином или кремом

-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом

12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

-а) наложить на повреждённое место шину

+б) наложить на повреждённое место холод +

-в) наложить на повреждённое место тепло

13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:

+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +

-б) наложить на повреждённое место тепло

-в) наложить на повреждённое место гипс

14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

- а) наложением тепла на место ушиба
 - б) наложить на повреждённое место гипс
 - +в) наложением холода на место ушиба +
15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
- +а) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
 - б) наложением тепла на место ушиба
 - в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
- а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
 - +б) обеспечить повреждённой конечности покой +
 - в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
- а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
 - б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
 - +в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
- а) вправить вышедшие наружу кости
 - +б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
 - в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
- а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
 - б) вправить вышедшие наружу кости
 - +в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
- а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
 - +б) провести иммобилизацию места перелома +
 - в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
- +а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
 - б) устранить искривление конечности
 - в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
- а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
 - +б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
 - в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
- а) обмотать голову стерильной повязкой
 - б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
 - +в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
- а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
 - +б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +

- в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
- 25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
 - а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
 - б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
 - +в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
- 26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
 - а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
 - +б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
 - в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
- 27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
 - +а) естественный +
 - б) искусственный
 - в) наследственный
- 28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
 - а) бокс
 - б) карцер
 - +в) карантин
- 29. Дифтерия опасна осложнением на:
 - +а) сердце
 - б) печень
 - в) почки
- 30. Как называется повторная вакцинация:
 - а) авакцинация
 - +б) ревакцинация
 - в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

- +А) Пограничные войска
- Б) Железнодорожные войска
- В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

- А) Танковые войска
- +Б) Мотострелковые войска
- В) Ракетные войска и артиллерия
- Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
А. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
С. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение,

D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)

которая также развивает свою оборонную политику.
4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:

- A - 1
- B - 2
- C - 3
- D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:

- A - 2
- B - 3
- C - 1
- D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?

- А) Военное учреждение
- Б) Военные законы
- В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
- +Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?

- А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
- Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
- В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
- +Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А) Гражданами
- Б) Военнообязанными
- В) Призывниками
- +Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

- А) От 16 до 18 лет
- +Б) От 18 до 30 лет

- В) От 28 до 32 лет
- Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- +А) С 15 октября по 31 декабря
- Б) С 1 января по 31 марта
- +В) С 1 апреля по 30 июня
- Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
- Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
- +В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
- Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А) Лишение свободы на срок до одного года
- +Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
- В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
- Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

- +А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

- А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
- +В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- +А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- Б) Только в добровольном порядке (по контракту)
- В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- +А) Воинский учет
- Б) Воинский контроль
- В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

- +А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов

-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1.		2.	
3.		4.	
5.			

Варианты ответов

А) вице-адмирал

Б) маршал РФ

В) генерал-лейтенант

Г) генерал-майор

Д) генерал-полковник

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

17 В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ
1	2	1	2
01	01 28 55 74	36	09 36 63 109
02	02 29 56 75	37	10 37 64 110
03	03 30 57 76	38	11 38 65 111
04	04 31 58 77	39	12 39 66 112
05	05 32 59 78	40	13 40 67 113
06	06 33 60 79	41	14 41 68 114
07	07 34 61 80	42	15 42 69 115
08	08 35 62 81	43	16 43 70 116
09	09 36 63 82	44	17 44 71 117
10	10 37 64 83	45	18 45 72 118
11	11 38 65 84	46	19 46 73 119
12	12 39 66 85	47	20 47 74 120
13	13 40 67 86	48	21 48 75 121
14	14 41 68 87	49	22 49 76 122
15	15 42 69 88	50	23 50 77 123
16	16 43 70 89	51	24 51 78 124
17	17 44 71 90	52	25 52 79 125
18	18 45 72 91	53	26 53 80 126
19	19 46 73 92	54	27 54 81 127
20	20 47 74 93	55	01 28 55 128
21	21 48 75 94	56	02 29 56 129
22	22 49 76 95	57	03 30 57 130
23	23 50 77 96	58	04 31 58 131
24	24 51 78 97	59	05 32 59 132
25	25 52 79 98	60	06 33 60 133
26	26 53 80 99	61	07 34 61 134
27	27 54 81 100	62	08 35 62 135
28	01 28 55 101	63	09 36 63 136
29	02 29 56 102	64	10 37 64 137
30	03 30 57 103	65	11 38 65 138
31	04 31 58 104	66	12 39 66 139
32	05 32 59 105	67	13 40 67 140
33	06 33 60 106	68	14 41 68 141
34	07 34 61 107	69	15 42 69 140
35	08 35 62 108	70	16 43 70 139
71	17 44 71 109	86	05 32 59 138
72	18 45 72 125	87	06 33 60 137
73	19 46 73 126	88	07 34 61 136

74	20 47 74 127	89	08 35 62 135
75	21 48 75 128	90	09 36 63 134
76	22 49 76 129	91	10 37 64 133
77	23 50 77 130	92	11 38 65 132
78	24 51 78 131	93	12 39 66 131
79	25 52 79 132	94	13 40 67 130
80	26 53 80 133	95	14 41 68 129
81	27 54 81 134	96	15 42 69 128
82	01 28 55 135	97	16 43 70 127
83	02 29 56 136	98	17 44 71 126
84	03 30 57 137	99	18 45 72 125
85	04 31 58 138	00	19 46 73 124

Вопросы для контрольной работы.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны
- Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе».
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими

26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта при прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристики местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошумовые устройства, используемые органами внутренних дел России.
56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевоинские фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
58. Средства защиты кожных покровов (общевоинский защитный костюм легкий защитный костюм Л-1, общевоинский комплексный защитный костюм).
59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).
61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.
62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.
63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.
64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.
65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП-25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).
66. Ручная наступательная граната РГД-5 (РГН).
67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).
68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.
69. Основы общевоинского боя.
70. Основы инженерного обеспечения.
71. Ядерное оружие.
72. Химическое оружие.
73. Биологическое оружие.
74. Зажигательное оружие.
75. Радиационная, химическая и биологическая защита.
76. Медицинское обеспечение войск (сил)
77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.
78. Военная доктрина Российской Федерации.
79. Военная вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.
81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие младшие.
85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
86. Военная вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
87. Размещение военнослужащих.
88. Распределение времени и внутренний порядок.
89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.
91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности

разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолет ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику, фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства

применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического, военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы подразделений, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков,

	полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

1. После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.
2. В каждый вариант задания входят четыре вопроса. Номер вопроса выбирается по двум последним цифрам зачетной книжки.
3. Работа должна быть выполнена четко и разборчиво.
4. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
5. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	1-90	1-30	1-30

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (Выбрать правильный ответ)

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
 - +а) Боевые и общевойсковые
 - б) Тактические, стрелковые и общевойсковые
 - в) Уставы родов войск и строевые
2. Окончанием военной службы считается день
 - +а) В который истек срок военной службы
 - б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
 - в) Передачи личного оружия другому военнослужащему
3. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
 - а) Обязанности и права по ее поддержанию.
 - +б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
4. Какой день считается началом военной службы?
 - а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
 - б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
 - +в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.
5. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
 - а) Со дня убытия в военный комиссариат.
 - +б) Со дня убытия из военного комиссариата.
 - в) Со дня убытия из дома к месту службы.
6. Продолжительность служебного времени определяется....
 - +а) Распорядком дня воинской части.
 - б) Военной присягой.
 - в) Воинскими уставами.
7. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
 - а) Свод норм воинской службы.
 - б) Свод норм и законов воинской службы.
 - +в) Свод законов воинской службы.
8. Чем является несение караульной службы?
 - +а) Выполнением боевой задачи.
 - б) Выполнением секретной задачи.
 - в) Выполнением учебно-боевой задачи.
9. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
 - а) Административную ответственность.
 - б) Дисциплинарную ответственность.
 - в) Уголовную ответственность.
 - +г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
10. Что называется караулом?
 - а) Снаряженное подразделение.
 - б) Вооруженный отряд.

+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

11. Какое определение соответствует понятию строя?

+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих и частей для боевых действий;

-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;

-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

12. Что в строю называется флангом?

-1) сторона супротив тыла;

-2) сторона напротив фронта;

+3) левая или правая оконечность строя;

-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

13. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?

-1) дистанция;

-2) глубина строя;

-3) ширина строя;

+4) интервал.

14. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;

+2) глубина строя;

-3) ширина строя;

-4) интервал.

15. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;

-2) умение обращаться с оружием;

-3) выполнение воинского приветствия;

-4) команда "Смирно!".

16. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;

-2) управляющий;

+3) направляющий;

-4) замыкающий.

17. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

18. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



- +1) 15-20 см;
- 2) 10-15 см;
- 3) 60-70 см;
- 4) 40-50 см.

19. Где находится снятый головной убор военнослужащего?

- 1) убирается в рюкзак;
- 2) пристегивается на ремень;
- 3) в правой свободно опущенной руке;
- +4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

20. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



- +1) "Глуши мотор!";
- 2) "Задний ход!";
- 3) "Вольно!";
- 4) "Стой!".

21. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
- +А) уничтожения живой силы противника
 - Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
 - В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
22. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
- +А) 30 патронов
 - Б) 35 патронов
 - В) 40 патронов
23. Прицельная дальность стрельбы АК
- +А) 1000 метров
 - Б) 900 метров
 - В) 1100 метров
24. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
- +А) 100 выстрелов в минуту
 - Б) 75 выстрелов в минуту
 - В) 150 выстрелов в минуту
25. Вес штык-ножа с ножнами
- +А) 490 гр
 - Б) 380 гр
 - В) 300 гр
 - Д) 520 гр
26. Для чего нужен учебный патрон:
- а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
 - +б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
 - в) Для стрельбы из учебного оружия
27. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
- +а) Компенсатор
 - б) Пламегаситель
 - в) Локализатор
28. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
- а) Ручка

+б) Цевьё

-в) Держатель

29. Что такое патронник:

+а) Элемент канала ствола

-б) Разновидность патронташа

-в) Разновидность магазина

30. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:

-а) Закраина

+б) Наковальня

-в) Дульце

31. Что такое мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.

-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.

-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.

32. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?

Выберите один вариант ответа:

-а) Танк.

-б) Автомобиль.

+в) БМП или БТР.

33. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).

+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.

-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.

34. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).

-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).

+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

35. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).

-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).

-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

36. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

37. Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.

-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.

-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

38. Чем характеризуются боевые возможности МСО?

-а) Характеризуется его огневыми возможностями.

+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

-в) Характеризуется его маневренными возможностями.

39. Какую позицию обороняет МСО?

+а) До 100 метров.

-б) До 200 метров.

-в) До 300 метров.

40. Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

-а) До мотопехотной роты.

+б) До мотопехотного взвода.

-в) До мотопехотного батальона.

41. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категоризованных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется ...

+ а) Рассредоточением

- б) Эвакуацией

- в) Госпитализацией

- г) Диспансеризацией

42. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт

- б) Рентген

- в) Кюри

- г) Беккерель

43. Для удаления радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
- + г) дезактивацию

44. Что такое зона химического заражения?

- + а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

45. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?

- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
- + в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

46. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?

- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
- + г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г) малоопасные.

47. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

- а) Ударная волна, проникающая радиация.
- б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
- + г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

48. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
- + в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
- 4. средняя смертельная концентрация

49. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

- + а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

50. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

- + а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение

требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

51. Военная топография — это:

- +1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
- 2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
- 3) наука о картах, о методах их создания и использования.

52. Топографическая карта – это:

- 1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
- 2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
- +3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
- 4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

53. Ориентирование на местности – это значит:

- 1) определить стороны горизонта;
- 2) определить своё местоположение;
- 3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
- +4) все ответы правильные.

54. Как на топографических картах обозначается рельеф?

- +1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
- 2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
- 3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

55. Что такое скат в топографии?

- 1) Это высота точки местности над уровнем моря.
- 2) Превышение одной точки над другой.
- +3) Наклонная поверхность форм рельефа.
- 4) Возвышенность.

56. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:

- 1) поправка направления;
- 2) географическая широта;
- +3) дирекционный угол;
- 4) географическая долгота.

57. Что относят к местным предметам?

- +1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)

-2) Объекты местности природного происхождения.

-3) Объекты, созданные человеком.

58. Ориентирование на местности – это:

-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта

- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров

+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров,

точное выдерживание указанного направления

59. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)

+б) немасштабные условные знаки (точечные)

+в) пояснительные знаки

-г) дорожные знаки

-д) знаки безопасности

60. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м², высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м², высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

61. Один из основных признаков наружного кровотечения:

+а) сильная боль в повреждённой части тела

-б) кровь темно-красного цвета

-в) быстрое и пульсирующее кровотечение

62. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

-а) слабость

-б) кровь фонтанирует из раны

+в) кровь спокойно вытекает из раны

63. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:

-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +

64. Один из признаков внутреннего кровотечения:

- а) повышение артериального давления
 - б) порозовение кожи в области повреждения
 - +в) посинение кожи в области повреждения +
65. Один из признаков внутреннего кровотечения:
- а) чувство неутолимого голода
 - б) повышение артериального давления
 - +в) кашель с кровянистыми выделениями +
66. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
- +а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
 - б) смазать рану вазелином или кремом
 - в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
67. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
- а) наложить на повреждённое место шину
 - +б) наложить на повреждённое место холод +
 - в) наложить на повреждённое место тепло
69. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
- а) наложением тепла на место ушиба
 - б) наложить на повреждённое место гипс
 - +в) наложением холода на место ушиба +
70. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
- а) вправить вышедшие наружу кости
 - +б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
 - в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
71. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?
- +А) Пограничные войска
 - Б) Железнодорожные войска
 - В) Войска радиационной, химической и биологической защиты
72. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?
- А) Танковые войска
 - +Б) Мотострелковые войска
 - В) Ракетные войска и артиллерия
 - Г) ВДВ
73. Что такое оборона Российской Федерации?
- А) Военное учреждение
 - Б) Военные законы
 - В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
 - +Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения
74. Что представляет собой военная служба?
- А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
 - Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
 - В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
 - +Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации
75. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

- А) От 16 до 18 лет
- +Б) От 18 до 30 лет
- В) От 28 до 32 лет
- Г) От 33 до 35 лет

76. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
- Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
- +В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
- Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

77. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А) Лишение свободы на срок до одного года
- +Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
- В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
- Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

78. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- +А) Воинский учет
- Б) Воинский контроль
- В) Учёт военнослужащих

79. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

- +А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
- Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
- В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

80. В состав каких войск входят медицинские войска?

- А) Войска тыла
- Б) Инженерные войска
- +В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
	Задания с открытой формой ответа	
1	Военнослужащие находятся под защитой _____.	государства
2	_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.	никто
3	_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.	государство

4	_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.	командира (начальника)
5	При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.	Оружия
6	Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____.	боевых условиях (обстановке)
7	При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.	сохранность
8	_____ воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.	Боевое знамя
9	Боевое знамя всегда находится со своей _____.	воинской честью
10	При участии в боевых действиях Боевое знамя находится в районе _____ действий.	Боевых
11	Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.	захват
12	Боевое знамя вручается воинским частям при их _____.	Формировании
13	Боевое знамя хранится на посту в _____ виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.	развернутом, вертикальном
14	Боевое знамя хранится под охраной _____, а при его выносе – под охраной _____ взвода.	караула, знаменного
	Задания с закрытой формой ответа	
15	Организации, где предусмотрена альтернативная гражданская служба, не обязаны:	
	а) заключать и прекращать срочные трудовые договоры с гражданами, контролировать выполнение ими трудовых обязанностей б) при необходимости организовать профессиональное обучение	В

	граждан в) предоставлять жилье для членов семьи гражданина, проходящего АГС.	
16	В заявлении гражданина о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой не обязательно обосновывать и указывать: а) что несение военной службы противоречит его убеждениям б) причину и обстоятельства, побудившие ходатайствовать об этом в) лиц, которые согласны подтвердить достоверность его доводов.	В
17	Военнослужащие из числа солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов за подвиги и отличия в боях по защите Отечества, а также за подвиги и отличия в боевых действиях при поддержании или восстановлении международного мира и безопасности на территории других государств, служащие образцом храбрости, самоотверженности и в мастерстве награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	Б
18	Военнослужащие из числа офицеров за конкретный вклад в развитии обороноспособности Российской Федерации, а также безупречно прослужившие не менее 15 лет и награжденные орденом или медалью за личное мужество и отвагу, проявленные при выполнении воинского долга, награждаются Знаком отличия: а) За безупречную службу б) Георгиевский крест.	А
19	За отвагу, самоотверженность и личное мужество, проявленные в боевых действиях при защите Отечества и государственных интересов РФ, за особые отличия при несении боевой службы, боевого дежурства и при участии в учениях и маневрах, за отличные показатели в боевой подготовке награждаются медалью: а) Жукова б) Ушакова в) Суворова.	А
20	Военнослужащие Военно-воздушных сил, авиации других видов и родов Вооруженных сил РФ, ФСБ РФ, Войск национальной гвардии, летный состав гражданской авиации и авиационной	В

	промышленности за личное мужество и отвагу, проявленные при защите Отечества и государственных интересов РФ, при несении боевой службы и боевого дежурства, при участии в учениях и маневрах; – за отличные показатели в боевой подготовке и воздушной выучке, за особые заслуги в освоении, эксплуатации и обслуживании авиационной техники, высокое профессиональное мастерство самолетовождения награждаются медалью: а) Ушакова б) Жукова в) Нестерова.	
21	До заключения контракта о прохождении военной службы курсант имеет правовое положение: а) военнослужащего, проходящего военную службу по контракту б) военнослужащего, проходящего военную службу по призыву в) гражданского персонала Вооруженных сил РФ.	Б
22	Контракт о прохождении военной службы заключается с курсантом по достижении им 18 лет, но не ранее: а) окончания 1 курса б) окончания 2 курса в) окончания 3 курса.	А
23	Ежегодно курсантам предоставляется отпуск, продолжительностью: а) 30 суток б) 45 суток в) 60 суток.	А
24	По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть начальниками и подчиненными. Прямым начальником солдата, проходящего военную службу стрелком в мотострелковых войсках, не является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	А
25	Ближайший к подчиненному прямой начальник является непосредственным начальником. Непосредственным начальником солдата, проходящего службу в мотострелковых войсках, является: а) старший стрелок б) командир отделения в) старшина роты.	Б

26	Военнослужащие, которые не являются по своему служебному положению начальниками и подчиненными, могут быть старшими или младшими. Старшинство определяется воинским званием военнослужащего. Старшие по званию не имеют права: а) требовать от младших устранения нарушений воинской дисциплины, общественного порядка, правил поведения б) требовать соблюдения формы одежды и воинского приветствия в) отдавать приказание и проверять их исполнение.		В
27	Приказы отдаются в порядке подчиненности. При крайней необходимости старший начальник может отдать приказ подчиненному, минуя его непосредственного начальника.		
	Военнослужащий, получив приказание, отвечает: а) «Есть» б) «Так точно» в) «Слушаюсь».		А
28	О выполнении приказания, полученного от командира взвода, солдат не обязан докладывать: а) командиру взвода б) командиру отделения в) старшине роты.		В
29	Если военнослужащий, выполняющий приказ, получит от другого начальника, старшего по положению, новый приказ, который помешает выполнить первый, он докладывает об этом начальнику, отдавшему второй приказ, и в случае его подтверждения: а) выполняет сначала первый приказ, затем второй б) докладывает начальнику, отдавшему первый приказ, о получении нового приказа в) выполняет второй приказ.		В
30	Отменить приказ солдату, отданный командиром взвода не имеет права: а) командир взвода б) командир отделения в) командир роты.		Б
	Задания, связанные с сопоставлением		
31	Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:		
	Название организации	Характеристика	1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

1. Дисциплинарная	а) совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2. Административная	б) противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3. Материальная	в) за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4. Гражданскоправовая	г) утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.
5. Уголовная	д) мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацистской символики и др

32	Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:		
	Вид подготовки	Содержание	1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)
	1. Тактическая подготовка	а) овладение навыками преодоления препятствий;	
	2. Огневая подготовка	б) изучение правил эксплуатации военной техники;	
	3. Строевая подготовка	в) получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;	
	4. Физическая подготовка	г) изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;	
	5. Техническая подготовка	д) изучение материальной части оружия;	
	6. Изучение общевойсковых уставов	е) изучение основ, правил и приемов стрельбы;	
		ж) выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;	
		з) изучение приемов нападения и самозащиты;	
		и) выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения;	
		к) изучение совместных	

		действий расчетов и экипажей при стрельбе;	
		л) изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;	
		м) овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою.	
33	Установите соответствие званий		
	1.  2.  3.  4.  5.  А) вице-адмирал Б) маршал РФ В) генерал-лейтенант Г) генерал-майор Д) генерал-полковник	1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д	
34	Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:		
	Элемент канала ствола	Предназначение; понятие	1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)
	1. Нарезы	а) переход от патронника к нарезной части ствола;	
	2. Поля	б) расстояние между двумя	

		противоположным и полями;	
	3. Калибр ствола	в) придание пуле вращательного движения;	
	4. Пульный вход	г) промежутки между нарезами;	
	5. Патронник	д) гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.	
35	Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:		
	Основные части и элементы	Предназначение	1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).
	1.Ствол	а) для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;	
	2.Ствольная коробка	б) для направления полета пули;	
	3.Прицельное приспособление	в) для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора, размещения ударно-спускового механизма	
	4.Приклад и пистолетная рукоятка	г) для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;	
	5.Затворная рама с газовым поршнем	д) для обеспечения удобства стрельбы из автомата.	
36	Установите соотношение в названии основных частей АКМ, малокалиберной винтовки ТОЗ-8, ручного пулемета Дегтярева:		
	Образец оружия	Основные части	1- а) д) е) к) 2- в) г) ж) и) 3- б) з).

	1. АКМ 2. ТОЗ-8 3. Ручной пулемет Дегтярева (РПД)	а) затворная рама с газовым поршнем; б) спусковая рама; в) ложа; г) рукоятка затвора; д) возвратный механизм; е) цевье; ж) ствольная коробка с вкладышем и спусковым механизмом; з) рукоятка перезаряджания; и) тыльная крышка (колпачок); к) ударно- спусковой механизм	
37	Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки:		
	Порядок действий	Наименование действий	1- в) 2-е) 3- и) 4- д) 5- з) 6- г) 7- к) 8- а) 9-ж) 10- б)
	1	а) присоединить шомпол;	
	2	б) присоединить магазин;	
	3	в) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;	
	4	г) спустить курок с боевого взвода;	
	5	д) присоединить возвратный механизм;	
	6	е) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем;	
	7	ж) вложить пенал;	
	8	з) присоединить крышку ствольной коробки;	
	9	и) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором;	
	10	к) поднять переводчик огня вверх.	
38	Установите соответствие между боевыми свойствами, тактико-техническими характеристиками АК-74 и цифровыми значениями:		
	Боевые свойства, тактико- технические характеристики	Цифровое значение	1- б) 2- а) 3- г) 4- д) 5-е) 6- ж) 7- з) 8-в)
	1. Калибр ствола,	а) 440	

	мм		
	2. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре, м	б) 5,45	
	3. Дальность сосредоточенного огня по воздушным целям, м	в) до 100	
	4. Масса со снаряженным магазином, кг	г) до 500	
	5. Предельная дальность полета пули, м	д) 3,6	
	6. Начальная скорость пули, м/с	е) 3150	
	7. Вес штыка-ножа с ножнами, г	ж) 900	
	8. Боевая скорострельность автоматическим огнем, выстр./мин.	з) 490.	
39	Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:		
	Оружие	Начальная скорость пули	1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).
	1. АКМ	а) 900 м/с	
	2. Ручной пулемет Калашникова (РПК)	б) 310 м/с	
	3. АК-74	в) 715 м/с	
	4. ТОЗ-8 (МК винтовка)	г) 745 м/с	
	5. АК-12	д) 900-910 м/с	
40	Установите соответствие между предметами принадлежности и их предназначением:		
	Предметы принадлежности	Предназначение	1- г) 2- б) 3- в) 4- а) 5- е) 6- д).
	1.Шомпол	а) применяется при разборке и сборке автомата;	
	2.Протирка	б) используется для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и других частей автомата;	
	3.Ершик	в) используется	

		для чистки канала ствола раствором для чистки ствола;	
	4.Отвертка, выколотка, шпилька	г) для чистки и смазки канала ствола, каналов и полостей, других частей автомата; имеет головку; с отверстием для выколотки, нарезку для навинчивания протирки или ершика;	
	5.Пенал с крышкой	д) для хранения смазки;	
	6.Масленка	е) для хранения протирки, ершика, отвертки, выколотки и шпильки.	

41	В ручных осколочных гранатах для взрыва разрывного заряда служит запал. Установите соответствие между основными элементами (детальми) запала УЗРГМ и их предназначением:		
	Элемент (деталь) запала	Предназначение	1- г) 2- д) 3- б) 4- ж) 5- е) 6- в) 7- з) 8- а)
	1. Ударный механизм	а) для взрыва разрывного заряда;	
	2. Боевая пружина	б) для накола и воспламенения капсюля — воспламенителя;	
	3. Ударник	в) для воспламенения замедлителя;	
	4. Спусковой рычаг	г) для воспламенения капсюля — воспламенителя;	
	5. Предохранительная чека	д) для сообщения ударнику энергии, необходимой для накола капсюля — воспламенителя;	
	6. Капсюльвоспламенитель	е) для удержания спускового рычага на трубке ударного механизма;	
	7. Замедлитель	ж) для удержания ударника во взведенном положении	

	8. Капсюль-детонатор	з) для передачи огня от капсуля – воспламенителя к капсюлю-детонатору.	
42	Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:		
	Тип гранаты	Масса (г)	1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).
	1. Граната РГД-5	а) 530	
	2. Граната Ф-1	б) 600	
	3. Граната РГ-42		
	4. Ручная наступательная граната	в) 310	
	5. Ручная оборонительная граната	г) 420	
	6. Ручная кумулятивная граната РКГ-3	д) 1070	
43	Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:		
	Составная часть военного искусства	Определение (понятие)	1- а) 2- б) 3- в).
	1. Стратегия	а) включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;	
	2. Оперативное искусство	б) высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;	
	3. Тактика	в) теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и	

		специальных войск.		
44	Установите соответствие между основными видами маневра подразделениями и их определением:			
	Виды маневра	Определение (понятие)	1- б) 2- в) 3- а).	
	1. Охват	а) маневр, применяемы для вывода своих войск из-под удара противника и занятия более выгодного рубежа (позиции); он проводится только с разрешения старшего начальника;		
	2. Обход	б) более глубокий маневр, совершаемый войсками для удара по противнику с тыла;		
	3. Отход	в) маневр, осуществляемый для нанесения удара противнику во фланг.		
45	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для пресечения насильственного завладения _____ и военной _____ .			
			вооружением, техникой	
46	Военнослужащие могут применить оружие лично, а командиры приказать подчиненным применить оружие для защиты военнослужащих и гражданских лиц в случае _____ их жизни и здоровья.		угрозы	
47	Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:			
	Права военнослужащих	Содержание	1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).	
	Общегражданские права:	а) осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;		
	1. Политические права и свободы	б) защите чести и		

	2. Социальноэкономические права	достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;	
	3. Личные права и свободы	в) определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;	
	Военно-служебные права:	г) право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;	
	4. Общие права	д) свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;	
	5. Должностные права 6. Специальные права	е) материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.	
48	Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:		

	Группы граждан	Категории граждан	1- г) д) е) ж) з) 2- а) б) в.
	1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы	а) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения, – на весь период обучения в образовательной организации;	
	2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	б) граждане, участвовавшие в боевых действиях;	
		в) граждане, уволенные с военной службы, – в течение 5-и лет со дня увольнения в запас;	
		г) граждане, имеющие 3-х и более несовершеннолетних детей;	
		д) граждане, имеющие основания для отсрочки от призыва;	
		е) граждане, пребывающие за пределами РФ;	
		ж) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов РФ;	
		з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу.	
49	Установите соответствие между группами граждан, освобожденных от призыва на военные сборы, и гражданами, которые могут быть призваны на военные сборы:		

	Группы граждан	Категории граждан	1- а) б) д) е) ж) 2- в) г)
	1. Граждане, освобожденные от призыва на военные сборы	а) граждане женского пола, имеющие военно-учетную специальность (ВУС);	
	2. Граждане, не освобожденные от призыва на военные сборы	б) граждане женского пола, не имеющие ВУС;	
		в) граждане, имеющие ребенка до 3-х лет;	
		г) граждане, состоящие на учете в центре занятости;	
		д) граждане, забронированные за органами власти и организациями на период мобилизации и в военное время;	
		е) сотрудники и гражданский персонал органов внутренних дел, Войск национальной гвардии, Государственной противопожарной службы, учреждений и организаций уголовно-исполнительной системы и воинских формирований и органов;.	
		ж) летно-технический состав, рабочие и служащие авиационного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта	
50	Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат,		

матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:		
Категория военнослужащих	Виды взысканий	1- а) б) в) д) е) з) и) 2- а) б) в) г) д) е) ж) з)
1. Военнослужащие по призыву 2. Военнослужащие по контракту	а) выговор, строгий выговор;	
	б) лишение нагрудного знака отличника;	
	в) снижение в воинской должности;	
	г) предупреждение о неполном служебном соответствии;	
	д) снижение в воинском звании на одну ступень;	
	е) снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;	
	ж) досрочное увольнение с военной службы;	
	з) отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;	
	и) лишение очередного увольнения из расположения воинской части.	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию решить практическую задачу).

1. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,060$ рад/ч

2. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=56$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n=2$ ч), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=36$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k=9$ ч).

3. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

4. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

5. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi=0,5$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,1 км; Γ

глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 300 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

6. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.

7. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1300 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 100 дням.

8. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,120$ рад/ч.

9. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n=75$ мрад/ч, на время начала выпадения ($t_n=4$ ч.), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k=50$ мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_k=10$ ч).

10. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,3 км; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.

11. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X=1,5$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U=29$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.

12. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_\phi=0,7$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,3 км; Γ - глубина распространения в городе равна 7 км; Δ - средняя плотность населения в городе 300 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «незачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяющий определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за другие модули. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом	
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Дайте определение воинской обязанности. Ответ _____	Воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил РФ, других войсках, воинских формированиях, некоторых государственных органах и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
2	Опишите что указано в плане эвакуации при пожаре Ответ _____	В плане эвакуации при пожаре - указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) это..... Ответ _____	Противопожарный разрыв (противопожарное расстояние) - нормированное расстояние между зданиями, строениями, устанавливаемое для предотвращения распространения пожара

4	Дайте определение гражданской обороне Ответ _____	Гражданская оборона это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
5	Кто такой начальник гражданской обороны Ответ _____	Начальником гражданской обороны; это должностное лицо, осуществляющее руководство гражданской обороной и несущее персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне.
6	Что такое дезактивация Ответ _____	Дезактивация - удаление радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды, или его снижение.
7	Как вы понимаете что такое поглощенная доза Ответ _____	Поглощенная доза - величина энергии ионизирующего излучения, переданная веществу.
8	Дайте понятие радиоактивного загрязнения Ответ _____	Радиоактивное загрязнение - присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала, в воздухе, в теле человека или в другом месте, в количестве, превышающем уровень, установленные санитарными правилами.
9	Что относится к зоне радиационной аварии Ответ _____	К зоне радиационной аварии относится территория, на которой установлен факт радиационной аварии.
10	Как вы понимаете что такое облучение Ответ _____	Облучение - воздействие на человека ионизирующего излучения.
11	Какие объекты относятся к производственным Ответ _____	К производственным объектам относятся объекты промышленного и сельскохозяйственного назначения, в том числе склады, объекты инженерной и транспортной инфраструктуры (железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта), объекты связи
12	Перечислите на какие виды делятся средства защиты работников	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
13	Дайте понятие эвакуации Ответ _____	Эвакуация - процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений
14	Что относится к средствам индивидуальной защиты работников Ответ _____	К средствам индивидуальной защиты работников относятся: специальная одежда, специальная обувь, рукавицы, перчатки, каски, респираторы, защитные очки, щитки, наколенники, противошумные наушники и

		вкладыши, предохранительные пояса, диэлектрические коврики и галоши, мази, кремы, пасты, растворы и др.
15	9. _____ – специальный учет всех призывников и граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил и других войск, по месту жительства.	
16	10. _____ – гражданин РФ, состоящий на воинском учете, до момента отправки его со сборного пункта к месту военной службы.	
17	11. _____ – гражданин РФ до первоначальной постановки его на воинский учет.	
18	12. _____ – _____ – категория воинского учета, указывающая на военную специальность, полученную по окончании обучения в определенной образовательной организации.	
19	Приборы радиационного контроля классифицируются: а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение); б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению; в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора; г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.	Г
20	Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ... а) дегазацию б) гигиеническую помывку в) дератизацию г) дезактивацию	Г
21	Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне	А

	поражения, называется ... а) Рассредоточением б) Эвакуацией в) Госпитализацией г) Диспансеризацией	
22	Каково назначение прибора ДП-22В? а) Измерение уровня радиации на местности. б) Установление факта химического заражения местности. в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук). г) Радиационная разведка в очаге поражения.	В
23	Летальность – это: а) Число смертей от данного заболевания. б) Свойство тканей организма быть средой для размножения возбудителя. в) Число заболеваний за определенный период. г) Процент умерших от числа заболевших.	Г
24	К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся: а) Геологические, метеорологические. б) Метеорологические, природные пожары, массовые заболевания. в) Геологические, природные пожары, метеорологические, заболевания. г) Геологические, метеорологические, гидрологические, пожары, заболевания.	Г
25	Персональный воинский учет ведут муниципальные военные комиссариаты. Первичный учет призывников и граждан, пребывающих в запасе, проживающих в сельской местности, а также в городах и поселках, где нет военкоматов, возлагается: а) на участкового уполномоченного отдела МВД б) на органы местного самоуправления в) на отделы кадров предприятий и организаций.	Б
26	В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальную	А

	постановку граждан РФ мужского пола осуществляют в период: а) с 1 января по 31 марта б) с 1 апреля по 15 июля в) с 1 октября по 31 декабря. 15	
27	Первичной постановке на воинский учет подлежат граждане РФ мужского пола в возрасте: а) 16 лет б) 17 лет в) в год достижения 17-летнего возраста.	В
28	Первоначальная постановка на воинский учет граждан женского пола, получивших военно-учетную специальность, лиц, получивших гражданство РФ, а также лиц, по каким либо причинам пропустивших определенные законом сроки постановки на воинский учет, осуществляется: а) в апреле-июне б) в октябре-декабре в) в течение всего календарного года.	В
29	Граждане, подлежащие постановке на воинский учет, обязаны при получении повестки лично прибыть в военкомат по месту жительства. Комиссию по постановке граждан на воинский учет утверждает: а) областной военный комиссар б) глава органа местного самоуправления в) глава субъекта Российской Федерации.	В
30	Председателем комиссии по постановке граждан на воинский учет назначается: а) глава органа местного самоуправления или его заместитель б) главный врач комиссии в) военком муниципального образования или его заместитель.	В
31	Документы воинского учета могут не содержать сведений о гражданине, касающихся: а) политических взглядов, вероисповедания, национальности б) образования, места работы, занимаемой должности в) семейного положения, привлечения к уголовной ответственности, наличия первого спортивного разряда или	А

	спортивного звания.		
32	Гражданин с категорией «В» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается только на альтернативную гражданскую службу в) направляется на дополнительное медицинское обследование.		А
33	Гражданин с категорией «Г» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) призывается на альтернативную гражданскую службу б) признается временно не годным к военной службе в) зачисляется в запас Вооруженных сил.		Б
34	Гражданин с категорией «Д» годности к военной службе по состоянию здоровья: а) зачисляется в запас Вооруженных сил РФ б) призывается на альтернативную гражданскую службу в) освобождается от исполнения воинской обязанности.		В
35	Гражданин с категорией «Б» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) не годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.		Б
36	Гражданин с категорией «А» годности к военной службе по состоянию здоровья признается: а) годным к военной службе б) годным к военной службе с незначительными ограничениями в) ограниченно годным к военной службе.		А
37	На военную службу призываются граждане с категориями годности по состоянию здоровья: а) «А», «Б» б) «В», «Г», «Д» в) «В», «А», «Б».		А
38	Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:		
	Категория годности по	Условное обозначение	1-г) 2-а)

	состоянию здоровья		3-д) 4-в) 5-б).
	1. Временно не годен к военной службе	а) «А»	
	2. Годен к военной службе	б) «Б»	
	3. Не годен к военной службе	в) «В»	
	4. Ограниченно годен к военной службе	г) «Г»	
	5. Годен с незначительным и ограничениями	д) «Д»	
39	Установите соответствие между категориями граждан, состоящих и не состоящих на воинском учете:		
	Отношение к воинскому учету	Категории граждан	1-в) д) з) 2-а) б) г) е) ж)

	1. Граждане, состоящие на воинском учете 2. Граждане, не состоящие на воинском учете	а) граждане, проходящие военную или альтернативную гражданскую службу; б) граждане женского пола, не имеющие военной учетной специальности; в) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «В», пребывающие в запасе; г) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы; д) граждане с категорией годности к военной службе по состоянию здоровья «Г»; е) граждане, постоянно проживающие за пределами Российской Федерации; ж) граждане, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с законодательством РФ; з) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу	
40	Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:		
	Категория	Характеристика	1-в)

		(оценка)	2-г) 3-б) 4-а).
	1. Первая	а) не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;	
	2. Вторая	б) рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;	
	3. Третья	в) полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;	
	4. Четвертая	г) рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.	
41	Установите соответствие между категориями граждан, не подлежащих призыву на военную службу и освобожденных от призыва на военную службу:		
	Решение призывной комиссии	Категория граждан	1- а) б) е) к) 2- в) г) д) ж) з) и) л) м) н)
	1. Освобождение от призыва на военную службу	а) граждане, имеющие ученую степень (кандидат, доктор наук); б) граждане, прошедшие альтернативную гражданскую службу; в) граждане, продолжающие обучение в общеобразователь ных организациях; г) граждане, получающие очное	
	2. Предоставление отсрочки от призыва на военную службу		

		послевузовское профессиональное образование; д) граждане, избранные депутатами всех уровней, главами муниципальных образований; е) граждане, являющиеся сыновьями (родными братьями): – военнослужащих, проходивших военную службу по призыву или военные сборы, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы; – граждан, умерших вследствие увечья либо заболевания, полученных в связи с исполнением ими обязанностей военной службы по призыву или военных сборов после увольнения с военной службы, либо после отчисления с военных сборов или окончания военных сборов; ж) гражданам, которым это право предоставлено на основании	

		указов Президента РФ; з) граждане, признанные временно не годными к военной службе по состоянию здоровья; и) граждане, занятые постоянным уходом за кем-то из близких родственников или усыновителем, при отсутствии иных лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан; к) граждане, прошедшие военную службу в других государствах; л) граждане, являющиеся опекуном или попечителем несовершенноле тнего родного брата (сестры) при отсутствии иных лиц обязанных по закону содержать указанных граждан; м) гражданин, имеющий ребенка и жену, срок беременности которой составляет не менее недель; имеющий	

		ребенка и воспитывающий его без матери; имеющие двух и более детей или ребенка – инвалида в возрасте до трех лет; н) граждане, поступившие на службу в некоторые государственные органы непосредственно по окончании профильного ВУЗа указанных органов и учреждений при наличии у них специальных званий.							
42	Установите соответствие между гражданами неподлежащими призыву на военную службу и освобожденными от призыва:								
	<table><tr><td>Группы граждан</td><td>Категории граждан</td></tr><tr><td>1. Граждане, неподлежащие призыву</td><td rowspan="2">а) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы, обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, ареста; б) граждане, признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья (категория годности «В» и «Д»); в) граждане, проходящие или прошедшие</td></tr><tr><td>2. Граждане, освобожденные от призыва</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Группы граждан	Категории граждан	1. Граждане, неподлежащие призыву	а) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы, обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, ареста; б) граждане, признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья (категория годности «В» и «Д»); в) граждане, проходящие или прошедшие	2. Граждане, освобожденные от призыва			1- а) г) з) 2- б) в) д) е) ж).
Группы граждан	Категории граждан								
1. Граждане, неподлежащие призыву	а) граждане, отбывающие наказание в виде лишения свободы, обязательных и исправительных работ, ограничения свободы, ареста; б) граждане, признанные негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья (категория годности «В» и «Д»); в) граждане, проходящие или прошедшие								
2. Граждане, освобожденные от призыва									

		военную службу в Вооруженных силах РФ; г) граждане, в отношении которых ведется дознание, предварительное следствие или уголовное дело передано в суд; д) граждане, проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу; е) граждане, прошедшие военную службу в вооруженных силах других государств; ж) граждане, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук; з) граждане, имеющие неснятую или непогашенную судимость.	
43	Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:		
	Воинское звание 1. Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы 2. Младшие офицеры 3. Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга 4. Полковники, капитаны 1-го	Возраст а) до 52 лет; б) до 42 лет; в) до 57 лет; г) до 47 лет.	1- б) 2- г) 3- а) 4- в)

	ранга		
44	Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.	$K_{\text{п}} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $K_{\text{ч.см}} = \frac{10000 \cdot N_{\text{см}}}{P} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$	
45	Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135 \text{ рад/ч}$	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад / ч}$	
46	Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_{\text{н}} = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_{\text{н}} = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_{\text{к}} = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_{\text{к}} = 9 \text{ ч}$).	$D = 1,33 (P_{\text{ктк}} - P_{\text{нтн}}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$	
47	Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_{\text{в}}$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.	$S_{\text{в}} = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$	
48	Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $R = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.	$t = \frac{R}{U} = \frac{1}{24} = 0,04 \text{ ч}$	
49	Определите предельно возможное значение глубины переноса воздушных масс, где глубина возможного заражения через 2 ч. после аварии составит 10 км.	$\Gamma_{\text{п}} = N \cdot \bar{V}$ $\Gamma_{\text{п}} = 2 \cdot 10 = 20 \text{ км.}$	
50	Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на	$P_6 = 0,35 \cdot 4500 = 1575 \text{ человек}$	

	объекте 4500 человек.	
51	Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_T = 0,4 \cdot 4500 = 1800$ человек
52	Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.	$P_L = 0,25 \cdot 4500 = 1125$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине. Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00b4724e2793482b8d12d33260c2e74d22
Владелец: Сарычев Александр Николаевич
Действителен: Действителен с 23.05.2025 по 16.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

В.Ю. Мисюряев

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство и ландшафтная направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

М.А. Садовников

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины
ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор	

	4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	3
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию	2
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2

14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2
16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос, предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находить каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;**
- в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) Противогазы;
- б) Респираторы;
- в) Убежища;
- г) Средства защиты кожи;
- д) Складки местности.

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

- а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

- а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

- а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) От химического и бактериологического оружия;
- в) От радиоактивного заражения.

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":

- 1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
- 3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
- +4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.

10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?

- +1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
- 2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
- 3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
- 4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
- восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?

- 1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- 2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
- 3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
- +4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?

- 1) нужно действовать по своему усмотрению;
- +2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
- 3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
- 4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

13. Выберите из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:

- 1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
- 2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
- +3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
- 4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?

- +1) проведение обучения граждан страны;
- 2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
- 3) анализ внешней политики вражеских стран;
- 4) заключение договоров с дружественными странами.

15. Какое изначальное название носила система ГО?

- 1) система защиты от угрозы с воздуха;
- +2) местная противовоздушная оборона;
- 3) система контроля воздушного пространства;
- 4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

- 1) при помощи SMS- оповещения;
- 2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
- 3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
- +4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевидению.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

- 1) аварийно-сформированные спасатели;
- 2) вневедомственная охрана;
- 3) спасательно-аварийные формирования;
- +4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

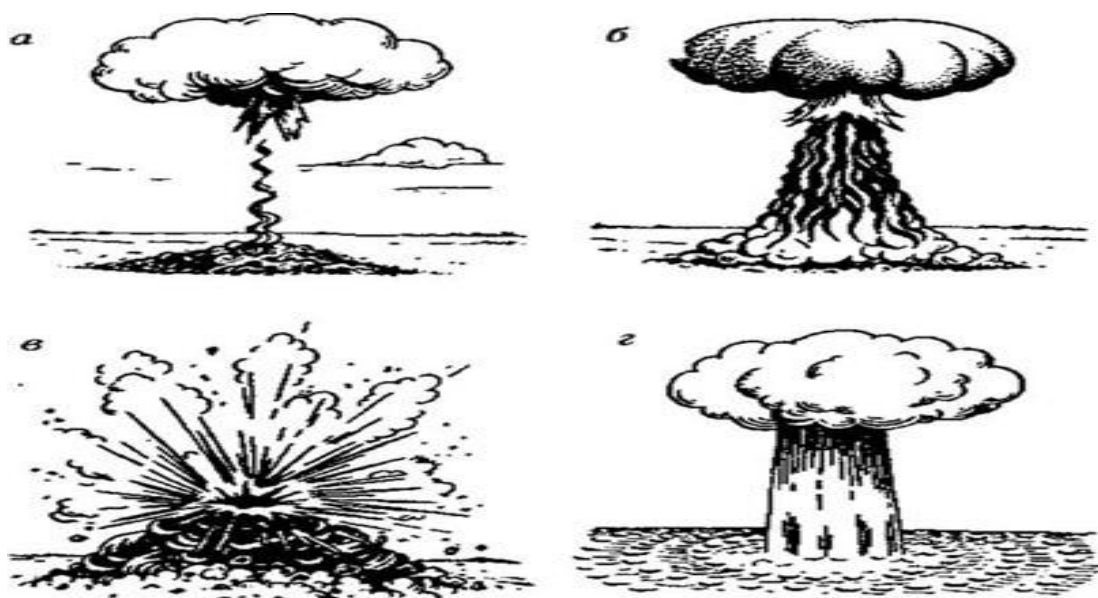
- +1) проведении системы мероприятий;
- 2) разумном поведении населения;
- 3) своевременном оповещении населения;
- 4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



- +1) химического;
- 2) ядерного;
- 3) биологического;
- 4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



- 1) а;
- 2) б;
- 3) в;
- +4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
Организация эвакуационных мероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":

- +1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
- 2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
- 3) организованное переселение населения в безопасные районы;
- 4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?

- 1) слизистой оболочки глаза;
- 2) кожи лица;
- 3) органов дыхания;
- +4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?

- 1) размер одежды;
- 2) размер обуви;
- 3) ширина и высота лба;
- +4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?

- 1) термическая и химическая обработка одежды;
- +2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
- 3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
- 4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?

- +1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
- 2) нырнуть в ближайший водоем;
- 3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
- 4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводится с целью предотвращения

- 1) начала лучевой болезни;
- 2) нарушение работы паращитовидных желез;
- 3) радиоактивного заражения организма;
- +4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?

- 1) для защиты населения от терроризма;
- 2) для защиты населения от ЧС различного характера;
- 3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
- +4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?

- 1) РСЧС;
- +2) МЧС;
- 3) МВД;
- 4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?

- +1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
- 2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
- 3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
- 4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?

- 1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
- +2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
- 3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
- 4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

- +1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
- 2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
- 3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
- 4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

- 1) Представитель родительского комитета.
- 2) Специально назначенный представитель местных властей.
- +3) Директор учреждения или его заместитель.
- 4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

- +1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
- 2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
- 3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
- 4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.



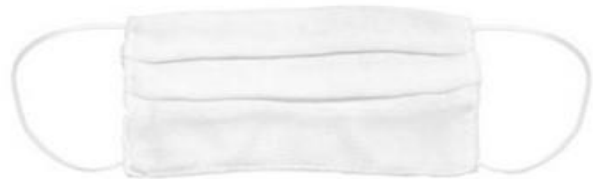
+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

- 1) Защищает от вредных паров и газов.
- +2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.
- 3) Защищает от вирусов и бактерий.
- 4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

- 1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
- 2) Мобильные приложения и уведомления.
- 3) Огнетушители и пожарные таблички.
- +4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

- +1) Объявление чрезвычайной ситуации.
- 2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
- 3) Объявление военного положения.
- 4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

- 1) Менделеев.
- 2) Мечников.
- +3) Зелинский.
- 4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

- 1) Солнечная энергия.
- +2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
- 3) Медицинские рентгеновские источники.
- 4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

- 1) Способность быстрого распространения.
- +2) Возможность длительного хранения без потери активности.
- 3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
- 4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

- 1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
- 2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
- 3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
- +4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

- 1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
- +2) в большом количестве элементов небольшой массы;
- 3) в небольшом количестве элементов большой массы;
- 4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

- 1) осколочные боеприпасы;
- 2) противопехотные мины;
- 3) фугасные боеприпасы;
- +4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

- +1) боеприпасы объемного взрыва;
- 2) противопехотные мины;
- 3) фугасные боеприпасы;
- 4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

- 1) ядерное оружие;
- +2) химическое оружие;
- 3) биологическое оружие;
- 4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

- 1) ОВ удушающего действия;
- 2) ОВ общедовитого действия;
- 3) ОВ раздражающего действия;
- +4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражения подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

- 1) ядерное оружие;
- 2) химическое оружие;
- +3) биологическое оружие;
- 4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

- 1) грибы;
- +2) почки;

- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

- 1) белый фосфор;
- 2) термиты;
- +3) черный фосфор;
- 4) напалм.

10. Что показано на изображении?



- +1) действие термитного состава;
- 2) действие напалма;
- 3) действие электрона;
- 4) действие термоядерного оружия.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

- +1) белый фосфор;
- 2) термитный состав;
- 3) электрон;
- 4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

- 1) чумы, холеры, сибирской язвы;
- 2) blastomycosis, histoplasmosis;
- 3) оспы, желтой лихорадки;
- +4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

- 1) высокая температура;
- 2) ультрафиолетовые лучи;
- 3) дезинфицирующие средства;
- +4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

- 1) грибы;
- +2) риккетсии;
- 3) вирусы;
- 4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

- +1) через органы дыхания;
- 2) через слизистые оболочки;
- 3) через кожу;
- 4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

- 1) ударная волна;
- 2) электромагнитный импульс;

3) проникающая радиация;

+4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

1) ударная волна;

2) радиоактивное заражение;

3) проникающая радиация;

+4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



+1) напалм;

2) ядерный удар;

3) пирогель;

4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

1) инфразвуковое оружие;

2) геофизическое оружие;

3) радиочастотное оружие;

+4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

+1) для поражения бронированных целей;

2) для поражения больших территорий;

3) для поражения самолетов и вертолетов;

4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:

+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте

2) Аксессуары для декора и стиля

3) Специальное спортивное снаряжение

4) Товары для быта

2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?

1) Респиратор

2) Одежда с сигнальными элементами

+3) Защитные очки

4) Огнетушитель

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи

2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС

3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества

4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

+1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

- +1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
- 2) Для модного образа и создания стильного образа
- 3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов чрезвычайных ситуаций
- 4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

- +1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
- 2) Улучшает видимость работника
- 3) Предотвращает падение с высоты
- 4) Защищает от электрического тока

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

- +1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
- 2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
- 3) С зарплатой выше средней по предприятию
- 4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

- +1) Сапоги с теплоизоляцией
- 2) Стильные туфли
- 3) Кеды
- 4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

- +1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
- 2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
- 3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
- 4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

- 1) Шарф
- 2) Кепка
- +3) Защитный шлем
- 4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

- +1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие
- 2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники

2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

+1) Перчатки

2) Часы

3) Браслет

4) Браслет

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

1) Изолирующими

2) Фильтрующими

+3) Поглощающими

4) Нет верного ответа

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

1) Резиновые сапоги

+2) Резиновые перчатки

3) Очки для плавания

4) Футболка с сигнальными элементами

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью

2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности

3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР

4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с

1) анатомией, физиологией, генетикой;

2) философией, психологией, зоологией;

3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+

4) ботаникой, гистологией.

2. Дезинфекционная деятельность включает

1) стерилизацию;

2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+

3) предстерилизационную очистку.

3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия

1) спороцидного;

2) бактериостатического;+

3) бактерицидного;

4) фунгицидного.

4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против

1) вирусов;+

2) спор;

3) вегетативных форм бактерий;+

4) грибов.+

5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют

1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;

2) биотесты;

3) индикаторы экспресс контроля.+

6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации

1) 95% раствора;

2) 40% раствора;

3) 70% раствора.+

7. Для текущей дезинфекции применяют

1) этиловый спирт;

2) перманганат калия;

3) хлорамин Б;+

4) фурацилин.

8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства

1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+

- 2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
 - 3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
 - 4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
- 1) раствор перекиси водорода;
 - 2) кислоту борную;
 - 3) **хлорамин Б;+**
 - 4) фурацилин.
10. К окислителям относят
- 1) хлорамин Б;
 - 2) **пероксид водорода;+**
 - 3) этиловый спирт;
 - 4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
- 1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
 - 2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
 - 3) **название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+**
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
- 1) **использовать градуированную мерную емкость;+**
 - 2) использовать для дозирования шприц;
 - 3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
- 1) прополоскать рот и носоглотку водой;
 - 2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);
 - 3) **выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+**
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
- 1) 70%;
 - 2) **60%;+**
 - 3) 80%;
 - 4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
- 1) **период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+**
 - 2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, рН, микробицидной активности до его использования;
 - 3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
- 1) **соли тяжелых металлов;+**
 - 2) альдегидсодержащие;
 - 3) третичные амины;
 - 4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
- 1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
 - 2) 20% перекись водорода;

3) 10% нашатырный спирт;

4) 30-33% раствор перекиси водорода.+

18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать

1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;

2) техническим условиям на конкретное средство;

3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;

4) только инструкциям производителей конкретных средств.+

19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу

1) протереть 7% спиртом;

2) промыть перекисью водорода;

3) протереть сухой салфеткой;+

4) промыть проточной водой.

20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза

1) промыть 2% содовым раствором;

2) протереть сухой салфеткой;

3) промыть проточной водой;+

4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:

а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +

б) мониторинг чрезвычайных ситуаций

в) предупреждение чрезвычайных ситуаций

2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:

а) амбулаторные

б) санитарные +

в) транспортабельные

3. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по нуждаемости в различных видах медпомощи

б) по числу погибших

в) по транспортабельности +

4. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по тяжести +

б) по числу погибших

в) по нуждаемости в различных видах медпомощи

5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:

а) возвратные

б) безвозвратные +

в) выборочные

6. Какова расшифровка РСЧС:

а) российская система по чрезвычайным ситуациям

б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций

в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +

7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:

а) первая медицинская помощь +

б) первая доврачебная помощь

в) первая врачебная помощь

8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:

а) упреждающая эвакуация +

б) общая эвакуация

в) экстренная эвакуация

9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:

а) профилактику

б) предупреждение

в) профилактику и предупреждение +

10. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

а) Правительства РФ

б) органов местного самоуправления

в) предприятий +

11. Силы и средства ... будут затрачены для устранения локальной ЧС:

а) органов местного самоуправления

б) органов исполнительной власти субъекта РФ

в) организаций +

12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:

а) в сентябре 1998 года

б) в декабре 1994 года +

в) в ноябре 2000 года

13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой системы:

а) силы и средства постоянной готовности +

б) вооруженные силы РФ

в) совет безопасности

14. Что создается на каждом уровне единой системы:

а) система ПВО

б) отряды добровольцев

в) постоянно действующие органы управления +

15. На каких уровнях действует РСЧС:

а) территориальных +

б) локальных

в) международных

16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:

а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +

в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:

а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий

в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +

18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:

а) в режиме чрезвычайной ситуации

б) в режиме повседневной деятельности +

в) в режиме повышенной готовности

19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:

а) повышенной готовности

б) повседневной деятельности

в) средней активности +

20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:

а) вооруженные силы РФ

б) аварийно-спасательные службы +

в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".

+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;

2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, также от поражающих факторов при ядерных взрывах;

3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;

4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.

2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?

+1) по количеству этажей;

2) по защитным свойствам;

3) по назначению;

4) по вместимости.

3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?

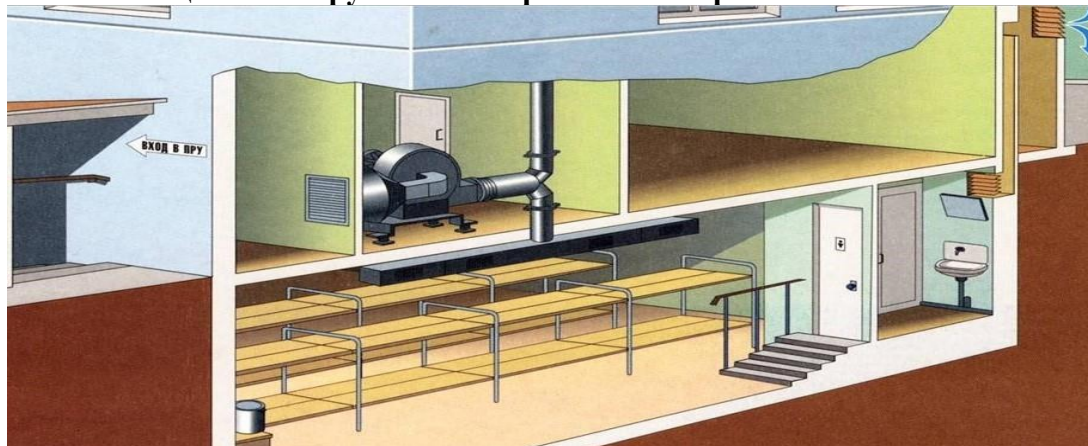
1) убежища;

2) противорадиационные укрытия (ПРУ);

3) простейшие укрытия;

+4) все перечисленные.

4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобактериологическое укрытие;

+2) противорадиационное укрытие;

3) противоядерное укрытие;

4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

+1) встроенные и отдельно стоящие;

2) подземные и наземные;

3) подземные, наземные и подводные;

4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

- 1) возводимые заблаговременно;
- 2) быстровозводимые;
- + 3) оба варианта правильные;
- 4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

- 1) до 500;
- 2) 500-1500;
- + 3) до 600;
- 4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

- 1) помещение для укрываемых;
- +2) санитарный узел;
- 3) медицинский пункт;
- 4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

- +1) от наружной водопроводной сети;
- 2) из запасов бутылированной воды;
- 3) из естественного колодца;
- 4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

- 1) 10-20;
- 2) 5-10;
- + 3) 10-40;
- 4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

- 1) содержать в готовности СИЗ;
- 2) поддерживать чистоту и порядок;
- 3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
- +4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

- 1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;
- 2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- + 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
- 4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

- 1) палатка;
- 2) шалаш;
- 3) вигвам;
- +4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

- 1) наличие только основных входа и выхода;
- 2) расположение рядом с линиями водостока;
- 3) расположение рядом стоковых канализаций;
- +4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



- 1) ПРУ;
- 2) убежище;
- 3) подвал;
- +4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

- +1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
- 2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
- 3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
- 4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

- 1) от огня стрелкового оружия;
- +2) от воздействия ударной волны;
- 3) от осколков снарядов;
- 4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

- 1) ПРУ;
- 2) убежище;
- 3) перекрытая щель;
- +4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?

- 1) пункты учета и эвакуации;
- 2) пункты связи и медицинской помощи;
- 3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
- +4) все перечисленные.

тест-20. Каких укрытий не бывает?

- 1) укрытия для транспорта (УТ);
- 2) укрытия для работников (УР);
- +3) укрытия для оборудования (УО);
- 4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

- 1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
 - а) количество и суммарная мощность трансформаторов;

- б) наличие водопровода и системы канализации;
- в) благосостояние людей, работающих в организации;
- +г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.

2) Что является пределом устойчивости управления организацией?

- +а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
- б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
- в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
- г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.

3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?

- +а) проложение линий электропередач под полом;
- б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
- +в) установка автоматических выключателей;
- г) создание запасов топлива.

4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?

- +а) организационным;
- б) инженерно – техническим;
- в) специальным;
- г) иным другим.

5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?

- а) удобные подъездные пути;
- +б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
- +в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
- г) размер заработной платы работников организации.

6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?

- +а) количество средств индивидуальной защиты;
- +б) наличие средств коллективной защиты;
- +в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
- г) снижение работоспособности персонала.

7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?

- +а) сократить количество оборудования;
- б) сократить количество работающего персонала;
- в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
- +г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.

8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?

- а) организационным;
- +б) инженерно-техническим;
- в) специальным;
- г) иным другим.

9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?

- а) способность организации работать в мирное время;
- +б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
- +в) способность организации к быстрому восстановлению материальных

потерь;

+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.

10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?

-а) наличие должного количества психологов в организации;

+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;

+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;

-г) достаточное количество медикаментов.

11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?

+а) директор;

-б) главный инженер;

-в) рабочая группа по исследованию;

-г) начальник штаба Г.О.

12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?

-а) в Министерстве;

-б) в префектуре;

-в) в муниципальном округе;

+г) в самой организации.

13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?

-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;

-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;

+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;

-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?

+а) наличие средств индивидуальной защиты;

+б) наличие средств коллективной защиты;

-в) снижение уровня работоспособности персонала;

+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:

-а) на верхних этажах;

+б) на нижних этажах;

+в) в отдельном павильоне;

-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной защиты?

-а) организационным;

+б) инженерно-техническим;

-в) специальным;

-г) иным другим.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бета-распада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».

41. Эффективная эквивалентная доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения

ЯВ.

70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯВ.

и авариях на РОО.

92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.

93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.

94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.

95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.

96. Порядок выполнения РО различными методами.

97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.

98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении Х

и авариях на ХОО.

99. Источники химического заражения и их характеристики.

100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.

101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза

102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)

103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии

104. Способы хранения АХОВ на ОЭ

105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО

107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ

108. Технические средств для проведения контроля химического заражения

109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ

110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий

111. Что понимают под оценкой химической обстановки?

112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?

113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?

114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?

115. Чем определяются масштабы химического заражения?

116. От чего зависит длительность химического заражения?

117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?

118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?

119. Где используются противорадиационные укрытия?

120. Как устраиваются простейшие укрытия?

121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?

122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?

123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?

124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?

125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м ³ . Фактическая концентрация данного вещества – 200	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7

	мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{\phi.п} - m_{ч\phi}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{\text{мг}}{\text{м}^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135^4 \sqrt{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад / ч}$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_{kt_k} - P_{nt_n}) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Γ - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1$ км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24$ км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04 \text{ ч}$
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5$ км², Γ - глубина зоны заражения равна 0,1км; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k$ $= 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4$ $= 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\phi} = 0,35 \cdot 1500$ $= 525 \text{ человек}$ $P_{\Gamma} = 0,4 \cdot 1500$ $= 600 \text{ человек}$ $P_{\Delta} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_{\Delta} = 0,25 \cdot 1500$ $= 375 \text{ человек}$
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы с специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

6. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
7. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
8. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ

		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	36	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	37	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	38	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	39	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	40	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	41	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	42	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	43	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	44	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	45	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	46	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	47	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	48	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	49	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	50	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	51	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	52	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	53	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	54	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	55	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	56	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	57	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	58	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	59	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	60	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	61	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	62	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	63	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	64	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	65	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	66	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	67	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	68	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	69	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	70	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	86	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	87	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	88	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	89	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	90	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	91	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	92	12 44 73 79 101	2

78	14 29 57 93 109	8	93	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	94	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	95	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	96	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	97	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	98	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	99	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	5	00	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-137, стронций-90, йод-131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (α, β, γ).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.

17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т.д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потокowymi бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезотечение, кашель, относятся к ОБ _____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химическ

опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I...
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II...
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III...
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV...
		Д.	V...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д.	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г.	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских

			учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характера
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

	Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см ³	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см ³	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см ³	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором пищевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором пищевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья
Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
я		

1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии $P=0,135\text{ рад/ч}$. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135 \sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34,3 \text{ мрад / ч}$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час.), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня $P_n = 56 \text{ мрад/ч}$, на время начала выпадения ($t_n = 2 \text{ ч}$), уровень радиации на конец рабочего дня $P_k = 36 \text{ мрад/ч}$, на время конец рабочего дня ($t_k = 9 \text{ ч}$). Ответ: _____ _____ _____	$D = 1,33 (P_k t_k - P_n t_n) = 1,33 \cdot (36 \cdot 9 - 56 \cdot 2) = 282 \text{ мрад}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где S_B - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Γ - глубина зоны заражения, равна $0,1 \text{ км}$; φ - угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_B = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot \Gamma_{\Sigma}^2 \cdot \varphi = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004 \text{ км}^2$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где $X = 1 \text{ км}$ - расстояние от источника заражения до заданного объекта, $U = 24 \text{ км/ч}$ - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0,04 \text{ ч}$
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_{\phi} = 0,5 \text{ км}^2$, Γ - глубина зоны заражения равна $0,1 \text{ км}$; Γ_{Γ} - глубина распространения в городе равна 5 км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе $0,4$. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = S_{\phi} \cdot \frac{\Gamma_{\Gamma}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	$P_o = 525 + 600 + 375 = 1500$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_6 = 0,35 \cdot 1500$ $= 525$ человек $P_T = 0,4 \cdot 1500$ $= 600$ человек $P_L = 0,25 \cdot 1500$ $= 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен и зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за де модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой.

	опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление и процессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжёлых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах.	3 Это поможет минимизировать контакт с заражённым воздухом и быстрее покинуть зону заражения.

	Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие.			1	2	3	4	5
	Установите соответствие между понятиями и их определениями.			Д	Г	В	Б	А
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:							
	1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.				
	2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.				

3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой

				технологическо го оборудования или процессов.	
	Катастро фа	Д		Авария - непредвиденно е событие, которое приводит к нарушению нормального функционирова ния процесса или системы.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	5

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога	
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги	
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радационная опасность	
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания	Г	Химическая тревога	

1	2	3	4
А	В	Г	Б

		или работы			
			Д	Отбой радиационной опасности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	5
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
	1	Проникающая радиация	А	Ядерное	
	2	Токсическое поражение	Б	Химическое	
	3	Эпидемия	В	Биологическое	
	4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное	
			Д	Радиационное	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
	1	2	3	4	
	А	Б	В	Г	

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1	2	3	4	5
				Д	Г	В	Б	А
	1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участникам и процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.				
	2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.				
	3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и				

				населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях	
	4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.	
	5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.	
			Е	предотвращение возникнове	

			ния угроз	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1	2	3	4	5
				Г	Д	А	Б	В
	1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.				
	2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.				
	3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб				

	4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи										
	5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших										
			Е	обучение население первой помощи										
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):														
<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>					1	2	3	4	5					
1	2	3	4	5										

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3, 4, 1, 2,5	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие	3,2,4,1,5					

	пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1) Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия	6,5,7,4,2,1,3				

	повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ: _____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ: _____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-				

	патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибами или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите Причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ: _____ _____ _____	капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм (от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите направления современного терроризма: Ответ: _____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ: _____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий

	диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п. список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.02.02 Стандартизация и сертификация продукции садоводства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра: «Садоводство и защита растений»

наименование кафедры

Уровень высшего образования: бакалавриат

бакалавриат/специалитет/магистратура

Направление подготовки (специальность): 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): «Содержание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения: очная

очная/очно-заочная/заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2024

Волгоград
2025

Автор:

Доцент

должность

А.И. Рыбинцев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Укажите преимущества химического метода защиты растений- ...

- +а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
- б) высокая производительность труда;
- в) токсичность для теплокровных животных и человека;
- г) отрицательное влияние на биосферу.

2. Укажите недостатки химического метода защиты растений -...

- а) гарантированная защита сельскохозяйственных растений от вредных организмов;
- б) высокая производительность труда;
- в) высокая биологическая эффективность;
- +г) токсичность для теплокровных животных и человека.

3. Укажите, что изучает агрономическая токсикология -...

- а) свойства пестицидов;
- б) действие пестицидов на защищаемое растение;
- +в) химические препараты, применяющиеся в сельском хозяйстве;
- г) высокую биологическую эффективность.

4. Дайте точное краткое определение, пестициды— это...

- а) вещества, используемые в лесном и сельском хозяйстве для борьбы с вредителями и болезнями;
- б) препараты, используемые для борьбы с микроорганизмами вызывающих нарушения жизнедеятельности растений;
- +в) химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями;
- г) биологические препараты, регулирующие биоценоз сельскохозяйственных культур.

5. Меры первой помощи при попадании пестицида в желудок

- а) выпить солевое слабительное;
- +б) вызвать рвоту;
- в) повторить процедуру;
- г) выпить суспензию активированного угля.

6. Наиболее экологически безопасной промышленной формой пестицидов является:

- а) смачивающийся порошок;
- б) дуст;
- +в) сухая текучая суспензия;
- г) гранулированные препараты.

7. Максимальные концентрации фосфорорганических соединений в организме отмечаются через:

- +а) 0,5-6 часов;
- б) 2 дня;
- в) 5 дней и более после введения;
- г) 3 дня.

8. СД50 у высокотоксичных пестицидов:

- +а) 50-200 мг/кг;
- б) более 1000 мг/кг;
- в) до 50 мг/кг;
- г) 200-1000 мг/кг.

9. Максимальные концентрации хлорорганических соединений в организме отмечаются через:

- +а) 0,5-6 часов;

- б) 2 дня;
 - в) 25 дней и более после введения;
 - г) 5 дней.
10. У стойкого пестицида время разложения в почве:
- а) до 1 месяца;
 - б) 1-6 месяцев;
 - +в) до 12 месяцев;
 - г) более 1 года.
11. Спецодежду обеззараживают:
- +а) раствором соды + мыльно-содовым раствором;
 - б) 1% раствором KMnO_4 ;
 - в) хлорной известью;
 - г) солевой раствор.
12. При работе с формалином применяют:
- +а) противогаз;
 - б) РПГ-67;
 - в) У-2К;
 - г) РУ-60М.
13. Перед работой с пестицидами не следует употреблять в пищу:
- а) мясо;
 - б) творог;
 - в) каши;
 - +г) жиры.
14. Не подлежат уничтожению пестициды:
- а) ФОС;
 - б) ХОС;
 - в) медьсодержащие;
 - +г) ртутьсодержащие.
15. Устойчивость вредных организмов к пестициду, возникшая в результате систематических обработок, называется:
- а) толерантность;
 - +б) резистентность;
 - в) иммунитет;
 - г) адаптация.
16. В качестве наполнителей для приготовления дустов используют:
- а) молотый кирпич;
 - б) гранитная пыль;
 - в) сульфонаты щелочных металлов;
 - +г) тальк.
17. Содержание действующего вещества в смачивающихся порошках составляет:
- а) 1,5-2%;
 - б) более 90%;
 - в) 10-25 %;
 - +г) 30-80%.
18. Выберите гербициды для борьбы с группой сорняков:
Однолетние двудольные
- +а) харнес;
 - б) дезормон;
 - в) топик;
 - г) лонтрел 300.
19. Выберите гербициды для борьбы с группой сорняков:
Многолетние двудольные

- а) агроксон;
- +б) лонтрел 300;
- в) шогун;
- г) лонтрим.

20. Определите назначение пестицидов, против каких вредных организмов они предназначены Фунгициды:

- а) против сорняков;
- б) против нематод;
- +в) против грибных фитопатогенов;
- г) против растительных клещей.

21. Определите назначение пестицидов, против каких вредных организмов они предназначены Инсектициды:

- а) против сорняков;
- б) против нематод;
- в) против грибных фитопатогенов;
- +г) против вредных насекомых.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Основные направления стандартизации видов плодородческой продукции

1. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что услуга соответствует заданным требованиям.

- а) Стандартизация
 - б) Унификация
 - + в) Сертификация
 - г) Симплификация
2. Организация и принципы стандартизации в РФ определены:
- а) Законом «О защите прав потребителей»,
 - + б) Законом «О стандартизации»,
 - в) сертификатом соответствия.
3. Госнадзор контролирует на предприятии:
- а) соблюдение требований государственных стандартов;
 - б) сертификацию продукции,
 - + в) соблюдение обязательных требований государственных стандартов.
4. Цели стандартизации:
- а) установление обязательных норм и требований,
 - б) установление рекомендуемых норм и требований,
 - + в) установление обязательных и рекомендуемых норм и требований,
 - г) устранение технических барьеров в международной торговле.
5. Международные стандарты могут применяться в России:
- + а) да,
 - б) нет.
6. Обязательный для выполнения нормативный документ – это:
- а) национальный (государственный) стандарт;
 - + б) технический регламент;
 - в) стандарт предприятия.
7. К функциям технических комитетов по стандартизации относится:
- + а) определение концепции стандартизации в своей отрасли,
 - б) привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации.
- Выполняет функцию национального информационного центра ИСО/МЭК в России:
- а) Госстандарт РФ,
 - + б) ВНИИКИ,
 - в) Издательство стандартов.
8. Объектами стандартизации являются:
- а) государственные стандарты,
 - б) продукция,
 - в) процессы и услуги,
 - + г) продукция, процессы и услуги.
9. Предварительный стандарт – это:
- + а) временный документ,
 - б) самостоятельный стандарт.
10. Важнейшие структурные элементы государственной системы стандартизации:
- а) комплекс стандартов,
 - + б) комплекс стандартов и ТУ,
 - в) комплекс стандартов, ТУ и сертификация продукции.

Тема 2. Основные направления стандартизации видов овощеводческой продукции. Качество овощеводческой продукции, методы определения и контроль.

Тема 3. Основные направления стандартизации видов продукции виноградарства. Качество продукции виноградарства, методы определения и контроль.

21. Государственное предприятие готовится к поверке средств измерений своей метрологической лаборатории. Процедуру поверки следует организовать в соответствии с поверочной схемой:

- + а) локальной,
 - б) государственной.
22. Подтверждение поставщика о соответствии товара имеет форму:
- а) стандарта предприятия,
 - + б) заявления-декларации,
 - в) сертификата качества.
23. Процедуру обязательной сертификации продукции оплачивает:
- + а) заявитель,
 - б) Госстандарт РФ,
 - в) организация потребитель.
24. Для товаров, подлежащих обязательной сертификации, ответственность за наличие сертификата и знака соответствия несет:
- а) торговая организация,
 - + б) изготовитель товара,
 - в) испытательный центр,
 - г) Госстандарт РФ.
25. С какого времени идет гарантийный срок на сезонные товары?
- а) со времени покупки,
 - + б) со времени начала сезона.
26. Большинство российских испытательных лабораторий аккредитовано на:
- а) техническую компетентность,
 - б) независимость,
 - + в) техническую компетентность и независимость.
27. Номенклатура товаров, подлежащих обязательной сертификации, распространяется на импортируемые товары:
- + а) да,
 - б) нет.
28. Добровольная сертификация продукции проводится по:
- а) решению правительства.
 - + б) желанию изготовителя.
 - в) заданию контролирующих органов.
 - г) истечению заданного срока.
29. Номенклатура продукции (услуг), подлежащей обязательной сертификации определяется Законом:
- а) «О стандартизации»;
 - б) «О сертификации»;
 - + в) «О защите прав потребителей».
30. За достоверность и объективность результатов испытаний при выдаче сертификата несут ответственность:
- + а) испытательные лаборатории;
 - б) орган по сертификации;
 - в) Госстандарт РФ.
31. Форму и схему подтверждения соответствия выбирает:
- + а) заявитель;
 - б) заказчик;
 - в) органы по сертификации.
32. ОС рассматривает заявку на проведение сертификации и сообщает заявителю о своем решении не позднее:
- а) 3-х дней;
 - + б) 15 дней;
 - в) 30 дней.
33. Конкретную схему сертификации выбирает:

- а) только ОС;
 - б) только заявитель;
 - + в) ОС или заявитель (категоричности нет).
34. Сертификация продукции проводится с целью установления:
- + а) соответствия принятым стандартам.
 - б) лучшего образца.
 - в) брака.
 - г) значимости выпускаемой продукции.
35. Вся экспортная продукция должна проходить:
- а) типизацию.
 - б) унификацию.
 - + в) сертификацию.
 - г) нормализацию.
36. Различают следующие виды сертификации продукции:
- а) законодательную и исполнительную.
 - + б) обязательную и добровольную.
 - в) точную и приблизительную.
 - г) корректную и поверхностную.
37. Аттестация производства – это подтверждение:
- + а) способности предприятия обеспечивать стабильное качество продукции.
 - б) возможности предприятия производить продукцию.
 - в) возможности предприятия контролировать выпуск продукции.
 - г) способности предприятия реализовывать продукцию.
38. ... - это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам?
- + а) сертификация;
 - б) декларирование;
 - в) стандартизация;
 - г) разработка;
39. ... - изготовитель, продавец, исполнитель, обратившийся за проведением работ по сертификации?
- а) исполнитель;
 - + б) заявитель;
 - в) эксперт;
 - г) научный сотрудник;
40. Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ?
- а) "О техническом регулировании";
 - + б) "О сертификации продукции и услуг";
 - в) "О защите прав потребителей";
 - г) "Об обеспечении единства измерений";

Тема 4. Формы и методы оценки качества. Понятие о стандартизации и сертификации. Формы подтверждения соответствия.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Технический комитет по стандартизации	А. Аккредитованная организация, которая в лабораторных условиях проводит испытания различных видов продукции
2. Служба стандартизации	Б. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ

	по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...
3. Испытательная лаборатория	В. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

- а). 1-А, 2-Б, 3-В
- б). 1-В, 2-А, 3-Б
- в). 1-Б, 2-А, 3-В
- + г). 1-В, 2-Б, 3-А

77. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Стандарт	А. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...
2. Технические условия	Б. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают...
3. Основополагающие стандарты	В. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...

- а). 1-А, 2-Б, 3-В
- + б). 1-А, 2-В, 3-Б
- в). 1-Б, 2-А, 3-В
- г). 1-В, 2-Б, 3-А

Тема 5. Схема обязательной стандартизации и сертификации. Структура системы сертификации, оформление документов.

69. В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

- а). контроль ранее сертифицированной системы качества
- + б). испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя
- в). рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции
- г). наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства

70. Системой сертификации называют совокупность...

- а). требований, предъявляемых к продукции
- + б). участников и правил функционирования системы
- в). мероприятий по совершенствованию производства
- г). стандартов, предъявляемых к продукции

71. Создать систему добровольной сертификации могут ...

- а). Госстандарт Российской Федерации
- б). юридическое лицо
- в). индивидуальный предприниматель

г). союз потребителей

72. Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

- + а). принятие декларации о соответствии
- б). плана мероприятий по совершенствованию производства
- в). добровольное подтверждение соответствия
- г). добровольная сертификация

73. Обязательной сертификации не подлежат услуги...

- а). оптовой торговли
- + б). образования
- в). общественного питания
- г). технического обслуживания и ремонта транспортных средств

74. Среди основных этапов сертификации можно выделить...

- а). оспаривание решения по сертификации
- + б). оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям
- в). рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж
- г). оценка уровня качества продукции

75. Этап заявки на сертификацию включает...

- + а). выбор органа по сертификации
- б). проведение аудита
- в). инспекционный контроль
- г). решение по сертификации

49. Система ... может быть создана юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем или несколькими юридическими лицами или несколькими индивидуальными предпринимателями?

- а) Декларирования;
- + б) Добровольная сертификации;
- в) Обязательная сертификации;
- г) Подтверждения качества;

50. ... соответствия осуществляется по одной из следующих схем: принятие документа о соответствии на основании собственных доказательств, доказательств, полученных с участием органа по сертификации или аккредитованной испытательной лаборатории?

- + а) Декларирование;
- б) Добровольное подтверждение;
- в) Обязательное подтверждение;
- г) Свободное подтверждение;

51. Срок действия сертификата соответствия?

- а) 1 год;
- + б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 3 месяца;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (15-13 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, все расчеты проведены без ошибок
«Хорошо» (12-10 баллов)	Все задания теста выполнены в полном объеме, могут быть допущены 2-3 ошибки
«Удовлетворительно» (9-6 баллов)	Задания теста выполнены частично, расчеты проведены с многочисленными ошибками
«Неудовлетворительно» »	Задания теса выполнены с ошибками более 75%.

(0-5 баллов)	

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен провести мониторинг состояния и инвентаризационный учёт объектов ландшафтной архитектуры	1-5	6-9	10-11

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Организационно-хозяйственные причины порчи с.х. продукции,
2. Виды дефектов и причины их появления.

3. Нормативную документацию на с.х. продукцию.
4. Типовые методики отбора проб образцов на исследуемые показатели;
5. Нормативно-правовую базу по контролируемым основным показателям.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

6. Обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
7. Самостоятельно приобретать новые знания и умения.
8. Проводить лабораторный анализ в соответствии поставленной задачей;
9. Применять нормативно-правовую базу к полученным результатам лабораторных анализов;

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

10. Приёмами снижения потери качества с.х. продукции и минимизации их появления в процессе производства.
11. Навыками обоснования и представления результатов работы по полученным данным и методам их корректировки применительно к растениеводческой продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Показывает глубокие знания в рамках учебной программы, владеет навыками решения текущих профессиональных задач на основе биологических методов, необходимыми для профессиональной деятельности
«Хорошо» (78-90 баллов)	Показывает глубокие знания энтомологических понятий и категорий, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает неточности и погрешности
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Показывает достаточные, но не глубокие знания по основным разделам энтомологии, закономерностям развития насекомых, при ответе не допускает грубых ошибок, но в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Показывает недостаточные знания по отдельным разделам энтомологии, не способен аргументировано и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что услуга соответствует заданным требованиям.

- а) Стандартизация
- б) Унификация
- + в) Сертификация
- г) Симплификация

2. Организация и принципы стандартизации в РФ определены:

- а) Законом «О защите прав потребителей»,
- + б) Законом «О стандартизации»,
- в) сертификатом соответствия.

3. Госнадзор контролирует на предприятии:

- а) соблюдение требований государственных стандартов;
- б) сертификацию продукции,
- + в) соблюдение обязательных требований государственных стандартов.

4. Цели стандартизации:

- а) установление обязательных норм и требований,
- б) установление рекомендуемых норм и требований,
- + в) установление обязательных и рекомендуемых норм и требований,
- г) устранение технических барьеров в международной торговле.

5. Международные стандарты могут применяться в России:

- + а) да,
- б) нет.

6. Обязательный для выполнения нормативный документ – это:

- а) национальный (государственный) стандарт;
- + б) технический регламент;
- в) стандарт предприятия.

7. К функциям технических комитетов по стандартизации относится:

- + а) определение концепции стандартизации в своей отрасли,
- б) привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации.

Выполняет функцию национального информационного центра ИСО/МЭК в России:

- а) Госстандарт РФ,
- + б) ВНИИКИ,
- в) Издательство стандартов.

8. Объектами стандартизации являются:

- а) государственные стандарты,
- б) продукция,
- в) процессы и услуги,
- + г) продукция, процессы и услуги.

9. Предварительный стандарт – это:

- + а) временный документ,
- б) самостоятельный стандарт.

10. Важнейшие структурные элементы государственной системы стандартизации:

- а) комплекс стандартов,
- + б) комплекс стандартов и ТУ,
- в) комплекс стандартов, ТУ и сертификация продукции.

11. Определение конкретных объектов, которые признаются нецелесообразными для дальнейшего производства и применения – это:

- а) селекция,
- б) типизация,

- в) систематизация,
 - + г) симплификация.
12. Стандартизация в области защиты окружающей среды проводится на основе:
- + а) национального законодательства по экологии,
 - б) требований движения «зеленых»;
 - в) по инициативе обществ защиты прав потребителей.
13. Международная организация по стандартизации:
- + а) ИСО,
 - б) МЭК,
 - в) ИНФКО.
14. Код товара составляет:
- а) национальная организация по стандартизации,
 - + б) изготовитель товара,
 - в) торговая организация.
15. Конечный потребитель по цифровому ряду кода может определить:
- + а) страну происхождения товара,
 - б) фирму-поставщика,
 - в) качество товара.
16. Государственная метрологическая служба подчинена:
- а) Правительству РФ,
 - + б) Госстандарту РФ,
 - в) Госэнергонадзору.
17. Сертификация средств измерений:
- а) обязательная,
 - + б) добровольная.
18. Система единиц физических величин – это:
- а) совокупность единиц, используемых на практике,
 - + б) совокупность основных и производных единиц,
 - в) совокупность основных единиц.
19. Испытательная лаборатория приобретает необходимые полномочия, если она:
- а) аттестована,
 - б) технически компетентна,
 - + в) аккредитована и технически компетентна,
 - г) аккредитована.
20. Обязательная сертификация в РФ введена законом:
- + а) «О сертификации»,
 - б) «О защите прав потребителей»,
 - в) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
21. Государственное предприятие готовится к поверке средств измерений своей метрологической лаборатории. Процедуру поверки следует организовать в соответствии с поверочной схемой:
- + а) локальной,
 - б) государственной.
22. Подтверждение поставщика о соответствии товара имеет форму:
- а) стандарта предприятия,
 - + б) заявления-декларации,
 - в) сертификата качества.
23. Процедуру обязательной сертификации продукции оплачивает:
- + а) заявитель,
 - б) Госстандарт РФ,
 - в) организация потребитель.
24. Для товаров, подлежащих обязательной сертификации, ответственность за наличие

сертификата и знака соответствия несет:

- а) торговая организация,
- + б) изготовитель товара,
- в) испытательный центр,
- г) Госстандарт РФ.

25. С какого времени идет гарантийный срок на сезонные товары?

- а) со времени покупки,
- + б) со времени начала сезона.

26. Большинство российских испытательных лабораторий аккредитовано на:

- а) техническую компетентность,
- б) независимость,
- + в) техническую компетентность и независимость.

27. Номенклатура товаров, подлежащих обязательной сертификации, распространяется на импортируемые товары:

- + а) да,
- б) нет.

28. Добровольная сертификация продукции проводится по:

- а) решению правительства.
- + б) желанию изготовителя.
- в) заданию контролирующих органов.
- г) истечению заданного срока.

29. Номенклатура продукции (услуг), подлежащей обязательной сертификации определяется Законом:

- а) «О стандартизации»;
- б) «О сертификации»;
- + в) «О защите прав потребителей».

30. За достоверность и объективность результатов испытаний при выдаче сертификата несут ответственность:

- + а) испытательные лаборатории;
- б) орган по сертификации;
- в) Госстандарт РФ.

31. Форму и схему подтверждения соответствия выбирает:

- + а) заявитель;
- б) заказчик;
- в) органы по сертификации.

32. ОС рассматривает заявку на проведение сертификации и сообщает заявителю о своем решении не позднее:

- а) 3-х дней;
- + б) 15 дней;
- в) 30 дней.

33. Конкретную схему сертификации выбирает:

- а) только ОС;
- б) только заявитель;
- + в) ОС или заявитель (категоричности нет).

34. Сертификация продукции проводится с целью установления:

- + а) соответствия принятым стандартам.
- б) лучшего образца.
- в) брака.
- г) значимости выпускаемой продукции.

35. Вся экспортная продукция должна проходить:

- а) типизацию.
- б) унификацию.

+ в) сертификацию.

- г) нормализацию.

36. Различают следующие виды сертификации продукции:

- а) законодательную и исполнительную.

+ б) обязательную и добровольную.

- в) точную и приблизительную.

- г) корректную и поверхностную.

37. Аттестация производства – это подтверждение:

+ а) способности предприятия обеспечивать стабильное качество продукции.

- б) возможности предприятия производить продукцию.

- в) возможности предприятия контролировать выпуск продукции.

- г) способности предприятия реализовывать продукцию.

38. ... - это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам?

+ а) сертификация;

- б) декларирование;

- в) стандартизация;

- г) разработка;

39. ... - изготовитель, продавец, исполнитель, обратившийся за проведением работ по сертификации?

- а) исполнитель;

+ б) заявитель;

- в) эксперт;

- г) научный сотрудник;

40. Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ?

- а) "О техническом регулировании";

+ б) "О сертификации продукции и услуг";

- в) "О защите прав потребителей";

- г) "Об обеспечении единства измерений";

41. Организацию и проведение работ по обязательной сертификации в РФ осуществляет ...?

+ а) Госстандарт;

- б) Центр сертификации;

- в) МЭК;

- г) Научный институт;

42. Орган по ... осуществляет сертификацию продукции, выдает сертификаты, предоставляет заявителю право на применение знака соответствия на условиях договора, приостанавливает или отменяет действие выданных им сертификатов?

+ а) Добровольной сертификации;

- б) Обязательной сертификации;

- в) Декларированию;

- г) Защите прав потребителей;

43. Сертификаты и аттестаты аккредитации в системах обязательной сертификации вступают в силу ...?

- а) с даты подачи заявки;

- б) с даты подписания договора;

+ в) с даты их регистрации в государственном реестре;

- г) с даты выдачи;

44. ... включает в себя совокупность нормативных документов, а также документов, устанавливающих методы проверки работ соблюдения этих требований; комплекс организационно-методических документов, определяющих правила и порядок проведения

работ по сертификации?

- а) законодательная база сертификации;
- + б) нормативно-методическое обеспечение сертификации;
- в) ГОСТ;
- г) сертификат;

45. ... осуществляется по инициативе заявителя на условиях договора между заявителем и органом по сертификации?

- + а) Добровольная сертификация;
- б) Обязательная сертификация;
- в) Декларирование;
- г) Защита прав потребителей;

46. ... о соответствии и составляющие доказательственные материалы хранятся у заявителя в течении 3-х лет с момента окончания срока его действия?

- а) Сертификат;
- + б) Декларация;
- в) Договор;
- г) Условие;

47. Регистрация системы добровольной сертификации осуществляется в течении ... с момента представления документов, предусмотренных настоящим пунктом для регистрации системы добровольной сертификации, в федеральный орган исполнительной власти по техническому регулированию?

- а) 3-х лет;
- б) месяца;
- + в) 5 дней;
- г) года;

48. ... проводится только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом, и исключительно на соответствии требованиям технического регламента?

- а) Добровольное подтверждение;
- + б) Обязательное подтверждение;
- в) Декларирование;
- г) Свободное подтверждение;

49. Система ... может быть создана юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем или несколькими юридическими лицами или несколькими индивидуальными предпринимателями?

- а) Декларирования;
- + б) Добровольная сертификации;
- в) Обязательная сертификации;
- г) Подтверждения качества;

50. ... соответствия осуществляется по одной из следующих схем: принятие документа о соответствии на основании собственных доказательств, доказательств, полученных с участием органа по сертификации или аккредитованной испытательной лаборатории?

- + а) Декларирование;
- б) Добровольное подтверждение;
- в) Обязательное подтверждение;
- г) Свободное подтверждение;

51. Срок действия сертификата соответствия?

- а) 1 год;
- + б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 3 месяца;

52. В отношении продукции государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов осуществляется исключительно на стадии ... продукции?

- + а) обращения;
- б) разработки;
- в) утилизации;
- г) экспорта;

53. О мерах, принятых в отношении виновных в нарушении законодательства РФ должностных лиц органов государственного контроля, органы государственного контроля в течении ... обязаны сообщить юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, права и законные интересы которых нарушены?

- а) 3-х дней;
- + б) месяца;
- в) недели;
- г) года;

54. Организацию и проведение работ по обязательной сертификации осуществляет?

- а) ГОСТ;
- б) Любое юридическое лицо;
- + в) Госстандарт;
- г) Министерство по сертификации;

55. В нормативно-методическую базу сертификации входят?

- + а) правила по сертификации;
- б) подзаконные акты;
- в) указы президента;
- г) федеральные законы;

56. ... не является участником сертификации?

- а) Госстандарт;
- б) производитель;
- + в) потребитель;
- г) орган по сертификации;

57. Официальный язык сертификата?

- + а) русский;
- б) английский;
- в) национальный;
- г) латинский;

58. ... - документ, выданный по правилам системы сертификации, устанавливающий, что продукция соответствует установленным требованиям?

- а) стандарт;
- + б) сертификат;
- в) лицензия;
- г) договор;

59. ... - форма сертификации, определяющая совокупность действия, результаты которых рассматриваются в качестве доказательства соответствия продукции установленным требованиям?

- а) метод сертификации;
- б) правила сертификации;
- + в) схема сертификации;
- г) признак сертификации;

60. Организация, проводящая сертификацию определенной продукции?

- а) Госстандарт;
- б) Экспертная комиссия;
- + в) Орган по сертификации;
- г) Научный институт;

61. ... - изготовитель, продавец, исполнитель, обратившийся с просьбой о проведении работ по подтверждению соответствия?

- а) заявитель;
- + б) исполнитель;
- в) эксперт;
- г) свидетель;

62. ... - орган, возглавляющий систему сертификации?

- а) Госстандарт;
- + б) Центральный орган по сертификации;
- в) Испытательная лаборатория;
- г) Научный институт;

63. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это...

- а). аттестат
- б). знак соответствия
- в). сертификат соответствия
- г). свидетельство о соответствии

64. Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы

добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется...

- а). свидетельством о соответствии
- б). декларацией о соответствии
- + в). знаком соответствия
- г). сертификатом соответствия

65. Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом...

- + а). «О техническом регулировании»
- б). «О защите прав потребителя»
- в). «О стандартизации»
- г). «Об обеспечении единства измерений»

66. В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» заявитель не вправе...

- а). выбирать форму и схему подтверждения соответствия
- б). обращаться для осуществления обязательной сертификации в любой орган по сертификации, область

аккредитации которого распространяется на данную продукцию

- в). обращаться в орган по аккредитации с жалобами на неправомерные действия органов по

сертификации и аккредитованных испытательных лабораторий (центров)

- + г). применять форму добровольной сертификации вместо обязательного подтверждения соответствия

67. Каким Федеральным законом регулируются отношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов?

- а). «О сертификации продукции и услуг»
- + б). «О техническом регулировании»
- в). «О защите прав потребителей»
- г). «О стандартизации»

68. В существующих схемах сертификации продукции не используются следующие способы доказательства

соответствия:

- + а). испытание каждого образца продукции
- б). рассмотрение заявления-декларации о соответствии
- в). рассмотрение характеристики предприятия-изготовителя, выданной региональным

органом
хозяйствования

- г). анализ годового отчёта изготовителя о хозяйственной деятельности предприятия (организации)

69. В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

- а). контроль ранее сертифицированной системы качества

+ б). испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя

- в). рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции

- г). наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства

70. Системой сертификации называют совокупность...

- а). требований, предъявляемых к продукции

+ б). участников и правил функционирования системы

- в). мероприятий по совершенствованию производства

- г). стандартов, предъявляемых к продукции

71. Создать систему добровольной сертификации могут ...

а). Госстандарт Российской Федерации

б). юридическое лицо

в). индивидуальный предприниматель

г). союз потребителей

72. Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

+ а). принятие декларации о соответствии

- б). плана мероприятий по совершенствованию производства

- в). добровольное подтверждение соответствия

- г). добровольная сертификация

73. Обязательной сертификации не подлежат услуги...

- а). оптовой торговли

+ б). образования

- в). общественного питания

- г). технического обслуживания и ремонта транспортных средств

74. Среди основных этапов сертификации можно выделить...

- а). оспаривание решения по сертификации

+ б). оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям

- в). рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж

- г). оценка уровня качества продукции

75. Этап заявки на сертификацию включает...

+ а). выбор органа по сертификации

- б). проведение аудита

- в). инспекционный контроль

- г). решение по сертификации

76. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Технический комитет по стандартизации	А. Аккредитованная организация, которая в лабораторных условиях проводит испытания различных видов продукции
2. Служба стандартизации	Б. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...
3. Испытательная лаборатория	В. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе,

	национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

- а). 1-А, 2-Б, 3-В

- б). 1-В, 2-А, 3-Б

- в). 1-Б, 2-А, 3-В

+ г). 1-В, 2-Б, 3-А

77. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Стандарт	А. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила, общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов, и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...
2. Технические условия	Б. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают...
3. основополагающие стандарты	В. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...

- а). 1-А, 2-Б, 3-В

+ б) 1-А, 2-В, 3-Б

- в) 1-Б, 2-А, 3-В

- г) 1-В, 2-Б, 3-А

78. Расположите приставки к единицам измерения в возрастающей последовательности: 1. Пета; 2. Дека; 3. Экса; 4. Гига.

- а) 1, 2, 3, 4

+б) 3, 1, 4, 2.

- в) 2, 3, 1, 4

- г) 4, 1, 3, 2

79. Расположите этапы сертификации продукции в последовательности их выполнения: 1. Заключение договора; 2. Согласование выполняемых работ; 3. Подача заявки; 4. Оценка стоимости.

- а) 1, 2, 3, 4

- б) 3, 1, 4, 2.

+в) 3, 4, 1, 2

- г) 4, 1, 3, 2

80. Определите соответствие вида стандарта его условному обозначению

Национальные стандарты РФ	А. СТО
Стандарты организаций	Б. ISO (ИСО)
Международные стандарты	В. ГОСТ Р
Межгосударственные стандарты СНГ	Г. ГОСТ

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

- б) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

+в) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

- г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

81. Электрическая мощность P определяется по результатам падения напряжения $U=220\text{В}$ и силы тока $I=5\text{А}$. $P= U I$. Среднее квадратическое отклонение показаний вольтметра $\delta_U=1\text{В}$, амперметра $\delta_I=0,04\text{А}$. Результат измерения мощности с вероятностью $P=0,9944$ ($t_p=2,77$) можно записать:

- а) $P=1100\pm 38\text{ Вт}$, $t_p=2,77$
- б) $P=1100\pm 0,1\text{ Вт}$, $P=0,9944$
- + в) $P=1100\pm 14\text{ Вт}$, $P=0,9944$
- г) $P=1100\pm 28\text{ Вт}$, $P=0,9944$

82. Электрическое сопротивление нагрузки определяется по закону Ома $R=U/I$. При измерении силы тока и напряжения получены значения $U=100\pm 1\text{В}$, $I=2\pm 0,1\text{А}$. Результаты измерения следует записать в виде:

- а) $R=50,0\pm 2,2\text{ Ом}$
- + б) $R=50,0\pm 3\text{ Ом}$
- в) $R=48,0\pm 10\text{ Ом}$
- г) $R=50,0\pm 1,1\text{ Ом}$

83. При многократном измерении отверстия получены отклонения от настроенного диаметра D в мкм: 0, +1, +2, +3, +1, -1. При вероятности $P=0,982$ коэффициент Стьюдента $t_p=3,465$. Результат измерения следует записать:

- а) $-2\text{ мкм}\leq D\leq +3\text{ мкм}$, $P=0,982$
- б) $-1\text{ мкм}\leq D\leq +3\text{ мкм}$, $t_p=3,465$
- в) $-1\text{ мкм}\leq D\leq +6\text{ мкм}$, $P=0,982$
- + г) $-1\text{ мкм}\leq D\leq +3\text{ мкм}$, $P=0,982$

84. Из перечисленного установите правильную последовательность процесса работ, выполняемых при стандартизации предметов (продукции, процессов, услуг): 1. стандартизация модели; 2. оптимизация модели; 3. моделирование объекта стандартизации; 4. отбор объектов стандартизации

- + а) 4, 3, 2, 1
- б) 1, 2, 4, 3
- в) 3, 4, 2, 1
- г) 4, 1, 3, 2

85. Последовательность действий при обязательной сертификации продукции: 1. отбор, идентификация образцов и их испытание; 2. анализ полученных результатов органом по сертификации и принятие решения о возможности выдачи сертификата соответствия; 3. оценка производства; 4. инспекционный контроль за сертифицированной продукцией; 5. выдача сертификата и лицензии на применение знака соответствия.

- а) 5, 4, 3, 2, 1
- б) 1, 2, 5, 4, 3
- в) 3, 5, 4, 2, 1
- + г) 1, 3, 2, 5, 4

86. Порядок выполнения основных этапов процесса сертификации: 1. заявка на сертификацию и подготовка к ней объекта; 2. принятие решения по сертификации; 3. анализ результатов оценки соответствия; 4. оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям.

- а) 4, 3, 2, 1
- б) 1, 2, 4, 3
- + в) 1, 4, 3, 2
- г) 4, 1, 3, 2

87. Проверка и оценка системы качества на предприятии производится в следующей последовательности: 1. выдача сертификата или отказ; 2. проведение проверки; 3. разработка программы проверки; 4. принятие решения о рекомендации СК к сертификации.

- + а) 4, 3, 2, 1

- б) 1, 2, 4, 3
- в) 1, 4, 3, 2
- г) 4, 1, 3, 2

88. Предварительная оценка системы качества (СК) проводится в следующем порядке: 1. принятие решения о сертификации; 2. анализ СК по исходным документам; 3. составление заключения; 4. оформление договора на оценку СК на предприятии заявителя

- а) 2, 3, 4, 1
- б) 1, 2, 4, 3
- + в) 4, 2, 3, 1
- г) 3, 1, 4, 2

89. Процедура аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий осуществляется в следующем порядке: 1. оформление и выдача аттестата аккредитации; 2. анализ материалов экспертизы и принятие решения об аккредитации; 3. проведение экспертизы на месте; 4. анализ заявочных документов в органах по аккредитации; 5. представление организацией-заявителем заявки и других документов на аккредитацию

- + а) 5, 4, 3, 2, 1
- б) 1, 2, 5, 4, 3
- в) 3, 5, 4, 2, 1
- г) 1, 3, 2, 5, 4

90. Сопоставить определения

1.Прямое измерение	А. Измерение, при котором искомое значение величины находят по известной зависимости между этой величиной и величинами, подвергаемыми прямым измерениям (нахождение плотности по массе и размерам)
2.Косвенное измерение	Б. Проводимые одновременно измерения двух или более неоднородных величин для выявления зависимости между ними
3.Совокупные измерения	В. Измерение, при котором искомое значение величины находят непосредственно из опытных данных
4.Совместные измерения	Г. Производимые одновременно измерения нескольких одноименных величин, при которых искомые значения величин находят из системы уравнений, получаемых при прямых измерениях (нахождение массы гири в наборе по известной массе одной из них и по результатам сравнения масс различных сочетаний гирь)

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
- + в) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
- г) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

91. Виды поверок средств измерений (сопоставить)

1.Первичная поверка	А. выполняется в период эксплуатации или хранения, при необходимости убедиться в исправности, сомнении в точности, нарушении пломбы
2.Периодическая поверка	Б. подлежат средства измерений, находящиеся в эксплуатации или на хранении через определенный период
3.Инспекционная поверка	В. подвергаются средства измерений при выпуске из производства или ремонта
4.Внеочередная поверка	Г. для подтверждения соответствия требованиям технической документации

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
- б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
- + в) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

92. Из перечисленного, инспекционный контроль сертифицированных работ и услуг

содержит следующие виды работ в последовательности: 1. проведение инспекционной проверки; 2. разработка программы инспекционной проверки; 3. анализ поступающей информации о качестве и безопасности сертифицированных работ и услуг; 4. создание комиссии для проведения инспекционной проверки 5. оформление результатов и принятие решения.

- а) 5, 4, 3, 2, 1
- б) 1, 2, 5, 4, 3
- + в) 3, 5, 1, 2, 4
- г) 1, 3, 2, 5, 4

93. Из перечисленного, расположите в порядке возрастания их иерархическое значение: 1) техническое законодательство; 2) стандарты предприятий и технические условия; 3) стандарты отрасли и стандарты научно-технических и инженерных обществ; 4) государственные стандарты, общероссийские классификаторы технико-экономической информации

- а) 4, 3, 2, 1
- б) 1, 2, 4, 3
- + в) 2, 3, 4, 1
- г) 4, 1, 3, 2

94. Из перечисленного, расположите основные стадии разработки стандарта в нужной последовательности: 1) разработка окончательной редакции проекта стандарта и предоставление его в Госстандарт России для принятия стандарта; 2) разработка проекта стандарта; 3) издание стандарта; 4) организация разработки стандарта и составление технического задания на разработку; 5) принятие и государственная регистрация (присвоение номера) стандарта

- а) 5, 4, 3, 2, 1
- + б) 4, 2, 1, 5, 3
- в) 3, 5, 1, 2, 4
- г) 1, 3, 2, 5, 4

95. Из перечисленного, установите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения: 1) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»; 2) государственные стандарты; 3) правила России; 4) рекомендации.

- + а) 4, 3, 2, 1
- б) 1, 2, 4, 3
- в) 2, 3, 4, 1
- г) 4, 1, 3, 2

96. Из перечисленного, установите правильную последовательность основных разделов Закона РФ "Об обеспечении единства измерений", которые имеют следующие наименования: 1) Метрологические службы; 2) Единицы величин, средства и методики измерений; 3) Калибровка и сертификация средств измерений; 4) Государственный метрологический контроль и надзор.

- + а) 2, 1, 4, 3
- б) 1, 2, 4, 3
- в) 2, 3, 4, 1
- г) 4, 1, 3, 2

97. Расположите стадии (этапы) жизненного цикла продукции в последовательности от начального до конечного: 1) проектирование; 2) производство; 3) маркетинг; 4) утилизация; 5) эксплуатация; 6) обращение

- + а) 3, 1, 2, 6, 5, 4
- б) 4, 5, 1, 3, 6, 2
- в) 2, 4, 5, 6, 3, 1
- г) 1, 3, 5, 4, 6, 2

98. Установите правильную последовательность этапов процесса аккредитации: 1) инспекционный контроль; 2) подача заявки; 3) проведение экспертизы; 4) решение по аккредитации

- а) 2, 1, 4, 3
- б) 1, 2, 4, 3
- + в) 2, 3, 4, 1
- г) 4, 1, 3, 2

99. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Процесс	Совокупность взаимосвязанных процессов изменения состояния продукции при ее создании и использовании
2. Жизненный цикл продукции	Совокупность операций и правил, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с известной погрешностью
3. Методика выполнения измерений	Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- б) 1-В, 2-А, 3-Б
- + в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

100. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Погрешностью	А. Точность может быть выражена обратной величиной погрешности
2. Относительной	Б. Точность определяется показателями погрешности
3. Абсолютной и относительной	В. Точность измерений СИ определяется

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
- + б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Стандартизация и сертификация продуктов садоводства» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Ст. преподаватель

должность

М. С. Маслов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А. П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О. В. Резникова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачёв ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец:	3

	1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
7	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
8	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом.

Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

12.3. Экономическое развитие при Петре I,

12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.

15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?

15.5. Русская общественная мысль XIX века.

15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

- 16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
- 16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 16.5. Первая мировая война и Россия.
- 16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.

19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.

19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.

Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.

Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.

21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.

21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.

21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.

22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1. Выберите правильное определение истории как науки.

- а) дисциплина, изучающая социальные отношения
- +б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
- в) наука, изучающая историю государства и права
- г) наука об эволюции природы и планеты

2. Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

- а) общественная
- б) политическая
- в) духовная
- г) экономическая
- +д) все вышеназванные

3. Определите, какое событие произошло раньше других:

- +а) распад Римской империи
- б) образование Киевской Руси
- в) принятие христианства Русью
- г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4. Определите, какое событие произошло позже других

- а) строительство пирамид Хеопса
- +б) падение Византии
- в) правление Ярослава Мудрого
- г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

- а) познавательная
- +б) воспитательная
- в) прогностическая
- г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- +в) XVIII в.
- г) XIX в.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?

- а) IX в.
- б) X в.
- +в) XI в.
- г) XII в.

3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?

- а) X-XV
- +б) XV-начало XX в.
- в) IX-начало XIX в.
- г) XX век

4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?

- +а) 1918
- б) 1936
- в) 1825
- г) 1700

5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?

- +а) битва на Калке

- б) Крещение Руси
- в) присоединение Казанского ханства
- г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
 - а) Османская империя
 - +б) Византия
 - в) Арабский халифат
 - г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
 - +а) Баренцево море
 - б) море Лаптевых
 - в) Балтийское море
 - г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
 - А) XV в.
 - +Б) XVI в.
 - В) XVII в.
 - Г) XIV в.
4. При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
 - +а) Петр I
 - б) Екатерина II
 - в) Елизавета
 - г) Александр I
5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
 - а) Иван Грозный
 - б) Петр I
 - +в) Екатерина II
 - г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1. Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
 - а) рабовладельческий
 - б) капиталистический
 - в) традиционный
 - +г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
 - а) I-IX вв.
 - б) III-XI вв.
 - в) V-X вв.
 - +г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
 - а) свод законов обычного права
 - +б) закон, составленный Хлодвигом

- в) делопроизводственный источник
 - г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
- а) защитные механизмы в живом организме
 - +б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
 - в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
 - г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
- +а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
 - б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
 - в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
 - г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
- А) 980
 - +б) 988
 - в) 1054
 - г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
- +а) Византия
 - б) Римская империя
 - в) Армения
 - г) Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
- А) Петр
 - б) Андрей
 - в) Ярослав Мудрый
 - +г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
- а) глиняных табличках
 - б) бумаге
 - + в) бересте
 - г) пергаменте.
5. Создателем «Повести временных лет» был:
- а) Даниил
 - +б) Нестор
 - в) Иларион
 - г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
- а) Италия
 - +б) Византия
 - в) Скандинавия
 - г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
- а) строительство Десятинной церкви в Киеве
 - +б) строительство Софийского собора в Киеве
 - в) написание «Повести временных лет»

г) написание «Поучения детям»

8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.

а) Святослав Игоревич

+б) Владимир Святославич

в) Ярослав Мудрый

г) Мстислав Великий

9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?

а) Задонщина

б) Слово о законе и благодати

в) Слово о полку Игореве

г) Поучения Владимира Мономаха

10. При каком князе была построена Церковь Покрова на Нерли?

а) Ярослав Мудрый

б) Александр Боголюбский

в) Иван Грозный

г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:

+а) 1755 г.

б) 1687 г.

в) 1725 г.

г) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

а) В. И. Баженов;

+ б) В. В. Растрелли;

в) М. Ф. Казаков;

г) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

+а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий

б) В. Баженов, М. Казаков

в) В. Растрелли, И. Старов

г) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

+а) В. Беринг;

б) С. Хабаров;

в) С. Дежнев;

г) В. Атласов.

5. Создателем первого русского профессионального театра был:

а) Д.И. Фонвизин

б) Ф.П. Шубин

+в) Ф.Г. Волков

г) В.И. Баженов

6. Издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописецъ» был(а):

а) Екатерина II

б) Е. Р. Дашкова

в) А.Н. Радищев

+г) Н.И. Новиков

8. Какое здание относится к стилю барокко:
- а) здание Московского университета
 - б) дом Пашкова
 - в) Таврический дворец
 - +г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университета выступил (а)...
- а) императрица Екатерина II
 - б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 - +в) М.В. Ломоносов
 - г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
- а) Бирона
 - +б) Радищева
 - в) Новикова
 - г) Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-50 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (для заочной формы)

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Политический плацдарм внешней политики Петра I. Экономическая политика
24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в.
27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
44. Русская деревня в XVIII - XIX вв.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.

2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.
19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000—2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014—2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при освещении одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические периоды. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.

4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?

33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															
4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															

5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															
8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															

9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															
11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															

12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батые на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124												
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345											
15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432												
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132											
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение																

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____.	Семибоярщина
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.	Брестский

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

- 1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?*
- 2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.*

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?*
- 2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?*

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

- 1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?*
- 2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?*

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

- 1. Какие исторические факты подтверждают это положение?*
- 2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.*

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

- 1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?*
- 2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?*

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

- 1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*
- 2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

- 1. При каком правителе была Северная война?*

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшем развитии экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные

	знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом

	успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: Обоснование:	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадийном уровне, устанавливающий общее и

		особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: Обоснование:	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: Обоснование:	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: Обоснование:	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее

		Михалойвиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование:	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при Михаиле Федоровиче. Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б
	Исторический деятель		Вклад в историю		
	1	Иван I	А	победа над шведами и немцами	
	2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель	
	3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский	
	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами	
			Д	присоединение Казанского ханства	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
	Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля		
	1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ	
	2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)	
	3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР	
	4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ	
			Д	первый президент СССР	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Общественная теория</th><th colspan="2">Основные положения</th></tr><tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr><tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr><tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr><tr><td>4</td><td>Анархизм</td><td>Г</td><td>Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Общественная теория		Основные положения		1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности	2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление	3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем	1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Общественная теория		Основные положения																																
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности																															
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление																															
3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия																															
4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму																															
		Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><th colspan="2">ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</th><th colspan="2">ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</th></tr><tr><td>1</td><td>П. А. Столыпин</td><td>А</td><td>создание военных поселений</td></tr><tr><td>2</td><td>А. А. Аракчеев</td><td>Б</td><td>введение золотого стандарта рубля</td></tr><tr><td>3</td><td>А. Х. Бенкендорф</td><td>В</td><td>разрешение свободного крестьян из общины</td></tr><tr><td>4</td><td>С. Ю. Витте</td><td>Г</td><td>создание корпуса жандармов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>ропуск Учредительного</td></tr></table>	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ		1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений	2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля	3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного крестьян из общины	4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов			Д	ропуск Учредительного	1В2А3Г4Б								
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ																																
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений																															
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля																															
3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного крестьян из общины																															
4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов																															
		Д	ропуск Учредительного																															

				собрания	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				1В2Г3А4Б
	ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)		ФАКТЫ		
	1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска	
	2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки	
	3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующе го сената	
	4	проведение политики военного коммунизма	Г	заяятие Юрием Долгоруким киевского престола	
			Д	создание Русской правды	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	А	Б	В	Г	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского княжества 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2431

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42315
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III	564231					

	6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ:	Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий; восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие университетов; издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка».	Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили

	Ответ:	продналогом, который был в 2 раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности на чалась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ:	Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; расцвет меценатства. В литературе появились новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчество В. Маяковского и др.). В живописи были распространены

		следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е. Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич). Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.
19	Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ:	Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии.
20	Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я	Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная

	сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Ответ:	перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов

последовательности	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



Оценочные материалы дисциплины

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

В.А. Иванов

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 3 от 06.10.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)

6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4)
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ

1	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2)
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Какая социальная группа выделена по	2)

	демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.

3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
 4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
 5. Виды познания.
 6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.
- Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу:

способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:

- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;
 - +г) сущность.
18. Течение философии XX века:
- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.

19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
- 1) К.Э. Циолковский;
 - +2) В.И.Вернадский;
 - 3) Н.А. Бердяев;
 - 4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;

- +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:

- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
- 1) концепция;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - +4) теория.
20. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе научного познания;
 - 3) учение о законах и формах правильного мышления;
 - +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
- 1) антропология;
 - +2) социальная философия;

- 3) онтология;
 - 4. аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
- +1) совокупность отдельных индивидов;
 - 2) совокупность общественных отношений;
 - 3) система социальных действий;
 - 4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
- 1) любовь к ближнему;
 - +2) война всех против всех;
 - 3) примирение с действительностью;
 - 4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
- 1) Гегелю;
 - +2) Марксу;
 - 3) Фейербаху;
 - 4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
- 1) антропогенез;
 - +2) социогенез;
 - 3) коэволюция;
 - 4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
- +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
 - 2) Платон и Аристотель;
 - 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
 - 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
- +1) личность;
 - 2) индивид;
 - 3) организм;
 - 4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
- +1) реформа;
 - 2) революция;
 - 3) прогресс;
 - 4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
- 1) степень политического развития человечества;
 - 2) степень достижений науки;
 - 3) характеристика линейного общественного прогресса;
 - +4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
- 1) IV тыс. до н.э.;
 - 2) II тыс. до н.э.;
 - +3) VIII – III вв. до н.э.;
 - 4) XVII – XX вв. н.э.

11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- +1) Карл Маркс;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Артур Шопенгауэр;
- 4) Огюст Конт.

12. Культура – это:

- +1) совокупность материальных и духовных ценностей;
- 2) окружающий мир;
- 3) деятельность природа человека;
- 4) доминирования природы над человеком.

13. Материальной сферой жизни общества называется:

- 1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
- 2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
- +3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
- 4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.

14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:

- +1) социальную;
- 2) экономическую;
- 3) политическую;
- 4) духовную.

15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:

- 1) социальная;
- 2) экономическая;
- 3) политическая;
- +4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;

	3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мироззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мироззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мироззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мироззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr><tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															

2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr><tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr><tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»																	
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.	2. Монтескье	Б. Органическая теория общества	3. Спенсер	В. Географический детерминизм	4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества																	
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	
4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Маркс	А. Общество есть результат подражания	2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит	3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1.Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит																	
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность</td></tr></table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность	1В2Б3А4Г								
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность																	

	<table><tr><td></td><td>за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.		1	2	3	4					
	за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.												
1	2	3	4										
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135						
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2) славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134						
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия											
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита											
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксистской философии _____ первична, сознание вторично.	материя											

20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование:	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование:	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование:	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общеполософского метода и учения о развитии внес Гегель. Неицкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория диалектики		Парная категория		1	Сущность	А	Случайность	2	Содержание	Б	Действительность	3	Необходимость	В	Форма	4	Возможность	Г	Явление			Д	Значение	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
Категория диалектики		Парная категория																																
1	Сущность	А	Случайность																															
2	Содержание	Б	Действительность																															
3	Необходимость	В	Форма																															
4	Возможность	Г	Явление																															
		Д	Значение																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr><tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td></tr><tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию		1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования			Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию																																
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																															
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума																															
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																															
4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																															
		Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr><tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr><tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr><tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Философская система		Принципы, определяющие образ жизни		1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю	2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием	3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю	4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.			Д	Знаю и подчиняюсь	1	2	3	4	1Г2Д3Б4А				
Философская система		Принципы, определяющие образ жизни																																
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю																															
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием																															
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю																															
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.																															
		Д	Знаю и подчиняюсь																															
1	2	3	4																															

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 					2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 					2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 					24153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 					3412
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления					452316

	2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: 	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: 	Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: 	Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ: 	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней

		повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ:	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Старший преподаватель

должность

О.В. Попова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem	3

	2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late	2

	4. latest	
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the	3

	University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don` t drink 2. haven` t drunk 3. didn` t drink 4. won` t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn` t they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Садоводство

Тема 1. Декоративное садоводство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Этапы развития декоративного садоводства

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Садово-парковый дизайн

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Основные тенденции в развитии современного садоводства в России и за рубежом

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 5. Декоративные травянистые культуры

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Декоративные древесные культуры

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Древесно-кустарниковые насаждения

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке декоративных культур

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Предпроектная оценка территории

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Составление эскизов, проектной документации

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Природные и социально-экологические факторы как основа

КОМПОЗИЦИИ ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Художественные принципы создания и элементы композиции зеленых насаждений

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

SOIL

Being less important than climate soil properties are essential in determining which crop to grow.

Texture of a soil refers to the size of its particles. Soils range from pure sands to pure clays. The principle textural classes are sand, sandy loam, clay loam and loam. A soil with a large proportion of clay particles is usually called a heavy soil, and the one with a large proportion of sand – a light soil, two types differing greatly in the easy cultivation. Soil structure refers to the manner in which the particles are arranged. An aggregated or compound structure favours good seedbed preparation, easy cultivation and protection from the wind and water erosion. Aggregated structure normally is found in soils rich in organic matter.

Among soil constituents water is the most important one. The finer the soil particles, the more water the soil holds. Extremely coarse sandy soils are unable to store moisture in sufficient amounts for crops to grow well.

Air which makes up from 20 to 25 per cent by volume of an ordinary moist soil, supplies oxygen necessary for root growth and for oxidation of organic matter and other soil constituents.

To grow well crop plants need an adequate supply of plant nutrients during the growing.

About 25 or 30 chemical elements are found in plants, carbon, oxygen and hydrogen being most abundant. The essential mineral elements that are present in plants are most frequently deficient in soils are nitrogen, phosphorus and potassium. But in order to grow normally crops also absorb considerable quantities of other minerals, such as calcium, magnesium and sulfur.

Good soils contain adequate amounts of available nutrients to meet the needs of a crop plant for normal growth. They are too acid or too alkaline to produce

good growth. In general, fertile soils with a good water-holding capacity are favorable for the growth of the most important crop plants. Some soils may have an especially wide range of crop adaptation.

However, to apply additional fertilizer is usually a good practice even on the best soil, provided growing conditions are favorable.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо

	нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную

информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или принесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное

определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение

to train – обучаться

an education - methodological centre – учебно – методический центр

an accelerated training program – ускоренная программа обучения

to carry out – обеспечивать

a department – кафедра

deserved – заслуженный

a post-graduate – аспирант

a competitor – соискатель

a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th

faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?

3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is ...
2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.
3. If a man knows literature well, we say he is ...
4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ...
5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ...
6. If a writer is popular with the readers, we say he is ...
7. If one has access to reliable information, he is ...
8. If you said something with a good intention, your words were ...
9. If one does something at a very suitable moment, it is

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи.

«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнением вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет свое определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);

- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Садоводство

Тема 1. Декоративное садоводство

Тема 2. Этапы развития декоративного садоводства

Тема 3. Садово-парковый дизайн

Тема 4. Основные тенденции в развитии современного садоводства в России и за рубежом

- Тема 5. Декоративные травянистые культуры
Тема 6. Декоративные древесные культуры
Тема 7. Древесно-кустарниковые насаждения
Тема 8. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке декоративных культур
Тема 9. Предпроектная оценка территории
Тема 10. Составление эскизов, проектной документации
Тема 11. Природные и социально-экологические факторы как основа композиции декоративного садоводства
Тема 12. Художественные принципы создания и элементы композиции зеленых насаждений

Пример текста для выполнения реферирования

SOIL WATER

Soil water is one of the most important factors affecting crop production. The success of a cropping system may sometimes depend on adequate irrigation and drainage program.

Water must be available in the soil to compensate its losses through some natural processes during the growing season. Soil water is needed as it conducts nutrients for growing crops. It also has a great effect on aeration and temperature conditions in the soil. The soil must be able to provide water for maximum yield to be obtained.

However, the moisture content of a soil is not always optimum for the highest crop production. Usually there is either a deficiency or too big amount of it, and crop production is reduced.

Some soils contain too much water at all times, and to be used for agriculture they require special drainage. There are soils which are always deficient in moisture because of inadequate rainfall, and will produce poor crops unless they are irrigated. Most agricultural soils have enough water to meet plant requirement during a considerable part of the year.

Soil water is also a very essential factor in cultivation. It often determines the time and the depth of sowing. Insufficient amount of moisture makes the soil too hard and very difficult to cultivate.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки

	языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...

- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. *Автор текста (The author of the text).*

- The author of the text is ... — Автором текста является...

- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...

- The text is about...— Текст рассказывает о...

- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...

- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...

- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. *Содержание текста (The contents of the text).*

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...

- The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...

- According to the text ...— В соответствии с текстом...

- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...

- In conclusion ...— В заключение...

- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...

5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Садоводство

Тема 1. Декоративное садоводство

Тема 2. Этапы развития декоративного садоводства

Тема 3. Садово-парковый дизайн

Тема 4. Основные тенденции в развитии современного садоводства в России и за рубежом

Тема 5. Декоративные травянистые культуры

Тема 6. Декоративные древесные культуры

Тема 7. Древесно-кустарниковые насаждения

Тема 8. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке декоративных культур

Тема 9. Предпроектная оценка территории

Тема 10. Составление эскизов, проектной документации

Тема 11. Природные и социально-экологические факторы как основа композиции декоративного садоводства

Тема 12. Художественные принципы создания и элементы композиции зеленых насаждений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

	Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-15

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

BOTANICAL CLASSIFICATION

Crops are variously grouped and classified. They may be classified as cultivated or row crops, such as corn, soybeans, and cotton; noncultivated crops, such as wheat and barley; and hay pasture crops, such as clover, alfalfa and many other small-seeded legumes and grasses.

Crops are also grouped according to the duration of their growth. Annual crops are those that complete their life cycle in one season. Biennials start their growth in one season but produce seed and die at the end of the second season. Perennials grow for more than two seasons, producing seeds each year. The most important and most often used classifications are botanical classification and agronomic classification.

Botanical classification is based upon similarity of plant parts. Most of our field crops belong to one of the two botanical families: the grasses and the legumes. The main food plants are known to belong to the grass family, including all cereal crops and about three fourths of the cultivated forage crops. Cereals are the world's leading food and feed crops. They are grain-bearing grasses such as wheat, corn, rye, barley, oats etc. Forage grasses are the ones that are highly essential for the economic production of livestock products. Almost all grasses have hollow stems made up of nodes and internodes. The roots are fibrous. Grasses may be either annuals or perennials.

The legume family includes such large seeded legumes as field peas, field beans, soybeans and such nutritious forage crops as alfalfa and clovers. The plants of this family are the only ones growing in a symbiotic relationship with rhizobia bacteria. Multiplying in the nodules on the roots of the legume crops bacteria are able to fix free atmospheric nitrogen in their bodies and in the plant residues.

Plowing under these plants residues, one can increase soil fertility. Being high in protein content the legume crops are valued as food for man and farm animals. Legumes may be annual, biennials and perennials. The fruit is a pod containing from one to several seeds. Legumes have tap roots.

There are some other botanical families that include crop plants widely used by man. Such crops are potatoes, sugar beets, cotton, flax, buckwheat and others.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. Декоративное садоводство

Тема 5. Этапы развития декоративного садоводства

Тема 6. Садово-парковый дизайн

Тема 7. Основные тенденции в развитии современного садоводства в России и за рубежом

Тема 8. Декоративные травянистые культуры
Тема 9. Декоративные древесные культуры
Тема 10. Древесно-кустарниковые насаждения
Тема 11. Агротехнические мероприятия при уходе и посадке декоративных культур
Тема 12. Предпроектная оценка территории
Тема 13. Составление эскизов, проектной документации
Тема 14. Природные и социально-экологические факторы как основа композиции декоративного садоводства
Тема 15. Художественные принципы создания и элементы композиции зеленых насаждений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие

	планируемых результатов обучения по дисциплине
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении

	учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную

тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза <i>or</i>? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза <i>or</i>.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	3 Настоящее продолженное

	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод в правой части таблицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственн</td></tr></table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственн	1В2Г3Б4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.															
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.															
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.															
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственн															

				ые культуры много тысячелетий тому назад.	
			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства — растениеводство и животноводство	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с их переводом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2А3Б4В
	1	developed	А	выращиваемый	
	2	grown	Б	известный	
	3	known	В	подпочвенный	
	4	subsoil	Г	продвинутый	
			Д	развитый	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Д3А4В
	1	different	А	often	
	2	primary	Б	curently	
	3	frequently	В	probable	
	4	possible	Г	various	
			Д	most important	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				

	1	2	3	4																														
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____and clothing and industry with raw materials.</td><td>A</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr><tr><td>3</td><td>We do not know when _____began to grow crops.</td><td>В</td><td>food</td></tr><tr><td>4</td><td>It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.</td><td>Г</td><td>word</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>people</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____and clothing and industry with raw materials.	A	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word			Д	people	1	2	3	4					1В2Г3Д4А
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with _____and clothing and industry with raw materials.	A	thousand																															
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																															
3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food																															
4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word																															
		Д	people																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее					1Д2Г3В4А																												

по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	A	technologies								
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied								
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry								
4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used								
		Д	life								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	2	3	4						
1	2	3	4								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности											
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned		3142								

	with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4							
1	2	3	4									
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих слов: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие; 3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142		
1	2	3	4									
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512
1	2	4	4	5								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой	25143										

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод следующих терминов: food supply, new uses of plants, principal parts of the plant, root system. Ответ:	продовольственное снабжение, новые виды использования растений, основные части растения, корневая система

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Plants are highly important sources of food for man. They supply us with food clothing and many other things as well. Plants are grown and used for many purposes and as scientists continue their work new uses of plants will be found. Ответ:	Растения являются очень важными источниками пищи для человека. Они снабжают нас пищей, одеждой и многими другими вещами. Растения выращиваются и используются для многих целей, и по мере того, как ученые продолжают свою работу, будут найдены новые способы использования растений.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The conditions in which an organism lives are known as environment. All plants require favorable environmental conditions for their better growth and development. Crops that are not well adapted to the region where they are cultivated will not produce high yields. Ответ:	Условия, в которых живет организм, называются окружающей средой. Всем растениям требуются благоприятные условия окружающей среды для лучшего роста и развития. Культуры, которые плохо адаптированы к региону, где они

		выращиваются, не дадут высоких урожаев.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное сов-падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное сов-падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное сов-падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное сов-падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ факультета
агробиотехнологий

наименование факультета

_____ А.Н. Сарычев

подпись

инициалы фамилия

_____ 26.05.2025г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой
должность
Доцент
должность
Доцент
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия
А.Г. Родина
инициалы фамилия
Ю.В. Шагина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор
должность

А.П. Тибирьков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 09 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию**

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка	1

	3) деформация 4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес	4

	2) ценности 3) объект 4) потребность	
4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?
2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.
3. Дайте определение видам и свойствам внимания.
4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.
5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.
6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.
7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?
8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.
9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).
12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.
13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.
9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.
10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.
7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.
8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.
9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обиходе людей, утешающих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за

нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих

хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить

производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте

выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностях сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам

следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	25-30	11-20	11-20

течение всей жизни			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3421

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Славотин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребности - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;

- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 432165

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 326514

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;

- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ: 13

Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ: 23

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающихся целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 1

Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;

- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C –

сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?».

Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ: Семантический барьер

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$ (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)

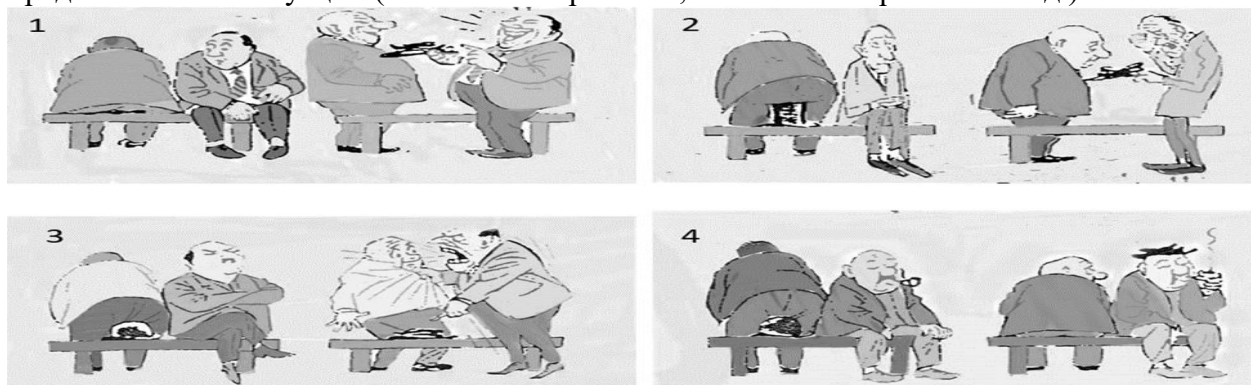
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ: S–R или стимул – реакция.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в

	понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа

материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической

	действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение;

		внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методов. Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д																
<table><tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr><tr><td>3</td><td>Психометрические</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr></table>			Группы методов		Методы научного исследования		1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент	2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение	3	Психометрические	В	Корреляция
Группы методов		Методы научного исследования																
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент															
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение															
3	Психометрические	В	Корреляция															

	<table><tr><td></td><td>или диагностические методы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		или диагностические методы			4	Генетические методы	Г	Тест			Д	Мониторинг	1	2	3	4																	
	или диагностические методы																																	
4	Генетические методы	Г	Тест																															
		Д	Мониторинг																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr><tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr><tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr><tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr><tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Степень значимости		Уровень		1	Корни	А	Общая психология	2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология	3	Три основные ветви	В	Философия	4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика			Д	Социология	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
Степень значимости		Уровень																																
1	Корни	А	Общая психология																															
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология																															
3	Три основные ветви	В	Философия																															
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика																															
		Д	Социология																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ</td></tr></table>	Метод		Характеристика		1	Методы формирования	А	Педконсилиум, опросы, анализ	1Г2Б3В4Д																								
Метод		Характеристика																																
1	Методы формирования	А	Педконсилиум, опросы, анализ																															

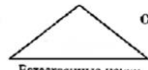
		сознания личности		результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций												
	2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций												
	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий												
	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций												
			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение												
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):															
	1	2	3	4												
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Психология как наука о душе</td><td>А</td><td>Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений</td></tr><tr><td>2</td><td>Психология как наука о сознании</td><td>Б</td><td>Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно:</td></tr></table>				Этап		Характеристика		1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений	2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно:
Этап		Характеристика														
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений													
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно:													
	1Д2В3Б4А															

				поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	
	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Д4В
		Тип темперамента	Характеристика типа		

	1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности	
	2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
	3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при	

				отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность.				3142

	Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						43215
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни	432165					

	образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%Ф + 20\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)				
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме. Технические науки  Общественные науки Естественные науки Классификация Б.М. Кедрова Ответ: _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» Технические науки  Общественные науки Естественные науки				

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____ _____	Семантический барьер
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающихся целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения

	1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	25 Педагогические

	Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.								
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr><tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической</td></tr></table>	Вид эмоций		Характеристика вида		1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической	1Б2В3Г4А
Вид эмоций		Характеристика вида								
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической							

			изоляция и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1		2	
3		4	

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr><tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr><tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr><tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr></table>	Определение		Методы научного исследования		1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод	3	Метод, предполагающий	В	Эксперимент	1Б2А3Г4Д
Определение		Методы научного исследования																
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод															
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод															
3	Метод, предполагающий	В	Эксперимент															

		ответы на конкретные вопросы исследователя			
	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод	
			Д	Наблюдение	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td></tr><tr><td>2</td><td>Опосредованное</td><td>Б</td><td>Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами</td></tr><tr><td>3</td><td>Формальное</td><td>В</td><td>Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку</td></tr><tr><td>4</td><td>Неформальное</td><td>Г</td><td>Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение, обусловленное</td></tr></table>				Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий			Д	Общение, обусловленное	1В2Г3А4Б
Понятие		Характеристика																											
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме																										
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами																										
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку																										
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий																										
		Д	Общение, обусловленное																										

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>принуждением партнера к чему-либо</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				принуждением партнера к чему-либо	1	2	3	4																									
			принуждением партнера к чему-либо																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогика</td><td>А</td><td>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</td></tr><tr><td>2</td><td>Психология</td><td>Б</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов</td></tr><tr><td>3</td><td>Педагогическая психология</td><td>В</td><td>Наука о законах воспитания, обучения и образования человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Превентивная педагогика</td><td>Г</td><td>Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания	2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов	3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека	4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека			Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи	1	2	3	4					1В2Г3А4Д
Понятие		Характеристика																																
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания																															
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов																															
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека																															
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека																															
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите	1Г2А3Б4В																																

	соответствующую позицию из правого столбца:			
	Понятие		Характеристика	
	1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
	2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
	3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1		2	
	3		4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность.			3214

	Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сладёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это	326514				

	процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)						

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.). Ответ: _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических

заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А. Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент
должность

В.К. Костенко
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор
должность

А.П. Тибирьков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

_____ В.Н. Юшкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает: 1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	4

7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами; 2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	3
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется: 1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4) прямолинейной.	2
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: \$A1	3

	1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	
16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются... 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	4
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	1
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие информации и ее свойства»)

1. Что понимают под термином «информация»?
2. Функции информации.
3. Основные виды информации по форме ее представления.
4. Перечислите свойства информации.
5. Раскройте свойство доступности информации.

6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
7. Раскройте свойство устойчивости информации.
8. Классификация информации по форме представления.
9. Классификация информации по области возникновения.
10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.
11. Классификация информации по общественному назначению.
12. Классификация информации по способам кодирования.
13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
15. Синтаксический аспект информации.
16. Семантический аспект информации.
17. Прагматический аспект информации.
18. Носители информации.
19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
20. Значение информации в современном обществе.

Контрольная работа

(по теме «Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных»)

Вариант 1

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт*, *Мегабит*, *Мегабайт*, *Терабайт* в порядке возрастания.
2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?
A. 2; B. 4; C. 8; D. 16
3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:
A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.
4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до ...

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 1110010100111100011111011110010101111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?
19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?
20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Вопросы для собеседования

(по теме «Аппаратное обеспечение ИС»)

1. Что такое аппаратное обеспечение?
2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?
3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?
4. Как устройства компьютера обмениваются данными?
5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?
6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?
7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?
8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?
9. Что такое процессор?
10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?
11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?
12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?
13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?
14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?
15. Что представляет собой кэш-память? За счет чего она повышает производительность компьютера?
16. Какие устройства ввода информации вы знаете?
17. Какие устройства обработки информации вы знаете?
18. Какие устройства вывода информации вы знаете?
19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?
20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Контрольная работа

(по теме «Системное и прикладное программное обеспечение»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (**Свернуть**), максимизации  (**Восстановить**), и закрытия окна  (**Заккрыть**).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ☐ Меню **Файл** предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ☐ Меню **Правка** предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Контрольная работа

(по теме «Понятие информационных технологий. Классификация ИТ.
Компоненты и структура информационных технологий»)

Вариант 1

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношении «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса – "Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад" * "Количество отработанных дней" / 22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Контрольная работа

(по теме «Понятие информационных технологий. Классификация ИТ.
Компоненты и структура информационных технологий»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грузов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Контрольная работа

(по теме «Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета»)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Локальная компьютерная сеть – это... 1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города; 2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны; 3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания, кабинета информатики; 4) сеть, к которой подключены все компьютеры.	3
2	Модем – это 1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры; 2) устройство, преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;	2

	3) программа, с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами; 4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.	
3	Домен – это 1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети; 2) название программы для осуществления связи между компьютерами; 3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами; 4) единица измерения информации.	1
4	Протокол сети – это 1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети; 2) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети; 3) документ, в котором хранится вся информация по сети; 4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге	1
5	ТСР/IP – это 1) организация, контролирующая Интернет; 2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете; 3) пакетный протокол; 4) название международной сети.	3
6	Сервер – это 1) компьютер, на котором установлены обучающие программы; 2) компьютер, на котором установлены тренажеры; 3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции; 4) компьютер с большим монитором.	3
7	Что такое почтовый ящик? 1) раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя; 2) название диска памяти отведённого, для всех пользователей; 3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя; 4) программа вызова почтальонов на дом.	3
8	Обмен письмами в компьютерных сетях называется 1) конференцией; 2) чатом; 3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.); 4) электронной почтой.	4
9	Отметьте правильно написанный адрес электронной почты 1) shcool2017@mailru 2) shcool@2017mail.ru 3) shcool2017@mail.ru 4) shcool2017@mail@ru	3
10	Служба FTP в Интернете предназначена:	4

	1) для создания, приема и передачи web-страниц; 2) для обеспечения функционирования электронной почты; 3) для обеспечения работы телеконференций; 4) для приема и передачи файлов любого формата.	
11	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет: 1) доменное имя; 2) IP-адрес; 3) Web-сервер; 4) домашнюю Web-страницу.	2
12	Браузер – это 1) техническое устройство; 2) деталь компьютера; 3) программа создания web-страниц; 4) программа просмотра web-страниц.	4
13	Логин – это 1) имя сервера; 2) пароль доступа к почтовому ящику; 3) имя пользователя в записи почтового адреса; 4) почтовый адрес.	3
14	Гипертекст – это 1) очень большой текст; 2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам; 3) текст на страницах сайтов Интернета; 4) текст, выделенный подчёркиванием и цветом.	2
15	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется 1) глобальной компьютерной сетью; 2) информационной системой с гиперсвязями; 3) локальной компьютерной сетью; 4) электронной почтой.	3
16	Топология сети: 1) способ соединения компьютеров в сеть; 2) количество каналов связи компьютерной сети; 3) тип каналов связи компьютерной сети; 4) скоростные характеристики компьютерной сети.	1
17	Клиент: 1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов; 2) организация, поставщик сетевых услуг; 3) рядовой компьютер в сети; 4) сетевой адаптер.	3
18	Сетевой адаптер: 1) преобразователь сигналов; 2) ускоритель сигналов; 3) руководство по работе в сети; 4) тренажер по работе в сети.	1
19	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется: 1) адаптером; 2) сервером; 3) коммутатором;	2

	4) станцией.	
20	Рабочая станция: 1) рядовой компьютер локальной сети; 2) пункт обслуживания компьютеров; Вопросы для собеседования (по теме «Защита информации в информационных системах») 1. Какая информация является конфиденциальной? 2. Что относится к защищаемой информации? 3. Что понимается под политикой безопасности? 4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию? 5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации. 6. Дайте определение информационной безопасности. 7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ? 8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ. 9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности. 10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ. 11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ. 12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации. 13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации? 14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации? 15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации? 16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации? 17. Какие существуют модели защиты информации? 18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации. 19. Дайте определение термина «информационная война». 20. Приведите виды информационного оружия. 3) компьютер, управляющий работой локальной сети; 4) тренажер по работе в сети.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.
2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка Пуск.
3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.

4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).
5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, работа с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).
6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка корзины.
7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.
8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).
9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.
10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.
11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.
12. Графическое отображение данных средствами MS EXCEL.
13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

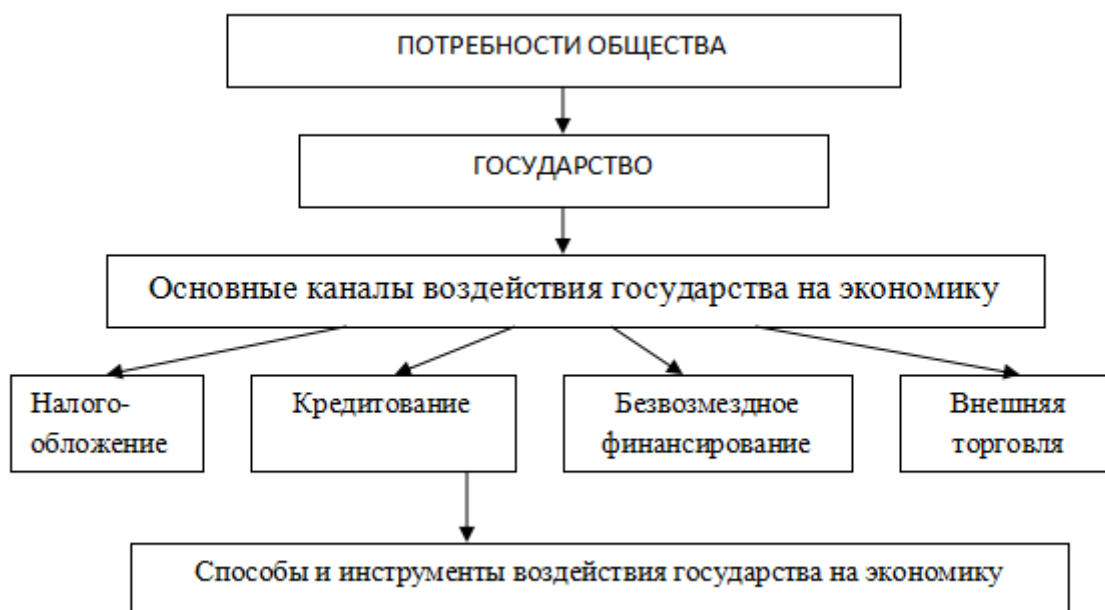
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

$$\text{Себестоимость} = \frac{З}{В}$$

Вычисления производить по формуле.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\pi)^2 - y^2}}{\sum z_i}$$

$$S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.



1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

- Общие вопросы информатизации.
- Программно-технические средства информатизации.
- Модели решения функциональных и вычислительных задач.
- Алгоритмизация экономических задач.
- Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой нумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			Σ	Σ	Σ	Σ

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{\alpha\beta} = \iint_D (x^2 + y^2) \frac{\alpha}{\sqrt{\alpha^2 - x^2 - y^2}} dx dy$$

$$\sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2k+1}\right)^k$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

- 1) Построить график функции $y = \sqrt{1+2x^3} + \sin x$ на интервале $[2; 10]$ с шагом $\Delta=0,5$.
- 2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0$.

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

- 1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

- 1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Стол	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители				B5	Запасы
	B1	B2	B3	B4		
A1	7	9	15	4	18	200
A2	13	25	8	15	5	250
A3	5	11	6	20	12	250
Потребность	80	260	100	140	120	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;
спрос всех потребителей были удовлетворены;
суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля: 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента. Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная

- формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.
 8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
 9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.
 10. Зайти на сайт <http://www.zipcode.ru/zipcode/> (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Сфотографируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.
 11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Сфотографируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.
 12. Найти приведённую ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):
- Дата создания
 - Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных
в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов; 2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом;	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний.

	3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: Обоснование:	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимают под глобальной вычислительной сетью? а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ: Обоснование:	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С помощью системы управления базами данных пользователь может ...: 1) осуществлять шифрование данных; 2) создавать текстовые файлы; 3) создавать структуру базы данных; 4) хранить графические файлы; 5) просматривать веб страницы; 6) выполнять сортировку данных. Ответ: Обоснование:	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор	13 Информационные процессы – это

ответов. Какие из перечисленных процессов являются информационными? 1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация; 6) консолидация. Ответ: Обоснование:	действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		1Г2В3Б4А
	1. Информационный ресурс	А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации	
	2. Информационная технология	Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией	
	3. Информационная система	В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления	
	4. Информационный процесс	Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей	
		Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для	

	передачи, хранения или автоматической переработки.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		1Б2В3А4Г
1. Программы-детекторы	А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным		
2. Программы-доктора	Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение		
3. Программы-ревизоры	В. Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние		
4. Антивирусные мониторы	Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщают об этом пользователю		
	Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		1А2ГЗБ4В
1. Логические бомбы	А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия		
2. Троянский конь	Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии		
3. Червь	В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности		
4. Злые шутки	Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации		
	Д. Программы, полностью или частично скрывающий своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к <u>операционной системе</u> , осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

9

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Доступность	А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения
2. Конфиденциальность	Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу
3. Целостность	В. Защита от несанкционированного доступа к информации
4. Эргономичность	Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя
	Д. Проверка подлинности данных.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10

Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Таблица в СУБД Access	А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы
2. Запрос в СУБД Access	Б. Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде
3. Форма в СУБД Access	В. Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре
4. Отчет в СУБД Access	Г. Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде
	Д. Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы

1В2А3Г4Б

		управления.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности									
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ. 1. Составление алгоритма. 2. Постановка задачи. 3.Разработка математической модели. 4. Компьютерный эксперимент. 5. Анализ результатов. 6. Написание программы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		231645						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий использования формата по образцу: 1. Выбрать инструмент кисть. 2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование. 3. Левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу. 4. Указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		2143						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем. 1. Выбрать место и имя файла. 2. Нажать кнопку  . 3. Нажать кнопку Сохранить. 4. Выбрать Сохранить как. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		2413						
	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильный порядок действий при		24513						

	копировании файла из одной папки в другую. 1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл. 2. Открыть папку, в которой находится файл. 3. Нажать Ctrl+V. 4. Выделить файл. 5. Нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты: 1. Имя почтового сервера. 2. Имя пользователя. 3. Символ @. 4. Домен. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2314
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований. Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций.	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные. Что представляет собой централизованная база данных? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизованно на сервере.	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый	Может производиться различными					

	обоснованный ответ. Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи. Каким образом может осуществляться передача информации? Ответ:	способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.																																			
19	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы: <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>?</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>=2*B1+A1</td><td>=B1+C1</td><td>=3*B1-A1</td></tr></table>  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ:		A	B	C	1	1	?	3	2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.																							
	A	B	C																																		
1	1	?	3																																		
2	=2*B1+A1	=B1+C1	=3*B1-A1																																		
20	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3 <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>8</td><td>2</td><td>0</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>-5</td><td>-2</td><td>1</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> Ответ:		A	B	C	D	E	F	1	1	3	4	8	2	0	2	4	-5	-2	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	3	1	4	4	2	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = = 14 + 20 – 5 = 29.
	A	B	C	D	E	F																															
1	1	3	4	8	2	0																															
2	4	-5	-2	1	5	5																															
3	5	5	5	5	5	5																															
4	2	3	1	4	4	2																															

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____

Г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г

Автор:

Доцент

должность

Д.А. Коробейников

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Е.А. Колпакова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель;	4

	4) налоговая декларация.	
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2) как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3) как обществу достигнуть полной занятости; 4) проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия;	1

	3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	
6	Неэкономическим благом является: 1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	4
7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2) предпринимательство и прибыль; 3) производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
8	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благом; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.

3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8. Определение понятия производственная функция.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.

1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5. Методика определения уровня безработицы.
6. Виды безработицы.
7. Суть закона Оукена.
8. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.
9. Виды инфляции.
10. Социально-экономические последствия инфляции.

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.

1. Функции денег.
2. Элементы денежной системы государства.
3. Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.
4. Кредитно-банковская система и ее структура.
5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.
6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
7. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.
9. Фискальная политика, виды, инструменты.
10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.	4
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.	1
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население;	1

	4) предпринимательская способность.	
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.	4
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимопыляемые; 3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.	4
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.	2
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.	4
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;	4

	2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево; 3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.	3
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;	1
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.	1
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным;	1

	4) товаром низшей категории.	
Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.		
Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;	4
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) $ATC \cdot \Delta Q$; 2) $(AFC + AVC) \cdot Q$; 3) ΔMC ; 4) $VC - FC$.	2
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.	3
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.	1

8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность; 3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.	2

Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
4	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) тайный сговор; 3) плавающая; г) лимитирующая.	2
2	Назовите черты, присущие олигополистическому рынку: 1) на рынке работает одна фирма; 2) на рынке работает несколько крупных фирм; 3) уникальный продукт; 4) фирмы имеют свободный доступ к информации.	2
3	Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции: 1) на рынке работает одна фирма; 2) фирма контролирует ценообразование; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок.	3
4	Назовите черты, присущие монополии: 1) на рынке работает три фирмы; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) наличие входных барьеров.	4
5	Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.	1
6	Назовите черты, присущие монополии:	1

	1) на рынке работает одна фирма; 2) фирмы имеют свободный доступ на рынок; 3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары; 4) фирма не контролирует ценообразование.	
7	Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка: 1) минимизация убытков; 2) ломаная кривая спроса; 3) плавающая; 4) лимитирующая.	2
8	Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это 1) чистая монополия; 2) монополистическая конкуренция; 3) чистая конкуренция; 4) олигополия.	3
9	Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции: 1) дифференцированный продукт; 2) фирма не контролирует ценообразование; 3) на рынке работает одна фирма; 4) отсутствие неценовой конкуренции.	1
10	Ценовая дискриминация – это: 1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям; 2) различия в оплате труда по национальности или полу; 3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары; 4) повышение цены на товар более высокого качества.	1

Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики.
Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Личный доход - это: 1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников; 2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг; 3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода; 4) натуральные поступления физического лица.	1
2	Зарплата учитывается при расчете: 1) ВВП по методу потока расходов; 2) ВВП по методу потока доходов; 3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей; 4) ВВП по методу добавленной стоимости.	2
3	Источником личных доходов являются: 1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности; 2) заработная плата и банковские кредитные средства; 3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг; 4) заработная плата и проценты по депозитам.	1

4	В период оживления экономики наблюдается: 1) увеличение номинального объема производства; 2) увеличение реального объема производства; 3) увеличение реальных доходов населения; 4) сокращение реальной заработной платы.	2
5	Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП: 1) общий размер прямых и косвенных налогов; 2) объем национального дохода; 3) индекс цен; 4) объем трансфертных платежей.	3
6	Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов: 1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов; 2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов; 4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?	2
7	Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)? 1) сумма всех товаров и услуг; 2) сумма всех конечных товаров и услуг; 3) сумма всех реализованных товаров и услуг; 4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.	4
8	Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны: 1) совпадать; 2) отличаться на сумму амортизационных отчислений; 3) отличаться на сумму чистых инвестиций; 4) отличаться на сумму экспорта.	1
9	Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является: 1) номинальный ВВП; 2) дефлятор ВВП; 3) индекс потребительских цен; 4) реальный ВВП.	4
10	Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна. 1) 35 рублям; 2) 50 рублям; 3) 70 рублям; 4) 7 фруктам.	2

Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Абсолютный прирост экономики – это: 1) разница текущего уровня и базисного; 2) процент роста ВВП; 3) рост курса валюты страны;	1

	4) рост реальных доходов населения.	
2	Под экономическим ростом понимается длительное увеличение: 1) номинального ВВП в абсолютных значениях; 2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 3) номинального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения; 4) реального ВВП на душу населения.	2
3	Что относится к экстенсивным факторам развития: 1) НТП; 2) повышение квалификации работников; 3) расширение масштабов использования ресурсов; 4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе.	3
4	В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет: 1) вертикальный вид; 2) горизонтальный вид; 3) положительный наклон; 4) нет однозначного ответа.	3
5	Кривая совокупного предложения выражает отношение между: 1) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении; 2) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении; 3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары; 4) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении.	2
6	Выберите фактор, сдерживающий экономический рост: 1) рост иностранных инвестиций; 2) увеличение государственных расходов на образование; 3) рост монополизации рынков; 4) защита прав собственности.	3
7	Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии: 1) спрос снизится; 2) спрос возрастет; 3) спрос останется неизменным; 4) изменится только объем спроса?	2
8	Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции: 1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета; 2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета; 4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета.	4
9	Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это: 1) эндогенный; 2) экстенсивный; 3) интенсивный; 4) смешанный.	2
10	Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это: 1) интенсивный;	1

	2) экстенсивный; 3) экзогенный; 4) смешанный.	

Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Процесс выпуска денег в обращение – это: 1) инфляция; 2) санация; 3) ликвидность; 4) эмиссия.	4
2	Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны.	3
3	Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.	3
4	Превышение государственных расходов над государственными доходами - это: 1) дефицит государственного бюджета; 2) инфляция; 3) профицит государственного бюджета; 4) все ответы неверны.	1
5	Превышение государственных доходов над государственными расходами - это: 1) дефицит; 2) инфляция; 3) профицит.	3
6	Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция: 1) свыше 100%; 2) от 15% до 30%; 3) от 5% до 10%; 4) от 10 до 15%.	1
7	Какие виды инфляции выделяет экономическая наука: 1) коммуникативная; 2) политическая ; 3) умеренную; 4) регулятивная.	3
8	Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг: 1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня; 2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня; 4) не хватает данных для ответа.	2

9	Численность безработных, определенная по методологии МОТ 1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы; 4) эти показатели несопоставимы.	1
10	Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это: 1) институциональная безработица; 2) фрикционная безработица; 3) технологическая безработица; 4) циклическая безработица.	2

**Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства.
Финансовая система и фискальная политика.**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило: 1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.	1
2	2.Ликвидность – это: 1) превышение государственных доходов над расходами; 2) денежная масса; 3) способность обмениваться на наличные деньги; 4) обесценивание денег.	3
3	При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке? 1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%; 2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%; 3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%; 4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома.	4
4	В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными: 1) М0; 2) М1; 3) М2; 4) М3?	1
5	Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы: 1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий;	4

	2) увеличение источников инвестиционных ресурсов; 3) ускорение товарооборота; 4) уменьшение срока амортизации;	
6	К прямым налогам не относится: 1) налог на прибыль; 2) налог на доходы физических лиц; 3) акциз; 4) таможенная пошлина.	3
7	Повышение Центральным банком ключевой ставки: 1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков; 2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков; 3) увеличивает банковский мультипликатор; 4) уменьшает банковский мультипликатор.	2
8	Налог на добавленную стоимость: 1) включается в отпускную цену товара; 2) включается в себестоимость товара; 3) включается в материальные затраты предприятия; 4) приравнивается к прибыли предприятия.	1
9	С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут: 1) обязательно возрастать; 2) обязательно уменьшаться; 3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться; 4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.	3
10	К числу основных целей фискальной политики государства относится: 1) создание условий для успешного ведения бизнеса; 2) создание условий для сбережений; 3) антициклическое регулирование экономики; 4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13. Постоянные и переменные издержки.
14. Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17. Определение понятия производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.

21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26. Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36. Методика определения уровня безработицы.
37. Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39. Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41. Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43. Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45. Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47. Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение

1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	Умеренность	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

П/П	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б,В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является

количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но м е р з а д а н и я	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: _____ _____	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал,

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная;	12 Современная экономическая наука выделяет

3) произвольная; 4) административная Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственное централизованное планирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr><tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственная ограничена роль государства в экономике</td></tr><tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Традиционная	А	Общественная собственное централизованное планирование	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков	3	Административно-командная	В	Частная собственная ограничена роль государства в экономике	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики	1	2	3	4					1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
1	Традиционная	А	Общественная собственное централизованное планирование																							
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков																							
3	Административно-командная	В	Частная собственная ограничена роль государства в экономике																							
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики																							
1	2	3	4																							
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Арендная плата за здание</td><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Постоянные издержки</td></tr><tr><td>2</td><td>Транспортные расходы</td></tr><tr><td>3</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Переменные издержки</td></tr><tr><td>4</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки	2	Транспортные расходы	3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки	4	Плата за электроэнергию	1	2	3	4					1-А 2,3,4 -Б				
1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки																							
2	Транспортные расходы																									
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки																							
4	Плата за электроэнергию																									
1	2	3	4																							
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня	1-А,В 2-Б,Г																								

		банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				
1	Банк России	A	Денежная эмиссия			
		Б	Кредитование предприятий			
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов			
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов			
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объемов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1-А,Б 2- В,Г	
1	Экстенсивный	A	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое			
		Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов кабачков			
2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей			
		Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда			
		Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4	5
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1-А,Б 2- В,Г	
1	Фрикционная	A	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда			
		Б	Вывызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений			

	2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий								
			Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
	1	2	3	4	5							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности												
1	Прочитайте текст и установите последовательность.				3142							
1	Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
1	Прочитайте текст и установите последовательность.				4,2,1,5,3,7,6							
2	Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной. 1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2)Производители начинают расширять выпуск своего товара; 3)Понижается рыночная цена; 4)Увеличивается объем спроса; 5)Уменьшается объем предложения; 6)Рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) Возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
1	Прочитайте текст и установите последовательность.				1324							
3	Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота:											

	1) Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
1 4	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) Снижение цены предложения; 3) Увеличение спроса и сокращение предложения; 4) Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	1243
1 5	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1) Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «Газпром»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	4321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
1 6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «цена» Ответ: 	Количество денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара
1 7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица Ответ: 	Социально-экономическое явление, когда часть

		экономически активного населения не может найти себе работу.
1 8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ:	Всесторонняя смета государствен ных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования.
1 9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е. $Q_p = 15 - 3 \cdot 4 = 3$ т.е.
2 0	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_s = -5 + 2P$. Определить равновесную цену. Ответ:	$15 - 3P = -5 + 2P$; $20 = 5P$ $P = 4$ д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный

	цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа

	(последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А. Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

П.П. Смольяков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы,	г

	касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-технической революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а

15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин в) Дюркгейм г) О. Конт	а
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип ... а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

- + а) Публичная власть
- б) Идеология
- + в) Народ
- + г) Территория
- д) Мораль
- + е) Право

2. Под формой правления понимается:

- + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
- в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
- г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

- а) Способ организации верховной власти в государстве.

- б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
- + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
- г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

- а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
- б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
- + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
- г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?

- а) Наличие разделения властей.
- б) Многопартийность.
- + в) Наличие государственной идеологии.
- г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:

- а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
- б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
- в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
- + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:

- а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
- + б) Указание на условия применения правовой нормы.
- в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
- г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?

- а) Рождение.
- б) Смерть гражданина.
- + в) Вступление в брак.
- г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?

- а) Юридический акт.
- б) Юридический поступок.
- + в) Причинение вреда.
- г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:

- а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
- + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
- в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
- г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?

- а) Государственная идеология.

- б) Патриотизм.
- в) Национальное и религиозное разнообразие.
- + г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ...

- + а) судебному решению
- б) постановлению Прокурора
- в) решению следственного органа
- г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными ...

- а) граждане, признанные судом недееспособными
- б) несовершеннолетние граждане
- в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
- + г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится ... субъектов».

- а) 90
- + б) 89
- в) 88
- г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

- а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
- + б) защита института брака как союза мужчины и женщины
- в) гражданство в РФ
- г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
- + д) разграничение государственной собственности
- + е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:

- а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
- б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
- + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
- г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ ...

- а) более двух сроков подряд
- + б) более двух сроков
- в) более трех сроков
- г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:

- а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
- б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
- + в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
- г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- + г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?

- а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
- + в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
- г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:

- а) с 18-и лет.
- б) с 16-и лет.
- в) с 14-и лет.
- + г) с рождения.

2. Эмансипация это:

- а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
- б) судебная процедура объявления гражданина умершим
- + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
- г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?

- а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
- б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
- + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
- г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?

- а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
- б) Хозяйственные общества.
- + в) Потребительские кооперативы.
- г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?

- + а) Неразрывная связь с землей.
- + б) Особый порядок совершения сделок с ними.
- в) Наличие родовых признаков.
- + г) Ограничение в гражданском обороте.
- д) Неделимость
- е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?

- а) Договор дарения.
- б) Договор лизинга.
- в) Договор коммерческой концессии.
- + г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:

- + а) вещи
- б) муниципальные образования
- + в) деньги, включая ценные бумаги
- + г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
- + д) имущественные права

е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:

- а) каузальная сделка
- б) формальная сделка
- + в) односторонняя сделка
- г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:

- а) договорной
- + б) деликтной
- в) солидарной
- г) долевым

10. Обязательства могут возникать:

- а) из договоров
- б) из односторонних сделок
- в) из неосновательного обогащения
- + г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:

- а) Имущественные права наследодателя.
- б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
- + в) Право на получение алиментов.
- г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:

- а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
- б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
- + в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
- г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:

- а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
- б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
- в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
- + г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:

- + а) Российская Федерация и ее субъекты.
- б) Иностранные юридические лица.
- в) Иностранные государства.
- г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:

- а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
- б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.

- в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
+ в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:

- а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.
б) Двоюродными братьями и сестрами.
+ в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:

- + а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?

- + а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
+ в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
+ г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?

- а) 15 дней.
б) 30 дней.
+ в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?

- + а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?

- а) Место работы
+ б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?

- а) Не более 1 месяца
+ б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев

г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?

- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
- + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
- г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?

- + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
- б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
- в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
- г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- + а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- + б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
- + в) документ об образовании и (или) о квалификации
- г) рекомендацию с последнего места работы
- д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
- + е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?

- а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
- б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
- в) Если работодателем является физическое лицо
- + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?

- а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
- + б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
- в) В случае нарушения работником требований по охране труда
- г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?

- а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
- б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
- + в) В случае выхода работника на пенсию
- г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независимыми от сторон?

- + а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
- б) Смена собственника имущества организации
- в) Отказ работника от перевода на другую должность

г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?

- + а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
- б) В случае смены собственника имущества организации
- в) Сокращения численности или штата организации
- г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) между гражданами.
- + б) между гражданами и органами исполнительной власти.
- + в) между гражданами и органами местного самоуправления.
- + г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
- + д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
- е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:

- а) диспозитивный метод
- + б) императивный метод
- в) рекомендательный метод
- г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?

- + а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
- + б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
- в) Акт гражданского состояния
- г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
- + д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений
- + б) подчиненности субъектов правоотношений
- в) взаимодействия субъектов правоотношений
- г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) с 14-и лет
- + б) с 16-и лет
- в) с 18-и лет
- г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:

- а) создания организации
- + б) государственной регистрации юридического лица
- в) получения лицензии коммерческой организацией
- г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

- а) Председатель Правительства РФ

- + б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
- г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

- а) Федеральных министерств
- + б) Федеральных служб
- в) Федеральных агентств
- г) Федеральных комиссий

9. Срок лишения специального права не может быть более...

- + а) 3-х лет.
- б) 2-х лет.
- в) 1 года.
- г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается...

- а) полномочным административным органом.
- б) компетентным должностным лицом.
- + в) судом.
- г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
- + б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
- в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не более десяти лет
- г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:

- а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
- + б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
- в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
- г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:

- а) Не доведенное преступником до конца.
- б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
- + в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
- г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:

- а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
- + б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
- в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
- г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?

- а) При отсутствии в УК РФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
- б) При совершении малозначительных деяний.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?

- а) При совершении преступления группой лиц.
- б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
- в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
- + г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?

- а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
- б) Недопустимость объективного вменения.
- + в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
- г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если ...

- а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
- + в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
- г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:

- а) исполнитель
- б) организатор
- + в) подстрекатель
- г) пособник

10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это

- а) необходимая оборона
- + б) крайняя необходимость
- в) обоснованный риск
- г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

- а) злоупотребление служебным положением
- + б) превышение должностных полномочий
- в) дача или получение взятки

- г) злоупотребление полномочиями
- + д) присвоение полномочий должностного лица
- е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:

- + а) получение выгоды в виде денег или ценностей
- б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
- + в) получение имущества или услуг имущественного характера
- г) приобретение движимого или недвижимого имущества
- + д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
- е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
- в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
- + г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- + д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:

- + а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:

- а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- + б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
- в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
- г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?

- а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
- + б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- + в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- + г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- + д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- невыдачи российским гражданам иностранным государствам
- е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:

- + а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
- б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
- + в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
- + г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
- д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
- + е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:

- а) Президент РФ
- + б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?

- + а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Верховный Суд РФ
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:

- а) Генеральный прокурор РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Правительство РФ
- + г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства

1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ

1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и

	аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего

Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образуется ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучающийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. *Правомерны ли действия администрации?*
2. *Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?*

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. *Как должен поступить работодатель в данной ситуации?*
2. *Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?*

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. *Какое решение по делу должна принять КТС?*
2. *Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?*

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. *Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?*
2. *В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?*

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения

2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. *Прав ли Н?*

2. *Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?*

Вариант 11

1. Признание брака недействительным

2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. *Правомерны ли действия работников охранной службы?*

2. *Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Вариант 12

1. Наследование по закону

2. Неоднократность и рецидива преступления

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. *К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

2. *Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда

2. Совокупность преступлений

Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. *К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

2. *Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора

2. Состав преступления и его признаки

Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. *Подлежит ли С. уголовной ответственности?*

2. *Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
2. Соучастие в преступлении

Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. *Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?*
2. *Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?*

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. *Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*
2. *Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?*

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. *Какое решение должен вынести суд?*
2. *Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?*

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако

гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. *Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?*
2. *Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?*

Вариант 19

1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. *Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*
2. *Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.*

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылаясь на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. *Какое решение по делу должен принять суд?*
2. *Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.
- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и

культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Норма права</td><td>А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Институт права</td><td>Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr><tr><td>3. Отрасль права</td><td>В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr><tr><td>4. Система права</td><td>Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Норма права	А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений	2. Институт права	Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права	3. Отрасль права	В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия	4. Система права	Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Норма права	А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений																	
2. Институт права	Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права																	
3. Отрасль права	В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия																	
4. Система права	Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений																	
1	2	3	4															

2	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гипотеза правовой нормы</td><td>А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2. Диспозиция правовой нормы</td><td>Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr><tr><td>3. Санкция правовой нормы</td><td>В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4. Структура правовой нормы</td><td>Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гипотеза правовой нормы	А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2. Диспозиция правовой нормы	Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию	3. Санкция правовой нормы	В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения	4. Структура правовой нормы	Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Гипотеза правовой нормы	А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																	
2. Диспозиция правовой нормы	Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию																	
3. Санкция правовой нормы	В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения																	
4. Структура правовой нормы	Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Диспозитивные нормы</td><td>А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr><tr><td>2. Императивные нормы</td><td>Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr><tr><td>3. Рекомендательные нормы</td><td>В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr><tr><td>4. Бланкетные нормы</td><td>Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Диспозитивные нормы	А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	2. Императивные нормы	Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	3. Рекомендательные нормы	В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения	4. Бланкетные нормы	Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения	1	2	3	4					1Б2Г3В4А
1. Диспозитивные нормы	А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам																	
2. Императивные нормы	Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения																	
3. Рекомендательные нормы	В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения																	
4. Бланкетные нормы	Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Событие</td><td>А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2. Действие</td><td>Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3. Юридический факт</td><td>В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4. Юридический поступок</td><td>Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr></table>	1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	1Г2А3В4Б								
1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																	
2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																	
3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																	
4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием привлечения к юридической ответственности служит <i>состав правонарушения</i> – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Объект правонарушения</td><td>А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr><tr><td>2. Объективная сторона правонарушения</td><td>Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr><tr><td>3. Субъект правонарушения</td><td>В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr><tr><td>4. Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Объект правонарушения	А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	2. Объективная сторона правонарушения	Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	3. Субъект правонарушения	В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	4. Субъективная сторона правонарушения	Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Объект правонарушения	А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение																	
2. Объективная сторона правонарушения	Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию																	
3. Субъект правонарушения	В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними																	
4. Субъективная сторона правонарушения	Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Прямой умысел</td><td>А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2. Косвенный умысел</td><td>Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3. Легкомыслие</td><td>В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4. Небрежность</td><td>Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																	
2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть																	
3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																	
4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																	
1	2	3	4															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Форма правления</td><td>А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr><tr><td>2. Форма государственного устройства</td><td>Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr><tr><td>3. Политический режим</td><td>В. Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr><tr><td>4. Форма государства</td><td>Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Форма правления	А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства	2. Форма государственного устройства	Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти	3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства	4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Форма правления	А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства																	
2. Форма государственного устройства	Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти																	
3. Политический режим	В. Административно-политическое и территориальное устройство государства																	
4. Форма государства	Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Демократия</td><td>А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>2. Авторитаризм</td><td>Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>3. Тоталитаризм</td><td>В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr><tr><td>4. Олигархия</td><td>Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод	2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод	3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы	4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Демократия	А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод																	
2. Авторитаризм	Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод																	
3. Тоталитаризм	В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы																	
4. Олигархия	Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Президент РФ</td><td>Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr><tr><td>2. Правительство РФ</td><td>А. Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr><tr><td>3. Государственная Дума</td><td>Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr><tr><td>4. Совет Федерации</td><td>В. Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	2. Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью	3. Государственная Дума	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	4. Совет Федерации	В. Назначает выборы Президента Российской Федерации	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Президент РФ	Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации																	
2. Правительство РФ	А. Осуществляет управление федеральной собственностью																	
3. Государственная Дума	Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации																	
4. Совет Федерации	В. Назначает выборы Президента Российской Федерации																	
1	2	3	4															

10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гражданство РФ</td><td>А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr><tr><td>2. Иное гражданство</td><td>Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>3. Иностраный гражданин</td><td>В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr><tr><td>4. Лицо без гражданства</td><td>Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гражданство РФ	А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	2. Иное гражданство	Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства	3. Иностраный гражданин	В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	4. Лицо без гражданства	Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей	1	2	3	4					1Г2Б3А4В
1. Гражданство РФ	А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства																	
2. Иное гражданство	Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства																	
3. Иностраный гражданин	В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства																	
4. Лицо без гражданства	Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей																	
1	2	3	4															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Коммерческая корпоративная организация</td><td>А. Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2. Коммерческая унитарная организация</td><td>Б. Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3. Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В. Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4. Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г. Государственное унитарное предприятие</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив	2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение	3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество	4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Коммерческая корпоративная организация	А. Потребительский кооператив																	
2. Коммерческая унитарная организация	Б. Государственное учреждение																	
3. Некоммерческая корпоративная организация	В. Хозяйственное товарищество																	
4. Некоммерческая унитарная организация	Г. Государственное унитарное предприятие																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Оспоримые сделки</td><td>А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr><tr><td>2. Ничтожные сделки</td><td>Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr><tr><td>3. Односторонние сделки</td><td>В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr><tr><td>4. Многосторонние сделки</td><td>Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый	1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны	2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом	3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон	4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом	1Б2Г3А4В								
1. Оспоримые сделки	А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны																	
2. Ничтожные сделки	Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом																	
3. Односторонние сделки	В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон																	
4. Многосторонние сделки	Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом																	

	элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4132
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				42135

17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается _____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____, позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?
2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом

директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение

к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?

2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?

2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?

2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?

2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в раздельном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В

учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылаясь на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Под формой правления понимается: 1) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти 2) Способ организации исполнительной власти в государстве 3) Порядок распределения власти между государством и его составными частями 4) Политический режим государства Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1 Согласно российской правовой доктрине форма государства – есть взятые в совокупности форма правления, форма государственного устройства и политический режим. Форма правления отражает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в стране.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В составе Российской Федерации находятся: 1) Республики, края, области и города федерального значения. 2) Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения. 3) Республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа. 4) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 В соответствии со ст. 65 ч. 1 Конституции Российской Федерации в составе Российской Федерации находятся: республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Полная дееспособность гражданина возникает: 1) с 18-и лет. 2) с 16-и лет. 3) с 14-и лет. 4) с рождения. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Согласно ст. 21 Гражданского кодекса РФ дееспособность есть – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то

		есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю: 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность 2) свидетельство о постановке на налоговый учет 3) документ об образовании и (или) о квалификации 4) рекомендацию с последнего места работы 5) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства 6) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	136 Согласно ст. 65 Трудового кодекса РФ, к документам, предъявляемым при заключении трудового договора относятся: - паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; - документ об образовании и (или) о квалификации; - справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования. Таким образом из перечисленных документов только эти документы являются обязательными для предъявления при заключении трудового договора.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции невыдачи российским гражданам иностранным государствам 6) равенства граждан перед законом и судом Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	235 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» к основным принципам противодействия коррупции относятся: - публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; - неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; - приоритетное применение мер по предупреждению коррупции невыдачи российским гражданам иностранным государствам.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.</td><td>А. Диспозиция</td></tr><tr><td>2. Внутреннее строение правовой нормы.</td><td>Б. Гипотеза</td></tr><tr><td>3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.</td><td>В. Структура</td></tr><tr><td>4. Указание на условия применения правовой нормы.</td><td>Г. Санкция</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.	А. Диспозиция	2. Внутреннее строение правовой нормы.	Б. Гипотеза	3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.	В. Структура	4. Указание на условия применения правовой нормы.	Г. Санкция	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.	А. Диспозиция																	
2. Внутреннее строение правовой нормы.	Б. Гипотеза																	
3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.	В. Структура																	
4. Указание на условия применения правовой нормы.	Г. Санкция																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Событие</td><td>А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2. Действие</td><td>Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3. Юридический факт</td><td>В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4. Юридический поступок</td><td>Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения	2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения	4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	1	2	3	4					1Г2А3В4Б
1. Событие	А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения																	
2. Действие	Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																	
3. Юридический факт	В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения																	
4. Юридический поступок	Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																	
1	2	3	4															

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Прямой умысел</td><td>А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2. Косвенный умысел</td><td>Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3. Легкомыслие</td><td>В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4. Небрежность</td><td>Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть	2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть	3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
1. Прямой умысел	А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть																	
2. Косвенный умысел	Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть																	
3. Легкомыслие	В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления																	
4. Небрежность	Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr><tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УКРФ как получение взятки в крупном размере.</td></tr><tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество</td></tr><tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически</td><td>Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере</td></tr></table>	1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.	2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УКРФ как получение взятки в крупном размере.	3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество	4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере	1В2Г3Б4А								
1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.																	
2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УКРФ как получение взятки в крупном размере.																	
3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество																	
4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере																	

	<table><tr><td colspan="4">взяточполучателем было получено 2,5 млн рублей.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	взяточполучателем было получено 2,5 млн рублей.				1	2	3	4									
взяточполучателем было получено 2,5 млн рублей.																		
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Российским законодательством в области противодействия терроризму и экстремизму предусматривается целый ряд деяний, которые могут квалифицироваться как террористический акт. В частности, ст. 205 УК РФ понятием террористический акт охватывается не только совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население, но и угроза совершения таких действий. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Двое студентов, чтобы не идти на экзамен решили позвонить в полицию и сообщить, что в аграрном университете, где они учились, заложена бомба. В тот же день они были задержаны полицией.</td><td>А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.2 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</td></tr><tr><td>2. Гражданин Б из хулиганских побуждений позвонил в полицию и сообщил, что им на водозаборной станции заложена бомба. В тот же день он был задержан полицией.</td><td>Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 1 как террористический акт.</td></tr><tr><td>3. Гражданин А. разместил в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу в центре города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.</td><td>В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 3 п. «а» как террористический акт.</td></tr><tr><td>4. Гражданин А. разместил в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу, заложенную им на атомной станции, находившейся неподалеку от города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.</td><td>Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.1 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Двое студентов, чтобы не идти на экзамен решили позвонить в полицию и сообщить, что в аграрном университете, где они учились, заложена бомба. В тот же день они были задержаны полицией.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.2 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	2. Гражданин Б из хулиганских побуждений позвонил в полицию и сообщил, что им на водозаборной станции заложена бомба. В тот же день он был задержан полицией.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 1 как террористический акт.	3. Гражданин А. разместил в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу в центре города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 3 п. «а» как террористический акт.	4. Гражданин А. разместил в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу, заложенную им на атомной станции, находившейся неподалеку от города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.1 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.	1	2	3	4					1Г2А34В
1. Двое студентов, чтобы не идти на экзамен решили позвонить в полицию и сообщить, что в аграрном университете, где они учились, заложена бомба. В тот же день они были задержаны полицией.	А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.2 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.																	
2. Гражданин Б из хулиганских побуждений позвонил в полицию и сообщил, что им на водозаборной станции заложена бомба. В тот же день он был задержан полицией.	Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 1 как террористический акт.																	
3. Гражданин А. разместил в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу в центре города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 3 п. «а» как террористический акт.																	
4. Гражданин А. разместил в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу, заложенную им на атомной станции, находившейся неподалеку от города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан.	Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.1 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма.																	
1	2	3	4															

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности							
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3214	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4132	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»	42135					

	3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ст. 1142–1145 и 1148 ГК РФ. Расположите перечисленных ниже наследников по закону в порядке их очередности призвания к наследованию от первой очереди к последующим. 1) Полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя) 2) Прадедушки и прабабушки наследодателя 3) Дети, супруг и родители наследодателя 4) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери 5) дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети) 6) дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							341265
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «норма права» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Правило поведения общего характера, устанавливаемое и охраняемое от нарушения государством, имеющее формально-определённое выражения в виде закона или нормативно-правового акта.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие обстоятельства служат основанием для прекращения брака? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					1) Смерть одного из супругов или признание его умершим. 2) Расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов. 3) Признание брака недействительным.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что составляет предмет трудового права? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							Трудовые правоотношения – комплекс экономических, социальных и административных отношений, возникающих между работодателем и работником в процессе реализации трудового договора, урегулированных нормами трудового права.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает понятие «Административное принуждение»? Ответ: _____ _____ _____ _____	Вид государственного принуждения, применяемого к гражданам и юридическим лицам, за нарушение норм административного права.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «противодействие коррупции» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по противодействию коррупции

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов

	обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)

Задание типа с ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

подпись

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

О.М. Земскова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество;	3

	3) сотрудничество; 4) игнорирование.	
9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
2	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
4	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
5	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
6	Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения	4

	3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	
7	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	4
8	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
9	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
10	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?

10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

Тема 8. Планирование и контроль проектов.

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Главные этапы разработки календарных планов.
4. Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.
5. Главные направления оптимизации календарных планов.
6. Сферы применения методов сетевого планирования.
7. Этапы процесса планирования затрат проекта.
8. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
9. Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?
10. Достоинства метода освоенного объема.
11. Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.
12. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
13. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать

умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	Постоянные затраты, руб. (FC)	Переменные затраты, руб. (VC)
Зарплата основного персонала	9,00		
Отчисления на соцстрах	3,00		
Коммунальные услуги	2,00		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40,00		

Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10,00		
Зарплата управленческого персонала	4,00		
Отчисления на соцстрах	1,50		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,50		
Реклама	0,50		
Приобретение инвентаря, МБП	1,00		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

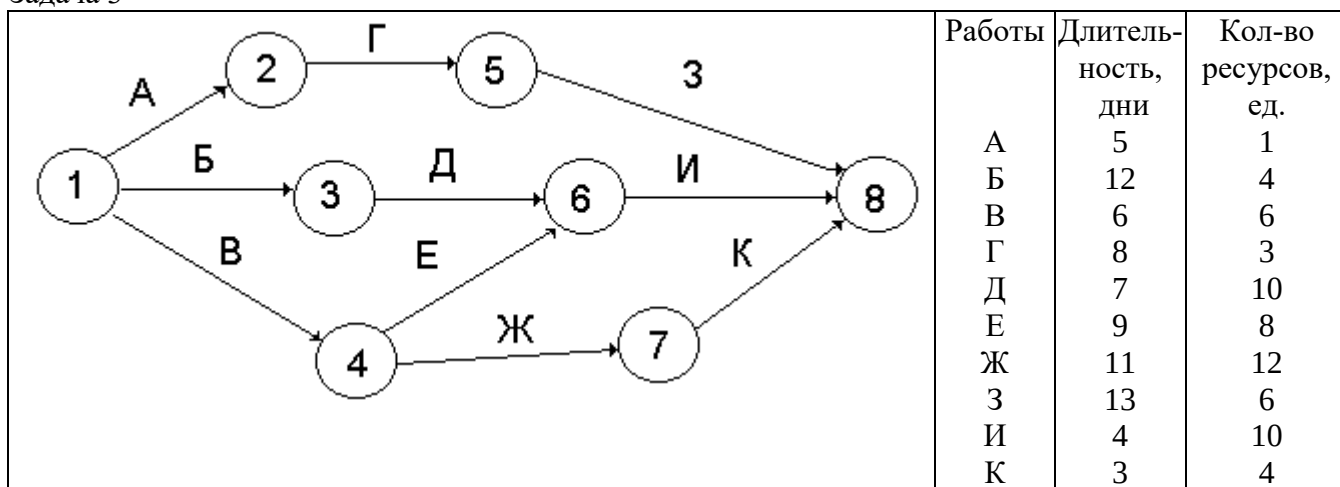
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3



1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические ...
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98

Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты

	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130

В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Структуризация проекта.
10. Основные организационные структуры в реализации проектов.
11. Основные элементы управления проектами.
12. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
13. Цель, средства и методы проектной деятельности.
14. Окружение проекта и его участники.
15. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
16. Сущность и главные элементы сетевого графика.
17. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
18. Сфера применения метода сетевого планирования.
19. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
20. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
21. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
22. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
23. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
24. Виды точек безубыточности и их смысл.
25. Базис анализа безубыточности.
26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.

31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;	Б

	в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовичные; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами	Б

	проекта на протяжении его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	А
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А
17	Среди главных участников проекта выделяют ... а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стиль управления проектом ... а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по	А

	осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для: а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	А
20	Инновационные проекты отличаются ... а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это ... а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя ... а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	А
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ... а) санкционирование начала проекта;	А

	б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

- каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?
- каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?
- каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?
- каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?
- сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?
- какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24

- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- традиционным методом;
- методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить

затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

Задача 20

		Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
		А	5	1
		Б	12	4
		В	6	6
		Г	8	3
		Д	7	10
		Е	9	8
		Ж	11	12
		З	13	6
		И	4	10
		К	3	4

- Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
- Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15

	Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучения обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучения обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить

время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора. Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____	Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы. Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____	К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Окружение проекта – это ... а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) исполнители. Ответ: _____ Обоснование: _____	Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации. В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы. Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение принципа</th></tr><tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5</td><td>Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д</td><td>объясняется, что именно необходимо</td></tr></table>	Принцип		Пояснение принципа		1	Specific (Конкретность)	А	определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)	2	Measurable (Измеримость)	Б	определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели	3	Attainable (Достижимость)	В	объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще	4	Relevant (Уместность)	Г	объясняется, в чем будет измеряться результат	5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д	объясняется, что именно необходимо	1Д2Г3В4Б5А
Принцип		Пояснение принципа																								
1	Specific (Конкретность)	А	определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)																							
2	Measurable (Измеримость)	Б	определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели																							
3	Attainable (Достижимость)	В	объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще																							
4	Relevant (Уместность)	Г	объясняется, в чем будет измеряться результат																							
5	Time-bound (Ограниченность во времени)	Д	объясняется, что именно необходимо																							

			достигнуть		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	5
7	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Термин		Пояснение термина		
1	Проект	А	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией		
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта		
3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения		
4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более		

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	1	2	3	4																					
			сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Мегапроект</td><td>А</td><td>Проект создания структурных подразделений</td></tr><tr><td>2</td><td>Мультипроект</td><td>Б</td><td>Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления</td></tr><tr><td>3</td><td>Монопроект</td><td>В</td><td>Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)</td></tr><tr><td>4</td><td>Органи- зационный проект</td><td>Г</td><td>Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термин		Пояснение термина		1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений	2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления	3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)	4	Органи- зационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем	1	2	3	4					1Г2Б3В4А
Термин		Пояснение термина																												
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений																											
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления																											
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)																											
4	Органи- зационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем																											
1	2	3	4																											
9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пояснение понятия</th></tr><tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>Оформленный результат</td></tr></table>	Понятие		Пояснение понятия		1	Инновация	А	Оформленный результат	1В2А3Б4Г																				
Понятие		Пояснение понятия																												
1	Инновация	А	Оформленный результат																											

			фундаментальных и прикладных исследований								
	2	Новшество	Б Результат практического или научно-технического освоения								
	3	Нововведение	В Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров								
	4	Псевдоинновации	Г Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники								
			Д Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								

10	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3В4Г
	Понятие		Пояснение понятия	
	1	Жизненный цикл проекта	А Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени	
	2	Дисконтирование	Б Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.	
	3	Инвестор	В Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование	
	4	Среда проекта	Г Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих	

	<table><tr><td></td><td></td><td>взаимодействие с проектом и его элементами</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			взаимодействие с проектом и его элементами	1	2	3	4					
		взаимодействие с проектом и его элементами											
1	2	3	4										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности													
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456					
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация;	12345											

	2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234		
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ:	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.						

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое цель проекта? Ответ:	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое идея проекта? Ответ:	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите субъектов проекта. Ответ:	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Ответ:	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор: Профессор
должность

В.Ю. Мисюряев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Руководитель
образовательной программы

Профессор
должность

А.П. Тибирьков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

М.А. Садовников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.
дата

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это: 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это: 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура: 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий: 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения;	5

	3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тень; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надёжный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении: 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать;	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это...: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	3
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1

15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5
20	Основной причиной умственного утомления является: 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к

тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве

1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия курса.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.

4. Организация охраны труда на предприятии.
5. Виды инструктажей по охране труда.
6. Формы трудовой деятельности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Классификация условий труда.
9. Классификация причин несчастных случаев и профзаболеваний.
10. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Метеоусловия и их нормирование в производственных помещениях.
13. Терморегуляция организма человека.
14. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды.
15. Требования, предъявляемые к системам вентиляции.
16. Требования, предъявляемые к производственному освещению.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Нормирование естественного освещения.
19. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
20. Вибрации, причины их возникновения и физические характеристики.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

1. Система законодательных и нормативно-правовых актов безопасности жизнедеятельности в ЧС.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности в ЧС.
3. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ЧС.
6. Защита населения в ЧС.
7. Ликвидация последствий ЧС.
8. Обеспечение безопасности в ЧС (лесные пожары, наводнения, землетрясения, крупные производственные аварии).
9. Метеорологические чрезвычайные ситуации.
10. Чрезвычайные ситуации социального характера.
11. Национальная безопасность Российской Федерации.
12. Эвакуационные мероприятия в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны.
13. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.
14. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений.
15. Средства коллективной и индивидуальной защиты и их применение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам
коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов,

позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-32	1-16	1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Система законодательных и нормативно-правовых актов безопасности жизнедеятельности на производстве.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности на производстве.
3. Основы управления охраной труда в РФ. Функции и задачи управления.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности на производстве.
5. Система управления охраной труда в организации.
6. Организация и проведение обучения, инструктажа по охране труда.

7. Режим рабочего времени и времени отдыха.
8. Вредные и опасные производственные факторы, и их классификация.
9. Особенности организации охраны труда для женщин и молодежи.
10. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
11. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Причины производственного травматизма.
12. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
13. Специальная оценка условий труда. Организация и порядок проведения на предприятии.
14. Финансирование мероприятий по охране труда.
15. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.
16. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия и определения. Параметры микроклимата и их влияние на организм.
17. Нормирование, методы и средства оценки параметров микроклимата.
18. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты от них.
19. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.
20. Нормирование освещения. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.
21. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.
22. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.
23. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.
24. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений.
25. Средства коллективной и индивидуальной защиты и их применение.
26. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.
27. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.
28. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.
29. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.
30. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.
31. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем

помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

32. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от воздействия вредных и опасных производственных факторов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ)

1. Составьте соответствие понятиям их содержание:

1. Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А. Условия труда
2. Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда	Б. Вредный производственный фактор
3. Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В. Опасный производственный фактор
4. Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г. Безопасные условия труда
5. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д. Рабочее место
6. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж. Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З. Производственная деятельность

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 - Д, 5 - Г, 6 - В, 7 - Б, 8 - А.

2. Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии
2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах

3. Бригадиры	В. В бригадах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

3. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I...
2. В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б. II...
3. В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В. III...
4. Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г. IV...

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

4. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

1. Промышленность	А. Аммиак
2. Дезинфекция в быту	Б. Гербициды
3. Сельское хозяйство	В. Хлорная известь
4. Боевые действия	Г. Иприт

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

5. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

1. Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А. Воздушная тревога
2. Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б. Отбой воздушной тревоги
3. Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В. Радиационная опасность
4. Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г. Химическая тревога

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

6. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.

4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

7. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

1. Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м ³	А. Чрезвычайно опасные
2. До 5 г/см ³	Б. Высокоопасные
3. Более 50 г/см ³	В. Умеренноопасные
4. До 50 г/см ³	Г. Малоопасные

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

8. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

1. Проникающая радиация;	А. Ядерное
2. Токсическое поражение;	Б. Химическое
3. Эпидемия	В. Биологическое
4. Термическое воздействие	Г. Зажигательное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

9. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

1. 50 рад.	А. Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2. 300 рад.	Б. Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3. 200 рад.	В. В течение 3 мес.
4. 100 рад.	Г. В течение 1 года

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

10. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

1. Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А. Противогазы
2. Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б. Респираторы
3. Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевоинские, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В. Простейшие:

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

11. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

1. (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А. Газопылезащитные респираторы

2. (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б. Противогазовые респираторы
3. (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В. Противопылевые респираторы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

12. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

1. Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А. Квалифицированная медицинская помощь
2. Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б. Специализированная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

13. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

1. Химически опасные объекты ХОО	А. Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2. Радиационно-опасные объекты	Б. Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3. Биологические опасные объекты	В. Аварии с выбросом (угрозой выброса)

БОО	БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

14. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1. Не выходит за пределы территории объекта	А. Локального характера
2. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б. Муниципального характера
3. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В. Межмуниципального характера
4. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г. Регионального характера
5. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д. Межрегионального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

15. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

1. Постоянное пребывание в убежище	А. Первый этап
2. Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б. Второй этап
3. Организация посменной работы убежища.	В. Третий этап

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

16. Укажите требования к убежищам:

1. Располагаются в подвальном помещении здания	А. Отдельно стоящим
2. Строятся на расстоянии от соседних зданий и сооружений равной или более их высоте. Удаление отдельно стоящих убежищ от места работы или жительства людей должно обеспечивать возможность их укрытия в минимально короткие сроки (не более чем за 15- 20 минут).	Б. Встроенным

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

«Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию и решить практическую задачу).

1. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?

Ответ: 5%

2. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?

Ответ: 100лк

3. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена?

Ответ: 288 1/ч

4. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимо применить?

Ответ: Противогаз

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате

	это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к изученному (пройденному) учебному материалу.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Что называется безопасностью жизнедеятельности?	Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

2.	Дайте понятие курс безопасности жизнедеятельности	Система знаний, направленных на обеспечение безопасности и сохранения здоровья человека в производственной и непроизводственной среде с учетом влияния человека на среду обитания
3.	В чем заключается аксиома о потенциальной опасности?	Аксиома о потенциальной опасности предопределяет, что все действия человека и все компоненты среды обитания, прежде всего технические средства и технологии, кроме прочих позитивных свойств и результатов, обладают способностью генерировать опасные и вредные факторы. При этом любое новое позитивное действие или результат неизбежно сопровождаются возникновением новой потенциальной опасности или группы опасностей.
4.	Что такое гигиена труда?	Область профилактической медицины, изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов рабочей среды и трудового процесса на работников
5.	Что представляют собой и как достигаются комфортные условия жизнедеятельности человека?	Достигаются путем введения критериев комфортности среды, окружающей человека, и последующего поддержания этих критериев на установленном уровне путем осмысленных целенаправленных воздействий на окружающую природную среду в целом и на объекты техносферы в частности
6.	Что понимается под термином «опасности»?	Так именуют свойство живой и неживой материи причинять ущерб самой материи: людям, окружающей природной среде, материальным ценностям;
7.	Что представляют собой вредные факторы?	Факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека
8.	К чему приводят опасные факторы?	Приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья человека.
9.	Что называют опасной зоной?	Опасная зона – это пространство, в котором действуют постоянно или

		возникают периодически факторы, опасные для жизни и здоровья человека.
10.	Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?	Определяется как возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов
11.	Дайте определение понятию «пожар»:	Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей
12.	Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?	Первичный
13.	Какими основными нормативно-правовыми документами регламентируются вопросы охраны труда?	Конституция РФ , ТК РФ, Государственные стандарты, Строительные нормы и правила (СНиП), Санитарные нормы и правила(СанПиН), Правила по охране труда(ПОТРМ), Инструкции(ТИРМ)
14.	Дайте определение предельно допустимой концентрации	Предельно допустимая концентрация (ПДК) — утверждённый в законодательном порядке санитарно-гигиенический норматив. Под ПДК понимается такая концентрация химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений
15.	Дайте определение предельно допустимый уровень	Максимальный уровень фактора, который, воздействуя на человека (изолированно или в сочетании с другими факторами) в течение рабочей смены, ежедневно, на протяжении всего трудового стажа, не вызывает у него и его потомства биологических изменений, даже скрытых и временно компенсированных (в том числе заболеваний, изменений реактивности, адаптационно-компенсаторных возможностей,

		иммунологических реакций, нарушений физиологических циклов), а также психологических нарушений (снижения интеллектуальных и эмоциональных возможностей, умственной работоспособности, надежности).
16.	Назовите виды инструктажей по охране труда	Вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой инструктажи.
17.	Дайте определение микроклимата	Комплекс физических факторов внутренней среды помещений, оказывающий влияние на тепловой обмен организма и здоровье человека. К микроклиматическим показателям относятся температура, влажность и скорость движения воздуха
18.	Укажите параметры нормирования микроклимата	Температура воздуха, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
19.	Дайте определение освещенность	Отношение светового потока к площади поверхности
20.	С какими категориями проводят вводный инструктаж?	Вновь принятые работники Иные лица, участвующие в производственной деятельности организации (работники, командированные в организацию, лица, проходящие производственную практику)
21.	С какими категориями проводят первичный инструктаж на рабочем месте?	Все работники организации до начала самостоятельной работы
22.	В каких случаях проводится внеплановый инструктаж?	Изменения в эксплуатации оборудования, технологических процессах, использовании сырья и материалов, влияющими на безопасность труда Изменения нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, затрагивающими непосредственно трудовые функции работника, а также изменениями локальных нормативных актов организации, затрагивающими требования охраны труда в организации Изменения должностных (функциональных) обязанностей работников, непосредственно связанных с

		осуществлением производственной деятельности, влияющими на безопасность труда
23.	Что такое безопасность?	Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара называется пожарной объекта
24.	Дайте понятие пожарной сигнализации	Совокупность технических средств для обнаружения загорания, сообщения о месте его возникновения и обработки сигнала, также процесс получения, обработки, передачи и представления информации о пожаре в заданном виде с помощью данных технических средств
25.	Дайте понятие убежища	Защитные сооружения, обеспечивающие наиболее надежную защиту людей от всех поражающих факторов
26.	Установите последовательность действий при получении сообщения об опасности радиоактивного заражения	Надеть средства защиты органов дыхания взрослым и детям загерметизировать квартиру принять противорадиационный препарат из индивидуальной аптечки (йодистый калий) укрыть продукты питания в герметичной таре
27.	Установите последовательность действий оказания первой помощи при отравлении хлором	Вывести или вынести пострадавшего из зоны поражения дать дышать кислородом и обеспечить покой промыть глаза и лицо водой дать обильное питье
28.	Что представляет собой предельно допустимый выброс (ПДВ)	Объем (количество) загрязняемого вещества за единицу времени, превышение которого ведет к неблагоприятным последствиям в окружающей природной среде или опасно для здоровья человека (ведет к повышению предельно допустимых концентраций в окружающей источник загрязнения среде)
29.	Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)	Обстоятельство, возникающее в результате природных стихийных бедствий, аварий и катастроф техногенного, экологического происхождения, военного, социального и политического характера, вызывающее резкое отклонение от нормы

		жизнедеятельности людей, экономики, социальной сферы или природной среды
30.	Что такое чрезвычайное положение (ЧП)	Событие, происходящее обычно кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы. К ЧП относятся крупные аварии, катастрофы и стихийные бедствия УК-8
31.	Дайте понятие предотвращение ЧС	Комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, эколого-защитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленный на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально – опасных объектов, прогнозирование и профилактики возникновения источников ЧС, а так же подготовку к ЧС.
32.	Дайте понятие предупреждение ЧС	Совокупность мероприятий, проводимых органами исполнительной власти РФ и ее субъектов, органами местного самоуправления и организационными структурами РСЧС, направленных на предотвращение ЧС и уменьшение их масштабов в случае возникновения.
33.	Перечислите причины возникновения ЧС	Стихийные бедствия, техногенные аварии и катастрофы, антропогенные катастрофы, применение средств массового поражения
34.	Перечислите стадии развития ЧС	Накопление отрицательных эффектов, приводящих к аварии; период развития катастрофы; экстремальный период, при котором выделяется основная доля энергии; период затухания; период ликвидации последствий
35.	Какова роль человека в системах безопасности?	Является объектом защиты, выступает средством обеспечения безопасности, сам может быть источником опасностей
36.	На какие классы делятся условия труда на рабочем месте?	1-й класс — оптимальные условия труда; 2-й класс — допустимые

		условия труда; 3-й класс — вредные условия труда(делятся на 4 степени вредности); 4-й класс — опасные условия труда
37.	Дайте определение поглощенной дозы	Характеризует количество энергии любого ИИ, поглощенное единицей облучаемой массы, и измеряется в греях (Гр), $1 \text{ Гр} = 1 \text{ Дж/кг}$, внесистемная единица — рад (рад), $1 \text{ рад} = 0,011 \text{ Гр}$.
38.	Дайте определение эквивалентной дозы	Характеризует количество энергии любого ИИ, поглощенное биологической тканью, и измеряется в зивертах (Зв), $13\text{Зв} = 1 \text{ Гр} \cdot W$, где $W = 1-20$ и более — взвешивающие коэффициенты, показывающие, во сколько раз радиационная опасность данного вида ИИ выше, чем от рентгеновского излучения при одинаковых поглощенных дозах; внесистемная единица эквивалентной дозы — бэр — биологический эквивалент рада (бэр), $1 \text{ бэр} = 0,01 \text{ Зв}$.
39.	Дайте определение эффективной дозы	Величина, используемая как мера возникновения отдаленных последствий облучения всего тела человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности. Она определяется как сумма произведений эквивалентной дозы в органах или тканях на соответствующий коэффициент, приведенный в нормативных документах
40.	Для чего используют средства индивидуальной защиты (СИЗ)?	Предназначены для защиты одного работника — технические средства, применение которых позволяет снизить уровень воздействия различных производственных факторов на организм человека (например: беруши при шуме, рукавицы, перчатки, виброзащитные прокладки и пластины при вибрации)
41.	Что такое зона заражения?	Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда привнесены опасные химические и биологические вещества в количествах, создающих опасность для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного

		времени
42.	Что представляет собой ликвидация пожара?	Действия, направленные на окончательное прекращение горения, а также на исключение возможности его повторного возникновения.
43.	Что представляет собой локализация пожара?	Действия, направленные на предотвращение возможности дальнейшего распространения горения и создание условий для его успешной ликвидации имеющимися силами и средствами
44.	Дать характеристику коллективного средства защиты - убежища	Защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей в целях защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ
45.	Дать определение эвакуация населения	Комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.
46.	Что представляет собой режим радиационной защиты?	Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зоне радиоактивного загрязнения в целях возможного уменьшения воздействия ионизирующего излучения на людей.
47.	Что такое риск?	Мера опасности, характеризующая вероятность возникновения возможных аварий и тяжесть их последствий
48.	Дать определение режим функционирования РСЧС	Порядок функционирования РСЧС, предусматривающий деятельность ее органов руководства и повседневного управления, вспомогательных и обслуживающих служб и учреждений, сил и средств с учетом обстановки, связанной с риском возникновения чрезвычайной ситуации и ее ликвидацией на территории России
49.	Что понимается под определением - гражданская оборона?	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей,

		возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
50.	Что представляет собой единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Объединение органов управления, сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий (акваторий) от чрезвычайных ситуаций. РСЧС имеет пять уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый
51.	Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина представляет собой: а) область практических знаний, о безмятежном и благоустроенном существовании современного человека; б) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания; в) область теоретических знаний о сохранении здоровья человека; г) область теоретических знаний о деятельности службы безопасности и охранных предприятий.	Б
52.	Безопасность жизнедеятельности – это: а) научная дисциплина, изучающая опасности и защиту от них; б) стихийное событие, которое может вызвать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей; в) процесс или явление, угрожающее здоровью и жизни человека; г) состояние, при котором создалась угроза возникновения ЧС для населения, объектов экономики и окружающей природной среды.	А
53.	Опасность – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб: а) природе; б) человеку; в) человеку и природе; г) человеку, природе и материальным ценностям.	Г

54.	По происхождению опасности делят на: а) механические, физические, химические, биологические, психофизиологические; б) земные, лесные, водяные, космические; в) производственные, электромагнитные, ионизирующие; г) постоянные и переменные.	А
55.	Техногенные опасности: а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий людей; б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества; в) обусловлены климатическими и природными явлениями; г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы.	Б
56.	Антропогенные опасности: а) возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей; б) создают элементы техносферы — машины, сооружения, вещества; в) обусловлены климатическими и природными явлениями; г) возникают в результате воздействия на планету элементов космической системы	А
57.	По длительности воздействия опасности классифицируют на: а) постоянные, переменные (в том числе периодические) и импульсные; б) кратковременное и длительные; в) быстродействующие и продолжительные; г) мгновенные и долговременные	А
58.	Катастрофа — это: а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей; б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей; в) происшествие в результате обрушения моста, не сопровождающееся гибелью людей; г) происшествие, связанное с массовыми отравлениями людей без летального исхода	Б
59.	Источниками естественных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда;	Г

	г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	
60.	Источниками техногенных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	А
61.	Источниками антропогенных опасностей выступают: а) теплоэлектростанции, автотранспорт, предприятия, плотины и т.д.; б) ошибки, просчеты и неправильные действия людей; в) низкая организация труда; г) землетрясения, сели, оползни, обвалы, наводнения и т.д.	Б
62.	Авария — это: а) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей; б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей; в) происшествие в результате лесного пожара, не сопровождающееся гибелью людей; г) происшествие в результате обрушения моста, сопровождающееся гибелью людей.	А
63.	Источниками электромагнитных полей и излучений являются: а) радиотехнические объекты, телевизионные и радиолокационные станции, дисплеи, печи СВЧ; б) ракетные двигатели, двигатели внутреннего сгорания, газовые турбины, транспортные средства; в) скальные породы; г) аномальные зоны.	А
64.	По классификации аварии с выбросом радиоактивных веществ — это ЧС: а) природная; б) техногенная; в) социальная; г) экологическая.	Б
65.	Вредный производственный фактор — это фактор, при наличии которого возникает: а) производственная травма; б) некомфортное состояние у работника; в) профессиональное заболевание;	В

	г) плохое самочувствие.	
66.	Опасный производственный фактор – это фактор, при наличии которого возникает: а) плохое самочувствие; б) производственная травма; в) профессиональное заболевание; г) летальный исход.	Б
67.	Степень тяжести электротравмы зависит от: а) величины тока и внешних условий; б) времени воздействия и частотного диапазона эл.тока; в) значения тока и времени его прохождения через тело человека; г) схемы подключения человека к электрической сети и категории помещения по электробезопасности.	В
68.	Воздействие вредных веществ на человека зависит от: а) концентрации и скорости их вывода из организма; б) физико-химического состава и времени воздействия; в) размеров частиц и вязкости вещества; г) физико-химического состава и предельно допустимой концентрации вещества.	Б
69.	Действие защитного заземления основано: а) на снижении до безопасной величины тока, проходящего через человека в момент касания им поврежденной электроустановки; б) на отключении электроустановки при возникновении тока короткого замыкания; в) на снижении напряжения прикосновения; г) на снижении напряжения шага.	А
70.	Естественная вентиляция используется, если: а) в наружном воздухе отсутствуют вредные вещества; б) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 30% от ПДК; в) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 50% от ПДК; г) содержание вредных веществ в наружном воздухе не превосходит 60% от ПДК.	Б
71.	Защитными мерами от воздействия	А

	вредных веществ на человека являются: а) внедрение технологических процессов, предусматривающих дистанционное управление ими; б) контроль воздушной среды; в) вентиляция и ионизация воздуха; г) фильтрация воздуха.		
72.	Норма освещенности на рабочем месте зависит от: а) размеров объекта и мощности источников света; б) высоты подвеса светильников и яркости объекта; г) размеров объекта, яркости фона и контраста; д) расстояния от источника света, его типа и яркости объекта.		Г
73.	Нормы освещенности на рабочем месте приведены в следующих документах: а) в ГОСТах; б) в санитарных нормах и правилах; в) в строительных нормах и правилах; г) в правилах технической эксплуатации электроустановок потребителей.		В
74	Определите соответствие между подразделениями предприятия и должностями		1 – Б, 2 – А, 3 – В
	1. Руководители этих подразделений	А. На предприятии	
	2. Директор и главный инженер (технический директор)	Б. В цехах и службах	
	3. Бригадиры	В. В бригадах	
75	Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
	1. В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А. I...	
	2. В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б. II...	
	3. В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В. III...	
	4. Зона возможного химического заражения, не	Г. IV...	

	выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны			
76	Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:		1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б	
	1. Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А. Воздух		
	2. Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б. Отбс тревоги		
	3. Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В. опасности		
	4. Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г. Химич		
77	Установите соответствие классификации СОД их предназначению:		1 – В, 2- Б, 3 – А	
	1. Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А. Против		
	2. Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б. Респира		
	3. Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В. Простей		
78	Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:		1 – А, 2 – Б	
	1. Медицинская помощь выполняется врачами-специалистами широкого профиля (хирургами, терапевтами) в медицинских формированиях и учреждениях, с целью сохранения жизни пораженных, предупреждения осложнений, подготовки (при необходимости) к дальнейшей эвакуации	А. Квалиф медицинск		
	2. Медицинская помощь включает комплекс исчерпывающих лечебно-	Б. Спец медицинск		

	профилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения			
79	Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:		1 – А, 2 – Б, 3 – В	
	1. Химически опасные объекты ХОО	А. Аварии АХОВ при производстве или хранении в транспорте, утрата химически веществ		
	2. Радиационно-опасные объекты	Б. Аварии атомных установок при производстве или исследовании по назначению (угрозой выделения радиоактивных веществ); Аварии на предприятиях топливно-энергетического комплекса; Аварии на судах, средствах и аппаратах, используемых на установках, оборудованных грузом РВ и боеприпасами; Аварии на предприятиях промышленности при испытаниях взрывчатых веществ (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами при хранении и транспортировке		
	3. Биологические опасные объекты БОО	В. Аварии при транспортировке (угрозой выделения биологических веществ); Аварии на предприятиях промышленности, научно-исследовательских учреждениях (лаборатории), при хранении и транспортировке		

		(угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.	
80	Установите соответствие между типом и ЧС и его зоной (масштабом ЧС)		1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д
	1. Не выходит за пределы территории объекта	А. Локальный	
	2. Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б. Местного характера	
	3. Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В. Межмуниципального характера	
	4. Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г. Регионального характера	
	5. Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д. Межрегионального характера	
81	Определить объем удаляемого воздуха в помещении за час, если $V=0.7$ м/с, $F= 2,5$ м ²		6300
82	Как нужно изменить площадь окон, чтобы удовлетворить требованиям СНиП по освещенности (КЕО=1% при выполнении работ малой точности), если измеренная наружная освещенность на горизонтальной поверхности составляла 4000 лк, а освещенность внутри помещения на поверхности, расположенной под углом в 45° к поверхности окон составляла 30 лк.		Увеличить площадь окон в 1,89 раза
84	Определить кратность воздухообмена вытяжного шкафа, если скорость подсоса воздуха – 0,2 м/с, объем шкафа – 0,8 м ³ . Площадь входного сечения – 0,25 м ²		225
85	Определить коэффициент естественной освещенности, если $E_v = 400$ лк, $E_n = 7000$ лк		5,7
86	На какой высоте следует подвесить светильники типа ЛСП-1 с 32 лампами ЛХБ-40(светильники типа ЛСП-1) в аудитории размерами 6х8 м при требуемой освещенности в 500лк (коэффициенты отражения от стен и потолка, соответственно, равны 30% и 50%).		2,29 м
87	Сколько одинаковых источников шума с		10

	уровнем в 70 дБ создающим с уровнем в 80 дБ?	
88	Среднегеометрическая частота равна 2 кГц. Найти граничные частоты в третьоктавной полосе.	1782 Гц и 2245 Гц.УК-8
89	Определить кратность воздухообмена, если $L = 1000 \text{ м}^3/\text{ч}$, $V = 500 \text{ м}^3$.	2
90	Уровень гамма – излучения составляет 40 мкР/час. Превышает ли этот уровень норму эффективной дозы для персонала группы А; группы Б; населения?	Превышает для населения, не превышает для персонала обеих групп УК-8
91	Определить глубину зоны заражения первичным облаком, если $V = 4 \text{ м/с}$, $Q_{01} = 1 \text{ т}$	1,88
92	Определить время испарения вещества, если $h = 0.05 \text{ м}$, $d = 0.681 \text{ т/м}^3$, $K_2 = 0.025$, $K_4 = 1.0$, $K_7 = 0.6$	1,4
93	Определить предельно возможную глубину зоны заражения, если $N = 1 \text{ час}$, $U = 29 \text{ км/час}$	29
94	Уровень гамма излучения составляет 30 мкР/час, альфа излучения – 10 мкР/час и бета излучения – 20 мкР/час. Превышает ли общий уровень ионизирующих излучений допустимую эффективную дозу для персонала группы А, Б или населения?	Превышает для всех категорий (28,5 мЗв/год).
95	Определить фактическую площадь зоны заражения, если $K_8 = 0.081$, $\Gamma = 10 \text{ км}$, $N = 4 \text{ час}$	10,7
96	Уровень гамма излучения составляет 45 мкР/час при облучении гонад (взвешивающий коэффициент $k = 0.2$), легких ($k = 0.12$) и кожи ($k = 0.01$). Превышает ли этот уровень допустимую эффективную дозу для персонала группы А, Б или населения?	Превышает для населения (1,7 мЗв/год)
97	Определить время испарения вещества, если $H = 1 \text{ м}$, $K_2 = 0.052$, $K_4 = 2$. $K_7 = 1$, $d = 1.558$	12
98	Определить эквивалентное количество вещества в первичном облаке, если $K_1 = 0.18$, $K_3 = 1$, $K_5 = 0.23$, $K_7 = 0.6$, $Q_{30} = 40 \text{ т}$	1
99	Определить кратность воздухообмена, если $L = 1000 \text{ м}^3/\text{ч}$, $V = 50 \text{ м}^3$.	2
100	Определите фактическую площадь зоны химического заражения ($S_{\text{ф}}$), если СВУВ – изотермия, глубина зоны заражения $\Gamma = 3 \text{ км}$, время прошедшее после начала аварии $N = 1 \text{ час}$.	0,399 км ²

101	Определить время подхода ОЗВ к объекту, если $X=10$ км, $V=2$ м/с, СВУВ - инверсия	1 час

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических знаний

Шкала оценивания	Критерии оценки	Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет			
«Зачтено»		Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков	
«Не зачтено»		Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий: Тип задания Последовательность действий при выполнении задания Задание комбинированного типа с выбором одного или не нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (напри мер, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) Задание закрытого типа на установление соответствия 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно

прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) Задание закрытого типа на установление последовательности 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) Задание открытого типа с развернутым ответом 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Старший преподаватель

должность

О.С. Навальная

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

Л.И. Зуб

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 18.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают	3

	тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	
7	К физическим качествам относятся: 5) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 6) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 7) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай;	3

	3) Греция; 4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,

	умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
 - а) плавание;
 - б) бег, ходьба;
 - в) метание;
 - + г) фехтование.
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
 - + а) фоновая;
 - б) профессионально-прикладная;
 - в) базовая;
 - г) факультативная.
4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
 - + а) реабилитационная группа;
 - б) основная;
 - в) подготовительная;
 - г) специальная.
5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
 - + а) закрепляют профессиональные навыки;
 - б) повышают работоспособность;
 - в) повышают функциональную подготовленность;
 - г) повышают физическую подготовленность.
6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
 - + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
 - б) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - в) прогулки;
 - г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
- + а) оздоровительно-реабилитационная;
 - б) базовая;
 - в) военно-прикладная;
 - г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
 - б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - в) факультативная;

- г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$;
- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$;
- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$;
- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$.

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
- а) не изменяется;
 - + б) повышается;
 - в) снижается;
 - г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) томление после физических нагрузок;
 - + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
 - в) потребность в физических нагрузках;
 - г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
- + а) эритроцитами;
 - б) лейкоцитами;
 - в) тромбоцитами;
 - г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки;
 - б) жиры;
 - + в) углеводы;
 - г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека;
 - б) форма позвоночника;
 - + в) привычная поза человека в вертикальном положении;
 - г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
 - б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
 - + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
 - г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
 - б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
 - + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
 - г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
- + а) образования условных рефлексов;
 - б) образования безусловных рефлексов;
 - в) варьирования нагрузки;
 - г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных;
 - б) белых;
 - + в) красных и белых;
 - г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
 - б) концентрации, автоматизации, генерализация;
 - в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;

- + б) при многократных систематических нагрузках;
 - в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
 - б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
 - + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
 - г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а) газообмен между тканями организма и кровью;
 - б) транспорт кислорода кровью;
 - + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
 - г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры.

Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
 - + а) соматоскопии и антропометрии;
 - б) методом прогнозирования;
 - в) калиперометрии;
 - г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
 - + а) проба РВС₁₇₀;
 - б) ортостатическая проба;
 - г) клиноростатическая проба;
 - в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
 - а) разностный показатель;
 - б) росто-массовый показатель;
 - в) конституциональный показатель;
 - + г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
 - а) рост;
 - б) индекс Кетле;
 - в) масса тела;
 - + г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на...:
 - + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
 - б) определение методов тренировки силовых способностей;
 - в) повышение общей работоспособности;
 - г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
 - а) общую физическую работоспособность;
 - б) уровень тренированности;
 - в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
 - + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
 - а) до 11 ударов;
 - + б) от 12 до 18 ударов;
 - в) от 19 до 25 ударов;
 - г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа;
- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
- + г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);

- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая;
- б) средняя;
- + в) большая;
- г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
 - + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
 - в) четкое планирование работы;
 - г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
 - б) аутогенная тренировка;
 - + в) выполнение заданий с использованием ПК;
 - г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
 - + б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
- + а) своевременная защита организма от истощения;
 - б) регуляция психоэмоционального состояния;
 - в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
 - г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
- + а) острое утомление;
 - б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
 - б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
 - в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
 - + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры.
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений.
Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
- + а) контрольными упражнениями (тестами);
 - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов;
 - б) эластичности мышц, связок, сухожилий;

- в) температуры окружающей среды;

+ г) прочности костей.

3. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;

- б) способность противостоять утомлению;

- в) способность справляться с физическими нагрузками;

+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;

- б) соотношение различных мышечных волокон;

- в) эффективность внутримышечной координации;

+ г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;

- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;

+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;

- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;

- б) способность быстро овладеть новыми движениями;

- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;

+ г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;

+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;

- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;

- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;

- б) теоретическая;

- в) физическая;

+ г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;

- б) теоретическая;

+ в) физическая;

- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;

+ б) психологическая;

- в) физическая;

- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;

- б) повышение функциональных возможностей организма;

+ в) понижение объема двигательной активности;

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
 - б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
 - + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
 - г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
 - б) гребля;
 - + в) художественная гимнастика;
 - г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
 - + б) лыжные гонки;
 - в) волейбол;
 - г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
 - б) не влияют на процессы инволюции в организме;
 - + в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
 - г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
- + а) единая спортивная классификация;
 - б) единая спортивная тарификация;
 - в) систематическое обследование физического развития;
 - г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
 - а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;
 - + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
 - а) утром (сразу после сна);
 - б) перед обедом;
 - + в) вторая половина дня;
 - г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
 - а) индивидуализации;
 - + б) сознательности и активности;
 - в) адекватности;
 - г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
 - а) увеличение количества повторений;
 - б) увеличение амплитуды движений;
 - + в) увеличение интервалов отдыха;
 - г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
 - + а) 145-160 уд/мин;
 - б) 90-110 уд/мин;
 - в) 170-180 уд/мин;
 - г) 60-70 уд/мин.
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
 - а) ускоренная ходьба и бег;
 - б) волейбол;
 - в) футбол;
 - + г) прыжки в воду.
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
 - а) 1 раз в день;
 - + б) через каждые 1-1,5 часа работы;
 - в) в начале рабочего дня;
 - г) в конце рабочего дня.
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
 - а) 1 раз в неделю;
 - б) 1- 2 раза в неделю;
 - + в) 2-6 раза в неделю;
 - г) 7 раз в неделю.
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
 - а) физические упражнения в течение учебного дня;
 - + б) факультативные занятия;

- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;
- + б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;
- + б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
- + г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность;
- + б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое;
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;

+ г) улучшается телосложение.

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ;
- + б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
- + г) настроение.

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
 - б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
 - в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
 - + г) занятия в группах ЛФК.
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
 - б) условия и характер труда;
 - в) труд и динамика работоспособности;
 - + г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
 - б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
 - в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
 - + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
 - + б) активная спортивная подготовка;
 - в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
 - г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет;
 - + б) Греция;
 - в) Рим;
 - г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.;
 - + б) 1894 г.;
 - в) 1896 г.;
 - г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
- + а) по названию горы, на которой жили Боги;
 - б) по названию города, в котором они проводились;
 - в) по фамилии основателя игр;
 - г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- а) Хуан Антонио Самаранч;
 - + б) Пьер де Кубертен;
 - в) Уинстон Черчилль;
 - г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- а) 1812 г.;
 - + б) 1896 г.;
 - в) 1908 г.;
 - г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
- а) Валерий Борзов;
 - б) Леонид Жаботинский;

- в) Алексей Немов;
 - + г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
- + а) пять континентов;
 - б) пять стран;
 - в) пять народов;
 - г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
 - б) О спорт! Ты – мир!;
 - в) В здоровом теле – здоровый дух!;
 - г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
 - б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
 - в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
 - + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
 - + б) Первая и Вторая мировые войны;
 - в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
 - г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
 - б) Олимпийская клятва;
 - + в) Олимпийская хартия;
 - г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
 - б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
 - в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
 - г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумелъ – чемпионы Олимпийских игр в:
- + а) легкой атлетике;
 - б) баскетболе;
 - в) спортивной гимнастике;
 - г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
 - + б) Лариса Латынина;
 - в) Лидия Скобликова;
 - г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
 - а) 1935;
 - б) 1961;
 - + в) 1931;
 - г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
 - а) государственное трудовое объединение;
 - + б) готов к труду и обороне;
 - в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
 - а) трудового населения;
 - + б) молодежи;
 - в) военных;
 - г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
 - а) букет цветов;
 - б) почетная грамота;
 - + в) значок ГТО;
 - г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
 - а) 2010;
 - б) 2012;
 - + в) 2015;
 - г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
 - а) 5;
 - б) 8;
 - + в) 11;
 - г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
 - а) IV;
 - б) III;
 - + в) VI;
 - г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
 - а) медаль;
 - б) кубок;
 - + в) удостоверение и знак отличия;
 - г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
 - + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
 - б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
 - в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
 - г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
 - а) быстрота, сила, гибкость;
 - б) быстрота, выносливость, сила;
 - + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
 - г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
- + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
- + в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- б) похолодание тела;
- + в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения;
- + б) наличие симптома «кошачий глаз»;
- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

- + а) ушиб;
- б) растяжение;
- в) гемартроз.

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной;
- б) переломом;
- + в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом;
- + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;

- в) вывих.
- 12. Припухлость – это:
 - + а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
 - б) изменение формы травмированной части тела;
 - в) нарушение целостности кожи.
- 13. Рана:
 - а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
 - + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
 - в) нарушение целостности кости.
- 14. Гемартроз:
 - а) глубокая рана в суставе;
 - + б) кровоизлияние в область сустава;
 - в) снижение подвижности сустава.
- 15. Важнейшим признаком вывиха является:
 - а) боль различной интенсивности;
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
 - в) ограничение и потеря активной подвижности.
- 16. Гематома:
 - а) излияние крови на поверхность кожи;
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
 - в) точечные кровоизлияния в кожу.
- 17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
 - + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
- 18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
 - + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс;
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
- 19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
 - а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
 - б) накладывают холод;
 - + в) накладывают согревающий компресс.
- 20. Виды обмороков (все верно, кроме):
 - а) ортостатический;
 - + б) анафилактический;
 - в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией

	при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психологическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Используются актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
 - б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
 - в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
 - г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
 - б) 1 – 2 – 3 - 4;
 - в) 1 – 4 – 2 - 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

- + а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
 - в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
 - г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

- + а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
 - б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
 - в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
 - г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика

3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 - Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м. * 28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. * 120 м.
3. Волейбол	В. 16 м. * 32 м.

4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

- + а) 2 – 1 – 4 - 3;
 - б) 1 – 2 – 3 - 4;
 - в) 1 – 4 – 2 - 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;

- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

+ а) вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое

- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;

2. заключительная часть;

3. общая разминка;

4. специальная разминка:

+ а) 3 – 4 – 1 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;

2. специальные беговые упражнения;

3. упражнения для мышц ног;

4. упражнения для мышц туловища;

5. упражнения для мышц рук;

6. упражнения для мышц шеи;

7. бег трусцой.

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;

- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71 мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП = АДд + 1/3 АДп$	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $\text{Размах} = \text{ОГК вдох} - \text{ОГК выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б

88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = ОГК (см) \times 100 / \text{рост} (см)$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробега 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробега 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В
РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определения:

	Физическое качество	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А. 16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А. 16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А. 16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: 6. Оптимальная работоспособность; 7. Вербативание; 8. Неустойчивая компенсация; 9. Полная компенсация; 10. Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1432
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 5. Контрастные ванны; 6. Обливание; 7. Обтирание; 8. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 6. Увеличение резервных возможностей; 7. Острая реакция на нагрузку; 8. Изменение структуры и физиологических характеристик; 9. Приспособление к регулярным тренировкам; 10. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						24513		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: 1. Долгосрочное снижение результативности 2. Незначительное снижение продуктивности 3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 4. Хроническая утомляемость 5. Сильное утомление 6. Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							325164
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ:	$МОК = ЧСС \times УОК$ $70 \text{ уд/мин} \times 70 \text{ мл} = 4900 \text{ мл.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ:	$СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$ $50 \text{ кг} / 70 \text{ кг} = 0,714$

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Математика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.А. Комарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Высшая математика»

Протокол № 10 от 29.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Ю.В. Ключков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Найдите значение выражения 5: 0,2 – 13 . 1) –10,5 2) – 3 3) 12 4) 1,2	3
2	Найдите значение выражения 3,8 + 1,08 : 0,9 . 1) –5 2) 1 3) 5 4) 5,2	3
3	В компании 150 сотрудников. Пятая часть из них имеет экономическое образование. Сколько сотрудников компании не имеют экономического образования? 1) 4 2) 120 3) 30 4) 12	2
4	Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10% ? 1) 22 2) 20 3) 21 4) 19	2
5	Найдите <i>h</i> из равенства $E = mgh$, если $g = 9,8$; $m = 5$; $E = 4,9$. 1) 0,1 2) 1 3) 10 4) – 45,9	1
6	Найдите m из равенства $F = ma$, если $F = 84$ и $a = 12$. 1) 7 2) 4 3) -72 4) 72	1
7	Для ремонта квартиры требуется 48 рулонов обоев. Сколько	3

	пачек обойного клея нужно купить, если одна пачка клея рассчитана на 5 рулонов? 1) 5 2) 48 3) 10 4) 9	
8	Теплоход рассчитан на 750 пассажиров и 25 членов команды. Каждая спасательная шлюпка может вместить 70 человек. Какое наименьшее число шлюпок должно быть на теплоходе, чтобы в случае необходимости в них можно было разместить всех пассажиров и всех членов команды? 1) 13 2) 30 3) 12 4) 11	3
9	В общежитии университета в каждую комнату можно поселить трех человек. Какое наименьшее количество комнат необходимо для заселения 83 студентов? 1) 29 2) 30 3) 27 4) 28	4
10	Для приготовления вишневого варенья на 1 кг вишни нужно 1,5 кг сахара. Сколько килограммовых упаковок сахара нужно купить, чтобы сварить варенье из 27 кг вишни? 1) 28 2) 27 3) 40 4) 41	4
11	Найдите корень уравнения $4 - 2x = -4x + 5$. 1) -1 2) 0,5 3) 2 4) 1	2
12	Найдите корень уравнения $2 + 9x = 4x + 3$. 1) 5 2) 0,2 3) -2 4) -0,2	2
13	Найдите значение выражения $7 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 8 \cdot 10^{-1}$. 1) 758 2) 20000 3) 7508 4) 7500,8	4
14	Найдите значение выражения $4 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^1$. 1) 4056 2) 45600	4

	3) 456 4) 4560	
15	Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 450 рублей после понижения цены на 10 % ? 1) 16 2) 20 3) 17 4) 15	1
16	Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу? 1) 6840 2) 6000 3) 6780 4) 8060	1
17	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами <i>a, b, c</i> можно найти по формуле $S = 2(ab + ac + bc)$. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда с ребрами 1, 3, 7 . 1) 31 2) 33 3) 62 4) 66	3
18	Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2 R$, где <i>I</i> — сила тока (в амперах), <i>R</i> — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите мощность <i>P</i> (в ваттах), если сопротивление составляет 14 Ом, а сила тока равна 4 А. 1) 56 2) 160 3) 224 4) 784	3
19	Поезд Москва – Саранск отправляется в 21:30 , а прибывает в 7:30 на следующий день (время московское). Сколько часов поезд находится в пути? 1) 34 2) 14 3) 2 4) 10	4
20	Принтер печатает одну страницу за 14 секунд. Сколько страниц можно напечатать на этом принтере за 7 минут? 1) 2 2) 20	4

	3) 300	
	4) 30	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

- 1) Внимательно изучите структуру теста, оцените объем времени, выделяемого на данный тест, посмотрите, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- 2) Начните отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- 3) Внимательно читайте задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- 4) Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- 5) Рассчитывайте выполнение заданий так, чтобы осталось время на проверку и доработку. Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Темы: 1. Матрицы и определители. 2. Системы линейных уравнений. 3. Векторы. 4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.

Вариант 1

Задание 1. Найти значение матричного многочлена $(A^2 + 2A + 3E)$, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 1 & 3 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

Задание 2. Решить систему уравнений тремя способами:
$$\begin{cases} x + y - 3z = 0, \\ 3x + 2y + 2z = -1, \\ x - y + 5z = -2. \end{cases}$$

Вариант 2

Задание 1. Найти значение матричного многочлена $(2A^2 + 3A + 6E)$, если

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 8 \\ 1 & 2 & 3 \\ 1 & 1 & 5 \end{pmatrix}.$$

Задание 2. Решить систему уравнений тремя способами:
$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 1, \\ x + y - 4z = 0, \\ 4x + 5y - 3z = 1. \end{cases}$$

Темы: 5. Предел функции. Непрерывное начисление процентов. 6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. 7. Полное исследование функции. Использование производной в экономической теории. 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x-4}{x^2-7x+12}; \quad 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4-3x+1}{5-4x^4}; \quad 3) \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{\sqrt{x+3}-2}; \quad 4) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{3 \sin 4x}{\operatorname{tg} 2x}; \quad 5) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+5}{x+1} \right)^{2x-1}.$$

Задание 2. Найти производные функций:

$$а) y = 2^{8x} \operatorname{tg} 3x; \quad б) y = \frac{\sin 2x}{\cos 5x};$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить её график: $y = x^3 + 3x^2 - 9x - 10$.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить указанные пределы:

1) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 + x - 1}{5x^2 + 4x - 1}$; 2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 8x + 1}{2 - 3x^3}$; 3) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{\sqrt{3x + 7} - 4}$; 4) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4 \sin 3x}{5 \sin 6x}$; 5) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+2}{x-1} \right)^{7x-2}$.

Задание 2. Найти производные функций:

а) $y = (3x^2 - 2\sqrt{x} + 5)^5$; б) $y = e^{\arcsin x} \cos 4x$;

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и начертить её график: $y = x^3 - 9x^2 + 24x - 18$.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
0 баллов	Выполнено 0% заданий
1-2 балла	Выполнено 1-20% заданий
3-4 балла	Выполнено 21-40% заданий
5-6 балла	Выполнено 41-60% заданий
7-8 баллов	Выполнено 61-80% заданий
9-10 баллов	Выполнено 81-100% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы:

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.
8. Запишите ответ к выполненной задаче.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения расчетно-графических работ

Расчетно-графическая работа 1

Задание 1. Даны две матрицы A и B . $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$; $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

Найти: а) $A \cdot B$; б) $B \cdot A$; в) A^{-1} ; г) $A \cdot A^{-1}$; д) $A^{-1} \cdot A$.

Задание 2. Систему уравнений решить: а) используя формулы Крамера;

б) с помощью обратной матрицы; в) методом Гаусса
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$$

Задание 3. Даны координаты точек $A(2; -1; 5)$, $B(4; 3; 0)$, $C(1; -3; 6)$

Требуется:

- 1) записать векторы AB и AC в системе орт и найти модули этих векторов;
- 2) найти угол между этими векторами;
- 3) составить уравнение плоскости, проходящей через точку C перпендикулярно вектору AB .

Задание 4. Даны векторы $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3, \bar{b}$. Показать, что векторы $\bar{a}_1, \bar{a}_2, \bar{a}_3$ образуют базис трехмерного пространства и найти координаты вектора $\bar{b}$ в этом базисе.

$\bar{a}_1 (2;1;2); \bar{a}_2 (-2;6;3); \bar{a}_3 (1;3;1); \bar{b} (6;3;0)$.

Задание 5. Даны координаты вершин треугольника ABC . $A(2;-4)$; $B(5;2)$; $C(8;0)$. Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:

- а) длину стороны BC ;
- б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты;
- в) внутренний угол B в радианах с точностью до 0,01;
- г) уравнение высоты AD и ее длину;
- д) уравнение медианы CE и координаты точки M пересечения этой медианы с высотой AD ;
- е) уравнение прямой, проходящей через точку M параллельно стороне BC .

Расчетно-графическая работа 2

Задание 1. Найти указанные пределы

$$\text{a) } \lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2} \quad \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 4x + 1}{5x^2 - 6} \quad \text{в) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1} - 2}{\sqrt{2x+3} - 3} \quad \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \sin 6x \cdot \operatorname{ctg} 3x$$

Задание 2. Найти производные заданных функций:

$$\text{а) } y = (2x - 3) \cos 2x + \ln \sin x + e^{4x} \quad \text{б) } y = \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 1}}{x - 2} \quad \text{в) } y = (\arcsin(2x))^4.$$

Задание 3. Исследовать функцию методами дифференциального исчисления и построить ее график. Исследование функции проводить по следующей схеме:

- 1) найти область определения функции;
- 2) исследовать функцию на непрерывность;
- 3) определить является ли данная функция четной, нечетной;
- 4) найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума;
- 5) найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба;
- 6) найти асимптоты графика функции.

$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$

Задание 4. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения расчетно-графической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Выполнено не менее 61% заданий
«Не зачтено»	Выполнено менее 61% заданий

Методические рекомендации обучающимся по выполнению расчетно-графической работы

1. Внимательно изучите теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.
2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на занятии.
3. Выпишите ваш вариант задания.
4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.
5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.
6. Проанализируйте полученный результат (правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).
7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста.

8. Задачи необходимо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя номера задач.
9. Запишите ответ к выполненной задаче.
10. Расчетно-графическая работа должна быть выполнена в тетради в клетку. На внешней обложке тетради должны быть ясно написаны: название дисциплины, номер расчетно-графической работы; направление, номер группы, фамилия и инициалы студента; номер варианта; фамилия и инициалы проверяющего преподавателя. В конце работы следует проставить дату ее выполнения и расписаться.
11. На каждой странице тетради следует оставлять поля для замечаний преподавателя.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Вопросы 1-8	Задания 1-8	Задания 1-8

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Матрицы и определители.
2. Системы линейных уравнений.
3. Векторы.
4. Аналитическая геометрия на плоскости и в пространстве.
5. Предел функции.
6. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
7. Полное исследование функции.
8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Найти: $A \cdot B$. $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}; B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить, используя формулы Крамера.
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$$

3. Даны координаты точек $A(2; -1; 5)$, $B(4; 3; 0)$, $C(1; -3; 6)$. Требуется записать векторы $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$ в системе орт и найти модули этих векторов.

4. Даны координаты вершин треугольника ABC . $A(2; -4)$; $B(5; 2)$; $C(8; 0)$. Выполнить все построения на координатной плоскости и найти:

а) длину стороны BC ;

б) уравнения сторон AB и BC и их угловые коэффициенты.

5. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$ б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 4x + 1}{5x^2 - 6}$

6. Найти производные заданных функций: $y = (2x - 3) \cos 2x + \ln \sin x + e^{4x}$

7. Найти интервалы возрастания и убывания функции и точки ее экстремума.

$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$

8. Найти частные производные первого порядка функции: $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Найти: A^{-1} , где $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$.

2. Систему уравнений решить методом Гаусса.
$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 = 8 \\ x_1 - x_2 + 2x_3 = -1 \end{cases}$$

3. Даны координаты вершин треугольника ABC . $A(2; -4)$; $B(5; 2)$; $C(8; 0)$. Выполнить все построения на координатной плоскости и найти уравнение высоты AD и ее длину.

4. Найти указанные пределы: а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1} - 2}{\sqrt{2x+3} - 3}$ б) $\lim_{x \rightarrow 0} \sin 6x \cdot \operatorname{ctg} 3x$

5. Найти производные заданных функций: а) б) $y = \frac{\sqrt{x^2 - 3x + 1}}{x - 2}$; б) $y = (\arcsin(2x))^4$.

6. Найти интервалы выпуклости, вогнутости графика функции и точки перегиба.

$$y = \frac{x^2}{x^2 + 1}$$

7. Исследовать функцию на экстремум $z = 4x - 4y - x^2 - y^2$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Выставляется студенту, если он определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; правильно решает практические задачи и анализирует полученный результат. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Выставляется студенту, если он допускает отдельные погрешности в ответе; правильно решает практические задачи без анализа полученного результата. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; практические задачи решаются не в полном объеме. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной

	дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к экзаменационной сессии, сдача экзаменов и зачетов - ответственный период. Серьезная подготовка к сессии, успешная сдача всех экзаменов и зачетов - условие освоения программы профессиональной подготовки по специальности. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. Только тот сдает сессию, кто умеет хорошо повторять материал, прослушанный на лекциях, законспектированный и закрепленный в процессе самоподготовки. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний. Необходимо помнить, что допуском к промежуточной аттестации является успешное выполнение тестов, домашних, контрольных работ, заданий практических занятий. Для успешной сдачи экзамена по математическому анализу необходимо иметь список вопросов к зачету с оценкой, конспекты лекций и практических занятий с образцами решенных задач по каждой изученной теме, несколько учебников. Делите количество свободных до экзамена дней на количество вопросов и начинайте подготовку. Начинайте с поиска источников, в которых содержатся ответы на вопросы списка вопросов: конспектов, учебных и методических пособий. В списке напротив каждого вопроса отмечайте номер страницы источника, в котором содержится ответ на вопрос. Рядом с выученным вопросом ставьте «+», если вопрос вызывает затруднения - «?». Таким образом, Вам будет легче ориентироваться. Выбирайте, в первую очередь, самые трудные для себя вопросы, т.к. потом у Вас не будет времени их подготовить. То, что знаете хорошо, повторите в последнюю очередь, непосредственно перед экзаменом. Для сдачи экзамена полезно проговорить вслух все вопросы. В этом случае Вы запомните лучше материал, научитесь формулировать свои мысли и почувствуете себя гораздо увереннее. Необходимо посетить консультацию по математическому анализу накануне экзамена, т.к. сложные вопросы можно обсудить с преподавателем, получить советы о структуре ответа на них. Прочитав внимательно весь учебный материал, приступайте к его тщательному повторению по темам и разделам. На этапе повторения следует использовать учебник и рекомендуемую преподавателем дополнительную литературу. Нельзя ограничиваться при повторении только конспектами. В них материал записан предельно кратко, сжато, содержит только самое основное. При подготовке к практическим заданиям выписывайте уже решенные примеры и заново их решайте. Таким образом, Вы повторите пройденный материал и проверите свои знания в процессе подготовки к экзамену.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Второй замечательный предел – это предел вида 1) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$ 2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$ 3) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 0$ 4) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = \infty$ Ответ: Обоснование:	2 В теории математического анализа доказано, что: $\lim_{\alpha \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{\alpha}\right)^\alpha = e$ Данный факт носит название второго замечательного предела, где $e = 2,718281828...$ – это иррациональное число. В качестве параметра α может выступать не только переменная x, но и сложная функция.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен 1) 10 2) 16 3) -18 4) 18 Ответ:	3 Находим определитель второго порядка согласно правилу вычисления определителя.

	Обоснование:	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Найти матрицу $(3A + 2B)$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$ 1) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ 2) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$ 3) $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$ 4) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$ Ответ: Обоснование:	1 Находим поэлементно произведение матрицы на число и сложение матриц согласно правилам действия над матрицами.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите абсциссы точек экстремума функции $f(x)=2x^3-6x+5$ 1) -1 2) 0 3) 1 4) 2 5) -6 6) 5 Ответ: Обоснование:	13 Находим производную функции, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Решаем уравнение, приравнявая производную функции к нулю. Исследуем знаки производной функции слева и справа от найденных точек. Делаем вывод о наличии точек экстремума.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из указанных пределов равны 1? 1) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - x + 1}{5x^3 + 2x^2}$ 2) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x}$ 3) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - x + 1}{5x^2 + 2x^3}$ 4) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\cos x}{x}$ 5) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$ 6) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 1}{5x - 7}$ Ответ:	236 Находим пределы, используя формулы и правила их вычисления.

	Обоснование:	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между производными и их значениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Функция		Производная	
1	$(e^u)' =$	А	$\frac{1}{u} \cdot u'$
2	$(a^u)' =$	Б	$a^u \ln a \cdot u'$
3	$(\log_a u)' =$	В	$e^u \cdot u'$
4	$(\ln u)' =$	Г	$\frac{1}{u \cdot \ln a} \cdot u'$
		Д	$\frac{1}{2\sqrt{u}} \cdot u'$

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3Г4А

Находим производные функций, используя формулы дифференцирования функции одной переменной.

7	Прочитайте текст и установите соответствие.				1Д2Б3В4А	
	Установите соответствие между определителями и их значениями.				Находим значения интегралов, используя таблицу неопределенных интегралов.	
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
	Определитель		Значение определителя			
	1	$\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	А	38		
	2	$\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	Б	-38		
	3	$\begin{vmatrix} -5 & 7 \\ -4 & 2 \end{vmatrix}$	В	18		
	4	$\begin{vmatrix} 5 & -7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$	Г	10		
			Д	-18		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1		2		3	

8	Прочитайте текст и установите соответствие.				1В2Б3Г4Д	
	Установите соответствие между пределами и их значениями.				Находим пределы, используя формулы и правила вычисления.	
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					
	Предел		Значение предела			
	1	$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	А	1		
	2	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x + 12}$	Б	3/2		
	3	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$	В	0		
	4	$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x$	Г	2		
			Д	e		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован					

	только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между суммой векторов и его координатами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Сумма векторов</th><th colspan="2">Координаты</th></tr><tr><td>1</td><td>{6; 3; -2}+{0; 3; -2}</td><td>А</td><td>{6; 6; -4}</td></tr><tr><td>2</td><td>{1; -3; 2}+{5; 4; -2}</td><td>Б</td><td>{6; 1; 0}</td></tr><tr><td>3</td><td>{5; 0; -1}+{6; 1; -2}</td><td>В</td><td>{11; 1; -3}</td></tr><tr><td>4</td><td>{-5; 2; 1}+{4; 1; 2}</td><td>Г</td><td>{6; 1; -3}</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>{-1; 3; 3}</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Сумма векторов		Координаты		1	{6; 3; -2}+{0; 3; -2}	А	{6; 6; -4}	2	{1; -3; 2}+{5; 4; -2}	Б	{6; 1; 0}	3	{5; 0; -1}+{6; 1; -2}	В	{11; 1; -3}	4	{-5; 2; 1}+{4; 1; 2}	Г	{6; 1; -3}			Д	{-1; 3; 3}	1	2	3	4					1А2Б3В4Д Чтобы найти координаты суммы двух векторов, нужно сложить их соответствующие координаты.
Сумма векторов		Координаты																																			
1	{6; 3; -2}+{0; 3; -2}	А	{6; 6; -4}																																		
2	{1; -3; 2}+{5; 4; -2}	Б	{6; 1; 0}																																		
3	{5; 0; -1}+{6; 1; -2}	В	{11; 1; -3}																																		
4	{-5; 2; 1}+{4; 1; 2}	Г	{6; 1; -3}																																		
		Д	{-1; 3; 3}																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названиями матриц и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название матрицы</th><th colspan="2">Матрица</th></tr><tr><td>1</td><td>Единичная</td><td>А</td><td>$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$</td></tr><tr><td>2</td><td>Нулевая</td><td>Б</td><td>$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$</td></tr><tr><td>3</td><td>Матрица-строка</td><td>В</td><td>$\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$</td></tr><tr><td>4</td><td>Матрица-столбец</td><td>Г</td><td>$(1 \ 1 \ 1 \ 1)$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				Название матрицы		Матрица		1	Единичная	А	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$	2	Нулевая	Б	$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$	3	Матрица-строка	В	$\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$	4	Матрица-столбец	Г	$(1 \ 1 \ 1 \ 1)$			Д	$\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$	1Б2В3Г4Д Названия матриц определяем согласно их виду.								
Название матрицы		Матрица																																			
1	Единичная	А	$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$																																		
2	Нулевая	Б	$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$																																		
3	Матрица-строка	В	$\begin{pmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{pmatrix}$																																		
4	Матрица-столбец	Г	$(1 \ 1 \ 1 \ 1)$																																		
		Д	$\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$																																		

	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов вычисления предела с неопределенностью $\left[\frac{0}{0} \right]$, если числитель и знаменатель представлены многочленами: 1) После устранения неопределенности подставить предельное значение аргумента и вычислить предел. 2) Сократить дробь на общее выражение. 3) Разложить числитель и знаменатель на множители. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность действий в матричном многочлене $A+B \cdot C^2$: 1) Возведение матрицы в степень. 2) Сложение матриц. 3) Умножение матриц. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				132

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения наибольшего и наименьшего значения функции одной переменной на заданном отрезке: 1) Выбрать среди полученных значений функции наибольшее и наименьшее значения. 2) Вычислить значения функции на границах заданного интервала и в найденных критических точках, входящих в область определения функции. 3) Найти первую производную функции. 4) Найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3421	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек экстремума функции одной переменной: 1) Разбить на интервалы ось Ox найденными точками. 2) Найти первую производную функции. 3) Определить знаки первой производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках экстремума, входящих в область определения функции. 4) Найти значения функции в точках экстремума, если они есть. 5) Найти критические точки, в которых первая производная функции равна нулю или не существует. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						25134

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов нахождения точек перегиба функции одной переменной: 1) Разбить на интервалы ось Ox найденными точками. 2) Найти вторую производную функции. 3) Определить знаки второй производной функции на каждом интервале и сделать вывод о точках перегиба, входящих в область определения функции. 4) Найти критические точки, в которых вторая производная функции равна нулю или не существует. 5) Найти значения функции в точках перегиба, если они есть. 6) Найти первую производную функции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							624135

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чему равна производная от постоянной функции (константы)? Ответ:	Производная постоянной функции (константы) равна нулю. Это связано с тем, что производная измеряет скорость изменения функции по отношению к переменной, а поскольку константы не изменяются, их производная, следовательно, равна нулю.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую первая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус»? Ответ:	Точка максимума. Если первая производная функции в точке равна нулю или не существует и при переходе через нее производная меняет знак, то данная точка является точкой экстремума, причем если знак меняется с "плюса" на "минус", то это точка максимума.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как называется точка, при переходе через которую вторая производная функции одной переменной меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс»? Ответ:	Точка перегиба. Это точка, разделяющая интервалы выпуклости и вогнутости графика функции. В точке перегиба вторая производная функции меняет знак с «плюса» на «минус» или с «минуса» на «плюс».
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 3x + 1}{x^2 - 5x + 3}$ Ответ:	2 Это предел на неопределенность вида $\left[\frac{\infty}{\infty} \right]$. Разделим почленно числитель и знаменатель (то есть каждое слагаемое) на старшую степень аргумента. Сделаем выводы по каждой полученной дроби, учитывая, что $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{const}{x^k} = \left[\frac{const}{\infty} \right] = 0$

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Найдите производную функции $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$ в точке $x_0 = 1$. Ответ:	4 Находим производную функции в произвольной точке, используя правила и формулы дифференцирования функции одной переменной. Затем в полученную производную подставляем значение аргумента, равное 1.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)). 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов).
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В).
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности

	без пробелов и знаков препинания (например, 2143).
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи). 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 Ботаника

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство *направления подготовки*

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2025

Автор(ы):

профессор

должность

подпись

Г. С. Егорова

инициалы фамилия

доцент

должность

подпись

Н.Н. Тибирькова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Соли серной кислоты называются:
 - + а) сульфатами
 - б) сульфидами
 - в) сульфитами
 - г) персульфатами
2. Соли сероводородной кислоты называются:
 - а) сульфатами
 - + б) сульфидами
 - в) сульфитами
 - г) персульфатами
3. Соли марганцевой кислоты называются:
 - + а) перманганаты
 - б) манганаты
 - в) марганциты
 - г) марганцевиты
4. Укажите кислую соль
 - а) арсенит гидроксомарганца
 - + б) дигидрофосфит меди
 - в) карбонат калия
 - г) гипохлорит натрия
5. Укажите основную соль
 - + а) фосфат гидроксомарганца
 - б) гидрофосфит кальция
 - в) дигидрофосфат меди
 - г) карбонат калия
6. Каких солей не бывает?
 - + а) хлорид гидроксикалия
 - б) сульфит гидроксикальция
 - в) гидроарсенат бария
 - г) сульфат гидроксобария
7. Выберите названия средней (нормальной) соли:
 - а) фосфат гидроксомагния
 - б) гидрофосфат кальция
 - в) сульфит гидроксомарганца
 - + г) хлорид алюминия
8. Чем объясняется повышение скорости реакции при введении катализатора:
 - + а) уменьшением энергии активации
 - б) увеличением средней кинетической энергии молекул
 - в) возрастанием числа столкновений

– г) ростом числа активных молекул

9. Одинаковое число положительных и отрицательных ионов образуется при электролитической диссоциации

+ а) хлорида калия

– б) хлорида бария

– в) карбоната натрия

– г) сульфата алюминия

10. Сформулировал принцип смещения равновесия в равновесных химических системах:

– а) Гульдберг

– б) Вааге

+ в) Ле Шателье

– г) Вант-Гофф

11. Из предложенного перечня выберите неверное утверждение относительно катализаторов:

– а) катализаторы участвуют в химической реакции

+ б) катализаторы смещают химическое равновесие

– в) катализаторы изменяют скорость реакции

– г) катализаторы ускоряют как прямую, так и обратную реакцию

12. Если давление растёт, равновесие смещается в сторону

+ а) уменьшения объёма реагирующей системы

– б) увеличения объёма реагирующей системы

– в) эндотермической реакции

– г) экзотермической реакции

13. Если температура растёт, равновесие смещается в сторону

– а) уменьшения объёма реагирующей системы

– б) увеличения объёма реагирующей системы

+ в) эндотермической реакции

– г) экзотермической реакции

14. На смещение химического равновесия не может оказывать влияние

– а) температура

– б) концентрация реагентов

– в) давление

+ г) катализатор

15. Термин “обнаружение” используется:

+ а) в качественном анализе

– б) в титриметрическом анализе

– в) в количественном анализе

– г) нет правильного ответа

31. Найти матрицу $(3A + 2B)$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$

+ а) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$

-б) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$

-в) $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$

-г) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$

32. Найти $2(AB)$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 2 \\ 5 & 3 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$

-а) $\begin{pmatrix} 6 & 6 \\ 4 & 7 \end{pmatrix}$

-б) $\begin{pmatrix} -12 & 12 \\ 8 & -14 \end{pmatrix}$

-в) $\begin{pmatrix} 12 & -12 \\ -8 & 14 \end{pmatrix}$

+г) $\begin{pmatrix} 12 & 12 \\ 8 & 14 \end{pmatrix}$

33. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 4 & -2 & 5 \end{pmatrix}$ равен

-а) 0

-б) 1

+в) 2

-г) 3

34. Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x - 3y = 0 \\ 2x + y = 7 \end{cases}$ имеет вид

-а) (1; 3)

+б) (3; 1)

-в) (-3; -1)

-г) (-1; -3)

35. Определить количество решений системы уравнений
$$\begin{cases} 3x + 2y + 5z = 0 \\ 2x + 3y + 6z = 0 \\ x - 6y - 9z = 0 \end{cases}$$

-а) ни одного

+б) одно

-в) два

-г) бесконечно много

36. Система уравнений
$$\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 & = & 3; \\ & 7x_2 + 4x_3 & = & 11; \\ 2x_1 & + 5x_3 & = & 7. \end{cases}$$
 имеет решение:

-а) $(-1; -1; -1)$

+б) $(1; 1; 1)$

-в) $(2; 1; 2)$

-г) $(-1; 2; 1)$

37. Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен

-а) 10

-б) 16

+в) - 18

-г) 18

38. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 3 & 0 & 6 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$ равен

-а) 75

+б) 87

-в) - 25

-г) - 75

39. Заданы координаты точек $A(1; 2; 1)$, $B(-1; 5; 1)$, определить координаты вектора $\vec{AB}$

-а) $(0; 3; 2)$

-б) (2; 0; 3)

+в) (-2; 3; 0)

-г) (-2; 0; 3)

40. Модуль вектора $\vec{AC} = \{6; 3; -2\}$ равен

+а) 7

-б) 8

-в) 9

-г) 10

41. Расстояние между точками A(1; -1) и B(4; 3) равно:

-а) 3

-б) 4

+в) 5

-г) 6

42. Найти координаты середины отрезка АВ, если A(2; -2) и B(4; 2)

-а) $(-3; 2)$

-б) $(-3; 0)$

+в) $(3; 0)$

-г) $(0; 3)$

43. Вычислить $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 4$, $\varphi = \frac{2}{3}\pi$

-а) 12

-б) 6

+в) -6

-г) -12

44. Найти $\vec{a} \times \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 5$, $|\vec{b}| = 4$, $\phi = \frac{\pi}{6}$.

-а) 20

+б) 10

-в) 5

-г) 1

45. Найти $\vec{a}\vec{b}\vec{c}$ векторов $\vec{a} = \{1; -1; 3\}$, $\vec{b} = \{-2; 2; 1\}$ и $\vec{c} = \{3; -2; 5\}$

-а) 2

-б) 7

-в) 0

+г) - 17

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Ботаника»: это «Химия» (Б1.О.08) и «Математика и математическая статистика» (Б1.О.10). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Растительная клетка

1. Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?
2. Какова общая структурная организация растительной клетки?
3. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие - только с помощью электронного микроскопа?
4. Перечислите отличия растительной клетки от животной.
5. Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?
6. Назовите, что относится к производным протопласта?
7. Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?
8. Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?
9. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
10. Назовите мембранные органоиды клетки.
11. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
12. Каковы структура, химический состав и функции ультрамикроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
13. Какова структура и химический состав клеточной стенки?
14. Чем различаются поры и перфорации?
15. Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?
16. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
17. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.
18. Какие существуют типы деления растительной клетки?
19. Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.
20. Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 5. Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений

1. Способы размножения растений. Биологический смысл.
2. Вегетативное размножение растений. Использование в сельскохозяйственной практике. Понятие о клоне.
3. Половое размножение растений (гаметогенез). Типы полового процесса (изогамия, гетерогамия, и т. д.).
4. Бесполое размножение растений. Спорогенез.

5. Смена ядерных фаз и чередование поколений у высших растений.
6. Цветок как метаморфоз побега. Морфологические части цветка и их функции. Формы цветоложа.
7. Околоцветник. Симметрия околоцветника.
8. Формулы и диаграммы цветков.
9. Андроцей, его типы. Строение тычинки.
10. Микроспорогенез. Развитие мужского гаметофита (пыльцы) в цветке. Строение пыльцевого зерна.
11. Гинецей, его типы. Строение пестика.
12. Внутреннее строение завязи. Строение семязачатка.
13. Мегаспорогенез. Развитие женского гаметофита (зародышевого мешка) в цветке. Строение зародышевого мешка.
14. Развитие цветка и цветение. Монокарпики и поликарпики.
15. Однодомные и двудомные растения.
16. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
17. Опыление. Самоопыление.
18. Перекрестное опыление.
19. Сущность двойного оплодотворения.
20. Семя. Его развитие и строение.
21. Классификация семян по месту отложения запасных питательных веществ.
22. Строение семени без эндосперма.
23. Строение семени с эндоспермом.
24. Строение семени однодольного растения.
25. Строение семени двудольного растения.
26. Апомиксис и его категории. Их использование в практике сельского хозяйства.
27. Плод. Его развитие и строение.
28. Классификация плодов.
29. Плоды простые и сборные. Соплодия.
30. Покой и прорастание семян. Надземное и подземное прорастание.

Тема 6. Введение в систематику. Царство Грибы

1. Систематика как наука. Классификации.
2. Бинарная номенклатура, таксономические категории.
3. Общая характеристика царства Грибы.
4. Особенности строения клетки и таллома грибов.
5. Способ питания и способы размножения грибов.
6. Классификация грибов.

7. Основные отличия низших и высших грибов.
8. Хитридиомицеты и Оомицеты.
9. Зигомицеты (признаки, представители, цикл развития мукора).
10. Общая характеристика Сумчатых грибов, их классификация, важнейшие представители.
11. Цикл развития спорыньи.
12. Общая характеристика Базидиальных грибов, важнейшие представители.
13. Схема цикла развития шампиньона.
14. Головневые грибы. Цикл развития твердой головни пшеницы.
15. Цикл развития пыльной головни овса.
16. Ржавчинные грибы. Цикл развития линейной ржавчины злаков.
17. Общая характеристика представителей отдела Слизевика (особенности строения тела и размножения).
18. Значение грибов и слизевиков в природе и практике сельского хозяйства.

Тема 8. Высшие споровые растения

1. Причины заселения растениями суши.
2. Условия водных и наземных местообитаний.
3. Характерные признаки группы высших растений.
4. Пути эволюции высших растений.
5. Проптеридофиты. Общий план строения. Представители.
6. Отдел Моховидные. Характерные признаки и классификация.
7. Сфагновые мхи. Значение мхов.
8. Цикл развития Зеленых мхов (на примере кукушкина льна).
9. Отдел Плауновидные (общая характеристика, классификация). Значение плаунов.
10. Особенности жизненного цикла плауна булавовидного.
11. Явление разнospоровости. Онтогенез селлагинеллы.
12. Отдел Хвощевидные. Цикл развития хвоща полевого. Значение хвощей.
13. Отдел Папоротниковидные (общая характеристика, классификация). Значение папоротников.

14. Отличие папоротников от других современных споровых растений.
15. Онтогенез наземного папоротника.
16. Онтогенез сальвинии плавающей.

Тема 10. Покрытосеменные растения

1. Отдел Покрытосеменные (Магнолиевые). Общая характеристика, происхождение.
2. Теория происхождения цветка.
3. Каковы амфимиксис и апомиксис у покрытосеменных?
4. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.
5. Семейство Лютиковые.
6. Семейство Маковые.
7. Семейство Гвоздичные.
8. Семейство Маревые.
9. Семейство Гречишные.
10. Семейство Тыквенные.
11. Семейство Капустные (Крестоцветные).
12. Семейство Мальвовые.
13. Семейство Крыжовниковые.
14. Семейство Розовые (Розанные).
15. Семейство Бобовые.
16. Семейство Льновые.
17. Семейство Виноградные.
18. Семейство Сельдерейные (Зонтичные).
19. Семейство Пасленовые.
20. Семейство Вьюнковые.
21. Семейство Бурачниковые.
22. Семейство Норичниковые.
23. Семейство Яснотковые (Губоцветные).
24. Семейство Астровые (Сложноцветные).
25. Семейство Лилейные.
26. Семейство Луковые.
27. Семейство Осоковые.
28. Семейство Мятликовые.

Тема 11. География и экология семенных растений

1. Флора. Ареалы растений. Флористическое районирование.
2. Космополиты, эндемики, реликты.
3. Учение Вавилова Н.И. о центрах происхождения культурных растений.

4. Растительность. Распределение её в зависимости от климата. Зональная, интразональная и аazonальная растительность.
5. Аутэкология растений. Правило лимитирующих факторов и пределы выносливости. Экологическая ниша. Биотипы, экотипы.
6. Учение об экологических факторах. Классификация экологических факторов.
7. Свет как эколого-географический фактор. Понятие о ФАР. Экологические группы растений по отношению к свету. Фотопериодизм.
8. Температура как климатический фактор, её лимитирующая роль. Адаптивные возможности растений.
9. Вода как экологический фактор. Адаптивные возможности растений. Экологические группы растений по отношению к водному режиму.
10. Воздух как экологический фактор. Экологическое значение компонентов атмосферы. Адаптивные возможности растений к загрязнению воздуха, к влиянию ветра.
11. Почва как эдафический фактор. Экологическое значение химических свойств почвы (реакции почвенного раствора, содержание кальция, элементов минерального питания, засоленности) и механического состава почвы. Адаптации растений.
12. Биотические факторы среды и их классификация. Типы влияний организмов на растения.
13. Антропогенные факторы. Экология и агрономия.
14. Жизненные формы растений как результат адаптации к среде. Экологическая классификация растений по Х. Раункиеру.
15. Экология популяций. Плотность популяции и правило Завадского.
16. Возрастной состав популяции. Понятие о типах стратегии жизни у растений (виоленты, эксплеренты, пациенты).
17. Синэкология. Понятие о фитоценозе. Структура, динамика и классификация фитоценозов.
18. Агрофитоценозы, их отличие от природных сообществ. Проблема создания высокопродуктивных агрофитоценозов.
19. Проблема экологической типологии угодий. Значение её для сельского и лесного хозяйства. Оценка угодий по экологическим шкалам.
20. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза. Понятие о фитоиндикации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Ботаника» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Ботаника – наука о строении и жизни растений, и их сообществ (фитоценозов)

1. К какой империи относится царство Растения?

- а) Прокариоты
- +б) Эукариоты
- в) Вирусы
- г) Дробянки

2. Что в переводе с греческого означает слово «ботанэ», от которого произошёл термин «ботаника»?

- а) дерево
- б) кустарник
- +в) трава
- г) лиана

3. Кто является основателем науки о растениях?

- а) Аристотель
- б) Платон
- +в) Теофраст
- г) Диоскорид

4. Кто является основателем номенклатурной систематики растений?

- +а) Карл Линней
- б) Жан Батист Ламарк
- в) Антони ван Левенгук
- г) Роберт Гук

5. В середине какого века было положено начало гербаризации?

- а) XV
- +б) XVI
- в) XVII
- г) XVIII

6. Зеленые растения, по словам этого учёного, являются источником жизни на Земле:

- а) Николай Иванович Вавилов
- +б) Климент Аркадьевич Тимирязев
- в) Иван Владимирович Мичурин
- г) Сергей Гаврилович Навашин

7. Система органического мира этого учёного широко применяется в России:

- а) Василий Васильевич Алехин
- б) Леонтий Григорьевич Раменский
- в) Борис Петрович Токин
- +г) Армен Леонович Тахтаджян

8. Какой из разделов ботаники не относится к старейшим, а является современным?

- а) морфология
- б) анатомия
- +в) физиология
- г) систематика

9. Как называется наука, изучающая водоросли?

- +а) альгология
- б) бриология
- в) лишенология
- г) птеридология

10. Как называется наука о растительных сообществах?

- а) экология растений

–б) география растений

+в) геоботаника

–г) палеоботаника

11. Сколько видов растений обитает сейчас на Земле?

–а) свыше 1 000 видов

–б) свыше 150 000 видов

+в) свыше 500 000 видов

–г) свыше 1 000 000 видов

12. Благодаря какому процессу поддерживается уровень кислорода в атмосфере?

–а) дыхание

+б) фотосинтез

–в) окисление

–г) гликолиз

13. Укажите способ питания растений:

+а) автотрофы

–б) гетеротрофы

–в) миксотрофы

–г) сапрофиты

14. Какое место занимают зеленые растения в экосистеме?

+а) продуценты

–б) консументы 1 порядка

–в) консументы 2 порядка

–г) редуценты

15. Какое органическое вещество является продуктом фотосинтеза в растениях?

–а) лактоза

–б) сахароза

+в) глюкоза

–г) галактоза

16. К какой группе по способу питания можно отнести такие растения как повилика, заразиха, петров крест, раффлезия Арнольди?

–а) голозойное питание

–б) сапрофитное питание

–в) симбиотическое питание

+г) паразитическое питание

17. Двигательные реакции частей растения на одностороннее воздействие фактора окружающей среды – это:

–а) таксисы

+б) тропизмы

–в) настии

–г) рефлекс

18. Ответная реакция растения на диффузное действие раздражителя (с разных сторон) – это:

- а) тропизмы
- б) таксисы
- +в) настии
- г) рефлекс

19. У растений при половом способе размножение происходит:

- а) вегетативными органами
- б) частями тела
- в) спорами
- +г) семенами

20. В какую эру жизни на Земле произошел выход растений на сушу?

- а) кайнозой
- б) мезозой
- +в) палеозой
- г) протерозой

Тема 3. Ткани высших растений

1. В растительном организме выделяют ткани:

- +а) проводящую
- +б) основную
- +в) образовательную
- +г) механическую
- д) нервную
- е) мышечную
- ж) эпителиальную

2. Феллоген относится к типу ткани:

- а) основные
- б) проводящие
- +в) образовательные
- г) механические

3. Образовательными тканями являются:

- а) ксилема
- б) флоэма
- в) губчатый мезофилл
- +г) верхушечная меристема
- +д) камбий
- е) колленхима

4. Образовательная ткань, из которой состоит каллюс:

- а) интеркалярная меристема
- +б) раневая меристема
- в) апикальная меристема
- г) латеральная меристема

5. Покровный комплекс – корка у растений:

- а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
- б) покрывает клубни, корневища и корни

- в) находится между древесиной и лубом
- +г) покрывает нижнюю часть стволов деревьев

6. Эпидерма у растений:

- +а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
- б) покрывает клубни, корневища и корни
- в) находится между древесиной и лубом
- г) образует мякоть листа

7. Пробка у растений:

- а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
- +б) покрывает клубни, корневища и корни
- в) находится между древесиной и лубом
- г) образует мякоть листа

8. Камбий у растений:

- а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
- б) покрывает клубни, корневища и корни
- +в) находится между древесиной и лубом
- г) образует мякоть листа

9. Запасающая паренхима относится к:

- +а) основной ткани
- б) проводящей ткани
- в) выделительной ткани
- г) образовательной ткани

10. Ассимиляционная паренхима у растений:

- а) покрывает листья
- б) покрывает зеленые стебли
- в) покрывает клубни
- г) находится между древесиной и лубом
- +д) образует мякоть листа

11. Основные ткани растений:

- а) ксилема
- б) флоэма
- +в) губчатый мезофилл
- +г) столбчатый мезофилл
- д) верхушечная меристема
- е) колленхима

12. Склереиды выполняют функцию:

- +а) механическую
- б) выделительную
- в) ассимиляционную
- г) образовательную

13. Живая механическая ткань:

- а) либриформ
- +б) колленхима
- в) склеренхима

–г) каменистые клетки

14. У двудольных растений колленхима располагается:

–а) в сердцевине

+б) под эпидермой

–в) между ксилемой и флоэмой

–г) вокруг проводящих пучков

15. Механический элемент ксилемы:

–а) волокна перицикла

–б) каменистая клетка

–в) лубяное волокно

+г) либриформ

16. Элементы, входящие в состав ксилемы:

–а) лубяные волокна

–б) клетки спутницы

+в) трахеиды

–г) ситовидные трубки

17. В концентрическом проводящем пучке отсутствует:

–а) сосуды

–б) флоэма

–в) ксилема

+г) камбий

18. Лубяные волокна льна относятся к типу тканей:

–а) основные

–б) проводящие

–в) выделительные

+г) механические

19. Водопроводящие элементы покрытосеменных растений:

–а) трахеиды

+б) трахеи (сосуды)

–в) ситовидные клетки

–г) ситовидные трубки

20. Функция смоляных и слизевых ходов:

–а) механическая

–б) покровная

+в) выделительная

–г) образовательная

Тема 4. Вегетативные органы семенных растений

1. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни

+а) придаточные

–б) боковые

–в) главный

–г) все виды корней

2. Корневой чехлик защищает зону

- а) проведения
- б) всасывания
- в) роста
- +г) деления

3. Цветки развиваются из почек

- а) вегетативных
- +б) генеративных
- в) верхушечных
- г) спящих

4. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется

- а) очередное
- б) супротивное
- +в) мутовчатое
- г) спиральное

5. Простыми называют листья с

- а) сетчатым жилкованием
- +б) одним черешком и одной листовой пластинкой
- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

6. Видоизмененный корень есть у

- а) капусты
- б) чеснока
- в) тюльпана
- +г) моркови

7. Луковица нарцисса – это видоизменение

- а) корня
- б) листа
- +в) побега
- г) цветка

8. Место образования корневых волосков:

- а) корневой чехлик
- б) зона деления клеток
- в) зона роста
- +г) зона всасывания

9. Гетерофиллия – это:

- а) однотипность участков
- +б) разнолистность
- в) расстояние между двумя листьями
- г) расстояние между двумя узлами

10. Пазуха листа – это:

- а) место прикрепления листа к стеблю
- б) зона проводящих пучков
- +в) угол между листовым черешком и стеблем

–г) расстояние между двумя узлами

11. Дифференциация тканей при первичном анатомическом строении корня происходит в зоне:

–а) роста

–б) всасывания

–в) проведения

+г) деления

12. В результате деятельности какой ткани происходит формирование боковых корней?

–а) эндодерма

–б) флоэма

–в) эпидерма

+г) перицикл

13. Элементы, образованные благодаря деятельности камбия при вторичном анатомическом строении корня:

–а) первичная ксилема

–б) первичная флоэма

+в) вторичная ксилема

–г) эпидерма

14. Признаки вторичного анатомического строения корня:

+а) наличие камбия и вторичных проводящих комплексов

–б) наличие радиального проводящего пучка в центральном цилиндре

–в) наличие пропускных клеток в эндодерме

–г) наличие амфиазального проводящего пучка в центральном цилиндре

15. Пропускные клетки и пояски Каспари находятся в слое первичной коры при первичном анатомическом строении корня:

–а) экзодерма

–б) мезодерма

+в) эндодерма

–г) перицикл

16. Корнеплод, имеющий несколько камбиальных колец:

–а) монокамбиальный

–б) моносимметричный

+в) поликамбиальный

–г) полисимметричный

17. Полость в центральной части стебля характерна для стебля:

–а) с выраженной первичной корой

–б) без выраженной первичной коры

–в) древесного растения

+г) стебля-соломины

18. Лубяные волокна льна представляют собой мощно развитый слой:

+а) склеренхимы

–б) колленхимы

–в) хлоренхимы

–г) эндодермы

19. Ткань никогда не присутствует во внутреннем строении листа:

–а) колленхима

–б) склеренхима

+в) камбий

–г) эпидерма

20. Способствуют сворачиванию в трубку листа злаковых:

+а) пузыревидные клетки

–б) обкладочные клетки

–в) склерииды

–г) клетки мезофилла

Тема 7. Царство Растения. Низшие растения, или Водоросли. Отдел Лишайники

1. У водорослей в отличие от других растений:

–а) тело имеет не клеточное строение

–б) тело состоит из одной клетки

+в) отсутствуют ткани и органы

–г) имеются четко дифференцированные ткани

2. Тело или слоевище водорослей иначе называется:

–а) пиреноид

–б) хроматофор

+в) таллом

–г) целом

3. Тина в стоячих водоемах, представляющая собой скопление особей водоросли:

–а) ламинарии

+б) спирогиры

–в) порфиры

–г) улотрикса

4. Характерная особенность водорослей этого отдела – клеточная стенка, состоящая из кремнезёма – ... водоросли

–а) красные

–б) бурые

–в) зеленые

+г) диатомовые

5. Активный центр синтеза крахмала, находящийся в хроматофорах всех водорослей – это ...

–а) тилакоид

+б) пиреноид

–в) криста

–г) грана

6. Водоросли этого отдела – лучшие агароносы, отличающиеся высоким содержанием легкогидролизуемых сахаридов:

–а) зеленые

- +б) красные
- в) диатомовые
- г) бурые

7. Органелла, в которой происходит фотосинтез у водорослей:

- а) хлоропласт
- б) хромопласт
- в) лейкопласт
- +г) хроматофор

8. Способ полового размножения зеленой водоросли спирогиры:

- а) изогамия
- б) гетерогамия
- в) оогамия
- +г) конъюгация

9. Характерные признаки этой водоросли: мутовчато ветвящийся таллом, ризоиды, наличие органов полового размножения: мужских – антеридиев, женских – оогониев:

- а) спирогира
- б) пиннулярия
- +в) хара
- г) ламинария

10. Специфический запасной продукт, характерный только для представителей отдела Бурые водоросли:

- а) гликоген
- б) крахмал
- +в) ламинарин
- г) амилопектин

11. Эти организмы используют как биоиндикаторы загрязнения окружающей среды – для контроля за выпадением радиоактивных осадков, их особая чувствительность к токсичным веществам связана с неспособностью выделять впитанные элементы – в местах, где воздух загрязнён дымом, копотью, SO₂ они не растут:

- а) водоросли
- б) грибы
- в) папоротники
- +г) лишайники

12. Назовите автотрофные компоненты лишайника:

- а) настоящие бактерии
- +б) цианобактерии
- +в) водоросли
- г) архебактерии
- д) грибы

13. Классы грибов, представители которых не участвуют в образовании лишайников:

- а) аскомицеты
- +б) хитридиомицеты

+в) оомицеты

–г) базидиомицеты

14. Слоевище лишайников состоит из:

–а) одноклеточной грибницы и одноклеточных водорослей

+б) многоклеточной грибницы и одноклеточных водорослей

–в) одноклеточной грибницы и многоклеточных водорослей

–г) многоклеточной грибницы и многоклеточных водорослей

15. По внешнему строению слоевища лишайники подразделяются на:

–а) накипные и кустистые

–б) листоватые и корковые

–в) гомеомерные и гетеромерные

+г) накипные, листоватые и кустистые

16. Форма сожительства определенного гриба с определенной водорослью:

–а) случайна

–б) зависит от экологических условий среды

+в) постоянна, сложилась в процессе эволюции

–г) случайна, зависит от экологических условий среды

17. Гифы гриба снабжают организм лишайника:

–а) водой и органическими веществами

+б) водой и минеральными веществами

–в) исключительно водой

–г) кислородом и углекислым газом

18. Соредии лишайников представляют собой:

–а) органы спороношения

–б) половые клетки

+в) комплекс одной водоросли и гифов гриба, служащий для расселения

–г) органы прикрепления к субстрату

19. Нормальный рост лишайников обеспечивается:

–а) обилием перегноя

–б) азотистыми и калийными солями

+в) светом, водой и чистым воздухом

–г) всеми перечисленными факторами

20. Олений мох, или ягель, служащий основным кормом для северных оленей, является:

+а) кустистым лишайником

–б) накипным лишайником

–в) листоватым лишайником

–г) листостебельным мхом

Тема 9. Семенные растения. Голосеменные растения

1. Приспособлением к уменьшению испарения воды хвойными растениями является:

–а) жизнь хвои в течение нескольких лет

–б) сохранение хвоинок зелёными круглый год

+в) ограниченное число устьиц и плотная кожица хвоинок

- г) быстрое передвижение воды по сосудам проводящей ткани
- 2. Ксилема у подавляющего большинства голосеменных представлена:
 - +а) трахеидами
 - б) ситовидными трубками
 - в) лубяными волокнами
 - г) склереидами
- 3. Гаплоидным набором хромосом у голосеменных в отличие от покрытосеменных обладает:
 - +а) эндосперм
 - б) зародыш
 - в) зигота
 - г) спорофит
- 4. Мужской гаметофит у голосеменных формируется:
 - +а) внутри микроспоры
 - б) в мужских шишках
 - в) в почве после высыпания спор
 - г) в архегониях
- 5. Женский гаметофит у голосеменных формируется:
 - +а) внутри мегаспоры
 - б) в почве
 - в) в женских шишках
 - г) в пыльцевых зернах
- 6. Семя у голосеменных включает в себя:
 - а) зародыш и эндосперм
 - б) зародыш и семяпочку
 - в) архегонии и антеридии
 - +г) семенную кожуру, зародыш и эндосперм
- 7. Оплодотворение у голосеменных:
 - +а) осуществляется без наличия воды
 - б) осуществляется в присутствии капельной воды
 - в) не происходит
 - г) осуществляется с помощью ветра
- 8. Из зиготы голосеменных развивается:
 - а) заросток
 - +б) зародыш семени
 - в) семя
 - г) споры
- 9. У голосеменных аналогом семяпочки покрытосеменных является:
 - а) микроспорангий
 - б) эндосперм
 - +в) мегаспорангий
 - г) женская шишка
- 10. Семена сосны расположены:
 - +а) попарно на чешуях женских шишек

- б) поодиночке на чешуях женских шишек
- в) в плодах
- г) открыто на верхушках побегов

11. При размножении сосны происходит распространение:

- а) заростков
- б) спор
- +в) семян
- г) плодов

12. Опыление у сосны обыкновенной осуществляется:

- +а) ветром
- б) насекомыми
- в) водой
- г) птицами

13. Сосны могут расти:

- а) на песках
- б) на скалах
- в) на торфяниках
- +г) все ответы верны

14. Стебель ветвится моноподиально у всех голосеменных, кроме:

- а) хвойных
- +б) гнетовых
- в) саговниковых
- г) гинкговых

15. Шишки, имеющие форму ягод, характерны для:

- а) кедра
- б) лиственницы
- +в) можжевельника
- г) сосны

16. Отдел голосеменных делится на классы:

- +а) хвойные, саговниковые, гнетовые, гинкговые
- б) еловые, сосновые
- в) бобовые, крестоцветные, розоцветные, пасленовые
- г) лилейные и злаковые

17. Листья, дифференцированные на лопастную пластинку и черешок, характерны для голосеменных:

- а) Хвойных
- +б) Саговниковых
- в) Гинговых
- г) Гнетовых

18. Голосеменные растения являются:

- +а) отделом высших растений
- б) классом цветковых растений
- в) отделом низших растений
- г) семейством плаунов

19. Голосеменные отличаются от хвощей, плаунов и папоротников тем, что:

- +а) спорофиллы у них собраны в стробилы
- б) имеют мочковатую корневую систему
- в) спорангии у них расположены на нижней стороне листьев
- г) семена находятся в плодах

20. Признак, общий для моховидных, папоротникообразных и голосеменных:

- а) наличие семени
- б) наличие механических тканей
- в) отсутствие чередования бесполого и полового поколений
- +г) отсутствие плода

21. В процессе эволюции у голосеменных растений в отличие от споровых:

- а) появилось корневище
- б) сформировался цветок
- +в) семязачатки расположены на семенной чешуе
- г) появились плоды

22. Подавляющее большинство голосеменных представлено:

- а) травянистыми растениями
- +б) деревьями
- в) лианами
- г) кустарниками

23. Жизненные формы голосеменных – это:

- +а) деревья и кустарники
- б) кустарники и многолетние травы
- в) деревья и многолетние травы
- г) кустарники и однолетние травы

24. Строение листьев (хвои) у большинства голосеменных растений способствует:

- а) улучшению их минерального питания
- б) интенсивному протеканию в них фотосинтеза
- +в) экономному расходованию воды
- г) сезонным изменениям в природе

25. Перистые листья характерны для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

26. Пальмовидный облик характерен для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

27. В отделе голосеменных растений единственным видом представлен класс;

- а) хвойных

+б) гинкговых

–в) саговниковых

–г) гнетовых

28. Ежегодно сбрасывает хвою:

–а) сосна

–б) кедр

+в) лиственница

–г) пихта

29. Значение голосеменных в природе:

–а) поддерживают стабильный газовый состав атмосферы и препятствуют разрушению почвы

–б) выделяют фитонциды, уничтожающие вредных микроорганизмов

–в) семена используются в пищу животными

+г) все ответы верны

30. Значение голосеменных для человека:

–а) являются источником древесины

–б) используются для получения лаков, скипидара и нитроглицерина

–в) используются в парфюмерной и медицинской промышленности

+г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять

(менее 61 балла)	полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Ботаника», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-24	25-48	49-72

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

2. Ботаника как наука, её разделы. Роль растений в природе и жизни человека.
3. Общая структурная организация растительной клетки. Особенности растительных клеток.
4. Понятие о тканях. Классификация тканей. Функции тканей.
5. Вегетативные органы покрытосеменных растений.
6. Корень, его функции, классификация корней по происхождению.
7. Побег, его строение и типы.
8. Почка, строение и классификация.
9. Стебель, его функции, размеры, долговечность.
10. Лист, его морфологические части, размеры. Функции листьев.
11. Генеративные органы покрытосеменных растений.
12. Цветок как метаморфоз побега. Его строение и функции.
13. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
14. Семя. Его развитие и строение.
15. Плод. Его развитие и строение.
16. Плоды простые и сборные. Соплодия.
17. Низшие растения, или Водоросли. Общая характеристика. Отделы водорослей и их сравнительная характеристика. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.

18. Высшие споровые растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
19. Высшие семенные растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
20. Ядовитые растения различных семейств Волгоградской области.
21. Сорные растения различных семейств Волгоградской области.
22. Классификация жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову.
23. Экологические группы растений по отношению к влажности почвы.
24. Экологические группы растений по отношению к свету.
25. Экологические группы растений по отношению к температуре.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26. Составить уравнение фотосинтеза и дать к нему пояснения.
27. Зарисовать схему строения растительной клетки, обозначить основные органоиды, их функции.
28. Составить схему процесса деления клетки.
29. Зарисовать различные типы корневых систем.
30. Зарисовать схему строения кончика корня (зоны молодого корня).
31. Зарисовать схему первичного строения корня однодольных растений.
32. Зарисовать метаморфозы корня, их значение.
33. Зарисовать схему строения побега.
34. Зарисовать схему поперечного среза стебля ржи с плохо выраженной первичной корой.
35. Зарисовать подземные метаморфозы побега.
36. Зарисовать схемы кущения злаков, привести примеры растений.
37. Зарисовать схемы строения вегетативной и генеративной почек.
38. Зарисовать схему строения листа, обозначить его морфологические части.
39. Зарисовать различные виды жилкования листьев, привести примеры растений.
40. Зарисовать схему классификации простого листа по степени расчленения листовой пластинки.

- 41.Зарисовать схему анатомического строения дорсовентрального листа.
- 42.Зарисовать схему строения цветка с двойным околоцветником.
- 43.Зарисовать схему строения семязачатка.
- 44.Зарисовать схемы простых и сложных соцветий, привести примеры растений.
- 45.Зарисовать схему строения семени однодольного растения.
- 46.Зарисовать схему строения семени двудольного растения.
- 47.Составить схему классификации плодов, привести примеры растений.
- 48.Зарисовать схемы строения сухих плодов: боб, стручок и стручочек. Привести примеры растений.
- 49.Зарисовать схему строения плода сочной костянки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

50. Дать характеристику Царства Растения.
51. Дать характеристику пластидам растительной клетки.
52. Дать характеристику растительным тканям.
53. Дать характеристику вегетативных органов растений.
54. Проанализировать вторичное строение корня двудольных растений.
- 55.Проанализировать строение метаморфозов корней. Зарисовать примеры.
56. Проанализировать схему пучкового и непучкового строения стебля.
57. Проанализировать строение метаморфозов побегов. Зарисовать примеры.
58. Дать характеристику генеративных органов растений.
59. Проанализировать схему строения пыльника.
60. Проанализировать различные типы гинецеев, привести примеры.
61. Дать характеристику Царства Грибы.
62. Проанализировать хозяйственное значение грибов.
63. Дать характеристику отдела Моховидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
64. Дать характеристику отдела Плауновидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.

65. Дать характеристику отдела Хвощевидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
66. Дать характеристику отдела Папоротниковидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
67. Дать характеристику отдела Голосеменные, или Сосновые. Классификация, основные представители, значение в природе и жизни человека.
68. Дать характеристику отдела Покрывтосеменные, или Магнолиевые. Классификация и значение в природе и жизни человека.
69. Дать сравнительную характеристику двудольных и однодольных растений.
70. Дать характеристику растений семейства Бобовые.
71. Дать характеристику растений семейства Мятликовые, или Злаковые.
72. Дать характеристику растений семейства Капустные.
73. Дать характеристику растений семейства Астровые.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Ботаника» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	г	Корневую систему растения образуют корни: а) стержневые	ОПК1

		б) боковые в) придаточные г) все виды корней	
102.	г	Какую из функций корни не выполняют? а) закрепление растений в почве б) всасывание минеральных растворов солей в) запасание органических веществ г) образование органических веществ	ОПК1
103.	а	У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни а) придаточные б) боковые в) главный г) все виды корней	ОПК1
104.	г	Корневой чехлик защищает зону а) проведения б) всасывания в) роста г) деления	ОПК1
105.	б	Цветки развиваются из почек а) вегетативных б) генеративных в) верхушечных г) спящих	ОПК1
106.	в	Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется а) очередное б) супротивное в) мутовчатое г) спиральное	ОПК1
107.	г	Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа	ОПК1

		а) растут из почки б) делятся на одинаковые функциональные зоны в) имеют почки г) растут своей верхушкой	
108.	б	Простыми называют листья с а) сетчатым жилкованием б) одним черешком и одной листовой пластинкой в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками	ОПК1
109.	б	Конус нарастания стебля образован тканью а) покровной б) образовательной в) механической г) основной	ОПК1
110.	в	Вода и минеральные соли передвигаются по: а) сердцевине б) флоэме в) ксилеме г) коре	ОПК1
111.	в	Камбий находится между а) корой и лубом б) лубом и древесиной в) древесиной и сердцевиной г) кожицей и пробкой	ОПК1
112.	в	К главным частям цветка относятся а) чашечка и венчик б) завязь и цветоложе в) пестик и тычинки г) венчик и семязачаток	ОПК1
113.	г	Растения для создания органических веществ	ОПК1

		используют процесс а) энергетического обмена б) хемосинтеза в) дыхания г) фотосинтеза	
114.	б	У мхов в отличие от водорослей есть а) споры б) органы в) хлорофилл г) камбий	ОПК1
115.	г	Все зеленые растения способны к а) двойному оплодотворению б) семенному размножению в) хемосинтезу г) образованию крахмала в листьях	ОПК1
116.	б	Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется: а) стручок б) боб в) стручочек г) семянка	ОПК1
117.	а	Голубая ель в отличие от папоротника страусника а) размножается семенами б) размножается спорами в) в оплодотворении зависит от воды г) не имеет проводящих сосудов	ОПК1
118.	б	Шишка хвойных это: а) плод б) система побегов в) видоизмененный цветок г) видоизмененный плод	ОПК1

119.	г	Что образуется в женских шишках сосны? а) пыльца б) эндосперм в) споры г) семена	ОПК1
120.	а	Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что: а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка б) яйцеклетка оплодотворяется два раза в) в результате образуются два зародыша г) в нем участвуют два органа размножения	ОПК1
121.	в	Гаметофит мха кукушкин лен представлен а) спорой б) заростком в) листостебельным растением г) коробочкой	ОПК1
122.	в	Гаплоидной стадией у папоротника является а) спорангий б) зеленое растение в) заросток г) зародыш	ОПК1
123.	а	Исходными веществами для фотосинтеза являются а) углекислый газ и вода б) белки и углеводы в) кислород и липиды г) крахмал и кислород	ОПК1
124.	г	Видоизмененный корень есть у а) капусты б) чеснока в) тюльпана г) моркови	ОПК1

125.	г	Какой учёный в 1898 г открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: а) Г Мендель б) Л Пастер в) ДИ Ивановский г) СГ Навашин	ОПК1
126.	б	К однодольным относятся растения, как правило, имеющие а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий	ОПК1
127.	в	Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от Двудольных: а) развитие с чередованием поколений б) стержневая корневая система в) дуговое жилкование листьев г) наличие двойного оплодотворения	ОПК1
128.	а	Общим признаком мухомора и мыши можно считать а) запас гликогена в клетках б) наличие клеточных стенок в) анаэробное дыхание г) неограниченный рост	ОПК1
129.	г	В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют а) митохондрии б) эндоплазматическая сеть в) ядра г) пластиды	ОПК1
130.	б	Основным способом размножения грибов является размножение	ОПК1

		а) половое б) спорами в) клеточным делением г) гаметами	
131.	в	Грибы трутовики это а) симбионты б) квартиранты в) паразиты г) сапрофиты	ОПК1
132.	а	К плесневым грибам относится а) пеницилл б) дрожжи в) бледная поганка г) фитофтора	ОПК1
133.	а	Примером симбиотических отношений грибов с другими организмами являются отношения а) между грибом и водорослью б) спорыньи со злаками в) фитофторы с картофелем г) пеницилла с бактериями	ОПК1
134.	б	Микориза это а) ножка белого гриба б) переплетение грибницы с корнями растений в) грибковое заболевание г) плесень на продуктах	ОПК1
135.	б	Важная роль лишайников в природе заключается в том, что они а) основные источники кислорода на Земле б) биоиндикаторы окружающей среды в) биологические фильтры в водоемах г) источники лекарственных средств	ОПК1
136.	в	Организмы, питающиеся органическими веществами	ОПК1

		мертвых тел, относятся к а) фотоавтотрофам б) хемотрофам в) сапрофитам г) симбионтам	
137.	б	Видоизменения листьев: а) колючки боярышника б) колючки кактуса в) «глазки» картофеля г) усики винограда	ОПК1
138.	в	Какая из таксономических групп растений указана неправильно? а) класс двудольные б) отдел покрытосеменные в) тип хвойные г) семейство капустные	ОПК1
139.	г	Капуста и редька относятся к одному семейству на основании а) строения корневой системы б) жилкования листьев в) строения стебля г) строения цветка и плода	ОПК1
140.	а	Отличительной особенностью грибов по сравнению с растениями является а) наличие хитина в клеточной стенке б) отсутствие способности активно передвигаться в) поглощение питательных веществ путём всасывания г) размножение с помощью спор	ОПК1
141.	а	Съедобными грибами являются а) боровик, груздь, маслёнок б) дождевик, навозник, трюфель в) мукор, дрожжи, головня	ОПК1

		г) спорынья, весёлка, строчок	
142.	г	Лишайники в природе а) вызывают заболевания растений и животных б) загрязняют воздух в) синтезируют кислород г) участвуют в почвообразовании	ОПК1
143.	в	Луковица нарцисса это видоизменение а) корня б) листа в) побега г) цветка	ОПК1
144.	а	Воздушные корни у орхидей, живущих на стволах и ветвях деревьев влажных тропических лесов, обеспечивают поглощение а) дождевой воды б) кислорода в) питательных веществ г) углекислого газа	ОПК1
145.	в	Ситовидные трубки обеспечивают а) защиту от высыхания и повреждений б) проведение растворов минеральных веществ в) проведение растворов органических веществ г) рост органов растений в длину	ОПК1
146.	г	Белый мох, однодомное растение без ризоидов, коробочки со спорами округлой формы, способен удерживать в себе воду это а) кукушкин лён б) маршанция в) риччия г) сфагнум	ОПК1
147.	б	Порфиру относят к водорослям, так как а) в её клетках происходит фотосинтез б) её тело не имеет тканей и органов	ОПК1

		в) она имеет клеточное строение г) она обитает в морской воде	
148.	г	С помощью семян размножаются а) бамбук и сфагнум б) сфагнум и хвощ в) хвощ и кипарис г) кипарис и бамбук	ОПК1
149.	в	Бинарную латинскую номенклатуру предложил а) Ч Дарвин б) ЖБ Ламарк в) К Линней г) СС Четвериков	ОПК1
150.	в	Какие части входят в состав венчика цветка? а) тычинки б) пестики в) лепестки г) чашелистики	ОПК1
151.	в	Разрушает древесину гриб: а) аспергилл б) мукор в) трутовик г) головня	ОПК1
152.	б	Каковы размеры паренхимной растительной клетки? а) 5-10 мкм б) 10-50 мкм в) 50-70 мкм г) 70-100 мкм д) 100-120 мкм	ОПК1
153.	а	Для получения антибиотиков культивируют: а) аспергилл б) мукор	ОПК1

		в) головню г) спорынью	
154.	а	Положительное значение грибов для человека: а) являются продуктами питания б) связывают атмосферный азот в) участвуют в почвообразовании г) разрушают древесину	ОПК1
155.	г	Лишайники растут со скоростью: а) 1 м/год б) 0,5 м/год в) 20 см/год г) 130 мм/год	ОПК1
156.	а	Тело лишайника представлено: а) слоевищем б) мицелием в) колонией клеток г) плодовым телом	ОПК1
157.	в	Обычно на камнях встречаются лишайники: а) кустистые б) лианоподобные в) накипные г) листоватые	ОПК1
158.	в	Тело водорослей представлено: а) плодовым телом б) мицелием в) слоевищем г) группой клеток	ОПК1
159.	в	Тип питания водорослей: а) миксотрофный б) осмотический в) автотрофный	ОПК1

		г) гетеротрофный	
160.	г	Пигменты водорослей находятся в: а) хлоропластах б) лейкопластах в) цитоплазме г) хроматофорах	ОПК1
161.	г	Водоросли размножаются: а) делением клетки надвое б) почкованием в) мейозом г) делением слоевища	ОПК1
162.	а	Значение мхов: а) образователи торфа б) разрушители горных пород в) продукт питания человека г) корм для животных	ОПК1
163.	а	Функции листьев папоротника: а) спороношение б) вегетативное размножение в) формирование половых органов г) место образования зиготы	ОПК1
164.	б	Голосеменные не имеют: а) семян б) плодов в) шишек г) листьев	ОПК1
165.	г	Шишковаягоды имеет: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1

166.	в	Хвою к зиме сбрасывает: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1
167.	а	Наиболее долговечна: а) секвойя б) сосна в) кедр г) лиственница	ОПК1
168.	а	Вегетативные органы цветкового растения: а) корень и стебель б) семя и плод в) цветок и почка г) корень и семя	ОПК1
169.	в	Генеративные органы цветкового растения: а) корень б) стебель в) цветок г) лист	ОПК1
170.	в	Главным называется корень: а) самый толстый б) самый ветвящийся в) развивающийся из зародышевого корешка г) образующийся от стебля	ОПК1
171.	г	Придаточными называются корни: а) самые длинные б) самые ветвящиеся в) развивающиеся из зародышевого корешка г) образующиеся от стебля	ОПК1
172.	г	Место образования корневых волосков:	ОПК1

		а) корневой чехлик б) зона деления клеток в) зона роста г) зона всасывания													
173.	а	Корнеплод это видоизменение: а) главного корня б) боковых корней в) придаточных корней г) корневища	ОПК1												
174.	а	Функции корня: а) поглощение воды и минеральных солей б) фотосинтез в) транспирация г) синтез запасных питательных веществ	ОПК1												
175.	6–1–7–5–2–3–4	Укажите правильный порядок классификации: отдел (1), семейство (2), род (3), вид (4), порядок (5), царство (6), класс (7):	ОПК1												
176.	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А	Установите соответствие между организмом и экологической группой по отношению к воде: <table><tr><td>1 Папоротник</td><td>А Гидрофит</td></tr><tr><td>2 Кубышка</td><td>Б Гигрофит</td></tr><tr><td>3 Осина</td><td>В Мезофит</td></tr><tr><td>4 Кислица</td><td></td></tr><tr><td>5 Герань</td><td></td></tr><tr><td>6 Лотос</td><td></td></tr></table>	1 Папоротник	А Гидрофит	2 Кубышка	Б Гигрофит	3 Осина	В Мезофит	4 Кислица		5 Герань		6 Лотос		ОПК1
1 Папоротник	А Гидрофит														
2 Кубышка	Б Гигрофит														
3 Осина	В Мезофит														
4 Кислица															
5 Герань															
6 Лотос															
177.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком растений и классом, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Мочковатая корневая система</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Жилкование листьев сетчатое</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Одна семядоля в семени</td><td></td></tr></table>	1 Мочковатая корневая система	А Двудольные	2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные	3 Одна семядоля в семени		ОПК1						
1 Мочковатая корневая система	А Двудольные														
2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные														
3 Одна семядоля в семени															

		<table><tr><td>4 Жилкование листьев дуговое или параллельное</td><td></td></tr><tr><td>5 Две семядоли в семени</td><td></td></tr><tr><td>6 Стержневая корневая система</td><td></td></tr></table>	4 Жилкование листьев дуговое или параллельное		5 Две семядоли в семени		6 Стержневая корневая система								
4 Жилкование листьев дуговое или параллельное															
5 Две семядоли в семени															
6 Стержневая корневая система															
178.	1 Б, 2 А, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между шляпочными грибами и группами, к которым они относятся: <table><tr><td>1 Волнушка</td><td>А Трубчатые</td></tr><tr><td>2 Маслёнок</td><td>Б Пластинчатые</td></tr><tr><td>3 Подберёзовик</td><td></td></tr><tr><td>4 Сыроежка</td><td></td></tr><tr><td>5 Боровик</td><td></td></tr><tr><td>6 Шампиньон</td><td></td></tr></table>	1 Волнушка	А Трубчатые	2 Маслёнок	Б Пластинчатые	3 Подберёзовик		4 Сыроежка		5 Боровик		6 Шампиньон		ОПК1
1 Волнушка	А Трубчатые														
2 Маслёнок	Б Пластинчатые														
3 Подберёзовик															
4 Сыроежка															
5 Боровик															
6 Шампиньон															
179.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между признаком растений и семейством, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Плод стручок или стручочек</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Соцветие кисть</td><td>Б Бобовые</td></tr><tr><td>3 Соцветие кисть или головка</td><td></td></tr><tr><td>4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>6 Плод боб</td><td></td></tr></table>	1 Плод стручок или стручочек	А Капустные	2 Соцветие кисть	Б Бобовые	3 Соцветие кисть или головка		4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$		5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$		6 Плод боб		ОПК1
1 Плод стручок или стручочек	А Капустные														
2 Соцветие кисть	Б Бобовые														
3 Соцветие кисть или головка															
4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$															
5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$															
6 Плод боб															
180.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами: <table><tr><td>1 Есть ризоиды</td><td>А Кукушкин лён</td></tr><tr><td>2 Водоносные клетки отсутствуют</td><td>Б Сфагнум</td></tr><tr><td>3 Однодомное растение</td><td></td></tr><tr><td>4 Есть водоносные клетки</td><td></td></tr></table>	1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён	2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум	3 Однодомное растение		4 Есть водоносные клетки		ОПК1				
1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён														
2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум														
3 Однодомное растение															
4 Есть водоносные клетки															

		5 Стебель не ветвится			
		6 Ризоиды отсутствуют			
181.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 А	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:			ОПК1
		1 Пыльца сухая и лёгкая	А С помощью насекомых		
		2 Цветки яркие и крупные	Б С помощью ветра		
		3 Цветки невзрачные			
		4 Пыльца крупная и липкая			
		5 Цветение происходит до появления листьев			
		6 Наличие нектарников и запаха			
182.	1 А, 2 Б, 3 Б, 4 Б, 5 Б, 6 А	Установите соответствие между особенностями и растительными тканями, для которых они характерны:			ОПК1
		1 Многоклеточные полые трубки с одревесневающими стенками и отмершим содержимым	А Сосуды		
		2 Вертикальные ряды живых клеток	Б Ситовидные трубки		
		3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна		
		4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами			
		5 Придают механическую прочность органам растений			
		6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ			
183.	1 А, 2 Б, 3	Установите соответствие между представителями			ОПК1

	В, 4 А, 5 Г, 6 В, 7 Г	отдела Покрывосеменные и типами соцветий: <table><tr><td>1 Черёмуха</td><td>А Колос</td></tr><tr><td>2 Сирень</td><td>Б Метёлка</td></tr><tr><td>3 Примула</td><td>В Зонтик</td></tr><tr><td>4 Сурепка</td><td>Г Корзинка</td></tr><tr><td>5 Календула</td><td></td></tr><tr><td>6 Лук</td><td></td></tr><tr><td>7 Гербера</td><td></td></tr></table>	1 Черёмуха	А Колос	2 Сирень	Б Метёлка	3 Примула	В Зонтик	4 Сурепка	Г Корзинка	5 Календула		6 Лук		7 Гербера		
1 Черёмуха	А Колос																
2 Сирень	Б Метёлка																
3 Примула	В Зонтик																
4 Сурепка	Г Корзинка																
5 Календула																	
6 Лук																	
7 Гербера																	
184.	1 А, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Жизненная форма травы</td><td>А Папоротникообразные</td></tr><tr><td>2 Жизненная форма деревьев, кустарники</td><td>Б Голосеменные</td></tr><tr><td>3 Размножаются семенами</td><td></td></tr><tr><td>4 Размножаются спорами</td><td></td></tr><tr><td>5 Размножение связано с водой</td><td></td></tr><tr><td>6 Для размножения вода не нужна</td><td></td></tr></table>	1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные	2 Жизненная форма деревьев, кустарники	Б Голосеменные	3 Размножаются семенами		4 Размножаются спорами		5 Размножение связано с водой		6 Для размножения вода не нужна		ОПК1		
1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные																
2 Жизненная форма деревьев, кустарники	Б Голосеменные																
3 Размножаются семенами																	
4 Размножаются спорами																	
5 Размножение связано с водой																	
6 Для размножения вода не нужна																	
185.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен: <table><tr><td>1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов</td><td>А Ассимиляционная</td></tr><tr><td>2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях</td><td>Б Запасающая</td></tr><tr><td>3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла</td><td></td></tr></table>	1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная	2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасающая	3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла		ОПК1								
1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная																
2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасающая																
3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла																	

		<table><tr><td>4</td><td>Функции фотосинтез, газообмен</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Функция отложение в запас питательных веществ</td><td></td></tr></table>	4	Функции фотосинтез, газообмен		5	Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах		6	Функция отложение в запас питательных веществ												
4	Функции фотосинтез, газообмен																					
5	Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах																					
6	Функция отложение в запас питательных веществ																					
186.	1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен <table><tr><td>1</td><td>Сочный односемянный</td><td>А Яблоко</td></tr><tr><td>2</td><td>Настоящий плод</td><td>Б Костянка</td></tr><tr><td>3</td><td>Характерен для вишни, черешни</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Ложный плод</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Сочный многосемянный</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Характерен для груши, айвы</td><td></td></tr></table>	1	Сочный односемянный	А Яблоко	2	Настоящий плод	Б Костянка	3	Характерен для вишни, черешни		4	Ложный плод		5	Сочный многосемянный		6	Характерен для груши, айвы			ОПК1
1	Сочный односемянный	А Яблоко																				
2	Настоящий плод	Б Костянка																				
3	Характерен для вишни, черешни																					
4	Ложный плод																					
5	Сочный многосемянный																					
6	Характерен для груши, айвы																					
187.	1 Б, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между представителем отдела Покрывтосеменные и классом, к которому он относится: <table><tr><td>1</td><td>Подорожник</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2</td><td>Рожь</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3</td><td>Дуб</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Редис</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Лилия</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Ландыш</td><td></td></tr></table>	1	Подорожник	А Двудольные	2	Рожь	Б Однодольные	3	Дуб		4	Редис		5	Лилия		6	Ландыш			ОПК1
1	Подорожник	А Двудольные																				
2	Рожь	Б Однодольные																				
3	Дуб																					
4	Редис																					
5	Лилия																					
6	Ландыш																					
188.	1 В, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Б, 6 А	Установите соответствие между растениями и отделами, к которым они относятся: <table><tr><td>1</td><td>Ель</td><td>А Водоросли</td></tr><tr><td>2</td><td>Хлорелла</td><td>Б Моховидные</td></tr><tr><td>3</td><td>Сфагнум</td><td>В Голосеменные</td></tr><tr><td>4</td><td>Сосна</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Кукушкин лён</td><td></td></tr></table>	1	Ель	А Водоросли	2	Хлорелла	Б Моховидные	3	Сфагнум	В Голосеменные	4	Сосна		5	Кукушкин лён						
1	Ель	А Водоросли																				
2	Хлорелла	Б Моховидные																				
3	Сфагнум	В Голосеменные																				
4	Сосна																					
5	Кукушкин лён																					

		6 Спирогира			
189.	1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 В, 6 А	Установите соответствие между растениями и его принадлежностью к определённому семейству:			
		1 Акация	А Капустные		
		2 Кукуруза	Б Злаковые		
		3 Пырей	В Бобовые		
		4 Редька			
		5 Соя			
		6 Сурепка			
190.	1 Б, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен			
		1 Сочный	А Коробочка		
		2 Многосемянный, нескрывающийся	Б Ягода		
		3 Характерен для белены, дурмана			
		4 Характерен для паслёна, томата			
		5 Сухой			
		6 Многосемянный, вскрывающийся			
191.	1 А, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:			
		1 Цветки мелкие, невзрачные	А Анемофилия		
		2 Имеют нектарники	Б Энтомофилия		
		3 Цветут до появления листьев			
		4 Пыльца мелкая, сухая			
		5 Цветки яркие, с ароматом			
		6 Пыльца крупная, липкая			
192.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между грибами и группой, к которой они принадлежат:			

		<table><tr><td>1 Белый гриб</td><td>А Пластинчатые</td></tr><tr><td>2 Шампиньон</td><td>Б Трубчатые</td></tr><tr><td>3 Подосиновик</td><td></td></tr><tr><td>4 Маслёнок</td><td></td></tr><tr><td>5 Лисичка</td><td></td></tr><tr><td>6 Бледная поганка</td><td></td></tr></table>	1 Белый гриб	А Пластинчатые	2 Шампиньон	Б Трубчатые	3 Подосиновик		4 Маслёнок		5 Лисичка		6 Бледная поганка		
1 Белый гриб	А Пластинчатые														
2 Шампиньон	Б Трубчатые														
3 Подосиновик															
4 Маслёнок															
5 Лисичка															
6 Бледная поганка															
193.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и видом растительной ткани: <table><tr><td>1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки</td><td>А Покровная</td></tr><tr><td>2 Образует остов растения</td><td>Б Механическая</td></tr><tr><td>3 Живые клетки без хлоропластов</td><td></td></tr><tr><td>4 Снаружи клетки покрыты кутикулой</td><td></td></tr><tr><td>5 Лубяные и древесинные волокна</td><td></td></tr><tr><td>6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания</td><td></td></tr></table>	1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная	2 Образует остов растения	Б Механическая	3 Живые клетки без хлоропластов		4 Снаружи клетки покрыты кутикулой		5 Лубяные и древесинные волокна		6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания		
1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная														
2 Образует остов растения	Б Механическая														
3 Живые клетки без хлоропластов															
4 Снаружи клетки покрыты кутикулой															
5 Лубяные и древесинные волокна															
6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания															
194.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и различными видами грибов: <table><tr><td>1 Сапрофит</td><td>А Спорынья</td></tr><tr><td>2 Паразит</td><td>Б Дрожжи</td></tr><tr><td>3 Одноклеточный</td><td></td></tr><tr><td>4 Многоклеточный</td><td></td></tr><tr><td>5 Содержит ядовитые вещества</td><td></td></tr><tr><td>6 Используется в хлебопечении и виноделии</td><td></td></tr></table>	1 Сапрофит	А Спорынья	2 Паразит	Б Дрожжи	3 Одноклеточный		4 Многоклеточный		5 Содержит ядовитые вещества		6 Используется в хлебопечении и виноделии		
1 Сапрофит	А Спорынья														
2 Паразит	Б Дрожжи														
3 Одноклеточный															
4 Многоклеточный															
5 Содержит ядовитые вещества															
6 Используется в хлебопечении и виноделии															
195.	1 А, 2 –А, 3 Б, 4 Б, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между особенностями и типом видоизменения корня, к которому они относятся: <table><tr><td>1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня</td><td>А Корнеплод</td></tr></table>	1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод											
1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод														

		<table><tr><td>2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы</td><td>Б Корневой клубень</td></tr><tr><td>3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре</td><td>В Корниприцепки</td></tr><tr><td>4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней</td><td></td></tr><tr><td>5 Характерен (ны) для батата, георгина</td><td></td></tr><tr><td>6 Развивается (ются) у плюща</td><td></td></tr></table>	2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень	3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре	В Корниприцепки	4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней		5 Характерен (ны) для батата, георгина		6 Развивается (ются) у плюща			
2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень													
3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре	В Корниприцепки													
4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней														
5 Характерен (ны) для батата, георгина														
6 Развивается (ются) у плюща														
196.	1 Б, 2 Д, 3 Г, 4 А, 5 В	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов: <table><tr><td>1 Боб</td><td>А Ананас</td></tr><tr><td>2 Летучка</td><td>Б Акация</td></tr><tr><td>3 Ягода</td><td>В Дыня</td></tr><tr><td>4 Соплодие</td><td>Г Томат</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Ясень</td></tr></table>	1 Боб	А Ананас	2 Летучка	Б Акация	3 Ягода	В Дыня	4 Соплодие	Г Томат	5 Тыквина	Д Ясень		
1 Боб	А Ананас													
2 Летучка	Б Акация													
3 Ягода	В Дыня													
4 Соплодие	Г Томат													
5 Тыквина	Д Ясень													
197.	1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Д	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов: <table><tr><td>1 Померанец</td><td>А Мак</td></tr><tr><td>2 Коробочка</td><td>Б Лимон</td></tr><tr><td>3 Стручок</td><td>В Малина</td></tr><tr><td>4 Многокостянка</td><td>Г Редис</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Арбуз</td></tr></table>	1 Померанец	А Мак	2 Коробочка	Б Лимон	3 Стручок	В Малина	4 Многокостянка	Г Редис	5 Тыквина	Д Арбуз		
1 Померанец	А Мак													
2 Коробочка	Б Лимон													
3 Стручок	В Малина													
4 Многокостянка	Г Редис													
5 Тыквина	Д Арбуз													
198.	1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В	Установите соответствие между растениями и типами их соцветий: <table><tr><td>1 Монохазий (завиток)</td><td>А Морковь</td></tr><tr><td>2 Сложный зонтик</td><td>Б Топинамбур</td></tr><tr><td>3 Корзинка</td><td>В Рожь</td></tr><tr><td>4 Сложный колос</td><td>Г Картофель</td></tr></table>	1 Монохазий (завиток)	А Морковь	2 Сложный зонтик	Б Топинамбур	3 Корзинка	В Рожь	4 Сложный колос	Г Картофель				
1 Монохазий (завиток)	А Морковь													
2 Сложный зонтик	Б Топинамбур													
3 Корзинка	В Рожь													
4 Сложный колос	Г Картофель													
199.	3–1–6–2–5–4	Установите последовательность расположения слоёв древесного стебля (снаружи внутрь): пробка (1), камбий												

		(2), эпидермис (3), сердцевина (4), древесина (5), луб (6)	
200.	3–1–4–2	Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: формирование пыльцевой трубки и двух спермиев (1), слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого с центральной диплоидной клеткой (2), попадание пыльцы на рыльце пестика (3), проникновение спермиев в зародышевый мешок (4)	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Ботаника» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Первые 35 тестовых заданий построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). Последующие 15 тестовых заданий построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 «Физика»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Физика»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент _____

Хавронина

фамилия

В.Н.
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Профессор _____
Тибирьков
фамилия

А.П.
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физика»

Протокол № 10 от 07.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____
Мещеряков
фамилия

М.П.
инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант 1		
1	Выберите из предложенных вопросов только основные понятия физики. 1) тело, материальная точка, поле; 2) явление, материальная точка, закон, теория; 3) явление, величина, прибор, закон.	3
2	Назовите единицу измерения массы в системе СИ. 1) килограмм; 2) грамм; 3) тонна; 4) миллиграмм.	1
3	Сколько законов Ньютона вы изучили? 1) один; 2) два; 3) три.	3
4	Назовите наименьшие частицы вещества. 1) атомы; 2) молекулы; 3) электроны и нуклоны.	2
5	Чему равно ускорение свободного падения? 1) $9,8 \text{ м/с}^2$; 2) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$; 3) $7,5 \text{ Н/кг}$.	1
6	К какому виду движения относится катание на качелях? 1) прямолинейное; 2) криволинейное; 3) движение по окружности; 4) колебательное движение.	4
7	Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики? 1) закон сохранения внутренней энергии; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон сохранения электрического заряда; 4) закон сохранения механической силы.	2,3
8	Выберите из предложенных скалярные величины. 1) скорость; 2) сила; 3) масса; 4) объем; 5) давление.	3,4,5
9	Назовите прибор для измерения давления. 1) манометр; 2) амперметр; 3) авометр.	1
10	Назовите ученого, открывшего закон всемирного	

	тяготения. 1) Паскаль; 2) Галилей; 3) Ньютон; 4) Резерфорд.	3
11	Какой закон физики используется при запуске ракет в космос? 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	2
12	Укажите соответствие между величинами и единицами измерений. 1) ускорение; а) Ньютон; 2) работа; б) Джоуль; 3) перемещение; в) метр в секунду за секунду; 4) заряд; г) метр; 5) сила. д) Кулон.	(1в,2б,3г,4д,5а)
13	Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества? 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация.	2
14	Какая механическая сила всегда направлена противоположно движению тела? 1) сила тяжести; 2) сила упругости; 3) сила трения.	3
15	Расположите в порядке ослабления следующие взаимодействия: 1) электромагнитное; 2) гравитационное; 3) ядерное.	(3,1,2)
Вариант 2		
1	Выберите из предложенных вопросов только основные понятия физики. 1) явление, материальная точка, закон, теория; 2) тело, материальная точка, поле; 3) величина, теория, явление, закон.	3
2	Назовите единицу измерения длины в системе СИ. 1) километр; 2) метр; 3) сантиметр; 4) миллиметр.	1
3	Сколько законов Архимеда вы изучили? 1) один; 2) два; 3) три.	3
4	Назовите наименьшие частицы вещества. 1) атомы;	2

	2) молекулы; 3) броуновские частицы.	
5	Чему равна гравитационная постоянная? 1) 9.8 м/с^2 ; 2) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$; 3) $7,5 \text{ Па/кг}$.	1
6	К какому виду движения относится движение стрелки часов? 1) прямолинейное; 2) криволинейное; 3) движение по окружности; 4) колебательное движение.	3
7	Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики? 1) закон сохранения полной механической энергии; + 2) закон сохранения импульса силы; - 3) закон сохранения электрического заряда; + 4) закон сохранения механической силы.	3
8	Выберите из предложенных скалярные величины. 1) длина; 2) вес; 3) перемещение; 4) объем; 5) давление.	(1,4,5)
9	Назовите прибор для измерения напряжения. 1) амперметр; 2) вольтметр; 3) авометр.	2
10	Назовите ученого, изучающего давление и жидкости. 1) Паскаль; 2) Галилеи; 3) Ньютон; 4) Резерфорд.	1
11	Какой закон физики используется при работе электростанции? 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	3
12	Укажите соответствие между величинами и единицами измерений. 1) напряжение; а) Ньютон; 2) энергия; б) Джоуль; 3) перемещение; в) Вольт; 4) заряд; г) метр; 5) сила. д) Кулон.	(1в,2б,3г,4д,5а)
13	Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил? 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация; 4) индукция.	3

14	Какая механическая сила всегда действует на опору или подвес со стороны тела? 1) сила тяжести; 2) сила упругости; 3) сила трения.	2
15	Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия: 1) электромагнитное; 2) ядерное; 3) гравитационное.	(3,1,2)
Вариант 3		
1	Выберите основные понятия физики. 1) явление, величина, прибор. закон; 2) кинематика, динамика, поле; 3) явление, материальная точка, закон, теория.	1
2	Назовите единицы измерения силы в системе СИ. 1) килоньютон; 2) джоуль; 3) ньютон; 4) килограмм	3
3	Сколько законов Ома вы изучили?' 1) один; 2) два; 3) три.	2
4	Назовите наименьшие частицы вещества. 1) атомы; 2) молекулы; 3) элементарные частицы.	2
5	Чему равно нормальное атмосферное давление? 1) 760 мм рт. ст ; 2) $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Нм}^2/\text{кг}^2$; 3) 1000 Па.	1
6	К какому виду движения относится движение при падении вертикально вниз? 1) прямолинейное равномерное; 2) криволинейное; 3) прямолинейное равноускоренное.	3
7	Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?' 1) закон сохранения внутренней энергии; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон сохранения электрического заряда; 4) закон сохранения механической силы.	(2,3)
8	Выберите из предложенных скалярные величины. 1) скорость; 2) ускорение; 3) длина; 4) объем; 5) энергия.	(3,4,5)
9	Назовите прибор для измерения температуры. 1) манометр; 2) градусник;	3

	3) термометр.	
10	Назовите ученого, открывшего строение атома? 1) Паскаль; 2) Галилеи; 3) Ньютон; 4) Резерфорд.	4
11	Какой закон физики используют при запуске космического спутника в космосе? 1) закон всемирного тяготения; 2) закон сохранения импульса тела; 3) закон электромагнитной индукции; 4) первый закон Ньютона.	1
12	Укажите соответствие между величинами и единицами измерений. 1) энергия; 2) работа; 3) перемещение; 4) заряд; 5) сила. а) Ньютон; б) Джоуль; в) ампер; г) метр; д) Кулон.	(1б,2б,3г,4д,5а)
13	Как называется явление возникновения электрического тока в контуре, расположенном в переменном магнитном поле? 1) дифракция; 2) диффузия; 3) деформация; 4) индукция.	4
14	Какая механическая сила всегда направлена к центру Земли? 1) сила тяжести; 2) сила упругости; 3) сила трения.	1
15	Расположите в порядке усиления следующие взаимодействия: 1) ядерное; 2) гравитационное; 3) электромагнитное.	(2,3,1)
Вариант 4 (повышенной сложности)		
1	Шарик массой 0,8 кг, подвешенный на лёгкой пружине, совершает гармонические колебания вдоль вертикальной прямой. Какой должна быть масса шарика, чтобы частота его вертикальных гармонических колебаний на этой же пружине была в 2 раза больше? 1) 0,2 кг; 2) 0,1 кг; 3) 0,8 кг; 4) 1,6 кг/	1
2	В сосуд высотой 22 см налита вода, уровень которой ниже края сосуда на 4 см. Чему равна сила давления воды на дно сосуда, если площадь дна 0,01 м ² ? Атмосферное давление не учитывать. (Ответ дайте в ньютонах.)	2

	1) 16 Н; 2) 18 Н; 3) 22 Н; 4) 10 Н.	
3	Какое количество теплоты необходимо сообщить алюминиевому бруску массой 250 г, чтобы его температура увеличилась с 20°C до 120°C? (удельная теплоемкость алюминия равна 920 Дж/(кг·°C)). 1) 22,5 кДж; 2) 23 кДж; 3) 25 кДж; 4) 30 кДж/	2
4	Тело движется по прямой в одном направлении. Под действием постоянной силы, направленной вдоль этой прямой, за 5 с импульс тела увеличился от 2 кг·м/с до 27 кг·м/с. Каков модуль силы? 1) 2 Н; 2) 4 Н; 3) 5 Н; 4) 6 Н.	4
5	При сжатии идеального одноатомного газа при постоянном давлении внешние силы совершили работу 1500 Дж. Какое количество теплоты было передано при этом газом окружающим телам? (Ответ дайте в Дж.) 1) 3750 Дж; 2) 750 Дж; 3) 6000 Дж; 4) 3000 Дж.	1
6	Во сколько раз энергия фотона оранжевого света с длиной волны 600 нм меньше энергии фотона ультрафиолетового излучения с длиной волны 200 нм? 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 9.	3
7	Грузовик массой 10 т движется с постоянной по модулю скоростью 10 м/с по выпуклому мосту с радиусом кривизны $R=150$ м. Грузовик действует на мост в верхней его точке с силой $F = 60$ кН. Сила, с которой мост действует на грузовик, равна 1) 10 кН и направлена вертикально вверх; 2) 160 кН и направлена вертикально вверх; 3) 60 кН и направлена вертикально вниз; 4) 60 кН и направлена вертикально вверх.	4
8	Камень массой 350 г брошен под углом 45° к горизонту с начальной скоростью 20 м/с. Определите модуль силы тяжести, действующей на камень в верхней точке траектории, если скорость встречного ветра 5 м/с. 1) 2 Н; 2) 3,5 Н; 3) 4 Н; 4) 7 Н.	2

9	Парциальное давление водяного пара в комнате в 2,5 раза меньше давления насыщенного водяного пара при той же температуре. Определите относительную влажность воздуха в комнате. 1) 20% ; 2) 25% ; 3) 40% ; 4) 50% .	3
10	75% первоначально имевшихся ядер радиоактивного изотопа распалось за 1 час. Каков период полураспада этого изотопа? 1) 15 мин; 2) 30 мин; 3) 45 мин; 4) 1 час.	2
11	В топке паровой машины сгорело 40 кг каменного угля, удельная теплота сгорания которого равна 30МДж/кг. При этом машиной было совершена полезная механическая работа 140 МДж. Чему равен КПД этой тепловой машины? 1) 9% ; 2) 11,67% ; 3) 16,67% ; 4) 85,71%.	2
12	Линии индукции однородного магнитного поля пронизывают рамку площадью 0,3м² под углом 30° к ее поверхности, создавая магнитный поток, равный 0,2 Вб. Чему равен модуль вектора индукции магнитного поля? 1) 0,12 Тл; 2) 0,24 Тл; 3) 1,33 Тл; 4) 3 Тл.	3
13	Идеальный колебательный контур состоит из конденсатора электроемкостью 45 мкФ и катушки индуктивностью 1,5 Гн. Какова циклическая частота свободных колебаний? (Ответ дать в с⁻¹) 1) 8,21 с⁻¹; 2) 51,59с⁻¹; 3) 121,72с⁻¹; 4) 162,08с⁻¹.	3
14	Учащиеся наблюдают фотоэффект, освещая поверхность проводника светом с частотой . Задерживающая разность потенциалов при этом равна U. Частота света увеличилась на $\Delta \nu = 3 \cdot 10^{14}$. Как изменится задерживающая разность потенциалов? (Ответ выразите в вольтах, округлив до сотых.) Заряд электрона принять равным $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, а постоянную Планка — $6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с. 1) 31,68 В; 2) 39,41 ; 3) 99,47 В; 4) 123,75 В.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. Тестовые задания построены таким образом, что напротив правильного ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «-». Есть тестовые вопросы, где необходимо выбрать несколько правильных ответов.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Физические основы классической механики. Кинематика материальной точки.

1. Какие утверждения относительно массы тела являются правильными?
 - +1). Сила тяжести, действующая на тело, пропорциональна массе этого тела.
 - +2). Масса - мера инертности тел при их поступательном движении.
 - 3). Масса однозначно характеризует инертность тел при их вращательном движении.
 - +4). Инертная и гравитационная массы тела эквивалентны.
2. Укажите утверждения относительно инертности тел, с которыми Вы согласны?
 - +1). В отсутствие внешнего воздействия инертность проявляется в том, что тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения относительно инерциальной системы отсчета.
 - 2). Инертность тела зависит от ускорения свободного падения.

-3). Инертностью обладают все тела, мерой инертности тел при их поступательном движении является масса.

-4). При наличии внешнего воздействия инертность тела проявляется в том, что скорость тела изменяется не мгновенно, а постепенно.

3. Материальная точка движется вдоль оси x , закон ее движения в координатной форме имеет вид: $x = A + Bt + Ct^2$, где A, B, C - положительные константы. На какой вопрос Вы ответите "да" ?

-1). Верно ли, что скорость точки сначала уменьшается, а затем, после остановки, увеличивается?

+2). Верно ли, что скорость и ускорение точки все время противоположны друг другу по направлению?

-3). Верно ли, что координата x точки сначала увеличивается, а затем уменьшается?

-4). Верно ли, что ускорение точки не изменяется ни по модулю ни по направлению?

4. Молекула массой $4 \cdot 10^{-26}$ кг, летящая перпендикулярно к стенке сосуда со скоростью 600 м/с, отскакивает от нее без потери скорости. Какой импульс получила стенка за время удара?

-1) 0

-2) $2,4 \cdot 10^{-23}$ кг м / с

-3) $4,8 \cdot 10^{-23}$ кг м / с

+4) $2,4 \cdot 10^{-16}$ кг м / с

5. Укажите модуль и направление ускорения, с которым движется лифт массой $m = 1000$ кг, если натяжение троса равно $T = 4900$ Н. Ускорение свободного падения равно $g = 9,8$ м/с².

-1) $a = 6,0$ м/с², вверх

-2) $a = 4,9$ м /с², вниз

+3) $a = 3,8$ м /с², вниз

-4) $a = 6,0$ м/с², вниз

6. Автомобиль начинает движение из состояния покоя и движется с ускорением 3 м/с². Чему будет равна скорость автомобиля через 4 с после начала движения?

-1) 12 м/с

+2) 0,75 м/с

-3) 48 м/с

-4) 6 м/с

7. Материальная точка движется по закону $x = 8t - t^2$ (все величины в СИ). При каком значении t скорость тела равна нулю?

+1) 8 с

-2) 4 с

-3) 3 с

-4) 0 с

8. Камень массой 1 кг бросили вертикально вверх. Максимальная высота, на которую поднялся камень, равна 20 м. Какова была скорость камня, когда он находился на высоте 10 м? Соппротивлением воздуха пренебречь.

-1) 7 м/с

-2) 10 м/с

+3) 14,1 м/с

-4) 20 м/с

9. Тело движется прямолинейно и равноускоренно из состояния покоя. Во сколько

раз путь, который пройдет тело за две первые секунды движения, больше пути, пройденного телом за первую секунду?

- 1) 2 раза
- 2) 3 раза
- +3) 4 раза
- 4) 5 раз

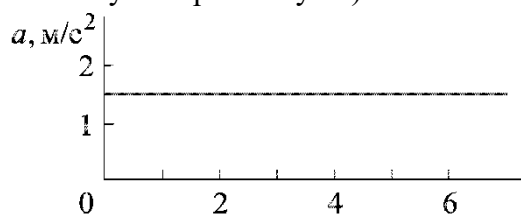
10. Чему равна потенциальная энергия груза массой 100 г в момент, когда скорость его движения равна 8 м/с, если он начал свободно падать без начальной скорости с высоты 10 м?

- 1) 6.8 Дж
- +2) 5.4 Дж
- 3) 8 Дж
- 4) 7.6 Дж

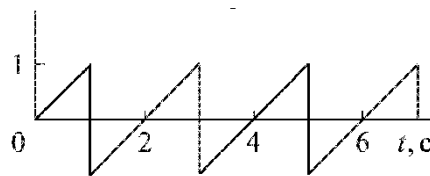
Тема 2. Динамика материальной точки и твердого тела.

Задание 1.1.

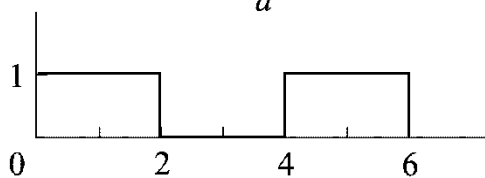
Начертить графики зависимости от времени скорости некоторых тел, если графики ускорения a этих тел имеют вид, представленный на рисунке (начальная скорость тел во всех случаях равна нулю).



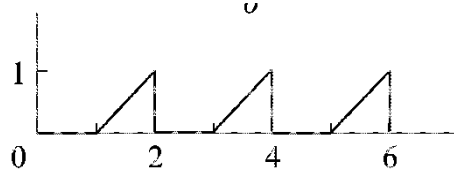
1)



2)



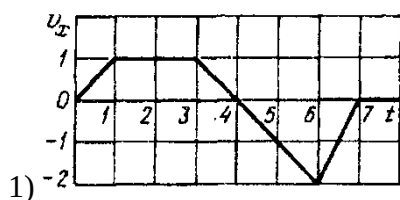
3)



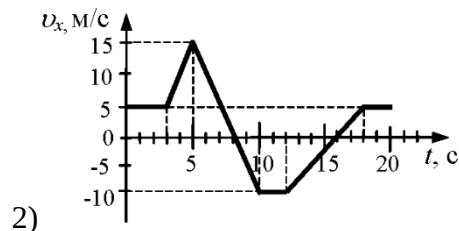
4)

Задание 1.2.

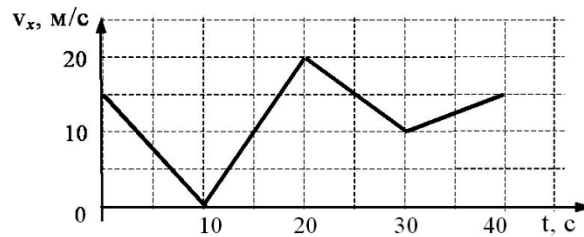
Материальная точка движется вдоль оси x со скоростью, проекция которой v_x как функция времени описывается графиком на рисунке. В момент $t = 0$ координата точки $x = 0$. Изобразить примерные графики зависимостей ускорения a_x , координаты x и пройденного пути s от времени.



1)



2)



3)

Задание 1.3.

Из артиллерийского орудия произведен выстрел под углом φ к горизонту. Величина начальной скорости снаряда v_0 . Исследовать аналитически движение снаряда, пренебрегая сопротивлением воздуха полету снаряда и кривизной поверхности Земли. Найденные зависимости изобразить графически. Найти:

- 1) вертикальную и горизонтальную компоненты вектора скорости $\mathbf{v}$ и абсолютную величину скорости как функцию времени
- 2) время T полета снаряда от орудия до падения на землю
- 3) зависимость от времени угла, а между вектором скорости снаряда и горизонтом
- 4) декартовы координаты (ось OX — горизонтальное направление, ось OY — вертикальное направление) снаряда как функции времени
- 5) уравнение траектории снаряда $y = f(x)$ (построить согласно этому уравнению траекторию полета снаряда)
- 6) максимальную высоту $h_{\max}$ полета снаряда над землей
- 7) горизонтальную дальность S полета снаряда как функцию его начальной скорости и угла возвышения орудия.
- 8) При каком угле возвышения φ^* дальность будет максимальной при заданной начальной скорости снаряда?

Вариант	v_0 , м/с	φ , град
1	10	60
2	20	50
3	30	40
4	40	30
5	50	20

Задание 1.4.

Найти уравнение траектории и построить графики скорости v и ускорения a некоторой материальной точки, координаты которой следующим образом зависят от времени:

1) $x = At^2$; $y = Bt^2$

2) $x = At$; $y = Bt^2$

3) $x = A \cos(\omega t)$, $y = B \sin(\omega t)$

4) $x = A \sinh(kt)$, $y = B \cosh(kt)$

5) $x = 1 - 2 \cos^2\left(\frac{\pi t}{4}\right)$, $y = 6 - 2 \cos^2\left(\frac{\pi t}{4}\right)$ 6)
$$\begin{cases} x = 5 \cos\left(\frac{3\pi t}{2}\right) - 2,5 \\ y = 5 \sin\left(\frac{3\pi t}{2}\right) + 5 \end{cases},$$

где A , B , ω , k — положительные постоянные, x , y — в сантиметрах, t — в секундах.

Задание 1.5.

Под действием силы материальная точка массой m движется так, что её координата меняется по закону $x(t)$. Уравнение движения и основные параметры для решения приведены в таблице 1.1 (где A , B , C и D — постоянные величины).

Найти: а) зависимость скорости v и ускорения a от времени; б) расстояние s , пройденное телом, работу силы, действующей на материальную точку тела через время Δt с после начала движения.

Построить график зависимости пути s , скорости v , ускорения a , работы силы A , мощности N от времени для интервала $0 \leq t \leq 4$ с через 0,25 с.

Определить, в момент времени t , следующие показатели: путь, модуль перемещения, модуль скорости, проекцию скорости и работу силы, действующей на материальную точку.

Таблица 1.1 – Таблица вариантов

Вариант	Уравнение движения	m , кг	A , м	B , м/с	C , м/с ²	D , м/с ³	Δt , мин
1	$x(t) = A + B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	1,5	10	50	1,5	0,0008	35
2	$x(t) = B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	2,0	-	60	6	0,003	36
3	$x(t) = A + B \cdot t - D \cdot t^3$	1,0	50	150	-	0,0001	23
4	$x(t) = A - C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	2,2	-45	-	8	0,08	24
5	$x(t) = -B \cdot t + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	2,2	-	-75	8	-0,005	28
6	$x(t) = A + B \cdot t + D \cdot t^3$	2,3	150	120	-	-0,0008	24
7	$x(t) = A + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	1,8	125	-	7	-0,005	25
8	$x(t) = -A + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	3,2	-35	-	8	0,006	24
9	$x(t) = A - B \cdot t + D \cdot t^3$	3,5	350	- 125	-	-0,00008	18
10	$x(t) = A + B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	1,3	15	65	3	0,002	33
11	$x(t) = B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	1,8	-	50	3	0,002	32
12	$x(t) = A + B \cdot t - D \cdot t^3$	1,2	35	150	-	0,00015	24
13	$x(t) = A - C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	3,2	55	-	- 135	0,1	25
14	$x(t) = -B \cdot t + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	2,5	-	-65	15	-0,01	26
15	$x(t) = A + B \cdot t + D \cdot t^3$	2,15	35	105	-	-0,00005	23
16	$x(t) = A + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$	1,95	95	-	5	-0,003	30
17	$x(t) = -A + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$	3,20	-45	-	12	0,008	24
18	$x(t) = A - B \cdot t + D \cdot t^3$	1,95	200	- 165	-	-0,0001	25

Задание 1.6

Тело массой m вращается без начальной скорости вокруг своей оси. На тело действует пара сил с величиной момента M и момент сопротивления, модуль которого является функцией угловой скорости $M_{сопр.} = f(\omega)$. Сколько оборотов сделает тело до того, как его угловая скорость станет равной ω ? Значения параметров по вариантам приведены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Таблица вариантов

Вариант	Тело	$R, (l)$ м	$m,$ кг	$M,$ Дж	$M_{сопр.}$	$k,$ кг·м ²	$\omega,$ рад/с
1	Полый цилиндр	0,50	400	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,32	3,00
2	Сплошной цилиндр	0,30	500	21,0	$k \cdot \omega$	2,10	2,50
3	Шар	0,45	350	23,5	$k \cdot \omega$	2,55	2,89
4	Диск	0,75	560	21,5	$k \cdot \omega^2$	2,42	3,21
5	Обруч	0,46	455	24,0	$k \cdot \omega^2$	2,33	3,11
6	Стержень (ось проходит через середину стержня)	0,55	550	23,7	$k \cdot \omega$	2,55	2,75
7	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
8	Полый цилиндр	0,45	580	21,8	$k \cdot \omega$	2,22	3,05
9	Шар	0,55	850	24,3	$k \cdot \omega^2$	2,65	3,19
10	Обруч	0,58	655	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,53	3,56
11	Полый цилиндр	0,45	450	22,5	$k \cdot \omega^2$	2,12	3,10
12	Сплошной цилиндр	0,35	550	21,5	$k \cdot \omega$	2,15	2,50
13	Стержень (ось проходит через середину стержня)	0,55	350	22,7	$k \cdot \omega$	2,55	3,05
14	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
15	Полый цилиндр	0,45	580	21,9	$k \cdot \omega$	2,52	3,05
16	Шар	0,35	850	24,3	$k \cdot \omega^2$	3,55	3,19
17	Обруч	0,58	755	23,0	$k \cdot \omega^2$	2,53	3,56
18	Шар	0,48	380	25,5	$k \cdot \omega$	2,35	2,85
19	Шар	0,48	380	25,5	$k \cdot \omega$	2,35	2,85

20	Диск	0,75	540	22,5	$k \cdot \omega^2$	2,32	2,81
21	Обруч	0,46	455	24,0	$k \cdot \omega^2$	2,33	3,21
22	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	750	23,4	$k \cdot \omega$	2,42	2,55
23	Полый цилиндр	0,45	580	21,9	$k \cdot \omega$	2,52	3,05
24	Шар	0,45	750	24,3	$k \cdot \omega^2$	3,35	3,29
25	Стержень (ось проходит через конец стержня)	0,65	850	21,4	$k \cdot \omega$	2,32	2,55

Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде.

1. В некоторый момент кинетическая энергия пружинного маятника равна 10 Дж, потенциальная энергия 15 Дж. Жесткость пружины равна 200 Н/м. Вычислите амплитуду колебаний:

- 1) 1,5 м
- +2) 0,5 м
- 3) 2,5 м
- 4) 1,7 м

2. Как изменится период колебаний груза на пружине, если массу груза уменьшить в 2 раза:

- +1) уменьшится в $\sqrt{2}$ раз
- 2) увеличится в $\sqrt{2}$ раз
- 3) увеличится в 2 раз

3. С какой частотой колеблется источник волн, если длина волны 4 м, а скорость распространения 10 м/с:

- 1) 25 Гц
- 2) 40 Гц
- +3) 2,5 Гц
- 4) 4 Гц

4. Груз подвешен на нити и отклонен от положения равновесия так, что его высота над Землей увеличилась на 20 см. С какой скоростью тело будет проходить положение равновесия:

- 1) $1/3$ м
- +2) $1/2$ м
- 3) $1/4$ м
- 4) 1 м

5. Найдите скорость распространения звука в материале, в котором колебания с периодом 0,01 с вызывают звуковую волну, имеющую длину 10 м:

- +1) 1000 м/с
- 2) 1100 м/с
- 3) 100 м/с
- 4) 110 м/с

6. Скорость звука в воде $v = 1450$ м/с. На каком наименьшем расстоянии l находятся точки, совершающие колебания в противоположных фазах, если частота колебаний ν равна 500 Гц:

- 1) 1,65 м

+2) 1,45 м

-3) 2,45 м

-4) 2,15 м

7. Систему нити и тела можно принять за математический маятник, если можно пренебречь массой тела и размером нити, так ли это:

-1) да

-2) отчасти

+3) нет

8. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела:

-1) 10 см

+2) 30 см

-3) 20 см

-4) 60 см

Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от:

-1) массы груза

-2) частоты колебаний

+3) длины нити

10. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний:

+1) 0,8 с

-2) 0,4 с

-3) 0,2 с

-4) 0,1 с

Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики.

1. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

-1) 25

+2) 40

-3) 60

-4) 60

2. Каким должно быть отношение масс m_1/m_2 горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°C до 30°C воды массы m_1 , вода массой m_2 нагрелась от 20° до 30°C:

+1) 1/2

-2) 2

-3) 4

3. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:

-1) 40

-2) 27

+3) 56

-4) 17

4. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:

-1) 0,2

-2) 3,6

+3) 7,2

-4) 1,8

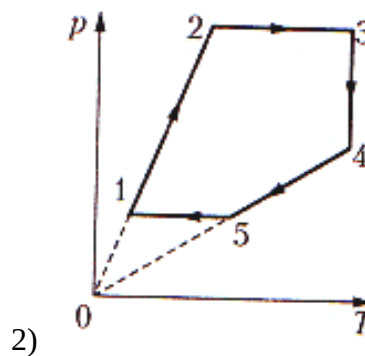
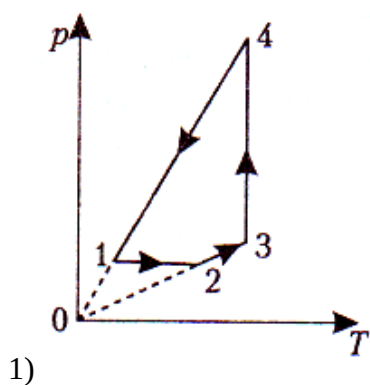
5. Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:

- +1) температуры
 - 2) формы сосуда
 - 3) давления
6. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°C (Дж). $R=8,3\text{ Дж/моль}\cdot\text{K}$
- 1) 166
 - +2) 1660
 - 3) 830
 - 4) 750
7. При изохорном нагревании на 50 K идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):
- 1) 7
 - +2) 5
 - 3) 0
 - 4) 3
8. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины ($^{\circ}\text{C}$), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50% ? Температура нагревателя 327°C :
- 1) 260
 - +2) 27
 - 3) 327
 - 4) 400
9. Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°C , холодильника – $+27^{\circ}\text{C}$. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж . Определите КПД машины (%):
- 1) 40
 - 2) 15
 - +3) 25
10. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:
- 1) при постоянной теплоемкости
 - +2) при постоянной температуре
 - 3) при постоянном давлении

Развернутые тестовые задания по «Изопроцессам и молекулярной физике» включают 2 задания

Задание №1.

Даны графики зависимости давления и объема постоянной массы идеального газа от температуры $p(T)$ и $V(T)$. Изобразить этот же процесс в диаграммах $p(V)$, также $V(T)$ и $p(T)$ соответственно.



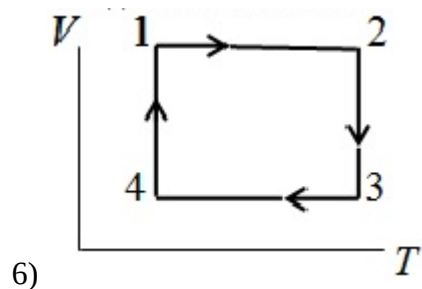
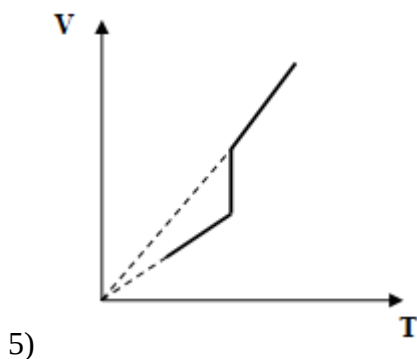
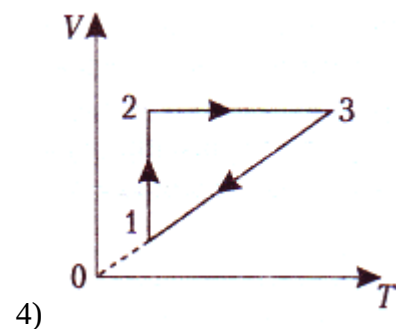
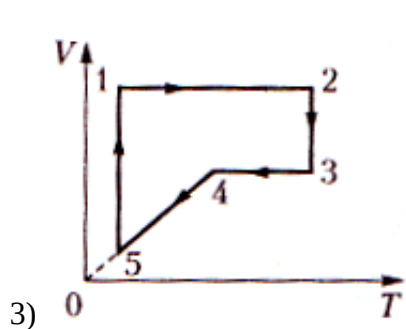


Таблица 2.1 – Таблица вариантов

№ варианта	Задание №1	Задачи (задание №2)			
1	Схема 1	2.1	2.6	2.11	2.16
2	Схема 2	2.2	2.7	2.12	2.17
3	Схема 3	2.3	2.8	2.13	2.18
4	Схема 4	2.4	2.9	2.14	2.19
5	Схема 5	2.5	2.10	2.15	2.20
6	Схема 6	2.1	2.6	2.11	2.16
7	Схема 1	2.2	2.7	2.12	2.17
8	Схема 2	2.3	2.8	2.13	2.18
9	Схема 3	2.4	2.9	2.14	2.19
10	Схема 4	2.5	2.10	2.15	2.20
11	Схема 5	2.1	2.6	2.11	2.16
12	Схема 6	2.2	2.7	2.12	2.17

Задание №2

Задание 2.1.

Начертить изотермы массы $m = 0,5$ г. водорода для температур: а) $t_1 = 0$ °С; б) $t_2 = 100$ °С.

Задание 2.2.

Начертить изотермы массы $m = 15,5$ г кислорода для температур: а) $t_1 = 29$ °С; б) $t_2 = 180$ °С.

Задание 2.3.

Определить наименьшее возможное давление идеального газа в процессе, происходящем по закону $T = T_0 + \alpha V^2$, где T_0 и α — положительные постоянные, V — объем моля газа. Изобразить график этого процесса в параметрах p, V для случая $\alpha = 0.95$, а $T_0 = 300$ К.

Задание 2.4.

Найти максимально возможную температуру идеального газа в каждом из нижеследующего процесса:

а) $p = p_0 - \alpha V^2$, где p_0 , α – положительные постоянные, V – объем моля газа. Изобразить качественно график этого процесса на диаграмме $T(V)$.

Задание 2.5.

Найти максимально возможную температуру идеального газа в каждом из нижеследующего процесса:

б) $p = p_0 e^{-\beta V^2}$, где p_0 , β – положительные постоянные, V – объем моля газа. Изобразить качественно график этого процесса на диаграмме $T(V)$.

Задание 2.6.

При концентрации молекул 10^{25} м^{-3} и давлении 100 кПа найти температуру газа и построить график зависимости давления от концентрации $p = f(N)$.

Задание 2.7.

Определить количество молекул, которое остается при вакууме в 1 пПа и температуре 300 К в 1 см^3 объема. Построить график зависимости давления от температуры $p = f(T)$.

Задание 2.8.

В баллоне объемом 40 л. находится газ под давлением 200 кПа при температуре -33°C . Построить график зависимости количества вещества от давления $\nu = f(p)$.

Задание 2.9.

Найти массу природного горючего газа объемом 64 м^3 , считая, что объем указан при нормальных условиях. Молярную массу природного горючего газа считать равной молярной массе метана. Построить график зависимости массы от давления $m = f(p)$.

Задание 2.10.

Воздух объемом 1.45 м^3 , находящийся при температуре 20°C и давлении 100 кПа, превратили в жидкое состояние. Определить объем, который займет жидкий воздух, если его плотность 861 кг/м^3 . Построить график зависимости давления от температуры $V = f(T)$.

Задание 2.11.

В баллоне находится 50 моль газа. При этом максимальная температура составляет 360 К, а давление не превышает 6 МПа. Найти объем сосуда и построить график зависимости количества вещества от давления $\nu = f(p)$.

Задание 2.12.

В баллоне вместимостью при температуре $t = 15^\circ\text{C}$ находится некоторый газ. Во сколько раз уменьшится давления газа в сосуде, если из него из-за утечки выйдет 40% с соответствующим понижением температуры до 8°C ? Построить график зависимости температуры газа от давления $T = f(p)$.

Задание 2.13.

Показания барометра летним днем составили 730 мм.рт.ст. , а термометра 30°C . В зимний день приборы показали следующие значения: 730 мм.рт.ст. , а термометра -30°C . Сравнить плотности воздуха для этих двух дней и построить график зависимости плотности воздуха от температуры $\rho = f(T)$.

Задание 2.14.

В баллоне вместимостью $V = 15$ л под давлением 100 кПа при температуре $t_1 = -33^\circ\text{C}$ находится некоторый газ. После того, как из баллона выпустили азот массой 14 г. температура стала равной $t_2 = -17^\circ\text{C}$. Определите давление азота, оставшегося в баллоне. Построить график зависимости давления от температуры $p = f(T)$

Задание 2.15.

В сосуде вместимостью $V = 0.3$ л при температуре $T = 290$ К находится некоторый газ. На сколько изменится давления газа в сосуде, если из него из-за утечки выйдет $N = 10^{19}$ молекул? Построить график зависимости количества молекул от давления $N = f(p)$.

Задание 2.16.

Высокий цилиндрический сосуд с азотом находится в однородном поле тяжести, ускорение свободного падения в котором равно g . Температура азота меняется по высоте так, что его плотность всюду одинакова. Найти градиент температуры $\frac{dT}{dh}$.

Задание 2.17.

Допустим, давление p и плотность ρ воздуха связаны соотношением $p / \rho^n = \text{const}$ независимо от высоты (здесь n – постоянная). Найти соответствующий градиент температуры $\frac{dT}{dh}$.

Задание 2.18.

Идеальный газ с молярной массой M находится в однородном поле тяжести, ускорение свободного падения в котором равно g . Найти давление газа как функцию высоты h , если при $h = 0$ давление $p = p_0$, а температура изменяется с высотой как
а) $T = T_0(1 - \alpha h)$; б) $T = T_0(1 + \alpha h)$, где α – положительная постоянная.

Задание 2.19.

Считая, что температура и молярная масса воздуха, а также ускорение свободного падения не зависят от высоты, найти разность высот, на которых плотности воздуха при температуре 0°C отличаются в e раз.

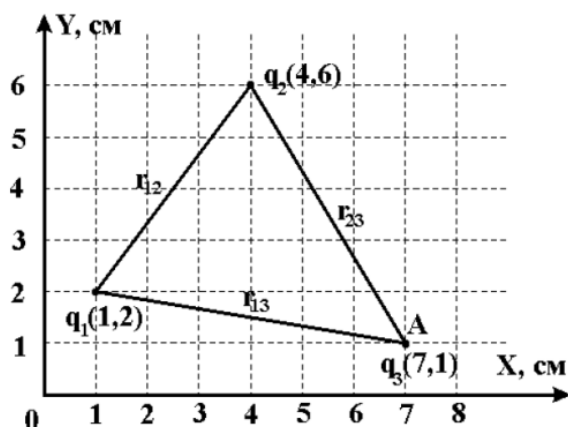
Задание 2.20.

Считая, что температура и молярная масса воздуха, а также ускорение свободного падения не зависят от высоты, найти разность высот, на которых плотности воздуха при температуре 0°C отличаются на 1.0 %.

Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток.

Задание 1. Определите в точке A с координатами x_3, y_3 напряженность и потенциал электростатического поля, созданного двумя точечными зарядами q_1 с координатами x_1, y_1 и q_2 с координатами x_2, y_2 ; силу, действующую на заряд, а также работу по переносу заряда q_3 в бесконечность. Заряды находятся в вакууме

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
q_1 , нКл	30	15	20	-19	20	25	-30	-27	-20	28
q_2 , нКл	-15	20	17	-16	-18	-22	19	35	15	32
q_3 , нКл	-2	-1	-4	3	2	-3	5	1	2	3
(x_1, y_1) , см	2,1	5,2	5,1	1,3	2,6	1,1	0,4	7,3	2,8	9,1
(x_2, y_2) , см	4,9	1,8	9,7	8,1	9,3	3,9	10,8	2,1	2,2	1,9
(x_3, y_3) , см	0,6	3,4	5,9	3,8	5,3	3,4	5,2	5,9	9,5	7,9



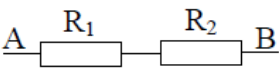
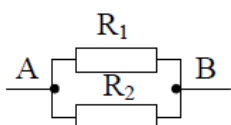
Пояснение. Необходимые расстояния между зарядами и рассматриваемыми точками можно найти координатным или графическим методами. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1 (Рис). Отметьте на координатной сетке положение всех зарядов и измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переводя их в метры. Например, определяем, что расстояние между зарядами $q_1(1,2)$, $q_2(4,6)$ и $q_3(7,1)$ равны соответственно $r_{12} = 5,0 \text{ см} = 0,05 \text{ м}$; $r_{23} = 5,8 \text{ см} = 0,058 \text{ м}$; $r_{13} = 6,1 \text{ см} = 0,061 \text{ м}$.

Задание 2. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора S , расстояние между ними d . К пластинам приложена разность потенциалов U . Пространство между пластинами заполняется диэлектриком с диэлектрической проницаемостью ϵ . Какой станет разность потенциалов U_2 между пластинами после заполнения? Определите емкости конденсатора C_1 и C_2 , поверхностные плотности заряда σ_1 и σ_2 , напряженность поля в конденсаторе, и энергии W_1 и W_2 до и после заполнения. Заполнение может быть при включенном и отключенном источнике. Численные данные, условия заполнения и определяемые в каждом варианте величины заданы в табл.

№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
$S, \text{ м}^2$	0,01	0,01	0,02	0,01	0,02	0,02	0,01	0,02	0,01	0,02
$d, \text{ мм}$	5	5	3	2	4	6	1	2	3	4
$U, \text{ В}$	300	300	200	250	220	110	300	250	220	300
источник	ВКЛ.	ОТКЛ.	ВКЛ.	ОТКЛ.	ВКЛ.	ОТКЛ.	ВКЛ.	ОТКЛ.	ВКЛ.	ОТКЛ.
ε	3	5	8	81	3	5	8	9	6	4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
σ_1	?	-	-	?	-	-	-	?	?	-
σ_2	-	?	?	-	?	?	?	-	?	?
C_1	?	?	-	?	?	-	?	?	-	-
C_2	-	-	?	-	-	?	-	-	?	?
W_1	?	?	-	?	?	-	?	?	-	-
W_2	?	-	?	?	-	?	-	-	?	?
U_2	-	?	?	-	?	?	?	?	-	?

Пояснение. Если конденсатор отключен - это изолированная система, для которой выполняется закон сохранения заряда. Если конденсатор подключен к источнику, то напряжение на нем не изменяется.

Задание 3. Известна U - разность потенциалов между точками A и B (см. схему в табл.). Имеются два проводника с сопротивлениями R_1 и R_2 . Определите количество теплоты, выделяющееся за единицу времени в каждом проводнике, если они соединены последовательно или параллельно.

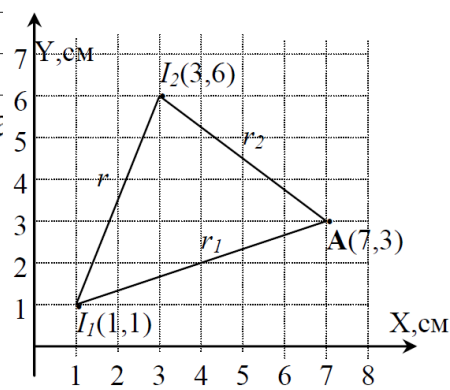
№ варианта	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$U, \text{ В}$	9	9	110	110	220	220	20	20	30	12
$R_1, \text{ Ом}$	5	4	25	15	30	15	4	10	10	4
$R_2, \text{ Ом}$	3	8	15	25	15	7	6	8	5	2
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+

Задание 4. Два бесконечно длинных проводника с токами I_1 и I_2 расположены перпендикулярно плоскости чертежа так, что координаты их пересечения с плоскостью чертежа (x_1, y_1) и (x_2, y_2) . Определите величину и направление векторов индукции и напряженности магнитного поля в точке $A(x_3, y_3)$; величину и направление силы взаимодействия между проводниками, приходящуюся на 1 м длины проводника. Данные для каждого варианта указаны в таблице (в т.ч. направления токов):

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI
$I_1, \text{ А}$	⊙ 2	⊙ 9	⊗ 1	⊙ 7	⊗ 3	⊙ 2
$I_2, \text{ А}$	⊗ 6	⊗ 3	⊗ 5	⊗ 4	⊗ 1	⊗ 8
$x_1, y_1, \text{ см}$	2,2	4,2	3,4	4,3	1,5	4,2
$x_2, y_2, \text{ см}$	2,10	4,6	10,10	9,8	10,5	10,9
$x_3, y_3, \text{ см}$	2,6	4,9	10,4	7,6	7,5	4,9

⊙ - ток направлен к наблюдателю; ⊗ - ток направлен от наблюдателя

Пояснение. Необходимые расстояния между проводниками и рассматриваемой точкой можно найти



либо координатным методом, либо графически. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1. Отметьте на координатной сетке положения проводников и направления токов, положение точки, в которой необходимо определить индукцию и напряженность поля. Измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры.

Задание 5. Соленоид представляет собой тонкостенный немагнитный цилиндр диаметром D и длиной L на поверхности которого плотно, виток к витку, намотана тонкая проволока диаметром d и удельным сопротивлением ρ . Крайние витки проводника подключаются к источнику, ЭДС которого E и внутренне сопротивление r . На соленоид надето замкнутое кольцо диаметром kD из одного витка той же проволоки, что и обмотка соленоида.

Определите:

☐ магнитный поток, пронизывающий кольцо при установившемся токе в цепи соленоида, заряд, протекающий по кольцу при размыкании цепи соленоида,

☐ ЭДС электромагнитной индукции, возникающей в кольце при условии, что время размыкания равно времени релаксации)

Запишите уравнение зависимости силы тока от времени при размыкании цепи соленоида в общем виде и с числовыми коэффициентами. Данные для каждого варианта указаны в таблице.

№ варианта	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
D , мм	50	40	30	20	70	80	90	100	60	120
L , мм	400	800	450	600	840	640	720	1500	600	900
d , мм	0,3	0,6	0,5	0,8	0,4	0,7	0,8	0,3	0,5	1,0
E , В	6	12	24	27	110	12	6	24	110	27
r , Ом	0,8	0,5	0,6	1,5	15	3	2	10	20	12
D_k , см	10	8	10	4	20	20	25	40	25	40
$\rho \cdot 10^{-6}$, Ом·м	2,6	1,7	110	12	1,6	2,6	12	1,7	110	1,6

Задание 5. Заряженная частица, пройдя ускоряющую разность потенциалов U , влетает в однородное магнитное поле с индукцией B перпендикулярно магнитным силовым линиям и движется в нем по окружности радиусом R .

Определить:

☐ скорость и кинетическую энергию частицы в магнитном поле;

☐ силу, действующую на заряд в магнитном поле;

☐ период обращения частицы в магнитном поле;

☐ величины, отмеченные знаком «?» для Вашего варианта.

Покажите на рисунке, как направлена сила Лоренца и в каком направлении вращается частица. Направление векторов скорости и магнитной индукции выберите произвольно. Числовые данные для каждого варианта приведены в таблице.

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
U , В	1000	2000	1600	3000	?	2000	400	300	?	300
B , мТл	500	400	?	?	500	50	?	5	10	50
R , см	?	10,6	1,5	25	8,8	?	19	70	35,3	?
m , а.е.м.	23	?	6	4	23	1	6	6	1	4
n_q	+1	+2	+1	+2	+3	+1	+2	?	+1	+2

Задание 6. Проволочная рамка площадью S равномерно вращается с частотой ν в однородном магнитном поле, индукция которого B . Ось вращения лежит в плоскости рамки и перпендикулярна вектору индукции магнитного поля. Найдите максимальный магнитный поток сквозь плоскость рамки и максимальную ЭДС индукции, возникающей

в рамке при ее вращении. Постройте графики зависимости магнитного потока и ЭДС индукции от времени. Данные для каждого варианта приведены в таблице.

№ вар.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
$B, мТл$	4	6	10	400	72	12	84	100	32	120
$\nu, с^{-1}$	20	30	50	250	360	60	420	500	160	600
$S, см^2$	20	30	50	150	210	42	340	500	122	255

Тема к выполнению самостоятельных работ

«Расчёт электрических цепей при смешанном соединении резисторов»

- Используя данные приведенные в таблице 1, согласно своему варианту начертите электрическую схему и запишите исходные данные.
- Рассчитайте эквивалентное сопротивление цепи относительно вводов AB .
- Определите следующие величины, если они не заданы: напряжение U , приложенное к цепи и силу тока I в цепи.
- Рассчитайте силу тока и напряжение на каждом резисторе.
- Расход электрической энергии цепью за 10 ч.
- С помощью логических рассуждений поясните характер изменения электрической величины, заданной в таблице 1 (увеличится, уменьшится, не изменится), если один из резисторов накоротко замкнуть, либо выключить из схемы (№ резистора и характер действия с ним указаны в таблице исходных данных). В случае возникновения трудностей логического пояснения следует выполнить расчёт указанного значения в измененной схеме и на основании сравнительного анализа дать ответ на поставленный вопрос.

Исходные данные для решения заданий практической работы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Вариант	Номер схемы	Задаваемые величины	Действие с резисторами		Изменение какой величины необходимо рассмотреть
			Замыкается накоротко	выключается из схемы	
1	3	$I_{4,5} = 6A$	-	R_3	I_2
2	4	$U_{ab} = 30B$	-	R_6	U_1
3	5	$U_{ab} = 60B$	-	R_2	I_1
4	6	$I_{1,2} = 3,6A$	-	R_6	I_4
5	7	$I_1 = 8A$	-	R_2	I_3
6	3	$U_2 = 100B$	R_6	-	U_1
7	4	$I_1 = 1,08A$	R_4	-	I_5
8	5	$I_2 = 6A$	R_1	-	I_2
9	6	$U_5 = 21,6B$	R_1	-	U_3
10	7	$U_6 = 48B$	R_1	-	I_6
11	3	$I_2 = 10A$	-	R_4	I_3

12	4	$U_1 = 10,8\text{В}$	-	R_1	I_3
13	5	$U_1 = 36\text{В}$	-	R_1	U_2
14	6	$I_3 = 10,8\text{А}$	-	R_5	U_4
15	7	$I_3 = 3,2\text{А}$	-	R_3	U_6
16	3	$U_3 = 40\text{В}$	R_5	-	$I_{4,5}$
17	4	$I_2 = 0,72\text{А}$	R_5	-	I_4
18	5	$I_{3,4} = 2,16\text{А}$	R_2	-	I_1
19	6	$U_6 = 108\text{В}$	R_4	-	I_1
20	7	$U_1 = 32\text{В}$	R_2	-	I_3
21	3	$U_{ab} = 100\text{В}$	-	R_2	I_1
22	4	$I_3 = 1,8\text{А}$	-	R_2	U_4
23	5	$U_5 = 14,4\text{В}$	-	R_3	I_2
24	6	$I_5 = 7,2\text{А}$	-	R_3	I_6
25	7	$U_{ab} = 80\text{В}$	-	R_4	U_3
26	3	$U_{ab} = 200\text{В}$	R_3	-	U_6
27	4	$U_4 = 12\text{В}$	R_3	-	I_4
28	5	$I_1 = 2,4\text{А}$	R_3	-	U_4
29	6	$U_4 = 72\text{В}$	R_2	-	U_1
30	7	$I_6 = 4,68\text{А}$	R_3	-	I_2

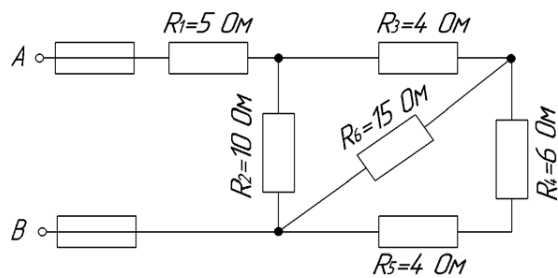


Рисунок 3 – Электрическая схема

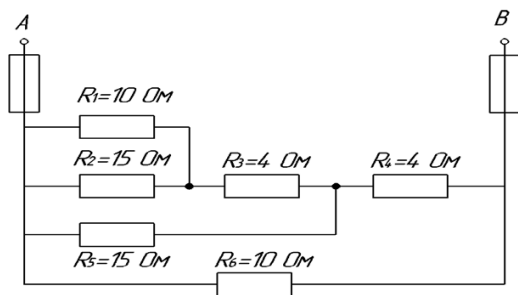


Рисунок 4 – Электрическая схема

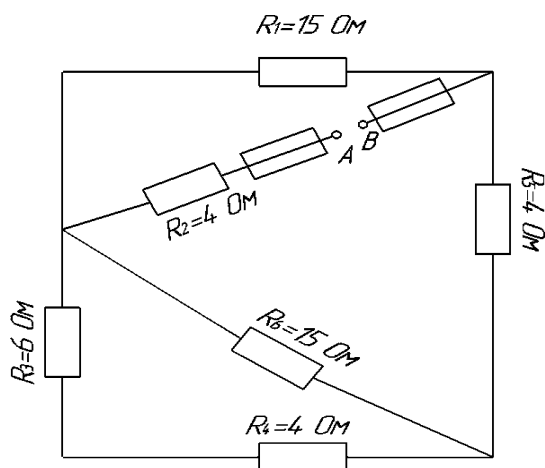


Рисунок 5 – Электрическая схема

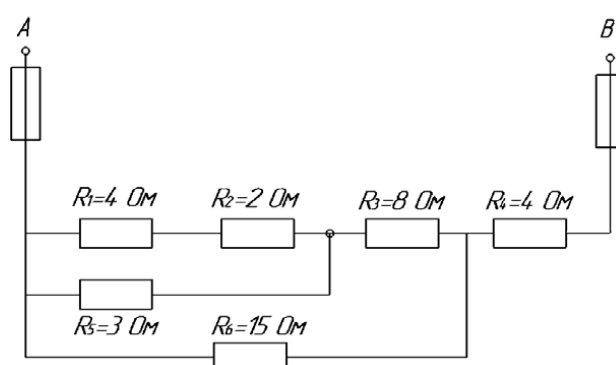


Рисунок 6 – Электрическая схема

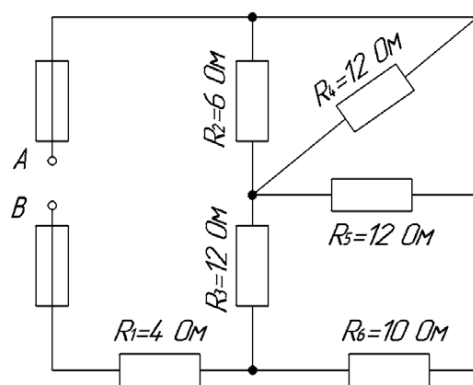


Рисунок 7 – Электрическая схема

Тема 6. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания.

1. Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:

- 1) электрическим моментом
- +2) магнитным моментом
- 3) электрическими волнами

2. Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:

- 1) разомкнуты
- +2) замкнуты

-3) параллельны

3. Вектор магнитной индукции всегда ориентирован ... току:

-1) параллельно

+2) перпендикулярно

-3) он не ориентирован току никак

4. Что служит источником магнитного поля:

+1) электрический ток

-2) электрический заряд

-3) проводник, который включается в цепь

5. Девочка качается на качелях, держа в руках постоянный магнит. Магнитное поле обнаружится независимо от того, качели неподвижны или качаются:

-1) нет

+2) да

-3) только когда качаются качели

6. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

-1) от размера витка

-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

+3) от площади витка

7. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

+1) от угла между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

-2) от размера витка

-3) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

8. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

-1) от размера витка

-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

+3) от модуля магнитной индукции

10. Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:

-1) уменьшится в 2 раза

-2) увеличится в 2 раза

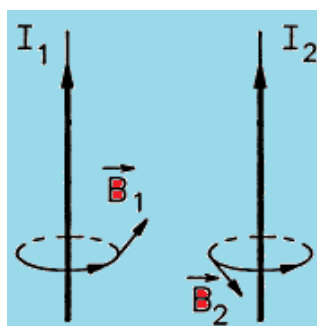
+3) не изменится

Тест «Магнитное поле» Интерактивный тест

<http://znanium.com/catalog/product/2086361>

Вопрос №1.

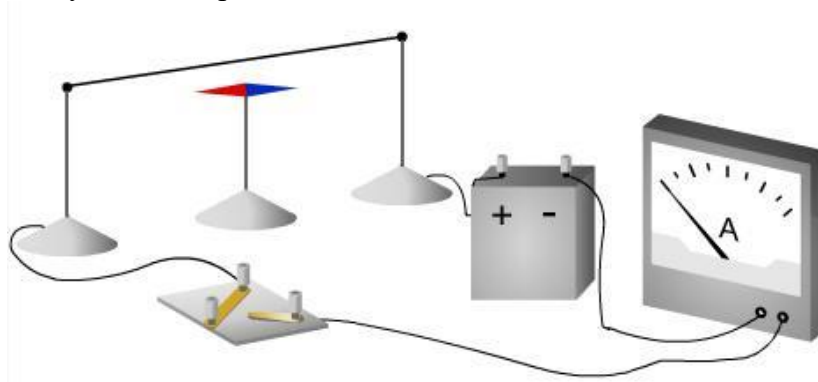
Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в одном направлении:



Варианты ответов:	Правильный ответ
проводники притягиваются	+
сила взаимодействия равна нулю	
проводники отталкиваются	

Вопрос №2.

О чем свидетельствует опыт Эрстеда:



Варианты ответов:	Правильный ответ
об отклонении магнитной стрелки около проводника с током	
о существовании вокруг проводника с током магнитного поля	+
о влиянии проводника с током на магнитную стрелку	

Вопрос №3.

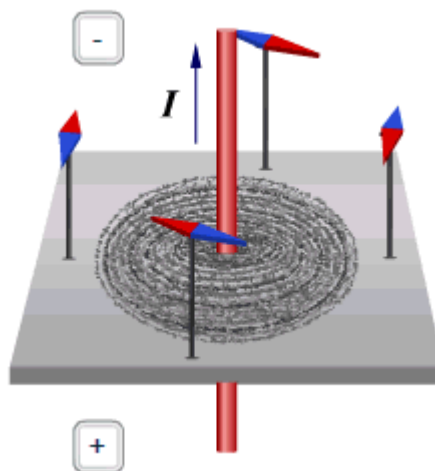
Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла:

Физическая величина	Принятые обозначения	Единица измерения	Физическая величина	Принятые обозначения	Единица измерения
Сила тока	I	А	Диэлектрическая постоянная	ϵ_0	$8,85 \cdot 10^{-12}$ Ф/м
Заряд	Q	Кл = А·сек	Емкость	C	Ф = Кл/В
Дипольный момент	d, p	Кл·м	Сопротивление	R	Ом = В/А
Плотность заряда объемная	ρ	Кл/м ³	Удельное сопротивление	ρ	Ом·м
---"---"--- поверхностная	σ	Кл/м ²	Проводимость	σ	Сим = Ом ⁻¹
---"---"--- линейная	q	Кл/м	Плотность энергии поля	w	Дж/м ³
Напряженность эл. поля	E	В/м	Мощность	N, P	Вт
Эл. смещение, поляризация	D, P	Кл/м ²	Плотность тока	j	А/м ²
Поток электрич. смещения.		Кл	Электрохимич. эквивалент	k	кг/Кл
Потенциал, напряжение	ϕ	В = Дж/Кл	Постоянная Фарадея	F	96485 Кл/моль

Варианты ответов:	Правильный ответ
взаимная индукция	
магнитный поток	
магнитная индукция	+

Вопрос №4.

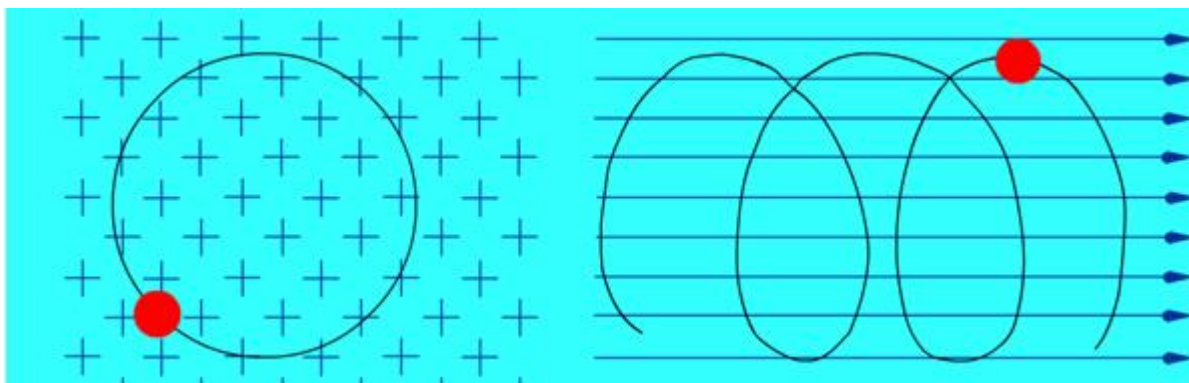
Магнитные линии имеют начало и конец:



Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+
да	
время от времени	

Вопрос №5.

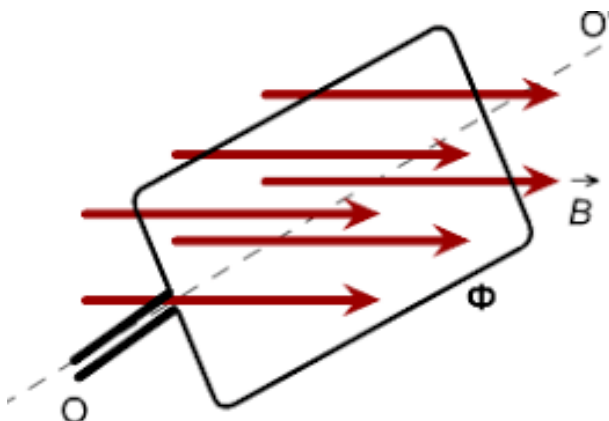
Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:



Варианты ответов:	Правильный ответ
уменьшится в 2 раза	
увеличится в 2 раза	
не изменится	+

Вопрос №6.

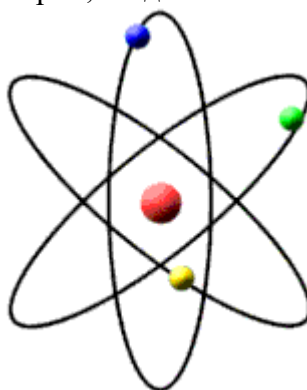
Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:



Варианты ответов:	Правильный ответ
от размера витка	
от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру	
от модуля магнитной индукции	+

Вопрос №7.

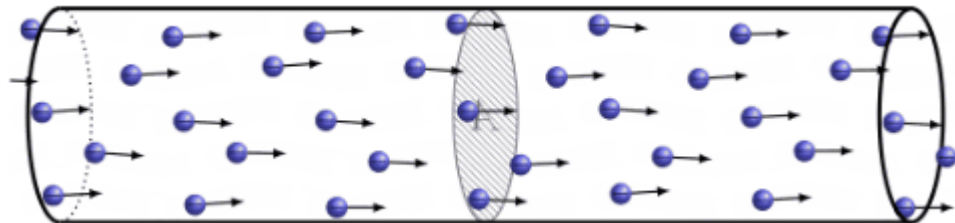
В пространстве, где находится электрон, создается электрическое и магнитное поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
да	
нет	+
зависит от условий	

Вопрос №8.

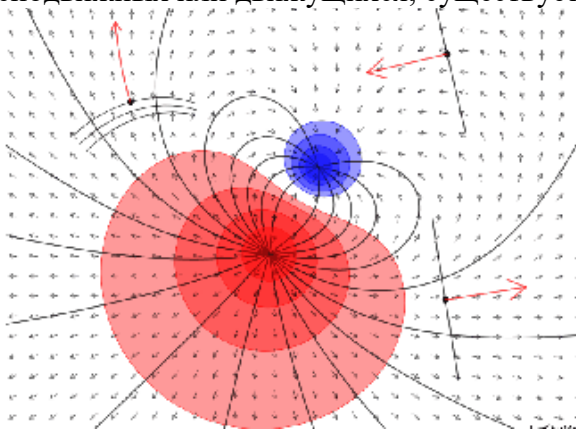
В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрон движется равномерно и прямолинейно	
электрон движется равномерно по окружности	
электрон движется равноускоренно прямолинейно	
а) только 1	
электрон движется равноускоренно прямолинейно	
б) 2 и 3	
электрон движется равноускоренно прямолинейно	+
в) все варианты верны	
нет верного ответа	

Вопрос №9.

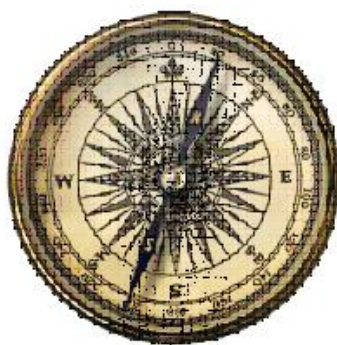
Вокруг каких зарядов, неподвижных или движущихся, существует электрическое поле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрическое поле существует вокруг всех зарядов	+
магнитное поле существует вокруг неподвижных	
электрическое поле существует вокруг движущихся	

Вопрос №10.

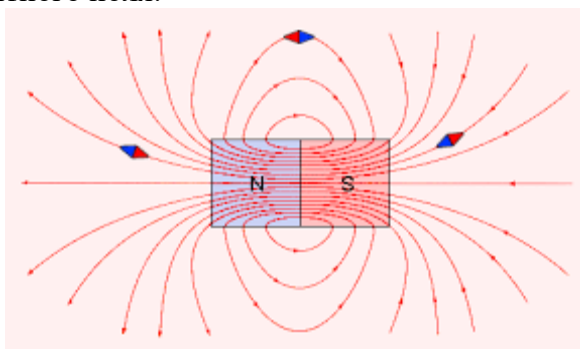
Что служит источником магнитного поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрический ток	+
электрический заряд	
проводник, который включается в цепь	

Вопрос №11.

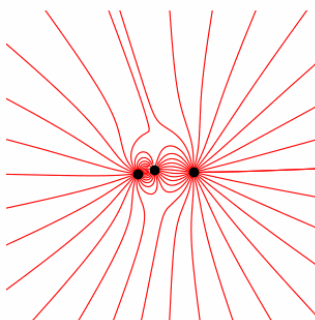
Магнитная линия магнитного поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
линия, по которой движутся железные опилки	
линия, вдоль которой устанавливаются в магнитном поле оси магнитных стрелочек	+
линия, которая показывает действие магнитного поля на магнитные стрелочки	

Вопрос №12.

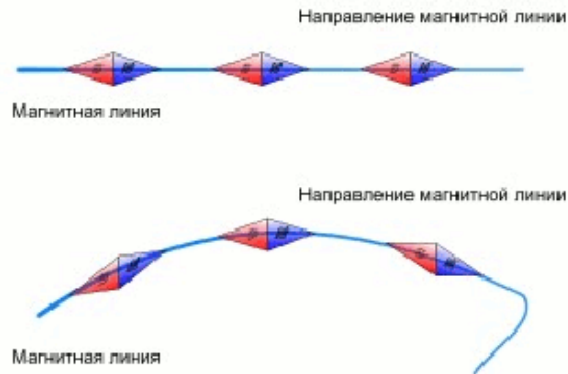
Какова форма магнитных линий магнитного поля прямого проводника с током:



Варианты ответов:	Правильный ответ
замкнутые кривые вокруг проводника	
радиальные линии, отходящие от проводника как от центра	
концентрические окружности, охватывающие проводник	+

Вопрос №13.

Какое направление принято за направление магнитной линии магнитного поля:



Варианты ответов:	Правильный ответ
направление, которое указывает южный полюс магнитной стрелки	
направление, которое указывает северный полюс магнитной стрелки	+
направление, в котором устанавливается ось магнитной стрелки	

Вопрос №14.

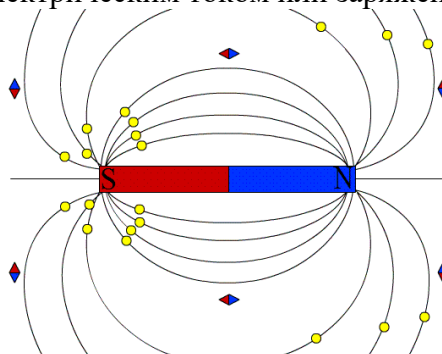
Что нужно сделать, чтобы магнитная стрелка, расположенная на магнитной линии магнитного поля прямого проводника с током, повернулась на 180°:



Варианты ответов:	Правильный ответ
отклонить проводник от вертикального положения	
отключить проводник от источника тока	
изменить направление электрического тока в проводнике на противоположное	+

Вопрос №15.

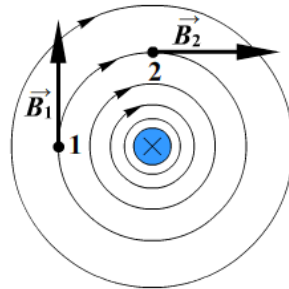
Магнитное поле создаётся электрическим током или заряженными частицами, так ли это:



Варианты ответов:	Правильный ответ
да	
нет	+
периодически	

Вопрос №16.

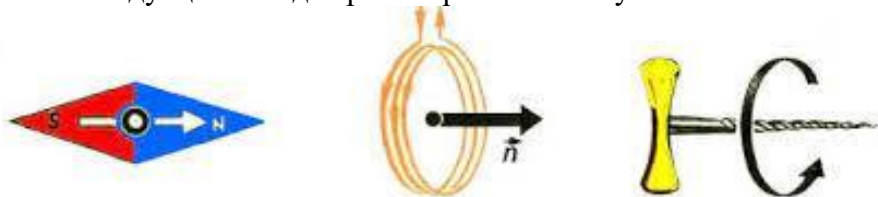
За направление вектора магнитной индукции принято направление от ... полюса к ... полюсу внутри магнита



Варианты ответов:	Правильный ответ
южного полюса к северному	+
северного полюса к южному	
не имеет значения	

Вопрос №17.

Вектор магнитной индукции всегда ориентирован ... току:



Варианты ответов:	Правильный ответ
он не ориентирован току никак	
перпендикулярно	+
параллельно	

Вопрос №18.

Однородное магнитное поле – это поле, в любой точке которого сила действия на заряд одинакова по модулю и одинакова по направлению, так ли это:

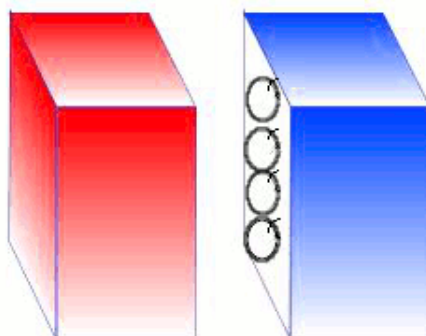


Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+

отчасти	
да	

Вопрос №19.

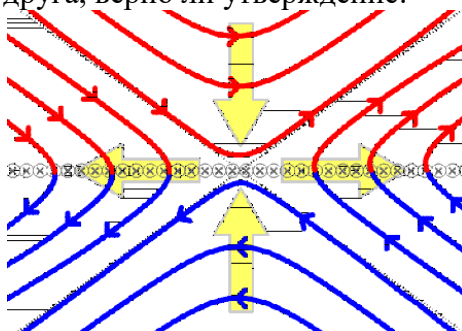
Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:



Варианты ответов:	Правильный ответ
параллельны	
замкнуты	+
разомкнуты	

Вопрос №20.

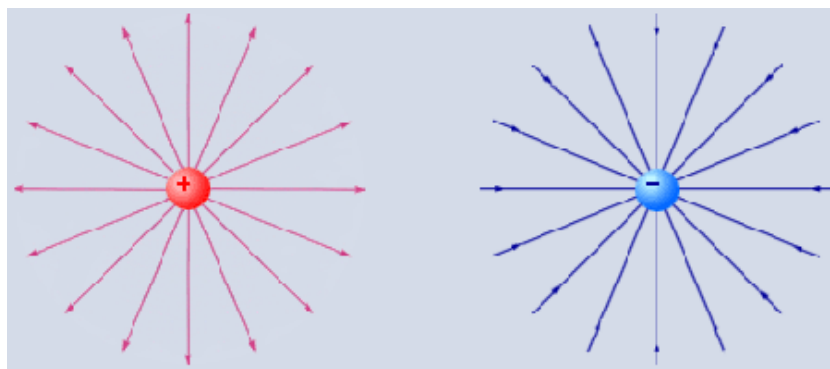
В тех областях пространства, где магнитное поле более сильное, магнитные линии изображают дальше друг от друга, верно ли утверждение:



Варианты ответов:	Правильный ответ
нет	+
отчасти	
да	

Вопрос №21.

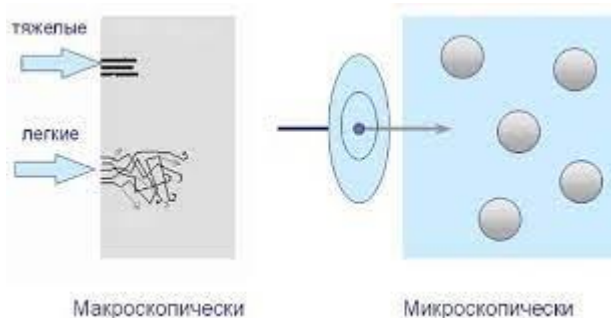
Силовое поле, действующее на движущиеся электрические заряды и на тела, обладающие магнитным моментом, независимо от состояния их движения называют:



Варианты ответов:	Правильный ответ
ионическим полем	
электрическим полем	
магнитным полем	+

Вопрос №22.

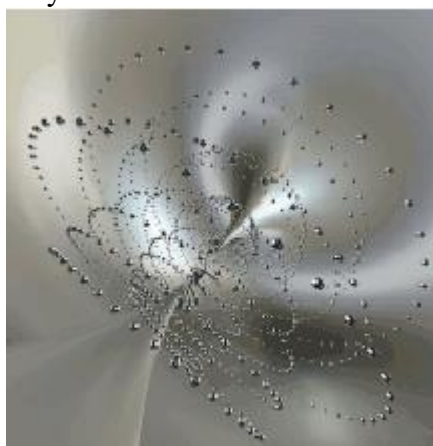
Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрическими волнами	
магнитным моментом	+
электрическим моментом	

Вопрос №23.

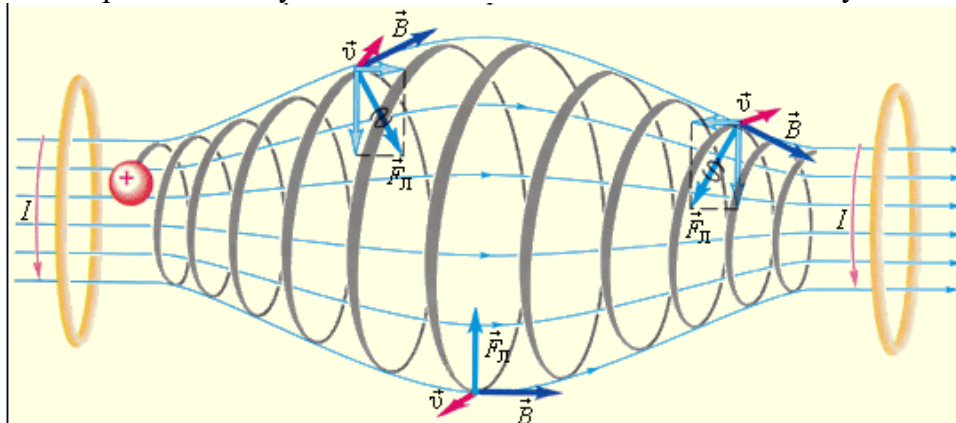
Источником магнитного поля служит:



Варианты ответов:	Правильный ответ
электрический заряд	
проводник, который включается в цепь	
электрический ток	+

Вопрос №24.

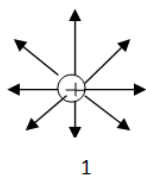
Доказательством реальности существования магнитного поля может служить...



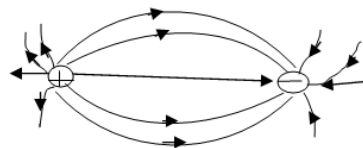
Варианты ответов:	Правильный ответ
наличие источника поля	
взаимодействие двух проводников с током	
отклонение заряженной частицы, движущейся в поле	+
существование электромагнитных волн	

Вопрос №25.

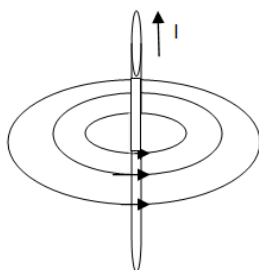
На рис. изображены электрические и магнитные поля с помощью силовых линий. На каких рисунках изображены магнитные поля?



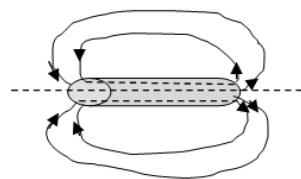
1



2



3

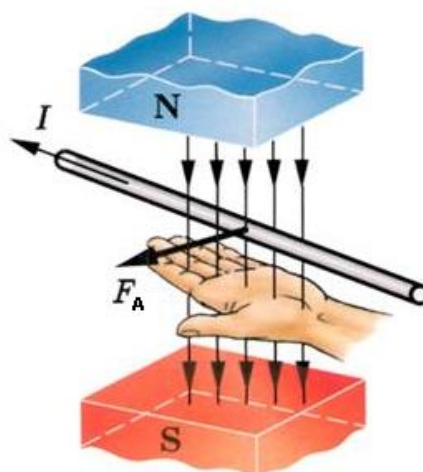


4

Варианты ответов:	Правильный ответ
только на рисунке 1	
на рисунках 1 и 3	
только на рисунке 3	
на рисунках 2 и 4	+

Вопрос №26.

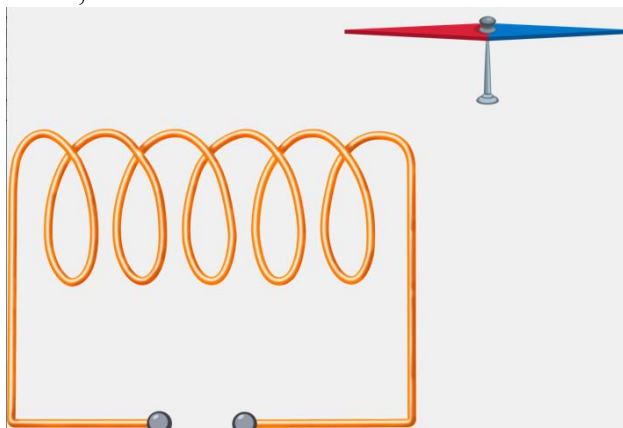
Силовой характеристикой магнитного поля служит...



Варианты ответов:	Правильный ответ
магнитная проницаемость	
потенциал	
магнитная индукция	+
работа	

Вопрос №27.

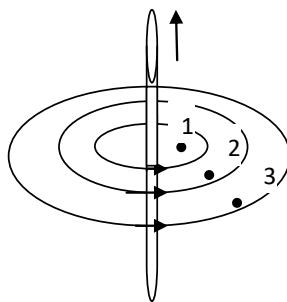
Что нужно сделать для того, чтобы изменить полюса магнитного поля катушки с током?



Варианты ответов:	Правильный ответ
отключить источник тока	
изменить направление тока в катушке	+
ввести в катушку сердечник	
увеличить силу тока	

Вопрос №28.

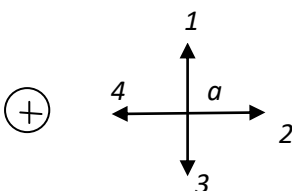
На рис. изображены линии индукции магнитного поля прямого проводника с током и показано положение точек 1, 2, 3. Сравните индукции магнитного поля в этих точках.



Варианты ответов:	Правильный ответ
$B_1 > B_2 > B_3$	+
$B_1 < B_2 < B_3$	
$B_1 = B_2 = B_3$	
$B_1 = B_2, B_3 = 0$	

Вопрос №29.

На рис. изображен проводник с током. Символ «+» означает, что ток в проводнике направлен от наблюдателя. Какое направление имеет вектор магнитной индукции поля в точке а?

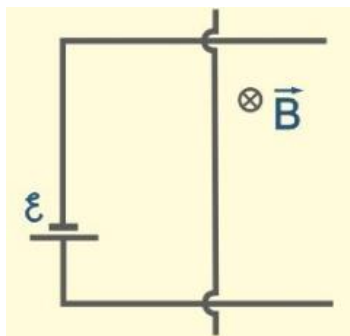


Варианты ответов:	Правильный ответ
только 1	
только 2	
1 или 3	+
только 4	

Вопрос №30.

На двух горизонтальных параллельных проводящих шинах лежит проводник. Проводник может скользить по шинам без трения.

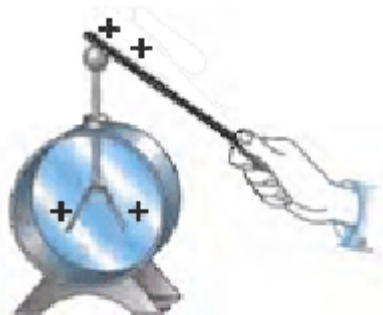
Как будет двигаться проводник, если на шины подать разность потенциалов, как показано на рисунке, и создать однородное магнитное поле?



Варианты ответов:	Правильный ответ
проводник будет двигаться влево	+
в условии недостаточно данных для ответа	
проводник будет двигаться вправо	
проводник будет покоиться	

Вопрос №31.

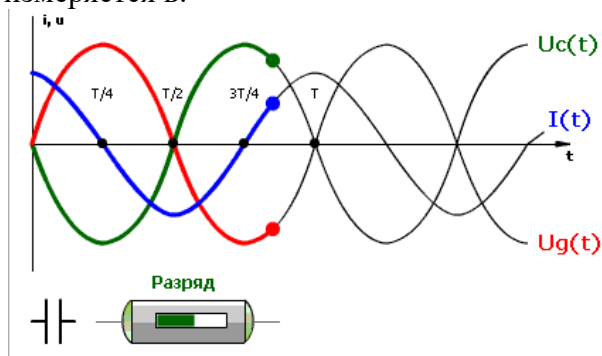
Электроскоп - это прибор для:



Варианты ответов:	Правильный ответ
обнаружения электрических зарядов	+
электризации тел	
изучения электрических явлений	
обнаружения взаимодействия электрических зарядов	

Вопрос №32.

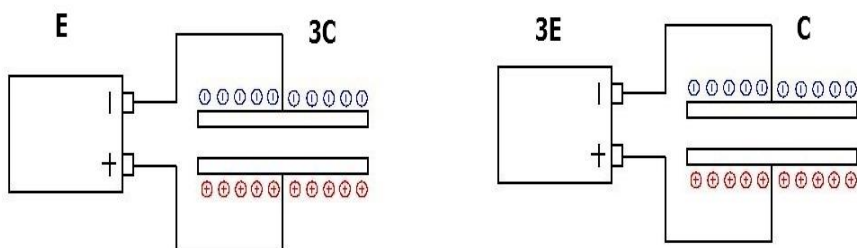
Ёмкость конденсатора измеряется в:



Варианты ответов:	Правильный ответ
амперах	
ньютонaх	
фарадах	+

Вопрос №33.

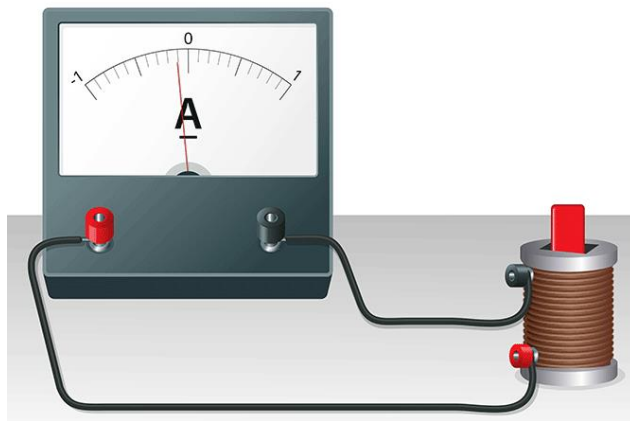
Первый конденсатор емкостью $3C$ подключен к источнику тока с ЭДС ϵ , а второй – емкостью C подключен к источнику с ЭДС 3ϵ . Отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого равно:



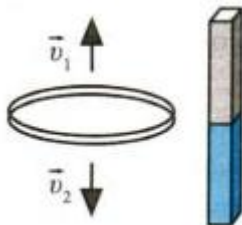
Варианты ответов:	Правильный ответ
F	+
F/9	
9F	

Вопрос №34.

Расставить по соответствию понятия "ФИЗИКА ПОЛЯ"



Варианты ответов:	Правильный ответ
кто впервые с помощью магнитного поля получил электрический ток?	М. Фарадей
две одинаковые катушки замкнуты на гальванометры. В катушку А вносят полосовой магнит, а из катушки Б вынимают такой же полосовой магнит. В какой(-их) катушке(-ах) гальванометр зафиксирует индукционный ток?	в обеих катушках
как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?	электромагнитная индукция
один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, а второй раз — северным полюсом вниз. Ток в кольце	возникает в обоих случаях
сплошное проводящее кольцо из начального положения вначале смещают вверх относительно полосового магнита (см. рис.), затем из того же начального положения смещают вниз.	течет в обоих случаях



Вопрос №35.

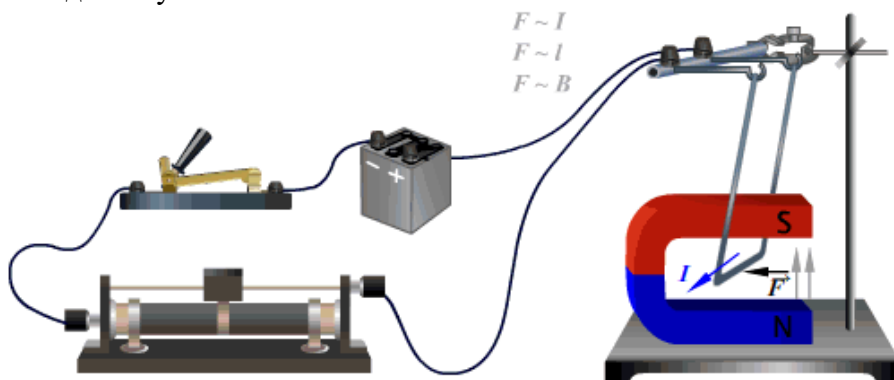
Плоский воздушный конденсатор зарядили и отключили от источника тока. Как изменится энергия электрического поля внутри конденсатора, если расстояние между пластинами конденсатора уменьшить в 3 раза:

Варианты ответов:	Правильный ответ

увеличится в 3 раза	
увеличится в 9 раз	
уменьшится в 3 раза	+

Вопрос №36.

Магнитное поле действует на:



Варианты ответов:	Правильный ответ
прямой проводник с током	
катушку с током	
рамку с током	
любой проводник с током	+

Вопрос №37.

Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении расстояния между пластинами конденсатора в 4 раза:

Варианты ответов:	Правильный ответ
не изменится	
уменьшится в 4 раза	+
увеличится в 2 раза	

Вопрос №38.

Конденсатор — это физический прибор, главные детали которого:

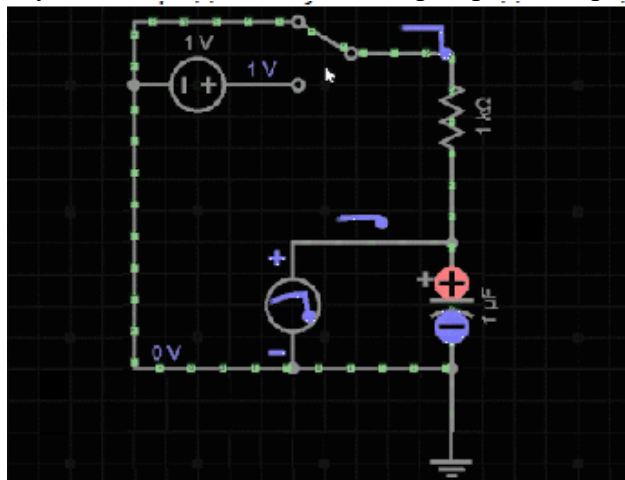


Варианты ответов:	Правильный ответ
две обкладки, укрепленные на основаниях	
две прокладки и воздух между ними	

две проводящие электричество обкладки и диэлектрик между ними	+

Вопрос №39.

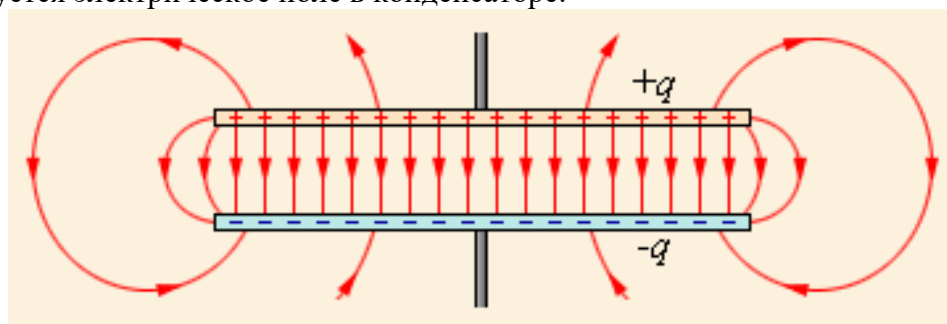
Какого знака заряды получают обкладки конденсатора при его зарядке:



Варианты ответов:	Правильный ответ
отрицательные	
положительные	
противоположные по знаку	+

Вопрос №40.

Где образуется электрическое поле в конденсаторе:



Варианты ответов:	Правильный ответ
вокруг обкладок	
между обкладками	+
около обкладок	

Вопрос №41.

Конденсаторы бывают разного типа, так как могут иметь разные:



Варианты ответов:	Правильный ответ
массы	
диэлектрики	+
размеры	

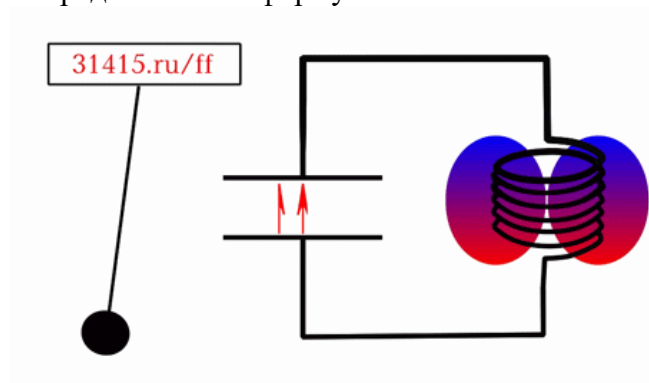
Вопрос №42.

По какой формуле можно найти значение электроемкости конденсатора:

Варианты ответов:	Правильный ответ
$P = A/t$	
$C = q/U$	+
$I = U/R$	

Вопрос №43.

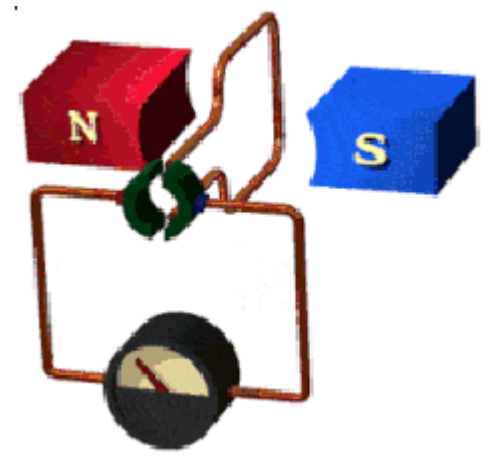
Энергия конденсатора определяется по формуле:



Варианты ответов:	Правильный ответ
$W = CU^2/2$	+
$C = q/U$	
$R = (\rho l)/S$	

Вопрос №44.

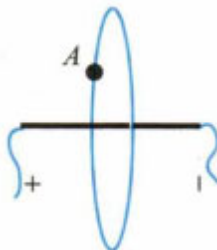
Под действием чего и благодаря чему рамка с током не просто поворачивается, а вращается в магнитном поле?



Варианты ответов:	Правильный ответ
вертикальному креплению ее оси	
магниту специальной формы, концентрирующему магнитное поле возле рамки	
силам Кулона и магнитному моменту	
щеткам, соединяющим рамку с источником тока через полукольца	+
под действием силы Ампера	+

Вопрос №45.

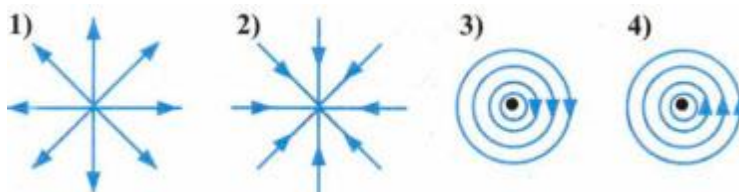
На рисунке указано положение участка проводника, соединенного с источником тока, и положение силовой линии магнитного поля. Определите ее направление в точке А.



Варианты ответов:	Правильный ответ
вверх	+
вниз	
для ответа надо знать значение силы тока	
среди ответов нет правильного ответа	

Вопрос №46.

На каком рисунке правильно изображена картина линий магнитного поля длинного проводника с постоянным током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа на нас?

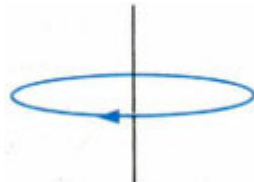


Варианты ответов:	Правильный ответ
1	
2	

3	
4	+

Вопрос №47.

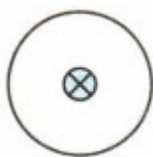
На рисунке указано положение участка проводника и направление силовой линии магнитного поля. Определите направление тока.



Варианты ответов:	Правильный ответ
вверх	
вниз	+
среди ответов нет правильного ответа	
для ответа надо знать значение силы тока	

Вопрос №48.

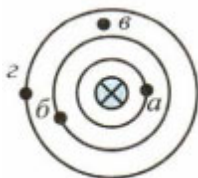
По проводнику течет ток от нас. Определите направление силовой линии магнитного поля этого тока.



Варианты ответов:	Правильный ответ
по часовой стрелке	+
против часовой стрелки	
не хватает данных для ответа	
среди ответов нет правильного ответа	

Вопрос №49.

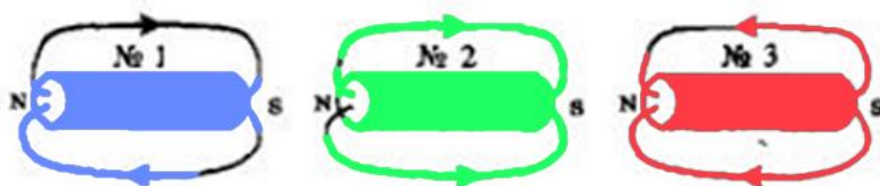
На рисунке (вид сверху) показана картина силовых линий магнитного поля прямого проводника с током. Магнитное поле слабее всего



Варианты ответов:	Правильный ответ
в точке а	
в точке б	
в точке в	
в точке г	+

Вопрос №50.

На каком рисунке направление магнитных линий магнитного поля катушки с током показано правильно?



Варианты ответов:	Правильный ответ
№1	
№2	+
№3	

Вопрос №51.

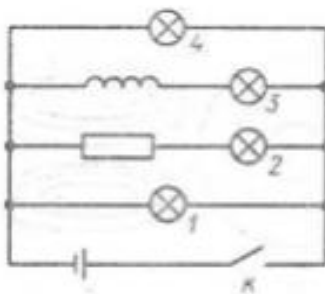
Какова мощность электрического тока в электроплите при напряжении 220 В и силе тока 2 А?



Варианты ответов:	Правильный ответ
100 Вт	
440 Вт	+
4 кВт	
0,01 Вт	

Вопрос №52.

На рисунке представлена электрическая схема, составленная из источника, тока, катушки и четырех ламп. В какой из ламп этой схемы после замыкания ключа К сила тока достигнет максимального значения после всех остальных?



Варианты ответов:	Правильный ответ
№ 1	
№ 2	
№ 3	+
№ 4	

Тема 7. Волновая оптика.

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40° ?

- + 1) 20°
- 2) 50°
- 3) 40°
- 4) 25°

2. На каком расстоянии (см) от линзы с фокусным расстоянием 40 см возникает увеличенное мнимое изображение предмета, если предмет расположен на расстоянии 20 см.

- 1) 20
- + 2) 40
- 3) 60
- 4) 15

3. В прозрачной среде с показателем преломления 1,6 имеется сферическая воздушная полость диаметром $d=3$ см. В среде распространяется параллельный пучок света, диаметр которого больше d . Каков радиус светового пучка (см), проникшего в воздушную полость?

- 1) 1
- + 2) 0,94
- 3) 1,67
- 4) 1,54

4. Мнимое изображение светящейся точки находится на расстоянии 60 см от линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы (см), если расстояние от светящейся точки до линзы равно 30 см?

- 1) 40
- + 2) 60
- 3) -50
- 4) 35

5. Показатель преломления воды равен 1,3, а стекла – 1,6. Световая волна падает из воды на границу раздела вода – стекло. Как при переходе через границу изменяется длина волны?

- 1) для красного света увеличивается, а для синего уменьшается
- + 2) уменьшается
- 3) не изменяется
- 4) увеличивается

6. Синус угла падения света при переходе из первой среды во вторую равен 0,8, а синус угла преломления – 0,6. Какова длина волны данного света во второй среде (нм), если в первой среде она равна 600 нм?

- 1) 250
- + 2) 300
- 3) 400
- 4) 450

7. Максимум излучения абсолютно черного тела пропорционален:

- 1) второй степени абсолютной температуры
- 2) третьей степени абсолютной температуры
- 3) четвертой степени абсолютной температуры
- +4) пятой степени абсолютной температуры

8. Дисперсия света на стеклянной призме позволяет разложить световой пучок на спектральные составляющие, распространяющиеся под разными углами к первоначальному направлению. При этом медленнее других движется:

- +1) красная световая волна
- 2) зеленая световая волна
- 3) синяя световая волна
- 4) все световые волны распространяются с одинаковой скоростью

9. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 8 мкм?

- +1) 17
- 2) 20
- 3) 18
- 4) 22

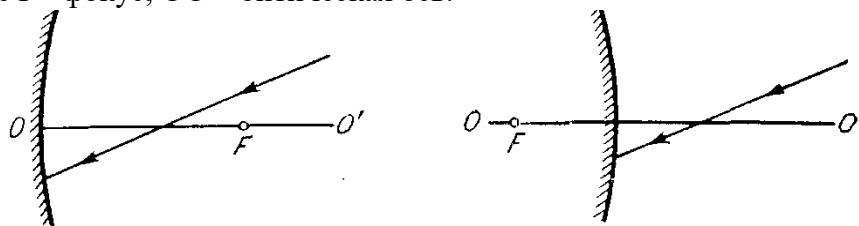
10. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 6 мкм?

- 1) 10
- +2) 13
- 3) 12
- 4) 11

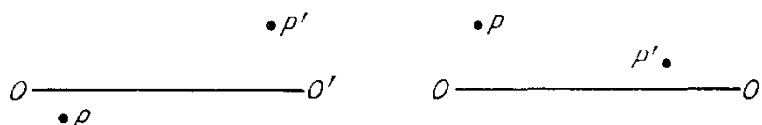
Тема: «Геометрическая оптика».

1.1 Показать с помощью геометрических построений, что луч света, последовательно отразившись от трех взаимно перпендикулярных плоских зеркал, изменит свое направление на прямо противоположное.

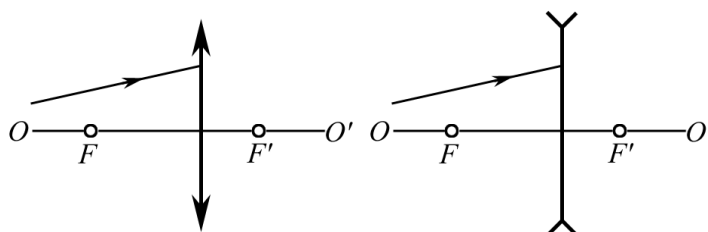
1.2 Найти построением ход луча после отражения в вогнутом и выпуклом сферических зеркалах, где F - фокус, OO' - оптическая ось.



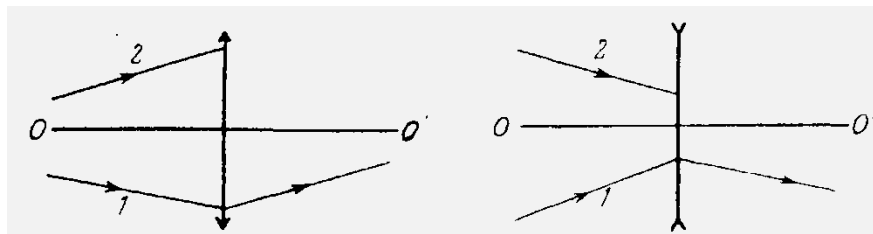
1.3 Найти построением положение зеркала и его фокуса для случаев, показанных на рисунке, где P и P' - сопряженные точки.



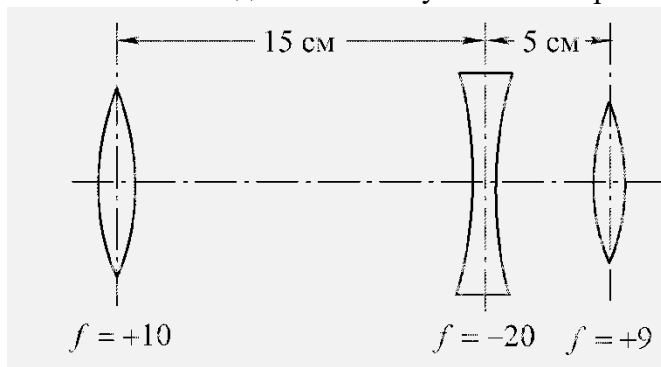
1.4 Найти построением ход луча за собирающей и рассеивающей тонкими линзами на рисунке, где OO' - оптическая ось, F и F' — передний и задний фокусы)



- 1.5 Построить изображение предмета AB , лежащего на главной оптической оси: а) собирающей линзы; б) рассеивающей линзы
- 1.6 Определить построением положение тонкой линзы и ее фокусов, если известно положение оптической оси OO' и положение пары сопряженных точек P и P' (см. рисунок из задания 3). Среды по обе стороны линз одинаковы.
- 1.7 Найти построением ход луча 2 за собирающей и рассеивающей тонкими линзами, если известны положение линзы, ее оптической оси OO' и ход луча 1. Среды по обе стороны линзы одинаковы.



- 1.8 Найти все изображения предмета, находящегося между двумя зеркалами, наклоненными друг к другу под углом 60° . Построить ход лучей, дающих изображение предмета после двух последовательных отражений от обоих зеркал.
- 1.9 Показать, что если луч света, исходящий из точки A , попадает в точку B после преломления на плоской границе раздела двух сред, то оптическая длина этого луча меньше оптической длины любого другого пути, соединяющего A и B .
- 1.10 На систему линз, изображенных на рисунке, падает слева параллельный пучок света. Найти положение точки схождения этого пучка после прохождения системы.



- 1.11 Для измерения фокусного расстояния зеркала в 10 см от него поместили зажженную свечу. Четкое изображение свечи получилось на экране, отстоящем от зеркала на расстоянии 30 см. Найти фокусное расстояние f зеркала. Дать схематичное изображение хода лучей.

Тема: «Интерференция»

На прозрачный клин, показатель преломления которого равен n , нормально к его грани падает монохроматический свет с длиной волны λ . Клин находится в воздухе; преломляющий угол клина γ . Толщина клина в том месте, где наблюдается k -я интерференционная полоса равна d_k . Расстояние между соседними интерференционными линиями - b . Соответствующие данные для задачи приведены в таблице 1.1. Нарисовать оптическую схему и ход лучей, заполните недостающие значения таблицы.

Таблица 1.1 – Таблица вариантов к задачам

Вариант	$\alpha \cdot 10^{-5}, \text{рад}$	$\lambda, \text{нм}$	n	k	$b, \text{мм}$	Полосы
1	15	24	-	-	-	Максимум
2	26	633	1,51	1	-	Минимум

3	26	444	1,49	-	2,3	Минимум
4	27	559	1,5	-	0,8	Максимум
5	31	505	1,51	-	1,4	Максимум
6	32	567	1,55	-	1,4	Минимум
7	32	550	1,51	-	1,2	Минимум
8	33	487	1,5	-	1,3	Минимум
9	35	555	1,52	-	1,5	Максимум
10	42	440	-	14	9	Минимум
11	42	-	1,49	1	0,4	Максимум
12	45	-	1,53	2	0,7	Максимум
13	46	-	1,56	2	1,5	Максимум
14	58	-	1,41	1	0,44	Минимум
15	60	-	1,51	1	0,33	Максимум
16	-	588	1,5	1	4	Минимум
17	-	433	1,46	2	0,4	Максимум
18	-	633	1,5	2	3,1	Минимум
19	-	440	1,52	3	2,7	Максимум
20	-	488	1,5	2	2,6	Минимум

Тема: «Дифракция»

На пропускающую дифракционную решетку с периодом d падает нормально монохроматический свет с длиной волны λ . На экране, расположенном за собирающей линзой параллельно решетке и отстоящем от нее на расстоянии L , наблюдается дифракционная картина. Расстояние между двумя дифракционными максимумами k -ого и i -ого порядков равно l .

При решении задачи необходимо записать текст условия задачи для своего варианта, определить неизвестные величины, среди которых: $m_{\max}$ - число главных максимумов, которые могут наблюдаться для данной решетки; n - число штрихов на один миллиметр длины, и изобразить распределение интенсивности света вдоль экрана.

Таблица 1.2 – Таблица вариантов к задачам

Вариант	λ , нм	L , м	l , см	k	i	d , мкм	n , мм ⁻¹	N
1	404	-	1,5	-2	+1	-	50	-
2	444	2,1	-	-1	+2	-	25	-
3	444	1,7	-	-2	+3	-	17	-
4	469	2,7	-	-1	+2	-	25	-
5	486	-	4,3	-3	+2	-	-	25
6	488	-	5,3	0	+2	-	-	97
7	507	-	3	+1	0	-	-	35
8	550	0,8	-	+1	-2	50	-	-
9	555	1,7	12	+1	+3	-	-	-
10	604	-	2	+1	+2	-	80	-
11	633	1,2	-	+1	+2	20	-	-
12	633	0,45	10	-1	+2	-	-	-
13	660	-	3,3	-1	-1	20	-	-
14	-	2,3	11	-1	1	27	-	-
15	-	0,45	2	+3	+2	40	-	-
16	-	0,88	2,2	-1	0	30	-	-
17	-	1	6,5	0	+1	-	100	-
18	-	1,2	6,2	0	+1	-	100	-

19	-	0,88	2,4	-1	+1	-	100	-
20	-	2	10	-2	+3	30	-	-

Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер.

1. Лазер полезной мощностью 30 Вт испускает каждую секунду 10^{20} фотонов. Определите длину волны излучения лазера (мкм). $h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

- 1) 0,66
- 2) 0,99
- 3) 1,98
- +4) 0,78

2. Мощность светового луча лазера, работающего на волне длиной $6,6 \cdot 10^{-7} \text{ м}$, равна 2 Вт. Сколько фотонов излучает лазер за 1 с? $h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

- 1) $6,6 \cdot 10^{18}$
- 2) 10^{18}
- +3) $3,3 \cdot 10^{18}$
- 4) $2,5 \cdot 10^{21}$

3. Чему равна красная граница (м) фотоэффекта для вещества с работой выхода электронов $6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$. $h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$.

- +1) $6,6 \cdot 10^{-8}$
- 2) $3,3 \cdot 10^{-7}$
- 3) $3 \cdot 10^{-7}$
- 4) $6,6 \cdot 10^{-6}$

4. Какое из перечисленных ниже оптических явлений получило объяснение на основе квантовой теории света?

- 1) дифракция
- 2) дисперсия
- +3) фотоэффект
- 4) интерференция

5. Какова энергия фотона (эВ) излучения с длиной волны 10^{-7} м ($h = 4 \cdot 10^{-15} \text{ эВ} \cdot \text{с}$)?

- 1) 2
- 2) 4
- +3) 8
- 4) 12

6. Какую энергию должен иметь фотон (МэВ), чтобы его масса стала равной массе покоя электрона?

- 1) 1
- +2) 10
- 3) 0,511
- 4) 0,3

7. Атом, энергия ионизации которого равна 3 эВ, поглощает фотон с энергией 4 эВ. Какова скорость выбитого электрона (м/с)?

- 1) 10^7
- 2) 10^6
- +3) 10^5
- 4) $6 \cdot 10^5$

8. Как изменится максимальная энергия фотоэлектронов, вырывааемых светом из металла, если, не меняя числа фотонов, падающих в 1 с на поверхность металла, длину волны излучения уменьшить в 2 раза?

- 1) увеличится более, чем в 2 раза
- 2) увеличится в 2 раза
- +3) уменьшится в 2 раза

-4) уменьшится менее, чем в 2 раза

9. Во сколько раз давление света, падающего перпендикулярно идеально белой поверхности, больше давления света, падающего перпендикулярно идеально черной поверхности?

-1) 2

+2) 4

-3) 1,5

-4) они равны

10. Определите длину волны фотона (нм) с энергией 5 эВ. $h = 4,1 \cdot 10^{-15} \text{эВ} \cdot \text{с}$, $c = 3 \cdot 10^8 \text{м/с}$.

-1) 310

-2) 365

+3) 246

-4) 420

Тема: «Фотоэффект»

Задание на практических занятиях.

При поочередном освещении поверхности некоторого металла светом с длинами волн λ_1 и λ_2 обнаружили, что соответствующие максимальные скорости фотоэлектронов отличаются друг от друга в n раз. Найдите работу выхода $A_{\text{вых}}$ с поверхности этого металла.

До какого максимального потенциала ϕ зарядится удаленный от других тел шарик, изготовленный из данного металла при облучении его электромагнитным излучением с длиной волны λ_3 ?

Таблица 2.1 – Таблица вариантов к практическим занятиям

№ варианта	λ_1 , мкм	λ_2 , мкм	λ_3 , мкм	n
1	0,364	0,564	149	2,31
2	0,363	0,563	148	2,32
3	0,362	0,562	147	2,33
4	0,361	0,561	146	2,34
5	0,36	0,56	145	2,35
6	0,359	0,559	144	2,36
7	0,358	0,558	143	2,37
8	0,357	0,557	142	2,38
9	0,356	0,556	141	2,39
10	0,355	0,555	140	2,40
11	0,354	0,554	139	2,41
12	0,353	0,553	138	2,42
13	0,352	0,552	137	2,43
14	0,351	0,551	136	2,44
15	0,35	0,54	135	2,45
16	0,349	0,539	134	2,46
17	0,348	0,538	133	2,47
18	0,347	0,537	132	2,48
19	0,346	0,536	131	2,49
20	0,345	0,535	130	2,5
21	0,344	0,534	131	2,51
22	0,343	0,533	132	2,52
23	0,342	0,532	133	2,53
24	0,341	0,531	134	2,54

25	0,33	0,53	135	2,55

Тема: «Эффект Комптона»

Задание на практических занятиях.

Фотон с энергией E рассеялся на покоившемся электроне. В результате рассеяния длина волны фотона изменилась на n от падающей длины волны. Найдите: кинетическую энергию E_k электрона отдачи; изменение длины волны $\Delta\lambda$; угол θ , под которым вылетел комптоновский электрон. Постройте векторную диаграмму рассеяния с учетом найденного угла θ .

Таблица 2.2 – Таблица вариантов к практическим занятиям

Вариант	E , МэВ	$n \cdot 0.1$, МэВ ⁻¹
1	1,025	2
2	1,026	2,1
3	1,027	2,2
4	1,028	2,3
5	1,029	2,4
6	1,031	2,5
7	1,032	2,6
8	1,033	2,7
9	1,034	2,8
10	1,035	2,9
11	1,036	1,9
12	1,037	1,8
13	1,038	1,7
14	1,039	1,6
15	1,04	1,5
16	1,041	1,4
17	1,042	1,3
18	1,043	1,2
19	1,044	1
20	1,045	1,09
21	1,046	1,08
22	1,047	1,07
23	1,048	1,06
24	1,049	1,05
25	1,05	1,04

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности,

	владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По профилю «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования в агропромышленном комплексе» не предусмотрены перечисленные виды работ.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен применять технологические новации и	Вопросы	Задания	Задания

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Материальная точка как физическая модель. Основные понятия кинематики материальной точки. Радиус-вектор. Перемещение. Траектория. Путь. Средняя скорость. Скорость. Вектор скорости как производная радиус-вектора. Направление вектора скорости и траектория.
2. Ускорение. Ускорение при криволинейном движении. Центр кривизны и радиус кривизны траектории. Разложение ускорения на нормальную и тангенциальную составляющие.
3. Способы описания движения (векторный, координатный, естественный). Координатная форма описания движения. Определение скорости и ускорения по заданной зависимости координат от времени. Определение координат по заданной зависимости скорости от времени.
4. Кинематика вращательного движения, движения по окружности. Ось вращения, центр вращения. Кинематические характеристики (чертеж, формулы, определения) - угол поворота, угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение, период вращения, частота вращения. Связь между угловыми и линейными кинематическими характеристиками (векторная форма).
5. Основные задачи кинематики (прямая, обратная). Примеры решения обратной задачи.
6. Связь скоростей и ускорений в разных системах отсчета (формулы, чертежи). Осестремительное (центростремительное) ускорение.
7. Динамика материальной точки. Первый закон Ньютона и его физическое содержание. Динамическая эквивалентность состояния покоя и движения с постоянной скоростью. Связь закона инерции с принципом относительности.
8. Второй закон Ньютона. Сила и механическое движение. Физическая сущность понятия силы в механике. Силы разной физической природы и фундаментальные взаимодействия в физике. Свойства силы и способы измерения сил. Одновременное действие нескольких сил и принцип суперпозиции.
9. Взаимодействие тел и третий закон Ньютона. Второй закон Ньютона как основное уравнение динамики материальной точки. Прямая задача динамики – определение сил по известному движению.
10. Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения.
11. Силы упругости. Закон Гука. Модуль Юнга. Упругие и неупругие деформации.
12. Сила реакции опоры. Сила давления. Вес тела. Перегрузка, невесомость. Сила трения. Коэффициент трения. Сила вязкого трения.
13. Импульс материальной точки и закон его изменения. Импульс силы.
14. Динамика поступательного движения твердого тела. Уравнение поступательного движения твердого тела. Центр масс системы. Импульс системы частиц. Связь импульса системы со скоростью центра масс. Внешние и внутренние силы.
15. Закон изменения импульса системы. Сохранение импульса замкнутой системы взаимодействующих тел. Закон движения центра масс.
16. Момент импульса материальной точки. Момент силы. Закон изменения момента импульса. Момент инерции. Момент импульса системы тел.
17. Закон изменения момента импульса системы взаимодействующих тел. Моменты внутренних и внешних сил. Сохранение момента импульса замкнутой системы.

18. Момент импульса твёрдого тела относительно закреплённой оси. Главные оси и главные моменты инерции.
19. Неинерциальные системы отсчета. Динамика в неинерциальных СО. Силы инерции, Вывод закона динамики для НСО.
20. Понятие работы силы в механике. Свойства работы как физической величины. Мощность силы.
21. Механическая энергия материальной точки.. Диссипативные и консервативные механические системы. Примеры применения закона сохранения механической энергии.
22. Кинетическая энергия вращающегося тела. Кинетическая энергия твердого тела, совершающего вращательное и поступательное движения. Теорема Кёнига. Теорема Штейнера.
23. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Экспериментальные подтверждения. Статистический и термодинамический подходы к описанию макротел. Основное уравнение МКТ.
24. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.
25. Первое начало термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя первого рода. Работа газа при изменении его объема. Графическая интерпретация работы.
26. Количество тепла. Удельная и молярная теплоемкость. Теплоемкость газа при постоянном объеме и давлении. Уравнение Майера.
27. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Политропный процесс.
28. Второй закон термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Циклические процессы. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловых машин.
29. Энтропия системы и её свойства. Определение изменения энтропии системы, совершающей какой-либо изопроцесс. Второй закон термодинамики.
30. Понятие электрического заряда. Закон сохранения заряда. Понятие электризации. Положительный и отрицательный заряд тел. Закон Кулона.
31. Понятие электрического поля и его силовая характеристика. Графическое представление электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
32. Поток вектора напряжённости электрического поля сквозь ориентированную поверхность. Теорема Остроградского-Гаусса и ее применение для расчета электростатических полей. Примеры вычисления электрических полей с помощью теоремы Остроградского-Гаусса (Поле бесконечной однородно заряженной плоскости, поле двух равномерно заряженных плоскостей, поле точечного заряда, электрическое поле равномерно заряженной сферической поверхности, поле равномерно заряженного цилиндра (нити), поле объемно заряженного шара).
33. Работа сил электростатического поля. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля. Циркуляция, ротор, теорема Стокса. Потенциал электростатического поля (ЭСП). Измерение разности потенциалов. Связь между напряженностью и потенциалом электростатического поля (примеры). Эквипотенциальные поверхности.
34. Электростатический диполь. Электростатическая энергия
35. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Электроемкость проводника. Конденсатор. Плоский конденсатор. Сферический конденсатор. Цилиндрический конденсатор.
36. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов. Лейденская банка.

- Конденсатор конечных размеров. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля. Энергия заряженной сферы.
37. Электрический ток в проводниках. Электрический ток и его характеристики. Классическая теория электропроводности металлов. Законы Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Законы постоянного тока в интегральной форме.
 38. Характеристики электрической цепи, э.д.с. Напряжение и разность потенциалов, сопротивление проводника. Соединения сопротивлений и э.д.с. Правила Кирхгофа.
 39. Постоянное магнитное поле. Магнетики. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Примеры (магнитное поле прямого бесконечно длинного магнитного проводника с током, магнитное поле кругового витка с током в его центре, магнитное поле соленоида)
 40. Закон Био–Савара. Теорема о циркуляции.
 41. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
 42. Дифференциальная и интегральная формы теоремы Гаусса для вектора индукции магнитного поля. Уравнения Максвелла для магнитного поля в вакууме.
 43. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Гипотеза Ампера. Классификация магнетиков. Намагниченность вещества.
 44. Энергия магнитного поля. Закон электромагнитной индукции. Механическая работа при перемещении проводников с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон Фарадея.
 45. Самоиндукция. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля. Плотность энергии. Энергия магнитного поля в соленоиде.
 46. Электромагнитные колебания. Гармонические колебания и их характеристики. RLC-контур. Свободные электромагнитные колебания. RC- и RL-цепи. Процессы в RL – цепи. Свободные колебания в RLC-контуре. Вынужденные колебания. Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс
 47. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность.
 48. Трансформаторы. Передача электрической энергии
 49. Электромагнитные волны. Гипотеза Максвелла о ЭМВ. Полная система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в вакууме (для плоской электромагнитной волны). Волновое уравнение. Фазовая скорость электромагнитной волны. Гармонические волны. Плотность энергии электромагнитной волны. Давление ЭМВ
 50. Фотометрия и геометрическая оптика. Построение изображений тонкой линзы.
 51. Интерференция электромагнитных волн.
 52. Дифракция, дисперсия и поглощение света.
 53. Отражение и преломление света. Поляризованный и естественный свет.
 54. Геометрические законы отражения и преломления волн. Отражение и преломление света. Полное отражение.
 55. Квантовая оптика. Эффект Комптона. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
 56. Квантовая оптика. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Свойства волн де Бройля.
 57. Квантовые свойства электромагнитного излучения. Тепловое излучение. Закон смещения Вина. Формула Рэлея-Джинса. Формула Планка.
 58. Строение, энергетические уровни и спектры атома. Ядерная модель атома и опыты Резерфорда. Спектральные закономерности. Постулаты Бора. Спектр атома водорода.
 59. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Экспериментальные

- подтверждения гипотезы де Бройля. Статистическая интерпретация волн де Бройля и волновой функции. Соотношение неопределенностей.
60. Уравнение Шредингера. Уравнение Шредингера и квантование. Гармонический осциллятор. Одномерные прямоугольные потенциальные ямы. Система двух взаимодействующих частиц. Квантование водородоподобного атома в сферически симметричном случае. Потенциальные барьеры.
 61. Уравнение Шредингера. Момент импульса частицы. Магнетизм атомов. Опыты Штерна и Герлаха. Спин электрона. Эффект Садовского и спин фотона. Четыре квантовых числа электрона и тонкая структура спектральных термов.
 62. Тонкая структура спектральных линий водорода и щелочных металлов. Простой и сложный эффект Зеемана. Эффект Штарка. Лэмбовский сдвиг уровней атомных электронов.
 63. Статические свойства атомного ядра. Энергия связи ядра. Размеры ядра. Спин ядра и сверхтонкая структура спектральных линий. Влияние спина ядра на эффект Зеемана. Измерения спинов и магнитных моментов ядер методом магнитного резонанса.
 64. Опытные данные о спинах и магнитных моментах ядер. Четность. Закон сохранения четности. Электрические свойства и форма ядра.
 65. Радиоактивность. Законы радиоактивного распада. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-излучение ядер и внутренняя конверсия электронов. Эффект Мёссбауэра.
 66. Прохождение заряженных частиц и гамма-квантов через вещество. Прохождение тяжелых заряженных частиц через вещество. Прохождение легких заряженных частиц через вещество. Прохождение гамма-квантов через вещество.
 67. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Составное ядро. Ядерные реакции, идущие через составное ядро.
 68. Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц. Античастицы. Законы сохранения энергии и импульса и их приложения. Законы сохранения электрического, лептонных и барионного зарядов. Другие законы сохранения и квантовые числа. Кварковая модель адронов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в МКТ.
2. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в электродинамике.
3. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики при движении заряженных частиц в магнитном поле.
4. Почему искусственные спутники земли не падают?
5. Что больше весит тонна свинца или тонна пенопласта? Будет ли разница если взвешивание проводить на Земле и на Луне?
6. Какие физические понятия и явления можно использовать для описания стрельбы из пушки?
7. Какими физическими понятиями и законами можно объяснить работу ракетных двигателей.
8. Приведите возможные способы изменения веса и объясните их.
9. Почему самолеты летают?
10. Почему пружина пружинит?
11. Какими физическими процессами можно объяснить извлечение звуков из гитары?
12. Почему вагоны поезда при определенных скоростях сильно раскачиваются? Как определить эти скорости?
13. Почему звук может распространяться в воздухе? От каких параметров зависит

скорость его распространения?

14. Что такое атмосферное давление. Объясните его природу.
15. Как проявляются тепловые явления в климатических процессах на планете?
16. Почему при нагревании тела расширяются?
17. Откуда берутся облака? От чего зависит высота на которой они образуются?
18. Работа холодильника с точки зрения термодинамики.
19. Работа теплового насоса с точки зрения термодинамики.
20. Объяснить явление смачивания.
21. Объясните метод электростатической покраски металлических изделий.
22. Как с помощью электростатических явлений очистить воздуха от пыли и лёгких частиц?
23. Отрицательное влияние электризации трением на производстве и в быту.
24. Как работает электронно-лучевая трубка?
25. Почему электрический ток нагревает проводники?
26. Откуда в лампе накаливания берется свет?
27. Как с помощью магнитного поля измерить массу частицы?
28. Какие физические закономерности объясняют северное сияние?
29. Как работает динамик акустической системы?
30. Как работает трансформатор?
31. Как работает электродвигатель?
32. Как работает генератор?
33. Что такое, где и как применяется просветление оптики?
34. Почему мыльные пузыри меняют цвет?
35. Почему мы можем видеть двойную радугу?
36. Почему мы видим миражи?
37. Почему спираль у плитки при нагревании меняет цвет?
38. Как работает лазер?
39. Какие физические закономерности лежат в основе работы оптоволоконной связи?
40. Почему Солнце светит?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Точка движется по окружности радиусом 1,2 м. Уравнение движения точки $\varphi = At + Bt^3$, где $A = 0,5$ рад/с; $B = 0,2$ рад/с³. Определить тангенциальное, нормальное и полное ускорения точки в момент времени $t = 4$ с.
2. Точка движется по окружности радиусом $R = 2$ м согласно уравнению $\varphi = 3 + 2t + 0,4t^2 + 0,5t^3$. Чему равны угловая скорость ω и угловое ускорение ε точки в момент времени $t = 1$ с?
3. К телу массой 2 кг приложены силы $F_1 = 1$ Н, $F_2 = 2$ Н, $F_3 = 3$ Н, $F_4 = 4$ Н составляющие с осью координат углы $\alpha_1 = 0^\circ$, $\alpha_2 = 90^\circ$, $\alpha_3 = 0^\circ$, $\alpha_4 = 270^\circ$ соответственно. Найти ускорение движения тела.
4. С высоты 2 м на стальную плиту свободно падает шарик массой 200 г и подпрыгивает на высоту 0,5 м. Определить импульс, полученный шариком при ударе.
5. По небольшому куску мягкого железа, лежащему на наковальне массой 300 кг, ударяет молот массой 8 кг. Определить КПД удара, если удар неупругий. Полезной считать энергию, затраченную на деформацию куска железа.
6. Шар массой 2 кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы и теряет 40% кинетической энергии. Определить массу большего шара. Удар упругий, прямой, центральный.
7. Тело движется вдоль оси координат X. Закон изменения проекции приложенной к

телу силы на направление оси имеет вид: $F_x = X$. Найти работу силы при перемещении тела из точки $X_1 = 0$ в точку $X_2 = 3$ м.

8. Определить скорость поступательного движения сплошного цилиндра, скатившегося с наклонной плоскости высотой 20 см.

9. На краю платформы в виде диска, вращающегося по инерции вокруг вертикальной оси с частотой 8 мин^{-1} , стоит человек массой 70 кг. Когда человек перешел в центр платформы, она стала вращаться с частотой 10 мин^{-1} . Определить массу платформы. Момент инерции человека рассчитывать как для материальной точки.

10. Определить напряженность гравитационного поля на высоте 1000 км над поверхностью Земли. Считать известными ускорение свободного падения у поверхности Земли и ее радиус.

11. Определить возвращающую силу в момент времени 0,2 с и полную энергию точки массой 20 г, совершающей гармонические колебания согласно уравнению $x = A \sin \omega t$, где $A = 15$ см; $\omega = 4 \text{ с}^{-1}$.

12. Как изменилась длина нити математического маятника, если период колебаний увеличился от $T_1 = 1$ с до $T_2 = 2$ с? (Считать, что $\pi^2 = 10$ и $g = 10 \text{ м/с}^2$)

13. Точка участвует одновременно в двух взаимно перпендикулярных колебаниях, уравнения которых: $x = A_1 \sin \omega_1 t$ и $y = A_2 \cos \omega_2 t$, где $A_1 = 8$ см; $A_2 = 4$ см; $\omega_1 = \omega_2 = 2 \text{ с}^{-1}$. Написать уравнение траектории и построить ее. Показать направление движения точки.

14. Период затухающих колебаний 4 с, начальная фаза равна нулю, логарифмический декремент затухания 1,6. Смещение точки при $t = T/4$ равно 4,5 см. Написать уравнение колебания и построить график для двух периодов.

15. Две точки находятся на прямой, вдоль которой распространяется волна со скоростью 10 м/с. Период колебаний равен 0,2 с, расстояние между точками 1 м. Найти разность фаз колебаний в этих точках.

16. Смесь газов содержит 20% водорода и 80% гелия. Найти массу 3 моль смеси.

17. Найти энергию поступательного движения 10 молекул одноатомного газа при температуре 200К

18. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

19. Точечные заряды $Q_1 = 20$ мкКл и $Q_2 = -10$ мкКл находятся на расстоянии $R = 5$ см друг от друга. Определить напряженность поля в точке, удаленной на $R_1 = 3$ см от первого и на $R_2 = 4$ см от второго заряда. Определить также силу F , действующую в этой точке на точечный заряд $Q = 1$ мкКл.

20. Тонкий стержень длиной $L = 20$ см несет равномерно распределенный заряд $Q = 0,1$ мкКл. Определить напряженность E электрического поля, создаваемого зарядом в точке, лежащей на оси стержня на расстоянии $d = 20$ см от его начала.

21. Два точечных заряда $Q_1 = 6$ нКл и $Q_2 = 3$ нКл находятся на расстоянии $d = 60$ см друг от друга. Какую работу необходимо совершить внешним силам, чтобы уменьшить расстояние между зарядами вдвое.

22. Пылинка массой $m = 200$ мкг, несущая на себе заряд $Q = 40$ нКл, влетела в электрическое поле в направлении силовых линий. После прохождения разности потенциалов $U = 200$ В она имела скорость $v = 10$ м/с. Найти начальную скорость пылинки.

23. Конденсаторы емкостью $C_1 = 5$ мкФ и $C_2 = 10$ мкФ заряжены до напряжений $U_1 = 60$ В и $U_2 = 100$ В. Найти напряжение на обкладках конденсаторов.

24. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

25. К источнику с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили внешнее сопротивление 8 Ом. Найти работу сторонних сил в цепи за 2 секунды.

26. Чему равна величина силы взаимодействия в вакууме проводников длиной 10 м, по которым текут токи 6 А и 8 А, если расстояние между ними равно 20 мм?

27. Катушка и амперметр соединены последовательно и подключены к источнику тока. К клеммам катушки присоединен вольтметр с сопротивлением $r = 4$ кОм. Амперметр показывает силу тока $I = 0,3$ А, вольтметр – напряжение $U = 120$ В. Найти сопротивление катушки. Определить относительную погрешность, если пренебречь силой тока, текущего через вольтметр.

28. За время $t = 20$ с при равномерно возрастающей силе тока от нуля до некоторого максимума в проводнике сопротивлением $R = 5$ Ом выделилось количество теплоты $Q = 4$ кДж. Найти скорость нарастания силы тока

29. Резистор сопротивлением $R = 6$ Ом подключен к двум параллельно соединенным источникам тока с ЭДС $\varepsilon_1 = 2,2$ В и $\varepsilon_2 = 2,4$ В и внутренними сопротивлениями $r_1 = 0,8$ Ом и $r_2 = 0,2$ Ом. Найти силу тока в резисторе и напряжение на зажимах второго источника тока.

30. По двум длинным параллельным проводам, расстояние между которыми $R = 5$ см, текут одинаковые токи $I = 10$ А. Найти индукцию магнитного поля в точке, удаленной от каждого провода на расстояние $r = 5$ см, если токи текут в одинаковом направлении.

31. Электрон в атоме водорода движется по орбите радиусом 0,053 нм. Найти магнитный момент эквивалентного кругового тока и механический момент, действующий на ток, Если атом помещен в магнитное поле с индукцией 0,4 Тл, направленной параллельно плоскости орбиты электрона.

32. Частица, несущая один элементарный заряд, влетела в магнитное поле с индукцией $B = 0,2$ Тл под углом 30° к направлению линий индукции. Найти силу Лоренца, если скорость частицы $v = 10,5$ м/с.

33. Квадратный контур со стороной $a = 10$ см, в котором течет ток силой $I = 6$ А, находится в магнитном поле с индукцией $B = 0,8$ Тл под углом 50° к линиям индукции. Какую работу нужно совершить, чтобы при неизменной силе тока в контуре изменить его форму на окружность.

34. Соленоид сечением $S = 10$ см² содержит $N = 1000$ витков. Индукция магнитного поля внутри соленоида $B = 0,1$ Тл при силе тока $I = 5$ А. Найти индуктивность соленоида.

35. На картонный каркас длиной $a = 0,8$ м и диаметром $D = 4$ см намотан в один слой.

36. В дно пруда вбили шест высотой 1 м. Определить длину тени от шеста на дне пруда, если угол падения солнечных лучей 60° , а шест целиком находится под водой.

37. От предмета высотой 20 см при помощи линзы получили действительное изображение высотой 80 см. Когда предмет передвинули на 5 см, то получили действительное изображение высотой 40 см. Найти фокусное расстояние и оптическую силу линзы.

38. Источник силой света 500 кд расположен на высоте 3 м от поверхности. Найти освещенность поверхности под источником света и в точке, удаленной на 5 м от источника света.

39. В опыте Юнга щели, расположенные на расстоянии 0,3 мм, освещаются светом с

длиной волны 0,6 мкм. Определит расстояние от щелей до экрана, если ширина интерференционных полос равна 1 мм.

40. Какое наименьшее число штрихов должна содержать дифракционная решетка, чтобы в спектре второго порядка можно было видеть раздельно две желтые линии натрия с длинами волн 589 нм и 589,6 нм? Какова длина такой решетки, если постоянная решетки равна 5 мкм?

41. На пленку толщиной 300 нм нормально падает свет длиной волны 600 нм. В проходящем свете наблюдается минимум 2-го порядка. Найти показатель преломления вещества пленки.

42. Найти длину волны де Бройля для электрона, прошедшего из состояния покоя ускоряющую разность потенциалов 10^2 В.

43. Вычислить энергию, излучаемую за одну минуту с площади 1 см² абсолютно черного тела, температура которого 1000 К.

44. Красная граница фотоэффекта для цинка равна 310 нм. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цинк падает свет с длиной волны 200 нм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Баллы в количестве 91-100 ставятся за отличное выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Баллы в количестве 78-90 ставятся за хорошее выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Баллы в количестве 61-77 ставятся за удовлетворительное выполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Неудовлетворительно»	Баллы в количестве <61 ставятся за невыполнение плана. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

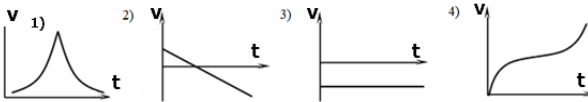
Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

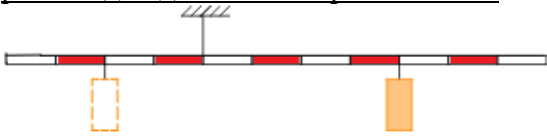
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа для заочников, РГР – для очников.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «не удовлетворительно».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Тело, брошенное вертикально вверх, падает на землю.</u> <u>Найдите график зависимости от времени проекции скорости на вертикальную ось, направленную вверх.</u>  1) Рисунок №1; 2) Рисунок №2; 3) Рисунок №3; 4) Рисунок №4. Ответ: Обоснование: <u>Тело после броска движется с постоянным ускорением свободного падения, направленным вниз.</u> <u>Следовательно, проекция скорости должна уменьшаться со временем по линейному закону, график зависимости ее от времени представлен на рисунке 2</u>	<u>2</u>
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Ящик с инструментами тянут по земле за веревку по горизонтальной окружности длиной $L = 40$ м с постоянной по модулю скоростью. Работа силы тяги за один оборот по окружности $A = 2,4$ кДж. Чему равен модуль силы трения, действующей на ящик со стороны земли?</u> 1) 60 Н; 2) 90 Н; 3) 0,12 Н;	<u>1</u>

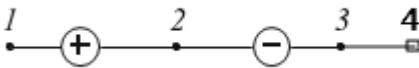
	4) <u>0,3 Н.</u> Ответ: _____ Обоснование: Поскольку ящик с инструментами тянут с постоянной по модулю скоростью, его кинетическая энергия не меняется. Вся энергия, которая поступает в систему за счет работы силы тяги, расходуется на работу силы трения. Отсюда находим модуль силы трения: $F_{\text{тр}} = \frac{A}{L} = \frac{2400 \text{ Дж}}{40 \text{ м}} = 60 \text{ Н}$	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Тело массой 0,2 кг подвешено к правому плечу невесомого рычага. Чему равна масса груза, который надо подвесить ко второму делению левого плеча рычага для достижения равновесия?</u>  1) <u>0,2 кг ;</u> 2) <u>0,4 кг;</u> 3) <u>0,12 кг;</u> 4) <u>0,3 кг.</u> Ответ: _____ Обоснование: <u>Полный момент всех внешних сил относительно любой точки равен нулю. Приравнявая моменты, получаем, что для равновесия к левому концу стержня необходимо подвесить груз массой:</u> $M = 2m = 2 \cdot 0,2 \text{ кг} = 0,4 \text{ кг}.$	<u>1</u>
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Какие кинематические способы задания движения точки существуют?</u> 1) <u>естественный;</u> 2) <u>прямолинейный;</u> 3) <u>векторный;</u> 4) <u>цилиндрический;</u> 5) <u>гармонический;</u> 6) <u>координатный.</u> Ответ: _____ Обоснование: 1. Естественный. Известна траектория точки, начало отсчёта, направление отсчёта и зависимость дуговой координаты от времени. В этом случае с траекторией	<u>136</u>

	точки связывают естественный координатный базис: единичные векторы касательной. 2. Векторный. Положение точки определяется заданием радиус-вектора, который является векторной функцией времени. Радиус-вектор имеет начало в неподвижной точке и конец в точке, может меняться как по модулю, так и по направлению. 3. Координатный. Положение точки определяется тремя координатами в неподвижной системе отсчёта. При движении точки её координаты изменяются с течением времени.																																	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Какой закон физики используется при работе электростанции?</u> 1) <u>закон всемирного тяготения;</u> 2) <u>закон сохранения импульса тела;</u> 3) <u>закон электромагнитной индукции;</u> 4) <u>первый закон Ньютона;</u> 5) <u>закон инерции;</u> 6) <u>закон Ома.</u> Ответ: _____ Обоснование: Этот закон объясняет, как механическая энергия преобразуется в электрическую. Принцип работы электростанции основан на том, что при изменении магнитного поля в проводнике возникает электрический ток.	<u>3</u>																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название приборов</th><th colspan="2">Измеряемая физическая величина</th></tr><tr><td>1</td><td>Амперметр</td><td>А</td><td>напряжение</td></tr><tr><td>2</td><td>Термометр</td><td>Б</td><td>скорость</td></tr><tr><td>3</td><td>Динамометр</td><td>В</td><td>температура</td></tr><tr><td>4</td><td>Вольтметр</td><td>Г</td><td>сила тока</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сила</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название приборов		Измеряемая физическая величина		1	Амперметр	А	напряжение	2	Термометр	Б	скорость	3	Динамометр	В	температура	4	Вольтметр	Г	сила тока			Д	сила	1	2	3	4					<u>1Г2В3Д4А</u>
Название приборов		Измеряемая физическая величина																																
1	Амперметр	А	напряжение																															
2	Термометр	Б	скорость																															
3	Динамометр	В	температура																															
4	Вольтметр	Г	сила тока																															
		Д	сила																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения</u>	<u>1Д2А3Б4В</u>																																

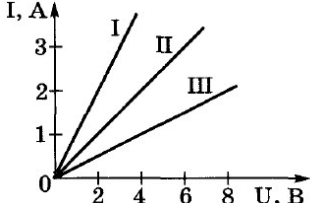
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Физическая величина</th><th colspan="2">Единица измерения</th></tr><tr><td>1</td><td>Работа</td><td>А</td><td>вольт (В)</td></tr><tr><td>2</td><td>Напряжение</td><td>Б</td><td>ньютон-секунда (Н•с)</td></tr><tr><td>3</td><td>Импульс силы</td><td>В</td><td>ватт (Вт)</td></tr><tr><td>4</td><td>Мощность</td><td>Г</td><td>ньютон (Н)</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>джоуль (Дж)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Физическая величина		Единица измерения		1	Работа	А	вольт (В)	2	Напряжение	Б	ньютон-секунда (Н•с)	3	Импульс силы	В	ватт (Вт)	4	Мощность	Г	ньютон (Н)			Д	джоуль (Дж)	1	2	3	4					
Физическая величина		Единица измерения																																
1	Работа	А	вольт (В)																															
2	Напряжение	Б	ньютон-секунда (Н•с)																															
3	Импульс силы	В	ватт (Вт)																															
4	Мощность	Г	ньютон (Н)																															
		Д	джоуль (Дж)																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Устройство</th><th colspan="2">Физическое явление</th></tr><tr><td>1</td><td>Компас</td><td>А</td><td>взаимодействие постоянных магнитов</td></tr><tr><td>2</td><td>Электрометр</td><td>Б</td><td>возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля</td></tr><tr><td>3</td><td>Двигатель</td><td>В</td><td>зависимость силы упругости от деформации тела</td></tr><tr><td>4</td><td>Генератор</td><td>Г</td><td>взаимодействие наэлектризованных тел</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>действие магнитного поля на проводник с током</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Устройство		Физическое явление		1	Компас	А	взаимодействие постоянных магнитов	2	Электрометр	Б	возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля	3	Двигатель	В	зависимость силы упругости от деформации тела	4	Генератор	Г	взаимодействие наэлектризованных тел			Д	действие магнитного поля на проводник с током	1	2	3	4					<u>1А2Г3Д4Б</u>
Устройство		Физическое явление																																
1	Компас	А	взаимодействие постоянных магнитов																															
2	Электрометр	Б	возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля																															
3	Двигатель	В	зависимость силы упругости от деформации тела																															
4	Генератор	Г	взаимодействие наэлектризованных тел																															
		Д	действие магнитного поля на проводник с током																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между процессами в идеальном газе и формулами, которыми они описываются</u> (N — число частиц, p — давление, V — объем, T — абсолютная температура, Q — количество	<u>1Г2В3Б4А</u>																																

	теплоты.). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Процессы</th><th colspan="2">Формулы</th></tr><tr><td>1</td><td>изохорный процесс при $N = \text{const}$</td><td>А</td><td>$\frac{V}{T} = \text{const}$</td></tr><tr><td>2</td><td>адиабатный процесс при $N = \text{const}$</td><td>Б</td><td>$P \cdot V = \text{const}$</td></tr><tr><td>3</td><td>изотермический процесс при $N = \text{const}$</td><td>В</td><td>$Q = 0$</td></tr><tr><td>4</td><td>изобарный процесс при $N = \text{const}$</td><td>Г</td><td>$\frac{P}{T} = \text{const}$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$\frac{P \cdot V}{T} = \text{const}$</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Процессы		Формулы		1	изохорный процесс при $N = \text{const}$	А	$\frac{V}{T} = \text{const}$	2	адиабатный процесс при $N = \text{const}$	Б	$P \cdot V = \text{const}$	3	изотермический процесс при $N = \text{const}$	В	$Q = 0$	4	изобарный процесс при $N = \text{const}$	Г	$\frac{P}{T} = \text{const}$			Д	$\frac{P \cdot V}{T} = \text{const}$	1	2	3	4					
Процессы		Формулы																																
1	изохорный процесс при $N = \text{const}$	А	$\frac{V}{T} = \text{const}$																															
2	адиабатный процесс при $N = \text{const}$	Б	$P \cdot V = \text{const}$																															
3	изотермический процесс при $N = \text{const}$	В	$Q = 0$																															
4	изобарный процесс при $N = \text{const}$	Г	$\frac{P}{T} = \text{const}$																															
		Д	$\frac{P \cdot V}{T} = \text{const}$																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между названием устройства и её определением.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Устройство</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>электромагнит</td><td>А</td><td>устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком</td></tr><tr><td>2</td><td>транзистор</td><td>Б</td><td>устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее</td></tr><tr><td>3</td><td>конденсатор</td><td>В</td><td>устройство, состоящее из двух р-п переходов, которое используется для управления электрическим током</td></tr><tr><td>4</td><td>трансформатор</td><td>Г</td><td>прибор для</td></tr></table>	Устройство		Определение		1	электромагнит	А	устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком	2	транзистор	Б	устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее	3	конденсатор	В	устройство, состоящее из двух р-п переходов, которое используется для управления электрическим током	4	трансформатор	Г	прибор для	<u>1Б2В3А4Д</u>												
Устройство		Определение																																
1	электромагнит	А	устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком																															
2	транзистор	Б	устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее																															
3	конденсатор	В	устройство, состоящее из двух р-п переходов, которое используется для управления электрическим током																															
4	трансформатор	Г	прибор для																															

			измерения силы электрического тока в электрических цепях	
		Д	устройство, которое преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения при сохранении частоты	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Поле создается двумя равными по величине и противоположными по знаку зарядами. Запишите номера точек поля в порядке уменьшения алгебраического значения потенциала.  1) <u>3</u> ; 2) <u>1</u> ; 3) <u>4</u> ; 4) <u>2</u> . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			<u>1234</u>
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите величины в порядке возрастания: 1) <u>$3 \cdot 10^3$ Вт;</u> 2) <u>1000 Вт;</u> 3) <u>30 кВт;</u> 4) <u>150 Вт.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			<u>4213</u>
13	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>В волновой оптике последовательность процессов</u> <u>может включать, например:</u> 1) Интерференция; 2) Распространение волны; 3) Дифракция; 4) Перемещение волнового фронта;			<u>24531</u>

	5) Преломление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Установите последовательность прохождения светового сигнала к зрительным рецепторам.</u> <u>1) зрачок;</u> <u>2) сетчатка;</u> <u>3) хрусталик;</u> <u>4) стекловидное тело;</u> <u>5) роговица.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						<u>51342</u>	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Возрастание длины в видимом спектре</u> <u>1) красный;</u> <u>2) синий;</u> <u>3) желтый;</u> <u>4) фиолетовый;</u> <u>5) оранжевый;</u> <u>6) голубой;</u> <u>7) зеленый.</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							<u>4267351</u>
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Колесо радиусом R=0,1 м вращается так, что зависимость угла поворота радиуса колеса от времени дается уравнением $\varphi=A + Bt + Ct^3$, где B = 2 рад/с и C = 1 рад/с³. Для точек, лежащих на ободе колеса, найти через время t = 2 с после начала движения: а) угловую скорость ω; б) линейную скорость V; в) угловое ускорение ε.</u> Ответ: 	Угловую скорость найдем, взяв первую производную от угла поворота колеса по времени $\omega = \frac{d\varphi}{dt} = \frac{d(A + Bt + Ct^3)}{dt} = B + 3Ct^2.$ Подставив в формулу (1) заданные значения констант B и C и времени t, получим значение угловой скорости $\omega = 2 + 3 \cdot 1 \cdot 2^2 = 14(\text{рад/с})$. Зная, что линейная и угловая скорость связаны уравнением $V = \omega \cdot R$ (2), определим линейную скорость: $V = 14 \cdot 0,1 = 1,4(\text{м/с})$. Угловое ускорение найдем, взяв первую производную угловой скорости по времени: $\varepsilon = \frac{d\omega}{dt} = \frac{d(B + 3Ct^2)}{dt} = 6Ct.$ Для момента времени t=2с определим численное						

		значение углового ускорения $\varepsilon = 6 \cdot 1 \cdot 2 = 12 (\text{рад/с}^2)$. Ответ: 14; 1,4; 12.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электронов из натрия. $(c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}; h = 6,63 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с})$ Ответ:	Работа выхода электрона в Дж находится по формуле $A_{\text{вых}} = h\nu_{\text{кр}}$, $A_{\text{вых}} = \frac{hc}{\lambda_{\text{кр}}}$, тогда $A_{\text{вых}} = 6,63 \cdot 10^{-34} \cdot 3 \cdot 10^8 / 530 \cdot 10^{-9} = 3,73 \cdot 10^{-17} \text{ Дж}$ Выразим работу выхода в эВ $A_{\text{вых}} = A_{\text{вых}} / 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$ $= 2,34 \text{ эВ}$ Ответ: 2,34 эВ
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Источник постоянного тока с ЭДС $E = 12 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением $r = 1 \text{ Ом}$ замкнут на внешнее сопротивление $R = 9 \text{ Ом}$. Определить силу тока в цепи I, падение напряжения U_R на внешнем участке и падение напряжения U_r на внутреннем участке цепи. Ответ:	$I = \frac{\varepsilon}{R+r} = \frac{12}{9+1} = 1,2 \text{ А}$ Падение напряжения на внешнем участке цепи $U_R = I \cdot R = \frac{\varepsilon R}{R+r} = \frac{12 \cdot 9}{9+1} = 10,8 \text{ В}$ Падение напряжения на внутреннем участке цепи $U_r = \varepsilon - U_R = 12 - 10,8 = 1,2 \text{ В}$ Ответ: 1,2 А; 10,8 В; 1,2 В.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По графикам зависимости силы тока от напряжения определите сопротивление каждого проводника.  Ответ:	Для определения сопротивления проводника применяем закон Ома, тогда получаем значения: $R_1 = \frac{2\text{В}}{2\text{А}} = 1 \text{ Ом}$ $R_2 = \frac{2\text{В}}{1\text{А}} = 2 \text{ Ом}$ $R_3 = \frac{4\text{В}}{1\text{А}} = 4 \text{ Ом}$ Ответ: $R_1 = 1 \text{ Ом}$; $R_2 = 2 \text{ Ом}$; $R_3 = 4 \text{ Ом}$

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уравнение волны имеет вид $y=3\sin(t-x/v)$ см. <u>Скорость</u> волны $v=10$ м/с. Определить амплитуду A и период T этой волны, а также смещение y точки, отстоящей от источника колебаний на расстоянии $x=50$ м, в момент времени $t=5,5$ с. Ответ:	Дано уравнение волны: $y = 3\sin(t - x/v)$. Найдем амплитуду A. В уравнении $y = 3\sin(t-x/v)$ амплитуда равна коэффициенту перед синусом, то есть $A = 3$. Найдем период T. Период волны определяется коэффициентом при переменной t внутри синуса. В данном случае период равен $T = 2\pi$. Найдем смещение y для точки на расстоянии $x = 50$ м от источника колебаний в момент времени $t = 5,5$ с. Подставим данные в уравнение волны: $y = 3\sin(t - x/v) \quad y = 3\sin(5.5 - 50/10) \quad y = 3\sin(5.5 - 5) \quad y = 3\sin(0.5) \quad y = 3 * \sin(0.5) \quad y \approx 1.17 \text{ см.}$ Таким образом, амплитуда $A = 3$, период $T = 2\pi$, смещение y точки на расстоянии 50 м от источника колебаний в момент времени 5,5 с составляет примерно 1.17 см.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

установление соответствия	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Оценочные материалы, используемые для проведения диагностической работы, представляют собой совокупность диагностических заданий, обеспечивающих оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включающих один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине. Каждое диагностическое задание должно быть направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору ее сформированности через достижение планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

При формировании диагностических заданий должны соблюдаться следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, а также содержанию изучаемых дисциплин (модулей);*
- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;*
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в сфере профессиональной деятельности, отраслевым регламентам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(ам) и т. п.;*
- использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;*
- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;*
- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).*

Требования, которым должны отвечать разработанные диагностические задания:

- краткость и осознанность – четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа, вместе с ответом задание должно составлять утверждение, а не просто «вопрос-ответ»;*
- надежность – устойчивость результатов диагностической работы при многократном использовании контрольного материала;*
- репрезентативность – полнота охвата в диагностическом задании изученного материала;*
- стандартизированность – одинаковость требований к типу, структуре и содержанию диагностических заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;*
- валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;*
- калибровка по трудности – использование в одном варианте диагностической работы заданий различной трудности;*
- дифференцирование – не используются вопросы, на которые либо никто не ответит, либо ответят все.*

Каждое диагностическое задание должно иметь:

- *инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);*
- *текст задания (должен содержать текст, раскрывающий содержание вопроса, на который необходимо дать ответ (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения), и сам вопрос, раскрывающий действие, которое необходимо выполнить);*
- *поле для ответа;*
- *ключ к оцениванию.*

Если дисциплина участвует в формировании нескольких компетенций, то диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по одной компетенции не могут быть использованы для оценки качества подготовки обучающихся по другой компетенции (другим компетенциям).

Для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине по каждой компетенции, в формировании которой участвует данная дисциплина, должно быть подготовлено 20 диагностических заданий разного типа и уровня сложности.

При формировании оценочных материалов необходимо использовать диагностические задания следующих типов:

- 1) задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов;*
- 2) задания закрытого типа на установление соответствия;*
- 3) задания закрытого типа на установление последовательности;*
- 4) задания открытого типа с развернутым ответом.*

Диагностические задания каждого типа имеют свою специфику, что выражается в требованиях к их разработке:

1. В заданиях комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов имеется закрытая часть с выбором ответа (ответов), а также открытая часть, предполагающая развернутый ответ в свободной форме. Закрытая часть задания содержит постановку проблемы и готовые ответы, сформулированные преподавателем. В задании с выбором одного верного ответа из предложенных должно быть 4 варианта ответа, среди которых один правильный, а остальные неправильные, но правдоподобные. В задании с выбором нескольких верных ответов из предложенных должно быть 6 вариантов ответа, среди которых несколько правильных (2 или 3), а остальные неправильные, но правдоподобные. Правдоподобные ответы называются дистракторами. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа. При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные верны» и т. п., способствующие угадыванию. В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда» и т. п., способствующие угадыванию. Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого задания. Все ответы должны быть рядоположными по смыслу и конструкции, а также грамматически согласованы с основной частью задания. Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, так как на них будет сразу сосредоточено внимание. В ключах к заданиям данного типа должен быть указан номер правильного варианта ответа (если верный ответ один) либо последовательно номера правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 135) с обоснованием выбора ответа (ответов) (1-3 развернутых предложения или 3-5 простых предложения). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 должны быть заданиями с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора ответа и 2 заданиями с выбором нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов.

2. Задания закрытого типа на установление соответствия включают основную часть, содержащую в себе формулировку проблемной ситуации, в которой в качестве решения необходимо соотнести два множества с соответствующими названиями. Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа. Каждый столбец должен иметь определенное название, обобщающее все элементы столбцов. Количество позиций правого столбца (список утверждений, свойств объектов и т. п.) должно быть на одну больше позиций левого столбца (вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.), с которыми необходимо провести сопоставление, а именно: в левом столбце должно быть 4 позиции, в правом – 5 позиций. Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными. Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию и промаркированы (в левом столбце – цифрами, в правом столбце – прописными буквами). При этом каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз. В дополнительной инструкции к заданию требуется сообщить обучающемуся о необходимости соотнести элементы правого столбца с левым, а также сколько раз может использоваться каждый элемент правого столбца. Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой наполовину заполненную таблицу, состоящую из двух строк: в одной строке располагаются цифры, маркирующие элементы левого столбца, а другая строка незаполненная. Ее должен заполнить обучающийся, внося маркеры элементов правого столбца (прописные буквы). В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны попарно цифры и прописные буквы правильных вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

3. Задания закрытого типа на установление последовательности предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов и т. п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки). В тексте задания описывается проблемная ситуация, которую можно решить с помощью установления определенной последовательности действий (элементов), приведенных в задании. Каждое действие (элемент) должно быть промаркировано цифрами. Всего задание должно содержать минимум 3 действия (элемента), которые необходимо упорядочить. В задании должно быть предусмотрено поле для ответа, представляющее собой ячейки для вписывания цифр, маркирующих действия, в правильной последовательности. В ключах к заданиям данного типа должны быть указаны цифры вариантов ответа в правильной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143). Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа.

4. Задания открытого типа с развернутым ответом не имеют никаких ограничений по содержанию и форме представления ответов. Они близки к традиционным контрольным заданиям. В качестве таких заданий могут быть вопросы, расчетные задачи, ситуационные задания и т. п. Критериями ответа на задания данного типа могут быть: правильность ответа (отсутствие фактических ошибок), полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий), обоснованность ответа (наличие аргументов), логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала), сопоставимость с эталонным ответом. Диагностическая работа должна содержать 5 заданий данного типа, из которых 3 задания должны быть представлены в форме теоретических вопросов и 2 задания – в форме расчетной задачи и/или ситуационного задания.

В оценочных материалах диагностические задания должны быть представлены разного уровня сложности:

1) задания базового уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 1-3 мин.), которые ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (терминологии, фактов, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры и т. п.);

2) задания повышенного уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 3-5 мин.), которые ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типовой ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типовой ситуации и т. п.);

3) задания высокого уровня сложности (норма времени на выполнение одного такого задания – 5-10 мин.), которые ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение нетиповых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т. п.).

Уровень сложности может оцениваться с учетом количества используемых элементов содержания (понятие, формула, правило, аксиома, факт и т. п.), необходимых для поиска правильного решения. Чем больше шагов нужно выполнить для получения правильного ответа, тем сложнее задание. Например, задания закрытого типа на установление последовательности для базового уровня сложности должны содержать 3-4 элемента, которые необходимо упорядочить, для повышенного уровня сложности – 4-5 элементов, для высокого уровня сложности – 6 и более элементов. Задания открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи для повышенного уровня сложности должны предусматривать получение ответа в 1-2 действия, для высокого уровня сложности – в 3 и более действия.

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных	3	2	x	5

<i>и обоснованием выбора ответов</i>				
<i>2. Задания закрытого типа на установление соответствия</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>3. Задания закрытого типа на установление последовательности</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>4. Задания открытого типа с развернутым ответом</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>ВСЕГО</i>	<i>10</i>	<i>7</i>	<i>3</i>	<i>20</i>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Агротехнологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан агротехнологического
факультета

наименование факультета

А. Н. Сарычев

подпись/инициалы фамилия

26.05.2025 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.1.17 Физиология и биохимия растений

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент

должность подпись инициалы фамилия

Л. В. Лебедева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Профессор

должность

подпись

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Протокол № 13 от 14 мая 2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Выберите названия средней (нормальной) соли: а) фосфат гидроксомагния; б) гидрофосфат кальция; в) сульфит гидроксомарганца; г) хлорид алюминия	г
2.	Чем объясняется повышение скорости реакции при введении катализатора: а) уменьшением энергии активации; б) увеличением средней кинетической энергии молекул; в) возрастанием числа столкновений; г) ростом числа активных молекул.	а
3.	В методе нейтрализации в качестве рабочих веществ используют а) KMnO_4 , I_2 ; б) Трилон Б, $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$; в) HCl , KOH ; г) H_2O	в
4.	Химическая связь, характерная для алканов: а) двойная; б) тройная; в) σ -связь	в
5.	Функция белков, заключающаяся в том, что белки накапливаются в некоторых органах для выполнения питательных функций? а) защитная; б) регуляторная; в) резервная; г) каталитическую.	в
6.	Вещества, увеличивающие поверхностное натяжение и не адсорбирующиеся на данной поверхности, называются: а) поверхностно-активными б) гидрофильными в) поверхностно-неактивными г) гидрофобными	в
7.	Предложил уравнение зависимости константы скорости от энергии активации а) Гульдберг б) Вааге в) Ле Шателье г) Вант-Гофф д) Аррениус	д
8.	В уравнение закона действия масс не включаются концентрации веществ, находящихся а) в твердой фазе б) в жидкой фазе в) в газообразном состоянии	а
9.	С увеличением температуры поверхностное натяжение: а) уменьшается	а

	б) увеличивается в) не изменяется г) сначала увеличивается, а затем уменьшается	
10.	Что произойдет в равновесной системе реакции $2\text{SO}_3(\text{г}) = 2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г})$; $\Delta H = +46$ кДж при повышении давления: а) равновесие сместится влево, б) равновесие сместится вправо в) никаких изменений не произойдет г) в реакционной смеси увеличится содержание продуктов реакции	а
11.	Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x - 3y = 0 \\ 2x + y = 7 \end{cases}$ имеет вид а) (1; 3) б) (3; 1) в) (-3; -1) г) (-1; -3)	б
12.	Заданы координаты точек А(1; 2; 1), В(-1; 5; 1), определить координаты вектора $\vec{AB}$ а) (0; 3; 2) б) (2; 0; 3) в) (-2; 3; 0) г) (-2; 0; 3)	в
13.	Уравнение окружности, центр которой совпадает с началом координат и радиусом $R = 3$, имеет вид: а) $x^2 + y^2 = 9$ б) $x^2 + y^2 = 3$ в) $x^2 + y^2 = \sqrt{3}$ г) $(x + 1)^2 + (y + 1)^2 = 9$	а
14.	Вероятность поражения мишени при одном выстреле равна 0,8. Вероятность того, что при 100 выстрелах мишень будет поражена ровно 75 раз, равна а) 0,046; б) 0, 038; в) 0,042; г) 0,051.	а
15.	Цена деления шкалы измерительного прибора равна 0,2. Показания прибора округляются до ближайшего целого деления. Вероятность того, что при отсчете будет сделана ошибка меньшая 0,04, равна а) 0,5; б) 0,4; в) 0,21; г) 0.	г
16.	Грузы массой $m_1 = 3$ кг и $m_2 = 5$ кг подвешены с помощью системы невесомых блоков и невесомой нити. Сила натяжения нити, на которой подвешен первый груз, равна	2

	1) 16,0 Н 2) 26,5 Н 3) 36,5 Н 4) 56,5 Н 5) 80,0 Н	
17.	Брусек массой 2 кг может двигаться только вдоль горизонтальных направляющих. Коэффициент трения бруска о направляющие $\mu = 0,1$. Если на брусек действует сила $\vec{F}$, по модулю равная 20 Н и направленная под углом $\alpha = 30^\circ$ к горизонту (см. рис.), то ускорение бруска равно 1) $6,7 \text{ м/с}^2$ 2) $7,2 \text{ м/с}^2$ 3) $7,7 \text{ м/с}^2$ 4) $8,2 \text{ м/с}^2$ 5) $8,7 \text{ м/с}^2$	2
18.	Если m_0 - масса одной молекулы газа, N - общее число молекул газа, а N_A - число Авогадро, то какая из приведенных ниже формул позволяет правильно рассчитать молярную массу газа? 1) $M = m_0 N$ 2) $M = m_0 N_A$ 3) $M = m_0 / N_A$ 4) $M = m_0 / N$ 5) $M = m_0 N / N_A$	2
19.	Идеальный газ совершает процесс а-б-с-д, изображенный на графике (см. рис.). Найдите полную работу газа при переходе из начального в конечное состояние. 1) 1600 Дж 2) 1200 Дж 3) 900 Дж 4) 800 Дж 5) 600 Дж	3
20.	В электрической цепи, схема которой изображена на рисунке, модуль разности потенциалов между точками В и С равен 1) 12 В 2) 14 В 3) 16 В 4) 18 В 5) 20 В	5
21.	Информационным называется общество, где: а) большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний; б) персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности; в) обработка информации производится с использованием ЭВМ.	а
22.	На рынке информационных услуг подлежат продаже и обмену: а) лицензии, ноу-хау, информационные технологии; б) оборудование, помещения; в) бланки первичных документов, вычислительная техника.	а
23.	ПЭВМ четвертого поколения используют: а) 8-битовые микропроцессоры; б) 32-битовые микропроцессоры;	в

	в) 64-битовые микропроцессоры.	
24.	Фитопатогенные грибы, имеющие в цикле развития двух хозяев: а) мучнисторосяные б) склероциальные в) ржавчинные г) муковые	в
25.	Линейная или стеблевая ржавчина злаков, сколько имеет стадий развития: а) 1 б) 5 в) 4 г) 3	в
26.	Влияние, оказываемое группой на особь, находящуюся в ее составе, т.е. преимущество, получаемое особью от нахождения в группе, называется групповым... а) элементом б) состоянием в) эффектом г) свойством	в
27.	Основной тип повреждения вызываемый капустной тлей: а) деформация, изменение окраски б) скелетирование в) фигурное объедание г) выедание семян	а
28.	В какой фазе зимует красный плодовой клещ: а) Яйцо; б) Личинка; в) Куколка; г) Имаго	а
29.	Основной метод исследования, используемый в метеорологии? а) эксперимент; б) наблюдение; в) теоретический; г) статистический; д) компьютерная обработка.	б
30.	Часть солнечного излучения, рассеянного атмосферой и, поступающая от всего небосвода, исключая диск Солнца, называют: а) встречное излучение атмосферы; б) рассеянная радиация; в) суммарная радиация.	б

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Физиология и биохимия растений»: это Б1.О.13 Химия, Б1.О.14 Математика, Б1.О.15 Ботаника.

Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Физиология и биохимия растительной клетки.

1. Химический состав клетки и физиологическая роль ее основных компонентов.
2. Структурная организация клетки.
3. Клеточная стенка: состав, строение и роль в жизнедеятельности клетки и целостного растения.
4. Состав, строение, свойства и функции мембран.
5. Регуляция процессов жизнедеятельности на клеточном уровне.
6. Поглощение и выделение веществ клеткой.
7. Реакции клетки на внешние воздействия и основанные на них тесты диагностики состояния растительных тканей и растений.
8. Электрические явления в клетке.

9. Практическое использование показателей водообмена растительной клетки.

Тема 2. Водный обмен растений.

1. Свойства, состояние воды в клетке и значение в жизни растений.
2. Термодинамические основы поглощения, транспорта и выделения.
3. Осмотические явления в клетке; роль вакуоли и клеточной стенки.
4. Осмотический потенциал клетки, методы определения.
5. Использование осмотических параметров растительной ткани в диагностике состояния растения.
6. Двигатели водного тока в растении.
7. Корневое давление, его природа, зависимость от внутренних и внешних условий.
8. Биологическое значение транспирации.
9. Зависимость транспирации от условий, суточный ход.
10. Устьичное и внеустьичное регулирование транспирации.
11. Методы изучения транспирации.
12. Применение антитранспирантов.
13. Водный баланс растения. Полуденный и остаточный водный дефицит.
14. Транспирационный коэффициент и коэффициент водопотребления, использование в практических целях.
15. Способы повышения эффективности использования воды растением.

Тема 3. Фотосинтез.

1. Особенности анатомо-морфологической структуры листа как органа фотосинтеза.
2. Химический состав, структура и функции хлоропластов.
3. Фотосинтетические пигменты.
4. Световая фаза фотосинтеза. Значение работ К.А. Тимирязева.
5. Химизм фотосинтеза.
6. Анатомо-физиологические особенности С3-, С4- и САМ-растений.
7. Фотодыхание, химизм, структурная организация и роль.

Тема 4. Экология фотосинтеза.

1. Зависимость фотосинтеза от внешних и внутренних условий.
2. Взаимодействие факторов при фотосинтезе.
3. Дневной ход и сезонные изменения фотосинтеза.
4. Светолюбивые и теневыносливые растения.
5. Методы изучения фотосинтеза.

6. Основные показатели, характеризующие фотосинтетическую деятельность растений.

7. Физиологические основы выращивания растений при искусственном освещении.

Тема 5. Дыхание растений.

1. Роль дыхания в жизни растений.
2. Химизм дыхания.
3. Окислительное фосфорилирование.
4. Энергетика анаэробной и аэробной стадий дыхания.
5. Использование энергии, высвобождающейся в процессе дыхания, на физиологические процессы в растительном организме.

6. Зависимость интенсивности дыхания и дыхательного коэффициента от внутренних и внешних условий.

7. Использование промежуточных продуктов окисления в биосинтетических процессах.

8. Дыхание роста и дыхание поддержания, их зависимость от условий.

9. Фотосинтез и дыхание как элементы продукционного процесса.

Тема 6. Физиологические основы минерального питания растений.

1. Физиологическая роль макро- и микроэлементов.
2. Основные закономерности поглощения растением элементов минерального питания, использование знаний в практике.

3. Биосинтетическая роль деятельности корня, ее взаимосвязь с функциями надземных органов.

4. Вегетационный и полевой методы исследования, их роль в изучении основных закономерностей жизнедеятельности растений.

5. Потребность растений в элементах питания в онтогенезе.

6. Физиологические основы выращивания растений без почвы.

7. Антагонизм ионов и физиологически уравновешенные растворы.

Тема 7. Рост и развитие растений.

1. Определение понятий «рост» и «развитие».
2. Фазы роста клеток, их физиолого-биохимические особенности.
3. Рост и методы его изучения.
4. Фитогормоны, их роль в жизни растений.
5. Физиологические основы применения синтетических регуляторов роста и развития в биотехнологиях.

6. Основные закономерности роста.

7. Глубокий и вынужденный покой растений.

8. Ростовые движения (тропизмы и настии), их значение в жизни растений.

9. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений.

10. Экологическая роль фитохрома и других фоторецепторов.

11. Развитие растений. Онтогенез и основные этапы развития растений.

12. Возрастные изменения морфологических и физиологических признаков.

13. Возрастной контроль цветения.

14. Фотопериодизм и яровизация как механизмы синхронизации жизненного цикла растения с сезонными изменениями внешних условий.

Тема 8. Приспособление и устойчивость растений.

1. Понятия физиологического стресса, устойчивости, адаптации.

2. Приспособление онтогенеза растений к условиям среды как результат их эволюционного развития.

3. Физиологические основы устойчивости.

4. Закаливание: условия и обратимость.

5. Методы диагностики устойчивости растений.

6. Холодостойкость.

7. Морозоустойчивость растений. Значение работ И.И. Туманова в изучении морозоустойчивости растений.

8. Зимостойкость как устойчивость ко всему комплексу неблагоприятных факторов.

9. Засухоустойчивость, солеустойчивость и жароустойчивость растений. Значение работ Н.А. Максимова в изучении устойчивости.

10. Способы приспособления ксерофитов и мезофитов к недостатку воды.

11. Реакция растений на загрязнение окружающей среды.

12. Устойчивость растений к действию биотических факторов.

13. Аллелопатические взаимодействия растений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; - знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.

Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет

обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Тестовые задания

Тема 1 Состав и строение растительной клетки

1. Накапливающие крахмал лейкопласты называются
 - Хлоропластами
 - +Амилопластами
 - Олеопластами
 - Протеопластами
2. Подготовка запасных веществ к окислению состоит в из
 - Полимеризации
 - +Гидролизе
 - Транспорте
 - Изомеризации
3. Главную роль в энергетическом обмене клетки играет
 - +Фосфор
 - Калий
 - Магний
 - Натрий
4. Свойство ферментов взаимодействовать только с определенным изомером называется
 - +стереохимическая специфичность
 - лабильность;
 - обратимость действия
 - стабильность
 - химическая специфичность
5. Серосодержащими аминокислотами являются
 - +Метионин
 - +Цистеин
 - Глицин
6. Серосодержащими аминокислотами являются
 - Аланин
 - +Цистеин
 - Глицин
7. Поверхностная мембрана клетки называется
 - Тонопластом
 - +Плазмалеммой
 - Симпластом
 - Апопластом
8. При дифференцировке клеток поглощающей зоны корня преимущественное развитие получают
 - Пластиды
 - Митохондрии

-Рибосомы

+Лизосомы

9. Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет

+клеточную стенку от протопласта

-вакуоль от цитоплазмы

-митохондрии от цитоплазмы

-аппарат Гольджи от гиалоплазмы

-пластиды от гиалоплазмы

10. По составу все ферменты делятся на

+Однокомпонентные и двухкомпонентные

-Двухкомпонентные и трехкомпонентные

-Трехкомпонентные

-Многокомпонентные

11. Структурной основой мембраны являются

+Жиры

-Фосфолипиды

-Аминокислоты

-Углеводы

12. Реакцию расщепления жиров катализирует фермент

+Липаза

-Каталаза

-Протеаза

-Амилаза

-КоА-фермент

13. Концентрация сахаров во флоэме находится в пределах, %

-35-40

-7-25

+1-3

-0,1 – 1,0

14. Физиологию полевых культур изучает

-молекулярная биология

-селекция растений

-экология растений

+частная физиология

15. Полиненасыщенные жирные кислоты – это

-линолевая

-линоленовая

+пальмитиновая

-олеиновая

Тема 3 Водобмен растительной клетки

1. Накапливающие крахмал лейкопласты называются:

-Хлоропластами

+Амилопластами

-Олеопластами

-Протеопластами

2. Компонентами клеточной стенки являются:

- Жиры
- Белки
- Фосфолипиды
- Углеводы
- +Полисахариды

3. Первичную структуру белка обеспечивают:

- водородные связи
- ионные связи
- +пептидные связи
- дисульфидные связи
- электростатические связи

4. Свойство ферментов взаимодействовать только с определенным изомером называется:

- +стереохимическая специфичность
- обратимость действия
- лабильность
- стабильность
- химическая специфичность

5. Критическая влажность семян зерновых культур равна %?

+17-20

-2-4;

-12-14

-6-8

6. Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:

-5-10

-0,2-0,8

+1-3

-0,01-0,1

-более 10;

7. Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет аппарат:

- Гольджи от гиалоплазмы
- вакуоль от цитоплазмы
- митохондрии от цитоплазмы
- +клеточную стенку от протопласта
- 5.пластиды от гиалоплазмы

8. Проявлением корневого давления являются:

- +плач
- транспирация
- циклозис

9. Проявлением корневого давления являются:

- транспирация
- +гуттация
- циклозис

10. Щелочерастворимые белки:

-проламины

+альбумины

-глобулины

11. Щелочерастворимые белки:

-проламины

+глютелины

-глобулины

12. Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:

-присасывающее действие корней

+корневое давление

-непрерывность водных нитей

-осмотическое давление вакуолярного сока

-особенности строения проводящих пучков

13. Моносахариды могут иметь ... углеродных атомов:

-10 – 20

-1 – 2

+3 – 7

-8 – 10

14. Общая поверхность корней превышает поверхность надземных органов в среднем в ... раз:

-20-60

-5-20

+40-150

-60-130

-200-400

15. Основным свойством первичной клеточной стенки является ее высокая:

+Эластичность

-Вязкость

-Твёрдость

Тема 5 Структурная организация, химизм и энергетика фотосинтеза

1. Нехватка фосфора в растении вызывает

-пожелтение верхних листьев

-хлороз всех листьев;

+скручивание листьев с краёв

-некроз всех тканей

2. Нехватка фосфора в растении вызывает

-пожелтение верхних листьев

-хлороз всех листьев;

-некроз всех тканей

+появление антоциановой окраски

3. Компонентами клеточной стенки являются:

+полисахариды

-фосфолипиды

-углеводы

-Белки

4.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:

+N

-Ca

-K

-B

-S

5.Высокая доза азота приводит к:

+накоплению хлорофилла

+увеличению массы

-повышению морозостойкости

-ускорению созревания

-повышению устойчивости к полеганию

6.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:

+Ca

-Mn

-N

-P

-Si

7.Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:

-5-10

-0,2-0,8

+1-3

-0,01-0,1

-более 10

8.Гниль сердечка сахарной свеклы вызывается

-избытком азота

-недостатком азота

+дефицитом бора

-дефицитом калия

-дефицитом фосфора

9.По составу все ферменты делятся на...

+однокомпонентные и двухкомпонентные

-трехкомпонентные и многокомпонентные

-трехкомпонентные и двухкомпонентные

10.Избыток аммиака вызывает

-усиление роста растений

-накопление нитратов в растении

-накопление запасных белков

+угнетение растений

-образование дополнительных побегов

11.Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает....

-присасывающее действие корней

-непрерывность водных нитей

+корневое давление

- особенности строения проводящих пучков;
- осмотическое давление вакуолярного сока
- 12.Моносахариды могут иметь ... углеродных атомов
- 10 – 20
- 1 – 2
- +3 – 7
- 8 – 10

Тема 7 Химизм и энергетика дыхания

1.Выпячивания внутренней мембраны митохондрий образуют:

- +Кристы
- Перегородки
- Септы
- Стенки

2.Компонентами клеточной стенки являются:

- Жиры
- +Полисахариды
- Фосфолипиды
- Моносахара
- Белки

3.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:

- +N и K
- Ca и K
- B и S

4.Высокая доза азота приводит к:

- +увеличению массы
- повышению морозостойкости
- ускорению созревания
- повышению устойчивости к полеганию

5.Высокая доза азота приводит к:

- +накоплению хлорофилла
- повышению морозостойкости
- ускорению созревания
- повышению устойчивости к полеганию

6.Последовательность превращения серы в растении:

- Сульфит
- Сульфат
- Сульфид

7.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:

- +Ca
- Mn
- N
- P
- Si

8.Теневыносливые растения характеризуются:

- высоким значением компенсационной точки

+высокой интенсивностью дыхания

-низкой интенсивностью дыхания

-высокой интенсивностью фотосинтеза

9.Аэробная фаза дыхания протекает в:

-Цитоплазме

+Митохондриях

-Пластидах

-Аппарате Гольджи

-Пероксисомах

10.Конечный продукт гликолиза в растительных клетках:

-молочная кислота

-спирт

+пировиноградная кислота

-фосфоглицериновый альдегид

-уксусная кислота

11.Суммарный выход молекул АТФ при гликолизе:

+2

-1

-3

-4

12.Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:

-присасывающее действие корней

-непрерывность водных нитей

+корневое давление

-осмотическое давление вакуолярного сока

-особенности строения проводящих пучков

13.Моносахариды могут иметь ... углеродных атомов:

-10 – 20

-1 – 2

+3 – 7

-8 – 10

14.Окислительное фосфорилирование связано с процессом:

+Дыхания

-Фотосинтеза

-Гидролиза

Тема 9 Физиология поглощения, распределения и усвоения элементов минерального питания

1.Нехватка фосфора в растении вызывает:

-пожелтение верхних листьев

-хлороз всех листьев

+скручивание листьев с краёв

-некроз всех тканей

2.Нехватка фосфора в растении вызывает:

-пожелтение верхних листьев

-хлороз всех листьев

+появление антоциановой окраски

-некроз всех тканей

3.Компонентами клеточной стенки являются:

-Жиры

+Полисахариды

-Фосфолипиды

-Углеводы

-Белки

4.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:

+N

-Ca

-B

-S

5.Оттоку сахаров из листьев препятствует дефицит элементов:

-Ca

+K

-B

-S

6.Высокая доза азота приводит к:

-накоплению хлорофилла

+увеличению массы

-повышению морозостойкости

-ускорению созревания

-повышению устойчивости к полеганию

7.Недостаток ... вызывает повреждение концевых меристем:

+Ca

-Mn

-N

--P5

Si

8.Обычно устьица занимают ... % всей поверхности листа:

-5-10

-0,2-0,8

+1-3

-0,01-0,1

-более 10

9.Гниль сердечка сахарной свеклы вызывается:

-избытком азота;

+недостатком азота;

-дефицитом бора;

-дефицитом калия;

-дефицитом фосфора

10.Для прерывания покоя клубней картофеля и луковиц некоторых однолетних растений применяют:

-калийные удобрения

-марганцево-кислый калий

+тиомочевину

-фосфаты

11.Избыток аммиака вызывает:

-усиление роста растений

-накопление нитратов в растении

+угнетение растений

-накопление запасных белков

-образование дополнительных побегов

12.Поднятие воды по стволу дерева обеспечивает:

-присасывающее действие корней

+корневое давление

-непрерывность водных нитей

-осмотическое давление вакуолярного сока

-особенности строения проводящих пучков

13.Моносахариды могут иметь ... углеродных атомов:

-10 – 20

-1 – 2

+3 – 7

-8 – 10

14.Общая поверхность корней превышает поверхность надземных органов в среднем в ... раз:

-20-60

-5-20

+140-150

-60-130

-200-400

15.Аммиак ассимилируется с участием метаболитов:

-темновой фазы фотосинтеза

-фотодыхания

+аэробной фазы дыхания

-пентозофосфатного цикла дыхания

-анаэробной фазы дыхания

Тема 11 Рост и его закономерности

1.Концентрация сахаров во флоэме находится в пределах:

-35-40

-7-25

+1-3

-0,1-1

2.Дыхание растений при их старении:

+Снижается

-Остается на прежнем уровне

--Увеличивается

3.Собственную ДНК в клетке имеют:

+Митохондрии

-Эндоплазматическая сеть

-Рибосомы

-Аппарат Гольджи

4.Симбиотическая фиксация азота бобовыми усиливается:

-Ca

--Mn

B4

+Co

5.Сумма ежедневных показателей площади листьев посева за определенный период называется:

+фотосинтетический потенциал

-интенсивность фотосинтеза

-коэффициент эффективности фотосинтеза

-ассимиляционный коэффициент

-листовой индекс

6.Чистая продуктивность фотосинтеза кукурузы выше по сравнению с пшеницей благодаря наличию у неё:

+C4-пути фотосинтеза и более высокого КПД фотосинтеза

-большего содержания хлорофилла

-C3-пути фотосинтеза и более высокого КПД фотосинтеза

-большей ассимиляционной поверхности

7.Световое насыщение фотосинтеза у C4-растений:

+не достигается даже при полном солнечном свете

-достигается при полном солнечном свете

-достигается при средней освещённости

--достигается уже при умеренной освещенности

достигается вблизи компенсационной точки

8.Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях светалимитируется:

+ферментативными процессами

-скоростью диффузии CO₂

-фотохимическими реакциями

-интенсивностью работы фотосинтетической электронно-транспортной цепи

9.Закрытие устьиц при обезвоживании листьев регулирует:

-Этилен

-Гиббереллин

-Цитокинин

+Абсцизовая кислота

-Ауксин

10.Ростовые процессы локализованы в ... тканях:

-Покровных

-Проводящих

-Механических

+Образовательных

11. Конечный продукт гликолиза в растительных клетках:

- + пировиноградная кислота
- молочная кислота
- спирт
- фосфоглицериновый альдегид
- уксусная кислота

12. Тенелюбивые с/х растения не конкурируют со светолюбивыми в том случае, если:

- цветут в разное время
- имеют разную интенсивность дыхания
- + занимают разные экологические ниши
- относятся к разным видам

13. Апикальное доминирование обусловлено действием:

- Этилена
- Цитокинина
- Ауксина
- Абсцизовой кислоты
- + Гиббереллина

Тема 13 Устойчивость растений и ее диагностика

1. Наибольшую устойчивость растения имеют в состоянии:

- Всходов
- Активной вегетации
- Цветения
- + Покоя

2. Холодостойкость - это способность растений переносить ... температуры:

- + низкие положительные
- небольшие отрицательные
- низкие отрицательные
- переменные

3. Наиболее устойчивы к засухе:

- мезофиты
- + ксерофиты
- гигрофиты
- гидрофиты

4. Неблагоприятные факторы внешней среды называют:

- + Стрессорами
- Стрессом
- Кризисом
- Напряжением

5. Реакция организма на отклонения от нормы называют:

- + Напряжением
- Стрессорами
- Стрессом
- Кризисом

6. Какие для растений характерны фазы стресса:

+первичная стрессовая реакция; адаптация; истощение

-всходы, цветение, плодоношение

-первичная стрессовая реакция; вторичная стрессовая ситуация, окончательная стрессовая ситуация

-адаптация и истощение

7. От чего зависит действие стрессора:

-от величины повреждающего фактора

-длительности воздействия стрессора

-сопротивляемости растения

+все ответы верны

8. От чего зависит устойчивость растений к стрессору:

+от фазы онтогенеза

-от температуры воздуха

-от времени года

-от высоты растений

9. В какое время наиболее устойчивы растения:

+находящиеся в состоянии покоя

-находящиеся в состоянии цветения

-находящиеся в состоянии всходов

-находящиеся в состоянии начало плодоношения

10. В каком возрасте наиболее чувствительны растения:

+молодом

-половой зрелости

-старческом

-во все возраста

11. К первичным неспецифическим процессам, происходящим в клетках растений при действии любых стрессоров, относятся следующие:

-Повышение проницаемости мембран, деполяризация мембранного потенциала плазмалеммы.

-Вход ионов кальция в цитоплазму из клеточных стенок и внутриклеточных компартментов (вакуоль, эндоплазматическая сеть, митохондрии).

-Сдвиг pH цитоплазмы в кислую сторону.

-Активация сборки актиновых микрофиламентов цитоскелета, в результате чего возрастает вязкость и светорассеяние цитоплазмы.

+все ответы верны

13. К первичным неспецифическим процессам, происходящим в клетках растений при действии любых стрессоров, относятся следующие:

-Усиление поглощения кислорода, ускоренная трата АТФ, развитие свободнорадикальных процессов.

-Повышение содержания аминокислоты пролина, которая может образовывать агрегаты, ведущие себя как гидрофильные коллоиды и способствующие удержанию воды в клетке. Проллин может связываться с белковыми молекулами, защищая их от денатурации.

- Активация синтеза стрессовых белков.
- +все ответы верны

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению
тестовых заданий**

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Физиология и биохимия растений», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний, обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке

обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-24	25-48	49-72

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи физиологии растений.
2. Этапы развития физиологии растений. Вклад русских и советских ученых.
3. Методы, используемые в физиологии.
4. Направления в современной физиологии.
5. Субмикроскопическое строение клетки. Важнейшие органеллы и процессы, происходящие в них.
6. Сущность жизни и характерные свойства живого организма.

7. Клетка как структурная и функциональная единица. Химический состав клетки.
8. Мембраны клетки и их проницаемость, плазмолиз.
9. Поглощение воды клеткой. Растительная клетка как осмотическая система.
10. Солеустойчивость растений
11. Значение и функции воды.
12. Водный обмен растительных клеток.
13. Формы воды в почве.
14. Корневая система как орган поглощения воды.
15. Водный дефицит и его влияние на физиологические процессы.
16. Двигатели водного потока, механизмы их работы.
17. Физиологические основы орошения.
18. Транспирация, её биологическое значение. Показатели транспирации.
19. Механизм работы устьичного аппарата. Внеустьичная транспирация.
20. Зависимость транспирации от внешних условий, её суточный ход.
21. Антитранспиранты.
22. Водный баланс посевов. Передвижение воды в растениях.
23. Фотосинтез – основа биоэнергетики. Планетарное значение фотосинтеза.
24. Физические и химические свойства хлорофилла.
25. Лист как орган фотосинтеза. Строение и состав хлоропласта.
26. Окислительно – восстановительные ферменты, сущность их действия.
27. Флавоновые пигменты.
28. Условия образования хлорофилла. Этиоляция и хлороз.
29. Циклическое фотофосфорелирование.
30. Нециклическое фотофосфорелирование.
31. Фотоокисление воды.
32. Метаболизм углерода при фотосинтезе (темновая фаза, цикл Кальвина).
33. Сравнительная характеристика С-4 и С-3 растений.
34. Эндогенные механизмы регуляции фотосинтеза
35. Экзогенные механизмы регуляции фотосинтеза.
36. Индекс листовой поверхности (ИЛП). Фотосинтетический потенциал (ФП).
37. Чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ). Радиационный режим и структура посева.
38. Фотосинтез и урожай.
39. История изучения дыхания. Методы учета дыхания
40. Взаимосвязь брожения и дыхания.
41. Основные пути окисления дыхательного субстрата.
42. Гликолиз его регуляция и энергетика.
43. Цикл ди- и трикарбоновых кислот.
44. Аэробное и анаэробное дыхание.
45. Развитие учения о минеральном питании. Физиологическое значение N, P, K
46. Микроэлементы их физиологическое значение.

47. Корневая система, как орган поглощения минеральных веществ. Роль корней в жизни растений.
48. Корневые выделения, их воздействие на субстрат. Вторичное использование элементов минерального питания (реутилизация).
49. Особенности нитратного и аммонийного питания растений.
50. Ассимиляция нитратного азота.
51. Пути ассимиляции аммиака.
52. Причины накопления избыточных количеств нитратов в растениях и пути снижения их в сельскохозяйственной продукции.
53. Физиологические основы применения удобрений.
54. Особенности питания растений в беспочвенной культуре.
55. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
56. Клеточные основы роста и развития растений.
57. Фитогормоны.
58. Биосинтез и транспорт фитогормонов. Влияние фитогормонов на растения.
59. Использование фитогормонов и физиологически активных веществ.
60. Особенности роста органов растения.
61. Ростовые явления.
62. Зависимость роста от экологических факторов.
63. Нарушения роста.
64. Движения растений.
65. Циклическое старение и омоложение растений и их органов.
66. Газоустойчивость растений.
67. Физиология покоя и прорастания семян.
68. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых кормов.
69. Влияние внутренних и внешних факторов на качество семян.
70. Холодостойкость растений, морозоустойчивость растений и зимостойкость растений.
71. Влияние на растения избытка влаги. Полегание растений и его причины.
72. Жароустойчивость и засухоустойчивость растений.
73. Аллелопатические взаимодействия в ценозе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Наблюдение явлений плазмолиза и деплазмолиза. Что такое плазмолиз и деплазмолиз? Выводы по работе.
2. Определение осмотического давления клеточного сока методом плазмолиза. Что такое осмос, осмотическое давление, гипертонический раствор, изотонический раствор, гипотонический раствор, формула Вант-Гоффа, от чего зависит величина осмотического давления? Выводы по работе.
3. Определение сосущей силы клеток методом Уршпрунга. Что такое сосущая сила, чему она равна, принцип определения сосущей силы методом Уршпрунга? Выводы по работе.

4. Определение фенологических фаз роста и развития растений. Что такое фенологические фазы? Перечислить фенофазы для пшеницы (ржи, ячменя), овса подсолнечника, кукурузы, картофеля и др. культур?
5. Влияние концентрации раствора на прораствание семян. Какой фактор влияет на прораствание семян? Какое максимальное осмотическое давление растительной клетки? Один из факторов, влияющих на поступление воды в растение? Выводы по работе.
6. Влияние фитогормонов на рост изолированных семядолей огурца. Что такое фитогормоны? Какие фитогормоны знаете и их влияние на растительный организм? Заключение по работе.
7. Определение интенсивности транспирации по Иванову. Что такое интенсивность транспирации? В чем заключается метод Иванова? Заключение по работе.
8. Движение устьиц под микроскопом. Что такое устьица? Принцип работы устьичного аппарата в зависимости от условий внешней среды? Выводы по работе.
9. Микрохимический анализ золы растений. Что такое зола растений? В каких частях растения более высокое содержание зольных элементов: в древесине или листьях, в старых или молодых листьях? Принцип работы. Обнаружение калия (химизм). Обнаружение кальция (химизм). Обнаружение железа (химизм). Обнаружение магния (химизм). Обнаружение фосфора (химизм). Обнаружение серы (химизм). Выводы по работе.
10. Диагностика дефицита элементов минерального питания. Макроэлементы и их влияние на растение? Микроэлементы и их влияние на растение? Проявление недостатка основных микро- и микроэлементов? С чем это связано?
11. Признаки недостатка минерального питания. Какие листья обнаруживают более резко выраженные симптомы фосфорного голодания - верхние или нижние? У каких листьев, молодых или старых, раньше появится хлороз (при недостатке в почве растворимых соединений железа)?
12. Химический анализ растений по Церлинг. Что такое нитраты, определение, их значение и вред? Определение фосфора и калия в полевых условиях по Церлинг. Выводы по работе. Почему органические удобрения рекомендуют вносить в больших дозах и задолго до посева?
13. Химические и физические свойства хлорофилла. Что такое хлорофилл, его химическая формула? Пигменты зеленого листа и их химическая формула? Принцип разделения пигментов методом Крауса? Выводы по работе. Действие щелочи на хлорофилл, химизм, выводы. Получение феофитина и замещение водорода атомом металла, химизм, выводы. В чем заключается адсорбционный метод разделения пигментов на фильтровальной бумаге? Выводы по работе
14. Определение площади листьев. Площадь листьев, как показатель фотосинтетической деятельности посевов? Методы определения площади и их сущность?

15. Разделение пигментов методом бумажной хроматографии, сущность метода хроматографии? Выводы по работе.
16. Определение фотосинтетической продуктивности по (Ничипорович). Понятие фотосинтетическая деятельность растений? Построить график нарастания площади листьев посева во времени и кривую чистой продуктивности фотосинтеза.
17. Показатели фотосинтеза. Какие основные показатели фотосинтетической деятельности посевов вы знаете, их характеристика и значение? Эффективность работы фотосинтетического аппарата в посеве? Выводы по работе
18. Обнаружение амилазы в прорастающих семенах. Что такое ферменты? Характеристика фермента амилаза, её действие?
19. Определение дыхательного коэффициента (ДК) при прорастании семян. Что такое дыхание и его химизм? Что такое дыхательный коэффициент? От чего зависит ДК? Выводы по работе.
20. Показатели дыхания. Какие показатели дыхания вы знаете? Химизм ДК. Интенсивность дыхания и от чего она зависит?
21. Обнаружение окислительных ферментов в растительных объектах. Какие окислительные ферменты работают в растительных организмах, химизм? Выводы по работе.
22. Определение солеустойчивости растений. Что такое солеустойчивость? Характеристика солеустойчивых растений. Выводы по работе.
23. Определение жаростойкости растений. Что такое жаростойкость? Характеристика жароустойчивых растений. Выводы по работе.
24. Защитное действие сахаров на протоплазму. Что такое протоплазма? Как сахара влияют на протоплазму? Выводы по работе.
25. Определение засухоустойчивости растений по их водоудерживающей способности. Что такое засухоустойчивость? Характеристика засухоустойчивых растений. Выводы по работе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Вычислить осмотическое давление 0,2 моль/л раствора КО при 7°C. Изотонический коэффициент данного раствора равен 1,8.
2. Чему равны сосущая сила клетки и тургорное давление:
а) при полном насыщении клетки водой; б) при плазмолизе?
3. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление клеточного сока 8 атм. Чему равны сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
4. Найти сосущую силу клеток, если известно, что в растворах с осмотическим давлением 3 и 5 атм размеры клеток увеличились, а в растворе, осмотическое давление которого 7 атм, — уменьшились.
5. После погружения куска растительной ткани в 10%-ный раствор сахарозы концентрация его осталась без изменений. В какую сторону изменится концентрация 12%-ного раствора сахарозы, если в него поместить тот же кусок ткани? Объяснить.

6. Растение посажено в почву, почвенный раствор которой имеет осмотическое давление 3 атм. В момент посадки осмотическое давление клеточного сока корневых волосков составило 10 атм, а тургорное давление — 8 атм. Сможет ли это растение жить на данной почве? Объяснить.
7. Дерево с площадью листовой поверхности 12 м² испарило за 2 ч 3 кг воды. Чему равна интенсивность транспирации?
8. Сколько воды испарит растение за 5 мин, если интенсивность транспирации его равна 120 г/(м² • ч), а площадь листьев - 240 см²?
9. Побег с площадью листьев 10 дм² за 4 мин испарил 0,06 г воды. При тех же условиях со свободной водной поверхности площадью 20 см² за 2 часа испарилось 0,60 г. Определить относительную транспирацию (отношение интенсивности свободного испарения).
10. За вегетационный период растения накопили 2,1 кг органического вещества и испарили 525 кг воды. Определить продуктивность транспирации.
11. Чему равен транспирационный коэффициент дерева, испарившего за вегетационный период 2 т воды и накопившего за это время 10 кг сухого вещества?
12. Транспирационный коэффициент равен 125 мл/г. Найти Продуктивность транспирации.
13. Сколько суперфосфата с содержанием 7% фосфора следует вносить на делянку площадью 5 м², чтобы количество фосфора в расчёте на 1 га составило 14 кг?
14. Какое количество сернокислого аммония нужно внести в вегетационный сосуд, содержащий 2,7 кг почвы, исходя из нормы 0,08 азота на 1 кг почвы?
15. При полевом опыте в почву вносили азотные, фосфорные и калийные удобрения в разных сочетаниях и дозировках. Урожай высеянной на этом поле культуры оказался наивысшим (и примерно одинаковым) в двух вариантах: 1) N-10, P-15, K-10 кг/га; 2) N-15, P-20, K-15 кг/га. Какой из вариантов следует рекомендовать для практического использования?
16. Какое количество хлористого калия необходимо внести в вегетационный сосуд, содержащий 8 кг почвы, исходя из нормы 0,10 г калия на 1 кг почвы?
17. В посеве сахарной свеклы суточные приросты сухой биомассы с 15 по 20/VII/2000 г. составили 250 кг/га, с 20 по 23/VIII/2000 г. - 310 кг/га, а с 23 по 30/VI/2000 г. - 340 кг/га. Определить суточные приросты сухой биомассы в посеве свеклы в среднем за период с 15 по 30/VIII/2000 г.
18. На гектар посева кукурузы (70*70 см) за день поступило 50 млн ккал солнечной энергии, в том числе 40 % фотосинтетически активной радиации. Образование сухого вещества одним растением составило 20 г (калорийность 1 г - 4,2 ккал). Рассчитать коэффициент использования солнечной энергии посевом.
19. За 20 мин побег, площадь листьев которого равна 240 см², поглотил 16 мг СО₂. Определить интенсивность фотосинтеза.

20. Сколько органического вещества выработает растение за 15 мин, если известно, что интенсивность фотосинтеза $20 \text{ мг}/(\text{дм}^2\cdot\text{ч})$, а площадь листьев $2,5 \text{ м}^2$?
21. К спиртовой вытяжке из зелёного листа добавили несколько капель 20%-NaOH или KNO_3 , прилили бензин, тщательно взболтали и дали отстояться. Какова будет окраска спирта и бензина? Какие вещества будут растворены в указанных растворителях?
22. Сколько органического вещества выработает растение за 15 мин, если известно, что интенсивность фотосинтеза $20 \text{ мг}/(\text{дм}^2 \text{ ч})$, а площадь листьев $2,5 \text{ м}^2$?
23. Как объяснить различную величину дыхательного коэффициента прорастающих крахмалистых и маслянистых семян?
24. Зелёный лист на свету при температуре 25°C интенсивно поглощал CO_2 , а при повышении её до 40°C начал выделять CO_2 . Как объяснить отмеченное изменение газообмена листа?
25. Почему интенсивность дыхания клубней картофеля резко повышается при понижении t° от 3 до -1°C ?
26. Чему равно осмотическое давление $0,1 \text{ М}$ раствора глюкозы при 20°C ?
27. Вычислить осмотическое давление $0,2 \text{ М}$ раствора KCl при 7°C . Изотонический коэффициент данного раствора равен $1,8$.
28. У какого раствора больше осмотическое давление: у 5%-ной сахарозы ($\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$) или у 5%-ной глюкозы ($\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$). Объясните.
29. Чему равно осмотическое давление клеточного сока при 17°C , если известно, что изотонический для данной клетки раствор сахарозы имеет концентрацию $0,3 \text{ М}$?
30. У каких растений больше осмотическое давление клеточного сока: у растущих на солончаках или у растений незаселенных почв; у выросших в тенистом влажном месте или: у растущих в степи? Как объяснить эти различия?
31. Клетка с осмотическим давлением клеточного сока 10 атм. погружена в раствор KCl , осмотическое давление которого 20 атм. Что произойдет с клеткой?
32. Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в растворы 1 М сахарозы и 1 М хлорида натрия. В каком из этих растворов будет более сильный плазмолиз? Как это объяснить?
33. Кусочки эпидермиса лука были выдержаны несколько часов в гипотонических растворах KNO_3 и $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, а затем перенесены в гипертонический раствор сахарозы. В каком из указанных вариантов опыта будет наблюдаться более быстрый переход от вогнутого плазмолиза к выпуклому? С чем это связано?
34. При погружении молодого листа элодеи в гипертонический раствор сахарозы у клеток, закончивших рост, через 20 мин наступил выпуклый плазмолиз, тогда как в растущих клетках около 1 ч сохранялся вогнутый плазмолиз. Как объяснить полученные результаты?

35. Растворы с осмотическим давлением 10 и 12 атм. вызвали плазмолиз клеток исследуемой ткани, а в растворах, осмотическое давление которых 6 и 8 атм., плазмолиза не наблюдалось. Чему равно осмотическое давление клеточного сока?
36. Найти осмотическое давление клеточного сока при 17°C, если известно, что 0,3 и 0,4 М растворы сахарозы плазмолиза клетки не вызывают, а в 0,5 М растворе плазмолиз наблюдается.
37. Температура замерзания сока, отжатого из листьев, -2°C. Найти осмотическое давление этого сока при 17°C.
38. Чему равны сосущая сила клетки и тургорное давление: а) при полном насыщении клетки водой, б) при плазмолизе?
39. Сосущая сила клетки 5 атм. Чему равно тургорное давление этой клетки, если осмотическое давление этой клетки 12 атм.?
40. Осмотическое давление клеточного сока 16 атм., а тургорное давление этой клетки составляет $\frac{3}{4}$ от максимальной величины. Чему равна сосущая сила клетки?
41. Клетка находится в состоянии полного насыщения водой. Осмотическое давление клеточного сока 8 атм. Чему равны сосущая сила и тургорное давление этой клетки?
42. Клетка находится в состоянии полного завядания (начинающегося плазмолиза). Чему равны осмотическое давление клеточного сока и тургорное давление этой клетки, если известно, что сосущая сила клетки 5 атм.?
43. Можно ли отнять воду от клетки после достижения ею состояния полного завядания, т. е. полной потери тургора? Объясните.
44. Клетка погружена в 0,3 М раствор сахарозы. Куда пойдет вода, если известно, что осмотическое давление клеточного сока 10 атм., тургорное давление 8 атм., а температура раствора 17°C?
45. Клетка погружена в дистиллированную воду. В каком случае клетка будет сосать воду, а в каком не будет?
46. Клетка погружена в раствор. Осмотическое давление клеточного сока 10 атм., наружного раствора 7 атм. Куда пойдет вода? (Разберите три возможных случая).
47. Чему равны сосущая сила и тургорное давление погруженной в раствор клетки после установления равновесия между клеткой и раствором, если известно, что осмотическое давление клеточного сока 16 атм., а наружного раствора 12 атм.?
48. Кусочки одной и той же растительной ткани погружены в ряд растворов с осмотическим давлением 3, 5, 10, 15, 20 и 25 атм. Клетки этой ткани перед погружением в растворы имели тургорное давление 5 атм., а осмотическое давление клеточного сока 15 атм. В каких растворах: а) клетки будут всасывать воду, б) клетки будут отдавать воду, в) будет наблюдаться плазмолиз?
49. Куски корня свеклы были измерены и погружены на 30 мин в растворы сахарозы разной концентрации. Оказалось, что в 0,3 М растворе длина куса

не изменилась, в 0,4 М растворе уменьшилась, а в 0,2 М растворе увеличилась. Как объяснить полученные результаты?

50. Найти сосущую силу клеток, если известно, что в растворах с осмотическим давлением 3 и 5 атм. размеры клеток увеличились, а в растворе, осмотическое давление которого 7 атм., объем клеток уменьшился.

51. В 6 сосудов налиты растворы NaCl с концентрациями: 0,1; 0,2; 0,4; 0,6; 0,8; 1,0 М. В эти растворы поместили полоски, вырезанные из картофельного клубня, длина которых до погружения составляла 40 мм. Через 30 мин длина полосок оказалась равной 42, 40, 38, 35, 35, 35, мм. Как объяснить полученные результаты? Почему длина полосок оказалась одинаковой в трех последних растворах?

52. После погружения куска растительной ткани в 10%-ный раствор сахарозы концентрация его осталась без изменений. В какую сторону изменится концентрация 12%-ного раствора сахарозы, если в него поместить тот же кусок ткани? Объясните.

53. Две живые клетки соприкасаются друг с другом. Куда пойдет вода, если у первой клетки осмотическое давление клеточного сока 11 атм. и тургорное давление 4 атм., а у второй клетки соответствующие показатели 15 и 12 атм.? Объясните.

54. При рассматривании в микроскоп срезов одной и той же растительной ткани, погруженных в гипертонические растворы сахарозы и мочевины, обнаружилось, что раствор сахарозы вызвал стойкий плазмолиз, сохранявшийся длительное время, тогда как в растворе мочевины непродолжительный плазмолиз сменился самопроизвольным деплазмолизом. Как объяснить эти результаты?

55. Из корнеплода красной свеклы вырезали два кусочка, которые после тщательного промывания поместили в пробирки с водой комнатной температуры. В одну из пробирок добавили пять капель хлороформа. Какова будет окраска воды в пробирках через час после начала опыта? Как объяснить полученный результат?

56. Как объяснить набухание в воде маслянистых семян, несмотря на то, что жиры обладают гидрофобными свойствами?

57. Корни одинаковых сеянцев погружены в сосуды с растворами безвредных солей. Осмотическое давление растворов 1, 3, 5, 7 атм. Как будет происходить всасывание воды сеянцами, если осмотическое давление клеточного сока корневых волосков этих растений составляет 5 атм.?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология и биохимия растений» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя

теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Мембранной структуры не имеют ...: лизосомы эндоплазматическая сеть рибосомы митохондрии аппарат Гольджи	рибосомы
2.	Переходящие из одной клетки в другую через поры клеточной стенки нити цитоплазмы называются ...: плазмодесмами ЭПС микрофибриллами макрофибриллами микрофиламентами	плазмодесмами
3.	Плазмалемма является полупроницаемой мембраной и отделяет ...: клеточную стенку от протопласта вакуоль от цитоплазмы митохондрии от цитоплазмы аппарат Гольджи от гиалоплазмы пластиды от гиалоплазмы	клеточную стенку от протопласта
4.	Первичную структуру белка обеспечивают ...: пептидные связи ионные связи водородные связи дисульфидные связи электростатические связи	пептидные связи
5.	Ферменты по химической природе являются ...: белками аминокислотами жирами сахарами нуклеиновыми кислотами	белками
6.	Классификация ферментов основана на ... их действия: специфичности высокой активности обратимости стабильности скорости	специфичности
7.	По составу все ферменты делятся на ...: четырёхкомпонентные двухкомпонентные трехкомпонентные многокомпонентные	двухкомпонентные
8.	При засухе в корнях: ускоряется дифференцировка клеток и происходит опробкование и суберинизация экзодермы замедляется дифференцировка клеток и происходит	ускоряется дифференцировка клеток и происходит опробкование и

	опробковение и суберинизация экзодермы ускоряется дифференцировка клеток и разрушение экзодермы	суберинизация экзодермы
9.	При температуре выше 35оС какое будет наблюдаться осмотическое давление: повысится понижится ничего не произойдет	повысится
10.	От чего зависит действие стрессора: от величины повреждающего фактора длительности воздействия стрессора сопротивляемости растения все ответы верны	все ответы верны
11.	От чего зависит устойчивость растений к стрессору: от фазы онтогенеза от температуры воздуха от времени года от высоты растений	от фазы онтогенеза
12.	Основным свойством первичной клеточной стенки является ее высокая: Твердость Эластичность Вязкость Хрупость	Эластичность
13.	Синтез компонентов рибосом происходит в: ядре цитоплазме вакуоли пластидах	ядре
14.	Заключительный этап синтеза белка происходит в: рибосомах цитоплазме митохондриях хлоропластах	рибосомах
15.	Накапливающие жиры лейкопласты называются: олеопластами амилопластами протеопластами хромопластами	олеопластами
16.	Накапливающие крахмал лейкопласты называются: хлоропластами амилопластами олеопластами протеопластами	амилопластами
17.	Пронизывающая цитоплазматический матрикс единая система взаимосвязанных мембран называется: эндоплазматическая сеть цитоскелет гиалоплазма плазмалемма	эндоплазматическая сеть
18.	Растительную клетку в состоянии тургора	вакуоль

	поддерживают: цитоплазма вакуоль митохондрии пластиды	
19.	Вакуоль в растительной клетке выполняет следующие функции: обеспечивает синтез рибосом поддерживает тургор обеспечивает синтез РНК участвует в переносе электронов	поддерживает тургор
20.	Тонопласт является полупроницаемой мембраной и отделяет ...от цитоплазмы. митохондрии вакуоль клеточную стенку от протопласта пластиды	вакуоль
21.	Основной функцией аппарата Гольджи является участие в формировании: рибосом клеточной стенки ядра эндоплазматической сети	клеточной стенки
22.	Основным свойством молекулы ДНК является способность к: синтезу фосфорилированию самовоспроизведению аминированию	самовоспроизведению
23.	Функция ДНК заключается в: синтезе белков хранении наследственной информации транспортировке аминокислот синтезе липидов	хранении наследственной информации
24.	Структурной единицей нуклеиновых кислот являются: фосфолипиды аминокислоты нуклеотиды углеводы	нуклеотиды
25.	Наличием ... в растениях объясняется протекание химических реакций с большей скоростью: углеводов ферментов активаторов ингибиторов	ферментов
26.	Реакцию расщепления жиров катализирует фермент: липаза каталаза протеаза амилаза	липаза
27.	Свойство ферментов взаимодействовать только с	стереохимическая

	определенным изомером называется: обратимость действия стереохимическая специфичность лабильность стабильность	специфичность
28.	Роль фотосинтеза в биосфере заключается в: выделении углекислого газа преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений обеспечении круговорота воды регулировании жизненного цикла фитоценозов	преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений
29.	Согласно современным представлениям при фотосинтезе происходит: поглощение кислорода синтез липидов трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений синтез белков	трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений
30.	Процесс преобразования энергии квантов света в химическую энергию высокоэнергетических связей называется: фотолизом воды фотосинтетическим фосфорилированием окислительным фосфорилированием фотосинтетической люминесценцией	фотосинтетическим
31.	Фотолиз воды сопровождается: синтезом белка образованием кислорода синтезом АТФ восстановлением НАДФ	образованием кислорода
32.	Процесс восстановления углекислоты до углеводов с использованием НАДФ.Н и АТФ в зеленом растении называется: циклом Кальвина фотофосфорилированием световой стадией фотосинтеза окислительным процессом	циклом Кальвина
33.	Максимумы поглощения хлорофилла находятся в ... участке спектра: сером зелёном красном жёлтом	красном
34.	Источником кислорода в процессе фотосинтеза: Углеводы Пектиновые вещества Вода Аминокислоты	Вода
35.	Хлорофилл в процессе фотосинтеза: поглощает элементы питания участвует в процессах улавливания CO₂ поглощает кванты света	поглощает кванты света

	синтезирует липиды	
36.	Каротиноиды в процессе фотосинтеза: участвуют в фотоокислении воды переносят поглощенную энергию света на хлорофилл участвуют в фосфорилировании восстанавливают CO ₂	переносят поглощенную энергию света на хлорофилл
37.	Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях света лимитируется: ферментативными процессами интенсивностью транспирации фотохимическими реакциями интенсивностью работы фотосинтетической электроннотранспортной цепи	ферментативными процессами
38.	Световое насыщение фотосинтеза у C ₄ растений: достигается при полном солнечном свете не достигается даже при полном солнечном свете достигается при средней освещённости достигается уже при умеренной освещенности	не достигается даже при полном солнечном свете
39.	Растения для синтеза необходимого количества хлорофиллов должны быть в первую очередь обеспечены: Калием Магнием Кальцием Медью	Магнием
40.	Сумма ежедневных показателей площади листьев посева за определенный период называется: ассимиляционный коэффициент листовой индекс фотосинтетический потенциал интенсивность фотосинтеза	фотосинтетический потенциал
41.	Важнейшие сельскохозяйственные C ₃ растения: пшеница сорго сахарный тростник кукуруза	пшеница
42.	Высокая доза азота приводит к: накоплению хлорофилла повышению морозостойкости ускорению созревания повышению устойчивости к полеганию	накоплению хлорофилла
43.	Фиксация атмосферного азота осуществляется: микоризой корней клетками корня бобовых растений некоторыми видами бактерий почвенными одноклеточными водорослями	некоторыми видами бактерий
44.	Аммиак ассимилируется с участием метаболитов: темновой фазы фотосинтеза аэробной фазы дыхания пентозофосфатного цикла дыхания анаэробной фазы дыхания	аэробной фазы дыхания
45.	Выпячивания внутренней мембраны митохондрий	кристы

	образуют: перегородки септы кristы стенки	
46.	Холодостойкость это способность растений переносить ... температуры: низкие положительные небольшие отрицательные низкие отрицательные переменные	низкие положительные
47.	Наиболее устойчивы к засухе: мезофиты ксерофиты гигрофиты гидрофиты	ксерофиты
48.	Реакция расщепления сложных органических веществ на более простые с участием воды называется ...: гидролиз дегидратация окисление дегидрирование гидрирование	гидролиз
49.	Ферменты ... катализируют реакции расщепления белков: протеазы дезамидазы карбогидразы эстеразы амилазы	протеазы
50.	Роль фотосинтеза в биосфере заключается в выделении углекислого газа формировании биомассы преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений обеспечении круговорота воды регулировании жизненного цикла фитоценозов	преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений
51.	Интенсивность фотосинтеза может быть охарактеризована количеством ... в единицу времени: мг поглощённого CO ₂ г воды, израсходованной на транспирацию мг выделенного CO ₂ накопленного сухого вещества израсходованного сухого вещества	мг поглощённого CO ₂
52.	Хлоропласты клеток высших растений содержат следующие пигменты: хлорофилл фикобилин антоциан флавоны	хлорофилл
53.	Присоединение CO ₂ к первичному акцептору осуществляют ферменты:	РДФ-карбоксилаза

	РДФ-карбоксилаза ФЕП-карбоксилаза кокарбоксилаза фосфофруктокиназа малатдегидрогеназа	
54.	Каротиноиды в процессе фотосинтеза: переносят поглощенную энергию света на хлорофилл защищают молекулы хлорофилла от фотоокисления участвуют в фотоокислении воды участвуют в фосфорилировании восстанавливают CO_2	переносят поглощенную энергию света на хлорофилл
55.	Фотохимические реакции фотосинтеза: фотолиз воды синтез НАДФ синтез ФАД фиксация CO_2 перенос энергии возбуждения хлорофилла на реакционный центр	фотолиз воды
56.	Одна молекула глюкозы синтезируется после ... оборотов цикла Кальвина: 3 6 2 12 4	6
57.	Интенсивность фотосинтеза при высоких интенсивностях света лимитируется: ферментативными процессами скоростью диффузии CO_2 фотохимическими реакциями интенсивностью работы фотосинтетической электронно-транспортной цепи	ферментативными процессами
58.	Световое насыщение фотосинтеза у C_4 –растений: не достигается даже при полном солнечном свете достигается при полном солнечном свете достигается при средней освещённости достигается уже при умеренной освещенности достигается вблизи компенсационной точки	не достигается даже при полном солнечном свете
59.	Растения для синтеза необходимого количества хлорофиллов должны быть в первую очередь обеспечены: хлором магнием кальцием медью свинцом	магнием
60.	Чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ) имеет размерность: г (грамм) сухого вещества на 1 м^2 листовой поверхности в сутки мг CO_2 на 1 м- листовой поверхности в сутки	г (грамм) сухого вещества на 1 м^2 листовой поверхности в сутки

	мг O ₂ на 1 м листовой поверхности в сутки т (тонн) биомассы с 1 га	
61.	Наблюдаемый КПД фотосинтеза посевов в среднем составляет ... %: 0,1-0,5 0,6-1,5 2-2,5 3,0-4,5 4-8	3,0
62.	C4-путь фотосинтеза имеют растения кукурузы тыквы сахарного тростника риса пшеницы	кукурузы
63.	Отношение площади листьев растений к занимаемой ими площади почвы называется: листовым индексом фотосинтетическим потенциалом ассимиляционным коэффициентом чистой продуктивностью фотосинтеза	листовым индексом
64.	Ферменты дыхательной цепи локализованы: в матриксе митохондрий в плазмолемме на внешней мембране митохондрии на кристах митохондрий	на кристах митохондрий
65.	Аэробная фаза дыхания протекает в митохондриях пластидах аппарате Гольджи пероксисомах цитоплазме	митохондриях
66.	Гликолиз происходит в: цитоплазме митохондриях пероксисоме ядре рибосомах	цитоплазме
67.	Переносчики электронов расположены: на внутренней мембране митохондрий на внешней мембране митохондрий в матриксе митохондрий на полисоме	на внутренней мембране митохондрий
68.	Конечный продукт гликолиза в растительных клетках: пировиноградная кислота молочная кислота спирт фосфоглицериновый альдегид уксусная кислота	пировиноградная кислота
69.	Суммарный выход молекул АТФ при гликолизе: 2	2

	1 3 4	
70.	Окислительное фосфорилирование связано с процессом: фотосинтеза образования АТФ фотосинтеза синтеза гидролиза	образования АТФ
71.	Гликолиз поставяет пировиноградную кислоту АТФ НАДН ₂ уксусную кислоту сахарозу	пировиноградную кислоту
72.	Цикл Кребса является: общим путем конечного окисления углеводов, жиров и белков поставщиком интермедиатов для образования АТФ источником углеродных скелетов для синтеза различных соединений источником полисахаридов источником жиров	общим путем конечного окисления углеводов, жиров и белков
73.	Полное окислении одной молекулы глюкозы сопровождается образованием молекул АТФ: 1.38 2.36 3.34 4.30	1.38
74.	Дыхательный коэффициент при окислении Сахаров равен 1,0 0,5 1,5 2,0	1,0
75.	В какой части хлоропласта происходит световая фаза фотосинтеза? в тилакоидах гран в строме во внешней мембране оболочки во внутренней мембране оболочки	в тилакоидах гран
76.	Дыхательный коэффициент больше единицы при окислении: сахаров соединений с высокой степенью восстановленности соединений с низкой степенью восстановленности	соединений с низкой степенью восстановленности
77.	Величина дыхательного коэффициента созревающих семян масличных культур: равна единице меньше единицы больше единицы	меньше единицы

	равна нескольким единицам	
78.	Эффект Пастера – это: снижение потребления глюкозы прекращение накопления молочной кислоты повышение потребления глюкозы в аэробных условиях накопление молочной кислоты в присутствии кислорода накопление спирта в присутствии кислорода	повышение потребления глюкозы в аэробных условиях
79.	Резкое усиление дыхания семян злаков наблюдается при влажности ... %: 8-9 17-20 10-12 14-15	17-20
80.	Дыхательная активность растений под влиянием инфекции: значительно усиливается остается на прежнем уровне угнетается	значительно усиливается
81.	Водородная связь имеет энергию ... кДж/моль. 16-20 2-5 5-10 25-30 10-14	16-20
82.	Энергия восстановленной формы НАД используется для синтеза: АТФ углеводов жиров белков	углеводов
83.	Окисление пирувата во второй стадии дыхания сопровождается образованием: CO ₂ K ₂ O уксусной кислоты 2-оксоглутаровой кислоты молочной кислоты	CO ₂
84.	Цикл трикарбоновых кислот начинается с: ацетилкофермента А молочной кислоты пировиноградной кислоты уксусной кислоты	ацетилкофермента А
85.	Первое образующееся соединение в цикле Кребса ... кислота: лимонная кислота изолимонная кислота цисаконитовая кислота щавелевоуксусная кислота щавелевоуксусная	лимонная кислота
86.	Конечным акцептором электронов в цепи переноса	молекулярный

	электронов служит: молекулярный кислород водород углерод кислота фермент	кислород								
87.	Главные функции дыхания: высвобождение энергии образование веществ для синтеза других соединений использование кислорода потребление элементов питания	кущения								
88.	Озимые зерновые культуры могут проходить яровизацию в фазах: налива зерна кущения трубкования колошения цветения	кущения								
89.	Вода составляет в среднем % массы растения: 80-90 60-80 50-60 40-50 25-40	80-90								
90.	Семена растений в воздушно-сухом состоянии содержат...% воды: 5 -15 15 -20 20 -25 25 -30	5 -15								
91.	Установите соответствие между группой растений и минимальным необходимым для жизни содержанием воды: <table><tr><td>1. Гидрофиты</td><td>А. 25 27%</td></tr><tr><td>2. Гигрофиты</td><td>Б. 45 – 60%</td></tr><tr><td>3. Мезофиты</td><td>В. 65 70%</td></tr><tr><td>4. Ксерофиты</td><td>Г. 75 90%</td></tr></table>	1. Гидрофиты	А. 25 27%	2. Гигрофиты	Б. 45 – 60%	3. Мезофиты	В. 65 70%	4. Ксерофиты	Г. 75 90%	1Г, 2В, 3Б, 4А
1. Гидрофиты	А. 25 27%									
2. Гигрофиты	Б. 45 – 60%									
3. Мезофиты	В. 65 70%									
4. Ксерофиты	Г. 75 90%									
92.	Установите соответствие между процессами и явлениями в физиологии растений: <table><tr><td>1. Плазмолиз</td><td>А. Явление отхождения протопласта от клеточной стенки в гипертонических растворах</td></tr><tr><td>2. Гидролиз</td><td>Б. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации</td></tr><tr><td>3. Осмос</td><td>В. Движение молекул вещества в направлении их меньшей концентрации</td></tr><tr><td>4. Диффузия</td><td>Г. Окисление сложных органических веществ с участием воды</td></tr></table>	1. Плазмолиз	А. Явление отхождения протопласта от клеточной стенки в гипертонических растворах	2. Гидролиз	Б. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации	3. Осмос	В. Движение молекул вещества в направлении их меньшей концентрации	4. Диффузия	Г. Окисление сложных органических веществ с участием воды	1А, 2Г, 3Б, 4В
1. Плазмолиз	А. Явление отхождения протопласта от клеточной стенки в гипертонических растворах									
2. Гидролиз	Б. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации									
3. Осмос	В. Движение молекул вещества в направлении их меньшей концентрации									
4. Диффузия	Г. Окисление сложных органических веществ с участием воды									

93.	Установите соответствие фитогормонов и индуцируемых ими процессов:		1А, 2Б, 3В, 4Г
	1. Ауксин	А. Изгиб корня	
	2. Гиббереллин	Б. Рост стебля	
	3. Цитокинин	В. Зеленение листьев	
	4. Абсцизовая кислота	Г. Старение листьев	
94.	Соответствие названия элементов минерального питания растений и контролируемых ими процессов:		1А, 2Б, 3В, 4Г
	1. Основа для синтеза белка	А. N – азот	
	2. Синтез АТФ, НАДФ, ФАД	Б. Р фосфор	
	3. Ускоритель физиологических процессов	В. К калий	
	4. Препятствует образованию гнили сердечка моркови	Г. В – бор	
95.	Соответствие названия сахаров и их назначения		1В, 2Г, 3А, 4Б
	1. Глюкоза	А. Запасающий сахар	
	2. Сахароза	Б. Молочный сахар	
	3. Крахмал	В. Виноградный сахар	
	4. Лактоза	Г. Свекловичный сахар	
96.	Установите соответствие физиологических процессов названию клеточных структур:		1В, 2А, 3Б, 4Г
	1. Центры фотосинтетической активности в клетках высших растений	А. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации	
	2. Осмос	Б. Постепенная подготовка растений к воздействию низких зимних температур	
	3. Закаливание растений	В. Хлоропласты	
	4. Диффузия	Г. Движение растворителя в сторону раствора меньшей концентрации	
97.	Соответствие ферментов и катализируемых ими процессов:		А, 2В, 3Б, 4Г
	1. Гидролиз белка	А. Протеаза	
	2. Синтез яблочной кислоты	Б. Амилаза	
	3. Гидролиз углеводов	В. Малатдегидрогеназа	
	4. Гидролиз сахарозы	Г. Инвертаза	
98.	Соответствие проявлений движения растений внешним условиям, влияющим на них:		1Г, 2В, 3А, 4Б
	1. Движение ветвей к источнику света	А. Положительный хемотропизм	
	2. Движение корней к	Б. Отрицательный	

	центру тяжести земли	хемотропизм	
	3. Движение корней к источнику минерального питания	В. Положительный геотропизм	
	4. Движение корней от источника избыточного засоления почвы	Г. Отрицательный геотропизм	
99.	Соответствие пигментов растений и их назначения:		1Б, 2В, 3Г, 4А
	1. Хлоропласты	А. Красящее вещество ягод винограда	
	2. Флавоны	Б. Фотосинтез	
	3. Антоцианы	В. Пигменты тропических растений	
	4. Агликон	Г. Красные, синие, фиолетовые растительные хамелеоны, окрашивающие плоды	
100.	Соответствие водного транспорта в растениях с названием:		1В, 2А, 3Б, 4Г
	1. Дальний транспорт	А. По радиусу корня до проводящей системы	
	2. Ближний транспорт	Б. С затратой энергии	
	3. Активный транспорт	В. От корневой системы к листьям	
	4. Непрерывность водного тока	Г. Движение воды под силой поверхностного натяжения	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Физиология и биохимия растений» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами

	списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 Агрометеорология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

О.В. Резникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Д.Е. Михальков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Для чего используется метод учащенных сроков посева? 1) для определения оптимальных сроков посева; 2) для определения густоты стояния; 3) для размещения с.-х. культур; 4) для определения количества высеянных семян.	1
2	Что такое метод фитотронов? 1) проведение исследований в полевых условиях; 2) камера искусственного климата, в которой создаются искусственные условия для проведения исследований; 3) теплицы, в которых проводятся исследования; 4) наблюдения, проводимые с метеорологических спутников.	2
3	Что такое метод дистанционных измерений? 1) исследования, проводимые в вегетационных домиках; 2) исследования, проводимые в полевых условиях; 3) исследования, проводимые с помощью самолетов, ракет, спутников; 4) исследования, проводимые в период вегетации растений.	3
4	Что такое тепловой баланс Земного шара? 1) приход тепла на Земном шаре; 2) расход тепла на Земном шаре; 3) сумма прихода и расхода тепла; 4) разность между приходом и расходом тепла на Земном шаре.	4
5	Составляющие радиационного баланса: 1) прямая и рассеянная радиации; 2) суммарная радиация и эффективное излучение; 3) суммарная радиация, эффективное излучение и отраженная радиация; 4) суммарная радиация и отраженная радиация.	3
6	Спектральный состав солнечной радиации: 1) фотосинтетически-активная радиация (ФАР); 2) инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение и видимый свет; 3) видимый свет и ФАР; 4) тепловое излучение и ФАР.	2
7	Приборы для измерения солнечной радиации: 1) актинометр, пиранометр, альбедометр, гигрограф; 2) гигрограф и альбедометр; 3) актинометр, пиранометр, альбедометр, гелиограф; 4) гелиограф и термограф.	3
8	Что такое ФАР? 1) часть суммарной радиации с длиной волны 0,38-0,71 мкм, используемая растением в процессе фотосинтеза; 2) часть видимых лучей с длиной волны 0,38-0,71 мкм, используемая растением в процессе фотосинтеза; 3) поглощенная радиация с длиной волны 0,38-0,71 мкм, используемая в процессе фотосинтеза; 4) инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, используемые в процессе фотосинтеза.	2
9	Основные факторы, влияющие на температуру атмосферы и почвы:	1

	1)солнечная радиация, подстилающая поверхность, экспозиция местности, растительный покров, влажность почвы, высота; 2)диффузия; 3)вертикальный градиент температуры; 4)влажность почвы.	
10	Приборы для измерения температуры воздуха: 1) коленчатый термометр, гигрометр, осадкомер; 2) гелиограф, волосной гигрограф, максимальный термометр; 3) психометрический термометр, минимальный и максимальный термометры, термограф; 4) вытяжной термометр, гигрометр, психометрический термометр.	3
11	Величины, характеризующие влажность воздуха: 1) транспирационный коэффициент, гидротермический коэффициент; 2) абсолютная влажность, относительная влажность, дефицит влажности, точка росы; 3) абсолютная влажность, гидротермический коэффициент, вертикальный градиент температуры; 4) относительная влажность, абсолютная влажность, вертикальный градиент температуры.	2
12	Прибор для измерения влажности воздуха: 1) аспирационный психрометр, гигрограф, термограф; 2) аспирационный психрометр, волосной гигрометр, барограф; 3) стационарный и аспирационный психрометры, волосной гигрограф, волосной гигрометр; 4) волосной гигрометр, гигрограф, термограф.	3
13	Что такое абсолютная влажность? 1) температура, при которой происходит конденсация; 2) количество водяных паров, содержащихся в единице объема; 3) это разность между максимальной упругостью водяных паров и абсолютной влажностью; 4) максимальное содержание водяных паров в воздухе.	2
14	Что такое испарение? 1) процесс перехода водяных паров из газообразного состояния в жидкое; 2) процесс перехода воды из жидкого состояния в парообразное; 3) испарение, происходящее вследствие конденсации водяных паров; 4) сублимация водяных паров.	2
15	Приборы для измерения осадков: 1) весовой снегомер, почвенный испаритель; 2) осадкомер Третьякова, дождемер Давитая, плювиограф; 3) плювиограф, весовой снегомер, гелиограф; 4) осадкомер Третьякова, плювиограф, гигрограф.	2
16	Приборы для измерения температуры почвы: 1) максимальный термометр, коленчатый термометр, термограф; 2) коленчатый термометр, термометр-щуп, вытяжные термометры, дистанционные термометры; 3) термометр-щуп, вытяжной термометр; 4) вытяжной термометр, термограф, коленчатый термометр	2
17	Что такое сублимация водяных паров? 1) переход водяных паров в газообразное состояние в жидкое; 2) переход водяных паров из газообразного состояния в твердое, минуя жидкую фазу; 3) переход водяных паров из газообразного состояния при температуре ниже критической; 4) переход водяных паров из газообразного состояния в твердые при температуре выше 0°C.	2
18	Виды продуктивной влаги в почве:	4

	1) абсолютная влажность, наименьшая влагоемкость; 2) гигроскопичная влажность, наименьшая влагоемкость, полная влагоемкость; 3) наименьшая влагоемкость, полная влагоемкость, влажность завядания; 4) наименьшая влагоемкость, полная влагоемкость, капиллярная влажность.	
19	Что такое испаряемость? 1) испаряемость – переход влаги из жидкого состояния в газообразное; 2) испаряемость – переход влаги из жидкого состояния в газообразное состояние, при условиях неограниченных запасами влаги; 3) испаряемость – конденсация водяных паров; 4) испаряемость – это температура, при которой происходит конденсация.	2
20	Газообразная оболочка Земли, окружающая ее: 1) биосфера; 2) литосфера; 3) атмосфера; 4) гидросфера.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для докладов (сообщений)

Тема 1. Введение в дисциплину агрометеорология.

1. Методы исследований. Система Гидрометслужбы РФ.
2. Основные направления деятельности системы Гидрометслужбы РФ.
3. Роль агрометеорология в обслуживании садоводства
4. Роль метеофакторов в жизни садов
5. Предмет и задачи агрометеорологии.
6. Методы агрометеорологических исследований.
7. Использование биологических законов земледелия в агрометеорологии.
8. Основные газы воздуха и их значение.
9. Загрязнение атмосферы.
10. Понятие атмосферного давления.
11. Изменение давления с высотой.
12. Приборы для измерения атмосферного давления.
13. Строение атмосферы.
14. Характеристики ветра.
15. Роза ветров. Суточный и годовой ход скорости ветра.
16. Значение ветра в сельском хозяйстве.
17. Прогноз погоды. Синоптические карты.
18. Местные признаки погоды.
19. Пути повышения точности прогнозов погоды.
20. Прогнозы погоды на основе данных космоснимков.

Тема 2. Строение атмосферы.

1. Проблемы «озоновых дыр» и парникового эффекта.
2. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы.
3. Система мер борьбы с загрязнением атмосферы.
4. Температурный режим почв
5. Тепловые свойства почвы,
6. Периодичность хода температуры почвы, соотношение температур воздуха и почвы.
7. Состав атмосферы: азот, кислород, углекислый газ и другие газы.
8. Тропосфера: нижний слой атмосферы, в котором находится примерно 80% всего воздуха и водяного пара.
9. Стратосфера: слой атмосферы, расположенный над тропосферой на высоте от 8 до 50 км.
10. Мезосфера: слой атмосферы, расположенный на высоте 50–80 км.
11. Ионосфера: слой очень разреженного воздуха, расположенный на высоте от 50 до 1000 км.
12. Экзосфера: внешний слой атмосферы, расположенный выше 1000 км.
13. Радиационный пояс Земли.
14. Озоносфера: слой, который поглощает ультрафиолетовые лучи, не пропуская их к Земле.
15. Влияние деятельности человека на атмосферу, озоновые дыры.
16. Парниковый эффект: увеличение углекислого газа в атмосфере может привести к повышению температуры воздуха.
17. Вода в атмосфере: испарение и конденсация водяного пара, влажность воздуха, облака и другие явления
18. Облачность: международная классификация облаков, световые явления в облаках, электричество облаков и осадков.

19. Атмосферные осадки: их образование и классификация, режим осадков, географическое распределение.
20. Экологическое значение атмосферы: защита живых организмов от вредного воздействия солнечной и космической радиации, регулирование смены времён года и другие функции.

Тема 3. Виды потоков солнечной радиации.

1. Уравнение радиационного баланса.
2. Солнечная радиация и растение.
3. Фотосинтетически активная радиация (ФАР).
4. Солнце и спектральный состав солнечной радиации
5. Закон ослабления солнечной радиации при прохождении через атмосферу.
6. Создание оптимальных условий для увеличения фотосинтетической деятельности растений в садоводстве.
7. Солнечная радиация как источник энергии для атмосферных процессов и формирования погоды.
8. Распределение солнечной радиации по земной поверхности.
9. Влияние солнечной радиации на организм человека, в том числе положительное и отрицательное воздействие.
10. Процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере (диссоциация молекул газов, ионизация атомов).
11. Роль озонового слоя в предотвращении проникновения вредной радиации сквозь атмосферу.
12. Прогнозы изменений солнечной активности и их влияние на климат и здоровье людей.
13. Использование солнечной радиации в гелиотехнике (солнечные теплицы, парники, опреснители)
14. Солнечная радиация и её использование в регионе
15. Влияние солнечной радиации на здоровье человека
16. Прогнозирование изменений солнечной активности и их влияние на климат
17. Влияние ФАР на продуктивность растений
18. Оптимизация использования ФАР в агроценозах
19. Изучение возможностей использования данных геостационарных спутников для получения полей распределения радиации
20. Анализ влияния агротехнических приёмов выращивания на коэффициент использования радиации растением.

Тема 4. Характеристики влажности воздуха.

1. Значение влажности воздуха в садово-парковых насаждениях.
2. Испарение с поверхности воды, почвы, растений.
3. Испаряемость.
4. Конденсация водяного пара и её роль в атмосферных явлениях Облака и их классификация.
5. Температура воздуха. Амплитуда температуры
6. Снежный покров.
7. Влияние его на перезимовку садовых культур, накопление влаги в почве. Снежные мелиорации.
8. Почвенная влага.
9. Влажность воздуха, условия фазовых переходов воды в атмосфере.
10. Приборы для измерения влажности воздуха.
11. Роль влажности в формировании климата на планете.
12. Влияние влажности на растения: как они приспосабливаются к климатическим условиям, как ухаживать за ними в период пониженной или повышенной влажности.

13. Влияние влажности на распространение инфекционных заболеваний у растений.
14. Факторы, влияющие на температуру воздуха
15. Влияние географической широты на температуру воздуха.
16. Формы почвенной влаги
17. Методы управления влажностью почвы и примеры исследований.
18. Влияние климата на почвенную влагу
19. Методы управления почвенной влагой
20. Лабораторное исследование образцов почв.

Тема 5. Давление атмосферы.

1. Воздушные массы. Фронты.
2. Циклоны, антициклоны.
3. Особенности погоды в различных барических системах.
4. Погода и ее предсказание.
5. Понятие о синоптике.
6. Использование прогнозов погоды в практической деятельности работников садоводства
7. Атмосферное давление и его изменение с высотой.
8. Формирование поясов высокого и низкого давления у земной поверхности.
9. Влияние времени суток и года на атмосферное давление.
10. Влияние Солнца на состояние атмосферы.
11. Влияние циклонов и антициклонов на атмосферное давление.
12. Влияние атмосферного давления на самочувствие человека.
13. Что произойдёт с человеком, если исчезнет атмосферное давление?
14. Влияние повышенного и пониженного атмосферного давления на состояние организма
15. Распределение атмосферного давления по земной поверхности.
16. Влияние географической широты местности на атмосферное давление.
17. Влияние Солнца на атмосферное давление.
18. Влияние атмосферного давления на погодные условия.
19. Использование атмосферного давления в метеорологической службе.
20. Влияние атмосферного давления на передвижение воздушных масс.

Тема 6. Неблагоприятные метеорологические явления зимнего периода. Меры борьбы.

1. Заморозки. Типы заморозков и условия их возникновения.
2. Методы прогноза и защиты от заморозков
3. Опасные и особо опасные агрометеорологические явления.
4. Прогноз температуры воздуха, осадков, града, скорости ветра у поверхности Земли.
5. Снегопады и их последствия: разрушение крыш, падение деревьев, затруднение движения транспорта
6. Метели и их влияние на работу транспорта, создание снежных заносов
7. Гололёд и его опасность для людей и инфраструктуры
8. Сильные морозы и их последствия: отмена занятий в школах, гибель людей от переохлаждения.
9. Ледяной дождь и его опасность: обрыв линий электропередачи, травмы людей.
10. Снежные бури и их влияние на жизнь людей: отмена авиарейсов, закрытие учебных заведений.
11. Аномально холодная погода и её последствия: простой транспорта, аварии на магистралях.

12. Одновременное возникновение нескольких неблагоприятных явлений и их совместный ущерб
13. Заморозки и оттепель — неблагоприятные погодно-климатические явления
14. Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления и меры защиты от них
15. Исследование заморозков как экологически опасных явлений
16. Влияние заморозков на экосистему
17. Воздействие заморозков на сельское хозяйство
18. Прогнозирование и предотвращение заморозков
19. Влияние арктических вторжений на заморозки и засухи
20. Заморозки и засухи в теплый период года

Тема 7. Климат.

1. Климатообразующие факторы.
2. Микроклимат урбанизированной среды, климат почвы и фитоклимат.
3. Мелиорация микроклимата.
4. Современные изменения и колебания климата.
5. Метеорологическое и агрометеорологическое обслуживание.
6. Использование метеорологической информации.
7. Метеорологические и агрометеорологические наблюдения
8. Потребность растений в условиях климата.
9. Влияние климатических условий на появление и распространение болезней и вредителей сельскохозяйственных культур
10. Виды и методы агрометеорологических наблюдений.
11. Современные методы сбора, обработки и хранения материалов агрометеорологических наблюдений
12. Применение метеорологических наблюдений в полевых опытах.
13. Деятельность Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды по обеспечению сельскохозяйственного производства метеорологической информацией
14. Влияние климатических изменений на погодные условия в разных регионах.
15. Антропогенные факторы изменения климата: влияние выбросов парниковых газов, роль сельского хозяйства и промышленности.
16. Климатические модели и прогнозы: использование климатических моделей для прогнозирования изменений, сценарии будущих климатических изменений и их последствия.
17. Исторические изменения климата: изучение климатических изменений в прошлом (ледниковые периоды, межледниковые эпохи), влияние исторических изменений климата на развитие цивилизаций.
18. Изменение уровня мирового океана: причины и последствия повышения уровня мирового океана, влияние повышения уровня моря на прибрежные территории.
19. Климат и здоровье человека: влияние изменений климата на здоровье и распространение болезней, приспособление общественного здравоохранения к изменяющимся климатическим условиям.
20. Климатические изменения и сельское хозяйство: влияние изменений климата на урожайность и агропромышленный комплекс, методы адаптации сельского хозяйства к изменениям климата.

Задание на практические работы составляются преподавателем. Объем и сложность практической работы устанавливается преподавателем, с использованием индивидуального подхода к обучению. Перед началом работы обучающийся получает от преподавателя практическое задание, в котором указывается тема работы, цель работы,

сроки выполнения, необходимые исходные данные, устанавливается объем и содержание работы. По результатам выполнения работы обучающийся самостоятельно делает выводы. Преподаватель контролирует ход выполняемой работы. Законченная обучающимся работа представляется преподавателю, который после проверки проверяет ее. Результативность работы на практических занятиях оценивается преподавателем по результатам собеседований, активности участия в занятиях, и качеству выполнения письменных заданий по дисциплине.

Выполнение заданий на практических работах (оценка умений – мах 5 баллов)

5 баллов – за оцененное на «отлично» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены правильно, аккуратно и в установленные преподавателем сроки;

4 балла – за оцененное на «хорошо» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены правильно, аккуратно, но с нарушением установленных преподавателем сроков;

3 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, практические задания выполнены с незначительными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

2 балла - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. практические задания выполнены с существенными ошибками, не аккуратно, с нарушением установленных преподавателем сроков;

1 балл - за оцененное на «удовлетворительно» выполнение практических заданий по всем темам дисциплины, т.е. выполнены не все практические, а выполненные имеют существенные ошибки, не сданы преподавателю в установленные сроки.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-25	1-30	1-25

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Вымерзание. Причины, следствия, меры борьбы.

Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Абсолютная и относительная влажности воздуха. Суточные и годовые колебания абсолютной и относительной влажности воздуха. Значение влажности воздуха.

Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Нагревание и охлаждение приземного слоя воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха.

Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Состав атмосферы. Изменчивость атмосферы с высотой и по широтам.

Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Атмосферное давление, единицы и методы его измерения. Изменение атмосферного давления с высотой и по широтам.

Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Метеорологический элемент. Основные метеорологические элементы.

Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Погода. Общая циркуляция атмосферы.

Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Осадки (типы и виды), значение осадков.

Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Конденсация водяного пара. Ядра конденсации.

Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Классификация облаков.

Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Метеорологические условия, вызывавшие выпревание и вымокание.

Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Величины, характеризующие содержание водяного пара в атмосфере и способы их выражения.

Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Что такое засуха. Причины возникновения засух. Типы засух. Гидрометеорологический коэффициент ГТК.

Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Состав почвенного воздуха и значение его для с/х. Факторы обмена между атмосферным и почвенным воздухом.

Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Прямая, рассеянная и суммарная радиация. Ведение измерения интенсивности солнечной радиации.

Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Разложение солнечного луча на составные части. Биологическое значение основных частей спектра.

Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Неблагоприятные агрометеорологические условия зимнего периода.

Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Атмосферное давление, единицы и методы его измерения, изменение атмосферного давления с высотой и по широтам.

Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Состав атмосферы. Изменчивость атмосферы с высотой и по широтам.

Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Строение атмосферы. Современные методы исследования атмосферы.

Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Нагревание и охлаждение приземного слоя воздуха. Суточный и годовой ход температуры.

Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Образование ветров бризов, муссонов и горно-долинных ветров

Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Суточное и годовые колебания абсолютной и относительной влажности воздуха. Значение влажности воздуха.

Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Заморозки. Классификация заморозков и условий их возникновения.

Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Тепловой и радиационный баланс земного шара,

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Агрометеорологические прогнозы и методы их составления.
2. Методы прогноза заморозков. Меры борьбы с заморозками.
3. Методы обработки метеонаблюдений.
4. Тепловой и радиационный баланс земного шара.
5. Влияние заморозков на садовые культуры в зависимости от их вида, и этапа развития. Прогноз заморозков на почве и воздухе.
6. Основные виды и формы агрометеорологической информации. Методы обработки метеонаблюдений.
7. Меры борьбы с неблагоприятными условиями перезимовки садовых культур.
8. Методы обработки метеонаблюдений
9. Измерение спектрального состава солнечной радиации в зависимости от высоты ты солнца и широты
10. Методы оценки климатов и агроклиматического районирования.
11. Агрометеорологические прогнозы и методы их составления.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить плотность снега и запас воды в снежном покрове в мм и в тоннах на гектар, если: $h=27$ см, $n=45$
2. Определить абсолютную, относительную влажность воздуха, дефицит и точку росы, если: $t=20,8^\circ$, $A=0,0008$, $t'=14,8^\circ$ F – 22,8 P=980 мб F' - 16,5
3. На высоте 800 м атмосферное давление 840 мб при температуре 0° . Привести давление к уровню моря
4. На уровне моря атмосферное давление составляло 1013 мб при $t=0^\circ$. Определить величину барической ступени.
5. Вычислить радиационный баланс поверхности сухого песка по следующим данным: интенсивность инсоляции $S' = 0,7$ кал/см² мин., рассеянной радиации $D=0,3$ кал/см² мин., а величина эффективного излучения $E_{эф.}=0,2$ кал/см² мин.
6. Вычислить радиационный баланс поверхности сухого песка по следующим данным: интенсивность инсоляции $S' = 0,7$ кал/см² мин., рассеянной радиации $D=0,3$ кал/см² мин., а величина эффективного излучения $E_{эф.}=0,2$ кал/см² мин.
7. Определить плотность снега и запас воды в снежном покрове в тоннах на гектар: $n=45$, $h=16$ см.
8. Определить абсолютную, относительную влажность воздуха, дефицит и точку росы, если: $t=20,8^\circ$, $A=0,0008$, $t'=14,8^\circ$ F – 22,8, P=980 мб, F' - 16,5
9. На уровне моря атмосферное давление составляло 1013 мб при $t=0^\circ$. Определить величину барической ступени.

10. Определить заморозок в воздухе: $t=9.3^{\circ}$, $t'=5.3^{\circ}$, $r=60\%$, $N=5$ баллов

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	выставляется обучающемуся, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов - без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.
«Не зачтено»	выставляется обучающемуся, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у обучающегося нет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1	Среднее многолетнее состояние погоды	Что такое климат?
2	Тропосфера	Самый нижний слой атмосферы называется?
3	78%	В составе атмосферного воздуха азота содержится в среднем
4	стратосфера	Слой атмосферы на высотах от 18 до 50 км называется
5	азот	В тропосфере содержится около 80% газа под названием
6	экзосфера	Какая сфера располагается самой последней?
7	Прямая	Радиация, поступающая на Землю непосредственно от солнечного диска в виде пучка параллельных лучей, называют
8	В процентах	В чем выражается Альбеда?
9	Рассеянная	Часть солнечной радиации, которая после рассеивания атмосферы поступает на земную поверхность, называется
10	Изменение температуры за сутки	Суточный ход температуры это
11	мезопауза	Между различными сферами находятся паузы, какая пауза находится между мезосферой и тропосферой?
12	Взвешенные в атмосфере частицы твердого, жидкого, газообразного состояния	Что такое аэрозоли?
13	Отраженную	Суммарная радиация, дошедшая до Земной поверхности, частично отражаясь от неё, создает
14	движение воздуха в горизонтальном направлении	Ветром называется
15	Актинометрия	Наука, изучающая солнечную радиацию ?
16	Часть видимых лучей с длиной волны 0,38-0,71 мкм, используемая растением в процессе фотосинтеза.б	Что такое ФАР?
17	Роза ветров	О направлении ветров, господствующих на местности, можно узнать по графику, называемому...
18	два раза в сутки	Бризом называют ветер в прибрежной зоне, который меняет свое направление на противоположное ...
19	два раза в год	Муссонами называют ветры, охватывающие нижнюю часть

		тропосферы, которые меняют свое направление на противоположное...
20	Аэрология	Наука, изучающая атмосферу до высоты 40 км
21	Убывает.	Как изменяется атмосферное давление с высотой
22	Аэрономия	Наука, изучающая высокие (выше 40 км) слои атмосферы
23	Количество водяных паров, содержащихся в единице объема.	Что такое абсолютная влажность?
24	Процесс перехода воды из жидкого состояния в парообразное.б	Что такое испарение?
25	Синоптика	Какая отрасль метеорологии занимается прогнозами погоды ?
26	8	Сколько раз в сутки проводят наблюдения на основных метеостанциях ?
27	Переход водяных паров из газообразных в жидкие	Что такое конденсация водяного пара?
28	альбедо	Отражательная способность земной поверхности – это:
29	б	Влажностью воздуха называется содержание в атмосфере а) температуры б) водяного пара в) осадков г) пыли
30	Безоблачная, ясная, солнечная, летом жаркая, зимой холодная	Погода в антициклоне:
31	в	Меры борьбы с водной эрозией: а) вспашка б) дымление в) обработка почвы и посев культур поперек склона г) орошение
32	сумма прямой и рассеянной радиации	Суммарная солнечная радиация – это:
33	б	Прибор для измерения направления и скорости ветра: а)люксметр б)анеморумбометр в)гелиограф г)плювиограф
34	б	Условия необходимые для конденсации водяного пара: а) Температура, влажность, давление, высота. б) Точка росы, ядра конденсации. в) Точка росы, температура, солнечная радиация. г) Ядра конденсации, давление, солнечная радиация.
35	переход влаги из жидкого состояния в газообразное состояние, при	Что такое испаряемость?

	условиях неограниченных запасами влаги	
36	а	Назначение общей циркуляции атмосферы: а)Формирует климат на Земном шаре. б) Формирует погоду на Земном шаре. в)Определяет погодные условия в различных районах Земного шара. г)Регулирует водный режим на Земном шаре
37	б	Условия необходимые в первой фазе закали растений осенью: а) Относительная влажность, температура, осадки. б) Влажность почвы, температура 15-17°C, свет. в) Глубина залегания грунтовых вод, относительная влажность. г) Температура 20-22°C, осадки, давление воздуха.
38	а	Методы оценки агроклиматических ресурсов: а)Оценка термических и световых ресурсов, увлажнение вегетационного периода, перезимовки с.-х. культур. б) Оценка повторяемости засух и суховеев. в)Оценка прогноза наступления фазы развития с.-х. культур. г)Оценка ресурсов климата.
39	в	Какие факторы учитываются при сельскохозяйственной оценки климата? а)Циклоны, антициклоны, засухи, суховеи. б) Термические условия, давление, воздуха, скорость ветра. в)Термические и световые условия, условия увлажнения, условия перезимовки озимых культур и неблагоприятные для сельского хозяйства метеорологические явления. г)Условия перезимовки, давление воздуха, относительная влажность.
40	в	Причины возникновения суховеев: а)Низкое атмосферное давление, высокая температура, облачность. б) Облачность, высокая температура, иссушение почвы. в)Низкая относительная влажность, высокая скорость ветра, высокая температура. г)Низкая относительная влажность, низкое давление, облачность.
41	б	Причины возникновения засухи: а)Низкая относительная влажность, высокая температура, ветер. б) Отсутствие осадков, испарение влаги из почвы, иссушение почвы, высокая температура. в)Высокая скорость ветра, иссушение почвы, высокое давление. г)Низкая влажность почвы, высокое давление и температура
42	а	Данные необходимые для прогнозов заморозков: а)Температура по сухому и смоченному термометрам, относительная влажность воздуха, облачность. б) Температура, влажность почвы, давление воздуха. в)Температура воздуха, давление, ГТК. г)Относительная влажность, влажность почвы, облачность.
43	г	Условия, вызывающие вымокание: а)Сильно переувлажненная почва, низкие температуры, отсутствие снежного покрова. б) Отсутствие снежного покрова, растения, не прошедшие закалку. в)Скопление воды в микро- и макропонижениях в период оттепели. г)Скопление воды в микро-макро понижениях, растения находящиеся под водой, отсутствие кислорода для дыхания растений.
44	в	Условия для прохождения второй фазы закали: а)Влажность почвы, осадки, свет. б) Свет, температура, осадки.

		в)Понижение температуры до – 2-5°C, свет и влага значение не имеют. г)Понижение температуры до –10-12°C, свет и влага значение не имеют.
45	б	Что такое сублимация водяных паров? а)Переход водяных паров в газообразное состояние в жидкое. б) Переход водяных паров из газообразного состояния в твердое, минуя жидкую фазу. в)Переход водяных паров из газообразного состояния при температуре ниже критической. г)Переход водяных паров из газообразного состояния в твердые при температуре выше 0°C.
46	г	Виды продуктивной влаги в почве: а)Абсолютная влажность, наименьшая влагоемкость. б) Гигроскопичная влажность, наименьшая влагоемкость, полная влагоемкость. в)Наименьшая влагоемкость, полная влагоемкость, влажность завядания. г)Наименьшая влагоемкость, полная влагоемкость, капиллярная влажность.
47	в	Из скольких семейств и родов состоят облака? а)Три семейства и восемь родов. б) Четыре семейства и восемь родов. в)Четыре семейства и десять родов. г)Четыре семейства и шесть родов.
48	в	Объем или слой дождевых осадков, выпадающих за единицу времени. Что это? а) интенсивность испарения; б) запас воды в снеге; в) интенсивность осадков; г) испаряемость.
49	а	Что такое радиационный баланс? а) разность между приходящими и уходящими потоками лучистой энергии; б) разность между прямой радиацией и отраженной радиацией; в) разность между прямой и рассеянной радиацией излучением атмосферы; г) разность между суммой прямой и рассеянной радиацией и излучением земной поверхности.
50	б	Активной температурой называют? а) температуру перехода растения из состояния покоя к вегетации; б) среднюю суточную температуру воздуха после ее перехода через биологический нуль развития данного растения; в) разница между средней суточной температурой и биологическим нулем данной культуры.
51	а	Какими приборами измеряется влажность воздуха в зимний период? а) волосной гигрометр; б) аспирационный психрометр; в) минимальный термометр; г) гигрограф.
52	в	Вся прямая и рассеянная солнечная радиация, поступающая на земную поверхность. Что это?

		а) поглощенная радиация; б) атмосферное излучение; в) суммарная радиация; г) встречное излучение Земли.
53	б	Какими величинами характеризуется ветер? а) порывистость, скорость, давление; б) скорость, порывистость, направление; в) сила, скорость, давление; г) влажность, направление, скорость.
54	а	Это часть суммарной солнечной радиации, которая не поглощается земной поверхностью, а отражается от нее. Зависит от характера поверхности. а) отраженная солнечная радиация; б) поглощенная радиация; в) встречное излучение Земли; г) прямая радиация.
55	а	Это выражается в калориях на единицу поверхности за единицу времени. +а) солнечная радиация; -б) интенсивность дождя; -в) влажность воздуха; -г) превышение над уровнем моря.
56	а	Биологическим нулем называют? а) температуру перехода растения из состояния покоя к вегетации; б) среднюю суточную температуру воздуха после ее перехода через биологический нуль развития данного растения; в) разница между средней суточной температурой и биологическим нулем данной культуры.
57	а	Солнечная радиация выражается в : а) калориях на единицу поверхности за единицу времени; б) килокалориях; в) калориях на единицу поверхности; г) Кг/см ² .
58	в	Составляющие радиационного баланса: а) Прямая и рассеянная радиации. б) Суммарная радиация и эффективное излучение. в) Суммарная радиация, эффективное излучение и отраженная радиация. г) Суммарная радиация и отраженная радиация.
59	а	Основные составляющие водного баланса почвы: а) осадки, запасы влаги в почве б) солнечная радиация в) влажность воздуха и почвы г) 4. температура почвы
60	а	Запись на ленте прибора нарастания слоя дождевых осадков в течение времени. Что это? а) плювиограмма; б) термограмма; в) влагограмма; г) барограмма.
61	в	Эффективной температурой называют?

		а) температуру перехода растения из состояния покоя к вегетации; б) среднюю суточную температуру воздуха после ее перехода через биологический нуль развития данного растения; в) разница между средней суточной температурой и биологическим нулем данной культуры.
62	а	– это физическое состояние атмосферы, характеризующее метеорологическими величинами в данный момент над данной территорией. а) погода б) солнечная радиация в) альбедо г) туман
63	г	Анеморумбометр – это прибор, предназначенный для а) измерения осредненного значения скорости и направления ветра; б) измерения скорости ветра; в) дистанционного измерения мгновенной, максимальной и средней скоростей; г) дистанционного измерения мгновенной, максимальной и средней скоростей и направления ветра в стационарных условиях.
64	а	Восходящая линия на ленте плувиограммы означает: а) дождь идет; б) дождя нет; в) заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время идет; г) заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время не идет.
65	б	Этот термометр предназначен для измерений температуры почвы на глубинах 20, 40, 60, 80, 120, 160, 240 и 320 см. Он может использоваться в хозяйствах для измерения температуры в силосных ямах и буртах. а) срочный термометр ТМ-3; б) вытяжной термометр ТПВ-50; в) термометр-щуп АМ-6; г) максимальный термометр ТМ-1.
66	а	Эти термометры предназначены для измерения температуры почвы в теплый период на глубинах 5, 10, 15, 20 см а) коленчатые термометры; б) вытяжные термометры ТПВ-50; в) термометр-щуп АМ-6; г) электротермометры АМ-2М-1.
67	б	Спектральный состав солнечной радиации: а) фотосинтетически активная радиация (ФАР); б) инфракрасное излучение, ультрафиолетовое излучение и видимый свет; в) видимый свет и ФАР; г) тепловое излучение и ФАР.
68	в	По какому концу штифтика отсчитывают показания минимального термометра? а) по левому;

		б) по правому; в) по дальнему от резервуара; г) по ближнему от резервуара.
69	а	Относительная влажность – это а) отношение упругости водяного пара, содержащегося в воздухе к упругости насыщения при данной температуре; б) температура, при которой происходит конденсация; в) максимальное содержание водяных паров в воздухе; г) количество водяных паров, содержащихся в единице объема.
70	б	По углу отклонения этой части прибора от вертикали определяется сила ветра. а) штифт; б) металлическая пластина; в) румб; г) дуга со штифтами.
71	г	Дефицит влажности воздуха – это а) количество водяных паров, содержащихся в единице объема; б) температура, при которой происходит конденсация; в) максимальное содержание водяных паров в воздухе; г) разность между максимальной упругостью водяных паров и абсолютной влажностью.
72	б	Точка росы измеряется в : а) мм; б) градусах; в) мм рт.ст.; г) паскалях.
73	в	Прибор для непрерывной регистрации относительной влажности воздуха – а) барограф; б) термограф; в) гигрограф; г) гелиограф.
74	г	Относительная влажность воздуха измеряется в: а) Мб; б) градусах; в) мм рт.ст.; г) процентах.
75	а	Чувствительным элементом этого прибора служит пучок обезжиренных человеческих волос или органическая плёнка. а) гигрографа; б) гигрометра; в) термографа; г) термометра.
76	б	Самопишущий прибор для непрерывной записи атмосферного давления – это а) барометр; б) барограф; в) гигрограф; г) гелиограф.
77	в	Точка росы – это а) отношение упругости водяного пара, содержащегося в

		воздухе к упругости насыщения при данной температуре; б) количество водяного пара в z на kg влажного воздуха в) температура, которую примет воздух, если охладить его изобарически (при постоянном давлении) до состояния насыщения находящегося в нём водяного пара. г) количество водяных паров, содержащихся в единице объема.
78	а	Приемной частью барографа служит а) анероидные коробки; б) пучок человеческих волос; в) биметаллическая пластинка; г) барабан.
79	а	Прибор для автоматической регистрации продолжительности солнечного сияния в течение дня – это а) гелиограф; б) пиранометр; в) термограф; г) облакомер.
80	г	Дефицит влажности измеряется в: а) мм/га; б) градусах; в) мм рт.ст.; г) паскалях.
81	а	Количество водяного пара в $г/м^3$ – это а) абсолютная влажность; б) удельная влажность; в) относительная влажность; г) дефицит влажности.
82	в	Этот прибор состоит из сосуда с приёмной площадью 200 см^2 и высотой 40 см, куда собираются осадки, а также специальной защиты, предотвращающей выдувание из него осадков. а) дождемер Давитая; б) почвенный дождемер; в) осадкомер Третьякова; г) плювиограф.
83	а	Цена деления измерительного стакана осадкомера Третьякова - а) 0,1 мм; б) 10 мм; в) 1 см; г) 10 дм.
84	в	Этот прибор служит для измерения температуры почвы в полевых условиях на глубине от 3 до 40см а) максимальный термометр; б) коленчатые термометры; в) термометр-щуп; г) вытяжной термометр.
85	а	Этот прибор служит для дистанционного измерения температуры почвы на глубинах от 2 до 320 см а) М - 54-2; б) коленчатые термометры; в) термометр-щуп; г) вытяжной термометр
86	г	Установите соответствие между метеорологическими

		элементами и приборами для их измерения: <table><tr><td>1. Температура воздуха</td><td>А. Барометр</td></tr><tr><td>2. Атмосферные осадки</td><td>Б. Термометр</td></tr><tr><td>3. Атмосферное давление</td><td>В. Осадкомер</td></tr><tr><td>4. Влажность воздуха</td><td>Г. Флюгер</td></tr><tr><td>5. Направление ветра</td><td>Д. Гигрометр</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В, 5 - Д; б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 - Г; в) 1 – В, 2 – Д, 3 – Г, 4 – Б, 5- А; г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5- Г.	1. Температура воздуха	А. Барометр	2. Атмосферные осадки	Б. Термометр	3. Атмосферное давление	В. Осадкомер	4. Влажность воздуха	Г. Флюгер	5. Направление ветра	Д. Гигрометр		
1. Температура воздуха	А. Барометр													
2. Атмосферные осадки	Б. Термометр													
3. Атмосферное давление	В. Осадкомер													
4. Влажность воздуха	Г. Флюгер													
5. Направление ветра	Д. Гигрометр													
87	б	Подберите определение каждому понятию: <table><tr><td>1. Ветер</td><td>А. Состояние тропосферы в данном месте и в данное время</td></tr><tr><td>2. Осадки</td><td>Б. Движение воздуха в горизонтальном направлении</td></tr><tr><td>3. Погода</td><td>В. Влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность</td></tr><tr><td>4. Климат</td><td>Г. Сгущение водяных паров в нижних слоях тропосферы</td></tr><tr><td>5. Облака</td><td>Д. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности</td></tr><tr><td>6. Туман</td><td>Е. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью</td></tr></table> а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В, 5 – Д, 6 - Е; б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Д, 5 – Е, 6 - Г; в) 1 – В, 2 – Д, 3 –Е, 4 – Б, 5- А, 6 - Г; г) 1 – Б, 2 – В, 3 –Е, 4 – Д, 5- Г, 6 - А.	1. Ветер	А. Состояние тропосферы в данном месте и в данное время	2. Осадки	Б. Движение воздуха в горизонтальном направлении	3. Погода	В. Влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность	4. Климат	Г. Сгущение водяных паров в нижних слоях тропосферы	5. Облака	Д. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности	6. Туман	Е. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью
1. Ветер	А. Состояние тропосферы в данном месте и в данное время													
2. Осадки	Б. Движение воздуха в горизонтальном направлении													
3. Погода	В. Влага, выпадающая из атмосферы на земную поверхность													
4. Климат	Г. Сгущение водяных паров в нижних слоях тропосферы													
5. Облака	Д. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности													
6. Туман	Е. Сгущение водяных паров на различной высоте над земной поверхностью													
88	в	Установите соответствие между названиями и высотами нахождения облаков: <table><tr><td>1. Облака верхнего яруса</td><td>А. Высота основания 2-6 км</td></tr><tr><td>2. Облака среднего яруса</td><td>Б. Высота основания более 6 км</td></tr><tr><td>3. Облака нижнего яруса</td><td>В. Высота основания ниже 2 км</td></tr><tr><td>4. Облака вертикального развития</td><td>Г. С основанием ниже 2 км и вершинами, достигающими среднего и верхнего ярусов</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г; б) 1– А, 2 – Г, 3 – В, 4 - Б; в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г; г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В.	1. Облака верхнего яруса	А. Высота основания 2-6 км	2. Облака среднего яруса	Б. Высота основания более 6 км	3. Облака нижнего яруса	В. Высота основания ниже 2 км	4. Облака вертикального развития	Г. С основанием ниже 2 км и вершинами, достигающими среднего и верхнего ярусов				
1. Облака верхнего яруса	А. Высота основания 2-6 км													
2. Облака среднего яруса	Б. Высота основания более 6 км													
3. Облака нижнего яруса	В. Высота основания ниже 2 км													
4. Облака вертикального развития	Г. С основанием ниже 2 км и вершинами, достигающими среднего и верхнего ярусов													
89	б	Установите соответствие между названиями форм и ярусами облаков (какие формы облаков из каких ярусов): <table><tr><td>1. Облака верхнего яруса</td><td>А. Слоистые</td></tr><tr><td>2. Облака среднего яруса</td><td>Б. Высоко-кучевые</td></tr><tr><td>3. Облака нижнего яруса</td><td>В. Перистые</td></tr><tr><td>4. Облака вертикального развития</td><td>Г. Кучевые</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г; б) 1– В, 2 – Б, 3 – А, 4 - Г; в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г; г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В.	1. Облака верхнего яруса	А. Слоистые	2. Облака среднего яруса	Б. Высоко-кучевые	3. Облака нижнего яруса	В. Перистые	4. Облака вертикального развития	Г. Кучевые				
1. Облака верхнего яруса	А. Слоистые													
2. Облака среднего яруса	Б. Высоко-кучевые													
3. Облака нижнего яруса	В. Перистые													
4. Облака вертикального развития	Г. Кучевые													
90	б	Установите соответствие между названиями слоев атмосферы и их расположением и напишите слои атмосферы в порядке												

		возрастания высоты: <table><tr><td>1. Тропосфера</td><td>А. 500-800 км</td></tr><tr><td>2. Термосфера</td><td>Б. до 11 км</td></tr><tr><td>3. Стратосфера</td><td>В. 11-55 км</td></tr><tr><td>4. Мезосфера</td><td>Г. 55-80 км</td></tr><tr><td>5. Экзосфера</td><td>Д. 80-500 км</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 - Д; б) 1– Б, 3 – В, 4 – Г, 2 – Д, 5 - А; в) 1 – Б, 4 – Г, 2 – А, 3 – В, 5 - Д; г) 1 – Г, 2 – А, 5 – Б, 3 – Д, 4 - В.	1. Тропосфера	А. 500-800 км	2. Термосфера	Б. до 11 км	3. Стратосфера	В. 11-55 км	4. Мезосфера	Г. 55-80 км	5. Экзосфера	Д. 80-500 км
1. Тропосфера	А. 500-800 км											
2. Термосфера	Б. до 11 км											
3. Стратосфера	В. 11-55 км											
4. Мезосфера	Г. 55-80 км											
5. Экзосфера	Д. 80-500 км											
91	а	Установите соответствие между названиями ветров и их характеристиками: <table><tr><td>1. Бризы</td><td>А. Не меняют своего направления</td></tr><tr><td>2. Муссоны</td><td>Б. Меняют свое направление по сезонам года</td></tr><tr><td>3. Пассаты</td><td>В. Меняют свое направление два раза в сутки</td></tr></table> а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; б) 1– Б, 2 – В, 3 - А; в) 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	1. Бризы	А. Не меняют своего направления	2. Муссоны	Б. Меняют свое направление по сезонам года	3. Пассаты	В. Меняют свое направление два раза в сутки				
1. Бризы	А. Не меняют своего направления											
2. Муссоны	Б. Меняют свое направление по сезонам года											
3. Пассаты	В. Меняют свое направление два раза в сутки											
92	в	Установите соответствие между названиями приборов и единицами измерения: <table><tr><td>1. Осадкомер</td><td>А. 6 мм рт.ст.</td></tr><tr><td>2. Анемометр</td><td>Б. 2 °С</td></tr><tr><td>3. Барометр</td><td>В. 3 мм</td></tr><tr><td>4. Термометр</td><td>Г. 4%</td></tr><tr><td>5. Гигрометр</td><td>Д. 5 м/с</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 - Д; б) 1– Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – Д, 5 - А; в) 1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 – Б, 5 - Г; г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 - В.	1. Осадкомер	А. 6 мм рт.ст.	2. Анемометр	Б. 2 °С	3. Барометр	В. 3 мм	4. Термометр	Г. 4%	5. Гигрометр	Д. 5 м/с
1. Осадкомер	А. 6 мм рт.ст.											
2. Анемометр	Б. 2 °С											
3. Барометр	В. 3 мм											
4. Термометр	Г. 4%											
5. Гигрометр	Д. 5 м/с											
93	в	Установите соответствие между названиями приборов и глубинами измерения: <table><tr><td>1. Термометр-шуп</td><td>А. От 20 до 320 см</td></tr><tr><td>2. Коленчатые термометры</td><td>Б. От 3 до 40 см</td></tr><tr><td>3. Термометры почвенные вытяжные ТПВ-50</td><td>В. От 5 до 20 см</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В; б) 1– А, 2 – В, 3 – Б; в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А.	1. Термометр-шуп	А. От 20 до 320 см	2. Коленчатые термометры	Б. От 3 до 40 см	3. Термометры почвенные вытяжные ТПВ-50	В. От 5 до 20 см				
1. Термометр-шуп	А. От 20 до 320 см											
2. Коленчатые термометры	Б. От 3 до 40 см											
3. Термометры почвенные вытяжные ТПВ-50	В. От 5 до 20 см											
94	б	Установите соответствие между характеристиками влажности воздуха и определениями: <table><tr><td>1. Давление насыщенного водяного пара, или упругость насыщения, E</td><td>А. Масса водяного пара, который помещается в единице объема воздуха</td></tr><tr><td>2. Дефицит влажности d</td><td>Б. Температура, до которой нужно охлаждать воздух при постоянном давлении, чтобы водяной пар, который содержится в нем стал насыщенным</td></tr><tr><td>3. Точка росы τ</td><td>В. Разность между упругостью</td></tr></table>	1. Давление насыщенного водяного пара, или упругость насыщения, E	А. Масса водяного пара, который помещается в единице объема воздуха	2. Дефицит влажности d	Б. Температура, до которой нужно охлаждать воздух при постоянном давлении, чтобы водяной пар, который содержится в нем стал насыщенным	3. Точка росы τ	В. Разность между упругостью				
1. Давление насыщенного водяного пара, или упругость насыщения, E	А. Масса водяного пара, который помещается в единице объема воздуха											
2. Дефицит влажности d	Б. Температура, до которой нужно охлаждать воздух при постоянном давлении, чтобы водяной пар, который содержится в нем стал насыщенным											
3. Точка росы τ	В. Разность между упругостью											

		<table><tr><td></td><td>насыщения при данной температуре и упругостью водяного пара, который содержится в воздухе</td></tr><tr><td>4. Абсолютная влажность a</td><td>Г. Давление водяного пара в состоянии насыщения (гПа)</td></tr><tr><td>5. Относительная влажность $г$</td><td>Д. Отношение фактической упругости водяного пара к упругости насыщения, выраженное в процентах</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 - Д; б) 1– Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 - Д; в) 1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 – Б, 5 - Г; г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – Д, 5 - В.		насыщения при данной температуре и упругостью водяного пара, который содержится в воздухе	4. Абсолютная влажность a	Г. Давление водяного пара в состоянии насыщения (гПа)	5. Относительная влажность $г$	Д. Отношение фактической упругости водяного пара к упругости насыщения, выраженное в процентах		
	насыщения при данной температуре и упругостью водяного пара, который содержится в воздухе									
4. Абсолютная влажность a	Г. Давление водяного пара в состоянии насыщения (гПа)									
5. Относительная влажность $г$	Д. Отношение фактической упругости водяного пара к упругости насыщения, выраженное в процентах									
95	б	Интенсивность прямой солнечной радиации $S^0=1,1$ кал/см ² , интенсивность рассеянной радиации $D = 0,40$ кал/см ² *мин. Сколько калорий отражает поверхность песка (альбедо равно 35)? Наблюдения производились при высоте в 45 градусов, $\sin$ угла равен 0,71. а) 21,43; б) 41,33; в) 45,0; г) 213,5.								
96	а	Определить ожидаемую минимальную температуру воздуха ($M_{в,}$) по следующим данным $t = 6,3^{\circ}$, $t' = 3,3^{\circ}$, $c= 1,5$, $N = 3$ балла а) -3,2; б) -2,33; в) +4,5; г) -21,5.								
97	б	Установите соответствие между зонами и значениями ГТК: <table><tr><td>Зона</td><td>ГТК</td></tr><tr><td>1. Влажная</td><td>А. 1,6-1,3</td></tr><tr><td>2. Засушливая</td><td>Б. < 0,4</td></tr><tr><td>3. Сухая</td><td>В. 1,3-0,4</td></tr></table> а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А; б) 1– А, 2 – В, 3 – Б; в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.	Зона	ГТК	1. Влажная	А. 1,6-1,3	2. Засушливая	Б. < 0,4	3. Сухая	В. 1,3-0,4
Зона	ГТК									
1. Влажная	А. 1,6-1,3									
2. Засушливая	Б. < 0,4									
3. Сухая	В. 1,3-0,4									
98	а	Установите соответствие между линиями на ленте плевнитографа и явлениями: <table><tr><td>1. Горизонтальная линия</td><td>А. дождь идет;</td></tr><tr><td>2. Вертикальная линия</td><td>Б. дождя нет;</td></tr><tr><td>3. Восходящая линия</td><td>В. заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время идет.</td></tr></table> а) 1 – Б; 2 - В; 3 - А; б) 1 – В; 2 - Б; 3 - А; в) 1 – А; 2 - В; 3 – Б.	1. Горизонтальная линия	А. дождь идет;	2. Вертикальная линия	Б. дождя нет;	3. Восходящая линия	В. заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время идет.		
1. Горизонтальная линия	А. дождь идет;									
2. Вертикальная линия	Б. дождя нет;									
3. Восходящая линия	В. заполнение поплавковой камеры и принудительный слив ее, но дождь в это время идет.									
99	а	49. Установите соответствие между определениями и их формулами: <table><tr><td>1. Суммарная радиация - сумма прямой и рассеянной радиации</td><td>А. $A_K =(R_K/Q) * 100$;</td></tr></table>	1. Суммарная радиация - сумма прямой и рассеянной радиации	А. $A_K =(R_K/Q) * 100$;						
1. Суммарная радиация - сумма прямой и рассеянной радиации	А. $A_K =(R_K/Q) * 100$;									

		2. Альbedo - это отношение отраженной солнечной радиации к суммарной радиации, выражаемое обычно в процентах	Б. $B = S' + D - R_k - E_{эф}$;
		3. Радиационный баланс деятельной поверхности - разность между приходом и расходом радиации на этой поверхности	В. $Q = S' + D$.
		а) 1 – В; 2 - А; 3 - Б; б) 1 – В; 2 - Б; 3 - А; в) 1 – А; 2 - В; 3 – Б.	
100	а	Установите соответствие между явлениями и приборами, которые их измеряют:	
		1. Продолжительность солнечного сияния	А. Гелиограф;
		2. Влажность воздуха	Б. Психрометр;
		3. Давление воздуха	В. Барометр.
		а) 1 - А; 2 - Б; 3 - В; б) 1 – В; 2 - Б; 3 - А; в) 1 – А; 2 - В; 3 – Б.	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков «Не зачтено»
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков «Не зачтено»

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных

	элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Химия физическая и коллоидная

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____

Е.А. Шарапова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 «Садоводство»

Направленность (профиль) «Производство плодовых, овощных культур и винограда»

Профессор кафедры

«Садоводство и защита растений» _____

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Земледелие и агрохимия»

Протокол №10 от « 22 » мая 2025_г

Заведующий кафедрой _____

И.Б. Борисенко

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и товароведения

Протокол № 9 от « 23 » мая 2025 г

Председатель

методической комиссии факультета _____

О. В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код	Сущность
ОПК 1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции	Время выполнения	Дисциплина
1.	Это количество вещества, содержащее число граммов, равное его молекулярной массе	Что такое <i>моль</i> вещества?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
2.	Один моль любого газа при нормальных условиях занимает объем 22,4 литра	Как звучит трактовка <i>закона Авогадро</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
3.	Количество газа, растворенного в жидкости, пропорционально его парциальному давлению	Как звучит закон Генри?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
4.	Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа.	Как звучит формулировка <i>Закона кратных отношений</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
5.	Это значение массы атома, выраженное в атомных единицах массы, определяется как отношение массы атома данного	Что такое <i>относительная атомная масса</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

	элемента к $1/12$ массе нейтрального атома изотопа углерода ^{12}C .				
6.	всегда больше, чем рассчитанное теоретически	Для растворов электролитов осмотическое давление, определенное экспериментально, всегда (меньше/больше/равно), чем рассчитанное теоретически	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
7.	изотонический коэффициент	Для растворов электролитов при расчете осмотического давления, изменения температуры кипения или замерзания используется поправочный коэффициент i . Он называется..	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
8.	во сколько раз реальное число частиц растворенного электролита в растворе больше, чем теоретически ожидаемое	Изотонический коэффициент показывает	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
9.	числу ионов, которые образуются при полной диссоциации его молекулы или формульной единицы	Максимальное значение изотонического коэффициента для электролита равно:	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
10.	вещество, диссоциирующее с образованием ионов H^+	Согласно теории Аррениуса кислотой является	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
11.	вещество, способное отдавать протон	Согласно протолитической теории кислотой является	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
12.	22,4	Сколько литров содержится в 1 моль кислорода при нормальных условиях	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
13.	Уравнения химических реакций, в которых указаны изменения энтальпии (тепловые эффекты реакций)	Какие реакции называются <i>термохимическими</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

14.	Гесса	Какой закон лежит в основе термохимических расчетов?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
15.	Определяет направление протекания химической реакции	Какую величину в термохимии называют <i>Энергией Гиббса</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
16.	Мерой неупорядоченности состояния системы	Что такое <i>энтропия</i> ??	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
17.	Реакции, протекающие с поглощением энергии	Какие реакции в термохимии называют <i>эндотермическими</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
18.	Реакции, протекающие с выделением энергии	Какие реакции в термохимии называют <i>экзотермическими</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
19.	Количество теплоты, которое выделяется или поглощается системой в результате протекания химической реакции Энтальпия	Что называют величиной <i>энтальпии</i> в термохимии?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
20.	А, Б	Верны ли суждения о реакциях? А. Теловым эффектом химической реакции называется количество энергии, которое выделяется или поглощается в результате протекания реакции. Б. Химическая реакция, в результате которой происходит выделение тепла, называется экзотермической. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
21.	Б, В	Какие из реакций являются эндотермическими? А) $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO} + Q$ Б) $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO} - Q$ В) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2 - Q$ Г) $\text{NaOH} + \text{HCl} = \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + Q$	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

22.	Б	В каких процессах используется химическая энергия взрывчатых веществ? А) Приготовление пищи на газовой плите Б) Добыча полезных ископаемых В) Тушение торфяных пожаров Г) Производство полиэтилена	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
23.	96,7	Рассчитайте стандартную энтальпию химической реакции: $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{к}) + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe}(\text{к}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{г})$, если $\Delta H^\circ_{\text{Fe}} = 0$ кДж/моль; $\Delta H^\circ_{\text{H}_2\text{O}} = -241,82$ кДж/моль; $\Delta H^\circ_{\text{Fe}_2\text{O}_3} = -822,16$ кДж/моль; $\Delta H^\circ_{\text{H}_2} = 0$ кДж/моль	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
24.	137,4	Рассчитайте стандартную энтропию химической реакции: $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{к}) + 3\text{H}_2 = 2\text{Fe}(\text{к}) + 3\text{H}_2\text{O}(\text{г})$, если $\Delta S^\circ_{\text{Fe}} = 27,15$ кДж/моль*К; $\Delta S^\circ_{\text{H}_2\text{O}} = 188,7$ кДж/моль*К; $\Delta S^\circ_{\text{Fe}_2\text{O}_3} = -89,96$ кДж/моль*К; $\Delta S^\circ_{\text{H}_2} = 131$ кДж/моль*К	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
25.	Если на систему, находящуюся в состоянии химического равновесия, оказать внешнее воздействие, то равновесие сместится в сторону той реакции (прямой или обратной) которая ослабит это внешнее воздействие	Как звучит формулировка принципа смещения равновесия Ле-Шателье?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
26.	При повышении температуры на каждые 10 градусов константа скорости гомогенной элементарной реакции увеличивается в два — четыре раза.	Какова формулировка правила Вант-Гоффа о зависимости скорости реакции от температуры?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
27.	Это биологические катализаторы химических реакций в живых организмах	Что такое ферменты?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
28.	Скорость химической реакции прямо пропорциональна произведению	Как звучит трактовка закона действующих масс, определяющая зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

	активности концентрации реагентов.	или веществ?			ная
29.	Количества	Дополните предложение: Скоростью химической реакции называют изменение ... реагирующего вещества за единицу времени в единице пространства.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
30.	Активации	Как называется избыточная энергия с позиции теории активных молекул?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
31.	Б	Обратимая реакция протекает по уравнению: $2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2$ Как изменится равновесие системы, если давление увеличить? А) сместится влево Б) сместится вправо В) не изменится	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
32.	Б	Протекает реакция: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 - \Delta H \text{ кДж}$ Изменится ли равновесие системы, если повысить температуру реакции. А) ускорится обратная реакция Б) ускорится прямая реакция В) не изменится равновесие	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
33.	Б	Удаление из системы одного из продуктов реакции ведет: А) к смещению равновесия в сторону обратной реакции Б) к смещению равновесия в сторону прямой реакции В) не смещает равновесия	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
34.	В	В каком направлении сместится равновесие реакции $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_2$ если при неизменной температуре увеличить давление газовой смеси. А) не произойдет смещения Б) в сторону обратной реакции В) в сторону прямой реакции	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
35.	9	Во сколько раз увеличится скорость прямой реакции $\text{H}_{2(g)} + \text{I}_{2(g)} \leftrightarrow 2\text{HI}_{(г)}$, если увеличить	ОПК 1	2	Химия физическая и

		концентрацию исходных веществ в 3 раза?			коллоидная
36.	Увеличится в 8 раз	Как изменится скорость реакции $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow 2\text{CO}_2(\text{г})$ при увеличении давления в системе в два раза?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
37.	4	Температурный коэффициент скорости реакции равен 2. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры от 10 до 30°C.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
38.	3	Чему равен температурный коэффициент, если при нагревании реакционной смеси на 20°C скорость реакции увеличилась в 9 раз?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
39.	Однородная система, химический состав и физические свойства которой во всех частях одинаковы или меняются непрерывно, без скачков (между частями системы нет поверхностей раздела)	Какая система называется <i>гомогенной</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
40.	Раствор, находящийся в твердом агрегатном состоянии	Что называют <i>расплавом</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
41.	Концентрация вещества, показывающая число единиц массы растворенного вещества в 100 единицах массы раствора	Какую величину называют <i>массовой доли</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
42.	Концентрация, показывающая количество молей растворенного вещества, содержащихся в 1 л раствора	Какую величину называют <i>молярной</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
43.	Концентрация,	Что такое <i>титр раствора</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая

	которая определяет содержание (в граммах) вещества, которое растворено в 1 миллилитре раствора				кая и коллоидная
44.	Концентрацией	Дополните предложение: Одной из важнейших характеристик раствора является относительное содержание в нем растворенного вещества и растворителя, которое называется ...	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
45.	А	Растворами называются: А) термодинамически устойчивые гомогенные системы, состоящие из двух и более компонентов; Б) термодинамически неустойчивые гомогенные системы, состоящие из одного компонента; В) термодинамически устойчивые гетерогенные системы, состоящие из одного компонента; Г) термодинамически неустойчивые гетерогенные системы, состоящие из двух и более компонентов.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
46.	Б	Выберите правильное утверждение относительно записи $\text{CuSO}_4 \times 5\text{H}_2\text{O}$: А) запись означает, что безводный купрум сульфат не растворяется в воде Б) запись означает, что на одну молекулу купрум сульфата приходится пять молекул воды В) запись означает, что медный купорос — это раствор купрум сульфата в воде	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
47.	Б	Выберите определение растворимости: А) способность смешиваться с другими веществами и образовывать гетерогенные системы Б) способность вещества растворяться в растворителе В) способность веществ смешиваться с другими	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

		веществами и образовывать однородные смеси			
48.	В	Раствор, в котором содержится максимально возможное в данных условиях количество растворенного вещества, называется: А) концентрированным; Б) пересыщенным; В) насыщенным; Г) ненасыщенным.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
49.	20%	Массовая доля 50г сахара, который растворили в 200г воды составляет...	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
50.	20 г	Чему равна масса растворенного вещества, содержащегося в 200г раствора с массовой долей 10%?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
51.	20%	Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
52.	80 г	Определите массу раствора, полученного растворением 20 г вещества в 60 г воды.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
53.	Вернер	Основателем координационной теории комплексных соединений является?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
54.	XIX- XX в.	Когда началось изучение комплексных соединений?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
55.	Алюминий	Какой элемент является одним из самых активных комплексообразователей?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
56.	Лиганда	Дополните предложение: При образовании координационной связи ... выступает в роли донора электронной пары.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

57.	общее число двухэлектронных связей, которые лиганды образуют с комплексообразователем	Что называют <i>координационным числом</i> в комплексных соединениях?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
58.	12	Какое максимальное значение может принимать Координационное число в комплексных соединениях?	ОПК 2	2	Химия физическая и коллоидная
59.	Б	При образовании координационной связи комплексообразователь выступает в роли: А) донора электронной пары; Б) акцептора электронной пары; В) носителя отрицательного заряда; Г) источника неспаренных электронов.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
60.	А	При образовании координационной связи лиганда выступает в роли: а) донора электронной пары; б) акцептора электронной пары; в) носителя отрицательного заряда; г) источника неспаренных электронов.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
61.	А, Г	Дентантность лиганды – это: а) число двухэлектронных σ -связей, образованных ею с комплексообразователем; б) численное значение величины ее заряда; в) общее число атомов химических элементов, входящих в ее состав; г) число атомов, выделяемых ею для образования координационных связей с комплексообразователем.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
62.	Б	Координационное число – это: а) количество вакантных орбиталей, расположенных на внешнем электронном слое комплексообразователя; б) общее число двухэлектронных связей, которые лиганды образуют с комплексообразователем; в) число лигандов во внутренней сфере комплекса; г) произведение числа лигандов,	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

		связанных с комплексообразователем, на их дентантность.			
63.	SO ₄ H ₂ O	Определите внешнюю сферу в соединении [Cu(H ₂ O) ₄]SO ₄ H ₂ O	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
64.	+2	Определите величину и знак заряда комплексного иона [Pt(NH ₃) ₂ (H ₂ O) ₂ Cl ₂]	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
65.	Атом, который принимает электроны и понижает свою степень окисления	Какой атом называется <i>окислителем</i> ? Что происходит со его степенью окисления в результате окислительно-восстановительной реакции?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
66.	Атом, который отдает электроны и повышает свою степень окисления	Какой атом называется <i>восстановителем</i> ? Что происходит со его степенью окисления в результате окислительно-восстановительной реакции?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
67.	Восстановления	Как называется процесс принятия электронов?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
68.	Окисления	Как называется процесс отдачи электронов?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
69.	Окисления	Дополните предложение: При окислении вещества в результате отдачи электронов увеличивается его степень...	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
70.	Электроны	Дополните предложение: Атомы элементов-металлов являются восстановителями по той причине, что способны отдавать ...	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
71.	Восстановителем	Закончите предложение: Ион, окислительное число которого повышается, называется ...	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
72.	Ноль	Чему равен потенциал стандартного водородного	ОПК 1	2	Химия физическая

		электрода?			кая и коллоидная
73.	Потенциал, установившийся между поверхностью металла и близлежащим слоем раствора в двойном электрическом слое	Что такое <i>электродный потенциал</i> ?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
74.	Восстанавливается	Дополните предложение: Окислитель в ходе окислительно-восстановительного процесса ...	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
75.	Окисляется	Дополните предложение: Восстановитель в ходе окислительно-восстановительного процесса...	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
76.	Ноль	Чему равна степень окисления атомов простых соединений, а также атомов, находящихся в свободном состоянии?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
77.	А, В, Г	Выберите формулы веществ, которые являются окислителями: А) O_2 Б) HNO_3 В) H_2 Г) $KMnO_4$	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
78.	Б	Суть электронного баланса заключается в: А) определении и сравнении молекулярной массы веществ Б) сопоставлении окислительного числа химических элементов В) установлении валентности веществ в соединении Г) составлении и написании полуреакций	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
79.	Г	Какие из перечисленных ионов могут быть восстановителями? А) Cu^{2+} Б) Cl^- В) S^{2-} Г) Al^{+3}	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
80.	А, В	Между какими веществами не может протекать ОВР? А) сероводород и йодоводород Б) сероводород и оксид серы (IV)	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

		В) азотная и серная кислоты Г) азотная кислота и сера			ная
81.	Б	Стандартные электродные потенциалы измеряют по отношению к А) потенциалу Земли. Б) стандартному водородному электроду. В) стандартному металлическому электроду. Г) эталону электродного потенциала.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
82.	В	Стандартным электродным потенциалом называется ... А) потенциал, установившийся на границе металл-раствор при погружении металла в раствор собственной соли с концентрацией 1 моль/л. Б) потенциал, установившийся на границе металл-раствор при погружении металла в раствор собственной соли, и измеренный с помощью вольтметра. В) потенциал металла, погруженного в раствор собственной соли с концентрацией ионов металла 1 моль/л, и измеренный относительно стандартного водородного электрода при стандартных условиях. Г) потенциал, вычисленный по уравнению Нернста при стандартных условиях.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
83.	Б	Электродным потенциалом называется потенциал, установившийся А) на границе между поверхностью металла и внутренним слоем металла. Б) между поверхностью металла и близлежащим слоем раствора в двойном электрическом слое. В) на поверхности металла перед его погружением в раствор. Г) при соединении металла с другими металлами.	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
84.	А	Абсолютное значение электродного потенциала измерить А) нельзя ни при каких условиях. Б) можно только при стандартных	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

		условиях. В) можно только в специальных условиях. Г) нельзя только при стандартных условиях.			ная
85.	+2	Чему равен показатель степени окисления железа в нитрате железа (II) ($\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$)?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
86.	+6	Чему равно окислительное число серы (S) в сульфате железа (II) (FeSO_4)?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
87.	+8	Чему равно количество принятых электронов преобразования $\text{N}^{+5} \rightarrow \text{N}^{-3}$?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
88.	10	Чему равна сумма коэффициентов уравнения реакции $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$?	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
89.	вещества, растворы и расплавы которых проводят электрический ток	Электролитами называются	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
90.	Ионными, полярными ковалентными	К электролитам относятся соединения, образованные _____ и _____ связями	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
91.	малополярными ковалентными, неполярными ковалентными	К неэлектролитам относятся соединения, образованные _____ и _____ связями	ОПК 2	2	Химия физическая и коллоидная
92.	отношение числа распавшихся на ионы молекул вещества к общему числу его молекул в растворе	Степень электролитической диссоциации – это	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
93.	Температуры и концентрации раствора	Степень диссоциации слабых электролитов зависит от	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
94.	Растворимого ацетата	Диссоциация уксусной кислоты в	ОПК	2	Химия

	или сильной кислоты	растворе подавляется при внесении в него	1		физическая и коллоидная
95.	Второго	Электролиты являются проводниками _____ рода	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
96.	К аноду	При пропускании через раствор электролита электрического тока отрицательно заряженные ионы электролита двигаются	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
97.	К катоду	При пропускании через раствор электролита электрического тока положительно заряженные ионы электролита двигаются	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
98.	Теплотой растворения	Теплоту, выделяемую или поглощаемую при растворении 1 моля вещества, называют его:	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
99.	со слабополярными или неполярными ковалентными связями	В полярных растворителях хорошо растворяются вещества	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная
100.	понижается	Растворимость газов в жидкостях с повышением температуры чаще всего _____	ОПК 1	2	Химия физическая и коллоидная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов

«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Менеджмент и маркетинг

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

доцент

А.Ю. Ицкович
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Профессор
Тибирьков

фамилия

А.П.

инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
Карпова

фамилия

А.А.

инициалы

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель

методической комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (наученческой) теории личности является 1) деятельность 2) влияние среды 3) гендерные отличия 4) потребность в самоактуализации	2
2	Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых осуществляется с помощью такой группы методов, как 1) математические методы 2) психометрические методы 3) клинические методы 4) генетические методы	2
3	Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания осуществляется с помощью такой группы методов, как 1) математические методы 2) генетические методы 3) клинические методы 4) психометрические методы	2
4	Познавательный процесс настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: 1) память 2) торможение 3) внимание 4) мышление	3
5	Расчленение объекта на части или характеристики – это: 1) анализ 2) сравнение 3) классификация 4) абстракция	1
6	Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем 1) Сократа 2) Гиппократ 3) Конфуция 4) Фомы Аквинского	2
7	Внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека называют	3

	1) Усилием 2) Эмоцией 3) Мотивом 4) Потребностью	
8	Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием 1) мотивация 2) воля 3) самосознание 4) направленность	1
9	Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется: 1) трудовой 2) учебной 3) предметной 4) ведущей	1
10	Структура личности, согласно З. Фрейду состоит из следующих структурных компонентов: 1) Оно, Я, Сверх-Я 2) Id, Super-Ego 3) Я, Сверх-Я 4) Танатос, Оно, Я	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Содержание и функции менеджмента

1. Возникновение и этапы развития науки менеджмент.
2. Основные научные направления и школы менеджмента.
3. Проблемы и направления развития российского менеджмента
4. Состав и содержание функций аппарата управления сельскохозяйственного предприятия.
5. Специфика управленческих функций в аграрном предприятии.
6. Содержание и принципы разработки должностных инструкций.
7. Мотивация как функция управления и как процесс, виды теорий мотивации.

Тема 2. Организационные структуры управления

1. Современные тенденции развития системы управления.
2. Основные типы организационных структур, их преимущества и недостатки.
3. Специфика формирования структур управления в сельскохозяйственных предприятиях.
4. Структуры и схемы управления различных служб сельскохозяйственного предприятия.
5. Система менеджмента качества.
6. Нормативно-правовые документы в хозяйственной деятельности аграрного предприятия.
7. Организационная культура современного предприятия.
8. Этика менеджмента и этикет, принципы этики деловых отношений.

Тема 3. Управление персоналом.

1. Специфика человеческих ресурсов и управление ими, формы участия персонала в управлении.
2. Управление персоналом в аграрном предприятии: структура и функции.
3. Кадровая политика в современном предприятии.
4. Система мотивации труда и стимулирование персонала в современной организации.

Тема 4. Эффективный менеджмент.

1. Факторы успешной деятельности организации, количественные и качественные показатели эффективности управления.

2. Направления повышения эффективности управления аграрным предприятием.
3. Стратегический менеджмент, сущность и классификация стратегий.
4. Сущность и основные элементы риск-менеджмента.
5. Тайм-менеджмент, его основные понятия.
6. Понятие и типология конфликтов в современном менеджменте.
7. Методы управления конфликтами и типовые методы предупреждение конфликтных ситуаций в коллективе.
8. Управление изменениями и стрессами, предупреждение стрессов и повышение стрессоустойчивости.
9. Искусство делового общения, принципы законы и приемы делового общения.
10. Понятие корпоративной культуры, принципы создания и элементы развитой корпоративной культуры.

Тема 5. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления

1. Сущность, цели, принципы и функции маркетинга.
2. Виды маркетинга. Маркетинг как система деятельности на рынке
3. Стратегические и конъюнктурные приоритеты маркетинга
4. Потребитель в системе маркетинга
5. Маркетинговая информационная система
6. Состояние и перспективы развития агромаркетинга
7. Эволюция маркетинговых концепций.

Тема 6. Маркетинговые исследования

1. Методология маркетинговых исследований в АПК
2. Критерии и методы сегментирования рынка в АПК
3. План маркетинга аграрного предприятия.
4. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции.
5. Позиционирование товара на рынке.
6. Управление ассортиментом сельскохозяйственной продукции.

Тема 7. Интернет - маркетинг

1. Стратегии маркетинговых коммуникаций.
2. Особенности международного маркетинга.
3. Электронный маркетинг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области менеджмента и маркетинга.

Тестовые задания

Тема 1. Содержание и функции менеджмента

1. Вклад школы научного управления в развитие теории и практики менеджмента заключается в....

- 1) разработке подходов к решению комплексных проблем управления с использованием экономико-математических методов;
- + 2) создание системы научной организации труда, основанной на анализе процессов труда рабочих и их организации;
- 3) обоснование необходимости изучения поведения человека в деятельности организации;
- 4) разработке универсальных принципов управления организациями.

2. Методы управления представляют собой способы...

- 1) использования ресурсов организации;
- 2) создание организаций и управления ими;
- 3) применение знаний в области управления;
- + 4) воздействие субъектов управления на объект управления для достижения поставленных целей.

3. К основным функциям управления организацией относятся

- 1) побуждение;
- 2) имидж;
- 3) обмен информацией;
- + 4) планирование.

4. Индикативное планирование с точки зрения его использования в управлении организацией носит..... характер

- 1) обязательный;
- 2) директивный;
- 3) приказной;
- + 4) рекомендательный.

5. Горизонтальные связи в структуре управления организацией являются одноуровневыми и носят характер...

- 1) взаимного подчинения;
- 2) доверия;
- + 3) согласования;
- 4) кооперации.

6. Идеи теории мотивации А. Маслоу больше всего связаны с ...

- 1) желанием сотрудника сократить объём работы;
- 2) надеждами сотрудника на материальное вознаграждение;
- 3) производительности сотрудника;
- + 4) общими потребностями сотрудника.

7. Под границами контроля в управлении следует понимать

- 1) количество функций, выполняемых руководителем;
 - + 2) объём работ, за выполнение которых несёт ответственность работник;
 - 3) количество уровней управления в организационной структуре управления;
 - 4) число функциональных специалистов в структурном подразделении.
8. В процессе управленческого контроля количественно определяют полученный эффект с помощью.....эффективности
- 1) норм;
 - 2) норматив;
 - + 3) показателей;
 - 4) критериев.
9. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?
- 1) школа научного управления;
 - + 2) административная или классическая школа управления;
 - 3) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук;
 - 4) школа науки управления или математическая школа управления.
10. В системе управления организацией - субъект управления - это?
- 1) Управляющая подсистема;
 - + 2) Управляемая подсистема;
 - 3) Связующая подсистема;
 - 4) нет правильного ответа.

Тема 4. Эффективный менеджмент.

1. Решение, не зависящее от прошлого опыта, основанное на объективном аналитическом процессе, является
- 1) интуитивным;
 - + 2) рациональным;
 - 3) аналитическим;
 - 4) основанном на суждении.
2. Заключительным этапом фазы подготовки управленческого решения является
- + 1) выбор оптимального варианта решения;
 - 2) постановка задачи;
 - 3) разработка вариантов решения;
 - 4) уяснение проблемы.
3. Обязательным следствием этапа проверки выполнения управленческого решения должен быть процесс, связанный с
- 1) проведение корректировки деятельности организации;
 - 2) планирование реализации решения на будущий период;
 - 3) организация выполнения решений;
 - + 4) планированием будущего управленческого решения.
4. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является....
- 1) принудительной;
 - + 2) харизматической;
 - 3) диктаторской;
 - 4) экспертной.
5. Отличительным признаком конфликта в организации является....
- + 1) социально-психологическая напряжённость, порождающая изменения в деятельности организации;
 - 2) деятельность людей, преследующих различные цели;
 - 3) невозможность реализации целей какой-либо из взаимодействующих сторон;
 - 4) реальная борьба между действующими людьми или группами.

6. Какая организационная структура является наиболее предпочтительной при монономенклатурном производстве....

- + 1) линейно-функциональная;
- 2) проектная;
- 3) дивизиональная;
- 4) матричная.

7. Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей:

- 1) максимальную прибыль;
- 2) поддержание на определенном уровне прибыльности;
- + 3) максимальные темпы роста;
- 4) финансовую устойчивость предприятия.

8. Что понимается под структурой управления?

+ 1) Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы;

- 2) Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали;

- 3) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством;

- 4) все ответы верны.

9. Критерием выбора стратегии предприятия является:

- 1) эффективность и финансовая устойчивость;
- 2) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
- + 3) прирост собственного капитала;
- 4) сопоставление показателей с уровнем инфляции.

10. Целям какого менеджмента соответствует достижение устойчивой нормы прибыли?

- + 1) Финансового менеджмента;
- 2) Стратегического менеджмента;
- 3) Инновационного менеджмента;
- 4) Риск-менеджмента.

Тема 5. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления

1. Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга?

- 1) потребители
- 2) производители
- + 3) товар
- 4) конкуренты

2. Маркетингом можно назвать:

- 1) куплю-продажу товаров
- + 2) удовлетворение потребностей
- 3) покупательную способность граждан
- 4) товарный обмен

3. Маркетинг-микс включает 4Р – это...

- 1) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
- + 2) Продукт, Цена, Продвижение, Место реализации
- 3) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
- 4) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

4. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это

- 1) чистая монополия;
- 2) монополистическая конкуренция;
- + 3) чистая конкуренция;
- 4) олигополия.

5. Роль лидера -

- 1) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;
- 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
- + 3) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы.

6. К каналам личной коммуникации можно отнести:

- 1) печатную рекламу
- + 2) общение одного лица с аудиторией
- 3) прямую почтовую рекламу
- 4) рекламу по телевидению

7. Объектами маркетинга являются товары, услуги, организации

- + 1) да
- 2) нет

8. Исторической предпосылкой возникновения маркетинга является:

- + 1) кризис сбыта
- 2) расширение товарного ассортимента
- 3) развитие производства
- 4) сокращение товарного ассортимента

9. Что такое «прогнозирование деятельности предприятия»:

- + 1) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа конъюнктуры рынка, изменения условий на предстоящий период;
- 2) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа производственной программы;
- 3) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа сбытовой политики;
- 4) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа издержек производства и обращения.

10. Какая из данных концепций направлена на преодоление проблем, связанных с защитой природной окружающей среды, нехваткой ресурсов, быстрым ростом населения?

- 1) производственная концепция
- 2) продуктовая концепция
- + 3) концепция экологического маркетинга
- 4) концепция социально-этического маркетинга

Тема 6. Маркетинговые исследования

1. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?

- 1) товары импульсной покупки
- 2) товары особого спроса
- + 3) товары постоянного спроса
- 4) товары предварительного выбора

2. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:

+ а) поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей

- 1) мотивацию покупателей
- 2) продажа товаров по цене ниже себестоимости
- 3) увеличение реальных доходов граждан

3. Комплекс маркетинга включает в себя:

- + 1) совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение);
- 2) управления предприятием
- 3) выбор условий реализации

- 4) выбор рекламы
- 4. Отбор целевых рынков — это:
 - + 1) поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется
 - 1) удовлетворения всех без исключения потребителей
 - 2) определение места продажи своего товара
 - 3) определение вида продвижения товара
- 5. Бенчмаркинг — это методика сопоставления эффективности хозяйственной деятельности исследуемой компании и компании, являющейся лидером в данной отрасли
 - + 1) да
 - 2) нет
- 6. Конечной целью маркетинга является обеспечение прибыли предприятию при наиболее полном удовлетворении потребностей населения
 - + 1) да
 - 2) нет
- 7. Первым этапом установления цены является
 - 1) определение цели
 - 2) определение спроса
 - 3) определение стратегии цены
 - + 4) анализ затрат
- 8. Основой конкурентной сегментации является нахождение рыночной ниши, не занятой конкурентами, с целью получения преимуществ при использовании нововведений
 - + 1) да
 - 2) нет
- 9. Дилер — это независимый продавец, который специализируется на продаже товаров длительного использования, которые требуют высокого обслуживания
 - + 1) да
 - 2) нет
- 10. SWOT - анализ представляет собой выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов
 - + 1) да
 - 2) нет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	1-59	60-79	80-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает....

- + 1) рука;
- 2) воин;
- 3) деньги;
- 4) купец.

2. Какой из перечисленных факторов производственной среды относится к санитарно-гигиеническим условиям труда:

- 1) величина физической и нервно-психологической нагрузки исполнителей;
- 2) темп и уровень монотонности работ;
- + 3) температура и влажность воздуха;
- 4) режим труда и отдыха исполнителей.

3. Какой стиль руководства соответствует авторитарному?

- 1) руководитель работает совместно с группой, которая или вырабатывает коллективное решение, или принимает лучшее решение независимо от того, кто его автор;
- 2) руководитель совместно с подчиненными обсуждает проблему, и в результате вырабатывается общее мнение;
- 3) руководитель излагает проблему подчиненным, обобщает высказанные ими мнения, с учетом этих мнений принимается решение;
- + 4) руководитель сам принимает решение на основе имеющейся у него информации.

4. Что не соответствует двухфакторной модели Ф. Герцберга?

- 1) недостаточное удовлетворение потребностей, связанных с условиями деятельности, снижает стимулы к труду, но их удовлетворение еще не означает появления –активности;
- 2) так как заработок (вознаграждение) не мотивируют работников, а только предотвращают чувство неудовлетворенности, то для стимулирования труда необходимо включение факторов мотивации;
- 3) недостаточное удовлетворение одних потребностей может компенсироваться избыточным удовлетворением других потребностей;
- + 4) возможность удовлетворения мотивационных потребностей не стимулирует рост результативности труда, но отсутствие такой возможности «расхолаживает».

5. Целям какого менеджмента соответствует достижение устойчивой нормы прибыли?

- + 1) финансового менеджмента;
- 2) стратегического менеджмента;
- 3) инновационного менеджмента;
- 4) риск-менеджмента.

6. Функции менеджмента по А. Файолю -

- 1) мотивация персонала, планирование, координация, распорядительство, контроль;
- + 2) организация, планирование, координация, контроль, распорядительство;
- 3) организация, планирование, развитие, координация, распорядительство;
- 4) обеспечение информацией, организация, планирование, координация, контроль.

7. В какой структуре исполнитель подчиняется одновременно двум руководителям?

- 1) в линейной структуре;
- 2) в линейно-функциональной структуре;
- 3) в матричной структуре;
- + 4) в функциональной структуре.

8. Что не соответствует демократическому стилю управления?

- + 1) исполнители имеют полную свободу принимать решения;
- 2) наличествует разделение власти и участие работников в управлении;
- 3) подчиненные не просто дают советы, но и привлекаются к контролю над эффективностью работы фирмы;
- 4) широко используется поощрение.

9. Если новый работник принимает все нормы и ценности организации, то к какому типу адаптации это относится?

- 1) адаптивный индивидуализм;
- + 2) конформизм;
- 3) мимикрия;
- 4) отрицание.

10. Какой из методов управления персоналом не относится к экономическим?

- + 1) создание нормального микроклимата в коллективе;
- 2) система материального поощрения работника;
- 3) участие в прибыли и в капитале;
- 4) Экономические нормативы функционирования фирмы.

11. Какое определение имеет инструмент планирования, учета и анализа состояния дел на предприятии для принятия решения на базе сбора и обработки информации?

- 1) консалтинг;
 - 2) консорциум;
 - + 3) контролинг;
 - 4) консенсус.
12. Кто является основателем школы научного менеджмента?
- 1) П. М. Керженцев;
 - 2) Анри Файоль;
 - 3) Питер Друкер;
 - + 4) Фредерик Тейлор.
13. Что соответствует либеральному стилю руководства?
- 1) сосредоточение власти и ответственности у руководителя;
 - + 2) руководитель выполняет функции консультанта, арбитра, эксперта;
 - 3) разделение власти и ответственности, участие работников в управлении;
 - 4) руководство избегает навязывать свою волю подчиненным.
14. Какой вид менеджмента ставит целью анализ экономической эффективности новой продукции, разработку программы маркетинга?
- 1) производственный менеджмент;
 - 2) стратегический менеджмент;
 - 3) риск-менеджмент;
 - + 4) инновационный менеджмент.
15. Что такое «управление»:
- + 1) управление - это процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
 - 2) управление - это процесс мотивации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
 - 3) управление - это процесс контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации;
 - 4) управление - это процесс планирования организации, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь целей организации.
16. Что является, продуктом труда менеджера?
- 1) выполненная функция;
 - 2) решенная задача;
 - 3) готовая продукция;
 - + 4) управленческое решение.
17. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?
- 1) школа научного управления;
 - + 2) административная или классическая школа управления;
 - 3) школа человеческих отношений и школа поведенческих наук;
 - 4) школа науки управления или математическая школа управления.
18. В системе управления организацией - субъект управления - это?
- 1) управляющая подсистема;
 - + 2) управляемая подсистема;
 - 3) связующая подсистема;
 - 4) нет правильного ответа.
19. В системе управления организацией - объект управления - это?
- + 1) управляющая подсистема;
 - 2) управляемая подсистема;
 - 3) связующая подсистема.
 - 4) нет правильного ответа.
20. Управление персоналом призвано решать основную задачу:
- 1) поддерживать нормальный ход производства;
 - 2) разрабатывать новые средства управленческого труда;

- 3) обеспечивать непрерывное развитие производства;

+ 4) формировать управленческие структуры;

21. Какая организационная структура управления не существует на предприятии:

- 1) линейная;

- 2) функциональная;

- 3) линейно-функциональная;

+ 4) матрично-функциональная.

22. Организационная структура, сформированная на временной основе в целях обеспечения выполнения конкретного задания, программы, объема работ, называется:

+ 1) проектная;

- 2) матричная;

- 3) бригадная;

- 4) продуктовая.

23. Что такое «прогнозирование деятельности предприятия»:

+ 1) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа конъюнктуры рынка, изменения условий на предстоящий период;

- 2) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа производственной программы;

- 3) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа сбытовой политики;

- 4) оценка перспектив развития предприятия на основе анализа издержек производства и обращения.

24. Что такое планирование?

+ 1) разработка стратегий, программ и планов для достижения целей;

- 2) вид управленческой деятельности, связанной с составлением планов организации и ее составных частей;

- 3) определение необходимых ресурсов и их распределение по целям и задачам;

- 4) доведение планов до всех, кто их должен выполнять и кто несет ответственность за их реализацию.

25. Что такое экономические методы управления:

+ 1) система приемов и способов воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов;

- 2) методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер, основанные на дисциплине, ответственности, власти, принуждении;

- 3) методы связаны с процессом управления через людей, это социальные отношения, отражающие их соответствующие методы управления;

- 4) побуждение человеческого поведения, базирующееся на субъективных ощущениях недостатков или личных стимулов.

26. Что такое «SWOT-анализ»:

- 1) сильные стороны;

- 2) слабые стороны;

- 3) возможности и угрозы;

+ 4) сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы.

27. По организационному распределению управленческие решения бывают:

- 1) оперативные и стратегические;

+ 2) централизованные и децентрализованные;

- 3) одноразовые и повторяющиеся;

- 4) регламентирующие и ориентирующие.

28. Наиболее важными в формировании необходимого качества управленческого решения являются следующие факторы:

- 1) объем информации, профессионализм персонала, личные качества менеджера;

- 2) методология разработки решения, использование техники, временные ограничения;

+ 3) методы анализа, реальность цели, объем информации.

- 4) организация разработки, ответственность персонала, моделирование ситуации;

29. Управленческие решения - это:

- 1) решение, принимаемое там, где возникла проблемная ситуация;

- 2) формула управленческого воздействия на управляемый объект;

+ 3) выбор способа действий из возможных вариантов, позволяющего достичь поставленной цели, решить проблему;

- 4) разработка способов решения производственных задач.

30. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?

+ 1) приказ, распоряжение, указание;

- 2) план, задание;

- 3) отчет;

- 4) данные контроля.

31. Стилль управления, основанный на участии работников в управлении, называется:

- 1) автократический;

+ 2) демократический;

- 3) либеральный;

- 4) нет правильного ответа.

32. ...- подготовка сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей:

+ 1) профессиональное развитие;

- 2) профессиональное обучение;

- 3) планирование деловой карьеры;

- 4) нет правильного ответа.

33. Что такое социально-психологические методы управления:

- 1) система приемов и способов воздействия на исполнителей с помощью конкретного соизмерения затрат и результатов;

- 2) методы прямого воздействия, носящие директивный, обязательный характер, основанные на дисциплине, ответственности, власти, принуждении;

+ 3) методы связаны с процессом управления через людей, это социальные отношения, отражающие их соответствующие методы управления;

- 4) побуждение человеческого поведения, базирующееся на субъективных ощущениях недостатков или личных стимулов.

34. Укажите особенности сельского хозяйства как объекта управления из нижеперечисленного:

- 1) земля является только местом для размещения производственных зданий и сооружений;

+ 2) земля является предметом труда и основным средством производства;

- 3) производство не зависит от природно-климатических условий;

- 4) природно-климатические условия не оказывают существенного влияния на производство.

34. Что такое стилль управления?

- 1) профессиональная деятельность менеджера;

- 2) методы управления менеджера;

- 3) повседневное поведение менеджера;

+ 4) устойчивые способы решения задач.

35. Что является оценкой эффективности менеджмента:

+ 1) управленческая деятельность, направленная на минимизацию издержек и получения максимальных положительных результатов на предприятии;

- 2) управленческая деятельность, направленная на повышение цен на продукцию, работы и услуги;

- 3) управленческая деятельность, направленная на увеличение объемов производства;

- 4) управленческая деятельность, направленная на совершенствование маркетинговой деятельности предприятия.

36. К основным этапам карьеры в управлении персоналом организации не относится...

- 1) этап зрелости;
- 2) адаптационный;
- + 3) подготовительный;
- 4) стабилизационный.

37. С точки зрения теории менеджмента главная цель системы управления персоналом заключается в ...

- 1) осуществлении взаимосвязи между системой управления персоналом и требованиями производства;
- 2) оптимизации соотношения численности работников и производственной системы;
- 3) Анализе трудовых процессов и качества жизни;
- + 4) обеспечение организации кадрами, их эффективное использование, профессиональное и социальное развитие.

38. Согласно теории менеджмента к функциям подсистемы управления наймом и учетом персонала относят следующие ...

- + 1) организация оценки, найма, отбора и приема;
- 2) обеспечение безопасных условий труда;
- 3) разработка штатного расписания;
- 4) нет правильного ответа.

39. Согласно теории менеджмента кадровая политика организации предполагает разработку политики по следующим направлениям управления персоналом ...

- 1) инновационная деятельность;
- 2) научно-техническая деятельность;
- 3) подбор и расстановка;
- + 4) адаптация, обучение и оценка.

40. К функциям кадровой службы относятся ...

- 1) разработка планов-заданий для рабочих;
- 2) разработка проектов инновационного развития организации;
- + 3) разработка норм внутреннего распорядка, организация и контроль за условиями труда;
- 4) все ответы верны.

41. Какая из данных концепций направлена на преодоление проблем, связанных с защитой природной окружающей среды, нехваткой ресурсов, быстрым ростом населения?

- 1) производственная концепция
- 2) продуктовая концепция
- + 3) концепция экологического маркетинга
- 4) концепция социально-этического маркетинга

42. Что из приведенных ниже вариантов относится к объекту маркетинга?

- 1) потребители
- 2) производители
- + 3) товар
- 4) конкуренты

43. Маркетингом можно назвать:

- 1) куплю-продажу товаров
- + 2) удовлетворение потребностей
- 3) покупательную способность граждан
- 4) товарный обмен

44. Маркетинг-микс включает 4Р – это...

- 1) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
- + 2) Продукт, Цена, Продвижение, Место реализации

- 3) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
 - 4) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль
45. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
- 1) чистая монополия;
 - 2) монополистическая конкуренция;
 - + 3) чистая конкуренция;
 - 4) олигополия.
46. Роль лидера -
- 1) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;
 - 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
 - + 3) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы.
47. К каналам личной коммуникации можно отнести:
- 1) печатную рекламу
 - + 2) общение одного лица с аудиторией
 - 3) прямую почтовую рекламу
 - 4) рекламу по телевидению
48. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?
- 1) товары импульсной покупки
 - 2) товары особого спроса
 - + 3) товары постоянного спроса
 - 4) товары предварительного выбора
49. Объектами маркетинга являются товары, услуги, организации
- + 1) да
 - 2) нет
50. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:
- + 1) поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей
 - 2) мотивацию покупателей
 - 3) продажа товаров по цене ниже себестоимости
 - 4) увеличение реальных доходов граждан
51. Комплекс маркетинга включает в себя:
- + 1) совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение);
 - 2) управления предприятием
 - 3) выбор условий реализации
 - 4) выбор рекламы
52. Отбор целевых рынков — это:
- + 1) поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется
 - 2) удовлетворения всех без исключения потребителей
 - 3) определение места продажи своего товара
 - 4) определение вида продвижения товара
53. Исторической предпосылкой возникновения маркетинга является:
- + 1) кризис сбыта
 - 2) расширение товарного ассортимента
 - 3) развитие производства
 - 4) сокращение товарного ассортимента
54. Бенчмаркинг —это методика сопоставления эффективности хозяйственной деятельности исследуемой компании и компании, являющейся лидером в данной отрасли

+ 1) да

- 2) нет

55. Конечной целью маркетинга является обеспечение прибыли предприятию при наиболее полном удовлетворении потребностей населения

+ 1) да

- 2) нет

56. Первым этапом установления цены является

- 1) определение цели

- 2) определение спроса

- 3) определение стратегии цены

+ 4) анализ затрат

57. Основой конкурентной сегментации является нахождение рыночной ниши, не занятой конкурентами, с целью получения преимуществ при использовании нововведений

+ 1) да

- 2) нет

58. Дилер – это независимый продавец, который специализируется на продаже товаров длительного использования, которые требуют высокого обслуживания

+ 1) да

- 2) нет

59. SWOT - анализ представляет собой выявление конкурентных преимуществ фирмы и формирование ее стратегических приоритетов

+ 1) да

- 2) нет

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

60. Определите чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 252 т., цена 1 т. продукции – 46 тыс. руб., себестоимость – 42 тыс. руб.?

- 1) 20% ;

- 2) 15%;

+ 3) 8,7%;

- 4) 13,2%.

61. Предприятие реализовало продукции 2000 шт. по цене 60 руб./шт. Себестоимость изделия 52 руб./шт. Уровень рентабельности продаж составит...

- 1) 15%;

- 2) 20%;

- 3) 10 %;

+ 4) 13%.

62. Предприятие реализовало продукции 2000 шт. по цене 60 руб./шт. Себестоимость изделия 52 руб./шт. Уровень рентабельности реализации продукции составит...

+ 1) 15%;

- 2) 20%;

- 3) 10 %;

- 4) 13%.

63. Определите, чему равен уровень совокупной рентабельности, если объем реализации продукции – 252 т., цена 1 т. продукции – 46 тыс. руб., себестоимость – 42 тыс. руб.?

- 1) 20 %;

- 2) 15%;

+ 3) 9,5%;

- 4) 13,2%.

64. Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб.; общие постоянные расходы 150 000 тыс. руб. Критический объем выпуска и реализации продукции в натуральном выражении составит:

- 1) 18000 штук;
- 2) 22000 штук;
- 3) 25000 штук;
- + 4) 17000 штук.

65. Предприятие производит продукцию одного наименования, цена изделия – 18 000 руб., средние переменные расходы составляют 9000 руб.; общие постоянные расходы 150 000 тыс. руб. Критический объем выпуска и реализации продукции в денежном выражении составит:

- + 1) 306000тыс.руб.;
- 2) 106000тыс.руб.;
- 3) 206000тыс.руб.;
- 4) нет правильного ответа.

66. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 человек. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения 30 человек. Коэффициент выбытия кадров составит:

- + 1) 11%;
- 2) 7%;
- 3) 10 %;
- 4) 13%.

67. Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 человек. В течение года уволились по собственному желанию 37 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 5 человек, ушли на пенсию 11 человек, поступили в учебные заведения и были призваны в армию 13 человек, переведены на другие должности в другие подразделения 30 человек. Коэффициент текучести кадров составит:

- 1) 11%;
- + 2) 7%;
- 3) 10 %;
- 4) 13%.

68. В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс.руб., среднесписочная численность персонала 25 человек. В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс.руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%. Производительность одного работника в планируемом году составит...

- + 1) 29,4 тыс. руб.;
- 2) 28 тыс. руб.;
- 3) 28,4 тыс. руб.;
- 4) нет правильного ответа.

69. В отчетном году объем товарной продукции составил 700 тыс.руб., среднесписочная численность персонала 25 человек. В планируемом году выпуск продукции составит 780 тыс.руб., производительность труда на одного работника должна увеличиться на 5%. Среднесписочная численность работников в планируемом году составит...

- 1) 79 человек;
- + 2) 27 человек;
- 3) 28 человек;
- 4) нет правильного ответа.

70. Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб. Вычислите заработок рабочего за день.

- 1) 100000 руб.
- + 2) 336000 руб.
- 3) 225000 руб.
- 4) нет правильного ответа.

71. Определите, чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 252 т., цена 1 т. продукции – 46 тыс. руб., себестоимость – 42 тыс. руб.?

- 1) 20
- + 2) 15
- 3) 8,7
- 4) 13,2

72. Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 80 т., объем выпуска продукции за год – 500 т., объем реализации за год – 520 т.? В году 320 дней.

- 1) 20 дня
- + 2) 44 дня
- 3) 42 дня
- 4) 80 дня

73. Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 3,22 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 3,35 тыс. руб., а объем спроса 5600 т и 7200 т соответственно.

- 1) 1,43
- + 2) 1,23
- 3) 0,95
- 4) 1,0

74. Определите, чему равна рентабельность продукции, если объем реализации продукции – 350 т., цена 1 т. продукции – 50 тыс. руб., себестоимость – 35 тыс. руб.?

- 1) 55%
- + 2) 30%
- 3) 43%
- 4) 10%

75. В PEST-анализе внешней среды рассматриваются политические и экономические факторы:

- + 1) да;
- 2) нет.

76. К элементам, составляющим среду косвенного воздействия на предприятии, относятся международные события и природно-климатические условия:

- + 1) да;
- 2) нет.

77. С точки зрения практики менеджмента в матричной организационной структуре нарушается управленческий принцип корпоративного духа и подчинения частных интересов общим:

- 1) да;
- + 2) нет.

78. К основным характеристикам функций управления в менеджменте относится однородность содержания работ в рамках одной функции

- + 1) да;
- 2) нет.

79. Система контроля в организации должна содержать постоянно действующий контроль?

- + 1) да;
- 2) нет.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

80. Установите соответствие между стилями лидерства и распределением ответственности:

1. Авторитарный	А. Полностью в руках руководителя
2. Демократический	Б. Полностью в руках исполнителей

3. Либеральный	В. В соответствии с должностными полномочиями

- + 1) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
- 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
- 4) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

81. Установите соответствие между стилями лидерства и их определениями:

1. Авторитарный	А. Характеризуется жесткостью, требовательностью, единоначалием, превалированием властных функций, строгим контролем и дисциплиной, ориентацией на результат, игнорированием социально-психологических факторов
2. Демократический	Б. Отличается низкой требовательностью, попустительством, отсутствием дисциплины и требовательности, пассивностью руководителя и потерей контроля над подчиненными, предоставлением им полной свободы действий
3. Либеральный	В. Опирается на коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения

- + 1) 1 – А, 2 – В, 3 – Б
- 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Б
- 4) 1 – Б, 2 – А, 3 – В

82. Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. Соперничество	А. Рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. Компромисс	Б. Предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. Сотрудничество	В. Состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. Приспособление или уступка	Г. Заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. Уход	Д. Избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

- 1) 1 – А, 2 – Д, 3 – Б, 4 – В, 5 – Г;
- 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – Д, 4 – Г, 5 – А;
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Д, 5 – Б;
- + 4) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д.

83. Установите соответствие типов конфликтогенов между характером конфликтного взаимодействия и формой проявления:

1. Прямое негативное отношение	А. Восторженный рассказ о своих реальных и мнимых успехах
2. Снисходительное отношение	Б. Приказание, угроза; замечание, критика; обвинение, насмешка, издевка, сарказм
3. Хвастовство	В. Унизительное утешение; унизительная похвала; упрек; подшучивание
4. Менторские отношения	Г. Категоричные оценки, суждения, высказывания; навязывание своих советов, своей точки зрения; напоминания о

	неприятном; нравоучения и поучения

- 1) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- + 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
- 4) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

84. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Ассортимент продукции	А. Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации
2. Цена продукции	Б. Денежное выражение стоимости
3. Выручка от реализации	В. Перечень видов продукции, подлежащей реализации
4. Объем продаж	Г. Объем продаж продукции в денежном выражении

- а) 1–Г, 2–Б, 3–В, 4–А
- + б) 1–В, 2–Б, 3–Г, 4–А
- в) 1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А
- г) 1–А, 2–Б, 3–Г, 4–В

85. Сопоставьте понятия потребностей с их определением:

1. Экономические потребности	А. Это недостаток чего – либо или нужда в чем – либо для поддержания жизнедеятельности и развития индивидуума, групп лиц, фирмы и общества в целом
2. Первичные потребности	Б. Это потребности духовного характера, которые могут быть заменены друг другом
3. Вторичные потребности	В. Потребности человека в пище, одежде, жилье; они не могут быть заменены одна на другую
4. Производственные потребности	Г. Это нужда общества в ресурсах для производства тех же первичных и вторичных потребностей

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г;
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
- в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

86. Установить соответствие между понятиями и содержанием категорий в маркетинге:

Понятие	Содержание
1. PEST-анализ	А. Способ оценить сложившуюся ситуацию в бизнесе и перспективы ее развития, выявив четыре ключевых аспекта (Strengths – сильные стороны, Weaknesses – слабые стороны, Opportunities – возможности и Threats – угрозы).
2. SWOT-анализ	Б. Анализ внешней среды предприятия, влияние макросреды на организацию за счет изучения отраслевых рыночных тенденций.
3. ABC-анализ	В. Определение конкурентной позиции предприятия, продукции и финансовых возможностей.
4. SPACE-анализ.	Г. Метод, позволяющий классифицировать ресурсы фирмы по степени их важности.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- + 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

87. Установить соответствие между основными научными школами в менеджменте и временным промежутком:

Школы	Временной промежуток
1. Школа науки управления (количественная школа)	А. 1885 – 1930 г.г.
2. Школа научного управления	Б. 1950 г. – по настоящее время.

3. Административная (классическая) школа	В. 1930 г. – по настоящее время
4. Школа психологии и человеческих отношений	Г. 1920 – 1950 г.г.

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

88. Установить соответствие между представителями основных научных школ и направлениями исследований:

Школы	Основные направления исследований
1. Школа научного управления	А. Целью школы было создание универсальных принципов управления. При этом они исходили из идеи, что следование этим принципам, несомненно, приведет к успеху.
2. Административная (классическая) школа управления	Б. Основной целью этой школы было повышение эффективности организации за счет повышения ее человеческих ресурсов.
3. Школа человеческих отношений.	В. Учеными разных стран была разработана новая ветвь прикладной математики, которая получила название "Методы исследования операций".
4. Школа науки управления (количественная школа).	Г. Создатели этой школы полагали, что, используя замеры, наблюдение, логику и анализ, а также подбор людей, можно усовершенствовать многие операции ручного труда, добиваясь их более эффективного использования.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

+ 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

89. Установить соответствие между содержанием и видами конкурентных стратегий:

Виды конкурентных стратегий	Содержание
1. Фланговая стратегия	А. Предполагает выход на неконкурентные рынки.
2. Стратегия обхода конкурентов	Б. Лидеру бросают вызов в областях, которые в данный момент не являются объектом конкуренции; стратегия предполагает выявление потребностей потребителей, которых лидер не заметил.
3. Стратегия расширения	В. Означает копирование действий лидера.
4. Стратегия следования за лидером	Г. Используется для увеличения спроса на номенклатуру путем демонстрации достоинств категории товаров; цель привлечь новых потребителей или побудить имеющихся увеличить объем покупок.

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

90. Соотнесите конкурентные преимущества, основанные на нематериальных ресурсах по классификационным признакам:

Конкурентные преимущества	Классификационные признаки

1. Конкурентные преимущества, основанные на нематериальных активах	А. Преимущества в области технологии за счет обладания патентами, лицензиями и т.д.; имидж торговых марок; коммерческая тайна; базы данных и т.п.
2. Конкурентные преимущества, основанные на интеллектуальных ресурсах	Б. Ноу-хау в области управления; мотивационные системы; репутация организации; организационная структура; лояльность персонала по отношению к интересам организации; новаторский дух.
3. Конкурентные преимущества, основанные на отношениях	В. Отношения с деловыми партнерами; отношения с государственными органами управления; отношения с конкурентами; отношения с потребителями.
4. Конкурентные преимущества, основанные на организационных ресурсах	Г. Знания навыки и способности персонала; квалификация персонала; личные качества сотрудников.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

+ 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

91. Установить соответствие между структурами управления и их основными особенностями:

Структуры управления	Особенности структуры управления
1. Матричная структура управления	А. Адаптивность компаний к изменяющимся условиям, быстрая реакция на изменение конъюнктуры; существенное сокращение издержек, их рациональная структура и повышение доходов; низкий уровень занятости, исключение дублирования использования квалифицированной рабочей силы; привлечение к совместной деятельности в рамках сети самых лучших партнеров.
2. Сетевая структура управления	Б. Лучшая ориентация на проектные (или программные) цели и спрос; более эффективное текущее управление, возможность снижения расходов и повышения эффективности использования ресурсов; более гибкое и эффективное использование персонала организации, специальных знаний и компетентности сотрудников; относительная автономность проектных групп или программных комитетов способствует развитию у работников навыков принятия решений, управленческой культуры, профессиональных навыков.
3. Линейная структура управления	В. Структуры, основанные на выделении крупных автономных производственно-хозяйственных подразделений (отделений, дивизионов) и соответствующих им уровней управления с предоставлением этим подразделениям оперативно-производственной самостоятельности и с перенесением на этот уровень ответственности за получение прибыли .
4. Дивизионная структура управления	Г. Четкая система взаимных связей функций и подразделений; Четкая система единоначалия; Ясно выраженная ответственность; Быстрая реакция исполнительных подразделений на прямые указания вышестоящих.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

+ 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

92. Установить соответствие между элементом кадровой политики организации и его направлением:

Элемент кадровой политики	Направление кадровой политики
1. Политика в области управления составом персонала	А. Определяются: основные характеристики персонала, необходимые для выполнения стратегических целей организации; основные подходы к планированию персонала; принципы привлечения, расстановки и высвобождения персонала
2. Политика в области развития персонала	Б. Формулируются: основные стандарты и ценности корпоративной культуры, направления ее развития; способы диагностики и разрешения конфликтов; подходы к созданию условий труда
3. Политика в области мотивации и оценки персонала	В. Определяются: цели и основные направления материальной мотивации (базовая и переменная часть вознаграждения, надбавки, возможность участия в прибыли и т.д.); нематериальной мотивации; социальной защиты персонала; принципы и критерии оценки, влияющие на размер вознаграждения
4. Политика в области корпоративной культуры и социально-трудовых отношений	Г. Формулируются: основные требования к системе обучения персонала, приоритетные направления обучения для различных категорий персонала; подходы в планировании карьеры

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

+ 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

93. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Понятие	Содержание
1. Брендинг	А. Представляет собой методику (технология) планирования и графического представления информации на электронном носителе.
2. Майнд-менеджмент	Б. Способ поиска креативного решения поставленной сложной задачи за короткий промежуток времени при коллективном высказывании максимального количества идей за сжатый промежуток времени.
3. Брейнсторминг	В. Логическое выстраивание, систематизация и визуализация информации для ее лучшего понимания и применения.
4. Интеллект-карты	Г. Упаковка; торговая марка; бренд; специализированные акции.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

+ 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

94. Установите соответствие между методами принятия решений и их классификацией:

Виды маркетинговых коммуникаций	Содержание
1. Методы принятия решений в условиях риска	А. Критерий Вальда; Критерий Гурвица; Критерий Сэйвиджа; Критерий Лапласа.
2. Методы принятия решений в условиях полной неопределенности	Б. Платежная матрица и дерево решений.
3. Многокритериальные решения	В. Метод предельного анализа; Линейное

	программирование; Метод приростного анализа прибыли
4. Методы принятия решений в условиях полной определенности	Г. Метод анализа иерархии

- + 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
 - 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
 - 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
 - 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

95. Установите соответствие между понятием и его содержанием:

Методы маркетингового анализа	Содержание
1. Аутсорсинг	А. Это поиск решения проблемы или интересующего вопроса с помощью посторонних людей, их знаний и опыта, которые реализуется на добровольных началах, не оплачиваются и в большинстве случаев выполняются удаленно
2. Краудсорсинг	Б. Это аренда специфических функциональных услуг у профильных организаций
3. Краудфандинг	В. Это один современных методов мозгового штурма, который предлагает простые, но мощные по возможности инновационные идеи в управлении.
4. Майндмеппинг	Г. Это интеллектуальные пожертвования на разработку бизнес-идеи.

- + 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
 - 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
 - 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
 - 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

96. Установите соответствие между критерием и группой показателей, используемых при принятии управленческих решений:

Критерии	Группы показателей
1. Наличие и обеспеченность производственными ресурсами	А. Уровень обеспеченности техникой, зданиями, оборудованием, их техническая исправность, возраст; применяемые технологии; уровень организации производства работ; площадь земельных угодий, поголовье скота и птицы
2. Наличие и обеспеченность материально-техническими ресурсами	Б. Численность работников, надежность поставщиков; характер отношений с поставщиками, характеристика оборотных средств
3. Эффективность производственной деятельности	В. Эффективность управления производственным процессом; экономичность производственных затрат; рациональность и эффективность использования основных и оборотных фондов: производительность труда
4. Конкурентоспособность продукции, положение ее на рынке	Г. Качество продукции; цена продукции; доля рынка; конкурентный статус организации в данной стратегической зоне хозяйствования

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
 - 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
 - 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
 + 4) 1-А, 2-Б, 3-В; 4-Г.

97. Установите соответствие между стилем управления и его характеристикой:

1. Авторитарный	А. Доведение решения до исполнителей в форме просьбы ;
2. Демократический	Б. Высокая концентрация власти;
3. Либеральный	В. Принятие важных решений на основе консультаций и обсуждения;
4. Харизматичный	Г. Не существует.

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А; 4-Г;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Б, 3-В; 4-Г.

98. Установить соответствие между методами обучения и их сущностью:

Методы обучения	Сущность метода обучения
1. Кейс	А. Взаимозаменяемость сотрудников и получение представление о многогранности деятельности организации, в некоторых случаях понимание одного процесса дает толчок для совершенствования собственной деятельности.
2. Временная ротация	Б. Проблемная практическая ситуация, требующая ответа и нахождения решения.
3. Мозговой штурм	В. При помощи реальных производственных историй группа ключевых сотрудников организации знакомят сотрудника с традициями и атмосферой организации.
4. Сторителлинг	Г. Один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности, помогает прислушиваться к различным мнениям.

- + 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;
- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;
- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

99. Установить соответствие между основными документами и их содержанием:

Документы	Содержание документа
1. Правила внутреннего распорядка	А. Общие положения, прием на работу, права и обязанности работников и администрации, рабочее время и время отдыха, отпуска, командирование, перевод на новое место работы, заработная плата, социальное страхование и компенсации, меры поощрения и дисциплинарные меры, освобождение от работы, рассмотрение трудовых споров.
2. Положение о персонале	Б. Общие положения, основные задачи, структура, функции, права, ответственность, взаимоотношения, связи с другими подразделениями, организация работы.
3. Положение о структурном подразделении	В. Общие положения, порядок приема, перевода и увольнения работников, основные обязанности их и администрации, рабочее время и его использование, поощрения за успехи в работе, взыскания за нарушения трудовой дисциплины, внутренний режим, организация работы.
4. Должностная инструкция	Г. Общие положения, обязанности, права, ответственность, связи по должности.

- 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;
- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

+ 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

100. Установить соответствие между показателями эффективности управления и их значением:

Показатели	Сущность метода обучения
1. Фондоотдача	А. Отражает эффективность организации производства и использования рабочей силы
2. Производительность труда	Б. Характеризует эффективность использования основных производственных фондов
3. Стоимость продукции на 1 руб. оплаты труда	В. Характеризует степень прибыльности производства продукции.
4. Рентабельность продукции	Г. Показывает количество продукции, приходящейся на 1 руб. оплаты труда производственных рабочих

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-Г; 4-В;

- 2) 1-Г, 2-А, 3-Б; 4-В;

- 3) 1-В, 2-А, 3-Б; 4-Г;

- 4) 1-А, 2-Г, 3-В; 4-Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество

баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Английское слово «МЕНЕДЖМЕНТ» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает... 1) рука; 2) воин; 3) деньги; 4) купец. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1
2	Отбор целевых рынков — это: 1) поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется; 2) удовлетворения всех без исключения потребителей; 3) определение места продажи своего товара; 4) определение вида продвижения товара. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1
3	Какой стиль руководства соответствует авторитарному? 1) руководитель работает совместно с группой, которая или вырабатывает коллективное решение, или принимает лучшее решение независимо от того, кто его автор; 2) руководитель совместно с подчиненными обсуждает проблему, и в результате вырабатывается	4

	общее мнение; 3) руководитель излагает проблему подчиненным, обобщает высказанные ими мнения, с учетом этих мнений принимается решение; 4) руководитель сам принимает решение на основе имеющейся у него информации. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____																	
4	Комплекс маркетинга включает в себя: 1) совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение); 2) управления предприятием; 3) выбор условий реализации; 4) выбор рекламы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1																
5	Первым этапом установления цены является 1) определение цели; 2) определение спроса; 3) определение стратегии цены; 4) анализ затрат. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между названием концепции ее главной целью:</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Концепция</th><th colspan="2">Главная цель</th></tr><tr><td>1</td><td>Сбытовая концепция</td><td>А</td><td>Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли</td></tr><tr><td>2</td><td>Производственная концепция</td><td>Б</td><td>Совершенствование потребительских свойств товара</td></tr><tr><td>3</td><td>Товарная концепция</td><td>В</td><td>Интенсификация сбыта товаров за счет</td></tr></table>	Концепция		Главная цель		1	Сбытовая концепция	А	Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли	2	Производственная концепция	Б	Совершенствование потребительских свойств товара	3	Товарная концепция	В	Интенсификация сбыта товаров за счет	1В2А3Б
Концепция		Главная цель																
1	Сбытовая концепция	А	Совершенствование производства, рост продаж, максимизация прибыли															
2	Производственная концепция	Б	Совершенствование потребительских свойств товара															
3	Товарная концепция	В	Интенсификация сбыта товаров за счет															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>маркетинговых усилий по продвижению и продаже</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				маркетинговых усилий по продвижению и продаже			Г	Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков	1	2	3												
			маркетинговых усилий по продвижению и продаже																					
		Г	Удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков																					
1	2	3																						
7	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Миссия компании</td><td>А</td><td>Комплекс принимаемых менеджером решений по размещению ресурсов предприятия и достижению долговременного конкурентного преимущества на целевых рынках</td></tr><tr><td>2</td><td>Предназначение компании</td><td>Б</td><td>Философия и предназначение, смысл существования на рынке, отличие от остальных компаний</td></tr><tr><td>3</td><td>Стратегия компании</td><td>В</td><td>Понятие, характеризующее целями и задачами, для реализации которых компания осуществляет свою деятельность</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td>Понятие, характеризующее культурой и социальными ценностями компании</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Миссия компании	А	Комплекс принимаемых менеджером решений по размещению ресурсов предприятия и достижению долговременного конкурентного преимущества на целевых рынках	2	Предназначение компании	Б	Философия и предназначение, смысл существования на рынке, отличие от остальных компаний	3	Стратегия компании	В	Понятие, характеризующее целями и задачами, для реализации которых компания осуществляет свою деятельность	4		Г	Понятие, характеризующее культурой и социальными ценностями компании	1	2	3				1Б2В3А
1	Миссия компании	А	Комплекс принимаемых менеджером решений по размещению ресурсов предприятия и достижению долговременного конкурентного преимущества на целевых рынках																					
2	Предназначение компании	Б	Философия и предназначение, смысл существования на рынке, отличие от остальных компаний																					
3	Стратегия компании	В	Понятие, характеризующее целями и задачами, для реализации которых компания осуществляет свою деятельность																					
4		Г	Понятие, характеризующее культурой и социальными ценностями компании																					
1	2	3																						
8	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А																						

	Устройство		Физическое явление										
	1	Целевой рынок	А	Сегмент, для которого товары фирмы являются оптимальными и их поставка представляется наиболее целесообразной									
	2	Рыночное окно	Б	Один либо несколько сегментов, на которых предприятие сосредотачивает свою деятельность с целью наиболее полной реализации маркетинговых возможностей									
	3	Рыночная ниша	В	Один из сегментов рынка, выбранный в качестве основного при реализации стратегии дифференцированного маркетинга									
	4		Г	Группы потребителей, чьи конкретные рыночные потребности не могут быть прямо удовлетворены существующим товарным предложением и удовлетворяются в результате использования других, аналогичных товаров									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
		1	2	3									
9	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между приведенными определениями маркетинга и авторами, которым они принадлежат.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Определение маркетинга</td><td colspan="2">Автор</td></tr><tr><td>1</td><td>Маркетинг – это вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение</td><td>А</td><td>Ламбен Ж.- Ж.</td></tr></table>				Определение маркетинга		Автор		1	Маркетинг – это вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение	А	Ламбен Ж.- Ж.	1Б2В3А
Определение маркетинга		Автор											
1	Маркетинг – это вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение	А	Ламбен Ж.- Ж.										

		нужд и потребностей посредством обмена														
	2	Маркетинг – это предвидение, управление и удовлетворение спроса на товары, услуги, организации, людей, территории и идеи посредством обмена	Б	Котлер Ф.												
	3	Маркетинг – это социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний людей и организаций путем обеспечения свободного конкурентного обмена товарами и услугами, представляющими ценность для покупателя	В	Эванс Дж. Р.												
	4		Г	Дихтль Е.												
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):															
	1	2	3													
10	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Установите соответствие между названием устройства и её определением.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Устройство</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Нужда</td><td>А</td><td>Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида</td></tr><tr><td>2</td><td>Потребность</td><td>Б</td><td>Потребность, подкрепленная покупательной</td></tr></table>				Устройство		Определение		1	Нужда	А	Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида	2	Потребность	Б	Потребность, подкрепленная покупательной
Устройство		Определение														
1	Нужда	А	Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида													
2	Потребность	Б	Потребность, подкрепленная покупательной													
	1Г2А3Б															

				способностью		
	3	Спрос	В	Коммерческий обмен ценностями между двумя сторонами		
	4		Г	Чувство осязаемой человеком нехватки чего-либо		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Установите последовательность рекламного сообщения 1. Эхо-фаза; 2. Информационный блок; 3. Слоган; 4. Зачин; 5. Справочные сведения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					34251
12	Установите последовательность этапов планирования в правильном порядке 1. Формулировка целей и задач; 2. Определение миссии; 3. Определение стратегии; 4. Анализ внутренней и внешней среды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2143
13	Установите последовательность жизненного цикла товара 1. Рост; 2. Зрелость; 3. Спад; 4. Внедрение; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					4123
14	Установите последовательность. В соответствии с концепцией Мескона основные (общие) функции управления реализуются в следующем порядке 1. Мотивация; 2. Организация; 3. Контроль; 4. Планирование; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					4213

15	Установите последовательность этапов маркетинговых исследований в правильном порядке 1. Определение объектов исследования; 2. Разработка плана исследования; 3. Анализ информации данных; 4. Представление результатов; 5. Сбор данных; 6. Определение проблемы и целей исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							612534
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение процессу управления маркетингом и назовите его основные этапы Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Управление маркетингом — это комплексный и систематический процесс планирования и организации маркетинговой деятельности для достижения поставленных задач. Основные этапы процесса: 1. Анализ рыночных возможностей. 2. Сегментирование рынка и выбор целевых сегментов. 3. Разработка маркетинговой стратегии и комплекса маркетинга (4Р). 4. Реализация маркетинговых мероприятий. 5. Контроль и оценка результатов.	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятиям «сегментирование рынка» и «сегмент рынка» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Сегментирование рынка — это классификация групп потенциальных потребителей на основе различий в их нуждах, вкусах и/или поведении. В основе сегментирования лежит учёт индивидуальных предпочтений различных категорий потребителей. Сегмент рынка — это особым образом выделенная часть рынка, совокупность потребителей, одинаково реагирующих на одни и те же побудительные стимулы.	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные этапы процесса ценообразования Ответ:	Процесс ценообразования включает несколько этапов: 1. Постановка целей ценообразования.						

		2. Анализ факторов ценообразования. 3. Выбор метода ценообразования. 4. Установка цен.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что определяет верхнюю, нижнюю ценовую границу и средний уровень цен? Ответ:	Верхнюю ценовую границу определяет платежеспособный спрос на товар. Чем менее эластично реагирует спрос, тем более высокую цену может установить продавец товара. И наоборот, чем эластичнее реагирует спрос, тем больше оснований использовать политику занижения цен на производимую продукцию. Нижнюю ценовую границу определяют издержки производства. Они определяют возможности предприятия в области изменения цен в конкурентной борьбе. Цена не может опускаться ниже определённой границы, отражающей издержки производства и приемлемый для предприятия уровень прибыли, в противном случае производство является экономически невыгодным. Средний уровень цен определяется с учётом чувствительности покупателей к уровню цен. Для этого нужно не только узнать предпочтения людей при выборе товаров или услуг, но и определить, как покупательский спрос конкретного потребительского сегмента зависит от цены продукции.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Приведите стратегии позиционирования, применяемые фирмами в настоящее время Ответ:	- Позиционирование по атрибуту. Акцент делается не на конкурентном преимуществе, а на особенности, базовом

		полезном свойстве продукта. - Позиционирование по выгоде. Компания показывает человеку, какую пользу он получит от товара. Выгода может быть рациональной или эмоциональной. - Ценовое позиционирование. Стратегия имеет разные формы и зависит от целевой аудитории. - Позиционирование по категории. Подходит только для брендов-лидеров в своей сфере. Для её использования товар должен быть либо уникальным, либо первым в нише - Позиционирование по потребителю. Подходит тем, кто работает с конкретной категорией клиентов в сегменте.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве

установление последовательности	ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Микробиология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Н.Н. Тибирькова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Соли серной кислоты называются:
 - + а) сульфатами
 - б) сульфидами
 - в) сульфитами
 - г) персульфатами
2. Соли сероводородной кислоты называются:
 - а) сульфатами
 - + б) сульфидами
 - в) сульфитами
 - г) персульфатами
3. Соли марганцевой кислоты называются:
 - + а) перманганаты
 - б) манганаты
 - в) марганциты
 - г) марганцевиты
4. Укажите кислую соль
 - а) арсенит гидроксомарганца
 - + б) дигидрофосфит меди
 - в) карбонат калия
 - г) гипохлорит натрия
5. Укажите основную соль
 - + а) фосфат гидроксомарганца
 - б) гидрофосфит кальция
 - в) дигидрофосфат меди
 - г) карбонат калия
6. Каких солей не бывает?
 - + а) хлорид гидроксикалия
 - б) сульфит гидроксикальция
 - в) гидроарсенат бария
 - г) сульфат гидроксобария
7. Выберите названия средней (нормальной) соли:
 - а) фосфат гидроксомагния
 - б) гидрофосфат кальция
 - в) сульфит гидроксомарганца
 - + г) хлорид алюминия
8. Чем объясняется повышение скорости реакции при введении катализатора:
 - + а) уменьшением энергии активации
 - б) увеличением средней кинетической энергии молекул
 - в) возрастанием числа столкновений

– г) ростом числа активных молекул

9. Одинаковое число положительных и отрицательных ионов образуется при электролитической диссоциации

+ а) хлорида калия

– б) хлорида бария

– в) карбоната натрия

– г) сульфата алюминия

10. Сформулировал принцип смещения равновесия в равновесных химических системах:

– а) Гульдберг

– б) Вааге

+ в) Ле Шателье

– г) Вант-Гофф

11. Из предложенного перечня выберите неверное утверждение относительно катализаторов:

– а) катализаторы участвуют в химической реакции

+ б) катализаторы смещают химическое равновесие

– в) катализаторы изменяют скорость реакции

– г) катализаторы ускоряют как прямую, так и обратную реакцию

12. Если давление растёт, равновесие смещается в сторону

+ а) уменьшения объёма реагирующей системы

– б) увеличения объёма реагирующей системы

– в) эндотермической реакции

– г) экзотермической реакции

13. Если температура растёт, равновесие смещается в сторону

– а) уменьшения объёма реагирующей системы

– б) увеличения объёма реагирующей системы

+ в) эндотермической реакции

– г) экзотермической реакции

14. На смещение химического равновесия не может оказывать влияние

– а) температура

– б) концентрация реагентов

– в) давление

+ г) катализатор

15. Термин “обнаружение” используется:

+ а) в качественном анализе

– б) в титриметрическом анализе

– в) в количественном анализе

– г) нет правильного ответа

46. Найти матрицу $(3A + 2B)$, если $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$

+ а) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$

-б) $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 1 & 3 \end{pmatrix}$

-в) $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}$

-г) $\begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & 3 \end{pmatrix}$

47. Найти $2(AB)$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 2 \\ 5 & 3 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$

-а) $\begin{pmatrix} 6 & 6 \\ 4 & 7 \end{pmatrix}$

-б) $\begin{pmatrix} -12 & 12 \\ 8 & -14 \end{pmatrix}$

-в) $\begin{pmatrix} 12 & -12 \\ -8 & 14 \end{pmatrix}$

+г) $\begin{pmatrix} 12 & 12 \\ 8 & 14 \end{pmatrix}$

48. Ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 4 & -2 & 5 \end{pmatrix}$ равен

-а) 0

-б) 1

+в) 2

-г) 3

49. Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} x - 3y = 0 \\ 2x + y = 7 \end{cases}$ имеет вид

-а) (1; 3)

+б) (3; 1)

-в) (-3; -1)

-г) (-1; -3)

50. Определить количество решений системы уравнений
$$\begin{cases} 3x + 2y + 5z = 0 \\ 2x + 3y + 6z = 0 \\ x - 6y - 9z = 0 \end{cases}$$

-а) ни одного

+б) одно

-в) два

-г) бесконечно много

51. Система уравнений
$$\begin{cases} 5x_1 - 2x_2 & = & 3; \\ & 7x_2 + 4x_3 & = & 11; \\ 2x_1 & + 5x_3 & = & 7. \end{cases}$$
 имеет решение:

-а) $(-1; -1; -1)$

+б) $(1; 1; 1)$

-в) $(2; 1; 2)$

-г) $(-1; 2; 1)$

52. Определитель $\begin{vmatrix} 5 & 7 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}$ равен

-а) 10

-б) 16

+в) - 18

-г) 18

53. Определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 3 & 0 & 6 \\ 1 & 5 & 1 \end{vmatrix}$ равен

-а) 75

+б) 87

-в) - 25

-г) - 75

54. Заданы координаты точек $A(1; 2; 1)$, $B(-1; 5; 1)$, определить координаты вектора $\vec{AB}$

-а) $(0; 3; 2)$

-б) (2; 0; 3)

+в) (-2; 3; 0)

-г) (-2; 0; 3)

55. Модуль вектора $\vec{AC} = \{6; 3; -2\}$ равен

+а) 7

-б) 8

-в) 9

-г) 10

56. Расстояние между точками A(1; -1) и B(4; 3) равно:

-а) 3

-б) 4

+в) 5

-г) 6

57. Найти координаты середины отрезка АВ, если A(2; -2) и B(4; 2)

-а) $(-3; 2)$

-б) $(-3; 0)$

+в) $(3; 0)$

-г) $(0; 3)$

58. Вычислить $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 3$, $|\vec{b}| = 4$, $\varphi = \frac{2}{3}\pi$

-а) 12

-б) 6

+в) -6

-г) -12

59. Найти $\vec{a} \times \vec{b}$, если $|\vec{a}| = 5$, $|\vec{b}| = 4$, $\phi = \frac{\pi}{6}$.

-а) 20

+б) 10

-в) 5

-г) 1

60. Найти $\vec{a}\vec{b}\vec{c}$ векторов $\vec{a} = \{1; -1; 3\}$, $\vec{b} = \{-2; 2; 1\}$ и $\vec{c} = \{3; -2; 5\}$

-а) 2

-б) 7

-в) 0

+г) - 17

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Ботаника»: это «Химия» (Б1.О.08) и «Математика и математическая статистика» (Б1.О.10). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Растительная клетка

21. Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?
22. Какова общая структурная организация растительной клетки?
23. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие - только с помощью электронного микроскопа?
24. Перечислите отличия растительной клетки от животной.
25. Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?
26. Назовите, что относится к производным протопласта?
27. Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?
28. Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?
29. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
30. Назовите мембранные органоиды клетки.
31. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
32. Каковы структура, химический состав и функции ультрамикроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
33. Какова структура и химический состав клеточной стенки?
34. Чем различаются поры и перфорации?
35. Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?
36. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
37. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.
38. Какие существуют типы деления растительной клетки?
39. Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.
40. Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 5. Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений

31. Способы размножения растений. Биологический смысл.
32. Вегетативное размножение растений. Использование в сельскохозяйственной практике. Понятие о клоне.
33. Половое размножение растений (гаметогенез). Типы полового процесса (изогамия, гетерогамия, и т. д.).
34. Бесполое размножение растений. Спорогенез.

35. Смена ядерных фаз и чередование поколений у высших растений.
36. Цветок как метаморфоз побега. Морфологические части цветка и их функции. Формы цветоложа.
37. Околоцветник. Симметрия околоцветника.
38. Формулы и диаграммы цветков.
39. Андроцей, его типы. Строение тычинки.
40. Микроспорогенез. Развитие мужского гаметофита (пыльцы) в цветке. Строение пыльцевого зерна.
41. Гинецей, его типы. Строение пестика.
42. Внутреннее строение завязи. Строение семязачатка.
43. Мегаспорогенез. Развитие женского гаметофита (зародышевого мешка) в цветке. Строение зародышевого мешка.
44. Развитие цветка и цветение. Монокарпики и поликарпики.
45. Однодомные и двудомные растения.
46. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
47. Опыление. Самоопыление.
48. Перекрестное опыление.
49. Сущность двойного оплодотворения.
50. Семя. Его развитие и строение.
51. Классификация семян по месту отложения запасных питательных веществ.
52. Строение семени без эндосперма.
53. Строение семени с эндоспермом.
54. Строение семени однодольного растения.
55. Строение семени двудольного растения.
56. Апомиксис и его категории. Их использование в практике сельского хозяйства.
57. Плод. Его развитие и строение.
58. Классификация плодов.
59. Плоды простые и сборные. Соплодия.
60. Покой и прорастание семян. Надземное и подземное прорастание.

Тема 6. Введение в систематику. Царство Грибы

19. Систематика как наука. Классификации.
20. Бинарная номенклатура, таксономические категории.
21. Общая характеристика царства Грибы.
22. Особенности строения клетки и таллома грибов.
23. Способ питания и способы размножения грибов.
24. Классификация грибов.

25. Основные отличия низших и высших грибов.
26. Хитридиомицеты и Оомицеты.
27. Зигомицеты (признаки, представители, цикл развития мукора).
28. Общая характеристика Сумчатых грибов, их классификация, важнейшие представители.
29. Цикл развития спорыньи.
30. Общая характеристика Базидиальных грибов, важнейшие представители.
31. Схема цикла развития шампиньона.
32. Головневые грибы. Цикл развития твердой головки пшеницы.
33. Цикл развития пыльной головки овса.
34. Ржавчинные грибы. Цикл развития линейной ржавчины злаков.
35. Общая характеристика представителей отдела Слизевика (особенности строения тела и размножения).
36. Значение грибов и слизевиков в природе и практике сельского хозяйства.

Тема 8. Высшие споровые растения

17. Причины заселения растениями суши.
18. Условия водных и наземных местообитаний.
19. Характерные признаки группы высших растений.
20. Пути эволюции высших растений.
21. Проптеридофиты. Общий план строения. Представители.
22. Отдел Моховидные. Характерные признаки и классификация.
23. Сфагновые мхи. Значение мхов.
24. Цикл развития Зеленых мхов (на примере кукушкина льна).
25. Отдел Плауновидные (общая характеристика, классификация). Значение плаунов.
26. Особенности жизненного цикла плауна булавовидного.
27. Явление разнospоровости. Онтогенез селлагинеллы.
28. Отдел Хвощевидные. Цикл развития хвоща полевого. Значение хвощей.
29. Отдел Папоротниковидные (общая характеристика, классификация). Значение папоротников.

30. Отличие папоротников от других современных споровых растений.
31. Онтогенез наземного папоротника.
32. Онтогенез сальвинии плавающей.

Тема 10. Покрытосеменные растения

29. Отдел Покрытосеменные (Магнолиевые). Общая характеристика, происхождение.
30. Теория происхождения цветка.
31. Каковы амфимиксис и апомиксис у покрытосеменных?
32. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.
33. Семейство Лютиковые.
34. Семейство Маковые.
35. Семейство Гвоздичные.
36. Семейство Маревые.
37. Семейство Гречишные.
38. Семейство Тыквенные.
39. Семейство Капустные (Крестоцветные).
40. Семейство Мальвовые.
41. Семейство Крыжовниковые.
42. Семейство Розовые (Розанные).
43. Семейство Бобовые.
44. Семейство Льновые.
45. Семейство Виноградные.
46. Семейство Сельдерейные (Зонтичные).
47. Семейство Пасленовые.
48. Семейство Вьюнковые.
49. Семейство Бурачниковые.
50. Семейство Норичниковые.
51. Семейство Яснотковые (Губоцветные).
52. Семейство Астровые (Сложноцветные).
53. Семейство Лилейные.
54. Семейство Луковые.
55. Семейство Осоковые.
56. Семейство Мятликовые.

Тема 11. География и экология семенных растений

21. Флора. Ареалы растений. Флористическое районирование.
22. Космополиты, эндемики, реликты.
23. Учение Вавилова Н.И. о центрах происхождения культурных растений.

24. Растительность. Распределение её в зависимости от климата. Зональная, интразональная и аazonальная растительность.
25. Аутэкология растений. Правило лимитирующих факторов и пределы выносливости. Экологическая ниша. Биотипы, экотипы.
26. Учение об экологических факторах. Классификация экологических факторов.
27. Свет как эколого-географический фактор. Понятие о ФАР. Экологические группы растений по отношению к свету. Фотопериодизм.
28. Температура как климатический фактор, её лимитирующая роль. Адаптивные возможности растений.
29. Вода как экологический фактор. Адаптивные возможности растений. Экологические группы растений по отношению к водному режиму.
30. Воздух как экологический фактор. Экологическое значение компонентов атмосферы. Адаптивные возможности растений к загрязнению воздуха, к влиянию ветра.
31. Почва как эдафический фактор. Экологическое значение химических свойств почвы (реакции почвенного раствора, содержание кальция, элементов минерального питания, засоленности) и механического состава почвы. Адаптации растений.
32. Биотические факторы среды и их классификация. Типы влияний организмов на растения.
33. Антропогенные факторы. Экология и агрономия.
34. Жизненные формы растений как результат адаптации к среде. Экологическая классификация растений по Х. Раункиеру.
35. Экология популяций. Плотность популяции и правило Завадского.
36. Возрастной состав популяции. Понятие о типах стратегии жизни у растений (виоленты, эксплеренты, пациенты).
37. Синэкология. Понятие о фитоценозе. Структура, динамика и классификация фитоценозов.
38. Агрофитоценозы, их отличие от природных сообществ. Проблема создания высокопродуктивных агрофитоценозов.
39. Проблема экологической типологии угодий. Значение её для сельского и лесного хозяйства. Оценка угодий по экологическим шкалам.
40. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза. Понятие о фитоиндикации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Ботаника» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Ботаника – наука о строении и жизни растений, и их сообществ (фитоценозов)

21. К какой империи относится царство Растения?

- а) Прокариоты
- +б) Эукариоты
- в) Вирусы
- г) Дробянки

22. Что в переводе с греческого означает слово «ботанэ», от которого произошёл термин «ботаника»?

- а) дерево
- б) кустарник
- +в) трава
- г) лиана

23. Кто является основателем науки о растениях?

- а) Аристотель
- б) Платон
- +в) Теофраст
- г) Диоскорид

24. Кто является основателем номенклатурной систематики растений?

- +а) Карл Линней
- б) Жан Батист Ламарк
- в) Антони ван Левенгук
- г) Роберт Гук

25. В середине какого века было положено начало гербаризации?

- а) XV
- +б) XVI
- в) XVII
- г) XVIII

26. Зеленые растения, по словам этого учёного, являются источником жизни на Земле:

- а) Николай Иванович Вавилов
- +б) Климент Аркадьевич Тимирязев
- в) Иван Владимирович Мичурин
- г) Сергей Гаврилович Навашин

27. Система органического мира этого учёного широко применяется в России:

- а) Василий Васильевич Алехин
- б) Леонтий Григорьевич Раменский
- в) Борис Петрович Токин
- +г) Армен Леонович Тахтаджян

28. Какой из разделов ботаники не относится к старейшим, а является современным?

- а) морфология
- б) анатомия
- +в) физиология
- г) систематика

29. Как называется наука, изучающая водоросли?

- +а) альгология
- б) бриология
- в) лишенология
- г) птеридология

30. Как называется наука о растительных сообществах?

- а) экология растений

–б) география растений

+в) геоботаника

–г) палеоботаника

31. Сколько видов растений обитает сейчас на Земле?

–а) свыше 1 000 видов

–б) свыше 150 000 видов

+в) свыше 500 000 видов

–г) свыше 1 000 000 видов

32. Благодаря какому процессу поддерживается уровень кислорода в атмосфере?

–а) дыхание

+б) фотосинтез

–в) окисление

–г) гликолиз

33. Укажите способ питания растений:

+а) автотрофы

–б) гетеротрофы

–в) миксотрофы

–г) сапрофиты

34. Какое место занимают зеленые растения в экосистеме?

+а) продуценты

–б) консументы 1 порядка

–в) консументы 2 порядка

–г) редуценты

35. Какое органическое вещество является продуктом фотосинтеза в растениях?

–а) лактоза

–б) сахароза

+в) глюкоза

–г) галактоза

36. К какой группе по способу питания можно отнести такие растения как повилика, заразиха, петров крест, раффлезия Арнольди?

–а) голозойное питание

–б) сапрофитное питание

–в) симбиотическое питание

+г) паразитическое питание

37. Двигательные реакции частей растения на одностороннее воздействие фактора окружающей среды – это:

–а) таксисы

+б) тропизмы

–в) настии

–г) рефлекс

38. Ответная реакция растения на диффузное действие раздражителя (с разных сторон) – это:

- а) тропизмы
- б) таксисы
- +в) настии
- г) рефлекс

39. У растений при половом способе размножение происходит:

- а) вегетативными органами
- б) частями тела
- в) спорами
- +г) семенами

40. В какую эру жизни на Земле произошел выход растений на сушу?

- а) кайнозой
- б) мезозой
- +в) палеозой
- г) протерозой

Тема 3. Ткани высших растений

21. В растительном организме выделяют ткани:

- +а) проводящую
- +б) основную
- +в) образовательную
- +г) механическую
- д) нервную
- е) мышечную
- ж) эпителиальную

22. Феллоген относится к типу ткани:

- а) основные
- б) проводящие
- +в) образовательные
- г) механические

23. Образовательными тканями являются:

- а) ксилема
- б) флоэма
- в) губчатый мезофилл
- +г) верхушечная меристема
- +д) камбий
- е) колленхима

24. Образовательная ткань, из которой состоит каллюс:

- а) интеркалярная меристема
- +б) раневая меристема
- в) апикальная меристема
- г) латеральная меристема

25. Покровный комплекс – корка у растений:

- а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
- б) покрывает клубни, корневища и корни

- в) находится между древесиной и лубом
- +г) покрывает нижнюю часть стволов деревьев

26. Эпидерма у растений:

- +а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
- б) покрывает клубни, корневища и корни
- в) находится между древесиной и лубом
- г) образует мякоть листа

27. Пробка у растений:

- а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
- +б) покрывает клубни, корневища и корни
- в) находится между древесиной и лубом
- г) образует мякоть листа

28. Камбий у растений:

- а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка
- б) покрывает клубни, корневища и корни
- +в) находится между древесиной и лубом
- г) образует мякоть листа

29. Запасающая паренхима относится к:

- +а) основной ткани
- б) проводящей ткани
- в) выделительной ткани
- г) образовательной ткани

30. Ассимиляционная паренхима у растений:

- а) покрывает листья
- б) покрывает зеленые стебли
- в) покрывает клубни
- г) находится между древесиной и лубом
- +д) образует мякоть листа

31. Основные ткани растений:

- а) ксилема
- б) флоэма
- +в) губчатый мезофилл
- +г) столбчатый мезофилл
- д) верхушечная меристема
- е) колленхима

32. Склереиды выполняют функцию:

- +а) механическую
- б) выделительную
- в) ассимиляционную
- г) образовательную

33. Живая механическая ткань:

- а) либриформ
- +б) колленхима
- в) склеренхима

–г) каменистые клетки

34. У двудольных растений колленхима располагается:

–а) в сердцевине

+б) под эпидермой

–в) между ксилемой и флоэмой

–г) вокруг проводящих пучков

35. Механический элемент ксилемы:

–а) волокна перицикла

–б) каменистая клетка

–в) лубяное волокно

+г) либриформ

36. Элементы, входящие в состав ксилемы:

–а) лубяные волокна

–б) клетки спутницы

+в) трахеиды

–г) ситовидные трубки

37. В концентрическом проводящем пучке отсутствует:

–а) сосуды

–б) флоэма

–в) ксилема

+г) камбий

38. Лубяные волокна льна относятся к типу тканей:

–а) основные

–б) проводящие

–в) выделительные

+г) механические

39. Водопроводящие элементы покрытосеменных растений:

–а) трахеиды

+б) трахеи (сосуды)

–в) ситовидные клетки

–г) ситовидные трубки

40. Функция смоляных и слизевых ходов:

–а) механическая

–б) покровная

+в) выделительная

–г) образовательная

Тема 4. Вегетативные органы семенных растений

21. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни

+а) придаточные

–б) боковые

–в) главный

–г) все виды корней

22. Корневой чехлик защищает зону

- а) проведения
- б) всасывания
- в) роста
- +г) деления

23. Цветки развиваются из почек

- а) вегетативных
- +б) генеративных
- в) верхушечных
- г) спящих

24. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется

- а) очередное
- б) супротивное
- +в) мутовчатое
- г) спиральное

25. Простыми называют листья с

- а) сетчатым жилкованием
- +б) одним черешком и одной листовой пластинкой
- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

26. Видоизмененный корень есть у

- а) капусты
- б) чеснока
- в) тюльпана
- +г) моркови

27. Луковица нарцисса – это видоизменение

- а) корня
- б) листа
- +в) побега
- г) цветка

28. Место образования корневых волосков:

- а) корневой чехлик
- б) зона деления клеток
- в) зона роста
- +г) зона всасывания

29. Гетерофиллия – это:

- а) однотипность участков
- +б) разнолистность
- в) расстояние между двумя листьями
- г) расстояние между двумя узлами

30. Пазуха листа – это:

- а) место прикрепления листа к стеблю
- б) зона проводящих пучков
- +в) угол между листовым черешком и стеблем

–г) расстояние между двумя узлами

31. Дифференциация тканей при первичном анатомическом строении корня происходит в зоне:

–а) роста

–б) всасывания

–в) проведения

+г) деления

32. В результате деятельности какой ткани происходит формирование боковых корней?

–а) эндодерма

–б) флоэма

–в) эпидерма

+г) перицикл

33. Элементы, образованные благодаря деятельности камбия при вторичном анатомическом строении корня:

–а) первичная ксилема

–б) первичная флоэма

+в) вторичная ксилема

–г) эпидерма

34. Признаки вторичного анатомического строения корня:

+а) наличие камбия и вторичных проводящих комплексов

–б) наличие радиального проводящего пучка в центральном цилиндре

–в) наличие пропускных клеток в эндодерме

–г) наличие амфивазального проводящего пучка в центральном цилиндре

35. Пропускные клетки и пояски Каспари находятся в слое первичной коры при первичном анатомическом строении корня:

–а) экзодерма

–б) мезодерма

+в) эндодерма

–г) перицикл

36. Корнеплод, имеющий несколько камбиальных колец:

–а) монокамбиальный

–б) моносимметричный

+в) поликамбиальный

–г) полисимметричный

37. Полость в центральной части стебля характерна для стебля:

–а) с выраженной первичной корой

–б) без выраженной первичной коры

–в) древесного растения

+г) стебля-соломины

38. Лубяные волокна льна представляют собой мощно развитый слой:

+а) склеренхимы

–б) колленхимы

–в) хлоренхимы

–г) эндодермы

39. Ткань никогда не присутствует во внутреннем строении листа:

–а) колленхима

–б) склеренхима

+в) камбий

–г) эпидерма

40. Способствуют сворачиванию в трубку листа злаковых:

+а) пузыревидные клетки

–б) обкладочные клетки

–в) склерииды

–г) клетки мезофилла

Тема 7. Царство Растения. Низшие растения, или Водоросли. Отдел Лишайники

1. У водорослей в отличие от других растений:

–а) тело имеет не клеточное строение

–б) тело состоит из одной клетки

+в) отсутствуют ткани и органы

–г) имеются четко дифференцированные ткани

2. Тело или слоевище водорослей иначе называется:

–а) пиреноид

–б) хроматофор

+в) таллом

–г) целом

3. Тина в стоячих водоемах, представляющая собой скопление особей водоросли:

–а) ламинарии

+б) спирогиры

–в) порфиры

–г) улотрикса

4. Характерная особенность водорослей этого отдела – клеточная стенка, состоящая из кремнезёма – ... водоросли

–а) красные

–б) бурые

–в) зеленые

+г) диатомовые

5. Активный центр синтеза крахмала, находящийся в хроматофорах всех водорослей – это ...

–а) тилакоид

+б) пиреноид

–в) криста

–г) грана

6. Водоросли этого отдела – лучшие агароносы, отличающиеся высоким содержанием легкогидролизуемых сахаридов:

–а) зеленые

- +б) красные
- в) диатомовые
- г) бурые

7. Органелла, в которой происходит фотосинтез у водорослей:

- а) хлоропласт
- б) хромопласт
- в) лейкопласт
- +г) хроматофор

8. Способ полового размножения зеленой водоросли спирогиры:

- а) изогамия
- б) гетерогамия
- в) оогамия
- +г) конъюгация

9. Характерные признаки этой водоросли: мутовчато ветвящийся таллом, ризоиды, наличие органов полового размножения: мужских – антеридиев, женских – оогониев:

- а) спирогира
- б) пиннулярия
- +в) хара
- г) ламинария

10. Специфический запасной продукт, характерный только для представителей отдела Бурые водоросли:

- а) гликоген
- б) крахмал
- +в) ламинарин
- г) амилопектин

11. Эти организмы используют как биоиндикаторы загрязнения окружающей среды – для контроля за выпадением радиоактивных осадков, их особая чувствительность к токсичным веществам связана с неспособностью выделять впитанные элементы – в местах, где воздух загрязнён дымом, копотью, SO₂ они не растут:

- а) водоросли
- б) грибы
- в) папоротники
- +г) лишайники

12. Назовите автотрофные компоненты лишайника:

- а) настоящие бактерии
- +б) цианобактерии
- +в) водоросли
- г) архебактерии
- д) грибы

13. Классы грибов, представители которых не участвуют в образовании лишайников:

- а) аскомицеты
- +б) хитридиомицеты

+в) оомицеты

–г) базидиомицеты

14. Слоевище лишайников состоит из:

–а) одноклеточной грибницы и одноклеточных водорослей

+б) многоклеточной грибницы и одноклеточных водорослей

–в) одноклеточной грибницы и многоклеточных водорослей

–г) многоклеточной грибницы и многоклеточных водорослей

15. По внешнему строению слоевища лишайники подразделяются на:

–а) накипные и кустистые

–б) листоватые и корковые

–в) гомеомерные и гетеромерные

+г) накипные, листоватые и кустистые

16. Форма сожительства определенного гриба с определенной водорослью:

–а) случайна

–б) зависит от экологических условий среды

+в) постоянна, сложилась в процессе эволюции

–г) случайна, зависит от экологических условий среды

17. Гифы гриба снабжают организм лишайника:

–а) водой и органическими веществами

+б) водой и минеральными веществами

–в) исключительно водой

–г) кислородом и углекислым газом

18. Соредии лишайников представляют собой:

–а) органы спороношения

–б) половые клетки

+в) комплекс одной водоросли и гифов гриба, служащий для расселения

–г) органы прикрепления к субстрату

20. Нормальный рост лишайников обеспечивается:

–а) обилием перегноя

–б) азотистыми и калийными солями

+в) светом, водой и чистым воздухом

–г) всеми перечисленными факторами

20. Олений мох, или ягель, служащий основным кормом для северных оленей, является:

+а) кустистым лишайником

–б) накипным лишайником

–в) листоватым лишайником

–г) листостебельным мхом

Тема 9. Семенные растения. Голосеменные растения

31. Приспособлением к уменьшению испарения воды хвойными растениями является:

–а) жизнь хвои в течение нескольких лет

–б) сохранение хвоинок зелёными круглый год

+в) ограниченное число устьиц и плотная кожица хвоинок

- г) быстрое передвижение воды по сосудам проводящей ткани
32. Ксилема у подавляющего большинства голосеменных представлена:
- +а) трахеидами
 - б) ситовидными трубками
 - в) лубяными волокнами
 - г) склереидами
33. Гаплоидным набором хромосом у голосеменных в отличие от покрытосеменных обладает:
- +а) эндосперм
 - б) зародыш
 - в) зигота
 - г) спорофит
34. Мужской гаметофит у голосеменных формируется:
- +а) внутри микроспоры
 - б) в мужских шишках
 - в) в почве после высыпания спор
 - г) в архегониях
35. Женский гаметофит у голосеменных формируется:
- +а) внутри мегаспоры
 - б) в почве
 - в) в женских шишках
 - г) в пыльцевых зернах
36. Семя у голосеменных включает в себя:
- а) зародыш и эндосперм
 - б) зародыш и семяпочку
 - в) архегонии и антеридии
 - +г) семенную кожуру, зародыш и эндосперм
37. Оплодотворение у голосеменных:
- +а) осуществляется без наличия воды
 - б) осуществляется в присутствии капельной воды
 - в) не происходит
 - г) осуществляется с помощью ветра
38. Из зиготы голосеменных развивается:
- а) заросток
 - +б) зародыш семени
 - в) семя
 - г) споры
39. У голосеменных аналогом семяпочки покрытосеменных является:
- а) микроспорангий
 - б) эндосперм
 - +в) мегаспорангий
 - г) женская шишка
40. Семена сосны расположены:
- +а) попарно на чешуях женских шишек

- б) поодиночке на чешуях женских шишек
- в) в плодах
- г) открыто на верхушках побегов

41. При размножении сосны происходит распространение:

- а) заростков
- б) спор
- +в) семян
- г) плодов

42. Опыление у сосны обыкновенной осуществляется:

- +а) ветром
- б) насекомыми
- в) водой
- г) птицами

43. Сосны могут расти:

- а) на песках
- б) на скалах
- в) на торфяниках
- +г) все ответы верны

44. Стебель ветвится моноподиально у всех голосеменных, кроме:

- а) хвойных
- +б) гнетовых
- в) саговниковых
- г) гинкговых

45. Шишки, имеющие форму ягод, характерны для:

- а) кедра
- б) лиственницы
- +в) можжевельника
- г) сосны

46. Отдел голосеменных делится на классы:

- +а) хвойные, саговниковые, гнетовые, гинкговые
- б) еловые, сосновые
- в) бобовые, крестоцветные, розоцветные, пасленовые
- г) лилейные и злаковые

47. Листья, дифференцированные на лопастную пластинку и черешок, характерны для голосеменных:

- а) Хвойных
- +б) Саговниковых
- в) Гинговых
- г) Гнетовых

48. Голосеменные растения являются:

- +а) отделом высших растений
- б) классом цветковых растений
- в) отделом низших растений
- г) семейством плаунов

49. Голосеменные отличаются от хвощей, плаунов и папоротников тем, что:

- +а) спорофиллы у них собраны в стробилы
- б) имеют мочковатую корневую систему
- в) спорангии у них расположены на нижней стороне листьев
- г) семена находятся в плодах

50. Признак, общий для моховидных, папоротникообразных и голосеменных:

- а) наличие семени
- б) наличие механических тканей
- в) отсутствие чередования бесполого и полового поколений
- +г) отсутствие плода

51. В процессе эволюции у голосеменных растений в отличие от споровых:

- а) появилось корневище
- б) сформировался цветок
- +в) семязачатки расположены на семенной чешуе
- г) появились плоды

52. Подавляющее большинство голосеменных представлено:

- а) травянистыми растениями
- +б) деревьями
- в) лианами
- г) кустарниками

53. Жизненные формы голосеменных – это:

- +а) деревья и кустарники
- б) кустарники и многолетние травы
- в) деревья и многолетние травы
- г) кустарники и однолетние травы

54. Строение листьев (хвои) у большинства голосеменных растений способствует:

- а) улучшению их минерального питания
- б) интенсивному протеканию в них фотосинтеза
- +в) экономному расходованию воды
- г) сезонным изменениям в природе

55. Перистые листья характерны для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

56. Пальмовидный облик характерен для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

57. В отделе голосеменных растений единственным видом представлен класс;

- а) хвойных

+б) гинкговых

–в) саговниковых

–г) гнетовых

58. Ежегодно сбрасывает хвою:

–а) сосна

–б) кедр

+в) лиственница

–г) пихта

59. Значение голосеменных в природе:

–а) поддерживают стабильный газовый состав атмосферы и препятствуют разрушению почвы

–б) выделяют фитонциды, уничтожающие вредных микроорганизмов

–в) семена используются в пищу животными

+г) все ответы верны

60. Значение голосеменных для человека:

–а) являются источником древесины

–б) используются для получения лаков, скипидара и нитроглицерина

–в) используются в парфюмерной и медицинской промышленности

+г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять

(менее 61 балла)	полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Ботаника», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	1-24	25-48	49-72

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

74. Ботаника как наука, её разделы. Роль растений в природе и жизни человека.
75. Общая структурная организация растительной клетки. Особенности растительных клеток.
76. Понятие о тканях. Классификация тканей. Функции тканей.
77. Вегетативные органы покрытосеменных растений.
78. Корень, его функции, классификация корней по происхождению.
79. Побег, его строение и типы.
80. Почка, строение и классификация.
81. Стебель, его функции, размеры, долговечность.
82. Лист, его морфологические части, размеры. Функции листьев.
83. Генеративные органы покрытосеменных растений.
84. Цветок как метаморфоз побега. Его строение и функции.
85. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
86. Семя. Его развитие и строение.
87. Плод. Его развитие и строение.
88. Плоды простые и сборные. Соплодия.
89. Низшие растения, или Водоросли. Общая характеристика. Отделы водорослей и их сравнительная характеристика. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.

90. Высшие споровые растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
91. Высшие семенные растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
92. Ядовитые растения различных семейств Волгоградской области.
93. Сорные растения различных семейств Волгоградской области.
94. Классификация жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову.
95. Экологические группы растений по отношению к влажности почвы.
96. Экологические группы растений по отношению к свету.
97. Экологические группы растений по отношению к температуре.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

98. Составить уравнение фотосинтеза и дать к нему пояснения.
99. Зарисовать схему строения растительной клетки, обозначить основные органоиды, их функции.
100. Составить схему процесса деления клетки.
101. Зарисовать различные типы корневых систем.
102. Зарисовать схему строения кончика корня (зоны молодого корня).
103. Зарисовать схему первичного строения корня однодольных растений.
104. Зарисовать метаморфозы корня, их значение.
105. Зарисовать схему строения побега.
106. Зарисовать схему поперечного среза стебля ржи с плохо выраженной первичной корой.
107. Зарисовать подземные метаморфозы побега.
108. Зарисовать схемы кущения злаков, привести примеры растений.
109. Зарисовать схемы строения вегетативной и генеративной почек.
110. Зарисовать схему строения листа, обозначить его морфологические части.
111. Зарисовать различные виды жилкования листьев, привести примеры растений.
112. Зарисовать схему классификации простого листа по степени расчленения листовой пластинки.

113. Зарисовать схему анатомического строения дорсовентрального листа.
114. Зарисовать схему строения цветка с двойным околоцветником.
115. Зарисовать схему строения семязачатка.
116. Зарисовать схемы простых и сложных соцветий, привести примеры растений.
117. Зарисовать схему строения семени однодольного растения.
118. Зарисовать схему строения семени двудольного растения.
119. Составить схему классификации плодов, привести примеры растений.
120. Зарисовать схемы строения сухих плодов: боб, стручок и стручочек. Привести примеры растений.
121. Зарисовать схему строения плода сочной костянки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

122. Дать характеристику Царства Растения.
123. Дать характеристику пластидам растительной клетки.
124. Дать характеристику растительным тканям.
125. Дать характеристику вегетативных органов растений.
126. Проанализировать вторичное строение корня двудольных растений.
127. Проанализировать строение метаморфозов корней. Зарисовать примеры.
128. Проанализировать схему пучкового и непучкового строения стебля.
129. Проанализировать строение метаморфозов побегов. Зарисовать примеры.
130. Дать характеристику генеративных органов растений.
131. Проанализировать схему строения пыльника.
132. Проанализировать различные типы гинецеев, привести примеры.
133. Дать характеристику Царства Грибы.
134. Проанализировать хозяйственное значение грибов.
135. Дать характеристику отдела Моховидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.

136. Дать характеристику отдела Плауновидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
137. Дать характеристику отдела Хвощевидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
138. Дать характеристику отдела Папоротниковидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
139. Дать характеристику отдела Голосеменные, или Сосновые. Классификация, основные представители, значение в природе и жизни человека.
140. Дать характеристику отдела Покрывтосеменные, или Магнолиевые. Классификация и значение в природе и жизни человека.
141. Дать сравнительную характеристику двудольных и однодольных растений.
142. Дать характеристику растений семейства Бобовые.
143. Дать характеристику растений семейства Мятликовые, или Злаковые.
144. Дать характеристику растений семейства Капустные.
145. Дать характеристику растений семейства Астровые.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает

	средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Ботаника» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Ном ер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201.	г	Корневую систему растения образуют корни:	ОПК1

		а) стержневые б) боковые в) придаточные г) все виды корней	
202.	г	Какую из функций корни не выполняют? а) закрепление растений в почве б) всасывание минеральных растворов солей в) запасание органических веществ г) образование органических веществ	ОПК1
203.	а	У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни а) придаточные б) боковые в) главный г) все виды корней	ОПК1
204.	г	Корневой чехлик защищает зону а) проведения б) всасывания в) роста г) деления	ОПК1
205.	б	Цветки развиваются из почек а) вегетативных б) генеративных в) верхушечных г) спящих	ОПК1
206.	в	Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется а) очередное б) супротивное в) мутовчатое г) спиральное	ОПК1

207.	г	Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа а) растут из почки б) делятся на одинаковые функциональные зоны в) имеют почки г) растут своей верхушкой	ОПК1
208.	б	Простыми называют листья с а) сетчатым жилкованием б) одним черешком и одной листовой пластинкой в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками	ОПК1
209.	б	Конус нарастания стебля образован тканью а) покровной б) образовательной в) механической г) основной	ОПК1
210.	в	Вода и минеральные соли передвигаются по: а) сердцевине б) флоэме в) ксилеме г) коре	ОПК1
211.	в	Камбий находится между а) корой и лубом б) лубом и древесиной в) древесиной и сердцевиной г) кожицей и пробкой	ОПК1
212.	в	К главным частям цветка относятся а) чашечка и венчик б) завязь и цветоложе в) пестик и тычинки	ОПК1

		г) венчик и семязачаток	
213.	г	Растения для создания органических веществ используют процесс а) энергетического обмена б) хемосинтеза в) дыхания г) фотосинтеза	ОПК1
214.	б	У мхов в отличие от водорослей есть а) споры б) органы в) хлорофилл г) камбий	ОПК1
215.	г	Все зеленые растения способны к а) двойному оплодотворению б) семенному размножению в) хемосинтезу г) образованию крахмала в листьях	ОПК1
216.	б	Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется: а) стручок б) боб в) стручочек г) семянка	ОПК1
217.	а	Голубая ель в отличие от папоротника страусника а) размножается семенами б) размножается спорами в) в оплодотворении зависит от воды г) не имеет проводящих сосудов	ОПК1
218.	б	Шишка хвойных это: а) плод б) система побегов в) видоизмененный цветок	ОПК1

		г) видоизмененный плод	
219.	г	Что образуется в женских шишках сосны? а) пыльца б) эндосперм в) споры г) семена	ОПК1
220.	а	Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что: а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка б) яйцеклетка оплодотворяется два раза в) в результате образуются два зародыша г) в нем участвуют два органа размножения	ОПК1
221.	в	Гаметофит мха кукушкин лен представлен а) спорой б) заростком в) листостебельным растением г) коробочкой	ОПК1
222.	в	Гаплоидной стадией у папоротника является а) спорангий б) зеленое растение в) заросток г) зародыш	ОПК1
223.	а	Исходными веществами для фотосинтеза являются а) углекислый газ и вода б) белки и углеводы в) кислород и липиды г) крахмал и кислород	ОПК1
224.	г	Видоизмененный корень есть у а) капусты б) чеснока в) тюльпана	ОПК1

		г) моркови	
225.	г	Какой учёный в 1898 г открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: а) Г Мендель б) Л Пастер в) ДИ Ивановский г) СГ Навашин	ОПК1
226.	б	К однодольным относятся растения, как правило, имеющие а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий	ОПК1
227.	в	Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от Двудольных: а) развитие с чередованием поколений б) стержневая корневая система в) дуговое жилкование листьев г) наличие двойного оплодотворения	ОПК1
228.	а	Общим признаком мухомора и мыши можно считать а) запас гликогена в клетках б) наличие клеточных стенок в) анаэробное дыхание г) неограниченный рост	ОПК1
229.	г	В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют а) митохондрии б) эндоплазматическая сеть в) ядра г) пластиды	ОПК1
230.	б	Основным способом размножения грибов является	ОПК1

		размножение а) половое б) спорами в) клеточным делением г) гаметами	
231.	в	Грибы трутовики это а) симбионты б) квартиранты в) паразиты г) сапрофиты	ОПК1
232.	а	К плесневым грибам относится а) пеницилл б) дрожжи в) бледная поганка г) фитофтора	ОПК1
233.	а	Примером симбиотических отношений грибов с другими организмами являются отношения а) между грибом и водорослью б) спорыньи со злаками в) фитофторы с картофелем г) пеницилла с бактериями	ОПК1
234.	б	Микориза это а) ножка белого гриба б) переплетение грибницы с корнями растений в) грибковое заболевание г) плесень на продуктах	ОПК1
235.	б	Важная роль лишайников в природе заключается в том, что они а) основные источники кислорода на Земле б) биоиндикаторы окружающей среды в) биологические фильтры в водоемах г) источники лекарственных средств	ОПК1

236.	в	Организмы, питающиеся органическими веществами мертвых тел, относятся к а) фотоавтотрофам б) хемотрофам в) сапрофитам г) симбионтам	ОПК1
237.	б	Видоизменения листьев: а) колючки боярышника б) колючки кактуса в) «глазки» картофеля г) усики винограда	ОПК1
238.	в	Какая из таксономических групп растений указана неправильно? а) класс двудольные б) отдел покрытосеменные в) тип хвойные г) семейство капустные	ОПК1
239.	г	Капуста и редька относятся к одному семейству на основании а) строения корневой системы б) жилкования листьев в) строения стебля г) строения цветка и плода	ОПК1
240.	а	Отличительной особенностью грибов по сравнению с растениями является а) наличие хитина в клеточной стенке б) отсутствие способности активно передвигаться в) поглощение питательных веществ путём всасывания г) размножение с помощью спор	ОПК1
241.	а	Съедобными грибами являются а) боровик, груздь, маслёнок б) дождевик, навозник, трюфель в) мукор, дрожжи, головня	ОПК1

		г) спорынья, весёлка, строчок	
242.	г	Лишайники в природе а) вызывают заболевания растений и животных б) загрязняют воздух в) синтезируют кислород г) участвуют в почвообразовании	ОПК1
243.	в	Луковица нарцисса это видоизменение а) корня б) листа в) побега г) цветка	ОПК1
244.	а	Воздушные корни у орхидей, живущих на стволах и ветвях деревьев влажных тропических лесов, обеспечивают поглощение а) дождевой воды б) кислорода в) питательных веществ г) углекислого газа	ОПК1
245.	в	Ситовидные трубки обеспечивают а) защиту от высыхания и повреждений б) проведение растворов минеральных веществ в) проведение растворов органических веществ г) рост органов растений в длину	ОПК1
246.	г	Белый мох, однодомное растение без ризоидов, коробочки со спорами округлой формы, способен удерживать в себе воду это а) кукушкин лён б) маршанция в) риччия г) сфагнум	ОПК1
247.	б	Порфиру относят к водорослям, так как а) в её клетках происходит фотосинтез б) её тело не имеет тканей и органов	ОПК1

		в) она имеет клеточное строение г) она обитает в морской воде	
248.	г	С помощью семян размножаются а) бамбук и сфагнум б) сфагнум и хвощ в) хвощ и кипарис г) кипарис и бамбук	ОПК1
249.	в	Бинарную латинскую номенклатуру предложил а) Ч Дарвин б) ЖБ Ламарк в) К Линней г) СС Четвериков	ОПК1
250.	в	Какие части входят в состав венчика цветка? а) тычинки б) пестики в) лепестки г) чашелистики	ОПК1
251.	в	Разрушает древесину гриб: а) аспергилл б) мукор в) трутовик г) головня	ОПК1
252.	б	Каковы размеры паренхимной растительной клетки? а) 5-10 мкм б) 10-50 мкм в) 50-70 мкм г) 70-100 мкм д) 100-120 мкм	ОПК1
253.	а	Для получения антибиотиков культивируют: а) аспергилл б) мукор	ОПК1

		в) головню г) спорынью	
254.	а	Положительное значение грибов для человека: а) являются продуктами питания б) связывают атмосферный азот в) участвуют в почвообразовании г) разрушают древесину	ОПК1
255.	г	Лишайники растут со скоростью: а) 1 м/год б) 0,5 м/год в) 20 см/год г) 130 мм/год	ОПК1
256.	а	Тело лишайника представлено: а) слоевищем б) мицелием в) колонией клеток г) плодовым телом	ОПК1
257.	в	Обычно на камнях встречаются лишайники: а) кустистые б) лианоподобные в) накипные г) листоватые	ОПК1
258.	в	Тело водорослей представлено: а) плодовым телом б) мицелием в) слоевищем г) группой клеток	ОПК1
259.	в	Тип питания водорослей: а) миксотрофный б) осмотический в) автотрофный	ОПК1

		г) гетеротрофный	
260.	г	Пигменты водорослей находятся в: а) хлоропластах б) лейкопластах в) цитоплазме г) хроматофорах	ОПК1
261.	г	Водоросли размножаются: а) делением клетки надвое б) почкованием в) мейозом г) делением слоевища	ОПК1
262.	а	Значение мхов: а) образователи торфа б) разрушители горных пород в) продукт питания человека г) корм для животных	ОПК1
263.	а	Функции листьев папоротника: а) спороношение б) вегетативное размножение в) формирование половых органов г) место образования зиготы	ОПК1
264.	б	Голосеменные не имеют: а) семян б) плодов в) шишек г) листьев	ОПК1
265.	г	Шишковаягоды имеет: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1

266.	в	Хвою к зиме сбрасывает: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1
267.	а	Наиболее долговечна: а) секвойя б) сосна в) кедр г) лиственница	ОПК1
268.	а	Вегетативные органы цветкового растения: а) корень и стебель б) семя и плод в) цветок и почка г) корень и семя	ОПК1
269.	в	Генеративные органы цветкового растения: а) корень б) стебель в) цветок г) лист	ОПК1
270.	в	Главным называется корень: а) самый толстый б) самый ветвящийся в) развивающийся из зародышевого корешка г) образующийся от стебля	ОПК1
271.	г	Придаточными называются корни: а) самые длинные б) самые ветвящиеся в) развивающиеся из зародышевого корешка г) образующиеся от стебля	ОПК1
272.	г	Место образования корневых волосков:	ОПК1

		а) корневой чехлик б) зона деления клеток в) зона роста г) зона всасывания													
273.	а	Корнеплод это видоизменение: а) главного корня б) боковых корней в) придаточных корней г) корневища	ОПК1												
274.	а	Функции корня: а) поглощение воды и минеральных солей б) фотосинтез в) транспирация г) синтез запасных питательных веществ	ОПК1												
275.	6–1–7–5–2–3–4	Укажите правильный порядок классификации: отдел (1), семейство (2), род (3), вид (4), порядок (5), царство (6), класс (7):	ОПК1												
276.	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А	Установите соответствие между организмом и экологической группой по отношению к воде: <table><tr><td>1 Папоротник</td><td>А Гидрофит</td></tr><tr><td>2 Кубышка</td><td>Б Гигрофит</td></tr><tr><td>3 Осина</td><td>В Мезофит</td></tr><tr><td>4 Кислица</td><td></td></tr><tr><td>5 Герань</td><td></td></tr><tr><td>6 Лотос</td><td></td></tr></table>	1 Папоротник	А Гидрофит	2 Кубышка	Б Гигрофит	3 Осина	В Мезофит	4 Кислица		5 Герань		6 Лотос		ОПК1
1 Папоротник	А Гидрофит														
2 Кубышка	Б Гигрофит														
3 Осина	В Мезофит														
4 Кислица															
5 Герань															
6 Лотос															
277.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком растений и классом, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Мочковатая корневая система</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Жилкование листьев сетчатое</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Одна семядоля в семени</td><td></td></tr></table>	1 Мочковатая корневая система	А Двудольные	2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные	3 Одна семядоля в семени		ОПК1						
1 Мочковатая корневая система	А Двудольные														
2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные														
3 Одна семядоля в семени															

		<table><tr><td>4 Жилкование листьев дуговое или параллельное</td><td></td></tr><tr><td>5 Две семядоли в семени</td><td></td></tr><tr><td>6 Стержневая корневая система</td><td></td></tr></table>	4 Жилкование листьев дуговое или параллельное		5 Две семядоли в семени		6 Стержневая корневая система										
4 Жилкование листьев дуговое или параллельное																	
5 Две семядоли в семени																	
6 Стержневая корневая система																	
278.	1 Б, 2 А, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между шляпочными грибами и группами, к которым они относятся:</td></tr><tr><td>1 Волнушка</td><td>А Трубчатые</td></tr><tr><td>2 Маслёнок</td><td>Б Пластинчатые</td></tr><tr><td>3 Подберёзовик</td><td></td></tr><tr><td>4 Сыроежка</td><td></td></tr><tr><td>5 Боровик</td><td></td></tr><tr><td>6 Шампиньон</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между шляпочными грибами и группами, к которым они относятся:		1 Волнушка	А Трубчатые	2 Маслёнок	Б Пластинчатые	3 Подберёзовик		4 Сыроежка		5 Боровик		6 Шампиньон		ОПК1
Установите соответствие между шляпочными грибами и группами, к которым они относятся:																	
1 Волнушка	А Трубчатые																
2 Маслёнок	Б Пластинчатые																
3 Подберёзовик																	
4 Сыроежка																	
5 Боровик																	
6 Шампиньон																	
279.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаком растений и семейством, для которого этот признак характерен:</td></tr><tr><td>1 Плод стручок или стручочек</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Соцветие кисть</td><td>Б Бобовые</td></tr><tr><td>3 Соцветие кисть или головка</td><td></td></tr><tr><td>4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>6 Плод боб</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаком растений и семейством, для которого этот признак характерен:		1 Плод стручок или стручочек	А Капустные	2 Соцветие кисть	Б Бобовые	3 Соцветие кисть или головка		4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$		5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$		6 Плод боб		ОПК1
Установите соответствие между признаком растений и семейством, для которого этот признак характерен:																	
1 Плод стручок или стручочек	А Капустные																
2 Соцветие кисть	Б Бобовые																
3 Соцветие кисть или головка																	
4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$																	
5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$																	
6 Плод боб																	
280.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами:</td></tr><tr><td>1 Есть ризоиды</td><td>А Кукушкин лён</td></tr><tr><td>2 Водоносные клетки отсутствуют</td><td>Б Сфагнум</td></tr><tr><td>3 Однодомное растение</td><td></td></tr><tr><td>4 Есть водоносные клетки</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами:		1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён	2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум	3 Однодомное растение		4 Есть водоносные клетки		ОПК1				
Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами:																	
1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён																
2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум																
3 Однодомное растение																	
4 Есть водоносные клетки																	

		5 Стебель не ветвится			
		6 Ризоиды отсутствуют			
281.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 А	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:			ОПК1
		1 Пыльца сухая и лёгкая	А С помощью насекомых		
		2 Цветки яркие и крупные	Б С помощью ветра		
		3 Цветки невзрачные			
		4 Пыльца крупная и липкая			
		5 Цветение происходит до появления листьев			
		6 Наличие нектарников и запаха			
282.	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А	Установите соответствие между особенностями и растительными тканями, для которых они характерны:			ОПК1
		1 Многоклеточные полые трубки с одревесневающими стенками и отмершим содержимым	А Сосуды		
		2 Вертикальные ряды живых клеток	Б Ситовидные трубки		
		3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна		
		4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами			
		5 Придают механическую прочность органам растений			
		6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ			
283.	1 А, 2 Б, 3	Установите соответствие между представителями			ОПК1

	В, 4 А, 5 Г, 6 В, 7 Г	отдела Покрывосеменные и типами соцветий: <table><tr><td>1 Черёмуха</td><td>А Колос</td></tr><tr><td>2 Сирень</td><td>Б Метёлка</td></tr><tr><td>3 Примула</td><td>В Зонтик</td></tr><tr><td>4 Сурепка</td><td>Г Корзинка</td></tr><tr><td>5 Календула</td><td></td></tr><tr><td>6 Лук</td><td></td></tr><tr><td>7 Гербера</td><td></td></tr></table>	1 Черёмуха	А Колос	2 Сирень	Б Метёлка	3 Примула	В Зонтик	4 Сурепка	Г Корзинка	5 Календула		6 Лук		7 Гербера		
1 Черёмуха	А Колос																
2 Сирень	Б Метёлка																
3 Примула	В Зонтик																
4 Сурепка	Г Корзинка																
5 Календула																	
6 Лук																	
7 Гербера																	
284.	1 А, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Жизненная форма травы</td><td>А Папоротникообразные</td></tr><tr><td>2 Жизненная форма деревьев, кустарники</td><td>Б Голосеменные</td></tr><tr><td>3 Размножаются семенами</td><td></td></tr><tr><td>4 Размножаются спорами</td><td></td></tr><tr><td>5 Размножение связано с водой</td><td></td></tr><tr><td>6 Для размножения вода не нужна</td><td></td></tr></table>	1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные	2 Жизненная форма деревьев, кустарники	Б Голосеменные	3 Размножаются семенами		4 Размножаются спорами		5 Размножение связано с водой		6 Для размножения вода не нужна		ОПК1		
1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные																
2 Жизненная форма деревьев, кустарники	Б Голосеменные																
3 Размножаются семенами																	
4 Размножаются спорами																	
5 Размножение связано с водой																	
6 Для размножения вода не нужна																	
285.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен: <table><tr><td>1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов</td><td>А Ассимиляционная</td></tr><tr><td>2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях</td><td>Б Запасающая</td></tr><tr><td>3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла</td><td></td></tr></table>	1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная	2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасающая	3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла		ОПК1								
1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная																
2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасающая																
3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла																	

		<table><tr><td>4</td><td>Функции фотосинтез, газообмен</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Функция отложение в запас питательных веществ</td><td></td></tr></table>	4	Функции фотосинтез, газообмен		5	Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах		6	Функция отложение в запас питательных веществ												
4	Функции фотосинтез, газообмен																					
5	Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах																					
6	Функция отложение в запас питательных веществ																					
286.	1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен <table><tr><td>1</td><td>Сочный односемянный</td><td>А Яблоко</td></tr><tr><td>2</td><td>Настоящий плод</td><td>Б Костянка</td></tr><tr><td>3</td><td>Характерен для вишни, черешни</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Ложный плод</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Сочный многосемянный</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Характерен для груши, айвы</td><td></td></tr></table>	1	Сочный односемянный	А Яблоко	2	Настоящий плод	Б Костянка	3	Характерен для вишни, черешни		4	Ложный плод		5	Сочный многосемянный		6	Характерен для груши, айвы			ОПК1
1	Сочный односемянный	А Яблоко																				
2	Настоящий плод	Б Костянка																				
3	Характерен для вишни, черешни																					
4	Ложный плод																					
5	Сочный многосемянный																					
6	Характерен для груши, айвы																					
287.	1 Б, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между представителем отдела Покрывосеменные и классом, к которому он относится: <table><tr><td>1</td><td>Подорожник</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2</td><td>Рожь</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3</td><td>Дуб</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Редис</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Лилия</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Ландыш</td><td></td></tr></table>	1	Подорожник	А Двудольные	2	Рожь	Б Однодольные	3	Дуб		4	Редис		5	Лилия		6	Ландыш			ОПК1
1	Подорожник	А Двудольные																				
2	Рожь	Б Однодольные																				
3	Дуб																					
4	Редис																					
5	Лилия																					
6	Ландыш																					
288.	1 В, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Б, 6 А	Установите соответствие между растениями и отделами, к которым они относятся: <table><tr><td>1</td><td>Ель</td><td>А Водоросли</td></tr><tr><td>2</td><td>Хлорелла</td><td>Б Моховидные</td></tr><tr><td>3</td><td>Сфагнум</td><td>В Голосеменные</td></tr><tr><td>4</td><td>Сосна</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Кукушкин лён</td><td></td></tr></table>	1	Ель	А Водоросли	2	Хлорелла	Б Моховидные	3	Сфагнум	В Голосеменные	4	Сосна		5	Кукушкин лён						
1	Ель	А Водоросли																				
2	Хлорелла	Б Моховидные																				
3	Сфагнум	В Голосеменные																				
4	Сосна																					
5	Кукушкин лён																					

		6 Спирогира			
289.	1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 В, 6 А	Установите соответствие между растениями и его принадлежностью к определённому семейству:			
		1 Акация	А Капустные		
		2 Кукуруза	Б Злаковые		
		3 Пырей	В Бобовые		
		4 Редька			
		5 Соя			
		6 Сурепка			
290.	1 Б, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен			
		1 Сочный	А Коробочка		
		2 Многосемянный, нескрывающийся	Б Ягода		
		3 Характерен для белены, дурмана			
		4 Характерен для паслёна, томата			
		5 Сухой			
		6 Многосемянный, вскрывающийся			
291.	1 А, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:			
		1 Цветки мелкие, невзрачные	А Анемофилия		
		2 Имеют нектарники	Б Энтомофилия		
		3 Цветут до появления листьев			
		4 Пыльца мелкая, сухая			
		5 Цветки яркие, с ароматом			
		6 Пыльца крупная, липкая			
292.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между грибами и группой, к которой они принадлежат:			

		<table><tr><td>1 Белый гриб</td><td>А Пластинчатые</td></tr><tr><td>2 Шампиньон</td><td>Б Трубчатые</td></tr><tr><td>3 Подосиновик</td><td></td></tr><tr><td>4 Маслёнок</td><td></td></tr><tr><td>5 Лисичка</td><td></td></tr><tr><td>6 Бледная поганка</td><td></td></tr></table>	1 Белый гриб	А Пластинчатые	2 Шампиньон	Б Трубчатые	3 Подосиновик		4 Маслёнок		5 Лисичка		6 Бледная поганка		
1 Белый гриб	А Пластинчатые														
2 Шампиньон	Б Трубчатые														
3 Подосиновик															
4 Маслёнок															
5 Лисичка															
6 Бледная поганка															
293.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и видом растительной ткани: <table><tr><td>1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки</td><td>А Покровная</td></tr><tr><td>2 Образует остов растения</td><td>Б Механическая</td></tr><tr><td>3 Живые клетки без хлоропластов</td><td></td></tr><tr><td>4 Снаружи клетки покрыты кутикулой</td><td></td></tr><tr><td>5 Лубяные и древесинные волокна</td><td></td></tr><tr><td>6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания</td><td></td></tr></table>	1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная	2 Образует остов растения	Б Механическая	3 Живые клетки без хлоропластов		4 Снаружи клетки покрыты кутикулой		5 Лубяные и древесинные волокна		6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания		
1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная														
2 Образует остов растения	Б Механическая														
3 Живые клетки без хлоропластов															
4 Снаружи клетки покрыты кутикулой															
5 Лубяные и древесинные волокна															
6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания															
294.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и различными видами грибов: <table><tr><td>1 Сапрофит</td><td>А Спорынья</td></tr><tr><td>2 Паразит</td><td>Б Дрожжи</td></tr><tr><td>3 Одноклеточный</td><td></td></tr><tr><td>4 Многоклеточный</td><td></td></tr><tr><td>5 Содержит ядовитые вещества</td><td></td></tr><tr><td>6 Используется в хлебопечении и виноделии</td><td></td></tr></table>	1 Сапрофит	А Спорынья	2 Паразит	Б Дрожжи	3 Одноклеточный		4 Многоклеточный		5 Содержит ядовитые вещества		6 Используется в хлебопечении и виноделии		
1 Сапрофит	А Спорынья														
2 Паразит	Б Дрожжи														
3 Одноклеточный															
4 Многоклеточный															
5 Содержит ядовитые вещества															
6 Используется в хлебопечении и виноделии															
295.	1 А, 2 –А, 3 В, 4 Б, 5 Б, 6 В	Установите соответствие между особенностями и типом видоизменения корня, к которому они относятся: <table><tr><td>1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня</td><td>А Корнеплод</td></tr></table>	1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод											
1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод														

		<table><tr><td>2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы</td><td>Б Корневой клубень</td></tr><tr><td>3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре</td><td>В Корниприцепки</td></tr><tr><td>4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней</td><td></td></tr><tr><td>5 Характерен (ны) для батата, георгина</td><td></td></tr><tr><td>6 Развивается (ются) у плюща</td><td></td></tr></table>	2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень	3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре	В Корниприцепки	4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней		5 Характерен (ны) для батата, георгина		6 Развивается (ются) у плюща			
2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень													
3 Придаточные корни служат для прикрепления в вертикальной опоре	В Корниприцепки													
4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней														
5 Характерен (ны) для батата, георгина														
6 Развивается (ются) у плюща														
296.	1 Б, 2 Д, 3 Г, 4 А, 5 В	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов: <table><tr><td>1 Боб</td><td>А Ананас</td></tr><tr><td>2 Летучка</td><td>Б Акация</td></tr><tr><td>3 Ягода</td><td>В Дыня</td></tr><tr><td>4 Соплодие</td><td>Г Томат</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Ясень</td></tr></table>	1 Боб	А Ананас	2 Летучка	Б Акация	3 Ягода	В Дыня	4 Соплодие	Г Томат	5 Тыквина	Д Ясень		
1 Боб	А Ананас													
2 Летучка	Б Акация													
3 Ягода	В Дыня													
4 Соплодие	Г Томат													
5 Тыквина	Д Ясень													
297.	1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Д	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов: <table><tr><td>1 Померанец</td><td>А Мак</td></tr><tr><td>2 Коробочка</td><td>Б Лимон</td></tr><tr><td>3 Стручок</td><td>В Малина</td></tr><tr><td>4 Многокостянка</td><td>Г Редис</td></tr><tr><td>5 Тыквина</td><td>Д Арбуз</td></tr></table>	1 Померанец	А Мак	2 Коробочка	Б Лимон	3 Стручок	В Малина	4 Многокостянка	Г Редис	5 Тыквина	Д Арбуз		
1 Померанец	А Мак													
2 Коробочка	Б Лимон													
3 Стручок	В Малина													
4 Многокостянка	Г Редис													
5 Тыквина	Д Арбуз													
298.	1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В	Установите соответствие между растениями и типами их соцветий: <table><tr><td>1 Монохазий (завиток)</td><td>А Морковь</td></tr><tr><td>2 Сложный зонтик</td><td>Б Топинамбур</td></tr><tr><td>3 Корзинка</td><td>В Рожь</td></tr><tr><td>4 Сложный колос</td><td>Г Картофель</td></tr></table>	1 Монохазий (завиток)	А Морковь	2 Сложный зонтик	Б Топинамбур	3 Корзинка	В Рожь	4 Сложный колос	Г Картофель				
1 Монохазий (завиток)	А Морковь													
2 Сложный зонтик	Б Топинамбур													
3 Корзинка	В Рожь													
4 Сложный колос	Г Картофель													
299.	3–1–6–2–5–4	Установите последовательность расположения слоёв древесного стебля (снаружи внутрь): пробка (1), камбий												

		(2), эпидермис (3), сердцевина (4), древесина (5), луб (6)	
300.	3–1–4–2	Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: формирование пыльцевой трубки и двух спермиев (1), слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого с центральной диплоидной клеткой (2), попадание пыльцы на рыльце пестика (3), проникновение спермиев в зародышевый мешок (4)	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Ботаника» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Первые 35 тестовых заданий построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным). Последующие 15 тестовых заданий построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агробиотехнологий

_____ А.Н.
Сарычев

подпись

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Основы экономики и организации производства в АПК

Кафедра «Менеджмент и логистика в АПК»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

доцент

А.А. Панов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки
/специальности
направленность
(профиль)

35.03.05 Садоводство

«Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

профессор

А.П. Тибирьков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель
методической комиссии
факультета

О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Совокупность взаимосвязанных операций и частичных процессов, направленных на производство определенной продукции это - а) производственный процесс; б) технологический процесс; в) технический процесс; г) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	А
2	Семена, корма, удобрения - все это относится к: а) средствам труда б) предметам труда в) объектам труда г) орудиям труда	Б
3	На уровне сельскохозяйственного предприятия в основу разделения на отрасли не положены следующие критерии: а) вид и назначение производимой продукции или услуги; б) профессиональные качества работников; в) каналы реализации производимой продукции; г) технология и организация производства	В
4	Способ изучения предмета исследования, достижения цели, решения поставленной задачи называют: а) методом науки; б) предметом науки; в) объектом науки; г) закономерностью	А
5	Особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда называется: а) специализированная система; б) экономическая система; в) производственная система; г) техническая система	В
6	Коренные, существенные изменения в структуре предприятия или его системе управления, производимые за относительно короткий промежуток времени называют... а) диверсификацией б) реорганизация в) интеграцией г) специализацией	Б
7	Часть общей структуры, в частности состав производственных подразделений предприятия, их взаимосвязь, порядок и формы кооперирования называется... а) производственная структура б) структура управления	А

	в) организационная структура г) операционная структура	
8	Под группой сельскохозяйственных предприятий, выполняющих однородные специфические функции в разделении труда и обладающих общностью природных и экономических условий понимают... а) производственный тип б) организационный тип в) объединенный тип г) управленческий тип	А
9	Установленный порядок чередования сельскохозяйственных культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам ротации урожаев называется... а) трансформацией; б) севооборотом; в) землеустройством г) круговоротом	Б
10	К видам реорганизации не относится: а) интеграция; б) слияние; в) присоединение; г) укрупнение	А

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;
- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

12. Характеристика сельского хозяйства как отрасли экономики.
13. Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны.
14. Основные показатели эффективности сельскохозяйственного производства.
15. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: земля, труд, капитал.
16. Структура и динамика затрат в сельском хозяйстве.
17. Современные тенденции и перспективы развития сельского хозяйства.
18. Государственная поддержка сельского хозяйства: механизмы и направления.
19. Инновационные технологии в сельском хозяйстве.
20. Рыночные отношения в сельском хозяйстве: спрос, предложение, ценообразование.
21. Предпринимательство и малый бизнес в сельском хозяйстве
22. Понятие и сущность производительных сил и производственных отношений
23. Отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
24. Сущность организации сельскохозяйственного производства
25. Экономика организации (предприятия): понятие, сущность, основные элементы
26. Методы организации производства в сельском хозяйстве
27. Основные принципы организации сельскохозяйственного производства.
28. Технология и организация растениеводства.
29. Технология и организация животноводства.
30. Особенности специализации и концентрации производства в сельском хозяйстве.
31. Фермерские хозяйства: преимущества и недостатки.
32. Совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве.
33. Особенности внутривоспроизводственных экономических отношений.
34. Механизм заключения договоров купли-продажи сельскохозяйственной продукции.
35. Логистика и маркетинг сельскохозяйственной продукции.
36. Стандартизация и сертификация продукции сельского хозяйства.
37. Сущность и задачи управления сельскохозяйственным предприятием.
38. Организационная структура управления на предприятиях сельского хозяйства.
39. Менеджмент качества и инновации в сельском хозяйстве.
40. Антикризисное управление сельскохозяйственными предприятиями.
41. Стратегическое планирование в сельском хозяйстве.
42. Правовые основы регулирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
43. Бухгалтерский учет и отчетность в сельском хозяйстве.
44. Кредитование и финансирование сельского хозяйства.
45. Управление рисками в сельском хозяйстве.
46. Международные аспекты и сотрудничество в сельском хозяйстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие и структуру аграрного сектора экономики.
2. Назовите характерные черты и особенности сельского хозяйства как отрасли экономики.
3. Почему сельское хозяйство играет важную роль в экономике страны?
4. Как связаны рынок земли и эффективное развитие сельского хозяйства?
5. Какие факторы определяют конкурентоспособность отечественных сельскохозяйственных предприятий?
6. Как классифицируются природные ресурсы в сельском хозяйстве?
7. Что такое земельный кадастр и зачем он нужен?
8. Какие существуют пути рационального использования природных ресурсов в сельском хозяйстве?
9. Что входит в структуру материальных затрат на сельскохозяйственном предприятии?
10. Какие основные методы снижения себестоимости продукции в сельском хозяйстве?
11. Что понимается под организацией сельскохозяйственного производства?
12. В чём заключаются принципы разделения труда и специализации в сельском хозяйстве?
13. Что такое концентрация производства и какие преимущества она даёт?
14. В чём отличие крестьянско-фермерского хозяйства от крупного сельскохозяйственного предприятия?
15. Как организуют совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве?
16. Какие выделяют основные функции управления сельскохозяйственным предприятием?
17. Какие особенности имеет организационная структура управления на сельскохозяйственных предприятиях?
18. Как разрабатываются стратегии развития сельскохозяйственного предприятия?
19. В чём суть антикризисного управления в сельском хозяйстве?
20. Какие финансовые риски возникают в сельском хозяйстве и как с ними бороться?
21. Какие виды инновационных технологий применяют в современном сельском хозяйстве?
22. Какова роль информационных технологий в развитии сельского хозяйства?
23. Как влияют биотехнологии на современное земледелие и животноводство?
24. Какие меры принимаются государством для стимулирования инноваций в сельском хозяйстве?
25. В чём состоят сложности внедрения научных достижений в практику российских сельхозпредприятий?
26. Какие направления господдержки сельского хозяйства действуют в России?
27. В чём специфика политики импортозамещения в сельском хозяйстве?
28. Как влияет государственное регулирование на экономику аграрного сектора?
29. Какие международные соглашения оказывают влияние на российское сельское хозяйство?
30. Что такое фитосанитарный контроль и как он защищает отечественное сельское хозяйство?

Практические задания

Задача 1. Установить количество товарных подотраслей и видов продукции, значение их в экономическом функционировании хозяйства. Выделить главную и дополнительные подотрасли, определить направленность наиболее важных отраслей.

Сделать заключение о фактической специализации предприятия, соответствии ее предусмотренному плану, местоположении и природным условиям (по данным бухгалтерской отчетности).

Задача 2. Определить коэффициент специализации предприятия, если известна структура и стоимость товарной продукции (по данным бухгалтерской отчетности)

Задача 3. В среднем за последние три года объем производства товарной продукции в предприятии составил 3,4 млн. грн., в том числе: производство зерна - 400 тыс. грн., садоводство - 1500 тыс. грн., овощеводство - 170 тыс. грн., скотоводство - 950 тыс. грн., свиноводство - 380 тыс. грн. Определить уровень специализации предприятия.

Задача 4. Определить потребность предприятия в тракторах ДТ-75М для вспашки зяби. Объем работы 2280 га, коэффициент сменности работы тракторов 1,8; сменная выработка агрегата - 5,1 га. Работа должна быть выполнена за 25 дней.

Задача 5. Общая потребность предприятия в зерне озимой пшеницы (без семенного фонда, включая страховой) составила 95000ц. Рассчитать площадь посева этой культуры. Норма высева семян со страхового фонда на 1 га 3 ц, а с каждого га планируется собрать по 51 ц зерна.

Задача 6. Определить основные (в т. ч. главную), дополнительные и подсобные отрасли предприятия, в котором за последние 3 года стоимость валовой продукции составила : зерна – 500 тыс. руб., подсолнечника –170 тыс. руб., кормов – 820 тыс. руб., продукция скотоводства – 1100 тыс. руб., продукция свиноводства – 95 тыс. руб.

Задача 7. На предприятии запланировано получить зерна - 8000т, молока - 3900т, мяса - 700т, яиц - 8 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 6130 га, в т. ч. пашни - 810 га, сады 400 га, виноградники - 150 га. Посевы зерновых - 2100 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и выход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Задача 8. На свиноферме предприятия содержится 400 основных свиноматок. Обосновать требуемое для ремонта стада поголовье проверяемых маток и рассчитать общий выход поросят. По плану за 1 опорос основная матка дает 10, а проверяемая 8 поросят. За год от основных маток в среднем получают 1,8 опороса.

Задача 9. Рассчитать структуру товарной продукции в базисном и текущем годах (стоимость товарной продукции определяется по выручке), на этой основе определить специализацию (направление) конкретного предприятия (табл.)

Вид продукции	Стоимость, тыс.руб.
Зерновые	21000
Масличные	365100
Овощные	14700
Прочая продукция.	6403

Задача 10. Предприятие планирует получить зерна - 9500т, молока - 4300т, мяса - 600т, яиц – 7,5 млн. шт. Площади угодий: всего земли - 7280 га, в т. ч. пашни - 1010 га, сады 600 га, виноградники - 180 га. Посевы зерновых - 3050 га. Рассчитать структуру с.-х. угодий и вы-ход продукции по видам на 100 га соответствующих угодий.

Задача 11. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 12. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

Задача 13. Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 14. Определить необходимый объем работ на погрузке минеральных удобрений, если известно, что площадь внесения удобрений равна 350га, азотных вносится 120кг/га, фосфорных – 80кг/га, калийных – 45 кг/га

Задача 15. Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

Задача 16. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

Задача 17. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га.

Задача 18. Определить за сколько дней агрегат ДТ-75м+БЗС-1 проведет боронование 150га, если часовая норма выработки агрегата составляет 3,5га, смена 7-ми часовая механизаторы работают в 2 смены.

Задача 19. Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

Задача 20. Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Размеры доплат могут устанавливать самостоятельно, но за классность 1 класс-20%; 2-й-10%; 3-й-5%.

Задача 21. Определить количество тонно-километров при перевозке 90 т зерна на расстояние 11 км.

Задача 22. Определить удельный вес заработной платы руководителей предприятия в общем годовом фонде заработной платы, если известно, что среднегодовая численность работников предприятия равна 125 чел., средняя з/п работников предприятия в месяц равна 14000 руб., количество руководителей в общей численности работников 18%

Задача 23. Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 24. Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 25. Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Результатом готовности обучающегося к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы и практические задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная не по требованиям контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	знать	уметь	владеть
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Задание 1 - 50	Задание 1 - 25	Задание 1 - 20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

51. Отличительные особенности современного управления проектами.
52. Сущность и черты проекта.
53. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
54. Виды проектов. Цель проекта.
55. Сущность управления проектами.
56. Основные задачи в управлении проектами.
57. Принципы достижения целей проекта.
58. Жизненный цикл проекта.
59. Основные элементы управления проектами.
60. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
61. Цель, средства и методы проектной деятельности.
62. Окружение проекта и его участники.
63. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
64. Сущность и главные элементы сетевого графика.
65. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
66. Сфера применения метода сетевого планирования.
67. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
68. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
69. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличия, достоинства и недостатки.
70. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
71. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
72. Виды точек безубыточности и их смысл.
73. Базис анализа безубыточности.
74. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
75. Отличие переменных затрат от постоянных.
76. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.

77. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
78. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
79. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
80. Методика расчета проектной величины денежного потока.
81. Методы организации производства в сельском хозяйстве
82. Основные принципы организации сельскохозяйственного производства.
83. Технология и организация растениеводства.
84. Технология и организация животноводства.
85. Особенности специализации и концентрации производства в сельском хозяйстве.
86. Фермерские хозяйства: преимущества и недостатки.
87. Совместные предприятия и кооперативы в сельском хозяйстве.
88. Особенности внутрихозяйственных экономических отношений.
89. Механизм заключения договоров купли-продажи сельскохозяйственной продукции.
90. Логистика и маркетинг сельскохозяйственной продукции.
91. Стандартизация и сертификация продукции сельского хозяйства.
92. Сущность и задачи управления сельскохозяйственным предприятием.
93. Организационная структура управления на предприятиях сельского хозяйства.
94. Менеджмент качества и инновации в сельском хозяйстве.
95. Антикризисное управление сельскохозяйственными предприятиями.
96. Стратегическое планирование в сельском хозяйстве.
97. Правовые основы регулирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.
98. Бухгалтерский учет и отчетность в сельском хозяйстве.
99. Кредитование и финансирование сельского хозяйства.
100. Управление рисками в сельском хозяйстве.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно:	Б

	а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла; б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	А
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годовые; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	К некоммерческим организациям относятся следующие организационно-правовые формы предприятий:	Г

	А) хозяйственные товарищества; Б) хозяйственные общества; В) унитарные предприятия; Г) потребительские кооперативы;	
12	Совокупность производительных сил и производственных отношений это – А) метод производства Б) способ производства В) принцип производства Г) задача производства	Б
13	Организация сельскохозяйственного предприятия это – А) совокупность принципов, методов и форм согласования коллективных действий работников предприятия Б) устройство, упорядочение, приведение в систему В) самостоятельный хозяйствующий субъект, на котором используется коллективный труд для производства продукции, при этом сочетаются личные, коллективные и общественные интересы Г) сосредоточение деятельности на производстве определенного вида продукции	А
14	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйства является А) методом организации с/х производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия	Б
15	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	Б
16	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	А
17	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	Б
18	Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	Б
19	Текущее (оперативное) руководство организацией осуществляет: А) Общее собрание; Б) Совет директоров; В) Правление; Г) Исполнительная дирекция	Г

20	Форма собственности унитарного предприятия: А) Частная; Б) Государственная; В) Коллективная; Г) Частная долевая	Б
21	Система мероприятий, направленных на осуществление земельного законодательства РФ представляет собой: А) Улучшение природных ландшафтов; Б) Благоприятную экологическую среду; В) Землеустройство Г) Землепользование	В
22	Строительство животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных: А) Ниже по рельефу местности по отношению к населенному пункту; Б) Выше по рельефу местности по отношению к населенному пункту; В) С подветренной стороны от поселений Г) Не менее чем в 50км от населенного пункта	А
23	Особенности земли как главного средства производства: А) Пространственно не ограничена; Б) Продукт природы; В) Может быть заменена другим средством производства Г) имеет свою цену	Б
24	К сельскохозяйственным угодьям не относят: А) Олени пастбища; Б) Сенокосы; В) Пашню Г) Земли занятые водоемами	Г
25	Основными документами по учету земель на с.-х. предприятиях являются: А) Государственный акт на право собственности владения, пользования земель; Б) Другие нормативные документы (договора, обязательства); В) Земельная шнуровая книга Г) Устав предприятия	В

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

- а) традиционным методом;
- б) методом освоенного объема.

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли

снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

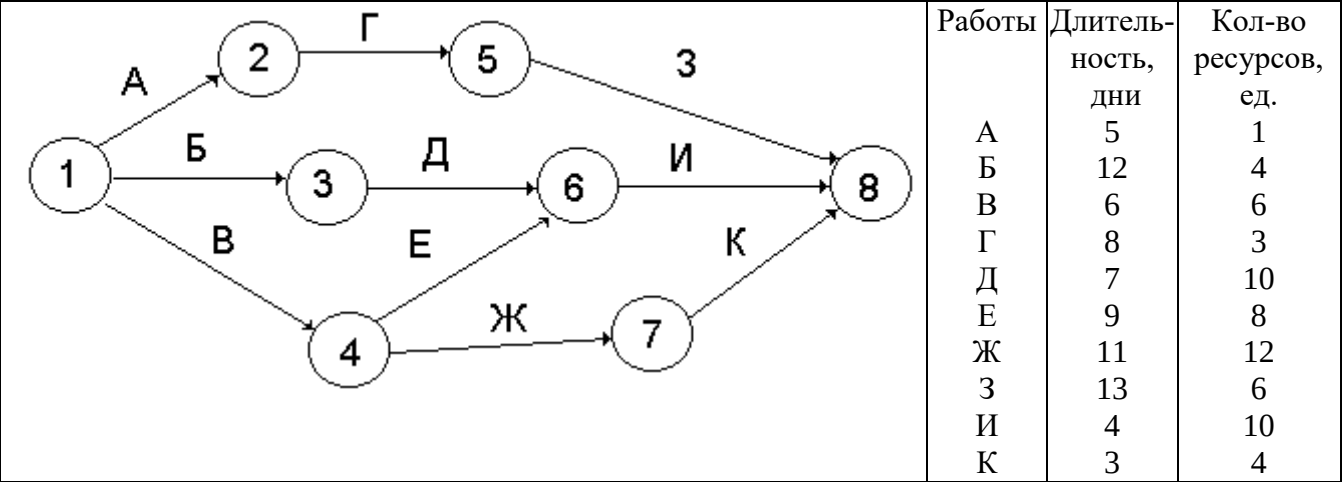
Задача 3

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 4

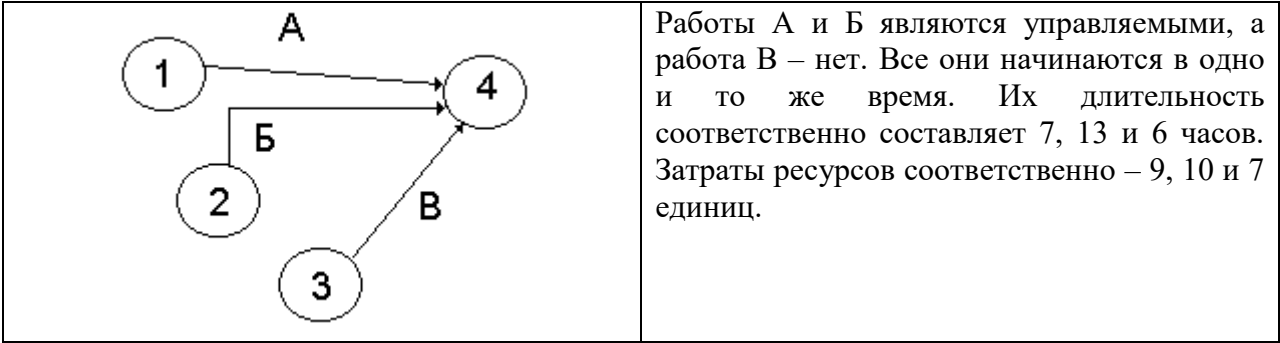
Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).
Определите цену заемного капитала.

Задача 5



- Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
- Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 6



Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 7

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Задача 8

Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 200 т семян, протравитель ПС-10, сменная норма выработки 70 т. Количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 9

Определить затраты труда каждого разнорабочего на протравливании 500 т семян, если протравливание ведется протравителем ПС-10. Сменная норма выработки составляет 70 т., а количество рабочих, обслуживающих агрегат - 3 чел.

Задача 10

Определить затраты труда одного механизатора, если вспашка ведется четырьмя тракторами К-744 на площади в 350 га. Сменная норма выработки 7,6 га.

Задача 11

Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га.

Задача 12

Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на погрузке 250 т минеральных удобрений. Сменная норма выработки 225 т.

Задача 13

Определить оплату труда двух механизаторов 1 класса на бороновании 200 га зяби. Сменная норма выработки 70 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 10,41 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 14

Определить оплату труда механизатора 2 класса на вспашке 150 га зяби трактором К-744. Сменная норма выработки 7,6 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда составляет 96,6 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 15

Определить оплату труда механизатора 3 класса и разнорабочего на посеве 210 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 13,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 7,25 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 16

Определить оплату труда механизатора 1 класса и разнорабочего на посеве 270 га ячменя. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах VI разряда 18,74 руб. Часовая тарифная ставка разнорабочего 9,45 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 17

Определить оплату труда комбайнера на скашивании проса в валки комбайном СК-5 на площади в 230 га. Сменная норма выработки 23 га. Дневная тарифная ставка комбайнера 250 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 18

Определить оплату труда 2-х комбайнеров на подборе валков проса на площади в 280 га. Сменная норма выработки 17 га. Часовая тарифная ставка комбайнера на работах VI разряда 26,80 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 19

Определить оплату труда комбайнера на прямом комбайнировании 250 га озимой пшеницы комбайном СК-5. Сменная норма выработки 14 га. Часовая тарифная ставка механизатора па работах VI разряда составляет 25,44 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Задача 20

Определить оплату труда четырех механизаторов 3 класса на лушении 150 га стерни. Сменная норма выработки 36 га. Часовая тарифная ставка механизатора на работах IV разряда 172,87 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания		Критерии оценки
Итоговая оценка	Рейтинговая оценка	
Зачет		
«зачтено»	61 - 100	Обучающийся показывает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся показывает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«незачтено»	0 - 60	Обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся показывает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено», «незачтено»)

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в экзаменационных билетах.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но ме р зад а- ни я	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности		
Задание открытого типа с развернутым ответом.		
1	Что относится к организационно-экономическим элементам системы растениеводства?	Организация использования с/х территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля
2	В чем заключается зональная (территориальная) специализация?	В разделении труда по производству товарной сельскохозяйственной продукции между экономическими районами, областями (краями) и зонами с учетом природных факторов и затрат на ее получение
3	Что понимается под отраслью в хозяйстве?	Часть сельскохозяйственного производства, отличающаяся видом и назначением получаемой продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников
4	Что представляет собой производственная структура предприятия?	Состав и соотношение главной, дополнительных отраслей, подсобных промышленных и вспомогательных производств, строительно-ремонтных подразделений
5	Что является основным показателем уровня специализации предприятия?	Структура выручки от реализации товарной с/х продукции
Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа.		
6	Организация производства определенных видов и объемов продукции сельского хозяйства является	Б

	А) методом организации с/х производства Б) целью с/х предприятия В) принципом с/х предприятия Г) задачей с/х предприятия											
7	Долговременные объединения коммерческих организаций, созданные для координации предпринимательской деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов - -А) учреждения +Б) ассоциации, союзы -В) фонды Г) синдикаты	Б										
8	Непубличное акционерное общество не отличается от публичного: А) Видами акций; Б) Структурой органов управления; В) Способами размещения акций; Г) Способом распределения прибыли.	А										
9	Общество с ограниченной ответственностью отличается от общества с дополнительной ответственностью: А) структурой органов управления; Б) разным уровнем ответственности; В) способом распределения прибыли Г) количеством участников	Б										
10	Ревизионная комиссия (наблюдательный совет) подчиняется: А) Общему собранию; Б) Совету директоров; В) Исполнительной дирекции; Г) Правлению.	Б										
Задания закрытого типа на установление соответствия												
11	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видом аграрного предприятия и его характерной чертой:</td></tr><tr><td>1.Крестьянско-фермерское хозяйство</td><td>А.Специализируется преимущественно на одном направлении</td></tr><tr><td>2.Агрофирма</td><td>Б.Семейный труд и небольшие посевные площади</td></tr><tr><td>3.Хозяйство коллективного типа</td><td>В.Основной источник существования семьи</td></tr><tr><td>4.Индивидуальное подсобное хозяйство</td><td>Г.Объединяет собственников земельных долей</td></tr></table>	Установите соответствие между видом аграрного предприятия и его характерной чертой:		1.Крестьянско-фермерское хозяйство	А.Специализируется преимущественно на одном направлении	2.Агрофирма	Б.Семейный труд и небольшие посевные площади	3.Хозяйство коллективного типа	В.Основной источник существования семьи	4.Индивидуальное подсобное хозяйство	Г.Объединяет собственников земельных долей	1-Б; 2-А;3-Г; 4-В;
Установите соответствие между видом аграрного предприятия и его характерной чертой:												
1.Крестьянско-фермерское хозяйство	А.Специализируется преимущественно на одном направлении											
2.Агрофирма	Б.Семейный труд и небольшие посевные площади											
3.Хозяйство коллективного типа	В.Основной источник существования семьи											
4.Индивидуальное подсобное хозяйство	Г.Объединяет собственников земельных долей											
12	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между понятиями и их содержанием:</td></tr><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr></table>	Установить соответствие между понятиями и их содержанием:		Понятие	Содержание	1-В;2-А;3-Б;4-Г						
Установить соответствие между понятиями и их содержанием:												
Понятие	Содержание											

	<table><tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr><tr><td>4. ноу-хау</td><td>Г. секретные знания, которые используются для достижения конкурентного преимущества, но не являются запатентованными</td></tr></table>	1. инновация	А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований	2. новшество	Б. результат практического или научно-технического освоения	3. нововведение	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров	4. ноу-хау	Г. секретные знания, которые используются для достижения конкурентного преимущества, но не являются запатентованными			
1. инновация	А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований											
2. новшество	Б. результат практического или научно-технического освоения											
3. нововведение	В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров											
4. ноу-хау	Г. секретные знания, которые используются для достижения конкурентного преимущества, но не являются запатентованными											
13	Установить соответствие между определением и его автором: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr><tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr><tr><td>3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированно го средства...</td><td>В. Шумпетер И.</td></tr><tr><td>4. продуманное экологическое регулирование может стимулировать инновации</td><td>Г. М.Портер</td></tr></table>	Понятие	Содержание	1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А. Фатхутдинов Р.А.	2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированно го средства...	В. Шумпетер И.	4. продуманное экологическое регулирование может стимулировать инновации	Г. М.Портер	1-В;2-А;3-Б;4-Г
Понятие	Содержание											
1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров...	А. Фатхутдинов Р.А.											
2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.											
3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированно го средства...	В. Шумпетер И.											
4. продуманное экологическое регулирование может стимулировать инновации	Г. М.Портер											
14	Установите соответствие типа управления и его характеристики <table><tr><td>1. Авторитарн ый стиль руководства</td><td>А) Основой стиля является полная независимость исполнителей</td></tr><tr><td>2. Либеральны й стиль руководства</td><td>Б) Главный приоритет — личное мнение руководителя</td></tr><tr><td>3.</td><td>В) Высокая автономия</td></tr></table>	1. Авторитарн ый стиль руководства	А) Основой стиля является полная независимость исполнителей	2. Либеральны й стиль руководства	Б) Главный приоритет — личное мнение руководителя	3.	В) Высокая автономия	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б				
1. Авторитарн ый стиль руководства	А) Основой стиля является полная независимость исполнителей											
2. Либеральны й стиль руководства	Б) Главный приоритет — личное мнение руководителя											
3.	В) Высокая автономия											

	Партисипативный стиль руководства	сотрудников	
	4. Бюрократический стиль руководства	Г) Ясные и четкие инструкции от руководителя	
15	Установите соответствие способа воспроизводства и его особенности...		1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.
	1. Простое воспроизводство	А) Сохраняется первоначальный объем производства	
	2. Расширенное воспроизводство	Б) Увеличение производства достигается за счет внешних источников	
	3. Интенсивный путь развития	В) Применение высоких технологий и научной организации труда	
	4. Экстенсивный путь развития	Г) Увеличение площадей возделывания земли	
Задание закрытого типа на установление последовательности			
16	Определить размер амортизационных отчислений двух культиваторов КПС-4 на культивации 150 га зяби. Сменная норма выработки 36 га. Отчисления на амортизацию за 1 час работы одного культиватора 5,37 руб.		156,80 руб.
17	Определить стоимость электроэнергии на протравливании 50 т семян протравливателем ПС-10. Норма выработки за смену 70 т. Мощность электродвигателя 4,5 кВт. Стоимость 1 кВт-ч. электроэнергии составляет 3,5 руб.		67,5 руб.
18	Определить оплату труда трех механизаторов 2 класса на уборке 400 га кукурузы на силос. Сменная норма выработки 3,2 га. Часовая тарифная ставка механизатора 31,74 руб. Работа выполнена с высоким качеством и в срок.		66242,64 руб.
19	Определить затраты труда механизатора и двух разнорабочих на посеве 300 га яровой пшеницы. Сменная норма выработки 36 га.		175,2 чел-ч
20	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную из них на рынке. Критерием выбора		фирма 2

	является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей

и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан Факультет агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев
подпись *инициалы фамилия*
_____ 26.05.2025 ____ г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 «Механизация в садоводстве»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ «Технические системы в АПК»
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 35.03.05 Садоводство
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль):
«Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Профессор Д.А. Нехорошев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство профиль «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки

Профессор А.П. Тибирьков
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 15 сентября 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой Р.А. Косульников
подпись *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссией «Агротехнологического» факультета
наименование факультета

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета О.В. Резникова
подпись *инициалы, фамилия*

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Вегетативный период у однолетних культур – это:
 - а) период от всходов до начала бутонизации;
 - б) период от начала весеннего отрастания до начала бутонизации;
 - + в) период от посева семян до созревания урожая;
 - г) период от начала бутонизации до созревания урожая.
2. Условия, необходимые для прорастания семян:
 - + а) тепло, вода, воздух;
 - б) тепло, свет, вода;
 - в) тепло, воздух, свет;
 - г) холод, воздух, свет.
3. Семена подсолнечника содержат большой запас жира, который необходим:
 - а) для защиты зародыша от мороза;
 - б) для защиты зародыша от засухи;
 - + в) для питания зародыша;
 - г) для дыхания зародыша.
4. При недостатке освещения растения:
 - а) образуют широкие листья;
 - б) имеют тёмно-зелёную окраску и укороченные стебли;
 - в) интенсивно кустятся;
 - + г) имеют бледную окраску, тонкие вытянутые стебли.
5. К вегетативным органам растений относится:
 - а) цветок;
 - б) плод;
 - + в) стебель;
 - г) семя.
6. Колючки кактуса – это:
 - а) орган почвенного питания;
 - б) видоизменённый побег;
 - в) видоизменённый корень;
 - + г) видоизменённый лист.
7. Лист – это орган, в котором происходит:
 - а) образование на свету органических веществ из неорганических;
 - б) поглощение углекислого газа и выделение кислорода;
 - в) передвижение воды и минеральных веществ;
 - + г) все вышеперечисленное.

8. Фотосинтез протекает в:

- а) корнях;
- б) цветках;
- + в) листьях;
- г) плодах.

9. Для чего цветки растения объединяются в соцветия?

- а) для улучшения аромата;
- б) для красоты;
- + в) для привлечения опылителей;
- г) для привлечения человека.

10. Размножение – это:

- а) способность организма воспринимать воздействие внешней среды;
- + б) воспроизведение новых особей, способствующее увеличению численности вида;
- в) состояние организма, при котором почти полностью прекращается жизнедеятельность;
- г) увеличение размеров и массы тела растений.

11. Опыление – это:

- а) процесс слияния женской и мужской половых клеток;
- + б) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика;
- в) образование из материнской клетки двух дочерних;
- г) прорастание пыльцы с образованием пыльцевой трубки.

12. Количество появившихся всходов, выраженное в процентах к количеству высеванных всхожих семян, называется:

- а) лабораторной всхожестью семян;
- б) посевной годностью семян;
- + в) полевой всхожестью семян;
- г) энергией прорастания семян.

13. Сроки посева семян зависят:

- а) от теневыносливости растения;
- б) от светолюбивости растения;
- + в) от теплолюбивости растения;
- г) от размера семян и запаса питательных веществ в них.

14. Самоопылению способствует:

- + а) одновременное созревание пыльцы и яйцеклетки;
- б) перенос пыльцы насекомыми;
- в) созревание пыльцы и яйцеклетки в разное время;
- г) образование большого числа пыльцевых зерен.

15. Оплодотворение – это:

- а) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика;
- + б) процесс слияния мужской и женской половых клеток;
- в) образование из материнской клетки двух дочерних;
- г) прорастание пыльцы с образованием пыльцевой трубки.

16. Глубина заделки семян при посеве зависит:

- а) от формы семян;
- б) от температуры окружающей среды;
- в) от устойчивости семян к вредителям;
- + г) от размера семян и запаса в них питательных веществ.

17. Самоопыление – это процесс переноса пыльцы:

- а) с тычинок на рыльце пестика ветром;
- б) с тычинок на рыльце пестика насекомыми;
- + в) с тычинок на рыльце пестика того же цветка;
- г) при участии человека.

18. Из чего развиваются плоды?

- + а) из завязи пестика;
- б) из пыльцы пыльника;
- в) из семязачатков пестика;
- г) из венчика.

19. Из чего развиваются семена?

- а) из пыльцы пыльника;
- + б) из семязачатков пестика;
- в) из спермия;
- г) из венчика.

20. Воздух необходим прорастающим семенам:

- а) для осуществления процесса фотосинтеза;
- б) для поглощения питательных веществ;
- + в) для дыхания;
- г) для защиты от потери воды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. История сельскохозяйственных машин. Структура и классификация машин.

1. Общие понятия о деталях машин. Материалы, применяемые в сельскохозяйственном машиностроении.
2. Виды соединений деталей.
3. Виды передач. Особенности их применения.
4. Устройство гусеничного трактора.
5. Устройство колёсного трактора.
6. Основные узлы трансмиссии колёсного и гусеничного трактора. Их назначение.
7. Общее устройство карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.
8. Принцип работы карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.

Тема 2. Виды обработки почвы. Цель обработки почвы. Технологические операции обработки почвы.

1. Задачи и цель основной обработки почвы, и её виды.
2. Задачи и цель поверхностной обработки почвы, и её виды.
3. Способы основной обработки почвы.
4. Способы поверхностной обработки почвы
5. Лушение.
6. прикатывание

Тема 3. Способы основной и поверхностной обработки почвы. Применяемые орудия, рабочие органы, агротехнические требования.

1. Способы основной обработки почвы.
3. Агротехнические требования на вспашку
4. Конструктивные и технологические особенности машин и орудий для почвозащитной системы обработки. Процесс обработки почвы рабочими органами чизельных плугов и схема их размещения.
5. Оценка качества работы машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии и энергоёмкость процесса.
6. Особенности конструкций кустарниково-болотного, плантажного плуга
7. Агротехнические требования на культивацию.
8. Процесс воздействия полольной лапы на почву и корни сорняков. Силовая характеристика рабочих органов культиватора.
9. Размещение и способы крепления рабочих органов машин для поверхностной обработки почв к раме.
10. Типы дисковых рабочих органов и их технологические особенности.
11. Назначение, разновидность и основные параметры катков и колес. Силловые и энергетические характеристики катков и колес.

Тема 4. Понятие посева сельскохозяйственных культур. Требования к качеству посевного материала.

1. Агротехнические требования для заделки семян и удобрений.
2. Виды сошников, влияние их параметров на процесс заделки семян.
3. Агротехнические требования к посевному материалу.
4. Агротехнические требования к подготовке мелкосемянных культур.
5. Агротехнические требования к подготовке семян пропашных культур

Тема 5. Способы посева сельскохозяйственных культур. Особенности их применения.

1. Способы посева сельскохозяйственных культур.
2. Типы высевających аппаратов сеялок.
3. Типы зерновых сеялок и их применение.
4. Способы посева зерновых культур и особенности их применения
6. Способы посева травяных культур и особенности их применения
7. Способы посева овощных культур и особенности их применения

Тема 6. Виды удобрений. Способы и технологии их внесения. Применяемые машины. Агротехнические требования.

31. Способы внесения удобрений.
32. Технологии внесения удобрений и используемые машины.
33. Типы рабочих органов машин для внесения минеральных удобрений.
34. Агротехнические требования и оценка качества работы машин для внесения удобрений, энергоёмкость процесса.
35. Современные тенденции развития конструкции машин для внесения удобрений, особенности дифференцированного внесения удобрений с применением системы позиционирования.

Тема 7. Способы химической защиты растений. Применяемые машины. Агротехнические требования.

1. Агротехнические требования к защите растений и оценка качества работы.
2. Методы защиты растений. Классификация ядохимикатов и способы их применения для защиты растений.
3. Виды опрыскивания растений и особенность их применения.
4. Понятие об опылировании сельскохозяйственных культур. Применяемые машины, особенности.
5. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.

Тема 8. Способы уборки различных сельскохозяйственных культур и заготовки кормов. Применяемые машины. Агротехнические требования

1. Технологии уборки зерновых культур и трав и особенности их применения для различных зон страны.
2. Комплексы машин для уборки зерновых культур. Рабочие процессы современных зерноуборочных комбайнов.

3. Сравнительный анализ конструктивных и технологических параметров отечественных и зарубежных зерноуборочных комбайнов.

4. Контроль и оценка качества работы молотильно-сепарирующих устройств комбайна.

5. Сравнительный анализ различных технологий уборки зерновых культур. Оценка энергоемкости процесса уборки зерновых культур.

Тема 9. Способы послеуборочной обработки урожая различных сельскохозяйственных культур. Применяемые машины. Агротехнические требования.

1. Требования к качеству зерна и семян трав, процессы его послеуборочной обработки.

2. Способы очистки и сортирования зерна. Принцип построения вариационных рядов и корреляционных таблиц и примеры их применения для обоснования способа очистки и сортировки зерна и семян трав.

3. Способы консервирования и сушки продукции растениеводства. Свойства зерна как объекта сушки. Классификация, устройство и принцип работы зерносушилок.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1-43	1-24	1-22

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Общие понятия о деталях машин. Материалы, применяемые в сельскохозяйственном машиностроении.
2. Виды соединений деталей.
3. Виды передач. Особенности их применения.
4. Устройство гусеничного трактора.
5. Устройство колёсного трактора.
6. Основные узлы трансмиссии колёсного и гусеничного трактора. Их назначение.
7. Общее устройство карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.
8. Принцип работы карбюраторного и дизельного двигателя внутреннего сгорания.
9. Способы основной обработки почвы.
10. Агротехнические требования на вспашку
11. Конструктивные и технологические особенности машин и орудий для почвозащитной системы обработки. Процесс обработки почвы рабочими органами чизельных плугов и схема их размещения.
12. Оценка качества работы машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии и энергоёмкость процесса.
13. Особенности конструкций кустарниково-болотного, плантажного плуга.
14. Агротехнические требования на культивацию.
15. Задачи и цель поверхностной обработки почвы, и её виды.
16. Типы дисковых рабочих органов и их технологические особенности.
17. Назначение, разновидность и основные параметры катков и колес.

18. Способы посева сельскохозяйственных культур и особенности их применения.
19. Типы высевальных аппаратов сеялок.
20. Типы сошников сеялок и их применение.
21. Агротехнические требования для заделки семян и удобрений. Виды сошников, влияние их параметров на процесс заделки семян.
22. Агротехнические требования посадки картофеля.
23. Способы и агротехнические требования посадки рассады.
24. Технологии внесения удобрений.
25. Способы внесения удобрений.
26. Технологии внесения удобрений и используемые машины.
27. Типы рабочих органов машин для внесения минеральных удобрений.
28. Агротехнические требования на внесение удобрений.
29. Современные тенденции развития конструкции машин для внесения удобрений, особенности дифференцированного внесения удобрений с применением системы позиционирования.
30. Методы защиты растений. Классификация ядохимикатов и способы их применения для защиты растений.
31. Виды опрыскивания растений и особенность их применения.
32. Понятие об опылировании сельскохозяйственных культур. Применяемые машины, особенности.
33. Понятие о протравливании семян. Способы протравливания, их характеристика.
34. Агротехнические требования к защите растений и оценка качества работы.
35. Технологии уборки зерновых культур и трав и особенности их применения для различных зон страны.
36. Комплексы машин для уборки зерновых культур. Рабочие процессы современных зерноуборочных комбайнов.
37. Сравнительный анализ различных технологий уборки зерновых культур.
38. Требования к качеству зерна и семян трав, процессы его послеуборочной обработки.
39. Способы очистки и сортирования зерна. Принцип построения вариационных рядов и корреляционных таблиц и примеры их применения для обоснования способа очистки и сортировки зерна и семян трав.
40. Способы консервирования и сушки продукции растениеводства. Свойства зерна как объекта сушки. Классификация, устройство и принцип работы зерносушилок.
41. Агротехнические требования уборки картофеля.
42. Агротехнические требования уборки свёклы. Классификация, устройство принцип работы машин для уборки ботвы.
43. Агротехнические требования уборки корнеплодов овощных культур. Классификация принцип работы машин для уборки овощей.

1. Устройство, принцип работы плугов общего назначения.
2. Устройство, принцип работы, конструктивные особенности плугов для гладкой вспашки и специальных плугов.
3. Классификация, устройство и принцип работы культиваторов. Типы параметры рабочих органов культиваторов особенности их применения.
4. Классификация, устройство и принцип работы машин для поверхностной обработки почвы параметры рабочих органов.
5. Классификация, устройство, принцип работы почвообрабатывающих машин с дисковыми рабочими органами.
6. Классификация, принцип действия, разновидности почвообрабатывающих машин с активными рабочими органами.
7. Классификация, устройство и принцип работы зерновых сеялок и их основных элементов.
8. Классификация, устройство и принцип работы сеялок для посева пропашных культур и их основных элементов.
9. Виды картофелесажалок их устройство и принцип работы.
10. Устройство, принцип работы рассадопосадочных машин.
11. Устройство, принцип работы машин для внесения твердых и жидких органических удобрений.
12. Устройство, принцип работы машин для внесения твердых, жидких пылевидных минеральных удобрений.
13. Классификация, устройство и принцип работы опрыскивателей.
14. Классификация, устройство и принцип работы протравливателей семян и аэрозольных генераторов.
15. Классификация, устройство и принцип работы косилок.
16. Типы грабель их устройство и принцип работы.
17. Классификация, устройство и принцип работы жаток.
18. Классификация, устройство и принцип работы подборщиков растений.
19. Разновидности пресс-подборщиков их устройство и принцип действия.
20. Устройство, принцип работы кормоуборочных комбайнов. Типы измельчающих аппаратов кормоуборочных комбайнов.
21. Классификация, устройство и принцип работы машин для очистки и сортировки зерна и семян трав.
22. Классификация устройство, принцип работы машин для уборки картофеля особенности их применения для различных технологий уборки.
23. Классификация, устройство и принцип работы свеклоуборочных машин и их основных элементов.
24. Классификация рабочих органов, используемых на машинах для уборки овощей, процессы и параметры их работы.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (ответьте на вопросы)

1. Подготовка к работе и регулировки плугов общего назначения.

2. Основные технологические регулировки плугов для гладкой вспашки и специальных плугов.

3. Подготовка к работе машин, предназначенных для обработки почв подверженных эрозии.

4. Подготовка культиватора к работе и оценка качества его работы.

5. Подготовка машин для поверхностной обработки почвы к работе, оценка качества обработки почвы.

6. Подготовка к работе дисковых орудий контроль и оценка качества работы.

7. Подготовка зерновых сеялок к работе, оценка качества их работы.

8. Подготовка травяных сеялок к работе, оценка качества их работы.

9. Подготовка овощных сеялок к работе, оценка качества их работы.

10. Подготовка пропашных сеялок к работе и оценка качества их работы.

11. Подготовка картофелесажалок к работе и оценка качества их работы.

12. Подготовка рассадопосадочных машин к работе и контроль качества работы.

13. Порядок настройки машин для внесения органических удобрений на заданные условия работы.

14. Порядок настройки машин для внесения минеральных удобрений на заданные условия работы.

15. Подготовка опрыскивателей к работе и оценка качества их работы.

16. Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна, контроль и оценка качества его работы.

17. Подготовка зерноуборочного комбайна к работе основные технологические регулировки и их влияние процесс работы.

18. Подготовка к работе, контроль качества работы машин для очистки и сортирования зерна и семян трав.

20. Подготовка к работе машин для уборки картофеля, контроль и оценка качества их работы.

21. Подготовка к работе машин для уборки свеклы, контроль и оценка качества их работы.

22. Подготовка к работе машин для уборки овощей, контроль и оценка качества их работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено (61-100 баллов)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
Не зачтено (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса.
экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении промежуточной аттестации, является правильность ответов, которые дал студент на поставленные вопросы. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам ответов на вопросы, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам промежуточного контроля; V – процент верных ответов, данных студентом на вопросы; O – общее количество вопросов.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вспашка производится с целью рыхления почвы, уничтожения сорняков, заделки пожнивных остатков, накопления влаги.	Назначение вспашки?	ОПК-4.
2	Для защиты почвы от водной и ветровой эрозии применяют безотвальную обработку, которая сохраняет на поверхности почвы стерню.	Какой вид обработки почвы используется для защиты её от водной и ветровой эрозии?	ОПК-4.
3	Перед посадкой садов и виноградников применяют плантажную вспашку.	Какой вид вспашки используется для подготовки к посадке садов и виноградников?	ОПК-4.
4	К поверхностной обработке почвы относятся: боронование; культивация; прикатывание; лущение.	Какие виды обработки почвы относятся к поверхностной?	ОПК-4.
5	К основной обработке почвы относятся все виды отвальной вспашки.	Какие виды обработки почвы относятся к основной?	ОПК-4.
6	Зяблевая вспашка, культурная вспашка, вспашка с полным оборотом пласта.	Какие виды отвальной вспашки существуют?	ОПК-4.
7	Существуют отвалы: винтовой; полувинтовой; культурный; цилиндрический	Какие виды отвальной поверхности рабочего органа плуга вы знаете	ОПК-4.
8	Корпус плуга выполняет оборот пласта для уничтожения сорняков и заделки пожнивных остатков. Состоит из стойки, башмака, отвала, лемеха, полевой доски.	Назначение и устройство корпуса плуга?	ОПК-4.
9	При агрегатировании плуга с трактором существуют	Какие существуют способы агрегатирования плугов?	ОПК-4.

	следующие способы: прицепной; навесной; полунавесной.		
10	Зяблевая вспашка выполняется осенью с целью рыхления почвы для накопления влаги, уничтожения сорняков и заделки пожнивных остатков.	Когда выполняется зяблевая вспашка и какая её цель?	ОПК-4.
11	Плуг навесной, 4 корпуса, ширина захвата одного корпуса 35 см. предназначен для основной обработки почвы.	Назначение плуга ПН – 4 - 35?	ОПК-4.
12	Культивация производится с целью рыхления почвы, уничтожения сорняков, и создания ложа для посева семян.	Назначение культивации?	ОПК-4.
13	Сплошная культивация предпосевная для рыхления почвы, уничтожения сорняков и создания ложа для посева семян. Междурядная культивация по уходу за пропашными культурами кукурузой, подсолнечником для уничтожения сорняков.	Какие виды культивации существуют?	ОПК-4.
14	Сплошную культивацию выполняют культиватором со стрельчатыми лапами.	Какие виды рабочих органов культиватора используются для сплошной обработки почвы	ОПК-4.
15	Междурядную обработку выполняют культиватором со стрельчатыми и бритвенными лапами.	Какие рабочие органы культиватора используются при междурядной обработке?	ОПК-4.
16	Культиватор КРН – 5,6 используется на междурядной обработке почвы пропашных культур.	Какую культивацию выполняет культиватор растение питатель навесной КРН – 5,6?	ОПК-4.

17	Стрельчатая лапа, бритвенные лапы правая и левая, окучник, нож подкормщик.	Какие виды рабочих органов могут использоваться на культиваторе растение питателе навесном КРН – 5,6?	ОПК-4.
18	Для внесения минеральных удобрений на культиватор необходимо установить нож подкормщик	Как использовать культиваторе растение питателе навесном КРН – 5,6 для внесения удобрений	ОПК-4.
19	Культиваторы могут агрегатироваться в прицепном и навесном варианте.	Какие существуют способы агрегатирования культиваторов?	ОПК-4.
20	Сеялка СЗ – 3,6 используется для посева зерновых и бобовых культур.	Сеялка зерновая СЗ – 3,6 для посева каких культур используется?	ОПК-4.
21	Сеялка СЗУ – 3,6 используется для посева зерновых и бобовых культур узкорядным способом	Сеялка зерновая СЗУ – 3,6 для посева каких культур используется?	ОПК-4.
22	Сеялка СЗТ – 3,6 используется для посева семян многолетних и однолетних травяных культур	Сеялка травяная СЗТ – 3,6 для посева каких культур используется?	ОПК-4.
23	Культивацию междурядий, внесение удобрений, окучивание, нарезка мелкой оросительной сети.	Какие виды работ может выполнять культиватор растение питатель навесной КРН – 5,6?	ОПК-4.
24	Сеялка СЗС – 2,1 используется для посева зерновых культур по стерне в зонах подверженных водной и ветровой эрозии	Сеялка зерновая стерневая СЗС – 2,1 для посева каких культур используется?	ОПК-4.
25	Сеялка СУПН – 8 используется для посева пропашных культур кукуруза, подсолнечник.	Сеялка универсальная пневматическая СУПН - 8 для посева каких культур используется?	ОПК-4.
26	Сеялка СО – 4,2 используется для посева овощных культур ленточным способом.	Сеялка овощная СО – 4,2 для посева каких культур используется?	ОПК

27	Сеялка СЗП – 3,6 используется для посева зерновых культур с одновременным прикатыванием.	Сеялка зернопрессовая СЗП – 3,6 для посева каких культур используется?	ОПК-4.
28	Для борьбы с вредителями зерновых и технических культур метом опрыскивания.	Опрыскиватель навесной ОН – 400 для каких работ предназначен?	ОПК-4.
29	Опыливатель ОШУ – 50 используется для опыливания садов и виноградников порошковыми ядохимикатами.	Опыливатель широкозахватный универсальный ОШУ – 50 для каких работ предназначен?	ОПК-4.
30	Прицеп ПРТ – 16 используется для внесения твердых органических удобрений	Прицеп разбрасыватель тракторный ПРТ – 16 для каких работ используется?	ОПК-4
31	Разбрасыватель 1РМГ – 4 используется для внесения минеральных удобрений методом разбрасывания.	Разбрасыватель удобрений 1РМГ - 4 для каких работ используется?	ОПК-4.
32	Бороны зубовые легкие используются для поверхностной обработки почвы с целью закрытия влаги	Бороны зубовые БЗЛС – 1.0 для каких работ используется?	ОПК-4.
33	Бороны зубовые средние используются для поверхностной обработки почвы с целью закрытия влаги	Бороны зубовые БЗСС – 1,0 для каких работ используется?	ОПК-4.
34	Бороны зубовые тяжёлые используются для поверхностной обработки почвы с целью закрытия влаги	Бороны зубовые БЗТС – 1,0 для каких работ используется?	ОПК-4.
35	Для посева зерновых культур используется рядовой способ посева.	Какой способ посева используется для зерновых культур?	ОПК-4.
36	Для посева пропашных культур используется широкорядный способ посева.	Какой способ посева используется для пропашных культур?	ОПК-4.
37	Для посева овощных культур используется ленточный способ	Какой способ посева используется для овощных культур?	ОПК-4.

	посева.		
38	Для уборки зерновых культур используется раздельный способ и прямого комбайнирования.	Какие способы уборки зерновых культур существуют?	ОПК-4.
39	Для уборки зерновых культур используются комбайны НИВА, ДОН – 1500, АКРОС, ЕНИСЕЙ.	Какие комбайны используются для уборки зерновых культур?	ОПК-4.
40	Плоскорез КПГ – 2,2 используется для поверхностной обработки почвы с одновременным внесением удобрений и сохранением стерни в зонах подверженных водной и ветровой эрозии.	Культиватор - плоскорез КПГ – 2,2 для каких работ используется?	ОПК-4.
41	Культиватор плоскорез КПШ – 9 используется для поверхностной обработки почвы с сохранением стерни в зонах подверженных водной и ветровой эрозии.	Культиватор - плоскорез КПШ – 9 для каких работ используется?	ОПК-4.
42	СМ – 4 предназначена для очистки зернового вороха и подготовки калиброванного семенного зерна к хранению.	Зерноочистительная машина СМ – 4 для каких работ используется?	ОПК-4.
43	Комбайн ДОН – 1500 машина самоходная.	Способ агрегатирования зерноуборочного комбайна ДОН – 1500?	ОПК-4.
44	Зерноочистительная машина ОВП - 20 предназначена для очистки зернового вороха без калибрования зерна	Зерноочистительная машина ОВП - 20 для каких работ используется?	ОПК-4.
45	Комбайн ДОН – 1500 может убирать зерновые, кукурузу, подсолнечник, мелкосемянные культуры.	Какие культуры может убирать комбайн ДОН – 1500?	ОПК-4.
46	На комбайне ДОН – 1500 используется молотильный барабан бильного типа так как	Какой тип молотильного аппарата используется	ОПК-4.

	он имеет оптимальные параметры для обмолота всех сельскохозяйственных культур.		
47	Борона БИГ – 3 предназначена для поверхностной обработки почвы после вспашки залежных земель для выравнивания и рыхления почвы.	Борона игольчатая БИГ – 3 для каких работ используется?	ОПК-4.
48	Культиватор КПЭ – 2,8 используется для поверхностной обработки почвы с сохранением стерни в зонах подверженных водной и ветровой эрозии.	Культиватор КПЭ – 2,8 для каких работ используется?	ОПК-4.
49	Культиватор плоскорез КПГ – 2 – 150 используется для поверхностной обработки почвы с сохранением стерни в зонах подверженных водной и ветровой эрозии.	Культиватор плоскорез КПГ – 2 – 150 какие виды работ выполняет?	ОПК-4.
50	Плуг полунавесной навесной, 6 корпусов, ширина захвата одного корпуса 35 см. предназначен для основной обработки почвы. Производит вспашку с полным оборотом пласта.	Плуг ПЛП – 6 - 35 какие виды работ выполняет?	ОПК-4.
51	А	Плуг ПН-4-35 предназначен для: а) основной обработки почвы; б) поверхностной обработки почвы; в) культивации; г) лущения.	ОПК-4.
52	Г	Плуг ПЛН-6-35 предназначен для: а) культивации; б) посева; в) посадки рассады; + г) основной обработки почвы	ОПК-4.
53	Б	Плуг ПН-8-35 предназначен для: а) посадки рассады;	ОПК-4.

		б) вспашки; в) лушения; г) культивации.	

54	В	Плуг ПН-8-40 предназначен для: а) посева зерновых культур; б) лущения; в) вспашки; г) посадки рассады.	ОПК-4.
55	Б	Плоскорез КППГ- 2,2 предназначен для: а) вспашки; б) безотвальной обработки почвы; в) культивации; г) лущения.	ОПК-4.
56	Г	Плоскорез КППГ-2-150 предназначен для: а) посева пропашных культур; б) междурядной культивации; в) лущения стерни; г) безотвальной обработки почвы.	ОПК-4.
57	В	Культиватор КППГ- 4 предназначен для: а) лущения стерни; б) междурядной культивации; в) сплошной культивации; г) посева пропашных культур	ОПК-4.
58	Г	Культиватор КПС- 4 предназначен для: а) посева зерновых культур; б) вспашки; в) лущения; г) сплошной культивации.	ОПК-4.
59	В	Культиватор КРН-5,6 предназначен для: а) посадки рассады; б) вспашки; в) междурядной культивации; г) лущения стерни.	ОПК-4.
60	Б	Луцильник ЛДГ 10 предназначен для: а) вспашки; б) лущения стерни; в) культивации паров; г) посева зерновых.	ОПК-4.
61	Г	Сеялка СЗ-3,6 предназначена для: а) посева подсолнечника; б) культивации; в) лущения стерни; г) посева зерно - бобовых культур.	ОПК-4.
62	В	Сеялка СЗУ – 3,6 предназначена для: а) посадки рассады; б) культивации паров; в) посева зерновых; г) лущения стерни.	ОПК-4.
63	В	Зерновая сеялка СЗП-3,6 предназначена для: а) посева пропашных культур; б) посева хлопка; в) посева зерновых культур; г) посева свёклы.	ОПК-4.

64	Б	Травяная сеялка СЗТ-3,6 предназначена для: а) посева овощных культур б) посева травяных культур; в) посева кукурузы; г) посева подсолнечника.	ОПК-4.
65	А	Стерневая сеялка СЗС -2,1 предназначена для: а) посева зерновых культур по стерне; б) посева пропашных культур по стерне; в) посева овощных культур по пару; г) посева свёклы по пару,	ОПК-4.
66	Г	Овощная сеялка СО-4,2 предназначена для: а) посева зерновых культур; б) посева бобовых культур; в) посева пропашных культур; г) посева овощных культур.	ОПК-4.
67	Б	Сеялка СУПН -8 предназначена для: а) посева свёклы; б) посева кукурузы; в) посева зерновых культур; г) посева многолетних трав.	ОПК-4.
68	В	Свекловичная сеялка ССТ -12 предназначена для: а) посева многолетних трав; б) посева зерновых культур в) посева свёклы; г) посева кукурузы.	ОПК-4.
69	В	Сажалка СН – 4Б предназначена для: а) посадки рассады капусты; б) посадки рассады перца; в) посадки картофеля; г) посадки рассады огурцов.	ОПК-4.
70	В	Машина СКН – 6А предназначена для: а) посадки свёклы б) посадки картофеля; в) посадки рассады овощных культур; г) посадки пропашных культур	ОПК-4.
71	В	Машина МЖТ – 10 предназначена для внесения: а) минеральных удобрений; б) компоста; в) жидких органических удобрений; г) разбрасывания соломы.	ОПК-4.
72	Г	Машина МЖТ – 16 предназначена для внесения: а) минеральных удобрений; б) разбрасывания соломы; в) органических удобрений; г) жидких органических удобрений.	ОПК-4.
73	Б	Машина ПРТ – 10 предназначена для внесения: а) компоста;	ОПК-4.

		б) органических удобрений; в) внесения жидких органических удобрений г) минеральных удобрений	

74	А	Машина ПРТ – 16 предназначена для внесения: а) органических удобрений; б) компоста; в) минеральных удобрений; г) внесения жидких органических удобрений;	ОПК-4.
75	В	Опыливатель ОПУ-50 предназначена для обработки растений: а) суспензией; б) водным раствором; в) порошком; г) горячим воздухом	ОПК-4.
76	Б	Зерноочистительная машина СМ – 4 предназначена для: а) первичной очистки семян; б) очистки и калибровки семян; в) сушки семян; г) мойки и сушки семян.	ОПК-4.
77	В	Зерноочистительная машина ОВП–20 предназначена для: а) калибровки зерна; б) сушки зерна; в) первичной очистки зерна; г) мойки и сушки семян.	ОПК-4.
78	В	Подборщик копнител PK – 1,6 собирает сено в: а) тюки прямоугольной формы; б) рулоны; в) копны; г) треугольной формы.	ОПК-4.
79	В	Грабли ГП – 14 предназначены для сгребания сена в: а) копны; б) скирды; в) валки; г) тюки.	ОПК-4.
80	В	Пресс подборщик PK – 1,6 предназначен для: а) подбора сена в копны; б) сгребания сена в валки; в) прессования сена в тюки; г) прессования сена в рулоны.	ОПК-4.
81		Установите соответствие между названиями рабочих органов и их назначением:	ОПК-4.
		1. Высевательный аппарат	
		2. Туковысевательный аппарат	
		3. Сошник	
		А. Для заполнения бороздок почвой до заданной глубины	
		Б. Для образования бороздки, укладывания в неё семян и их частичной заделки	
		В. Для подачи семян равномерным потоком	

	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;		ком из семенного ящика в семяпровод или непосредственно в бороздку			
		4. Загортач	Г. Для подачи из бункера удобрений равномерным потокком в тукопровод или семятукопровод.			

82		Установите соответствие между понятиями - ми и их определениями:	
	1 – В, 2 – Б, 3 – А;	1. Оборот почвенного пласта	А. Изменение взаим -ного расположения частиц почвы, пожни вных остатков, удо брений и микро элементов
		2. Рыхление почвенного пласта	Б. Изменение размеров почвенных комков и расстояния между ними, в результате чего улучшаются водо- и воздухопроницаемость почвы, а также ее биологическая активность
		3. Перемешивание почвенного пласта	В. Вращение почвенного пласта в поперечной плоскости и изменение взаимного расположения по вертикали верхних и нижних слоев почвы
83		Установите соответствие между видами основной обработки почвы и их характеристиками:	
	1 – Б, 2 – В, 3 – А.	1. Отвальная обработка	А. Применяется при освоении целинных, болотистых, каменистых почв
		2. Безотвальная обработка	Б. Предусматривает оборот почвенного пласта и его рыхление, что обеспечивает заделку пожнивных остатков и семян сорняков в нижние слои пахотного горизонта
		3. Специальная обработка	В. Исключает оборот почве нного пласта, его заменяют глубоким рыхлением с сохранением на поверхности стерни, защищающей почву от ветровой эрозии
84		Установите соответствие между видами поверхностной обработки почвы и их характеристиками:	
	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;	1. Лушение	А. Крошение, рыхление и выравнивание поверхности почвы, а также частично уничтожает всходы сорняков
		2. Культивация	Б. Уплотнение, крошение глыб и частичное выра внивание поверхности почвы
		3. Боронование	В. Рыхление, крошение и частичное оборачивание, пере мешивание верхнего слоя почвы
		4. Прикатывание	Г. Крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подре зание сорняков и выра внивание поверхности поля
85		Установите соответствие между способами внесения удобрений и их характеристиками:	
		1. Основной	А. Выполняют одновременно с

	1 – В, 2 – А, 3 – Б;	способ внесения удобрений	посевом. Удобрения вносят в почву вместе с семенами (зерновые сеялки) или через почвенную прослойку (пропашные сеялки)	ОПК-4.
		2. Припосевное внесение удобрений	Б. Проводят одновременно с культивацией междурядий или при орошении	
		3. Подкормка растений	В. Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля, а затем во время вспашки или предпосевной культивации заделывают в почву на глубину 10-20 см	

86	1-Б,2-В,3-Г ,4-А;	Установите соответствие между способами внесения удобрений и применяемыми машинами		ОПК-4.
		1. Предпосевной	А. Культиватор КРН-5,6	
		2. Припосевной	Б. Разбрасыватель органических удобрений ПРТ-10	
		3. Подкормка	В. Все виды сеялок и сажалок	
		4. Прикорневая подкормка	Г. Разбрасыватель 1РМГ-4	
87	1-Г,2-А,3-В,4-Б.	Назовите последовательность операций при заготовке сена и силоса:		ОПК-4.
		1. Рассыпного	А. Скашивание, сушка, прессование, транспортировка.	
		2. Прессованного	Б. Скашивание, сушка, подбор с измельчением, транспортировка, закладка в траншеи.	
		3. Заготовка силоса	В. Скашивание с измельчением, транспортировка, закладка в траншеи.	
		4. Заготовка сенажа	Г. Скашивание, сушка, сгребание в валки, копнение, транспортировка.	
88	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Установите соответствие между технологиями внесения удобрений и их характеристиками:		ОПК-4.
		1. Прямоточная	А. Удобрения на складе загружают кузовной разбрасыватель, который вывозит их в поле и вносит в почву. Технология экономически эффективна если расстояние перевозки удобрений не превышает 3...4 км. Т.к. при внесении разбрасывается большое количество удобрений на га, то для снижения затрат труда необходимо использовать большегрузные машины вместимостью кузова от 5 до 15 т	
		2. Перегрузочная	Б. Удобрения из хранилища загружают в транспортные средства, вывозят в поле, перегружают в разбрасыватель и вносят в почву. Технология эффективна при перевозке удобрений на расстояние до 10 км	
		3. Перевалочная	В. Удобрения со склада заранее до внесения вывозят транспортными машинами в поле и выгружают в бурты. В установленные агротехнические сроки удобрения из буртов загружают в разбрасыватель и вносят в почву	
		4. Двухфазная	Г. Твердые органические удобрения (навоз) вывозят в поле и укладывают в кучи, расположенные в определенном порядке рядами. Удобрения из куч затем распределяют по полю валкователем-разбрасывателем,	

			например РУМ-15Б		

89	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;	Установите соответствие между способами уборки картофеля и их характеристиками:		ОПК-4.
1. Уборка картофелекопателями		А. Применяется в основном на легких почвах. При этом способе клубни выкапываются картофелекопателем из двух рядков и укладываются между двумя не выкопанными рядками. Картофелеуборочный комбайн, идущий следом, подкапывает не убранные рядки и одновременно подбирает валок расположенный между ними, очищает клубни и загружает их в транспортное средство, что позволяет значительно повысить его производительность		
2. Однофазный способ		Б. Подкапывание пласта почвы с клубнями, частичное отделение клубней от почвы и укладку их вместе с растительными остатками на поверхность поля. Такой способ позволяет получать клубни с минимальным повреждением, если сбор и погрузка осуществляется вручную		
3. Двухфазный способ		В. Осуществляют картофелеуборочным комбайном, который за один проход выкапывает клубни, отделяет ботву, почву и растительные остатки и загружает картофель в транспортное средство. При этом способе затраты труда меньше, однако повреждение клубней больше		
4. Комбинированный способ		Г. Применяют на увлажненных почвах. Картофелекопатель выкапывает клубни, отделяет их от почвы и укладывает их в валок из двух или четырех выкопанных рядков. В валках клубни подсыхают и проходят световую закалку. Затем клубни подбирают картофелеуборочными комбайнами, дочищают их и загружают в транспортное средство. За счет этого повышается производительность работы и качество клубней.		
90		Установите соответствие между способами уборки сахарной свеклы и их характеристиками:		
		1. Однофазный	А. Ботва обрезается ботвоуборочной машиной, корни выкапываются и укладываются в валок корнеуборочной машиной, а затем подбираются и загружаются в транспортное	

	1 – Б, 2 – В, 3 – А.		средство подборщиком-погрузчиком. Преимущество в том, что машины не связаны с транспортными средствами, и операции могут производиться с разрывом во времени.	ОПК-4.
		2. Двухфазный	Б. Одной машиной за один проход выкапываются корни и обрезается ботва. Машина имеет сложную конструкцию и низкую производительность	
		3. Трехфазный	В. Сначала убирают ботву, затем – корни. Это широко применяемый способ уборки, для которого используют машины двух видов: ботвоуборочные и корнеуборочные. Преимущество данного способа – высокая производительность, недостатки – жесткая связь машин в комплексе, большие потери корней.	

91	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:		ОПК-4.
		1. КПП-2,2	А. Плоскорезная обработка	
		2. СЗ-3,6	Б. Посев зерновых	
		3. ГП-14	В. Сгребание скошенных естественных и сеяных трав валки	
4. ПРТ-10	Г. Разбрасывание поверхности поля навоза			
92	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А;	Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:		ОПК-4.
		1. ПЛП-6-35	А. Опыливание	
		2. КПС-4	Б. Вспашка	
		3. СКН-6А	В. Сплошная культивация	
4. ОШУ-50	Г. Посадка рассады			
93	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.	Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:		ОПК-4.
		1. ЗКВГ-1,4	А. Вспашка	
		2. ПЛН-3-35	Б. Посев зерновых и травяных культур	
		3. СЗТ-3,6	В. Опрыскивание	
4. ОН-400	Г. Прикатывание			
94	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:		ОПК-4.
		1. КПШ-9	А. Плоскорезная обработка почвы	
		2. БЗТС-1,0	Б. Боронование	
		3. СН-4Б	В. Посадка картофеля	
4. ГВК-6А	Г. Сгребание скошенных естественных и сеяных трав в валки			
95	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:		ОПК-4.
		1. ГУН-4	А. Глубокое рыхление почвы	
		2. КШУ-12	Б. Сплошная культивация	
		3. БДТ-7	В. Боронование	
4. СЗП-3,6	Г. Посев зерновых			
96	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б;	Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:		ОПК-4.
		1. СЗС-2,1	А. Посадка картофеля	
		2. СУПН-6	Б. Уборка сахарной свеклы	
		3. САЯ-4	В. Посев зерновых	
4. БМ-6А	Г. Посев подсолнечника			
97	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Выполните правильное комплектование с.-х. машины с технологической операцией:		ОПК-4.
		1. ККУ-2А	А. Уборка картофеля	
		2. КС-2,1	Б. Скашивание естественных и сеянных трав	
		3. РОУ-5	В. Разбрасывание по поверхности поля навоза	
4. КСМ-8	Г. Посадка картофеля			
98	1-Б, 2-В, 3- А, 4-Г,	Виды высевальных аппаратов и место их применения:		ОПК-4.
		1.Катушечный высевальный аппарат	А. Применяется на сеялке ССТ-12	
		2.Дисковый	Б. Применяется на	

		высевающий аппарат	сеялке СЗ-3,6	
		3.Ячеистый высевающий аппарат	В. Применяется на сеялке СУПН-8	
		4.Пневматический	Г. Применяется на сеялке гаспардо	
99	1-Г,2-В,3-Б,4-А;	Рабочие органы культиваторов и место их применения:		ОПК-4.
		1.Стрельчатая лапа	А. Культиватор VERSATILE	
		2.Бритвенная лапа	Б. Применяется на культиваторе КПП-4	
		3.Пружинная лапа	В. Применяется на культиваторе КРН-5,6	
		4. S образная стойка	Г. Применяется на культиваторе КПС-4	
100	1-В,2-Г,3-Б,4-А;	Типы сеялок и место их применения:		ОПК-4.
		1.Сеялка СЗ-3,6	А. используется для посева травяных культур	
		2.Сеялка СУПН-8	Б. Используется для посева свёклы	
		3.Сеялка ССТ-12	В. Используется для посева зернобобовых культур	
		4.Сеялка СЗТ-3,6	Г. Используется для посева пропашных культур	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде,

без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агробиотехнологий
наименование факультета
А.Н.Сарычев
подпись *инициалы фамилия*
26.05.2025 г.
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Основы научных исследований в садоводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Земледелие и агрохимия

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2025

Автор(ы):

Доцент

Л.В.

Губина

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

Должность

подпись

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Земледелие и агрохимия

наименование кафедры

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

Дата

Заведующий кафедрой

Борисенко

подпись

И.Б.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант № 1		
1	На основании данных рекогносцировочного посева определяется: 1) степень почвенного плодородия участка 2) площадь, форма и направление опытной делянки 3) защитные полосы 4) метод учета урожая	1
2	Вариант полевого опыта: 1) совокупность контрольных и изучаемых делянок 2) одна делянка, на которой изучается какой-то либо сорт или агротехнический прием 3) число одноименных делянок на опытном участке 4) повторения в опытах	2
3	Преимущества стандартных методов размещения вариантов в опыте: 1) устраняется влияние пестроты плодородия почвы при сравнении 2) контрольный вариант - изучаемый вариант 3) каждый вариант опыта сравнивается со своим контролем 4) расположение делянок всегда одноярусное	3
4	Для устранения возможного одностороннего влияния закономерного измерения почвенного плодородия на результаты полевого опыта применяется: 1) увеличение площади делянки 2) уменьшение площади делянки 3) рендомизированное размещение вариантов 4) систематическое размещение вариантов	3
5	Повторение опыта: 1) число одноименных вариантов на опытном участке 2) часть площади опытного участка, включающая полный набор вариантов схемы опыта 3) число повторностей по вариантам опыта 4) число одноименных делянок на опытном участке	1

6	Защитные полосы в полевом опыте это: 1) часть учетной площади опытной делянки, на которой не учитывается урожай 2) разность между посевной и учетной площадями опытной делянки 3) не засеянная площадь опытного участка 4) не засеянная часть опытной делянки	2
7	Ширина боковых защитных полос в агротехнических опытах с пропашными культурами: 1) 2-5 м 2) 1 рядок 3) 2 рядка 4) 0,0 м	2
8	Ширина защиток вокруг опытного участка для разворота машин и орудий: 1) 5м 2) 1 м 3) 10 м 4) 2 м	3
9	Лучшая форма опытной делянки при изучении в полевом опыте вредителей: 1) прямоугольная 1:10 2) квадратная 1:1 3) вытянутая 4) круглая	2
10	Ширина боковых защитных полос в опытах по сортоиспытанию: 1) 2-5 м 2) 0,15 м 3) 0,0 м 4) 1,0 м	3
Вариант №2		
1	Случайное размещение вариантов в опыте: 1) ямб-метод 2) полная рендомизация 3) латинский квадрат 4) дактиль-метод	2
2	Методы косвенного учета урожая в опыте: 1) пробными площадками 2) пробными растениями 3) пробными снопами 4) сплошной учет	3
3	Полный факториальный эксперимент (ПФЭ):	1

	1) схема опыта включает все возможные сочетания вариантов 2) изучается действие и взаимодействие факторов 3) варианты схемы опыта размещаются на опытных делянках только по 4) методу латинского квадрата и прямоугольника	
4	Определите вид изменчивости – урожайность озимой пшеницы? 1) качественная двухранговая 2) количественная дискретная (прерывистая) 3) количественная непрерывная 4) качественная многогранговая	3
5	Определите вид изменчивости – количество зерен в колосе? 1) качественная двухранговая 2) количественная дискретная (прерывистая) 3) количественная непрерывная 4) качественная многогранговая	2
6	Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований? 1) планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов 2) планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству 3) проведение исследований, математическая обработка полученных данных 4) планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству	2
7	Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования? 1) наблюдение и дисперсионный анализ 2) эксперимент и вариационный анализ 3) наблюдение и эксперимент 4) вариационный анализ и дисперсионный анализ	3
8	Какой из экспериментов является основным в агрономии? 1) лабораторный 2) лабораторный и вегетационный 3) лабораторный, вегетационный и лизиметрический 4) полевой	4

9	Что называют вариантами опыта? 1) обработку почвы и удобрения 2) определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получить лучшие результаты 3) повторения в опыте 4) разновидности опытов	2
10	Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"? 1) опытная делянка 2) повторение 3) повторность 4) участок земли	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Основы научных исследований

1. Задачи курса, основы научных исследований в агрономии.
2. Краткая история развития и роль с/х опытного дела в с/х производстве.
3. Организация и сеть опытных с/х учреждений в стране и Волгоградской области.

Тема 2 Методы исследования в научной агрономии.

1. Классификация методов исследования и их характеристики.
2. Виды экспериментов
3. Требования, предъявляемые к полевым опытам.
4. Разработка схемы полевого опыта.
5. Методы (планы) размещения вариантов полевого опыта.

Тема 3. Планирование полевого опыта.

1. Понятие о планировании полевого опыта
2. Выбор темы. Составление литературного обзора по теме опыта. Создание рабочей гипотезы.
3. Разработка программы эксперимента. Разработка программы наблюдений и анализов в полевом опыте
4. Разбивка и проведение полевого опыта
5. Разработка методики вегетационного опыта

Тема 4. Выбор и подготовка земельного участка под опыты.

1. Как возделывают зерновые культуры на орошаемых землях?
- 2 Назовите биологические особенности, агротехнику, режим орошения озимой и яровой пшеницы, ячменя, кукурузы в условиях Нижнего Поволжья.
- 3.Как возделывают многолетние травы на орошаемых землях?
- 4.Как возделывают овощные культуры и картофель на орошаемых землях?.
- 5.Какие особенности технологии возделывания однолетних кормовых культур в основных и промежуточных посевах?

Тема 5. Основные элементы полевых опытов.

1. Схема опыта и число вариантов в опыте
2. Площадь, форма и направление делянок в полевом опыте
3. Повторность делянок в опыте.
4. Способы размещения делянок в опыте.

Тема 6. Группировка и обработка опытных данных при количественной изменчивости.

1. Первичная обработка данных
2. Выборочный метод в агрономических исследованиях.
3. Основные показатели данных наблюдений.
4. Группировка и графическое представление данных агрономических исследований

Тема 7. Определение объема выборки и повторности.

- 1.Малые выборки(несгруппированные данные).
- 2.Большие выборки (сгруппированные данные).
- 3.Оценка соответствия между эмпирическими и теоретическими наблюдениями.
- 4.Оценка двух вариантов при количественной изменчивости признаков.
- 5.Оценка двух вариантов при качественной изменчивости признаков.

Тема 8. Дисперсионный, корреляционный и регрессионный анализы опытных данных.

- 1.Дисперсионный анализ данных вегетационного и полевого опытов с полной рандомизацией вариантов.
- 2.Дисперсионный анализ данных полевого опыта по модели организованных

повторений.

3.Дисперсионный анализ двухфакторного полевого опыта по модели расщепленных делянок.

4.Линейная корреляция и регрессия.

5.Криволинейная корреляция и регрессия.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании изложения и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знания учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое

	применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	1-34	35-37	38-61

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Из чего состоит опытная делянка?

- 1) Из учетной площади
- +2) Из учетной площади и защитной зоны
- 3) Из повторений и повторностей
- 4) Из учетной площади и боковой защитной зоны

2. Что такое "повторность опыта"?

- +1) Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке
- 2) Часть площади опытного участка с полным набором вариантов

- 3) Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты
4) Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле
3. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?
- 1) 1-3 года
 - +2) 4-10 лет
 - 3) 11-50 лет
 - 4) более 50 лет
4. Какая продолжительность во времени многолетних опытов?
- 1) 1-3 года
 - 2) 4-10 лет
 - +3) 11-50 лет
 - 4) более 50 лет
5. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?
- 1) многолетних
 - +2) многофакторных
 - 3) однофакторных
 - 4) многоделяночных
6. Для культур с небольшой площадью питания (злаковые зерновые и др.) используются делянки учетной площадью...?
- 1) 10-35 м²
 - +2) 40-60 м²
 - 3) 100-150 м²
 - 4) 150-200 м²
7. Для пропашных культур учетная площадь опытной делянки должна составлять не менее...?
- 1) 10-50 м²
 - 2) более 150 м²
 - 3) 100-150 м²
 - +4) 50-100 м²
8. Если на опытном участке наблюдается сильное варьирование почвенных условий, то в этом случае надо...?
- +1) увеличить повторность опыта
 - 2) увеличить площадь эксперимента
 - 3) увеличить число вариантов в схеме эксперимента
 - 4) уменьшить норму высева культуры
9. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?
- 1) эксперимент
 - +2) наблюдение
 - 3) статистический анализ
 - 4) опыт
10. Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?
- 1) размеры и направление делянок должны быть одинаковыми на всем

опытном участке

+2) технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми

3) при математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину

4) исследуемые совокупности растений не должны значительно отличаться друг от друга

11. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?

+1) при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты

2) результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах

3) в следующем году исследований результаты опыта должны повториться

4) что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться

12. Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?

1) 0,1 %

2) 1 %

+3) 5 %

4) 10 %

13. Какие значения критерия уровня значимости используются в агрономии при исследовании эффективности гербицидов и других пестицидов?

1) 0,1 %

+2) 1 %

3) 5 %

4) 10 %

14. Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?

1) 90 %

+2) 95 %

3) 99 %

4) 100 %

15. Как расшифровывается НСР

1) наибольший существенный результат

2) head Certain Point

3) наибольшая средняя разница

+4) наименьшая существенная разность

16. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?

+1) систематические

2) грубые

3) случайные

4) однонаправленные

17. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?

- 1) систематические
- 2) случайные
- +3) грубые
- 4) Однонаправленные

18. В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?

- 1) вдоль делянок
- +2) поперек делянок
- 3) первый и последний ярус делянок поперек основного направления, внутри опыта вдоль
- 4) делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек

19. С какой целью закладываются повторения эксперимента?

- 1) для увеличения числа делянок
- 2) для увеличения повторности эксперимента
- 3) для учета влияния почвенных условий в опыте
- +4) для уменьшения погрешности эксперимента

20. В каком методе размещения вариантов повторения закладываются в 2-х направлениях – горизонтально и вертикально?

- 1) метод полной рендомизации
- 2) метод рендомизированных повторений
- 3) ямб - и Дактиль-методы
- +4) латинский квадрат и латинский прямоугольник

21. В каком методе размещения вариантов число вариантов должно равняться числу повторностей?

- 1) метод полной рендомизации
- 2) метод рендомизированных повторений
- +3) латинский квадрат
- 4) латинский прямоугольник

22. Для чего используют рекогносцировочные посевы?

- +1) для определения варьирования плодородия почвы
- 2) для определения влияния сорта на урожайность культуры
- 3) для снижения засоренности полей
- 4) для снижения фитопатогенной микрофлоры на поле

23. Что называют варьированием?

- 1) применение различных доз удобрений в опыте
- 2) способность одних растений отличаться от других
- 3) влияние неконтролируемых факторов
- +4) изменчивость свойств растений и их среды обитания

24. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?

- 1) криволинейная
- +2) прямолинейная

- 3) качественная
- 4) количественная

25. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция?

- +1) простая
- 2) множественная
- 3) средняя
- 4) промежуточная

26. Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y) – это...

- 1) корреляция
- 2) вариация
- 3) дисперсия
- +4) регрессия

27. По какому статистическому показателю определяется существенность различий между отдельными вариантами опыта при дисперсионном анализе?

- +1) НСР
- 2) F
- 3) t
- 4) S

28. Что такое модель?

- 1) копия изучаемого объекта
- +2) упрощенное подобие изучаемого объекта, обладающее существенными его свойствами
- 3) описание изучаемого объекта
- 4) уменьшенная копия изучаемого объекта

29. Для чего при дисперсионном анализе используют критерий НСР?

- +1) для оценки существенности различий вариантов опыта по урожайности
- 2) для оценки ошибки полевого опыта
- 3) для оценки изменчивости урожаев в опыте
- 4) для оценки урожая в опыте

30. Для чего при дисперсионном анализе используют критерий t?

- 1) для вычисления дисперсии
- +2) для вычисления НСР
- 3) для вычисления разности урожаев между вариантами опыта
- 4) для вычисления изменчивости урожаев в опыте

31. Какой показатель НСР более точный

- 1) $НСР_{0,5}$
- +2) $НСР_{0,1}$
- 3) $НСР_{0,2}$
- 4) $НСР_{1,0}$

32. Что такое корреляция?

- 1) изменчивость результативного фактора
- 2) изменчивость изучаемых факторов

- +3) взаимосвязь между изучаемыми признаками
- 4) взаимосвязь между вариантами опыта
33. Что такое регрессия?
- 1) показатель наличия и тесноты связи между изучаемыми признаками
 - 2) количественная характеристике изучаемых объектов
 - +3) связь между изучаемыми признаками, когда с увеличением или уменьшением значения одного из них изменяется значение и другого
 - 4) показатель изменчивости изучаемого признака
34. Что такое коэффициент корреляции?
- 1) Показатель, характеризующий наличие и тесноту связи между изучаемыми признаками
 - 2) показатель степени изменчивости изучаемого признака
 - 3) показатель изменчивости результативного признака
 - +4) показатель качественной взаимосвязи между изучаемыми признаками

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

35. Установите соответствие между формулой и её названием:

1. наименьшая существенная разность	А. $V = \frac{S * 100}{\bar{y}}$
2. стандартное отклонение	Б. $HCP = \sqrt{\frac{2 * s_z^2}{n}}$?
3. коэффициент вариации	В. $S = \sqrt{S^2}$

Ответ: 1Б,2В,3А

36. Установите соответствие между методом размещения и его названием

1. Случайное размещение вариантов	А .Полная рендомизация
2. Число вариантов равно числу повторностей. Расположение делянок многоярусное. Варианты опыта размещаются по рядам и столбцам	Б Ямб-метод
3.Размещение делянок одноярусное, контрольный вариант размещается через два опытных варианта	В. Дактиль-метод
4. Размещение делянок одноярусное. Контрольный вариант размещается	Г. Латинским квадратом:

Ответ: 1А,2Г,3В,4Б.

37. Установите соответствие между методом проведения экспериментов и его определением.

1. Полевой метод	А . Эксперимент для проведения исследований, где используются вегетационные сосуды
2. Лизиметрический метод	Б. Эксперимент, предназначенный для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ.
3. Вегетационный метод	В. Основной эксперимент в агрономии

Ответ: 1В,2Б.3А.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

38. Найти урожайность при стандартной влажности 14%. Урожайность кукурузы составила 10 т/га початков. Выход зерна 80%. Влажность зерна 20%. Чистота 100%.

Ответ: 8 т/га

39. Найти урожайность зерна озимой пшеницы при 14% влажности и 100% чистоте, если урожайность без поправки на влажность 4,8 т/га, засоренность 5%, влажность 20%.

Ответ: 4,24 т/га

40. Определить урожайность зерна при стандартной влажности (14%) и 100% чистоте. Урожайность зерна ячменя без поправки на влажность 1,81 т/га. Влажность зерна при уборке 22%, засоренность 2,5%.

Ответ: 1,6 т/га

41. Рассчитать урожайность зерна при стандартной влажности 14%, если фактическая 20%. Урожайность кукурузы в початках 8,0т/га, выход зерна 80%.

Ответ: 5,95 т/га

42. Рассчитать урожайность зерна при стандартной влажности (14%) и 100% чистоте. Урожай зерна озимой ржи без поправки на влажность 3,0 т/га. Влажность зерна при уборке 18%, засоренность 6%.

Ответ: 2,69 т/га

43. Рассчитать урожайность зерна при стандартной (14%) влажности и 100% чистоте. Урожай зерна озимого ячменя без поправки на влажность 1,4 т/га. Влажность зерна при уборке 21%, засоренность 4%.

Ответ: 1,23т /га

44. Рассчитать урожайность зерна при стандартной (14%) влажности и 100% чистоте. Урожай зерна озимой пшеницы без поправки на влажность 5,0 т/га. Влажность зерна при уборке 24%, засоренность 5%.

Ответ: 4,19 т/га

45. Рассчитать урожайность зерна при стандартной (14%) влажности и 100% чистоте. Урожай зерна кукурузы без поправки на влажность 7,0 т/га. Влажность зерна при уборке 23%, засоренность 1%.

Ответ: 6,2 т/га

46. Найти урожайность при 14% влажности. Урожайность кукурузы составила 12,0 т/га початков. Выход зерна 80%. Влажность зерна 25%. Чистота 100%.

Ответ: 8,37 т/га

47. Найти урожайности семян подсолнечника при стандартной 14% влажности, если урожайность при уборке составила 3,0 т/га, влажность 18%, засоренность 4%.

Ответ: 2,75 т/га

48. Найти урожайность яровой пшеницы при стандартной 14% влажности, если урожайность при уборке получили 1,9 т/га, влажность 23%, засоренность 3,5%.

Ответ: 1,64 т/га

49. Рассчитать урожайность зерна при стандартной (14%) влажности и 100% чистоте. Урожайность зерна озимой пшеницы без поправки на влажность 4,5 т/га. Влажность зерна при уборке 23%, засоренность 6%.

Ответ: 3,79 т/га

50. Рассчитать урожайность зерна при стандартной влажности (14%) и 100% чистоте. Урожай зерна озимой ржи без поправки на влажность 5,0 т/га. Влажность зерна при уборке 22%, засоренность 8%.

Ответ: 4,17 т/га

51. Найти урожай сена при стандартной влажности 16%. Урожай сена 8,5 т/га, влажность 42%.

Ответ: 5,87 т/г

52. Найти урожай сена при стандартной влажности 16%. Урожай сена 8,0 т/га, влажность 40%.

Ответ: 5,71 т/га

53. Определите % сохранившихся к уборке растений сахарной свеклы, если в фазу полных всходов было 90 тыс. шт. на 1 га, а к уборке осталось 80 тыс. шт на 1 га

Ответ: 88,9 %

54. Определить необходимый объем выборки n_1 и n_2 для изучения высоты растений кукурузы с ошибкой не более 1 и 3 см при уровне вероятности 0,99 ($t_{05}=3$), если стандартное отклонение пробной выборки составляет 7 см

Ответ: $n_1 = 196$ шт, $n_2 = 22$ шт

55. Определите % сохранившихся к уборке растений озимой пшеницы, если в фазу полных всходов было 600 шт. на m_2 , а к уборке осталось 400 шт.

Ответ: 66,7%

56. Рассчитать влажность зерна озимой пшеницы, если масса буюкса с влажным зерном 55 г, масса буюкса с сухим зерном 45 г, масса буюкса 30г.

Ответ: 66,7%

57. Рассчитать необходимый объем выборки n_1 и n_2 для изучения высоты растения с ошибкой не более 1 и 3 см при уровне вероятности 0,95 ($t_{05}=2$), если стандартное отклонение пробной выборки составляет 8 см.

Ответ: $n_1 = 256$ шт, $n_2 = 28$ шт

58. Определить точность опыта, если абсолютная ошибка выборочной средней арифметической равна 0,26 шт., а среднее арифметическое 14 шт.

Ответ: 1,86%

59. Определить степень изменчивости изучаемого объекта и сделать заключение, если среднее квадратическое отклонение равно 1,82 шт., среднее арифметическое 14 шт.

Ответ :13%

60. Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 10%, а требуемая точность 5 %.

Ответ: $n = 4$

61. Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 14%, а требуемая точность 4 %.

Ответ: $n = 12$

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать

	полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо

«Неудовлетворительно»	содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Как расшифровывается НСР 1) наибольший существенный результат 2) head Certain Point 3) наибольшая средняя разница 4) наименьшая существенная разность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4
2	Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности? 1) 90 %	2

	2) 95 % 3) 99 % 4) 100 % Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
3	Какие значения критерия уровня значимости используются в агрономии при исследовании эффективности гербицидов и других пестицидов? 1) 0,1 % 2) 1 % 3) 5 % 4) 10 % Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2
4	Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии? 1) 0,1 % 2) 1 % 3) 5 % 4) 10 % Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3
5	Что означает "воспроизводимость результатов опыта"? 1) при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты 2) результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах 3) в следующем году исследований результаты опыта должны повториться 4) что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между формулой и её названием: <table><tr><td>1</td><td>наименьшая существенная разность</td><td>А</td><td>$V = \frac{S * 100}{y}$</td></tr><tr><td>2</td><td>стандартное отклонение</td><td>Б</td><td>$HCP = \sqrt{\frac{2 * s^2}{z}}$</td></tr><tr><td>3</td><td>коэффициент вариации</td><td>В</td><td>$S = \sqrt{S^2}$</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	наименьшая существенная разность	А	$V = \frac{S * 100}{y}$	2	стандартное отклонение	Б	$HCP = \sqrt{\frac{2 * s^2}{z}}$	3	коэффициент вариации	В	$S = \sqrt{S^2}$	1	2	3				1Б,2В,3А
1	наименьшая существенная разность	А	$V = \frac{S * 100}{y}$																	
2	стандартное отклонение	Б	$HCP = \sqrt{\frac{2 * s^2}{z}}$																	
3	коэффициент вариации	В	$S = \sqrt{S^2}$																	
1	2	3																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между методом проведения экспериментов и его определением. <table><tr><td>1</td><td>Полевой метод</td><td>А</td><td>Эксперимент для проведения исследований, где используются вегетационные сосуды</td></tr><tr><td>2</td><td>Лизиметрический метод</td><td>Б</td><td>Эксперимент, предназначенный для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ.</td></tr><tr><td>3</td><td>Вегетационный метод</td><td>В</td><td>Основной эксперимент в агрономии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1	Полевой метод	А	Эксперимент для проведения исследований, где используются вегетационные сосуды	2	Лизиметрический метод	Б	Эксперимент, предназначенный для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ.	3	Вегетационный метод	В	Основной эксперимент в агрономии	1В,2Б.3А.						
1	Полевой метод	А	Эксперимент для проведения исследований, где используются вегетационные сосуды																	
2	Лизиметрический метод	Б	Эксперимент, предназначенный для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ.																	
3	Вегетационный метод	В	Основной эксперимент в агрономии																	

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3																				
1	2	3																						
8	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между методом размещения эксперимента и его определением: <table><tr><td>1</td><td>Случайное размещение вариантов</td><td>А</td><td>Полная рендомизация</td></tr><tr><td>2</td><td>Число вариантов равно числу повторностей. Расположение делянок многоярусное. Варианты опыта размещаются по рядам и столбцам</td><td>Б</td><td>Ямб-метод</td></tr><tr><td>3</td><td>Размещение делянок одноярусное, контрольный вариант размещается через два опытных варианта</td><td>В</td><td>Дактиль-метод</td></tr><tr><td>4</td><td>Размещение делянок одноярусное. Контрольный вариант размещается</td><td>Г</td><td>Латинский квадрат</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Случайное размещение вариантов	А	Полная рендомизация	2	Число вариантов равно числу повторностей. Расположение делянок многоярусное. Варианты опыта размещаются по рядам и столбцам	Б	Ямб-метод	3	Размещение делянок одноярусное, контрольный вариант размещается через два опытных варианта	В	Дактиль-метод	4	Размещение делянок одноярусное. Контрольный вариант размещается	Г	Латинский квадрат	1	2	3				1А,2Г,3В,4Б.
1	Случайное размещение вариантов	А	Полная рендомизация																					
2	Число вариантов равно числу повторностей. Расположение делянок многоярусное. Варианты опыта размещаются по рядам и столбцам	Б	Ямб-метод																					
3	Размещение делянок одноярусное, контрольный вариант размещается через два опытных варианта	В	Дактиль-метод																					
4	Размещение делянок одноярусное. Контрольный вариант размещается	Г	Латинский квадрат																					
1	2	3																						
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																								
9	Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 14%, а требуемая точность 4 %. Ответ:	n =12																						

10	Определить необходимую повторность полевого опыта, если вариационный коэффициент по данным разведывательного посева 10%, а требуемая точность 5 %. Ответ: _____	$n = 4$
11	Определить степень изменчивости изучаемого объекта и сделать заключение, если среднее квадратическое отклонение равно 1,82 шт., среднее арифметическое 14 шт. Ответ: _____	13%
12	Определить точность опыта, если абсолютная ошибка выборочной средней арифметической равна 0,26 шт., а среднее арифметическое 14 шт. Ответ: _____	1,86%
13	Рассчитать необходимый объем выборки n_1 и n_2 для изучения высоты растения с ошибкой не более 1 и 3 см при уровне вероятности 0,95 ($t_{05}=2$), если стандартное отклонение пробной выборки составляет 8 см. Ответ: _____	$n_1 = 256$ шт, $n_2 = 28$ шт
14	Рассчитать влажность зерна озимой пшеницы, если масса бюкса с влажным зерном 55 г, масса бюкса с сухим зерном 45 г, масса бюкса 30г. Ответ: _____	66,7%
15	Определите % сохранившихся к уборке растений озимой пшеницы, если в фазу полных всходов было 600 шт. на m_2, а к уборке осталось 400 шт Ответ: _____	66,7%
16	Определить необходимый объем выборки n_1 и n_2 для изучения высоты растений кукурузы с ошибкой не более 1 и 3 см при уровне вероятности 0,99 ($t_{05}=3$), если стандартное отклонение пробной выборки составляет 7 см Ответ: _____	$n_1 = 196$ шт, $n_2 = 22$ шт
17	Определите % сохранившихся к уборке растений	88,9 %

	сахарной свеклы, если в фазу полных всходов было 90 тыс. шт. на 1 га, а к уборке осталось 80 тыс. шт на 1 га Ответ: _____	
18	Найти урожай сена при стандартной влажности 16%. Урожай сена 8,0 т/га, влажность 40%. Ответ: _____	5,71 т/га
19	Найти урожай сена при стандартной влажности 16%. Урожай сена 8,5 т/га, влажность 42%. Ответ: _____	5,87 т/г
20	Рассчитать урожайность зерна при стандартной влажности (14%) и 100% чистоте. Урожай зерна озимой ржи без поправки на влажность 5,0 т/га. Влажность зерна при уборке 22%, засоренность 8%. Ответ: _____	4,17 т/га

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
9-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный

обоснованием выбора ответов	(несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список- утверждения, свойства объектов и т. д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4.Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1,Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2.Продумать логику и полноту ответа 3.В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4.В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5.В случае ситуационного задания записать ответ, обоснужая свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенный	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	x	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	x	3
3. Задания открытого типа с развернутым ответом	5	4	3	12
ВСЕГО	10	8	2	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

А. Н. Сарычев

_____ *подпись*

26.05.2025 г.

дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.31 Основы биотехнологии садовых культур

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Т.М. Конотопская

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Классификация ферментов основана на их: а) специфичности; б) высокой активности; в) обратимости; г) стабильности; д) скорости	а
2	По составу все ферменты делятся на: а) четырёхкомпонентные; б) двухкомпонентные; в) трехкомпонентные; г) многокомпонентные	б
3	Процесс преобразования энергии квантов света в химическую энергию высокоэнергетических связей называется: а) световой фазой фотосинтеза; б) фотолизом воды; в) фотосинтетическим фосфорилированием; г) окислительным фосфорилированием; д) фотосинтетической люминесценцией	в
4	Интенсивность фотосинтеза может быть охарактеризована количеством в единицу времени: а) мг поглощённого CO_2 ; б) г воды, израсходованной на транспирацию; в) мг выделенного CO_2 ; г) г накопленного сухого вещества; д) г израсходованного сухого вещества	а
5	Хлоропласты клеток высших растений содержат следующие пигменты: а) хлорофилл; б) фикобилин; в) антоциан; г) флавоны	а
6	Чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ) имеет размерность: а) г (грамм) сухого вещества на 1 м^2 листовой поверхности в сутки; б) мг CO_2 на 1 м- листовой поверхности в сутки; в) мг O_2 на 1 млистой поверхности в сутки; г) т (тонн) биомассы с 1 га	а
7	Наблюдаемый КПД фотосинтеза посевов в среднем составляет %: а) 0,1- 0,5; б) 0,6-1,5; в) 2-2,5; г) 3,0 – 4,5;	г

	д) 4 – 8	
8	Ферменты дыхательной цепи локализованы: а) в матриксе митохондрий; б) в плазмолемме; в) на внешней мембране митохондрии; г) на кристах митохондрий	г
9	Аэробная фаза дыхания протекает в: а) митохондриях; б) пластидах; в) аппарате Гольджи; г) пероксисомах; д) цитоплазме	а
10	Полное окислении одной молекулы глюкозы сопровождается образованием... молекул АТФ: а) 38; б) 36; в) 34; г) 30	а
11	Энергия восстановленной формы НАД используется для синтеза: а) АТФ; б) углеводов; в) жиров; г) белков	б
12	Резкое усиление дыхания семян злаков наблюдается при влажности: (%) а) 8-9; б) 17-20; в) 10-12; г) 14-15	б
13	Дыхательная активность растений под влиянием инфекции: а) значительно усиливается; б) остается на прежнем уровне; в) угнетается	а
14	Водородная связь имеет энергию: (кДж/моль) а) 16-20; б) 2-5; в) 5-10; г) 25-30;	а
15	Тонопласт является полупроницаемой мембраной и отделяет от цитоплазмы: а) вакуоль; б) митохондрии; в) аппарат Гольджи; г) пластиды	а
16	Максимумы поглощения хлорофилла находятся в участке спектра: а) коричневом; б) оранжевом; в) зелёном; г) красном; д) жёлтом	г

17	Максимумы поглощения хлорофилла находятся в участке спектра: а) сине-фиолетовом; б) оранжевом; в) зелёном; г) коричневом; д) жёлтом	а
18	При какой температуре культивируют растительные ткани: а) 0 – 5 °С; б) 45 – 50 °С; в) 18 – 25 °С.	в
19	6. Пассаж это: а) Пересадка ткани на новую среду; б) Деление ткани в культуре; в) Метод стерилизации растительных объектов.	а
20	Какие субстраты применяют при выращивании растений на гидропонике: а) Перлит, вермикулит; б) Битый кирпич; в) Опилки	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы биотехнологии садовых культур-ПК-1

1. Культура ткани это:
 - +а) Способ вегетативного размножения;
 - б) Выращивание растений в пробирках;
 - в) Выделение растительных тканей из корня.
2. Тотипотентность растительных тканей это:
 - а) Рост тканей в культуре;

- +б) Способность к дифференцированию каллусной ткани;
 - в) Разложение ткани под воздействием ферментов.
3. Какие вещества способствуют образованию корневых систем.
- +а) Ауксины;
 - б) Гиббереллины;
 - в) Цитокинины.
4. Зачем в состав питательных сред вводят витамины:
- а) Для улучшения водного питания культуры ткани;
 - +б) Для стимулирования роста;
 - в) Для изменения цвета ткани.
5. При какой температуре культивируют растительные ткани:
- а) 0 – 5 °С;
 - б) 45 – 50 °С;
 - +в) 18 – 25 °С.
6. Пассаж это:
- +а) Пересадка ткани на новую среду;
 - б) Деление ткани в культуре;
 - в) Метод стерилизации растительных объектов.
7. Какие субстраты применяют при выращивании растений на гидропонике:
- +а) Перлит, вермикулит;
 - б) Битый кирпич;
 - в) Опилки.
8. Аэропоника это:
- а) Выращивание растений в воздушной среде;
 - +б) Насыщение корневых систем кислородом;
 - в) Метод капельного орошения.
9. Соответствие названия углеводов их функциям в растительной ткани:
- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. Целлюлоза | А. Структурная ткань |
| 2. Крахмал | Б. Запасающий сахар |
| 3. Инулин | В. Запасающий сахар в корнях солодки |
| 4. Инулин | Г. Запасающий сахар в корнях горчака |
- +а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
 - б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
 - в) 1-Б, 2-В, 3- А, 4-Г;
 - г) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
10. Соответствие водного транспорта в растении с названием:
- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Дальний транспорт | А. По радиусу корня до проводящей системы |
| 2. Ближний транспорт | Б. С затратой энергии |
| 3. Активный транспорт | В. От корневой системы к листьям |
| 4. Непрерывность водного тока | Г. Движение воды под силой поверхностного натяжения |
- +а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г;
 - б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
 - в) 1-Б, 2-В, 3- А, 4-Г;
 - г) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
11. Растительную клетку в состоянии тургора поддерживают:
- а) цитоплазма;
 - +б) вакуоль;
 - в) митохондрии;
 - г) пластиды
12. Биореакторы это:
- а) Выращивание растений в воздушной среде;

- +б) Ёмкости, заполненные питательной средой для культивирования;
 - в) Источники получения энергии.
13. Тонoplast является полупроницаемой мембраной и отделяет от цитоплазмы:
- +а) вакуоль;
 - б) митохондрии;
 - в) аппарат Гольджи;
 - г) пластыды
14. Основной функцией аппарата Гольджи является участие в формировании:
- а) ЭПР;
 - +б) клеточной стенки;- в) ядра;- г) эндоплазматической сети
15. Основным свойством молекулы ДНК является способность к:
- +а) самовоспроизведению;
 - б) синтезу;
 - в) фосфорилированию;
 - г) амминированию
16. Структурной единицей нуклеиновых кислот являются:
- +а) нуклеотиды;
 - б) фосфолипиды;
 - в) аминокислоты;
 - г) углеводы;
 - д) гликозидные остатки
17. Первичную структуру белка обеспечивают:
- +а) пептидные связи;
 - б) ионные связи;
 - в) водородные связи;
 - г) дисульфидные связи;
 - д) электростатические связи
18. Ферменты по химической природе являются:
- +а) белками;
 - б) аминокислотами;
 - в) жирами;
 - г) сахарами;
 - д) нуклеиновыми кислотами
19. Классификация ферментов основана на их:
- +а) специфичности;
 - б) высокой активности;
 - в) обратимости;
 - г) стабильности;
 - д) скорости
20. По составу все ферменты делятся на:
- а) четырёхкомпонентные;
 - +б) двухкомпонентные;
 - в) трехкомпонентные;
 - г) многокомпонентные
21. Наличием в растениях объясняется протекание химических реакций с большей скоростью:
- +а) ферментов;
 - б) белков;
 - в) углеводов;
 - г) активаторов;
 - д) ингибиторов

22. Реакция расщепления сложных органических веществ на более простые с участием воды называется:

- +а) гидролиз;
- б) дегидратация;
- в) окисление;
- г) дегидрирование;
- д) гидрирование

23. Реакцию расщепления жиров катализирует фермент:

- +а) липаза;
- б) каталаза;
- в) протеаза;
- г) амилаза;
- д) КоА-фермент

24. Свойство ферментов взаимодействовать только с определенным изомером называется:

- +а) стереохимическая специфичность;
- б) обратимость действия;
- в) лабильность;
- г) стабильность;
- д) химическая специфичность

25. Ферменты катализируют реакции расщепления белков:

- +а) протеазы;
- б) дезамидазы;
- в) карбогидразы;
- г) эстеразы;
- д) амилазы

26. Роль фотосинтеза в биосфере заключается в:

- а) выделении углекислого газа;
- б) формировании биомассы;
- +в) преобразовании солнечной энергии в энергию химических соединений;
- г) обеспечении круговорота воды;
- д) регулировании жизненного цикла фитоценозов

27. Согласно современным представлениям при фотосинтезе происходит:

- а) рост продуктивности растений;
- +б) трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений;
- в) синтез белка;
- г) образование каратиноидов;
- д) поглощение кислорода

28. Процесс преобразования энергии квантов света в химическую энергию высокоэнергетических связей называется:

- а) световой фазой фотосинтеза;
- б) фотолизом воды;
- +в) фотосинтетическим фосфорилированием;
- г) окислительным фосфорилированием;
- д) фотосинтетической люминесценцией

29. Интенсивность фотосинтеза может быть охарактеризована количеством в единицу времени:

- +а) мг поглощённого CO_2 ;
- б) г воды, израсходованной на транспирацию;
- в) мг выделенного CO_2 ;
- г) г накопленного сухого вещества;
- д) г израсходованного сухого вещества

первую очередь обеспечены.

- а) хлором;
- +б) магнием;
- в) кальцием;
- г) медью;
- д) свинцом

40. Чистая продуктивность фотосинтеза (ЧПФ) имеет размерность:

- +а) г (грамм) сухого вещества на 1 м² листовой поверхности в сутки;
- б) мг СО₂ на 1 м- листовой поверхности в сутки;
- в) мг О₂ на 1 млистой поверхности в сутки;
- г) т (тонн) биомассы с 1 га

41. Наблюдаемый КПД фотосинтеза посевов в среднем составляет %:

- а) 0,1- 0,5;
- б) 0,6-1,5;
- в) 2-2,5;
- +г) 3,0 – 4,5;
- д) 4 – 8

42. С₄-путь фотосинтеза имеют растения:

- +а) кукурузы;
- б) тыквы;
- в) сахарного тростника;
- г) риса;
- д) пшеницы

43. Отношение площади листьев растений к занимаемой ими площади почвы называется:

- +а) листовым индексом;
- б) фотосинтетическим потенциалом;
- в) ассимиляционным коэффициентом;
- г) чистой продуктивностью фотосинтеза

44. Сумма ежедневных показателей площади листьев посева за определенный период называется:

- +а) фотосинтетический потенциал;
- б) коэффициент эффективности фотосинтеза;
- в) ассимиляционный коэффициент;
- г) листовой индекс

45. Выпячивания внутренней мембраны митохондрий образуют:

- +а) кристы;
- б) перегородки;
- в) септы;
- г) стенки

46. Ферменты дыхательной цепи локализованы:

- а) в матриксе митохондрий;
- б) в плазмолемме;
- в) на внешней мембране митохондрии;
- +г) на кристах митохондрий

47. Аэробная фаза дыхания протекает в:

- +а) митохондриях;
- б) пластидах;
- в) аппаратеГольджи;
- г) пероксисомах;
- д) цитоплазме

48. Гликолиз происходит в:

- +а) цитоплазме;
- б) митохондриях;
- в) пероксисоме;
- г) ядре
- д) рибосомах

49. Переносчики электронов расположены:

- +а) на внутренней мембране митохондрий;
- б) на внешней мембране митохондрий;
- в) в матриксе митохондрий;
- г) на полисоме

50. Конечный продукт гликолиза в растительных клетках:

- +а) пировиноградная кислота;
- б) молочная кислота;
- в) спирт;
- г) фосфоглицериновый альдегид;
- д) уксусная кислота

51. Суммарный выход молекул АТФ при гликолизе:

- +а) 2;
- б) 1;
- в) 3;
- г) 4

52. Окислительное фосфорилирование связано с процессом:

- а) фотосинтеза;
- +б) образования АТФ;
- в) фотосинтеза;
- г) синтеза;
- д) гидролиза

53. Гликолиз поставляет:

- +а) пировиноградную кислоту;
- б) АТФ;
- в) НАДН₂;
- г) уксусную кислоту;
- д) сахарозу

54. Цикл Кребса является:

- +а) общим путем конечного окисления углеводов, жиров и белков;
- б) поставщиком интермедиатов для образования АТФ;
- в) источником углеродных скелетов для синтеза различных соединений;
- г) источником полисахаридов;
- д) источником жиров

55. Полное окисление одной молекулы глюкозы сопровождается образованием... молекул АТФ:

- +а) 38;
- б) 36;
- в) 34;
- г) 30

56. Энергия восстановленной формы НАД используется для синтеза:

- а) АТФ;
- +б) углеводов;
- в) жиров;
- г) белков

57. Окисление пирувата во второй стадии дыхания сопровождается образованием:

+а) CO_2 ;

- б) K_2O ;

- в) уксусной кислоты;

- г) 2-оксоглутаровой кислоты;

- д) молочной кислоты

58. Цикл трикарбоновых кислот начинается с:

+а) ацетилкофермента А;

- б) молочной кислоты;

- в) пировиноградной кислоты;

- г) уксусной кислоты

59. Первое образующееся соединение в цикле Кребса - ... кислота:

+а) лимонная кислота;

- б) изолимонная кислота;

- в) цисаконитовая кислота;

- г) щавелевоуксусная кислота;

- д) щавелевоуксусная

60. Продукты цикла Кребса:

- а) O_2 ;

+б) АТФ;

- в) НАДН_2 ;

- г) Белки

61. Конечным акцептором электронов в цепи переноса электронов служит:

+а) молекулярный кислород;

- б) водород;

- в) углерод;

- г) кислота

62. Главные функции дыхания:

- а) высвобождение энергии;

+б) образование веществ для синтеза других соединений;

- в) использование кислорода;

- г) потребление элементов питания

63. Дыхательный коэффициент при окислении Сахаров равен:

+а) 1,0;

- б) 0,5;

- в) 1,5;

- г) 2,0

64. Дыхательный коэффициент меньше единицы при окислении:

- а) сахаров;

- б) соединений с низкой степенью восстановленности;

+в) соединений с высокой степенью восстановленности;

- г) углеводов

65. Дыхательный коэффициент больше единицы при окислении:

- а) сахаров;

- б) соединений с высокой степенью восстановленности;

+в) соединений с низкой степенью восстановленности;

- г) углеводов

66. Величина дыхательного коэффициента созревающих семян масличных культур:

- а) равна единице;

+б) меньше единицы;

- в) больше единицы;

- г) равна нескольким единицам

67. Эффект Пастера –это:

- а) снижение потребления глюкозы;
- б) прекращение накопления молочной кислоты;
- +в) повышение потребления глюкозы в аэробных условиях;
- г) накопление молочной кислоты в присутствии кислорода

68. Резкое усиление дыхания семян злаков наблюдается при влажности: (%)

- а) 8-9;
- +б) 17-20;
- в) 10-12;
- г) 14-15

69. Дыхательная активность растений под влиянием инфекции:

- +а) значительно усиливается;
- б) остается на прежнем уровне;
- в) угнетается

70. Водородная связь имеет энергию: (кДж/моль)

- +а) 16-20;
- б) 2-5;
- в) 5-10;
- г) 25-30;
- д) 10-14

71. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации называется:

- +а) осмосом;
- б) плазмолизом;
- в) циторризом;
- г) диализом;
- д) форезом

72. Вода составляет в среднем _____% массы растения:

- +а) 80-90;
- б) 60-80;
- в) 50-60;
- г) 40-50

73. Семена растений в воздушно-сухом состоянии содержат...% воды:

- +а) 5 -15;
- б) 15 -20;
- в) 20 -25;
- г) 25 -30

74. Около....% содержащейся в растении воды принимает участие в биохимических превращениях:

- а) 20;
- +б) 1;
- в) 5;
- г) 10;

75. Озимые зерновые культуры могут проходить яровизацию в фазах:

- а) налива зерна;
- +б) кущения;
- в) трубкования;- г) колошения;
- д) цветения

76. Установите соответствие между группой растений и минимальным необходимым для жизни содержанием воды:

1. Гидрофиты	А. 25 -27%
2. Гигрофиты	Б. 45 – 60%
3. Мезофиты	В. 65 -70%

4. Ксерофиты

Г.75 -90%

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- +б) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А;
- в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
- г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

77. Установите соответствие между процессами и явлениями в физиологии растений:

1. Плазмолиз

А. Явление отхождения протопласта от клеточной стенки в гипертонических растворах

2. Гидролиз

Б. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации

3. Осмос

В. Движение молекул вещества в направлении их меньшей концентрации

4. Диффузия

Г. Окисление сложных органических веществ с участием воды

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- +б) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
- г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

78. Установите соответствие фитогормонов и индуцируемых ими процессов:

1. Ауксин

А. Изгиб корня

2. Гиббереллин

Б. Рост стебля

3. Цитокинин

В. Зеленение листьев

4. Абсцизовая кислота

Г. Старение листьев

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- +б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
- г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

79. Соответствие между элементами продуктивности пшеницы и фазами вегетации, в которые они формируются:

1. Густота стояния

А. Всходы

2. Число члеников колосового стержня

Б. Полная спелость

3. Число колосков в колосе

В. Налив семени

4. Масса зерновки

Г. Начало выхода в трубку

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- б) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
- +г) 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б

80. Соответствие названия элементов минерального питания растений и контролируемых ими процессов:

1. Основа для синтеза белка

А. N – азот

2. Синтез АТФ, НАДФ, ФАД

Б. Р - фосфор

3. Ускоритель физиологических процессов

В. К - калий

4. Препятствует образованию гнили сердечка моркови

Г. В – бор

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- +б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
- г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

81. Соответствие дефицита элементов минерального питания растений и отклонений в развитии растений:

1. Пожелтение нижних листьев
 2. Скручивание листьев
 3. Некроз, ожог листьев
 4. Ослизиение точек роста растений
- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
 +б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
 -в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
 -г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
82. Соответствие избытка элементов минерального питания растений и изменений в развитии растений:
1. Замедление созревания плодов
 2. Ускорение созревания плодов
 3. Ускоряет накопление сахаров в корневой шейке озимых культур
 4. Синтез хлорофилла
- +а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
 - б) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
 - в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
 - г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
83. Соответствие названия сахаров и их назначения
1. Глюкоза
 2. Сахароза
 3. Крахмал
 4. Лактоза
- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
 - б) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
 - в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
 +г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
84. Соответствие между степенью погружения белков в липидный слой и их наименованием:
1. Белки, пронизывающие липидный слой
 2. Белки на 1/2 погружены в липидный слой
 3. Белки, расположенные на поверхности липидного слоя
 4. Белки, расположенные вблизи липидного слоя
- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
 +б) 1-Б, 2-А, 3 -В, 4- Г;
 - в) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г;
 - г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
85. Установите соответствие названия структуре белковых молекул:
1. Первичная структура
 2. Вторичная структура
 3. Третичная структура
 4. Четвертичная структура
- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
 - б) 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-В;
 +в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
 -г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
86. Установите соответствие физиологических процессов названию клеточных структур:

А. N – азот
 Б. Р - фосфор
 В.К - калий
 Г.Са-кальций

А. N – азот
 Б. Р - фосфор
 В.К - калий
 Г. Mg –магний

А. Запасающий сахар
 Б. Молочный сахар
 В.Виноградный сахар
 Г.Свекловичный сахар

А. Полуинтегральные белки
 Б. Интегральные белки
 В.Периферические белки
 Г.Не имеют отношения к мембране

А. Спираль, образованная за счет водородных связей
 Б. Последовательность аминокислот, соединенных пептидными связям
 В.Глобула
 Г.Объединение нескольких глобул

1. Центры фотосинтетической активности в клетках высших растений

А. Диффузия молекул растворителя через полупроницаемую мембрану в сторону раствора большей концентрации

2. Осмос

Б. Постепенная подготовка растений к воздействию низких зимних температур

3. Закаливание растений

В. Хлоропласты

4. Диффузия

Г. Движение растворителя в сторону раствора меньшей концентрации

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;

+б) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г;

-в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;

-г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

87. Последовательность этапов синтеза белка в растительной клетке: транскрипция (1), активирование аминокислот (2), инициация рибосом (3), терминация (4), элонгация (5)

-а) 2-3-4-5-1;

+б) 3-2-4-5-1;

-в) 4-5-1-2-3;

-г) 1-2-3-4-5

88. Порядок нарастания содержания золы в органах и тканях растений: лист (1), древесная кора (2), стебель и корень (3), семена (4), древесина (5)

-а) 2-3-4-5-1;

- б) 1-2-4-5-3;

-в) 4-5-1-2-3;

+г) 5-4-3-2-1

89. Последовательность элементов минерального питания в порядке возрастания степени их реутилизации: К (1), S (2), N (3), Fe (4), Ca (5)

+а) 5-4-2-3-1;

- б) 5-2-4-1-3;

-в) 4-5-1-2-3;

- г) 1-2-3-4-5

90. Растительная клетка отличается от животной наличием:

- а) рибосом;

+б) центральной вакуоли;

- в) плазмалеммы;

- г) каратиноидов;

- д) митохондрий

91. Мембранной структуры не имеют:

- а) лизосомы;

- б) эндоплазматическая сеть;

+в) рибосомы;

- г) митохондрии

92. Основным свойством первичной клеточной стенки является ее высокая:

- хрупкость;

+эластичность;

- вязкость;

- твердость

93. Синтез компонентов рибосом происходит в:

+а) ядре;

- б) цитоплазме;

- в) гиалоплазме;

- г) вакуоли;

- д) пластидах

94. Заключительный этап синтеза белка происходит в:

+а) рибосомах;

- б) цитоплазме;
- в) митохондриях;
- г) хлоропластах;
- д) ядре

95. Накапливающие белок лейкопласты называются:

- а) хлоропластами;
- б) амилопластами;
- +в) протеопластами;
- г) олеопластами

96. Накапливающие жиры лейкопласты называются:

- хлоропластами;
- амилопластами;
- + олеопластами;
- + протеопластами

97. Накапливающие крахмал лейкопласты называются:

- а) хлоропластами;
- +б) амилопластами;
- в) олеопластами;
- г) протеопластами

98. Переходящие из одной клетки в другую через поры клеточной стенки нити цитоплазмы называются:

- +а) плазмодесмами;
- б) ЭПС;
- в) микрофибриллами;
- г) макрофибриллами;
- д) микрофиламентами

99. Пронизывающая цитоплазматический матрикс единая система взаимосвязанных мембран называется:

- +а) эндоплазматическая сеть;
- б) цитоскелет;
- в) гиалоплазма;
- г) плазмалемма;
- д) симпласт

100. Соответствие проявлений движения растений внешним условиям, влияющим на них:

1. Положительный фототропизм	А. Движение корней от источника избыточного увлажнения
2. Отрицательный фототропизм	Б. Движение ветвей к источнику света
3. Положительный гидротропизм	В. Движение корней в сторону источника влаги
4. Отрицательный гидротропизм	Г. Движение корней к центру тяжести земли

- +а) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А;
- б) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б;
- в) 1-Б, 2-В, 3- А, 4-Г;
- г) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Департамент координации деятельности организации
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агробиотехнологий
наименование факультета
_____ **А.Н. Сарычев**
подпись *инициалы фамилия*
_____ **26.05.2025** _____ **г.**
дата



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.32 Агрохимия
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Земледелие и агрохимия
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.05 Садоводство
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов
декоративного садоводства»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград, 2025

Автор(ы):

Профессор
Филин

должность

подпись

В.И.

инициалы фамилия

Доцент
Сидоров

должность

подпись

А.Н.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности

35.03.05 Садоводство

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства

наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

Должность

подпись

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Земледелие и агрохимия

наименование кафедры

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

Дата

Заведующий кафедрой
Борисенко

подпись

И.Б.

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агробиотехнологий

наименование факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

дата

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Вариант № 1		
1	Переход твердых тел в газообразное состояние, называется: 1) плавлением 2) возгонкой 3) растворением 4) кристаллизацией 5) сублимацией 6) конденсацией	2,5
2	Вязкость жидкости зависит от: 1) температуры 2) концентрации растворенного вещества 3) природы жидкости 4) объема жидкости	1,2,3
3	Характеризуются постоянным объемом и формой: 1) газы 2) жидкости 3) твердые вещества 4) никто из перечисленных	1
4	С увеличением температуры поверхностное натяжение: 1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, а затем уменьшается	1
5	С уменьшением концентрации реагирующих веществ, скорость реакции: 1) увеличивается 2) уменьшается 3) не изменяется 4) сначала увеличивается, затем уменьшается	2

6	Находящаяся в состоянии равновесия система: $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{NO}_2(\text{г})$ 1) гомогенная 2) гетерогенная 3) однофазная 4) двухфазная 5) трехфазная 6) четырехфазная	1,3
7	Поглощение газообразного или растворенного вещества, при котором поглощаемое вещество распределяется по всему объёму поглотителя, называется термином: 1) хемосорбция 2) адсорбция 3) абсорбция 4) десорбция 5) декантация	3
8	Переход твёрдых веществ в жидкое состояние, называется: 1) плавлением 2) возгонкой 3) кристаллизацией 4) сублимацией 5) конденсацией	1
9	Ввел понятие "температурный коэффициент скорости реакции": 1) Гульдберг 2) Вааге 3) Ле Шателье 4) Вант-Гофф 5) Аррениус	4
10	Термин "обнаружение" используется: 1) в качественном анализе 2) в титриметрическом анализе 3) в количественном анализе 4) нет правильного ответа	1
11	Качественной реакцией на ион меди (II) является реакция образования аммиачного комплекса: 1) желтого цвета 2) красного цвета 3) синего цвета 4) зеленого цвета	3
12	Для определения точки эквивалентности применяют:	3

	1) раствор исследуемого вещества 2) раствор титранта 3) индикатор 4) все перечисленное верно	
13	Метод определения веществ, основанный на их различной способности адсорбироваться, называется: 1) Топографией 2) Хроматографией 3) Спектрографией 4) Полярографией	2
14	Реакция с тиоцианатом калия с образованием раствора кроваво-красного цвета используется для обнаружения ионов: 1) железа (II) 2) железа (III) 3) кобальта (II) 4) меди (II)	2
15	Рабочим веществом в перманганатометрии является: 1) H_2SO_4 2) I_2 3) $KBrO_3$ 4) $KMnO_4$	4
Вариант №2		
1	Выберите из списка двухосновные кислоты: 1) двухромовая 2) бромоводородная 3) йодоводородная 4) кремниевая 5) марганцевая 6) метафосфорная 7) хромовая	1,4,7
2	Индикатор лакмус в кислоте имеет цвет: 1) красный 2) оранжевый 3) бесцветный 4) синий 5) фиолетовый	1
3	Индикатор фенолфталеиновый в нейтральной среде: 1) малиновый 2) оранжевый 3) бесцветный	3

	4) синий 5) фиолетовый 6) желтый	
4	Каких солей не бывает? 1) хлорид гидроксида калия 2) сульфит гидроксида кальция 3) гидроарсенат бария 4) сульфат гидроксида бария 5) сульфид дигидроксида алюминия 6) гидронитрат висмута	1,6
5	Если снижается концентрация одного из продуктов, равновесие смещается в сторону (уменьшения объема реагирующей системы): 1) увеличения объема реагирующей системы 2) эндотермической реакции 3) экзотермической реакции 4) прямой реакции 5) обратной реакции	4
6	Если температура растёт, равновесие смещается в сторону уменьшения объема реагирующей системы: 1) увеличения объема реагирующей системы 2) эндотермической реакции 3) экзотермической реакции 4) прямой реакции 5) обратной реакции	2
7	Как называется анализ, основанный на определении концентрации веществ по показателю преломления света? 1) колориметрическим 2) эмиссионным 3) ионоселективным 4) рефрактометрическим	4
8	Какой закон лежит в основе фотоколориметрических методов анализа? 1) Менделеева – Клапейрона 2) Рауля 3) Бугера – Ламберта – Бера 4) Стокса	3
9	Градуировочный график в спектральных методах анализа служит для определения (дополнить): 1) влажности 2) температуры 3) концентрации определяемого вещества	3

	4) плотности	
10	Какие физические параметры используются в электрохимических методах анализа? 1) скорость 2) светопоглощение 3) светопропускание 4) сила тока, напряжение, сопротивление	4
11	Для определения влажности используют: 1) фотоколориметры; 2) спектрофотометры; 3) вспомогательный электрод; 4) кондуктометры.	4
12	Фиксирование точки эквивалентности по резкому изменению потенциала электрода, реагирующего на изменение активности того или иного компонента или продукта реакции, называют: 1) отклик электрода 2) кулонометрическое титрование 3) потенциометрическое титрование 4) фотоколориметрия	1
13	Структурное состояние пахотного слоя почвы со следующим показателями: содержание воздушно-сухих агрегатов размером от 0,25 до 10,0 мм – 80%, а водопрочных – 70%: 1) отличное 2) хорошее 3) плохое 4) удовлетворительное 5) неудовлетворительное	1
14	В почве содержится 11% гумуса: 1) очень высокое содержание гумуса 2) среднее содержание гумуса 3) высокое содержание гумуса 4) низкое содержание гумуса	1
15	Севооборот, предназначенный для производства зерна, технических культур, кормов и другой продукции растениеводства: 1) кормовой 2) специальный 3) полевой 4) зернокормовой	3

Шкала и критерии оценивания знаний,
умений, навыков, необходимых для изучения
дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Задачи, предмет и методы агрохимии

1. Значение агрохимии в системе высшего образования по направлению «Агрохимия и агропочвоведение».
2. Цель и задачи агрохимии.
3. Предмет, объекты изучения и методы исследования в агрохимии.
4. Основные понятия и термины в агрохимии.
5. Классификация удобрений, содержание в них действующего вещества.
6. Краткая история развития учения о питании растений и применении удобрений.
7. Роль зарубежных и русских ученых в развитии агрохимии.
8. Академик Прянишников Д.Н. как основоположник отечественной научной агрохимической школы.

Тема 3. Особенности минерального питания с.-х. культур в зависимости от их биологических особенностей и факторов внешней среды

1. Минеральные удобрения, как источник доступных форм элементов питания для растений.
2. Эффективность использования элементов питания из органических и минеральных удобрений в зависимости от различных условий внешней среды (концентрации питательного раствора, соотношения макро- и микроэлементов в питательной среде, влажности почвы, аэрации, тепла и света, реакции среды, почвенных микроорганизмов). Физиологическая реакция удобрений.
3. Отношение растений к условиям питания в разные периоды вегетации, роль закономерностей потребления питательных веществ

растениями в течение вегетации, как научная основа дробного внесения удобрений.

4. Общие закономерности потребления питательных веществ в течение вегетации. Динамика потребления элементов питания сельскохозяйственными культурами в зависимости от биологических особенностей растений, условий выращивания и продуктивности посевов.

5. Требования растений к условиям питания по периодам роста и развития, понятие «критического» периода питания и периода максимального поглощения питательных веществ как научной основы для рядкового (припосевного) внесения минеральных удобрений и проведения подкормок.

Тема 5. Свойства почвы в связи с питанием растений и применением удобрений.

1. Значение состава почвы в питании растений, превращении элементов питания и удобрений.

2. Минеральная и органическая части почвы как источники элементов питания растений.

3. Роль органического вещества в буферности, поглонительной способности и плодородии почв.

4. Химические и биологические процессы в почве и их роль в превращении питательных веществ, удобрений и повышении эффективного (актуального) плодородия почвы.

5. Роль разных видов поглонительной способности почв (механической, химической, обменной и биологической) в питании растений и эффективности применения удобрений.

6. Почвенный поглощающий комплекс, основные закономерности обменного поглощения катионов, емкость катионного обмена и состав поглощенных катионов у разных почв, обменное поглощение анионов.

7. Значение химической поглонительной способности почвы в трансформации элементов питания и удобрений.

8. Значение отдельных видов кислотности, емкости поглощения, буферности, состава и соотношения поглощенных катионов почвы в процессах трансформации удобрений и питания растений.

Тема 8. Известкование кислых почв

1. Значение известкования для улучшения плодородия кислых почв.

2. Методы и технологии известкования кислых почв.

3. Влияние известкования на химический состав и структуру почвы.

4. Виды известковых материалов, используемых для нейтрализации кислотных почв.

5. Экологические аспекты и возможные риски при известковании кислых почв.

6. Эффективность различных доз извести при нейтрализации кислотности почвы.

7. Влияние известкования на рост и развитие сельскохозяйственных культур.

8. Исторические аспекты использования известкования в агрономии.
9. Современные инновационные методы известкования кислых почв.
10. Экономическая оценка мероприятий по известкованию в сельском хозяйстве.

Тема 9. Гипсование солонцовых почв

1. Характеристика солонцовых почв: структура и химический состав.
2. Основные проблемы: засоление, гипсование, ухудшение плодородия.
3. Механизм действия гипса при гипсовании солонцовых почв.
4. Значение гипсования для улучшения свойств почвы.
5. Методы и технологии проведения гипсования солонцовых почв.
6. Виды материалов для гипсования и их особенности.
7. Исторический опыт и современные достижения в гипсовании солонцовых почв.
8. Экологические аспекты использования гипса при обработке солонцовых почв.

Тема 10. Производство и ассортимент минеральных удобрений, требования к их качеству

1. Обзор основных видов минеральных удобрений: классификация и особенности.
2. Технологии производства минеральных удобрений: современные методы и инновации.
3. Ассортимент минеральных удобрений и их применение в сельском хозяйстве.
4. Требования к качеству минеральных удобрений: стандарты и нормативы.
5. Влияние качества минеральных удобрений на урожайность и здоровье растений.
6. Экологические аспекты производства и использования минеральных удобрений.
7. Современные тенденции в разработке новых видов минеральных удобрений.
8. Методы контроля качества минеральных удобрений на производстве.
9. Роль минеральных удобрений в агрохимическом обеспечении сельскохозяйственных культур.
10. Перспективы развития рынка минеральных удобрений и требования к их качеству.

Тема 16. Технология применения и хранения минеральных удобрений

1. Правила транспортировки твердых и жидких минеральных удобрений.
2. Типы и размеры складских помещений. Предъявляемые

требования к складам. Хранение затаренных и незатаренных твердых удобрений.

3. Соблюдение требований при хранении аммонийной и кальциевой селитры.

4. Учет поступления и выдачи минеральных удобрений.

5. Техника безопасности и охрана труда при работе с минеральными удобрениями.

Тема 17. Основные виды органических удобрений и особенности их состав, свойства и особенности эффективного применения

1. Значение навоза и других видов органических удобрений в повышении урожаев сельскохозяйственных культур и плодородия почв.

2. Органические удобрения как источник элементов питания для растений и их роль в круговороте питательных веществ в земледелии.

3. Удельный вес навоза и других органических удобрений в общем балансе элементов питания.

4. Значение навоза как источника пополнения запасов органического вещества в почве и создании бездефицитного баланса гумуса в почве.

5. Роль органических удобрений в повышении эффективности применения минеральных удобрений.

6. Оплата навоза и других органических удобрений прибавками урожаев сельскохозяйственных культур в различных почвенно-климатических зонах.

7. Совместное применение органических и минеральных удобрений.

8. Химический состав и качество навоза различных животных

9. Основные виды органических удобрений: подстилочный и бесподстилочный навоз, навозная жижа, птичий помет, торф, компосты, солома, зеленые и нетрадиционные удобрения.

10. Экологические и санитарно-гигиенические требования при использовании органических удобрений.

11. Химический состав и качество различных видов органических удобрений.

12. Способы хранения, приемы повышения качества и удобрительной ценности органических удобрений.

13. Доступность растениям и коэффициенты использования элементов питания из различных видов органических удобрений.

Тема 18. Агрохимическое и эколого-токсикологическое обследование почв

1. Значение химизации земледелия в интенсификации сельскохозяйственного производства в России и других странах.

2. Состояние и перспективы производства и применения минеральных, органических удобрений, химических мелиорантов, а также местных удобрений в России.

3. Цель и задачи агрохимического обслуживания сельского

хозяйства в РФ.

4. Роль удобрений и химических мелиорантов в получении высоких хороших по качеству и экологически безопасных урожаев товарной продукции основных сельскохозяйственных культур, сохранении и улучшении плодородия почв.

5. Зависимость действия удобрений от почвенно-климатических условий и агротехнических мероприятий: системы обработки почвы, введения интенсивных сортов, севооборота, орошения и мелиорации.

6. Экологические аспекты химизации земледелия.

7. Неукоснительное и постоянное соблюдение требований охраны труда и природы, технологий и научно обоснованных рекомендаций – необходимое условие для экономически эффективного и экологически безопасного применения удобрений.

8. Роль удобрений и химических мелиорантов в сохранении и улучшении плодородия почв, в системе противоэрозионных и почвозащитных мероприятий.

9. Предельно допустимые концентрации (ПДК) токсических соединений в растениях, почвах, воде.

10. Сбалансированное и научно-обоснованное применение удобрений и других средств химизации – основа устранения их последствий на почву, растения, человека, животных.

11. Использование приемов проведения химической мелиорации и внесения удобрений для устранения техногенного загрязнения почв и продукции выращиваемых культур тяжелыми металлами, радионуклидами и другими токсикантами.

12. Структура и деятельность Государственной агрохимслужбы по агрохимическому и агроэкологическому мониторингу почвы, оценке качества и безопасности сельскохозяйственной продукции, контролю за охраной окружающей среды.

13. Агрохимическое обследование почв для оценки эффективного плодородия. Агрохимические картограммы и паспорта полей, их составление и использование для определения оптимальных доз и корректировки рекомендуемых доз удобрений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения

	дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Система удобрения сельскохозяйственных культур в севообороте

**Шкала и критерии оценивания знаний,
умений, навыков по результатам выполнения
курсовой работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание соответствует теме курсового проекта. Все расчеты и требования выполнены верно, выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования оформлению работы. Защита курсового проекта была подготовлена и были даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Содержание соответствует теме курсового проекта. Все расчеты и требования были выполнены с недочетами. Выводы выполнены верно, выводы сформулированы не точно. Соблюдены требования оформлению работы. Защита курсового проекта была подготовлена, ответы на дополнительные вопросы были даны с недочетами.
«Удовлетворительно»	Содержание не полностью соответствует теме курсового проекта. Все расчеты и требования выполнены с ошибками, выводы сформулированы некорректно. Тема раскрыта не полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены не все требования оформлению работы. Защита курсового проекта была не до конца подготовлена и ответы на дополнительные вопросы были даны с недочетами и неправильно.
«Неудовлетворительно»	Содержание не соответствует теме курсового проекта. Все расчеты и требования выполнены с ошибками, выводы сформулированы некорректно. Тема не раскрыта. Работа выполнена не самостоятельно. Не соблюдены все требования оформлению работы. Защита курсового проекта была не подготовлена и ответы на дополнительные вопросы были не даны.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы.

Использовать методические указания к курсовой работе Система удобрения сельскохозяйственных культур в севообороте по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия для очной и заочной формы обучения. Авторы В.И. Филин, А.Н. Сидоров.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности
компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 Способен организовать производство комплекса работ по благоустройству и	1-30	31-41	42-60

озеленению на территориях и объектах ПК-2 Способен организовать производство комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах			

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Укажите в среднем долю удобрений в получении прибавки урожайности с/х культур в %:

- 1) 5 – 10
- +2) 10 – 30
- 3) 30 – 40

2. Укажите, чем обусловлена щелочная реакция почв:

- 1) наличием растворимых солей в почве
- 2) наличием растворимых солей и щелочноземельных металлов в почве
- +3) наличием катионов натрия в почвенно-поглолительном комплексе и соды в почвенном растворе

3. Укажите значение моносахаридов для растения:

- 1) служат основным дыхательным материалом, присутствуют в каждой клетке
- +2) запасной энергетический материал
- 3) оболочка любой растительной клетки

4. Какие из указанных удобрений при систематическом внесении подщелачивают почву:

- +1) натриевая и кальциевая селитра
- 2) хлористый аммоний
- 3) аммиачная селитра

5. К какой группе азотных удобрений относится мочеви́на:

- 1) аммонийно-нитратная
- 2) нитратные
- +3) амидные
- 4) аммонийные

6. Какие удобрения не рекомендуется вносить на солончаках:

- 1) фосфорные
- 2) азотные
- +3) калийные

7. Назовите способы получения калийных удобрений:

- 1) химическое производство
- +2) химический процесс, размалывание, отходы
- 3) отходы, размалывание, химический процесс, смешивание

8. В каких соединениях в почве находится азот:

- 1) соли растворимые и малорастворимые в воде, органические соединения (гумус)

- 2) минеральные соединения
- +3) органические соединения (гумус), соли, растворимые в воде

9. Какие удобрения вносят любым способом:

- 1) хлористый аммоний, сульфат аммония
- 2) фосфоритная мука, томасшлак
- +3) суперфосфат, аммиачная селитра

10. В какие соединения в растениях входит фосфор:

- 1) белок, аминокислоты, хлорофилл
- 2) в минеральные соединения
- +3) фитин, АТФ, ДНК

11. Как влияет на растения подкормка зерновых культур азотными удобрениями в фазу цветения:

- 1) приводит к полеганию хлебов
- +2) увеличивает содержание белка и клейковины в зерне
- 3) повышает зимостойкость озимых культур.

12. Какие из названных удобрений эффективны только на кислых почвах:

- 1) аммиачная селитра
- +2) фосфоритная мука
- 3) сульфат калия

13. Какие из указанных удобрений гранулируют с целью уменьшения перехода в недоступную форму:

- +1) суперфосфат простой и двойной
- 2) аммиачная селитра, мочевина
- 3) фосфоритная мука

14. В каких формах в почве содержится фосфор:

- 1) минеральные соединения
- +2) в органической и минеральной форме
- 3) в органической форме.

15. Какие азотные удобрения относят к аммонийным:

- 1) натриевая селитра
- 2) аммиачная селитра
- +3) хлористый аммоний

16. Назовите «сырые» удобрения:

- 1) хлористый калий, калийная соль
- +2) сильвинит, фосфоритная мука
- 3) сульфат калия

17. Какие удобрения рекомендуется вносить под чувствительные к хлору культуры:

- 1) калийная соль
- +2) сульфат калия
- 3) хлористый калий

18. Указать, как влияет повышенная доза азотных удобрений на растения:

- 1) повышает зимостойкость озимых культур

+2) приводит к полеганию хлебов

3) увеличивает содержание белка в зерне

19. Какого из указанных удобрений нужно взять меньше для внесения 45 кг P_2O_5 на га:

1) фосфоритная мука высшего сорта

2) простой гранулированный суперфосфат

+3) двойной суперфосфат

20. Укажите площадь пахотной земли в млн га с кислой реакцией среды:

1) 7,0 – 8,0

+2) 4,0 – 5,0

3) 40

21. Укажите однозначно значение pH солевой вытяжки ниже которого

почва нуждается в известковании:

+1) 1 - 4,5

2) 2 - 5,5

3) 3 - 6,0

4) 4 - 8,5

22. Укажите способы увеличения выхода органических удобрений в хозяйствах:

1) улучшение условий хранения

2) улучшение качества корма

+3) увеличение нормы подстилки на одну голову

4) увеличение поголовья скота

23. Какие микроэлементы из перечисленных можно отнести к группе тяжелых металлов?

+1) Cd, Zn, Cu

2) Li, B,

3) Li, Zn

4) Mo, Mn

24. Укажите процент фосфора в низинном торфе:

1) 1,5 – 0,05

2) 0,25 – 0,1

+3) 0,6 – 0,15

25. Укажите, сколько фосфоритной муки в % добавляют к навозу при закладке навоза на хранение:

+1) 1 – 3%

2) 3 – 5%

3) 5 – 10%

26. Какому количеству навоза эквивалентна зелёная масса сидератов на 1 га:

1) 20 т

+2) 35 – 45 т

3) 60 т

27. В какой период развития зерновых культур наблюдается

«критический» период питания:

- +1) кущение, трубкавание
- 2) всходы, кущение
- 3) всходы

28. Как изменяется эффективность вносимых удобрений при уменьшении количества осадков:

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- +3) уменьшается

29. Дайте определение нормы удобрений:

- 1) количество удобрения вносимого под с/х культуру
- +2) количество удобрения вносимого под с/х культуру за период её выращивания

30. Укажите лучший предшественник для озимых зерновых в степной зоне:

- 1) кукуруза на силос
- 2) кукуруза на зерно
- +3) чистый пар
- 4) вико-овсяная смесь
- 5) многолетние травы

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Установите соответствие между термином и определением:

1. Агрохимическая характеристика почвы	А. Совокупность химических и физико- химических показателей, характеризующих эффективное плодородие почв (уровень обеспеченности сельскохозяйственных растений элементами минерального питания и условиями роста)
2. Биологическая активность почвы	Б. Интенсивность микробиологических процессов, протекающих в почве
3. Буферность почвы	В. Способность почвы поддерживать исходное содержание элементов питания, pH, температурный и водный режимы, биологическую активность и другие свойства
	Г. Это способность обеспечивать растения водой и элементами питания

Ответ: 1А,2Б,3В.

32. Установите соответствие между термином и определением:

1. Калий почвы обменный	А. Катионы, поглощенные высокодисперсной частью почвы, способные к обмену
2. Катионы почвы обменные	Б. Калий, переходящий в раствор при воздействии на почву растворами нейтральных солей
3. Кислотность почвы	В. Свойство почвы, обусловленное преобладанием в почвенном растворе ионов водорода над гидроксидами, обменных ионов водорода и алюминия в почвенном поглощающем комплексе
	Г. Кислотность почвы, проявляющаяся при обработке ее раствором гидролитически щелочной соли.

Ответ:1Б,2А,3В.

33. Установите соответствие между термином и определением:

1. Макроэлементы	А. Разложение азотсодержащих органических соединений под влиянием микроорганизмов до аммиака и сопутствующих минеральных и органических соединений
2. Минерализация азота	Б. Потери азота почвы и удобрений вследствие улетучивания газообразных соединений азота
3. Потери азота газообразные	В. Химические элементы, содержащиеся в растениях в количествах от целых до сотых долей процента в расчете на сухое вещество
	Г. Свойство почвы образовавшейся под естественной растительностью при естественном протекании почвообразовательных процессов

Ответ:1В,2А,3Б.

34. Установить соответствие терминов и определений к ним согласно ГОСТ 20432-83 «Удобрения. Термины и определения»:

1. Агрохимия	А. Улучшение физико-химических свойств кислых и солонцовых почв путём проведения известкования и гипсования почв
2. Химическая мелиорация почв	Б. Поглощение и усвоение питательных элементов растениями в минеральной форме
3. Минеральное	В. Наука о взаимодействии удобрений, почвы, растений

питание растений	и климата, круговороте веществ в земледелии и рациональном применении удобрений
4. Эффективность удобрения	Г. Поступление питательных элементов в растение через подземные органы
	Д. Показатель, характеризующий степень положительного влияния удобрения на урожай, его качество и плодородие почвы

Ответ:1В,2А,3Б, 4Д.

35. Установить соответствие терминов и определений к ним согласно ГОСТ 20432-83 «Удобрения. Термины и определения»:

1. Минеральное удобрение	А. Основной питательный элемент, содержащийся в удобрении
2. Питательный элемент	Б. Элемент удобрения, необходимый для роста и развития растений
3. Действующее вещество удобрения	В. Удобрение промышленного или ископаемого происхождения, содержащее питательные элементы в минеральной форме
4. Форма минерального удобрения	Г. Категория минерального удобрения, выделяемая по действующему веществу
	Д. Характеристика вида удобрения по химическому составу

Ответ:1В,2Б,3А,4Д.

36. Установить соответствие термина его определению:

1. Фосфор почвы органический	А. Фосфор, входящий в состав сложных органических соединений.
2. Фосфор почвы минеральный	Б. Часть фосфора почвы, вносимая с удобрениями
3. Фосфор почвы валовой	В. Часть фосфора почвы, представленная минеральными соединениями
	Г. Общее содержание фосфора в почве

Ответ:1А,2В,3Г.

37. Установить соответствие способов внесения удобрения и их характеристик:

1. Основной способ	А. Внесение удобрений в корнеобитаемый слой почвы в период вегетации
2. Припосевной способ	Б. Характеризуется одновременным высеванием семян и удобрений в рядки
3. Подкормка	В. Удобрения равномерно разбрасывают по

	поверхности поля и затем заделывают их почвообрабатывающими орудиями

Ответ:1В,2Б,3А.

38. Установить соответствие фосфорных удобрений:

1. Растворимые (однозамещенные)	А. $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
2. Слаборастворимые (двухзамещенные)	Б. CaHPO_4
3. Нерастворимые (трехзамещенные)	В. $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$

Ответ: 1В, 2Б, 3А.

39. Установить соответствие калийных удобрений:

1. Хлоросодержащие	А. K_2CO_3
2. Сульфатные	Б. K_2SO_4
3. Карбонатные	В. KCl

Ответ: 1В, 2Б, 3А.

40. Установите соответствие между рН и нуждаемостью почв в известковании:

1. рН 5,1 – 5,5	А. Сильная
2. рН = 4 и ниже	Б. Средняя
3. рН 4,6 – 5,0	В. Слабая
	Г. Отсутствует

Ответ: 1В, 2А, 3Б.

41. Установите соответствие формулы удобрения его названию:

1. KNO_3	А. Сильвинит
2. $(\text{NH}_2)_2\text{CO}$	Б. Мочевина
3. $\text{K}_2\text{SO}_4 * \text{Mg}_2\text{SO}_4 * 6\text{H}_2\text{O}$	В. Калиевая селитра
4. $\text{KCl} * \text{NaCl} + \text{примеси}$	Г. Калимагnezия

Ответ: 1В, 2Б, 3Г, 4А.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

42. Основные положения теории минерального питания были сформулированы?

Ответ: немецким учёным Ю. Либихом.

43. Дефекат является отходом производства..?

Ответ: в сахарной промышленности.

44. Белитовая мука является отходом производства?

Ответ: при производстве алюминия.

45. Содержание усвояемого калия в дерново-подзолистых почвах определяется по методу?

Ответ: Кирсанова.

46. Определите, какое медное микроудобрение является отходом при производстве серной кислоты?

Ответ: пиритные огарки.

47. К какой группе комплексных удобрений по способу производства относится аммофос?

Ответ: к группе сложных комплексных удобрений.

48. При недостатке этого микроэлемента у злаковых культур белеют кончики листьев. В народе это явление называют "белая чума"?

Ответ: медь.

49. Определите по какому химическому элементу необходимо рассчитывать дозу внесения бесподстилочного навоза?

Ответ: по азоту.

50. Определить массовую долю «сырой» золы если навеска воздушно-сухого материала 30 г, а вес золы – 5 г.

Ответ: 16,7 %.

51. Рассчитать дозу гипса для солонца. Содержание поглощенного $\text{Na}=10$ мг-экв/100г, $\text{ЕКО}=40$ мг-экв/100г, $\text{H}=20$ см, $d=1,2$ г/см³.

Ответ: 12,4 т/га.

52. Рассчитать запас аммонийного азота в дерново-подзолистой легкосуглинистой почве в кг/га если его содержание составляет 30 мг/кг.

Ответ: 75 кг/га.

53. Вычислить количество протеина в ячмене при его содержании 13% на абсолютно сухое вещество в урожае зерна 35 ц/га с базисной влажностью 14%.

Ответ: 3,91 ц/га.

54. Рассчитать коэффициент использования картофелем фосфора из почвы, если вынос P_2O_5 биомассой картофеля составил 36 кг/га, урожай картофеля – 300 ц/га, что на 70 ц/га больше, чем в варианте без применения удобрений. В почве содержалось 360 кг/га доступного растениям фосфора.

Ответ: 0,08 %.

55. При внесении P_{60} вынос фосфора биомассой картофеля при урожае 30 т/га составил 36 кг/га, прибавка по отношению к контролю – 70 ц/га. Рассчитать показатель эффективности фосфорного удобрения (%).

Ответ: 14 %.

56. Определить хозяйственный вынос азота урожаем яровой пшеницы. Если урожай сухого вещества зерна – 30 ц/га, сухое вещество соломы – 32 ц/га, мякины – 2,5 ц/га. Содержание: в зерне – 4,0%, в соломе – 0,5%, в мякине – 0,6%.

Ответ: 3,91 ц/га.

57. Определить выход (количество) крахмала в картофеле с 1 га при содержании его в клубнях 17% и в урожае 300 ц/га.

Ответ: 51 ц/га.

58. Получены следующие влажности светло-каштановой почвы по слоям: 0-30-22%; 31-60-24%; 61-90- 18%. В таком случае количество продуктивной влаги будет?

Ответ: всего в слое 148,16 мм.

59. Рассчитать запас аммонийного азота в дерново-подзолистой легкосуглинистой почве в кг/га если его содержание составляет 30 мг/кг.

Ответ: 75 кг/га.

60. Рассчитать дозу гипса для солонца. Содержание поглощенного $\text{Na}=10$ мг-экв/100г, $\text{ЕКО}=40$ мг-экв/100г, $\text{H}=20\text{см}$, $\text{d}=1,2$ г/см³.

Ответ: 12,4 т/га.

**Шкала и критерии оценивания знаний,
умений, навыков по результатам выполнения
промежуточной аттестации**

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения,

	большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен организовать производство комплекса работ по благоустройству и озеленению на территориях и объектах ПК-2 Способен организовать производство комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Какие удобрения рекомендуется вносить под чувствительные к хлору культуры: 1) калийная соль 2) сульфат калия 3) хлористый калий Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2
2	Указать, как влияет повышенная доза азотных удобрений на растения: 1) повышает зимостойкость озимых культур 2) приводит к полеганию хлебов 3) увеличивает содержание белка в зерне 4) 4 - 8,5	2

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____									
3	Какого из указанных удобрений нужно взять меньше для внесения 45 кг Р2О5 на га: 1) фосфоритная мука высшего сорта 2) простой гранулированный суперфосфат 3) двойной суперфосфат Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3								
4	Укажите площадь пахотной земли в млн га с кислой реакцией среды: 1) 7,0 – 8,0 2) 4,0 – 5,0 3) 40 Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	2								
5	Укажите однозначно значение рН солевой вытяжки ниже которого почва нуждается в известковании: 1) 1 - 4,5 2) 2 - 5,5 3) 3 - 6,0 Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие: Установить соответствие термина его определению: <table border="1"><tr><td>1.</td><td>Фосфор почвы органический</td><td>А.</td><td>Фосфор, входящий в состав сложных органических соединений.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Фосфор почвы минеральный</td><td>Б.</td><td>Часть фосфора почвы, вносимая с удобрениями</td></tr></table>	1.	Фосфор почвы органический	А.	Фосфор, входящий в состав сложных органических соединений.	2.	Фосфор почвы минеральный	Б.	Часть фосфора почвы, вносимая с удобрениями	1А,2В,3Г
1.	Фосфор почвы органический	А.	Фосфор, входящий в состав сложных органических соединений.							
2.	Фосфор почвы минеральный	Б.	Часть фосфора почвы, вносимая с удобрениями							

	<table><tr><td>3.</td><td>Фосфор почвы валовой</td><td>В.</td><td>Часть фосфора почвы, представленная минеральными соединениями</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г.</td><td>Общее содержание фосфора в почве</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3.	Фосфор почвы валовой	В.	Часть фосфора почвы, представленная минеральными соединениями			Г.	Общее содержание фосфора в почве	1	2	3								
3.	Фосфор почвы валовой	В.	Часть фосфора почвы, представленная минеральными соединениями																	
		Г.	Общее содержание фосфора в почве																	
1	2	3																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие: Установить соответствие способов внесения удобрения и их характеристик: <table><tr><td>1.</td><td>Основной способ</td><td>А.</td><td>Внесение удобрений в корнеобитаемый слой почвы в период вегетации</td></tr><tr><td>2.</td><td>Припосевной способ</td><td>Б.</td><td>Характеризуется одновременным высеванием семян и удобрений в рядки</td></tr><tr><td>3.</td><td>Подкормка</td><td>В.</td><td>Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля и затем заделывают их почвообрабатывающими орудиями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.	Основной способ	А.	Внесение удобрений в корнеобитаемый слой почвы в период вегетации	2.	Припосевной способ	Б.	Характеризуется одновременным высеванием семян и удобрений в рядки	3.	Подкормка	В.	Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля и затем заделывают их почвообрабатывающими орудиями	1	2	3				1В,2Б.3А
1.	Основной способ	А.	Внесение удобрений в корнеобитаемый слой почвы в период вегетации																	
2.	Припосевной способ	Б.	Характеризуется одновременным высеванием семян и удобрений в рядки																	
3.	Подкормка	В.	Удобрения равномерно разбрасывают по поверхности поля и затем заделывают их почвообрабатывающими орудиями																	
1	2	3																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие: Установить соответствие фосфорных удобрений: <table><tr><td>1.</td><td>Растворимые (однозамещенные)</td><td>А.</td><td>Ca₃(PO₄)₂</td></tr><tr><td>2.</td><td>Слаборастворимые</td><td>Б.</td><td>CaHPO₄</td></tr></table>	1.	Растворимые (однозамещенные)	А.	Ca ₃ (PO ₄) ₂	2.	Слаборастворимые	Б.	CaHPO ₄	1В,2Б,3ВА										
1.	Растворимые (однозамещенные)	А.	Ca ₃ (PO ₄) ₂																	
2.	Слаборастворимые	Б.	CaHPO ₄																	

	<table><tr><td></td><td>(двузамещенные)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Нерастворимые (трехзамещенные)</td><td>В.</td><td>$\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$</td></tr></table>		(двузамещенные)			3.	Нерастворимые (трехзамещенные)	В.	$\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$	
	(двузамещенные)									
3.	Нерастворимые (трехзамещенные)	В.	$\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$							
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):										
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3				
1	2	3								
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом										
9	К какой группе комплексных удобрений по способу производства относится аммофос? Ответ: _____	к группе сложных комплексных удобрений								
10	При недостатке этого микроэлемента у злаковых культур белеют кончики листьев. В народе это явление называют "белая чума"? Ответ: _____	медь								
11	Определите по какому химическому элементу необходимо рассчитывать дозу внесения бесподстилочного навоза? Ответ: _____	по азоту								
12	Определить массовую долю «сырой» золы если навеска воздушно-сухого материала 30 г, а вес золы – 5 г. Ответ: _____	16,7 %								
13	Рассчитать дозу гипса для солонца. Содержание поглощенного $\text{Na}=10$ мг-экв/100г, $\text{ЕКО}=40$ мг-экв/100г, $\text{H}=20\text{см}$, $\text{d}=1,2$ г/см ³ . Ответ: _____	12,4 т/га								
14	Рассчитать запас аммонийного азота в дерново-подзолистой легкосуглинистой почве в кг/га если его содержание составляет 30 мг/кг. Ответ: _____	75 кг/га								
15	Вычислить количество протеина в ячмене при его содержании 13% на абсолютно сухое вещество в урожае зерна 35 ц/га с базисной влажностью 14%. Ответ: _____	3,91 ц/га								

16	Рассчитать коэффициент использования картофелем фосфора из почвы, если вынос P_2O_5 биомассой картофеля составил 36 кг/га, урожай картофеля – 300 ц/га, что на 70 ц/га больше, чем в варианте без применения удобрений. В почве содержалось 360 кг/га доступного растениям фосфора. Ответ: _____	0,08 %
17	При внесении P_{60} вынос фосфора биомассой картофеля при урожае 30 т/га составил 36 кг/га, прибавка по отношению к контролю – 70 ц/га. Рассчитать показатель эффективности фосфорного удобрения (%). Ответ: _____	14 %
18	Определить хозяйственный вынос азота урожаем яровой пшеницы. Если урожай сухого вещества зерна – 30 ц/га, сухое вещество соломы – 32 ц/га, мякины – 2,5 ц/га. Содержание: в зерне – 4,0%, в соломе – 0,5%, в мякине – 0,6%. Ответ: _____	3,91 ц/га
19	Определить выход (количество) крахмала в картофеле с 1 га при содержании его в клубнях 17% и в урожае 300 ц/га. Ответ: _____	51 ц/га
20	Рассчитать дозу гипса для солонца. Содержание поглощенного $Na=10$ мг-экв/100г, $EKO=40$ мг-экв/100г, $H=20$ см, $d=1,2$ г/см³. Ответ: _____	12,4 т/га

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие ответом
9-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний,
умений, навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список- утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

<i>Тип задания</i>	<i>Уровень сложности заданий</i>			<i>Всего заданий</i>
	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>	
<i>1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов</i>	3	2	х	5
<i>2. Задания закрытого типа на установление соответствия</i>	2	2	х	3
<i>3. Задания открытого типа с развернутым ответом</i>	5	4	3	12
<i>ВСЕГО</i>	10	8	2	20

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 Декоративное питомниководство

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Т.М. Конотопская

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленность (профиль) «Благоустройство и озеленение территорий».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины:

1. Плодовый питомник производит:

- а) семена;
- +б) саженцы;
- в) удобрения.

г) все ответы не верны

2. Способ вегетативного размножения.

- +а) воздушные отводки;
- б) пассирование культуры;
- в) стратификация.

г) все ответы не верны

3. Зачем саженцы обрабатывают биологически активными веществами:

- а) для улучшения водного питания;
- +б) для стимулирования роста;
- в) для изменения цвета листьев.

г) все ответы не верны

4. При какой температуре стратифицируют семена:

- +а) 0 – 7 °С;
- б) 45 – 50 °С;
- в) 18 – 25 °С.

г) все ответы не верны

5. Плановый выход посадочного материала рассчитывают по:

- +а) площади питания;
- б) плодородию почвы;
- в) виду плодовой культуры.

г) все ответы не верны

6. Какие удобрения применяют при выращивании саженцев:

- +а) микроэлементы;
- б) битый кирпич;
- в) опилки.

г) все ответы не верны

7. Каким способом высевают семена на питомнике?

- +а) ленточным;
- б) луночным;
- в) квадратно-гнездовым.

г) все ответы не верны

8. В маточном отделении выращивают:

- +а) черенки;
- б) саженцы;
- в) сеянцы.

г) все ответы не верны

9. Клоновые подвои выращивают методом:

- а) посева семян;
- б) укоренения листьев;
- *в) укоренения отводков.

г) все ответы не верны

10. По каким критериям оценивают качество сеянцев?

*а) развитию корневой системы и диаметру корневой шейки;

б) количеству листьев и длине побега;

в) наличию боковых разветвлений на стебле.

г) все ответы не верны

11. Каким способом следует размножать черную смородину?

а) посевом семян;

*б) укоренением одревесневших черенков;

в) укоренением корневых черенков.

г) все ответы не верны

12. Для каких целей используют запольный клин?

*а) для расширения площадей посева;

б) для складирования навоза;

в) для посадки окружной лесополосы.

г) все ответы не верны

13. Какие деревья не высаживают вдоль дорожек и тротуаров:

+а) с разветвленной корневой системой;

б) с сильно разветвленной кроной;

в) со съедобными плодами;

г) с яркими цветами.

14. К грибам, паразитирующим на деревьях, относится:

а) головня;

+б) трутовик;

в) спорынья;

г) мукор.

15. Грибы, разрушающие живую и мертвую древесину, называются:

а) псилофитами;

+б) ксилофитами;

В) гигрофитами;

Г) ксерофитами.

16. Какую из функций корни не выполняют:

А) закрепление растений в почве;

б) всасывание минеральных растворов солей;

в) запасание органических веществ;

+г) образование органических веществ

17. Камбий находится между:

а) корой и лубом;

+б) лубом и древесиной;

в) древесиной и сердцевинной;

г) кожицей и пробкой

18. Голосеменные не имеют:

а) семян;

+б) плодов;

в) шишек;

г) листьев

19. Шишковаягоды имеет:

а) пихта;

б) кедр;

в) лиственница;

- +г) можжевельник
- 20. Хвою к зиме сбрасывает:
 - а) пихта;
 - б) кедр;
 - +в) лиственница;
 - г) можжевельник
- 21. Наиболее долговечна:
 - +а) секвойя;
 - б) сосна;
 - в) кедр;
 - г) лиственница
- 22. Функции корня:
 - +а) поглощение воды и минеральных солей;
 - б) фотосинтез;
 - в) транспирация;
 - г) синтез запасных питательных веществ
- 23. Согласно современным представлениям при фотосинтезе происходит:
 - а) рост продуктивности растений;
 - +б) трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений;
 - в) синтез белка;
 - г) образование каротиноидов;
 - д) поглощение кислорода
- 24. Кто из древнегреческих учёных первым указал на необходимость вегетативного размножения культурных плодовых растений с целью сохранения их помологических свойств?
 - а) Архимед;
 - +б) Теофраст;
 - в) Аристотель;
 - г) Платон;
- 25. Какой из перечисленных признаков не принимают во внимание при подборе родительских пар для скрещивания?
 - а) неповторимость у родительских форм одних и тех же отрицательных свойств
 - +б) географическая удалённость у родителей
 - в) возраст сортов
 - г) достаточная плодовитость и высокая адаптивность к неблагоприятным условиям среды
- 26. Какие морфологические признаки указывают на отсутствие зачатков ценных культурных свойств у семян?
 - +а) густая опушённость и частое жилкование листовой пластинки
 - б) острая пильчатая зазубренность края листовой пластинки
 - в) крупные прилистники
 - г) неглубокая округлая зазубренность края листовой пластинки
- 27. Более равномерному освещению кроны способствует размещение рядов деревьев:
 - а) С востока на запад
 - +б) С севера на юг
 - в) С северо-востока на юго-запад
 - г) Направление рядов не имеет значения
- 28. В веретеновидных формах кроны постоянным ветвям придают угол наклона:
 - а) 30 – 40 °
 - б) 50-60°
 - +в) 80-90°
 - г) Образуют обратный наклон
- 29. От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

- а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;
- б) листовая мозаика,
- в) продолжительность облиствения;
- +г) расположение в городе.

30. Неправильным является утверждение, что растения, плодоносящие до глубокой старости, называются:

- а) поликарпическими;
- +б) монокарпическими;
- в) полигамными;
- г) все ответы верны.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.п.

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листе ответов выпишите цифру вопроса и буквы сопутствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

1. Задачи организации маточного хозяйства в декоративном питомнике.
2. Плантация семенных маточных декоративных деревьев и кустарников.
3. Отводковая плантация.
4. Плантация маточников для получения черенков.

5. Уход за маточным садом

1. Посев семян.
2. Уход за посевами и всходами.
3. Выкопка и хранение сеянцев.
4. Транспортировка сеянцев.
1. Какие культуры входят в основной, дополнительный и ограниченный ассортимент?
2. Какие существуют стандарты на декоративные древесные растения?
3. Как проводится районирования ассортимента?
4. Биологические особенности древесных растений и их требования к экологическим факторам?
5. Морфологические особенности деревьев и кустарников?
6. Онтогенез и органогенез у древесных пород?
7. Как проводится обрезка декоративных древесных пород?
8. Классификация регуляторов и их влияние на растения?
9. Назовите стимуляторы роста растений, гербициды, дефолианты и антитранспиранты?
10. Какова роль питомников в обеспечении посадочным материалом и их структура?
11. Как проводится организация территории и местоположение питомника?
12. Почему почва является фактором производственной мощности питомника?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Стандарты на декоративные и плодовые растения.
2. Регуляторы роста и развития растений. Классификация регуляторов и их влияние на растения.
3. Стимуляторы роста и развития растений.
4. Каковы особенности выращивания красивоцветущих кустарников?
5. Обрезка декоративных древесных пород. Цель обрезки. Виды обрезки: формовочная, санитарная, омолаживающая.
6. Перечислите отделы питомников, их структуру, назначение, основные проводимые в них работы?
7. Древесно-кустарниковые питомники. Роль питомников в обеспечении посадочным материалом. Виды питомников.
8. Общие сведения о питомниках. Отделы питомника и их назначение.
9. Виды питомников. Питомники декоративных древесных пород
10. Что называется сеянцем, саженцем, отводком черенком?
11. Назовите и охарактеризуйте основные хозяйственные части питомника.
12. Основные принципы организации питомника.
13. Разработка организационно-хозяйственного плана питомника.
14. Принцип разбивки площади питомника на отделы. Продуцирующая и общая площадь питомника. Дорожная сеть питомника.
15. Какие удобрения почвы вы знаете?
16. Подготовка площади питомника. Особенности обработки почвы по системечерного, раннего и занятого паров. Основные виды обработки почвы в питомниках.
17. Удобрения почвы в питомниках. Основные виды органических, минеральных и бактериальных удобрений. Нормы внесения удобрений в почву.

18. Отдел формирования (школа). Подготовка сеянцев к посадке в школьном отделении. Размещение посадочного материала в школьном отделении питомника и сроки его выращивания.
19. Способы посадки. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними, формирование штамба, кроны и корневой системы.
20. Формирование кроны у привитых и архитектурных форм деревьев.
21. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста. Архитектурные формы кустарников. Выращивание саженцев привитых форм кустарников.
22. Агротехника кустарников в период их выращивания в школах.
23. Агротехника деревьев в период их выращивания в школах.
24. Агротехника привитых и архитектурных форм деревьев и кустарников в период их выращивания в школах.
25. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород. Выращивание в контейнерах. Хранение сеянцев и саженцев в холодильниках.
26. Выкопка и транспортировка крупномерных деревьев.
27. Организационно-хозяйственный план питомника.

Задание для проверки уровня обученности Уметь

2. Практические задания

1. Установите соответствие фосфорных удобрений, содержащие Р в водорастворимой форме:

Виды удобрения	Содержание P_2O_5 , %
1) Простой суперфосфат	А 38-40
2) Двойной суперфосфат (из апатита)	Б 19,0-19,5
	В 45-49
3) Суперфос	Г 60-65
	Д 9-12

- а) 1 – В, 2 – Г; 3-Д

- б) 1 – Г, 2 – Д, 3 – Б

+ в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

2. Вставьте пропущенные слова в текст: Основной ассортимент составляют виды и и _____ которые длительное время произрастают в городских насаждениях и не теряют своих декоративных качеств.

Ответ : деревьев, кустарников

3. Фитогормоны – это...

+а) стимулирующие рост растений;

+б) ингибирующие рост растений;

+в) стимулирующие ассимиляцию;

-г) стимулирующие фотосинтез.

4. Структура питомников включает следующие отделы:

+а) размножения;

+б) формирования;

-в) пасынкования;

-г) пикирования.

5. Обработка почвы не включает...

+а) вспашку;

-б) боронование;

-в) культивацию;

+г) пинцировку

6. Органические удобрения

-а) аммиачная селитра;

- б) калийная соль.
- +в) навозная жижа;
- +г) опавшие листья.
- 7. Минеральные удобрения это...
- +а) нитроаммофоска;
- б) птичий помет;
- в) костяная мука;
- +г) суперфосфат.
- 8. Севооборот- это...
- +а) процесс выращивания основных культур;
- б) процесс высыхания посадочного материала в почву;
- в) поднятие плодородия почвы;
- г) внесение органических удобрений в почву.
- 9. Вегетативное размножение растений это...
- а) посев семенами;
- +б) отводка и укоренения стебля;
- +в) посадка черенков;
- +г) укоренение с помощью части стебля.
- 10 К жизненным формам древесно-кустарниковой растительности относятся:
- +а) дерево;
- +б) кустарнички;
- в) банан;
- +г) лианы.

Задание для проверки уровня обученности Владеть

- 1 Способы размножения не применяемый в декоративном древоводстве.
 - а) семенами;
 - +б) пикировка;
 - в) черенками;
 - г) кусками корневой системы.
2. Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений обленихи:
 - а) Подземно-ветвящийся типичный кустарник
 - б) Крупное дерево
 - +в) Наземно-ветвящийся древовидный кустарник
3. Установите соответствие между растениями и их жизненными формами:

1. Осина	А Кустарничек
2. Черника	Б.Дерево
3. Ирис	В. Трава
4. Боярышник	Г Кустарник

- а) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
 - +б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
 - в) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;
 - г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
4. Дайте ответ Основной задачей плодового питомника является: _____ ☐
 Ответ: обеспечение хозяйств посадочным материалом в объёме необходимом для закладки садов и ягодников
 5. Дайте ответ Плодовый питомник состоит из 3 отделений: _____ ☐
 Ответ Маточных насаждений, размножения и формирования
 6. Дополните предложение: Маточник вегетативно-размножаемых подвоев представляет собой: _____ ☐
 Ответ: плантацию на которой методом отводком размножает клоновые подвои некоторых пород
 7. Дополните предложение Отделения размножения включают в себя: _____ ☐

Ответ: посевной и черенковый участки

8. Дайте правильный ответ: Отделение формирования состоит из:
□

Ответ: 1-го, 2-го и 3-го полей питомника

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающий дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающий дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося очной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине «Декоративное питомниководство

1. Код компетенции ПК-2

В маточном отделении выращивают:

+а) черенки;

б) саженцы;

в) сеянцы.

г) все ответы не верны

2. Код компетенции ПК-2

Плодовый питомник производит:

а) семена;

+б) саженцы;

в) удобрения.

г) все ответы не верны

3. Код компетенции ПК-2

Способ вегетативного размножения.

+а) воздушные отводки;

б) пассирование культуры;

в) стратификация.

г) все ответы не верны

4. Код компетенции ПК-2

Зачем саженцы обрабатывают биологически активными веществами:

- а) для улучшения водного питания;
- +б) для стимулирования роста;
- в) для изменения цвета листьев.
- г) все ответы не верны

5. Код компетенции ПК-2

При какой температуре стратифицируют семена:

- +а) 0 – 7 °С;
- б) 45 – 50 °С;
- в) 18 – 25 °С.

г) все ответы не верны

6. Код компетенции ПК-2

Плановый выход посадочного материала рассчитывают по:

- +а) площади питания;
- б) плодородию почвы;
- в) виду плодовой культуры.
- г) все ответы не верны

7. Код компетенции ПК-2

Первый возрастной период по П. Г.Шитту – это:

- а) период между прорастанием семени и полным плодоношением
- +б) период между прорастанием привитого глазка и началом плодоношения
- в) период от зарождения семени и до его прорастания
- г) период от посадки саженца в сад и до его старения

8. Код компетенции ПК-2

Какие удобрения применяют при выращивании саженцев:

- +а) микроэлементы;
- б) битый кирпич;
- в) опилки.

г) все ответы не верны

9. Код компетенции ПК-2

Каким способом высевает семена на питомнике?

- +а) ленточным;
- б) луночным;
- в) квадратно-гнездовым.
- г) все ответы не верны

10. Код компетенции ПК-2

В маточном отделении выращивают:

- а) черенки;
- +б) саженцы;
- в) сеянцы.

г) все ответы не верны

11. Код компетенции ПК-2

Способ вегетативного размножения.

- а) воздушные отводки;
- +б) пассирование культуры;
- в) стратификация.
- г) все ответы не верны

12. Код компетенции ПК-2

Зачем саженцы обрабатывают биологически активными веществами:

- а) для улучшения водного питания;
- б) для стимулирования роста;

+в) для изменения цвета листьев.

г) все ответы не верны

13. Код компетенции ПК-2

При какой температуре стратифицируют семена:

а) 0 – 7 °С;

+б) 45 – 50 °С;

в) 18 – 25 °С.

г) все ответы не верны

14. Код компетенции ПК-2

Планный выход посадочного материала рассчитывают по:

+а) площади питания;

б) плодородию почвы;

в) виду плодовой культуры.

г) все ответы не верны

15. Код компетенции ПК-2

Какие деревья не высаживают вдоль дорожек и тротуаров:

+а) с разветвленной корневой системой;

б) с сильно разветвленной кроной;

в) со съедобными плодами;

г) с яркими цветами.

16. Код компетенции ПК-2

К грибам, паразитирующим на деревьях, относится:

а) головня;

+б) трутовик;

в) спорынья;

г) мукор.

17. Код компетенции ПК-2

Грибы, разрушающие живую и мертвую древесину, называются:

а) псилофитами;

+б) ксилофитами;

в) гигрофитами;

г) ксерофитами.

18. Код компетенции ПК-2

Какую из функций корни не выполняют:

а) закрепление растений в почве;

б) всасывание минеральных растворов солей;

в) запасание органических веществ;

+г) образование органических веществ

19. Код компетенции ПК-2

Голосеменные не имеют:

а) семян;

+б) плодов;

в) шишек;

г) листьев

20. Код компетенции ПК-2

Шишкoягоды имеет:

а) пихта;

б) кедр;

в) лиственница;

+г) можжевельник

21. Код компетенции ПК-2

Хвою к зиме сбрасывает:

- а) пихта;
- б) кедр;
- +в) лиственница;
- г) можжевельник

22. Код компетенции ПК-2

Наиболее долговечна:

- +а) секвойя;
- б) сосна;
- в) кедр;
- г) лиственница

23. Код компетенции ПК-2

Функции корня:

- +а) поглощение воды и минеральных солей;
- б) фотосинтез;
- в) транспирация;
- г) синтез запасных питательных веществ

24. Код компетенции ПК-2

Согласно современным представлениям при фотосинтезе происходит:

- а) рост продуктивности растений;
- +б) трансформация энергии света в химическую энергию органических соединений;
- в) синтез белка;
- г) образование каротиноидов;
- д) поглощение кислорода

25. Код компетенции ПК-2

Кто из древнегреческих учёных первым указал на необходимость вегетативного размножения культурных плодовых растений с целью сохранения их помологических свойств?

- а) Архимед;
- +б) Теофраст;
- в) Аристотель;
- г) Платон;

26. Код компетенции ПК-2

Какой из перечисленных признаков не принимают во внимание при подборе родительских пар для скрещивания?

- а) неповторимость у родительских форм одних и тех же отрицательных свойств
- +б) географическая удалённость у родителей
- в) возраст сортов
- г) достаточная плодовитость и высокая адаптивность к неблагоприятным условиям среды

27. Код компетенции ПК-2

Какие морфологические признаки указывают на отсутствие задатков ценных культурных свойств у семян?

- +а) густая опушённость и частое жилкование листовой пластинки
- б) острая пильчатая зазубренность края листовой пластинки
- в) крупные прилистники
- г) неглубокая округлая зазубренность края листовой пластинки

28. Код компетенции ПК-2

Более равномерному освещению кроны способствует размещение рядов деревьев:

- а) с востока на запад
- +б) с севера на юг
- в) с северо-востока на юго-запад
- г) направление рядов не имеет значения

29. Код компетенции ПК-2

В веретеновидных формах кроны постоянным ветвям придают угол наклона:

а) 30 – 40 °

б) 50-60°

+в) 80-90°

г) образуют обратный наклон

30. Код компетенции ПК-2

От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;

б) листовая мозаика,

в) продолжительность облиствения;

+г) расположение в городе.

31. Код компетенции ПК-2

Семена древесных декоративных пород высевают:

а) весной и летом

б) весной и осенью

в) зимой и весной

+г) в любое время года

32. Код компетенции ПК-2

При средней массе семян для хвойных пород 2-го класса увеличивают норму высева в питомниках:

+а) на 30%

б) на 100%

в) на 60%

г) на 20%

33. Код компетенции ПК-2

При средней массе семян для лиственных пород для 3-го класса увеличивают норму высева в питомниках:

а) на 30%

б) на 100%

+в) на 60%

г) на 20%

34. Код компетенции ПК-2

Норма высева качества семян в питомниках рассчитывается по формуле:

а) $A = A_1 B / B_1$

+б) $Q = PN \times 10 / ГЧ$,

в) $M = 100 - HA(R - r)$

г) $W = \frac{(m - m_1) 100}{m - m_2}$

35. Код компетенции ПК-2

Глубина посадки зеленых черенков в питомниководстве

+а) 0,5 – 1,0 см

б) 1,5 – 2,0 см

в) 2,5 – 3,0 см

г) 3,5 – 5 см

36. Код компетенции ПК-2

Зеленые черенки имеют длину:

а) 3 – 5 см

+б) 5 - 7 см

в) 7 – 9 см

г) 6 – 8 см

37. Код компетенции ПК-2

На 1 м² площади высаживают черенков в зависимости от величины листьев:

- а) от 200 до 400
- б) от 300 до 500
- в) от 500 до 800
- +г) все варианты верны

38. Код компетенции ПК-2

Посадку сеянцев с посевных гряд и укорененных зеленых черенков с пикировочного участка проводят:

- +а) в первой школе
- б) во второй школе
- в) в третьей школе
- г) все ответы верны

39. Код компетенции ПК-2

Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?

- а) не применялись вообще.
- б) использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.
- в) применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.
- +г) применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.

40. Код компетенции ПК-2

При транспортировке сеянцев масса одного тюка составляет:

- а) 20 кг
- +б) 30 кг
- в) 40 кг
- г) 50 кг

41. Код компетенции ПК-2

Основные хозяйственные части питомника:

- а) посевные отделения
- б) древесные школы
- в) маточные и черенковые плантации
- +г) все ответы верны

42. Код компетенции ПК-2

Сроки посева нестратифицированных косточек горького миндаля в 1 поле питомника

- а) июль-август
- +б) октябрь
- в) март
- г) апрель

43. Код компетенции ПК-2

Способ закладки первого поля питомника при выращивании саженцев яблони на клоновых подвоях

- +а) посадка отводков
- б) посев семян
- в) посадка черенков
- г) посадка сеянцев

44. Код компетенции ПК-2

Ольха произрастает в местах с....

- а) кратковременным переувлажнением
- +б) постоянной влажностью
- в) высокой кислотностью
- г) низким плодородием

45. Код компетенции ПК-2

К очень морозостойким растениям относится ...

- +а) ель обыкновенная
- б) гортензия крупнолистная

в) ива вавилонская

г) каштан конский

46. Код компетенции ПК-2

К умеренно растущим деревьям относится ...

+а) клен остролистный

б) сосна кедровая

в) жимолость татарская

г) тисс ягодный

47. Код компетенции ПК-2

К быстрорастущим кустарникам относится ...

+а) жимолость татарская

б) тисс ягодный

в) яблоня лесная

г) ель колючая

48. Код компетенции ПК-2

Для борьбы с сорняками используют ...

+а) гербициды

б) зооциды

в) инсектициды

г) лимнициды

49. Код компетенции ПК-2

Виды декоративных деревьев и кустарников, их общее количество для посадок указаны на ...

+а) дендрологическом плане

б) схеме дренажа

в) разбивочной схеме

г) сметной ведомости

50. Код компетенции ПК-2

На дендрологическом плане указываются виды ...

+а) деревьев

б) цветов

в) папоротников

г) все ответы верны

51. Код компетенции ПК-2

Каким способом высевают семена на питомнике?

+а) ленточным;

б) луночным;

в) квадратно-гнездовым.

г) все ответы верны

52. Код компетенции ПК-2

По каким критериям оценивают качество сеянцев?

+а) развитию корневой системы и диаметру корневой шейки;

б) количеству листьев и длине побега;

в) наличию боковых разветвлений на стебле.

г) все ответы верны

53. Код компетенции ПК-2

Какой торф можно использовать в качестве самостоятельного органического удобрения в открытом и закрытом грунте?

-а) верховой

+б) низинный

-в) переходный

г) все ответы верны

54. Код компетенции ПК-2

Под сортовой апробации понимают:

- а) выявление среди растений конкретного сорта деревьев, обладающих выдающимися свойствами по урожайности, устойчивости и др. признакам
- +б) определение сортовой достоверности деревьев обладающих полным комплексом хозяйственно ценных свойств присущих сорту
- в) выявление среди растений конкретного сорта деревьев свободных от вирусных и других опасных болезней
- г) выявление примесей других сортов в насаждениях конкретного сорта

55. Код компетенции ПК-2

Какие растения выделяют в маточный фонд конкретного сорта?

- +а) только деревья с отличным и хорошим общим состоянием и хорошим типичным для сорта урожаем
- б) только деревья с хорошим приростом и свободные от вирусных заболеваний
- в) только деревья, обладающие выдающимися качествами по урожайности на протяжении нескольких лет
- г) все типичные для данного сорта деревья без видимых внешних повреждений

56. Код компетенции ПК-2

За достоверность и объективность результатов испытаний при выдаче сертификата несут ответственность:

- +а) испытательные лаборатории;
- б) орган по сертификации;
- в) Госстандарт РФ.
- г) все ответы верны

57. Код компетенции ПК-2

Наука, изучающая деревья и кустарники:

- а) ботаника;
- б) биология;
- +в) дендрология;
- г) селекция.

58. Код компетенции ПК-2

Пересадка сеянцев, с целью увеличения площади питания называется:

- а) окулировка;
- +б) пикировка;
- в) скарификация;
- г) стратификация.

59. Код компетенции ПК-2

Декоративноцветущие деревья и кустарники:

- а) шелковица, яблоня, рябина;
- +б) черёмуха, слива, вишня, сирень;
- в) боярышник, облепиха, рябина, калина;
- г) яблоня сибирская, тополь, ель.

60. Код компетенции ПК-2

К растениям с весьма крупными цветками относятся:

- а) розы культурные;
- +б) магнолия;
- в) рододендроны;
- г) черёмуха.

61. Код компетенции ПК-2

Основной задачей плодового питомника является:

- +а) обеспечение хозяйств посадочным материалом в объёме необходимом для закладки садов и ягодников

- б) выведение новых сортов с целью улучшения сортимента
- в) сортоиспытание новых выведенных и интродуцированных сортов
- г) разработка новых технологий размножения плодовых растений

62. Код компетенции ПК-2

Плодовый питомник состоит из 3 отделений:

- +а) Маточных насаждений, размножения и формирования
- б) Маточника вегетативно-размножаемых подвоев, маточно-сортового сада и маточника ягодных культур
- в) Первого, второго и третьего полей питомника
- г) Севооборотов школки саженцев, школки сеянцев и ягодных культур

63. Код компетенции ПК-2

Маточник вегетативно-размножаемых подвоев представляет собой:

- +а) плантацию на которой методом отводком размножает клоновые подвои некоторых пород
- б) плантацию на которой методом черенкования размножают плодовые культуры
- в) плантацию на которой размножают ягодные культуры
- г) участок на котором высевают семена и выращивают подвои некоторых пород

64. Код компетенции ПК-2

Отделения размножения включают в себя:

- +а) посевной и черенковый участки
- б) 1-е, 2-е и 3-е поле питомника
- в) лабораторию и теплицы для размножения "in vitro"
- г) очередное поле и поле однолеток

65. Код компетенции ПК-2

Отделение формирования состоит из:

- +а) 1-го, 2-го и 3-го полей питомника
- б) 2-го и 3-го полей, где осуществляют формирование плодовых саженцев
- в) помещений для настольной прививки и хранения саженцев
- г) посевного и черенкового участков

66. Код компетенции ПК-2

В отделении выращивания саженцев рекомендуется иметь севооборот состоящий из:

- +а) 7 – 8 полей
- б) 3 – 4 полей
- в) 5 – 6 полей
- г) 9 – 10 полей

67. Код компетенции ПК-2

Основной расчётной единицей для определения размеров отделений и участков питомника является размер:

- +а) первого поля питомника
- б) посевного участка
- в) общей территории хозяйства
- г) орошаемых полей

68. Код компетенции ПК-2

Ширина главных дорог в питомнике составляет:

- +а) 6,0 – 8,0 м
- б) 2 – 3 м
- в) 3 – 4 м
- г) 5 – 6 м

69. Код компетенции ПК-2

Главной причиной размножения плодовых растений вегетативным путём является:

- +а) полной сохранения наследственных признаков и свойств материнского растения
- б) получение потомства с более мощной и выносливой корневой системой

- в) получения свободного от вирусов потомства
- г) лучшая приспособляемость их к неблагоприятным факторам среды

70. Код компетенции ПК-2

Размножение семенами используется в плодоводстве с целью:

- +а) выращивания подвоев и в селекционной работе
- б) выращивания саженцев косточковых пород
- в) получения безвирусного посадочного материала
- г) размножения сортов грецкого ореха

71. Код компетенции ПК-2

При размещении участков на территории питомника наиболее плодородные земли отводят под:

- +а) школку сеянцев и маточник вегетативно-размножаемых подвоев
- б) подвойно-семенной сад
- в) маточно-сортовой сад
- г) маточник ягодных культур

72. Код компетенции ПК-2

Микроразмножении плодовых растений "in vitro" проводится с целью:

- +а) Получения чистого от вирусных и других болезней растений и ускоренного их размножения
- б) выведения новых высокоценных сортов
- в) получения корнесобственных растений
- г) получения генетически однородного посадочного материала

73. Код компетенции ПК-2

Закладка маточника вегетативно-размножаемых подвоев в хозяйствах осуществляется материалом:

- +а) апробированным, безвирусным, биологической категории «База» 1-2 летними
- б) отводками, категории «Сертификат»
- в) переросшими отводками из обычных маточников
- г) безвирусным материалом категории „Prebaza”

74. Код компетенции ПК-2

Высота штамба оставляемого у саженцев в питомнике большинства пород составляет:

- +а) 50 – 60 см
- б) 35 – 40 см
- в) 70 – 80 см
- г) 90- 100 см

75. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие характеристик субстрата по объемной массе, кг/м³:

1. Торф верховой	А. 90
2. Перлит	Б. 48-160
3. Вермикулит	В. 96-128
4. Минеральная вата	Г. 104

- +а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
- б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Б
- в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

76. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие характеристик субстрата по пористости в %:

1. Торф переходный	А. 78-81
2. Керамзит	Б. 75-80
3. Перлит	В. 97

4. Минеральная вата	Г. 60-75

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

+б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-в) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

77. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие характеристик субстрата по влагоемкости, % объема:

1. Торф верховой	А. 38
2. Торф переходный	Б. 60-70
3. Перлит	В. 55-60
4. Минеральная вата	Г. 51

-а) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

-б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

+в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

78. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие характеристик субстрата по воздухоемкости, % объема:

1. Торф верховой	А. 59
2. Торф переходный	Б. 20
3. Перлит	В. 26-30
4. Минеральная вата	Г. 50

+а) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А

-б) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-в) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

-г) 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

79. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между растениями и их жизненными формами:

1. Осина	А Кустарничек
2. Черника	Б.Дерево
3. Ирис	В. Трава
4. Боярышник	Г Кустарник

-а) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;

+б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;

-в) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;

-г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

80. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между действующим веществом растений и его определением:

1. Эфирные масла	А. Сложные азотсодержащие органические соединения, обладающие сильным физиологическим действием на организм человека и животных, прием препаратов на основе этого биологически активного вещества ведется только под наблюдением врача
2. Горечи	Б. Сложные смеси летучих ароматических соединений, которые применяют как желчегонные, мочегонные, отхаркивающие средства
3. Алкалоиды	В. Сложные органические соединения, широко используемые при лечении сердечно-сосудистых заболеваний
4. Сердечные гликозиды	Г. Природные соединения, обладающие горьким вкусом и рефлекторно действующие на желудочно-кишечный тракт, усиливая его действие

– а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- + в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

81. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Стратификация	А. Механическое повреждение толстых и жестких оболочек семян
2. Скарификация	Б. Обработка семян перед посевом специальными препаратами для защиты растений от болезней, которые передаются с семенами
3. Дражирование	В. Выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре во влажном субстрате
4. Протравливание	Г. Заключение семян в оболочку специального состава, повышающего всхожесть семян и защищающего семена от различных заболеваний

- а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;
- + б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

82. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между видом лекарственного растения и его органом для вегетативного размножения:

1. Земляника лесная	А. Корневище
2. Чеснок посевной	Б. Стеблевые черенки
3. Чабрец обыкновенный	В. Отводки
4. Мята перечная	Г. Луковицы

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
- в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б.
- + г) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

83. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между технологическими операциями и их определениями:

1. Рыхление	А. Это технологическая операция, обеспечивающая изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью создания однородного обрабатываемого слоя почвы.
2. Оборачивание	Б. Это технологическая операция, обеспечивающая изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с уменьшением объема пор.
3. Перемешивание	В. Это технологическая операция, обеспечивающая изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с увеличением объема пор.
4. Уплотнение	Г. Это технологическая операция, обеспечивающая частичный или полный оборот обрабатываемого слоя почвы.

- а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
- +б) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б;
- в) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б;
- г) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.

84. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между приемом обработки почвы и орудием для его выполнения:

1. Подрезание сорняков выполняют	А. Плугом
2. Глубокое безотвальное рыхление выполняют	Б. Катком
3. Оборачивание пласта почвы выполняют	В. Культиватором

4. Уплотнение почвы выполняют	Г. Чизелем

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +в) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

85. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между биологической группой сорняков и его названием:

1. Стержнекорневые	А. Пырей ползучий
2. Корнеотпрысковые	Б. Осот голубой
3. Ранние яровые	В. Одуванчик обыкновенный
4. Корневищные	Г. Горец птичий

- а) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б;
- б) 1-Г, 2-Г, 3-А, 4-В;
- +в) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

86. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между биологическими группами сорняков и латинским названием:

1. Стержнекорневые	А. <i>Chenopodium album</i>
2. Корнеотпрысковые	Б. <i>Glizirrhiza glabra</i> :
3. Корневищные	В. <i>Taraxacum vulgare</i>
4. Ранние яровые	Г. <i>Agropyron repens</i>

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г;
- б) 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А;
- +в) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

87. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие содержания N в мочеине, КАС и аммиаках:

Виды удобрения	Содержание N ,%
1) $\text{Co}(\text{NH}_2)_2$	А 28-30-32
2) $\text{Co}(\text{NH}_2)_2 + \text{NH}_4\text{NO}_3$ (КАС)	Б 34,6
3) Аммиакаты	В 46,0
	Г 83,2
	Д 35-40

- + а) 1 – В, 2 – А; 3-Д
- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 –Г

88. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие фосфорных удобрений, содержащие Р в водорастворимой форме:

Виды удобрения	Содержание P_2O_5 ,%
1) Простой суперфосфат	А 38-40
2) Двойной суперфосфат (из аппатита)	Б 19,0-19,5
	В 45-49
3) Суперфос	Г 60-65
	Д 9-12

- а) 1 – В, 2 – Г; 3-Д
- б) 1 – Г, 2 – Д, 3 – Б

+ в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

89. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между типами декоративных деревьев и их описанием:

1. Пирамидальная крона	А. Замыкают дальние перспективы, сажают у входов, у архитектурных сооружений и в контрастных группах с другими формами
2. Кроны пирамидальных деревьев делятся на	Б. Это устремленная вверх крона с прижатыми к стволу ветвями
3. Высокорослые пирамидальные деревья	В. Широко- и узкопирамидальные кроны, которые в свою очередь разделяются по высоте
4. Все пирамидальные деревья	Г. Используются для создания аллей, высоких защитных зеленых стен, полос и т. д.

+а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;

-б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

90. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между основами проектирования садов и их описаниями:

1. Планировка декоративных садов	А. Полноценного функционального и декоративного эффекта можно достичь при плотности посадки 120--150 деревьев и 1200--1500 кустарников на 1 га площади сада
2. Плотность посадок	Б. Это - декоративные стенки, перголы, павильоны отдыха и т. д.
3. Расположение посадок	В. Преобладают пейзажные, свободные приемы
4. малые формы садов	Г. По внешнему периметру территории стремятся создавать сравнительно плотные насаждения

-а) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г;

+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

91. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между группами древесно-кустарниковой растительности и их описанием:

1. Группы чистые	А. Обладают потенциальной вариабельностью композиции и отличаются большой сложностью построения. Основой для построения таких групп может служить видовой состав древесных растений определенного типа леса, характерный для местных физико-географических условий.
2. Группы смешанные (исторические)	Б. С небольшим количеством растений от 2 до 5 – 7. Наблюдается следующее соотношение между количеством экземпляров и пород в группах: Павловский парк: группа из 4 деревьев включает 1 породу; из 5 — от 1 до 4 пород; 8 — от 1 до 3; 6 — от 1 до 4; 11—3 породы; 16 — 4; 19 — 5 и т. д.
3. Группы смешанные (современные)	В. Особую категорию составляют группы, создаваемые в лесных насаждениях путем ландшафтных рубок. Группы площадью более 0,3 га представляют собой небольшие участки леса
4. Плотные группы	Г. В современной практике садово-паркового строительства состав смешанных групп представлен более широким ассортиментом

+а) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;

-б) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г)1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

92. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие между типами групп растений и описанием их размещения в композиции:

1. Деревья в группах	А. Размещаются на 0,5—3 м друг от друга, в зависимости от их величины. Крупные (боярышник, сирень) высаживают на расстоянии 1—3 м друг от друга; средние (виды и сорта роз, снежкогодник) — 0,8—1,5; мелкие (барбарис Тунберга, некоторые виды спирей) — 0,1—0,7 м.
2. Деревья в малых группах (2—5)	Б. Сомкнутость в группах для светолюбивых пород не менее 0,5, для теневыносливых — 0,6; расстояние между деревьями на бедных почвах 1/4—1/5 на богатых — 1/3—1/4 высоты дерева. Древесные растения, образующие ядро средних и больших групп, высаживают на расстоянии (иногда до 0,7—0,8 м) по сравнению с периферией группы, где растения высаживают иногда на 3—5—8—10 м от ядра группы и на 3—5 м друг от друга. Достигается высокая декоративность групп. При размещении растений на расстоянии 8—14 м группа может потерять свое значение и стать участком с рединым типом пространственной структуры
3. Древесные растения, образующие ядро (средних и больших) групп	В. Растения не страдают от недостатка света. При близкой посадке растений (0,5 м) отмирают скелетные ветки, ориентированные внутрь группы, при расстоянии между деревьями 5—7 м кроны развиваются равномерно. С увеличением количества деревьев в чистой группе меньшее значение имеет расположение их в плане, в смешанных целесообразно построение отдельными подгруппами растений по видам
4. Кустарники в группах	Г. Расположение растений в группах имеет значение для формирования здорового фитоценоза и художественного облика, могут размещаться на равных расстояниях, симметрично по отношению друг к другу или несимметрично (свободное расположение). Бывают плотными, ажурными, часто объединенными тройками типа квинкус. Расстояние между ними проектируется с учетом биологических особенностей каждой породы. Например, для светолюбивых пород (берез, ясеней, сосен), 3—5—7 м, для теневыносливых (кленов, лип) — 1—1,5—2—3—5 м.

-а)1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б)1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-в)1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;

-г)1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

93. Код компетенции ПК-2

Установите соотношение между типами групп растений и их описанием:

1. Регулярное размещение растений	А. Типа «шатер» из деревьев и кустарников
2. Сближенное расположение растений или высадка в один котлован	Б. Групп типа «шатер» из разновозрастных саженцев
3. Создание чистых по составу групп	В. Группы букеты (смешанные и чистые по составу).
4. Создание групп смешанного состава	Г. Квинкус, простые ряды, шахматный порядок, круг, «подкова» и др.

-а)1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б)1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-в)1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;

-г)1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

94. Код компетенции ПК-2

Установить соответствие в классификации декоративности кустарников и их описанием:

1. Декоративные кустарники	А. В поздний период, осенью, цветет калина, кизильник, рябина и шиповник
2. В ранний период начинают цветение	Б. В средний период зацветает гортензия и цветет до поздней осени
3. Средний период цветения	В. После того как сходит снег начинают цветение форзиция, ирга, миндаль, пион и спирея
4. Поздний период цветения	Г. Различают по времени цветения

-а)1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б)1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-в)1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;

-г)1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

95. Код компетенции ПК-2

Установите соответствие видов почвенного мониторинга:

1. Мониторинг с/х назначения и т.д.	А. Земли с/х назначения и др.
2.Мониторинг природоохранного назначения и т.д.	Б.Земли ограниченные физико-географическими, экономическими, административными и др.
3.Мониторинг лесного фонда	В.Земли природных парков и др.
4. Федеральный мониторинг	Г. Земли лесов и др.

+а) 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б;

-б) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;

-в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б;

-г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В;

96. Код компетенции ПК-2

Укажите соответствие декоративной группы деревьев и кустарников

1. смешанная из деревьев и кустарников	А. ива белая+ива трехтычинковая+ольха серая
2. хвойная из низкорослых деревьев и кустарниковых пород	Б. липа+клен+сосна+бересклет
3.смешанная, хорошо укрепляющая откосы	В. можжевельник казацкий+сосна горная+можжевельник виргинский
4. лиственная, хорошо укрепляющая берега водоемов	Г. облепиха+шиповник+можжевельник казацкий

+а) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А

-б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б

-г) 1-Г; 2- А; 3-Б; 4-В

97. Код компетенции ПК-2

Укажите соответствие между формой кроной дерева соответствующей породе

1. плакучая	А. тополь Болле
2. пирамидальная	Б. ива вавилонская
3. раскидистая	В. липа мелколистная
4. яйцевидная	Г. дуб черешчатый

-а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

-б) 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А

+в) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

-г) 1-Г; 2 В; 3-А; 4-Б

98. Код компетенции ПК-2

Укажите соответствие цвета и трещиноватости коры дерева соответствующей породе

1. черно-коричневая, мелкотрещиноватая	А. береза повислая
2. белая с черными продольными полосами	Б. липа мелколистная
3.красно-коричневая со светлыми чечевичками	В. ель европейская
4. серая, средне трещиноватая	Г. рябина обыкновенная

-а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

-б) 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А

+в) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

-г) 1-Г; 2 В; 3-А; 4-Б

99. Код компетенции ПК-2

Укажите соответствие плода дерева соответствующей породе

1. красное яблочко с небольшими коричневыми семечками, соцветие щиток	А. яблоня лесная
2. яблоко зеленого или светло желтого цвета, 5-7 см в диаметре	Б. дуб черешчатый
3.желудь с деревянистой плюской	В. рябина обыкновенная
4. двустворчатая крылатка с острым углом, соцветие собрано в кисть	Г. клен ясенелистный

-а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

-б) 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А

+в) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г

-г) 1-Г; 2 В; 3-А; 4-Б

100. Код компетенции ПК-2

Укажите соответствие по темпам ежегодного прироста побега

1. очень быстрорастущие	А. прирост до 0,2м
2. быстрорастущие	Б. ежегодный прирост - 0,5-0,6м
3. умеренного роста	В. ежегодный прирост побегов до 2м
4. очень медленно растущие	Г. ежегодный прирост - 0,6-1м

-а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г

+б) 1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А

-в) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

-г) 1-Г; 2 В; 3-А; 4-Б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний
по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 Декоративное садоводство

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы): доценты _____ Т.М. Конотопская
_____ И.А. Корженко

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.05 Садоводство профиль «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

профессор _____ А.П. Тибирьков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Садоводство и защита растений»

Протокол № 15 от 14.05.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой: _____ А.П. Тибирьков

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии агротехнологического факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета: _____ О.В. Резникова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объектами изучения декоративного садоводства являются:
 - а) только виды;
 - б) виды и культуры;
 - в) виды и формы;
 - +г) все ответы верны
2. Декоративное садоводство связано с:
 - а) экологией и лесоведением;
 - б) физиологией и селекцией растений;
 - в) почвоведением;
 - +г) все ответы верны
3. Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений относятся:
 - а) к 1051 г.н.э.;
 - +б) к 5в. До н.э.;
 - в) к 4 в. До н.э.;
 - г) все ответы верны
4. Первая классификация растений была предложена:
 - а) Мичуриным И.В.
 - б) К. Линнеем
 - в) Ч. Дарвином
 - +г) Теофрастом
5. Ботанические сады, в которых выращиваются древесные и кустарниковые растения, называются:
 - +а) арборетумы
 - б) дендрарии
 - в) биотоп
 - г) все ответы верны
6. Данные о разнообразии древесных растений получены в результате:
 - а) многолетнего изучения растений
 - +б) палеоботанических исследований
 - в) географических открытий
 - г) все ответы верны
7. Эколого-географическая и историческая концепция распространения древесных пород разработана:
 - а) Сукачевым В.Н.
 - б) Гумбольдтом А.
 - +в) Красновым А.Н.
 - г) Бородиным И.П.
8. Впервые определение термина «жизненная форма» было предложено:
 - а) в 1887 г.
 - б) в 1962 .
 - +в) в 1051 г.
 - г) в 1806 г.
9. Жизненная форма растений – это:
 - а) своеобразный габитус, возникший в процессе эволюции
 - +б) формы существования растений определенного вида
 - в) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды
 - г) все ответы верны

10. Классификация жизненных форм:

- а) основана на родстве происхождения растений
- б) отражает параллельные и конвергентные пути экологической эволюции растений
- +в) совпадает с классификацией систематиков
- г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающий дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающий дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.п.

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листе ответов выпишите цифру вопроса и буквы сопутствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Биологические особенности декоративных растений

1. Предмет, цели и задачи. Значение декоративных насаждений
2. Классификация декоративных растений по использованию, декоративности, сроками цветения и продолжительности жизни.
3. Основные требования растений к факторам среды
4. Виды садовых земель. Удобрение и подкормки
5. Размножение декоративных растений открытого и закрытого грунта
6. Типы плодов декоративных растений
7. Составления плана мероприятий по уходу за насаждениями на весь вегетационный период
8. Эколого-биологические особенности декоративных однолетних, двулетних, многолетних травянистых растений, декоративных кустарников и деревьев

Раздел 2 Декоративные травянистые и древесные культуры

1. Основные классификации травянистых декоративных культур
2. Интенсивные технологии в цветоводстве
3. Интродукция декоративных деревьев и кустарников
4. Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных кустарников
5. Физиономические типы деревьев и кустарников
6. Декоративные формы кустарников
7. Выращивание кустарников с декоративными формами
8. Виды ухода за кустарниками с декоративными формами и сроки их проведения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и

сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

1. Что такое жизненная форма и какие типы жизненных форм бывают у декоративных растений?
2. Какие жизненные формы встречаются у древесных растений?
3. Что такое полудревесные растения?
4. Какие различают типы деревьев?
5. Что такое лианы и какие бывают типы лиан?
6. Что такое жизненный цикл развития растения?
7. Какие возрастные периоды выделяют в жизненном цикле развития растения?
8. В чем сущность генеративного периода?
9. Какова длительность возрастных периодов у травянистых и древесных растений?
10. Какова классификация растений по длительности жизненного цикла развития?
11. Какие растения называются однолетними?
12. Какие растения относят к летникам в декоративном растениеводстве?
13. Каковы особенности развития двулетних растений?
14. Какие растения называют эфемероидами?
15. Какая корневая система называется стержневой?
16. Какие бывают стебли по типу ветвления?
17. Какие бывают типы почек?
18. Какие различают типы прикрепления листа к стеблю?
19. Что такое соцветие?
20. Каковы основные типы плодов?
21. Дайте описание семяни.
22. Какие типы соцветий Вы знаете?
23. Какие бывают типы цветков?
24. Какие экологические факторы относятся к абиотической среде, а какие — к биотической?
25. На какие группы делятся растения в зависимости от реакции на интенсивность освещенности места произрастания?
26. Какие характеристики оценивают отношение растений к температуре?
27. В чем отличие морозостойкости от зимостойкости?

28. Сколько температурных зон выделяют на нашей планете и что берется за основу такого выделения?

29. Какие территориальные области выделяют при характеристике водообеспеченности?

30. Какие группы растений выделяют по отношению к воде?

31. Каково влияние газового состава воздуха и его циркуляции на растения?

32. На какие группы делятся растения по отношению к почвенному плодородию?

2. Практические задания

1. Установите соответствие между приемами обработки почвы и их определениями;

1. Лущение	А. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и выравнивание почвы, а также подрезание сорняков
2. Боронование	Б. Это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций
3. Культивация	В. Прием, обеспечивающий крошение, рыхление, перемешивание, частичное оборачивание, подрезание сорняков
4. Вспашка	Г. Это прием, обеспечивающий её крошение, рыхление и выравнивание, а также уничтожение проростков и всходов сорняков

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

-г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

2. Установите соответствие содержания N в аммонийно-нитратных удобрениях:

Виды удобрения	Содержание N, %
1) NH_4NO_3	А 25-27
2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot 2 \text{NH}_4\text{NO}_3$	Б 20,5
3) $\text{NH}_4\text{NO}_3 \cdot \text{CaCO}_3$	В 34,6
	Г 26-28

- а) 1 – А, 2 – В; 3-Г

- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б

+ в) 1 – В, 2 – А, 3 -Г

3. Установите соответствие фосфорных удобрений, содержащие Р в водорастворимой форме:

Виды удобрения	Содержание P_2O_5 , %
1) Простой суперфосфат	А 38-40
2) Двойной суперфосфат (из апатита)	Б 19,0-19,5 В 45-49
3) Суперфос	Г 60-65
	Д 9-12

- а) 1 – В, 2 – Г; 3-Д

- б) 1 – Г, 2 – Д, 3 – Б

+ в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

4. Установите соответствие между типами декоративных деревьев и их описанием:

1. Пирамидальная крона	А. Замыкают дальние перспективы, сажают у входов, у архитектурных сооружений и в контрастных группах с другими формами
2. Кроны пирамидальных деревьев делятся на	Б. Это устремленная вверх крона с прижатыми к стволу ветвями

3. Высокорослые пирамидальные деревья	В. Широко- и узкопирамидальные кроны, которые в свою очередь разделятся по высоте
4. Все пирамидальные деревья	Г. Используются для создания аллей, высоких защитных зеленых стен, полос и т. д.

+а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;

б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

5. Установить соответствие между основами проектирования садов и их описаниями:

1. Планировка декоративных садов	А. Полноценного функционального и декоративного эффекта можно достичь при плотности посадки 120--150 деревьев и 1200--1500 кустарников на 1 га площади сада
2. Плотность посадок	Б. Это - декоративные стенки, перголы, павильоны отдыха и т. д.
3. Расположение посадок	В. Преобладают пейзажные, свободные приемы
4. малые формы садов	Г. По внешнему периметру территории стремятся создавать сравнительно плотные насаждения

а) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г;

+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

6. Установите соответствие между формами крон декоративных деревьев и их описаниями:

1. Пирамидальные формы	А. Штамбовые и кустовые, штамбовыми оформляют аллеи в парках, высаживают вдоль тротуаров, используют в контрастных сочетаниях с пирамидальными деревьями, а кустовые шаровидные формы служат для угловых и центральных посадок в партерах и цветниках, в альпинариях и придомовых садах
2. Шаровидная формы кроны делится на	Б. Используют в качестве высоких одиночных экземпляров и небольшими рыхлыми группами на газоне широких полян или на фоне деревьев
3. Высокорослые формы декоративных деревьев	В. Используют для низкого оформления берегов водоемов, небольших аллей и скверах
4. Низкорослые формы декоративных деревьев	Г. Форма кроны отличается устремленными вверх и прижатыми к стволу ветвями

-а) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

+б) 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

7. Установите соответствие между типом парка и его описанием:

1. Парки на склонах	А. Особое место занимают парки — в местах выработки горных пород, карьеров, свалок, отвалов вскрышных пород, терриконигов и т. д. Бют-Шомон в Париже (1864—1867 гг.) построен на месте каменоломни
2. Парки на ровном рельефе	Б. Располагаются в гористой местности или вдоль рек и крупных водоемов, часто имеют значительную протяженность; планировка парка может быть центрической с ярко выраженной главной осью или свободной; протяженность позволяет организовывать

	маршруты большой протяженности, парки на холмах имеют центрическую точку на вершине или в верхней части холма
3. Парки на нарушенных территориях	В. Территории с небольшим малозаметным уклоном; с нулевым или близким к нему уклоном не имеют стока и представляют собой заболоченности; ровная поверхность обычно монотонна и лишена пластической живописности

+а) 1-Б; 2-В; 3-А;

-б) 1-А; 2-В; 3-Б;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Основная функция насаждений общего пользования:

а) защита от пыли, избыточной солнечной радиации;

б) создание комфортных условий для кратковременного и продолжительного отдыха, занятий физкультурой и спортом;

в) проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;

+г) все перечисленное верно.

9. От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;

б) листовая мозаика,

в) продолжительность облиствения;

+г) расположение в городе.

10. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

а) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории;

б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;

в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;

+г) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории.

11. К насаждениям ограниченного пользования относятся:

а) насаждения на жилых территориях, насаждения на территориях детских и учебных заведений;

б) спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений здравоохранения, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров;

в) при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности;

+г) все перечисленное верно.

12. Основная функция насаждений ограниченного пользования :

+а) для занятий на открытом воздухе физкультурой, для проведения игр детей, лечебных и профилактических процедур, специальных исследований и отдыха людей в перерывах от работы;

13. Газон - это _____ дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона (вставьте пропущенное слово):

а) декоративный;

б) цветущий;

+в) искусственный;

г) специальный.

14. Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период:

а) степень облиствения побегов

+б) видовая принадлежность и условия внешней среды

в) минеральное питание

г) все ответы верны

15. Установите соответствие между названиями растений и их описанием:

1. Альпийская горка (лат.)	А. стелющиеся низкорослые травянистые (кустарниковые) растения, быстро захватывающие новые площади.
2. Ампельные растения	Б. дерновой покров, создаваемый посевом семян специально подобранных (преимущественно злаковых) трав, являющихся фоном для скульптуры и архитектурных сооружений, цветочных композиций и древесно-кустарниковых групп, и самостоятельным элементом ландшафтной композиции. В зависимости от функционального назначения известны газоны: декоративные, спортивные, однолетние цветущие (мавританский), многолетние (пестроцветущий), специальные.
3. Газон (фр.)	В. вьющиеся или ниспадающими стеблями; выращиваются в амплях (подвесных вазонах, корзинах).
4. Почвопокровные растения	Г. каменистый сад, имитирующий флору и горный ландшафт. В композиции используются низкорослые и подушковидные альпийские растения с фрагментами камней в виде горки.

+а) 1Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

16. Установите соответствие между группами древесно-кустарниковой растительности и их описанием:

1. Группы чистые	А. Обладают потенциальной вариабельностью композиции и отличаются большой сложностью построения. Основой для построения таких групп может служить видовой состав древесных растений определенного типа леса, характерный для местных физико-географических условий.
2. Группы смешанные (исторические)	Б. С небольшим количеством растений от 2 до 5 – 7. Наблюдается следующее соотношение между количеством экземпляров и пород в группах: Павловский парк: группа из 4 деревьев включает 1 породу; из 5 — от 1 до 4 пород; 8 — от 1 до 3; 6 — от 1 до 4; 11—3 породы; 16 — 4; 19 — 5 и т. д.
3. Группы смешанные (современные)	В. Особую категорию составляют группы, создаваемые в лесных насаждениях путем ландшафтных рубок. Группы площадью более 0,3 га представляют собой небольшие участки леса
4. Плотные группы	Г. В современной практике садово-паркового строительства состав смешанных групп представлен более широким ассортиментом

+а) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;

б) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

3. Ситуационные задания

1. Вставьте пропущенные слова в текст. В биологии жизненным циклом называют чередование _____ фаз развития организма.

Ответ: чередование гаплоидной (гаплофазы) и диплоидной (диплофазы)

2. Вставьте пропущенные слова в текст. В растениеводстве под жизненным циклом понимают _____ — индивидуальное развитие растения с момента образования зиготы до отмирания _____ и _____ части.

Ответ: онтогенез - надземной - подземной части

3. Вставьте пропущенные слова:

Травянистые однолетние растения, живущие один год, в течение которого они вырастают из семян, развивают _____, _____, _____, _____, после чего отмирают _____ растения и _____ корни, оставляя после себя только семена

Правильный ответ: листья, цветки, плоды, семена, надземная часть

4. Вставьте пропущенные слова:

В группу растений, которую обычно называют летниками, относят _____, _____, _____ и _____ растения, зацветающие в год посева или посадки,

Правильный ответ: травянистые, полудревесные, древесные

5. Вставить пропущенные слова:

Для древесных растений _____ и _____ являются основными лимитирующими факторами, от которых зависит выживаемость растения в тех или иных климатических условиях

Правильный ответ: морозостойкость, зимостойкость

6. Вставить пропущенные слова:

Основные факторы _____ и _____ влияют на вступление растения в генеративный период.

Правильный ответ: видовая принадлежность, условия внешней среды

7. Дополните предложение:

Деревья, кустарники, газоны, цветы — это основной _____...

Ответ основной строительный материал в ландшафтном дизайне

8. Вставьте пропущенные слова в предложение:

Требования к деревьям — это симметричная крона, компактная корневая система и _____...

Ответ: скелетные ветки

9. Дополнить пропущенные слова в предложении

Территория города подразделяется на _____, _____, _____, _____: с учетом преимущественного функционального использования

Ответ: на селитебную, производственную, ландшафтно-рекреационную

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающий дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающий дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося очной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы,

практические и ситуационные задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	Задание 1 - 32	Задание 1 -16	Задание 1 - 9

Вопросы для проверки уровня обученности Знать

1. Что такое жизненная форма и какие типы жизненных форм бывают у декоративных растений?
2. Какие жизненные формы встречаются у древесных растений?
3. Что такое полудревесные растения?
4. Какие различают типы деревьев?
5. Что такое лианы и какие бывают типы лиан?
6. Что такое жизненный цикл развития растения?
7. Какие возрастные периоды выделяют в жизненном цикле развития растения?
8. В чем сущность генеративного периода?
9. Какова длительность возрастных периодов у травянистых и древесных растений?
10. Какова классификация растений по длительности жизненного цикла развития?
11. Какие растения называются однолетними?
12. Какие растения относят к летникам в декоративном растениеводстве?
13. Каковы особенности развития двулетних растений?
14. Какие растения называют эфемероидами?
15. Какая корневая система называется стержневой?
16. Какие бывают стебли по типу ветвления?
17. Какие бывают типы почек?
18. Какие различают типы прикрепления листа к стеблю?
19. Что такое соцветие?
20. Каковы основные типы плодов?
21. Дайте описание семян.
22. Какие типы соцветий Вы знаете?
23. Какие бывают типы цветков?
24. Какие экологические факторы относятся к абиотической среде, а какие — к биотической?
25. На какие группы делятся растения в зависимости от реакции на интенсивность освещенности места произрастания?
26. Какие характеристики оценивают отношение растений к температуре?
27. В чем отличие морозостойкости от зимостойкости?
28. Сколько температурных зон выделяют на нашей планете и что берется за основу такого выделения?
29. Какие территориальные области выделяют при характеристике водообеспеченности?

30. Какие группы растений выделяют по отношению к воде?
 31. Каково влияние газового состава воздуха и его циркуляции на растения?
 32. На какие группы делятся растения по отношению к почвенному плодородию?

Задание для проверки уровня обученности Уметь

1. Установите соответствие между приемами обработки почвы и их определениями;

1. Лущение	А. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и выравнивание почвы, а также подрезание сорняков
2.Боронование	Б. Это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций
3. Культивация	В. Прием, обеспечивающий крошение, рыхление, перемешивание, частичное оборачивание, подрезание сорняков
4. Вспашка	Г. Это прием, обеспечивающий её крошение, рыхление и выравнивание, а также уничтожение проростков и всходов сорняков

-а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

- г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

2. Установите соответствие содержания N в аммонийно-нитратных удобрениях:

Виды удобрения	Содержание N, %
1) NH_4NO_3	А 25-27
2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot 2 \text{NH}_4\text{NO}_3$	Б 20,5
3) $\text{NH}_4\text{NO}_3 \cdot \text{CaCO}_3$	В 34,6
	Г 26-28

- а) 1 – А, 2 – В; 3-Г

- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б

+ в) 1 – В, 2 – А, 3 – Г

3. Установите соответствие фосфорных удобрений, содержащие Р в водорастворимой форме:

Виды удобрения	Содержание P_2O_5 , %
1) Простой суперфосфат	А 38-40
2) Двойной суперфосфат (из апатита)	Б 19,0-19,5
	В 45-49
3) Суперфос	Г 60-65
	Д 9-12

- а) 1 – В, 2 – Г; 3-Д

- б) 1 – Г, 2 – Д, 3 – Б

+ в) 1 – Б, 2 – В, 3 – А

4. Установите соответствие между типами декоративных деревьев и их описанием:

1. Пирамидальная крона	А. Замыкают дальние перспективы, сажают у входов, у архитектурных сооружений и в контрастных группах с другими формами
2. Кроны пирамидальных деревьев делятся на	Б. Это устремленная вверх крона с прижатыми к стволу ветвями
3. Высокорослые пирамидальные деревья	В. Широко- и узкопирамидальные кроны, которые в свою очередь разделяются по высоте
4. Все пирамидальные деревья	Г. Используются для создания аллей, высоких защитных зеленых стен, полос и т. д.

+а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;

- б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
 в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
 г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

5. Установить соответствие между основами проектирования садов и их описаниями:

1.Планировка декоративных садов	А. Полноценного функционального и декоративного эффекта можно достичь при плотности посадки 120--150 деревьев и 1200--1500 кустарников на 1 га площади сада
2.Плотность посадок	Б. Это - декоративные стенки, перголы, павильоны отдыха и т. д.
3.Расположение посадок	В. Преобладают пейзажные, свободные приемы
4.малые формы садов	Г. По внешнему периметру территории стремятся создавать сравнительно плотные насаждения

- а) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г;
 +б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;
 в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
 г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

6. Установите соответствие между формами крон декоративных деревьев и их описаниями:

1.Пирамидальные формы	А. Штамбовые и кустовые, штамбовыми оформляют аллеи в парках, высаживают вдоль тротуаров, используют в контрастных сочетаниях с пирамидальными деревьями, а кустовые шаровидные формы служат для угловых и центральных посадок в партерах и цветниках, в альпинариях и придомовых садах
2. Шаровидная формы кроны делится на	Б. Используют в качестве высоких одиночных экземпляров и небольшими рыхлыми группами на газоне широких полян или на фоне деревьев
3. Высокородные формы декоративных деревьев	В. Используют для низкого оформления берегов водоемов, небольших аллей и скверах
4. Низкорослые формы декоративных деревьев	Г. Форма кроны отличается устремленными вверх и прижатыми к стволу ветвями

- а) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
 +б) 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В;
 -в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
 -г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

7. Установите соответствие между типом парка и его описанием:

1.Парки на склонах	А. Особое место занимают парки — в местах выработки горных пород, карьеров, свалок, отвалов вскрышных пород, терриконов и т. д. Бют-Шомон в Париже (1864—1867 гг.) построен на месте каменоломни
2. Парки на ровном рельефе	Б. Располагаются в гористой местности или вдоль рек и крупных водоемов, часто имеют значительную протяженность; планировка парка может быть центрической с ярко выраженной главной осью или свободной; протяженность позволяет организовывать маршруты большой протяженности, парки на холмах имеют центрическую точку на вершине или в верхней части холма
3. Парки на нарушенных территориях	В. Территории с небольшим малозаметным уклоном; с нулевым или близким к нему уклоном не имеют стока

	и представляют собой заболоченности; ровная поверхность обычно монотонна и лишена пластической живописности

+а) 1-Б; 2-В; 3-А;

-б) 1-А; 2-В; 3-Б;

-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

8. Основная функция насаждений общего пользования:

а) защита от пыли, избыточной солнечной радиации;

б) создание комфортных условий для кратковременного и продолжительного отдыха, занятий физкультурой и спортом;

в) проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;

+г) все перечисленное верно.

9. От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;

б) листовая мозаика,

в) продолжительность облиствения;

+г) расположение в городе.

10. В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

а) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории;

б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;

в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;

+г) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории.

11. К насаждениям ограниченного пользования относятся:

а) насаждения на жилых территориях, насаждения на территориях детских и учебных заведений;

б) спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений здравоохранения, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров;

в) при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности;

+г) все перечисленное верно.

12. Основная функция насаждений ограниченного пользования :

+а) для занятий на открытом воздухе физкультурой, для проведения игр детей, лечебных и профилактических процедур, специальных исследований и отдыха людей в перерывах от работы;

13. Газон - это _____ дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона (вставьте пропущенное слово):

а) декоративный;

б) цветущий;

+в) искусственный;

г) специальный.

14. Какие из перечисленных факторов влияют на вступление растения в генеративный период:

а) степень облиствения побегов

+б) видовая принадлежность и условия внешней среды

в) минеральное питание

г) все ответы верны

15. Установите соответствие между названиями растений и их описанием:

1. Альпийская горка (лат.)	А. стелющиеся низкорослые травянистые (кустарниковые) растения, быстро захватывающие новые площади.
2. Ампельные растения	Б. дерновой покров, создаваемый посевом семян

	специально подобранных (преимущественно злаковых) трав, являющихся фоном для скульптуры и архитектурных сооружений, цветочных композиций и древесно-кустарниковых групп, и самостоятельным элементом ландшафтной композиции. В зависимости от функционального назначения известны газоны: декоративные, спортивные, однолетние цветущие (мавританский), многолетние (пестроцветущий), специальные.
3. Газон (фр.)	В. вьющиеся или ниспадающими стеблями; выращиваются в амплях (подвесных вазонах, корзинах).
4. Почвопокровные растения	Г. каменистый сад, имитирующий флору и горный ландшафт. В композиции используются низкорослые и подушковидные альпийские растения с фрагментами камней в виде горки.

+а) 1Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

16. Установите соответствие между группами древесно-кустарниковой растительности их описанием:

1. Группы чистые	А. Обладают потенциальной вариабельностью композиции и отличаются большой сложностью построения. Основой для построения таких групп может служить видовой состав древесных растений определенного типа леса, характерный для местных физико-географических условий.
2. Группы смешанные (исторические)	Б. С небольшим количеством растений от 2 до 5 – 7. Наблюдается следующее соотношение между количеством экземпляров и пород в группах: Павловский парк: группа из 4 деревьев включает 1 породу; из 5 — от 1 до 4 пород; 8 — от 1 до 3; 6 — от 1 до 4; 11—3 породы; 16 — 4; 19 — 5 и т. д.
3. Группы смешанные (современные)	В. Особую категорию составляют группы, создаваемые в лесных насаждениях путем ландшафтных рубок. Группы площадью более 0,3 га представляют собой небольшие участки леса
4. Плотные группы	Г. В современной практике садово-паркового строительства состав смешанных групп представлен более широким ассортиментом

+а) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;

б) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

Задание для проверки уровня обученности Владеть

1. Вставьте пропущенные слова в текст. В биологии жизненным циклом называют чередование _____ фаз развития организма.

Ответ: чередование гаплоидной (гаплофазы) и диплоидной (диплофазы)

2. Вставьте пропущенные слова в текст. В растениеводстве под жизненным циклом понимают _____ — индивидуальное развитие растения с момента образования зиготы до отмирания _____ и _____ части.

Ответ: онтогенез - надземной - подземной части

3. Вставьте пропущенные слова:

Травянистые однолетние растения, живущие один год, в течение которого они вырастают из семян, развивают _____, _____, _____, _____, после чего отмирают

_____ растения и _____ корни, оставляя после себя только семена

Правильный ответ: листья, цветки, плоды, семена, надземная часть

4. Вставьте пропущенные слова:

В группу растений, которую обычно называют летниками, относят _____,

_____, _____ и _____ растения, зацветающие в год посева или посадки,

Правильный ответ: травянистые, полудревесные, древесные

5. Вставить пропущенные слова:

Для древесных растений _____ и _____ являются основными лимитирующими факторами, от которых зависит выживаемость растения в тех или иных климатических условиях

Правильный ответ: морозостойкость, зимостойкость

6. Вставить пропущенные слова:

Основные факторы _____ и _____ влияют на вступление растения в генеративный период.

Правильный ответ: видовая принадлежность, условия внешней среды

7. Дополните предложение:

Деревья, кустарники, газоны, цветы – это основной _____...

Ответ основной строительный материал в ландшафтном дизайне

8. Вставьте пропущенные слова в предложение:

Требования к деревьям – это симметричная крона, компактная корневая система и

Ответ: скелетные ветки

9. Дополнить пропущенные слова в предложении

Территория города подразделяется на _____, _____, _____, _____: с учетом преимущественного функционального использования

Ответ: на жилую, производственную, ландшафтно-рекреационную

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в

	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по ди
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному

материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Код компетенции ОПК-5:

На основании данных рекогносцировочного посева определяется:

- +а) степень почвенного плодородия участка
- б) площадь, форма и направление опытной делянки
- в) защитные полосы
- г) метод учета урожая

2. Код компетенции ОПК-5:

Вариант полевого опыта:

- а) совокупность контрольных и изучаемых делянок
- +б) одна делянка, на которой изучается какой-то либо сорт или агротехнический прием
- в) число одноименных делянок на опытном участке
- г) повторения в опытах

3. Код компетенции ОПК-5:

Преимущества стандартных методов размещения вариантов в опыте:

- а) устраняется влияние пестроты плодородия почвы при сравнении
- б) контрольный вариант - изучаемый вариант
- +в) каждый вариант опыта сравнивается со своим контролем
- г) расположение делянок всегда одноярусное

4. Код компетенции ОПК-5:

К древовидным относятся:

- +а). черешня, яблоня, груша, рябина
- б) вишня древовидная, облепиха, лещина
- в) смородина, крыжовник, малина, ежевика
- г) голубика, черника, брусника, толокнянка.

5. Код компетенции ОПК-5:

К кустовидным относятся:

- а) черешня, яблоня, груша, рябина
- б) вишня древовидная, облепиха, лещина
- +в) смородина, крыжовник, малина, ежевика
- г) актинидия, лимонник, виноград.

6. Код компетенции ОПК-5:

К лианам относятся

- а) земляника, клубника.
- б) ежевика, черная малина.
- +в) актинидия, лимонник.
- г) крыжовник, шиповник.

7. Код компетенции ОПК-5:

К кустарникам относятся

- а) земляника, клубника.
- б) актинидия, лимонник.
- +3. малина, крыжовник
- 4. груша, яблоня

8. Код компетенции ОПК-5:

В зависимости от срока пробудимости почки бывают

- +а) спящие и скороспелые
- б) скороспелые и позднеспелые

в) позднеспелые и спящие

г) зимующие и спящие

9. Код компетенции ОПК-5:

В зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов почки различают

а) вегетативные и генеративные

+б) вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные

в) вегетативные и спящие

г) одиночные и генеративные

10. Код компетенции ОПК-5:

Основные функции зеленых насаждений в городской среде

а) градообразующие

+б) санитарно-гигиенические

в) эстетические

г) градостроительные

11. Код компетенции ОПК-5:

От чего не зависит форма, цвет и текстура растения в декоративном саду:

а) от условий произрастания и возраста растений;

+б) планировки сада;

в) от наследственных качеств данного вида;

г) внешних факторов.

12. Код компетенции ОПК-5:

Основная функция внутригородских зеленых насаждений:

а) учет перспективного развития города и для размещения объектов хозяйственного обслуживания (питомники, кладбища, цветочные хозяйства);

+б) призваны обеспечивать создание оптимальных условий труда, быта и отдыха, а также влиять на формирование эстетически выразительной среды;

в) выполнение различных рекреационных форм отдыха населения;

г) все перечисленное верно.

13. Код компетенции ОПК-5:

Основная функция насаждений общего пользования:

а) защита от пыли, избыточной солнечной радиации;

б) создание комфортных условий для кратковременного и продолжительного отдыха, занятий физкультурой и спортом;

в) проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;

+г) все перечисленное верно.

14. Код компетенции ОПК-5:

От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;

б) листовая мозаика,

в) продолжительность облиствения;

+г) расположение в городе.

15. Код компетенции ОПК-5:

В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

а) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории;

б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;

в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;

+г) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории.

16. Код компетенции ОПК-5:

К насаждениям ограниченного пользования относятся:

а) насаждения на жилых территориях, насаждения на территориях детских и учебных заведений;

б) спортивных и культурно-просветительных учреждений, общественных и учреждений

здоровоохранения, при клубах, дворцах культуры, домах пионеров;

в) при научно-исследовательских учреждениях, на территориях санитарно-безвредных предприятий промышленности;

+г) все перечисленное верно.

17. Код компетенции ОПК-5:

Основная функция насаждений ограниченного пользования :

+а) для занятий на открытом воздухе физкультурой, для проведения игр детей, лечебных и профилактических процедур, специальных исследований и отдыха людей в перерывах от работы;

б) уменьшают неблагоприятные влияния промышленных предприятий, транспорта на окружающую среду;

в) защищают от ветров, снежных и песчаных бурь;

г) служат препятствием для распространения огня, дыма, шума, селевых потоков, защищают от загрязнения и излишнего испарения водоемы, формируют ландшафт.

18. Код компетенции ОПК-5:

На чем базируется декоративное садоводство, декоративность озеленения на жилых территориях, территориях детских и учебных заведений:

а) декоративные травяные культуры;

б) декоративные древесные культуры;

в) основы газоноводства;

+г) все перечисленное верно.

19. Код компетенции ОПК-5:

Основные функции, которые выполняют насаждения специального назначения:

а) создание комфортных условий для кратковременного и продолжительного отдыха;

б) проведения культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;

+в) уменьшают неблагоприятные влияния промышленных предприятий, транспорта на окружающую среду, защищают от ветров, снежных и песчаных бурь, служат препятствием для распространения огня, дыма, шума, селевых потоков, защищают от загрязнения и излишнего испарения водоемы, формируют ландшафт;

г) занятий физкультурой и спортом.

20. Код компетенции ОПК-5:

В каких планировочных элементах города не используются декоративные газоны:

а) озеленение улиц, скверов;

б) бульваров;

в) парков и лесопарков;

+г) дикие склоны оврагов.

21. Код компетенции ОПК-5:

Назовите основную цель проектирования декоративного садоводства с основами ландшафтного дизайна:

а) соединение полезных характеристик среды, нейтрализация неблагоприятных факторов и подчинений требованиям агротехники;

б) эстетические факторы формирования искусственной сферы;

в) синтез природы, различных искусств и связь с историческими стилями;

+г) соединение природных и искусственных компонентов среды в целостную художественную композицию, обладающую дизайнерскими свойствами.

22. Код компетенции ОПК-5:

С учетом преимущественного функционального использования территория города подразделяется (выберите правильный ответ):

+а) на селитебную, производственную, ландшафтно-рекреационную;

б) жилую зоны, научно-исследовательский, природный фонд;

в) коммунально-складскую территорию, общественный центр, санитарно-защитную зону;

г) внутригородскую систему дорог, систему озеленения и культурно-бытового

обслуживания.

23. Код компетенции ОПК-5:

Сколько в городах и микрорайонах отводится площади под зеленые насаждения:

- а) менее 30%, в микрорайонах 50%;
- +б) более 50 % территории, а в микрорайонах до 70 % общей площади отводится зеленым насаждениям;
- в) 50% территории, а в микрорайонах 60%;
- г) 60% территории, а в микрорайонах 60%.

24. Код компетенции ОПК-5:

Вертикальное озеленение - вид озеленения с использованием лиан или стриженных деревьев с целью (выберите неправильный ответ):

- а) оформить, украсить фасады и стены зданий;
- б) защитить здания от перегрева, шума, пыли;
- + в) изолировать отдельные участки сада от внешнего окружения для проведения переговоров;
- г) изолировать отдельные участки сада друг от друга или от внешнего окружения.

25. Код компетенции ОПК-5:

Какие факторы влияют на формирование системы зеленых насаждений:

- а) соотношение застроенных и открытых городских территорий;
- б) удельный вес существующих зеленых насаждений, их качество и место в планировочной структуре населенного пункта;
- в) величина и количество отдельных озелененных участков и их функциональная роль;
- +г) все перечисленное верно.

26. Код компетенции ОПК-5:

Какие факторы не влияют на разработку системы озеленительных насаждений:

- а) природно-климатические;
- б) санитарно-гигиенические;
- в) ландшафтно-экологические;
- +г) архитектурно-дизайнерские.

27. Код компетенции ОПК-5:

Газон - это _____ дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона (вставьте пропущенное слово):

- а) декоративный;
- б) цветущий;
- +в) искусственный;
- г) специальный.

28 Код компетенции ОПК-5:

. Полиплоидия – это:

- а) кратное уменьшение числа хромосом;
- б) редукция одной или нескольких хромосом;
- в) наследственные изменения, связанные с перестройкой хромосом;
- +г) наследственные изменения, связанные с увеличением числа хромосом;

29. Код компетенции ОПК-5:

По отношению к теплу растения открытого грунта делят на:

- +а) холодостойкие (выдерживают до -20С) и теплолюбивые (погибают при низких положительных температурах);
- б) холодостойкие (выдерживают от 0 до -30С) и теплолюбивые (погибают при 0 – -10С);
- в) холодолюбивые (лучше растут при низких положительных температурах) и жаростойкие (выдерживают до +50);
- г) холодостойкие и жаростойкие;

30. Код компетенции ОПК-5:

Методы понижения температурного режима в открытом грунте:

- а) выбор участка с южным склоном;
- б) притенение;
- в) мульчирование торфом и торфокомпостом в ранневесенний период;
- +г) полив и опрыскивание.

31. Код компетенции ОПК-5:

Растения нуждаются в таких макроэлементах:

- +а) N;
- б) Mn;
- в) Zn;
- г) Ca;

32. Код компетенции ОПК-5:

Растения нуждаются в таких микроэлементах:

- а) Cl;
- б) Br;
- в) P;
- +г) Fe.

33. Код компетенции ОПК-5:

По отношению к интенсивности света цветочные растения подразделяют на:

- а) светолюбивые, светонелюбивые, световыносливые;
- +б) светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые;
- в) тенелюбивые, тенелюбивые, теневыносливые;
- г) не подразделяют вообще;

34. Код компетенции ОПК-5:

Голландию по праву считают законодателем моды в культуре:

- а) роз;
- б) сирени;
- в) пионов;
- +г) тюльпанов;

35. Код компетенции ОПК-5:

С какими науками связано цветоводство?

- а) генетикой, физикой, селекцией.
- +б) экологией, ботаникой, агрохимией.
- в) математикой, растениеводством, экологией.
- г) селекцией, генетикой, почвоведением.

36. Код компетенции ОПК-5:

Для чего в древности использовались красиво цветущие растения?

- а) не применялись вообще.
- б) использовались как украшения жилищ, одежды, храмов.
- в) применялись только в очень редких случаях, так как считались очень дорогими.
- +г) применялись в ритуальных обрядах на церемониях, цветы служили талисманом.

37. Код компетенции ОПК-5:

Центральный проводник дерева представляет собой участок:☐

- +а) ствола от нижней скелетной ветви до основания прироста последнего года
- б) ствола от корневой шейки до прироста последнего года
- в) от поверхности почвы до нижней скелетной ветви
- г) от поверхности почвы до вершины прироста последнего года

38. Код компетенции ОПК-5:

Главной задачей агротехники в фазу интенсивного роста побегов является:☐

- +а) обеспечение растений водой и азотным питанием
- б) рыхление почвы и внесение фосфорно-калийных удобрений

в) защита листового аппарата от болезней и вредителей

г) нормирование урожая, прореживание плодов

39. Код компетенции ОПК-5:

Пробудимость почек у плодовых деревьев увеличивается:

+а) с увеличением угла наклона побега от вертикального положения к горизонтальному

б) с увеличением возраста деревьев

в) в пределах кроны от вершины к основанию

г) у вертикально растущих побегов от вершины к основанию

40. Код компетенции ОПК-5:

Явление полярности у плодовых растений присуще:

+а) всем вегетативным органам и клеткам независимо от их физиологического состояния

б) стеблевым и корневым черенкам в период активной вегетации

в) тканям стебля и корня в период покоя

г) меристематическим клеткам в период деления

41. Код компетенции ОПК-5:

По внешнему строению вегетативные почки более:

+а) удлинённые заострённые

б) крупные, округлые

в) мелкие, слабо развитые

г) раскрытые, рыхлые

42. Код компетенции ОПК-5:

Нормальный уровень освещённости всех участков кроны дерева создается, когда толщина листового полога от центра к периферии составляет:

+а) 1-1,2м

б) 0.5-0.7м

в) 2-2.5м

г) 2.5-3м

43. Код компетенции ОПК-5:

Более равномерное освещение сторон кроны на ровных участках рельефа складывается при размещении рядов:

+а) с севера на юг

б) с запада на восток

в) с северо-запада на юго-восток

г) с северо-востока на юго-запад

44. Код компетенции ОПК-5:

Гибель растения от повреждения низкими температурами происходит

+а) в результате механического повреждения кристаллами льда стенок и органов клетки

б) закупорки сосудов кристаллами льда и невозможности передвижения питательных веществ

в) в результате обезвоживания клеток и прекращения обмена веществ

г) в результате блокирования процессов дыхания клеток

45. Код компетенции ОПК-5:

Оптимальные условия для стратификации семян создаются при:

+а) $t^0 + 2^0 + 8^0$, влажности субстрата 80-90% и доступ воздуха

б) $t^0 + 12^0 + 15^0$, влажности 40-50% и доступе воздуха

в) $t^0 - 3^0 - 5^0$, влажности 95%

г) $t^0 + 15^0 - 17^0$, влажности 90-100% и периодическом доступе воздуха

46. Код компетенции ОПК-5:

К очень морозостойким растениям относится ...

*а) ель обыкновенная

б) гортензия крупнолистная

в) ива вавилонская

г) каштан конский

47. Код компетенции ОПК-5:

К умеренно растущим деревьям относится ...

+а) клен остролистный

б) сосна кедровая

в) жимолость татарская

г) тисс ягодный

48. Код компетенции ОПК-5:

К быстрорастущим кустарникам относится ...

+а) жимолость татарская

б) тисс ягодный

в) яблоня лесная

г) ель колючая

49. Код компетенции ОПК-5:

К многолетним травам относятся _____ растения.

+а) газонные

б) боскетные

в) кустарниковые

г) древесные

50. Код компетенции ОПК-5:

Светолюбивым видом является ...

+а) сосна обыкновенная

б) ель обыкновенная

в) калина обыкновенная

г) лещина обыкновенная

51. Код компетенции ОПК-5:

Виды декоративных деревьев и кустарников, их общее количество для посадок указаны на ...

+а) дендрологическом плане

б) схеме дренажа

в) разбивочной схеме

г) сметной ведомости

52. Код компетенции ОПК-5:

Все посадочные места для древесных растений с указанием размеров ям отмечены на ...

+а) посадочной схеме

б) схеме дренажа

в) дендроплане

г) генеральном плане

53. Код компетенции ОПК-5:

На разбивочной схеме определяется с привязкой к местности положение +а) аллея

б) деревьев

в) фонарей

г) скамеек

54. Код компетенции ОПК-5:

Соли каких кислот являются наиболее опасными для растений при их содержании в почвенном растворе:

+а) хлориды;

б) сульфаты;

в) гидрокарбонаты;

г) нитраты

55. Код компетенции ОПК-5:

Какой расчет запаса воды в почве определяется формулой - $V_3 \cdot d_v \cdot h$:

- а) общий запас воды (ОЗВ);
- +б) запас труднодоступной влаги (ЗТВ);
- в) продуктивный запас воды (ПЗВ);
- г) прочносвязанная (гигроскопическая) вода

56. Код компетенции ОПК-5:

Какие из ниже перечисленных зональных почв наиболее распространены в Волгоградской области:

- а) черноземы;
- +б) черноземы и каштановые почвы;
- в) черноземы, каштановые и бурые почвы;
- г) каштановые и бурые почвы

57. Код компетенции ОПК-5:

Какие типы черноземов распространены в Волгоградской области:

- а) типичные, обыкновенные;
- +б) обыкновенные, южные;
- в) выщелоченные, южные;
- г) оподзоленные, выщелоченные, типичные

58. Код компетенции ОПК-5:

Листья сворачиваются и опадают:

- +а) вследствие недостатка тепла;
- б) при поливе жесткой водой;
- в) при недостаточном поливе;
- г) при избытке тепла.

59. Код компетенции ОПК-5:

К какой группе растения относится кротон:

- +а) декоративнолистные;
- б) красивоцветущие;
- в) плодоносящие;
- г) сухоцветы.

60. Код компетенции ОПК-5:

Голосеменные не имеют:

- а) семян;
- +б) плодов;
- в) шишек;
- г) листьев.

61. Код компетенции ОПК-5:

Шишковаягоды имеет:

- а) пихта;
- б) кедр;
- в) лиственница;
- +г) можжевельник.

62. Код компетенции ОПК-5:

Хвою к зиме сбрасывает:

- а) пихта;
- б) кедр;
- +в) лиственница;
- г) можжевельник.

63. Код компетенции ОПК-5:

Видоизменения листьев:

- а) колючки боярышника;
- +б) колючки кактуса;
- в) «глазки» картофеля;

г) усики винограда.

64. Код компетенции ОПК-5:

Особенности цветков насекомоопыляемых растений:

+а) яркая окраска и аромат;

б) небольшие размеры;

в) лишены аромата;

г) не имеют яркой окраски.

65. Код компетенции ОПК-5:

Папоротниковидные растения, в отличие от цветковых, размножаются с помощью:

+а) спор;

б) корней;

в) почкования;

г) корнеклубней.

66. Код компетенции ОПК-5:

От чего не зависит формирование общего декоративного облика дерева:

а) лист, его цвет, форма и величина, способ прикрепления;

б) листовая мозаика,

в) продолжительность облиствения;

+г) расположение в городе.

67. Код компетенции ОПК-5:

В среднем для городских скверов норма плотности посадок составляет:

а) 100- 120 деревьев и 2000-3000 кустарников на 1 га территории;

б) 1000- 1200 деревьев на 1 га территории;

в) 300- 450 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории;

+г) 100- 120 деревьев и 1000-1200 кустарников на 1 га территории.

68. Код компетенции ОПК-5:

Сколько в городах и микрорайонах отводится площади под зеленые насаждения:

а) менее 30%, в микрорайонах 50%;

+б) более 50 % территории, а в микрорайонах до 70 % общей площади отводится зеленым насаждениям;

в) 50% территории, а в микрорайонах 60%;

г) 60% территории, а в микрорайонах 60%.

69. Код компетенции ОПК-5:

Лучшее время для закладки лесных полос

а) лето

б) зима

в) осень

+г) весна

70. Код компетенции ОПК-5:

Первые сведения о регулярных посадках масличных и декоративных древесных растений относятся:

а) к 1051 г. н.э.;

+б) к 5 в. до н.э.;

в) к 4 в. до н.э.;

г) все ответы верны.

71. Код компетенции ОПК-5:

Первая классификация растений была предложена:

а) Мичуриным И. В.;

б) К. Линнеем;

в) Ч. Дарвином;

+г) Теофрастом.

72. Код компетенции ОПК-5:

Ботанические сады, в которых выращиваются древесные и кустарниковые растения, называются:

- +а) арборетумы;
- б) дендрарии;
- в) биотоп;
- г) все ответы верны.

73. Код компетенции ОПК-5:

Данные о разнообразии древесных растений получены в результате:

- а) многолетнего изучения растений;
- б) палеоботанических исследований;
- +в) географических открытий;
- г) все ответы верны.

74. Код компетенции ОПК-5:

Типичная крона из ветвей образуется:

- а) только у хвойных древесных растений;
- б) только у двудольных древесных растений;
- +в) у хвойных и двудольных древесных растений;
- г) у однодольных древовидных растений.

75. Код компетенции ОПК-5:

У каких древесных растений листопад начинается раньше

- +а) у аборигенных видов;
- б) у интродуцентов из более теплых местообитаний;
- в) у более зимостойких интродуцентов;
- г) у растений с коротким периодом вегетации.

76. Код компетенции ОПК-5:

Расставьте растения в той последовательности, в которой их предки появились на Земле: кукушкин лен (1), папоротник орляк (2), рожь (3), кедр (4):

- а) 2-1-4-3;
- +б) 1-2-4-3;
- в) 1-2-3-4;
- г) 1-3-2-4

77. Код компетенции ОПК-5:

Укажите правильный порядок классификации: класс (1) отдел (2) семейство (3) порядок (4) вид (5) род (6):

- а) 1-2-3-4-5-6;
- +б) 2-1-4-3-6-5;
- в) 2-3-6-5-4-1;
- г) 5-6-2-1-4-3

78. Код компетенции ОПК-5:

Установите последовательность поступления воды в клетки основной ткани листа: сосуды корня (1), жилки листа (2), клетки основной ткани листа (3), сосуды стебля (4), корневые волоски (5), клетки основной ткани корня (6):

- а) 1-2-3-4-5-6;
- б) 3-1-4-2-6-5;
- +в) 5-6-1-4-2-3;
- г) 5-6-2-1-4-3

79. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между растениями и их жизненными формами:

1. Осина	А. Кустарничек
2. Черника	Б. Дерево
3. Ирис	В. Трава
4. Боярышник	Г. Кустарник

- а) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- +б) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г;
- в) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;
- г) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

80. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между приемами обработки почвы и их определениями;

1. Лущение	А. Прием сплошной или междурядной обработки почвы, обеспечивающий крошение, рыхление, частичное перемешивание и выравнивание почвы, а также подрезание сорняков
2.Боронование	Б. Это прием, обеспечивающий оборачивание обрабатываемого слоя не менее чем на 135 градусов и выполнение других технологических операций
3. Культивация	В. Прием, обеспечивающий крошение, рыхление, перемешивание, частичное оборачивание, подрезание сорняков
4. Вспашка	Г. Это прием, обеспечивающий её крошение, рыхление и выравнивание, а также уничтожение проростков и всходов сорняков

- а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г
- б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- +в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
- г) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

81. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие содержания N в аммонийно-нитратных удобрениях:

Виды удобрения	Содержание N, %
1) NH_4NO_3	А 25-27
2) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \cdot 2 \text{NH}_4\text{NO}_3$	Б 20,5
3) $\text{NH}_4\text{NO}_3 \cdot \text{CaCO}_3$	В 34,6
	Г 26-28

- а) 1 – А, 2 – В; 3-Г
- б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б
- + в) 1 – В, 2 – А, 3 -Г

82. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между типами декоративных деревьев и их описанием:

1. Пирамидальная крона	А. Замыкают дальние перспективы, сажают у входов, у архитектурных сооружений и в контрастных группах с другими формами
2. Кроны пирамидальных деревьев делятся на	Б. Это устремленная вверх крона с прижатыми к стволу ветвями
3. Высокорослые пирамидальные деревья	В. Широко- и узкопирамидальные кроны, которые в свою очередь разделяются по высоте
4. Все пирамидальные деревья	Г. Используются для создания аллей, высоких защитных зеленых стен, полос и т. д.

- +а) 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г;
- б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
- в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
- г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

83. Код компетенции ОПК-5:

Установить соответствие между основами проектирования садов и их описаниями:

1.Планировка декоративных садов	А. Полноценного функционального и декоративного эффекта можно достичь при плотности посадки 120--150 деревьев и 1200--1500 кустарников на 1 га площади сада
2.Плотность посадок	Б. Это - декоративные стенки, перголы, павильоны

	отдыха и т. д.
3.Расположение посадок	В. Преобладают пейзажные, свободные приемы
4.малые формы садов	Г. По внешнему периметру территории стремятся создавать сравнительно плотные насаждения

- а) 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г;
+б) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б;
в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

84. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между формами крон декоративных деревьев и их описаниями:

1.Пирамидальные формы	А. Штамбовые и кустовые, штамбовыми оформляют аллеи в парках, высаживают вдоль тротуаров, используют в контрастных сочетаниях с пирамидальными деревьями, а кустовые шаровидные формы служат для угловых и центральных посадок в партерах и цветниках, в альпинариях и придомовых садах
2. Шаровидная формы кроны делится на	Б. Используют в качестве высоких одиночных экземпляров и небольшими рыхлыми группами на газоне широких полян или на фоне деревьев
3. Высокослые формы декоративных деревьев	В. Используют для низкого оформления берегов водоемов, небольших аллей и скверах
4. Низкорослые формы декоративных деревьев	Г. Форма кроны отличается устремленными вверх и прижатыми к стволу ветвями

- а) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
+б) 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В;
-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;
-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

85. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между типом парка и его описанием:

1.Парки на склонах	А. Особое место занимают парки — в местах выработки горных пород, карьеров, свалок, отвалов вскрышных пород, терриконигов и т. д. Бют-Шомон в Париже (1864—1867 гг.) построен на месте каменоломни
2. Парки на ровном рельефе	Б. Располагаются в гористой местности или вдоль рек и крупных водоемов, часто имеют значительную протяженность; планировка парка может быть центрической с ярко выраженной главной осью или свободной; протяженность позволяет организовывать маршруты большой протяженности, парки на холмах имеют центрическую точку на вершине или в верхней части холма
3. Парки на нарушенных территориях	В. Территории с небольшим малозаметным уклоном; с нулевым или близким к нему уклоном не имеют стока и представляют собой заболоченности; ровная поверхность обычно монотонна и лишена пластической живописности

- +а) 1-Б; 2-В; 3-А;
-б) 1-А; 2-В; 3-Б;
-в) 1-В; 2-А; 3-Б.

Код компетенции ОПК-5:

86. Установите соответствие между названиями растений и их описанием:

1. Альпийская горка (лат.)	А. стелющиеся низкорослые травянистые (кустарниковые) растения, быстро захватывающие новые площади.
2. Ампельные растения	Б. дерновой покров, создаваемый посевом семян специально подобранных (преимущественно злаковых) трав, являющихся фоном для скульптуры и архитектурных сооружений, цветочных композиций и древесно-кустарниковых групп, и самостоятельным элементом ландшафтной композиции. В зависимости от функционального назначения известны газоны: декоративные, спортивные, однолетние цветущие (мавританский), многолетние (пестроцветущий), специальные.
3. Газон (фр.)	В. вьющиеся или ниспадающими стеблями; выращиваются в амплях (подвесных вазонах, корзинах).
4. Почвопокровные растения	Г. каменистый сад, имитирующий флору и горный ландшафт. В композиции используются низкорослые и подушковидные альпийские растения с фрагментами камней в виде горки.

+а) 1Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

-б) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

-в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

-г) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.

87. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между группами древесно-кустарниковой растительности и их описанием:

1. Группы чистые	А. Обладают потенциальной вариабельностью композиции и отличаются большой сложностью построения. Основой для построения таких групп может служить видовой состав древесных растений определенного типа леса, характерный для местных физико-географических условий.
2. Группы смешанные (исторические)	Б. С небольшим количеством растений от 2 до 5 – 7. Наблюдается следующее соотношение между количеством экземпляров и пород в группах: Павловский парк: группа из 4 деревьев включает 1 породу; из 5 — от 1 до 4 пород; 8 — от 1 до 3; 6 — от 1 до 4; 11 — 3 породы; 16 — 4; 19 — 5 и т. д.
3. Группы смешанные (современные)	В. Особую категорию составляют группы, создаваемые в лесных насаждениях путем ландшафтных рубок. Группы площадью более 0,3 га представляют собой небольшие участки леса
4. Плотные группы	Г. В современной практике садово-паркового строительства состав смешанных групп представлен более широким ассортиментом

+а) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;

б) 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А;

в) 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

г) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

88. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между типами групп растений и описанием их размещения в композиции:

1. Деревя в группах	А. Размещаются на 0,5—3 м друг от друга, в зависимости от их величины. Крупные (боярышник, сирень) высаживают на

	расстоянии 1—3 м друг от друга; средние (виды и сорта роз, снежноягодник) — 0,8—1,5; мелкие (барбарис Тунберга, некоторые виды спирей) — 0,1—0,7 м.
2. Деревья в малых группах (2—5)	Б. Сомкнутость в группах для светолюбивых пород не менее 0,5, для теневыносливых — 0,6; расстояние между деревьями на бедных почвах $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{5}$ на богатых — $\frac{1}{3}$ — $\frac{1}{4}$ высоты дерева. Древесные растения, образующие ядро средних и больших групп, высаживают на расстоянии (иногда до 0,7—0,8 м) по сравнению с периферией группы, где растения высаживают иногда на 3—5—8—10 м от ядра группы и на 3—5 м друг от друга. Достигается высокая декоративность групп. При размещении растений на расстоянии 8—14 м группа может потерять свое значение и стать участком <u>серединным типом пространственной структуры</u>
3. Древесные растения, образующие ядро (средних и больших) групп	В. Растения не страдают от недостатка света. При близкой посадке растений (0,5 м) отмирают скелетные ветки, ориентированные внутрь группы, при расстоянии между деревьями 5—7 м кроны развиваются равномерно. С увеличением количества деревьев в чистой группе меньшее значение имеет расположение их в плане, в смешанных целесообразно построение отдельными подгруппами растений по видам
4. Кустарники в группах	Г. Расположение растений в группах имеет значение для формирования здорового фитоценоза и художественного облика, могут размещаться на равных расстояниях, симметрично по отношению друг к другу или несимметрично (свободное расположение). Бывают плотными, ажурными, часто объединенными тройками типа квинкус. Расстояние между ними проектируется с учетом биологических особенностей каждой породы. Например, для светолюбивых пород (берез, ясеней, сосен), 3—5—7 м, для теневыносливых (кленов, лип) — 1—1,5—2—3—5 м.

а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

в) 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;

г) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

89. Код компетенции ОПК-5:

Установите соотношение между типами групп растений и их описанием:

1. Регулярное размещение растений	А. Типа «шатер» из деревьев и кустарников
2. Сближенное расположение растений или высадка в один котлован	Б. Групп типа «шатер» из разновозрастных саженцев
3. Создание чистых по составу групп	В. Группы букеты (смешанные и чистые по составу).
4. Создание групп смешанного состава	Г. Квинкус, простые ряды, шахматный порядок, круг, «подкова» и др.

а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;

+б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;

в) 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;

г) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

90. Код компетенции ОПК-5:

Установить соответствие в классификации декоративности кустарников и их описанием:

1. Декоративные кустарники	А. В поздний период, осенью, цветет

	калина, кизильник, рябина и шиповник
2. В ранний период начинают цветение	Б. В средний период зацветает гортензия и цветет до поздней осени
3. Средний период цветения	В. После того как сходит снег начинают цветение форзиция, ирга, миндаль, пион и спирея
4. Поздний период цветения	Г. Различают по времени цветения

- а) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;
 +б) 1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А;
 в) 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г;
 г) 1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г.

91. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между видами размещения озеленения и их описанием:

1. Центрическая структура	А. Объекты озеленения районного значения объединяются в единое целое
2. Периферийная структура	Б. Выделена система районных и городских парков и лесопарков
3. Линейно-полосовая структура	В. Объекты озеленения городского значения объединяются в единое целое
4. Групповая структура	Г. Объекты озеленения дифференцированы

- +а) 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б;
 б) 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В;
 в) 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г;
 г) 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б.

92. Код компетенции ОПК-5:

Для озеленения важно знать так называемую жизненную форму дикорастущих растений. Укажите соответствие определению.

1. дерево	1. имеют длинные одревесневающие стебли, требующие опоры для прикрепления к которым обладают специальными приспособлениями разного строения
2. кустарники	2. имеет выраженный единственный ствол, по высоте делятся на деревья первой величины - более 20м, второй величины - 10-20м, третьей величины - 5-10м.
3. полукустарники	3. имеют стебли, одревесневающие только в нижней части, верхняя не одревесневающая часть отмирает
4. лианы	4. - имеют систему распростертых сильноветвящихся одревесневающих стеблей. Разрастаясь, кустарнички образуют большие куртины занимающие обширные площади, но не превышают в высоту 0,5м
5. кустарнички	5. имеют несколько стволиков, идущих от одного корня, по высоте делятся на высокорослые - 2-5м, среднерослые - 1-2м и низкорослые - до 1м.

- 1-2; 2-5; 3-3; 4-1; 5-4

93. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между зональными почвами Волгоградской области:

1. Черноземы	А. солонцеватые
2. Темно-каштановые почвы	Б. малогумусные
3. Светло-каштановые почвы	В. обыкновенные и южные

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

+б) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

94. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между семейством растений и его значением:

1. Амариллисовые	А. Декоративно-лиственные
2. Лютиковые	Б. Красиво-цветущие
3. Пальмовые	В. Декоративно-плодные
4. Розовые	Г. Декоративно-вьющиеся

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

б) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

+в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

г) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А.

95. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между видом растения и его жизненной формой:

1. Тагетис прямостоячий, или бархатцы	А. Кустарник
2. Хмель японский	Б. Многолетнее травянистое растение
3. Спирея Тунберга	В. Однолетнее травянистое растение
4. Пион тонколистный	Г. Лиана

– а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

– б) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;

– в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

+г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

96. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между видом декоративного растения и группой по потребности в воде:

1. Роза	А. Гидрофиты
2. Эхеверия изящная	Б. Гигрофиты
3. Ирис болотный	В. Мезофиты
4. Кубышка	Г. Ксерофиты

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

+в) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

97. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Стратификация	А. Механическое повреждение толстых и жестких оболочек семян
2. Скарификация	Б. Обработка семян перед посевом специальными препаратами для защиты растений от болезней, которые передаются с семенами
3. Дражирование	В. Выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре во влажном субстрате
4. Протравливание	Г. Заключение семян в оболочку специального состава, повышающего всхожесть семян и защищающего семена от различных заболеваний

а) 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А;

+б) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;

в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

г) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

98. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между видом декоративного растения и его органом для вегетативного размножения:

1. Хризантема	А. Клубни
2. Глоксиния	Б. Стеблевые черенки
3. Гиацинт	В. Отводки
4. Сирень	Г. Луковицы

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;

в) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б.

+г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

99. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между видами однолетних растений и их декоративными качествами:

1. Гелихризум, гомфрена	А. Декоративно-лиственные
2. Агератум, сальвия, тагетис	Б. Красивоцветущие
3. Ипомея, кобея, душистый горошек	В. Сухоцветы
4. Перилла, кохия, цинерария	Г. Вьющиеся

а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В;

+б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

г) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.

100. Код компетенции ОПК-5:

Установите соответствие между терминами ландшафтной композиции и их описанием:

1. Тень (светотень) плотная, создаваемая деревьями	А. Пирамидальные; колонноподобные или веретеноподобные; овальные и сферические
2. Деревья с четкой регулярной формой кроны	Б. Живописно-сферические, или раскидисто-шатровые; плакущей формы; зонтиковидной формы; стелющейся формы
3. Деревья, отличающиеся живописной формой кроны	В. Сквозная, прозрачная, «кружевная»
4. Тень (светотень) ажурная, создаваемая деревьями	Г. С четкими контурами

-а) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г;

-б) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;

+в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;

-г) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний
по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента:

запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробиотехнологий

_____ А. Н. Сарычев

_____ 26.05.2025 _____ г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.Г. Мещерякова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) «Создание и эксплуатация объектов декоративного садоводства».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 3 от 05 ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом 3) рост творческого потенциала организации 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	1
2	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: 1) диффузия инноваций 2) разработка и модификация продуктов 3) проведение поисковых НИР 4) коммерциализация новаций	2
3	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства	1
4	Что не относится к элементам инновационной системы организации? 1) цели и инновации; 2) инновационный процесс и его участники; 3) технология и организационная структура инновационной деятельности; 4) правовое обеспечение инновационной деятельности	1
5	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): 1) ресурсное обеспечение инновационного процесса 2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности 3) инвестиционный климат 4) демографическая ситуация	1
6	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): 1) организационная культура 2) давление потребителей 3) условия отраслевой конкуренции 4) ресурсное обеспечение инновационного процесса	1
7	Не является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности 2) инновационный потенциал	1

	3) организационная инновационная культура 4) персонал организации	
8	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: 1) инновационной микросреде 2) инновационной макросреде 3) внешней микросреде 4) окружающей среде	1
9	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом 1) внешней микросреды 2) инновационной микросреды 3) внутренней инновационной среды 4) инновационной макросреды	2
10	Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1) интенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) развития персонала	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития 2) диверсификации 3) интеграционного развития 4) инновационного развития	4
2	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? 1) инновационного лидерства 2) ограниченного роста 3) отсекающего лишнего 4) копирования чужих разработок	1
3	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? 1) позиция высшего руководства 2) квалификация персонала 3) состояние материальной базы 4) доступность капитала	3
4	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: 1) инновационного развития 2) экстенсивного развития 3) сокращения 4) интеграционного развития	1
5	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции?	2

	1) наступательную 2) оборонительную 3) фокусирования 4) диверсификации	
6	Под новшеством понимают: 1) новый метод или продукт 2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности 3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения 4) явление	1
7	Что понимают под инновацией? 1) научное открытие 2) патент 3) новый продукт 4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	4
8	Что понимают под инновационным процессом? 1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги 2) процесс освоения новшества 3) процесс выведения новшества на рынок 4) проведение научных исследований	1
9	Диффузия инновации – это: 1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации 2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества 4) получение прибыли от использования инновации	2
10	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: 1) к неожиданному успеху 2) к изменениям в восприятии потребителей 3) к совершенствованию производственного процесса 4) к новому знанию	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того,

проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в инновационный менеджмент

1. Появление теории инновации. Предпосылки развития инноватики. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций.
2. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса.
3. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ.

Тема 2. Инновация как объект менеджмента

1. Генезис понятия «инновация».
2. Жизненный цикл инновации.

3. Классификация инноваций.
4. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.
5. Технологический предел и технологический разрыв.
6. Инновационный процесс и его этапы.

Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

1. Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов.
2. Мотивы инновационной деятельности на предприятиях АПК.
3. Цель и задачи государственной инновационной политики.
4. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности.

Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии

1. Возникновение инновационного менеджмента.
2. Этапы развития инновационного менеджмента.
3. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента.
4. Виды и функции инновационного менеджмента.
5. Современные концепции инновационного менеджмента

Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности

1. Понятие инновационного потенциала.
2. Ресурсное обеспечение предприятия АПК.
3. Условия ведения инновационной деятельности в агропромышленном предприятии.
4. Сущность процесса развития инновационного потенциала.
5. Восприимчивость предприятий АПК к новшествам.

Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски

1. Особенности инновационного предпринимательства.
2. Сущность проблемы оценки эффективности инноваций.
3. Основные виды неопределенности и инновационные риски.
4. Классификация рисков инновационной деятельности.
5. Модель управления риском.
6. Методы снижения риска в инновационном проекте.
7. Причины неудач (провалов) проектов и основные решения по их устранению

Тема 7. Маркетинг инноваций

1. Инновационный маркетинг как особый вид инновационной деятельности.
2. Маркетинг нового товара.
3. Маркетинговый и комплексный подход к инновациям

Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита

1. Защита инноваций как объектов агропромышленной собственности.
2. Понятие технологической ренты.
3. Критерии патентоспособности.
4. Принципы разработки лицензионной политики.
5. Формы лицензионных платежей.
6. Роялти, паушальные платежи.
7. Основные типы лицензионных соглашений.
8. Коммерциализация интеллектуальной собственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1-40	41-46	47-51

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.

2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий

40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
 - а) +Повышение инновационной активности организации
 - б) Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом
 - в) Рост творческого потенциала организации
 - г) Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий
2. Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:
 - а) Диффузия инноваций
 - б) +Разработка и модификация продуктов
 - в) Проведение поисковых НИР
 - г) Коммерциализация новаций
3. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
 - а) +Инновационная активность
 - б) Инновационная деятельность
 - в) Инновационный потенциал
 - г) Организационно-технический уровень производства
4. Что не относится к элементам инновационной системы организации:
 - а) Цели и инновации
 - б) Инновационный процесс и его участники
 - в) Технология и организационная структура инновационной деятельности
 - г) +Правовое обеспечение инновационной деятельности
5. Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение):
 - а) +Ресурсное обеспечение инновационного процесса
 - б) Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
 - в) Инвестиционный климат
 - г) Демографическая ситуация
6. Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):
 - а) +Организационная культура
 - б) Давление потребителей
 - в) Условия отраслевой конкуренции
 - г) Ресурсное обеспечение инновационного процесса

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

47. Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб
Ответ: Учетная ставка прибыли: $(5-15\%*10)/10=0,35$

48. Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.

Ответ:

$$\left(\frac{1}{(1+0,25)} + \frac{1}{(1+0,25)^2} \right) - 100 = 8 \text{ млн. руб.}$$

49. Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.

Ответ: Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % ($46/30 = 1,5 \%$), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % ($20 + 1 = 21 \%$, $20 + 2 = 22 \%$)

Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:

$$21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5 \%$$

50. Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.

Ответ:

$$Ц = \frac{ч}{n} - К ,$$

где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.

$$\text{Цена фирмы 1: } \frac{100}{0,2} - 80 = 420$$

$$\text{Цена фирмы 2: } \frac{200}{0,2} - 300 = 700$$

Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.

51. Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.

Ответ:

Цена покупки акций фирмы составит:

$$\frac{10 \times 120}{100} = 12$$

Меновое отношение равно:

$$\frac{12}{80} = 0,15 .$$

Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:

$$0,15 \times 200 = 30$$

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная практическая цель инновационного менеджмента: 1) повышение инновационной активности организации; 2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом; 3) рост творческого потенциала организации; 4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: 1) инновационная активность; 2) инновационная деятельность; 3) инновационный потенциал; 4) организационно-технический уровень производства. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: 1) экстенсивного развития; 2) диверсификации; 3) интеграционного развития; 4) развития персонала. Ответ: Обоснование:	1 Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации 1)
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Является компонентами инновационной внутренней среды: 1) инфраструктура инновационной деятельности; 2) инновационный потенциал организации; 3) организационная инновационная культура; 4) органы правопорядка; 5) контрагенты; 6) демография. Ответ: Обоснование:	23 К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кто является возможным участником инновационного процесса: 1) органы государственной власти и управления; 2) инвесторы;	234 Любые коммерческие организации могут быть участником

	3) исследователи и разработчики; 4) промышленники, предприниматели и коммерсанты; 5) государство; 6) налоговые органы. Ответ: _____ _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	инновационног о процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленник и, предпринимате ли и коммерсанты

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>оформленный резул фундаментальных прикладных исследований</td></tr><tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>результат практического научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>изменение в целях внедр и использования новых ви товаров</td></tr><tr><td>4</td><td>Псевдоинновации</td><td>Г</td><td>инновации, связанные частичным улучшен устаревших поколе техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>это проце систематической формализованной оце соответствия деятельно конкретного работ стандарту выполне работы на данном рабс месте в данной должности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Инновация	А	оформленный резул фундаментальных прикладных исследований	2	Новшество	Б	результат практического научно-технического освоения	3	Нововведение	В	изменение в целях внедр и использования новых ви товаров	4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные частичным улучшен устаревших поколе техники			Д	это проце систематической формализованной оце соответствия деятельно конкретного работ стандарту выполне работы на данном рабс месте в данной должности	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1	Инновация	А	оформленный резул фундаментальных прикладных исследований																											
2	Новшество	Б	результат практического научно-технического освоения																											
3	Нововведение	В	изменение в целях внедр и использования новых ви товаров																											
4	Псевдоинновации	Г	инновации, связанные частичным улучшен устаревших поколе техники																											
		Д	это проце систематической формализованной оце соответствия деятельно конкретного работ стандарту выполне работы на данном рабс месте в данной должности																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Изменение в целях внедрения и использования</td><td>А</td><td>Фатхутдинов Р.А.</td></tr></table>	1	Изменение в целях внедрения и использования	А	Фатхутдинов Р.А.	1В2А3Б4Г																								
1	Изменение в целях внедрения и использования	А	Фатхутдинов Р.А.																											

		новых видов потребительских товаров...			
	2	Конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления...	Б	Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.	
	3	Итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства...	В	Шумпетер И.	
	4	Планирование	Г	принятие финансового плана	
			Д	результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г
	1	Первая	А	использование электроэнергии	
	2	Вторая	Б	использование энергии во	
	3	Третья	В	развитием ж/д транспорта	
	4	Инновации второй волны	Г	внесение серьезных технических изменений формулу продукта	
			Д	копирование существующих на рынок продуктов	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
9	инноваций и примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
	1	Фундаментальные исследования	А	проводятся в целях получения конкретных научных результатов	
	2	Прикладные исследования	Б	экспериментальная теоретическая работа	
	3	Опытно-конструкторские работы	В	создание нового продукта	
	4	Улучшающие	Г	мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения стабильного развития науки	

				технического цикла		
			Д	оценка состояния работ по проекту	по	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1A2B3B4Г
	1	По уровню новизны	А	первичные и вторичные		
	2	По сфере применения	Б	стратегические адаптационные		
	3	По причинам поведения	В	технологические экономически		
	4	Базисные	Г	крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники		
			Д	соперничество между имеющимися конкурентами		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции: 1) сокращение объемов производства 2) производство в безубыточном масштабе; 3) разработка; 4) стабилизация объемов производства; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3241
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта, 2) начальная фаза, 3) фаза подъема, 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс: 1. депрессия. 2. гнев.					42513

	3. принятие. 4. отрицание. 5. торг. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) Реализация выбранной стратегии 2) Привлеките посредника 3) Корректировка стратегии 4) Аналитический этап 5) Сгенерируйте и выберите возможные решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей, 2) оценка альтернатив, 3) принятие окончательного решения, 4) выбор критериев и ограничений, 5) исключение альтернатив, 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева? Ответ: 	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое новшество? Ответ: 	Оформленный результат фундаментальных прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кого считают инновационным менеджером? Ответ:	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации? Ответ:	В результате модернизации производительность удвоилась Пр.труда1= $200/20=10$ на тортов человека Пр.труда2= $300/15=20$ на тортов человека
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах? Ответ:	Тб= Постоянные затраты/ (Ц- переменные издержки) $T_b = 3000000 / (2 - 1,75) = 12$ млн шт.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов)

	и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]