

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Русский язык* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **38.02.02 Страхование** дело, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Т.А. Лемешко, В.И. Уфимцева, О.А. Чекунова, А.С. Лебедева

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Русский язык*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; осознание духовных ценностей российского народа;

Л3 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л5 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л6 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л7 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л8 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;

М2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М6 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

1.3. Предметные результаты

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из

мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **П9** совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи	
Тема 1.1. Язык и речь.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений, сочинений с последующим обсуждением; проверкапрочих внеаудиторных самостоятельных работ. Письменная проверка результатов работы с текстамиразных стилей. <u>Формы оцениваниярезультативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Лексика и фразеология	
Тема 2.1. Слово в лексической системеязыка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оцениваниярезультативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения	
Тема 2.3. Словарный запас	
Тема 2.4. Фразеологизмы	
Тема 2.5. Лексические нормы	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика,орфография	
Тема 3.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий.Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой Многозначность морфем.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в томчисле в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок вбаллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
Раздел 5. Морфология и орфография	
Тема 5.1. Грамматические признаки слова.	<u>Формы текущего контроля:</u>

Самостоятельные и служебные части речи	Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий. Диктант <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	
Тема 6.1. Словосочетание.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 6.2. Простое предложение.	
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	
Тема 6.5. Односоставное и неполное предложения.	
Тема 6.6. Сложное предложение.	
Промежуточная аттестация	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Итоговая аттестация по дисциплине *Русский язык* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде тестовых заданий. При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, за исключением атласов по истории, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно. Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета.

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. Лексика и фразеология

Отредактируйте предложения так, чтобы каждое подчеркнутое слово было понятным.

- Одна из особенностей нерыночной экономики – дефицит товаров и услуг.
- Задача правительства – сдержать, обуздать инфляцию.
- Юбиляру подарили модный кейс.
- После долгих дебатов на совещании достигли консенсуса.
- Когда покупаешь импортную вещь, обязательно изучи лэйбл.
- Устроители театральных представлений, всевозможных шоу стремятся получить не только прибыль, но и паблисити.

1. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным **обычный, интересный, свежий** в следующих словосочетаниях:

а) обычная ситуация; обычный день; обычные заботы; обычная внешность;

б) интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка;

в) свежий хлеб; свежие огурцы; свежее белье; свежий вечер; свежий вид; свежий взгляд.

2. Определите, какие из следующих слов (**туристский – туристический**)

сочетается со словами: ужин, проспект, путевка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак.

3. Подберите различные эпитеты к словам: глаза, голос.

4. Выберите из данных слов архаизмы и историзмы.

Кафтан, буденовка, камердинер, номер, смерды, младость, чело, злато, околоток, шелом, врата, един.

5. Укажите, в каких случаях паронимы **поступок-проступок** употреблены правильно:

- за **поступок** благородный все его благодарят.
- Сила мысли, как мы знаем, иной раз не слабее силы **проступка**
- Ужиная, они все четверо пилили меня своими языками, вспоминая вольные и невольные **проступки** мои.

• За этот небольшой **поступок** можно было и не наказывать, но отец рассуждал по-другому.

6. Укажите, в каких случаях паронимы **каменный-каменистый** употреблены правильно:

- Стены мрачного коридора, а также и потолок были высечены сплошной **каменистой** глыбе.
- Он заставлял меня смотреть то на море, то на последний желтый цветок, выросший на **каменной** дороге.
- **Каменистые** пустыни покрыты щебнем и камнями, образующими россыпи.
- на востоке наравне с серебром и медью раскрывались **каменные** богатства Алтая.

7. Укажите синоним к фразеологизму **не сегодня-завтра**.

- Мамаево побоище
- Как на дрожжах
- Ни в зуб ногой
- С секунды на секунду

8. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы уточнить значение слов: «**указание-директива-предписание-установка-инструкция**»?

- Словарем антонимов
- Словарем паронимов
- Словарем омонимов
- Словарем синонимов

9. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выяснить происхождение слов «**карболка**», «**караван**».

- Этимологическим словарем

- Орфоэпическим словарем
- Толковым словарем русского языка
- Словарем синонимов

10. Укажите, в каких случаях паронимы **длинный - длительный** употреблены правильно:

- Все свои покупки жители делали в Японии и только в случае крайности ходили сухопутьем в залив Ольги, совершая для этого **длительные** путешествия.
- На этот раз **длинные** рукоплескания превратились в овацию - за мужество его, за его молодую непримиримость к подлости.
- Тренер скомандовал «Поехали!» - и **длительная** цепочка лыжников стала вытягиваться на лыжне, набирая скорость.
- Залетная гагара кричала в тишине, да стучала лесопилка купца Русинова на **длинном** островке впереди.

3.3. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

В связи с графиком проведения итоговых экзаменов по общеобразовательным дисциплинам предлагается проведение экзамена по составленным преподавателем билетам.

Критерии оценки ответа по вопросам билета на экзамене

Ответ оценивается оценкой **«отлично»**, если студент:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и письменной форме).

Ответ оценивается оценкой **«хорошо»**, если:

в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; если студент владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале. Грамотно излагает ответ. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается оценкой **«удовлетворительно»**, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений; не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Ответ оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; не умеет выделять главное и второстепенное; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка уровня подготовки

отметка	вербальный аналог
5	отлично
4	хорошо
3	удовлетворительно
2	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Основные уровни языка
2. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
4. Научный стиль речи.
5. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
6. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
7. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, реферат.
8. Лексическое значения слова. Семантика слова. Плюрализм.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
10. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
11. Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.
12. Лексическое значения слова. Семантика. Этимология. Омонимы, синонимы.
13. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
14. Антонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза. Оксюморон.
15. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
16. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры.
17. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы. Черты старославянской лексики и словообразования.
18. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы).
19. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика, лексика устной речи (диалектизмы, просторечие).
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.
22. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.
23. Заимствованные слова и их употребление. Причины проникновения заимствованной лексики.
24. Научный стиль речи. Термины. Виды терминологизированной лексики.
25. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи
26. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание

сложных существительных.

28. Правописание имен числительных. Особенности склонения составных количественных числительных и составных порядковых числительных.

29. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.

30. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

31. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

32. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

33. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

34. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

37. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

38. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

39. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Запятые союзом КАК.

40. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

41. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

42. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений

43. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

44. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

45. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

46. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

47. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.

48. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

49. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

50. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

51. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

52. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

53. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

54. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры

официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

3.4. Примерные темы реферативных сообщений, индивидуальных проектов

1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
2. Язык и культура.
3. Культура речи. Нормы русского языка.
4. Стилистика и синонимические средства языка.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
7. Русская пунктуация и ее назначение.
8. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
10. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, эпифора, аллитерация.
11. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
12. Этимология слова.
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
15. Роль словосочетания в построении предложения.
16. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений.
17. Использование сложных предложений в речи.
18. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
19. Словари русского языка и сфера их использования.
20. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.
21. Роль А.С.Пушкина в становлении современного русского литературного языка.
22. Окказионализмы и их особенности функционирования
23. Явление антонимии, использование антонимов в поэтических текстах. Антонимы-конверсивы.
24. Фразеология. Виды фразеологизмов. Исконно русские фразеологизмы.
25. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
26. Языковые особенности научной речи. Специальной лексики, особенности морфологического и синтаксического строя, экстралингвистические средства организации научного текста.

Примерные нормы оценок по устному опросу Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного

учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Литература* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **38.02.02 Страхование** дело, входящей в укрупненную группу специальностей **38.00.00 Экономика и управление**.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчики:

Лемешко Т. А., В.И.Уфимцева, О.А.Чекунова, А.С.Лебедева

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы

Таблица 6

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы в первой половине XIX века. Тема № 1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Становление реализма в русской литературе	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04 П05,П06, П 07,П08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в «Музей-заповедник» А.С.Пушкина «Михайловское – родовое имение его матери. 2.Докажите, что поместье является средством характеристики персонажей поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души». Сравните поместья помещиков. Что в них имеется общего и чем они отличаются? Составьте планы поместий помещиков
Раздел № 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Тема № 2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский,	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П 04П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Разработайте виртуальную экскурсию в Государственный мемориальный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева "Спасское-Лутовиново", усадьбу его матери. Составьте справку, схему, план объекта и проект внутрихозяйственного устройства. 2. Составьте историческую справку «Музея-заповедника» Л.Н.Толстого «Ясная Поляна». 3. Прочитайте повесть А. П. Чехова «Степь. Какое впечатление произвела на вас эта повесть? Как бы вы описали русские степи, сравните вашу точку зрения с позицией автора. 4. Проведите сравнительный анализ степи в повести А.П. Чехова «Степь» и повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба». 5. Напишите сочинение на тему «Моя родная земля», опишите в нем природу и местность, в которой вы живете. 6. Составьте языковой портрет писателя или поэта: подберите словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта,

И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение		исследуйте специфику языковых средств художественных произведений, постройте семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «земля», «усадьба», «дворянское гнездо», «ландшафт», «пейзаж», «природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (А.П.Чехов «Вишневый сад», И.А.Бунин «Антоновские яблоки», лирика А.А.Фета, Ф.И.Тютчева и др.). Напишите эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н.Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»
Раздел № 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 3. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно- политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева	ОК 4,ОК 6,Л 06, М 04,П 2.4 П03,П 04	1. Составить подборку стихов Ф.И.Тютчева о русской земле. Что характерно для всех его стихотворений? 2. Проанализируйте языковые особенности стихотворения Ф.И.Тютчева: Еще земли печален вид... Еще земли печален вид, А воздух уж весною дышит, И мертвый в поле стебель колышет, И елей ветви шевелит. Еще природа не проснулась, Но сквозь редящего сна Весну слышала она, И ей невольно улыбнулась... Душа, душа, спала и ты... Но что же вдруг тебя волнует, Твой сон ласкает и целует И золотит твои мечты?.. Блестят и тают глыбы снега, Блестит лазурь, играет кровь... Или весенняя то нега?.. Или то женская любовь?...
Раздел № 4 Русская литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема № 1. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Идеологический и	ОК 4,П 3.1,Л 01, Л 04,М 01,М 02,П 03,П04 П05,П06, П 07,П 08, П09, П10	1.Прочитав произведение А.И.Куприна «В недрах земли», ответьте на вопросы: Что, по мнению писателя нарушает гармонию в природе? Как он описывает свисток на Голлобовской шахте? С чем его сравнивает? Найдите примеры метафор, позволяющих почувствовать отношение автора к описываемым событиям: к тяжести труда шахтеров, к опасностям, подстерегающим их ежедневно, ежечасно. 2.Прочитайте роман М. А. Шолохова «Поднятая целина» и цикл «Донские рассказы» («Родинка»). Раскройте тему родной земли,

эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно- философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма		представленную в произведениях. Кем являются действующие лица? Какое впечатление произвело на вас общение главных героев? Охарактеризуйте их
Раздел № 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема № 1. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П2.4, П03, П 04	1. Определите роль пейзажа в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». 2. Проанализируйте языковые средства стихотворения А.А.Блока «Россия»: Опять, как в годы золотые, Три стертых треплются шлеи, И вязнут спицы росписные В расхлябанные колеи... Россия, нищая Россия, Мне избы серые твои, Твои мне песни ветровые,- Как слезы первые любви! Тебя жалеть я не умею И крест свой бережно несу... Какому хочешь чародею Отдай разбойную красу! Пуškai заманит и обманет,- Не пропадешь, не сгинешь ты, И лишь забота затуманит Твои прекрасные черты...

		Почему в этом стихотворении возникает лик России как облик русской женщины? 3. Напишите эссе: «Культурные коннотации слова «земля» в художественной литературе: земля – почва; земля – планета; земля – родина; земля – территория и др.
Раздел № 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема № 2. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П 03, П 04	1. Напишите эссе «Подвиг народа, защищающего родную землю, в годы Великой Отечественной войны». 2. Проанализируйте образ русской земли в поэме А. Твардовского «Василий Тёркин», рассказе М. Шолохова «Судьба человека», романе М. Шолохова «Они сражались за Родину». 3. Подготовьте сообщение: «Роль патриотизма на войне». 4. Подготовьте стенд или видеоролик: «Герои Великой Отечественной войны», подберите в качестве языкового иллюстративного материала стихотворения о войне
Раздел № 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. Тема № 2. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.3, П 03, П 04	1. Прочитайте рассказ А. Солженицына «Матренин двор». Как Вы понимаете смысл фрагмента из текста: «Не сказать, однако, чтобы Матрена верила как-то истово. Даже скорей была она язычница, брали в ней верх суеверия: что на Ивана Постного в огород зайти нельзя — на будущий год урожая не будет; что если метель крутит — значит, кто-то где-то удавился, а дверью ногу прищемишь — быть гостю. Сколько жил я у нее — никогда не видал ее молящейся, ни чтоб она хоть раз перекрестилась. А дело всякое начинала „с Богом!“ и мне всякий раз „с Богом!“ говорила, когда я шел в школу»? Напишите эссе «Матрена и «...есть ... тот самый праведник, без которого ... не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша». 2. В. М. Шукшин писал: «Русский народ за свою историю отобрал, сохранил, возвёл в степень уважения такие человеческие качества,

исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений (В.Шукшин, В.Распутин)		которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброта... мы из всех исторических катастроф вынесли и сохранили в чистоте великий русский язык, он передан нам нашими дедами и отцами... Уверуй, что всё было не зря: наши песни, наши сказки, наши неимоверной тяжести победы, наши страдания, – не отдавай всего этого за понюх табаку... Мы умели жить. Помни это. Будь человеком». Как Вы понимаете это высказывание. Напишите эссе «Земля в судьбе русского человека». 3. Раскройте мотив разлуки человека с родной землей в творчестве В. Распутина «Прощание с Матерой». Каково Ваше отношение к проблеме «угасания» русской деревни? 4. Подготовьте сообщение: «Деревенская проза как смысловое пространство раздумий о судьбах русской земли» 5. Подготовьте реферат «Тема родной земли в литературе 50-80 годов 20 века»
Раздел № 8. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы Тема № 1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1.Опишите изобразительно-выразительные средства стихотворения Н. Рубцова «Душа хранит»: Вода недвижимее стекла. И в глубине ее светло. И только шука, как стрела, Пронзает водное стекло. О, вид смиренный и родной! Березы, избы по буграм И, отраженный глубиной, Как сон столетний, божий храм. О, Русь - великий звездочет! Как звезд не свергнуть с высоты, Так век неслышно протечет, Не тронув этой красоты, Как будто древний этот вид Раз навсегда запечатлен В душе, которая хранит Всю красоту былых времен.... 2. Подготовьте реферат «Образ русской земли в творчестве поэтов 50-80-х годов 20 века»
Раздел № 9. Драматургия 1950—1980-х годов. Тема № 1. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	ОК 4, ОК 6, Л 06, М 04, П 2.4, П03, П 04	1. Подготовьте реферат «Тема родной земли в драматургии 1950—1980-х годов». 2. Раскройте тему душевно-духовного инфантилизма героя драматургии 1950—1980-х годов

Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего		
Раздел № 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов Тема № 1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича	ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06	1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980—2000-х годов, отразивших проблему судьбы России. 2. Проанализируйте «возвращенную» литературу (Николай Вагнер, Дмитрий Минаев, Саша Черный, Осип Мандельштам и др.). Какое место занимает тема Родины в данных произведениях?
Раздел № 11. Русская литература XXI века. Тема № 1. Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как	ОК 4, ОК 6, П 2.2, П 2.4, Л 07, М 05, П01, П02, П03, П04, П05, П06	1. Перечислите названия не менее 10 стихотворений разных авторов, в которых фигурирует образ русской земли. 2. Охарактеризуйте средства художественной выразительности стихотворения Людмилы Яцуры «Сколько здесь везде простора»: Сколько здесь везде простора: Ели, тополя растут, Здесь цветов ковры-узоры

собственные, из них строящий новый художественный мир (В.Ерофеев, С.Соколов, В.Пелевин, Т.Толстая, В.Нарбикова, В.Сорокин и др.)		На земле под небом ткут. Сколько здесь березок белых, Лип, черемух и рябин, Иволг нежные напевы И пьянит вокруг жасмин. Вот – жемчужина степная, Детства колыбель моя!.. Ветви говорят, качаясь, Расплывается заря... Как Вы понимаете смысл данного стихотворения? 2.Прочитайте пьесу Л.Улицкой «Русское варенье». Почему критическая статья Н.Ю.Буровцевой называется «Русское варенье» по рецепту А.П.Чехова». Согласны ли вы, что данная пьеса – ремейк произведений А.П.Чехова? Дайте определение слова «ремейк». Как интерпретируется тема судьбы русской земли в творчестве Л.Улицкой? В чем ее взгляды близки А.П.Чехову? 3. Напишите эссе: «Мотив саморазрушения русского человека в позднем творчестве В.Распутина». Как Вы понимаете слова писателя: «Если бы человек собирался жить долго, разве бросился бы он сломя голову в этот грязный омут, где ни дна ни крыши? Он должен был бы помнить об участии Содомы и Гоморры». Чем чреваты забавы человека XXI века? Какие риски для человека и национальной безопасности родной земли влекут? В чем спасение человека и родной земли, по мнению, писателя, от антропологического кризиса?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.03 История* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *38.02.02 Страховое дело (по отраслям) (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *История*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

M1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

M2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

M3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

M4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

M5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

M6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

M8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

M9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

M10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

M11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

M18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

M19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

M20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

M21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

M22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

**Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ

- А) Курская битва
- Б) Открытие второго фронта
- В) Начало Второй мировой войны
- Г) Освобождение Освенцима

ГОДЫ

- 1) 1939
- 2) 1940
- 3) 1941
- 4) 1943
- 5) 1944
- 6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	

- 4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого**

столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
 Б) «Броненосец «Потемкин»
 В) «Хождение по мукам»
 Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн
- 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немыслимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создаётся впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером. Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооружённую помощь в войне с Германией.
2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

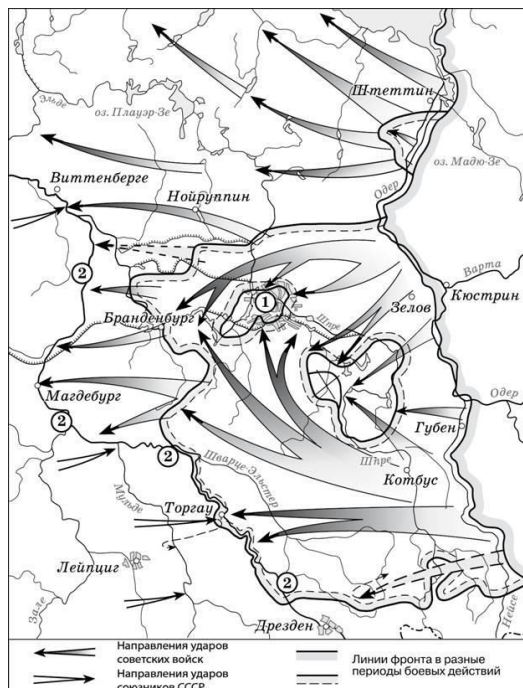
- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите схему¹ и выполните задания 11-13.

¹ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания аттестационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u>: 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили	

ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: 1) <u>в подтверждение</u>, например: – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; 2) <u>в опровержение</u>, например: – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

СССР В ПОСЛЕВОЕННОЕ ВРЕМЯ (1946-1964 гг.)

Часть 1

A1. Освоение целины началось в

1) 1948 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1962 г.

A2. Кто из деятелей культуры не подвергался критике со стороны советского руководства в 1946—1953 гг.?

- 1) А. А. Ахматова
- 2) В. И. Мурадели
- 3) Р. Г. Гамзатов
- 4) М. М. Зощенко

A3. Коминформ — это

- 1) международное объединение коммунистических партий различных стран
- 2) советское информационное агентство
- 3) государственный комитет, созданный в СССР для руководства газетами и журналами
- 4) международное объединение сторонников Троцкого

A4. На XXI съезде КПСС был сделан вывод о

- 1) победе коммунизма в СССР
- 2) полной и окончательной победе социализма в СССР
- 3) достижении ядерного паритета с США
- 4) полном восстановлении народного хозяйства, разрушенного войной

A5. Организация Варшавского договора была создана в

1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г.

A6. Повесть Ю. В. Бондарева «Горячий снег» рассказывает о

- 1) послевоенном восстановлении народного хозяйства на Урале
- 2) Великой Отечественной войне
- 3) репрессиях 1940—1950-х гг.
- 4) личных отношениях молодых ученых

A7. Какие события характеризуют внешнюю политику СССР в 1946—1964 гг.?

- А) первый визит Председателя Совета Министров СССР в США
 - Б) начало «холодной войны»
 - В) заключение договора о сокращении стратегических наступательных вооружений
 - Г) заключение мирного договора с Японией
 - Д) поддержка Израиля в его конфликте с арабскими странами
 - Е) вооруженное подавление народного выступления в Венгрии
- Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АБЕ 3) ВГД 4) БГЕ

A8. Одним из положений реформы управления народным хозяйством, начатой Н. С. Хрущевым, было

- 1) создание единого министерства народного хозяйства
- 2) передача управления предприятиями рабочим коллективам
- 3) замена отраслевых министерств советами народного хозяйства, организованными по территориальному принципу
- 4) передача функций руководства экономикой партийным органам

A9. Одним из последствий решений XX съезда КПСС было

- 1) допущение свободы слова в советской прессе
- 2) аресты видных деятелей партии, причастных к массовым репрессиям
- 3) реабилитация репрессированных во время сталинского режима
- 4) объявление о предстоящих свободных выборах депутатов Верховного Совета СССР

A10. Прочитайте отрывок из письма ученых советскому руководству и определите, о ком идет речь.

«Многолетняя деятельность (...) в роли руководителя сельскохозяйственной науки нашей страны имела и другие весьма серьезные отрицательные последствия для народного хозяйства. Им в значительной мере дезорганизована вся сельскохозяйственная наука, запутана система семеноводства и опытного дела, научные основы агрономии заменены широко регламентируемыми, но невыполняемыми обещаниями, причем каждое новое предложение по существу является способом замаскировать провал предыдущего и избежать ответственности за него перед государством. Взамен современного дарвинизма (...) выступил со средневековой, позорящей советскую науку теорией «порождения» видов. Он и его сподвижники договорились до таких утверждений, что подсолнечник превращается в заразиху, сосна — в ель, рожь — в костер и т. д. Он публично утверждал, что при питании различных видов птиц мохнатыми гусеницами эти птицы откладывают яйца кукушки; в планы учреждений включались такие анекдотические темы, как изучение превращения органов клещей в органы мух».

- 1) Т. Д. Лысенко
- 2) И. В. Мичурин
- 3) И. И. Минц
- 4) А. И. Опарин

A11. Третья Программа КПСС предполагала создание материально-технической базы коммунизма к

- 1) 1961 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1985 г.
- 4) 2000 г.

A12. После Второй мировой войны к СССР была присоединена

- 1) Западная Пруссия
- 2) Восточная Пруссия
- 3) Карельский перешеек
- 4) Западная Украина и Западная Белоруссия А

13. Первый в мире атомный ледокол назывался

- 1) «Красин»
- 2) «Ленин»
- 3) «Москва»
- 4) «Октябрьская революция»

A14. Военно-политическое противостояние стран Запада и советского блока получило название

- 1) «война нервов»
- 2) «холодная война»
- 3) «разрядка»
- 4) «кризис доверия»

A15. В результате борьбы с космополитизмом Советский Союз

- 1) вышел на передовые позиции в биологии
- 2) избавился от многочисленных шпионов и диверсантов империалистических держав
- 3) оказался в идеологической и культурной изоляции от остального мира
- 4) заложил основы развития национальной литературы и живописи

A16. Что из перечисленного характеризует преобразования в сельском хозяйстве, проводившиеся Н. С. Хрущевым?

- А) увеличение частных приусадебных участков колхозников
- Б) введение сдельной оплаты труда в колхозах
- В) продажа сельхозтехники, принадлежавшей МТС, колхозам
- Г) увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию
- Д) создание крупных агрогородов
- Е) переход к широким и повсеместным посевам кукурузы

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) БГЕ 3) ВДЕ 4) ВГЕ

A17. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его написания.

«Журнал «Звезда» всячески популяризирует также произведения писательницы Ахматовой, литературная и общественно-политическая физиономия которой давным-давно известна советской общественности. Ахматова является типичной представительницей чуждой нашему народу пустой безыдейной поэзии. Ее стихотворения, пропитанные духом пессимизма и упадочничества, выражающие вкусы старой салонной поэзии, застывшей на позициях буржуазно-аристократического эстетства и декадентства, «искусстве для искусства», не желающей идти в ногу со своим народом, наносят вред делу воспитания нашей молодежи и не могут быть терпимы в советской литературе. Предоставление Зощенко и Ахматовой активной роли в журнале, несомненно, внесло элементы идейного разброда и дезорганизации в среде ленинградских писателей. В журнале стали появляться произведения, культивирующие несвойственный советским людям дух низкопоклонства перед современной буржуазной культурой Запада».

- 1) 1946 г. 2) 1948 г. 3) 1952 г. 4) 1955 г.

A18. Кто сменил Н. С. Хрущева на посту Первого секретаря ЦК КПСС?

- 1) А. Н. Косыгин
- 2) М. А. Сулов
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов

A19. Карибский кризис связан с размещением советских ракет

- 1) в ГДР
- 2) в Турции
- 3) на Кубе
- 4) во Вьетнаме

A20. Что не было характерно для экономической жизни страны в послевоенный период?

- 1) успешное восстановление народного хозяйства
- 2) проведение конфискационной денежной реформы
- 3) продолжение политики сверхцентрализации в управлении экономикой
- 4) преимущественное развитие сельского хозяйства и легкой промышленности

A21. Что было характерно для социальной политики СССР в начале 1960-х гг.?

- 1) увеличение пенсионного возраста
- 2) массовое строительство жилья
- 3) увеличение рабочей недели до 48 ч
- 4) ликвидация оплаты за медицинское обслуживание

A22. Какие положения характеризуют социально-экономическую ситуацию в стране в 1962—1964 гг.?

- А) замедление темпов роста промышленности
- Б) перевод промышленных предприятий на хозрасчет
- В) заметный рост легкой промышленности
- Г) ухудшение продовольственного положения населения
- Д) закупки зерна за границей

Е) рост популярности Н. С. Хрущева среди широких масс населения Укажите верный ответ.

- 1) АБГ 2) БГЕ 3) АГД 4) БВЕ

A23.Прочитайте отрывок из официального сообщения и укажите дату его появления.

«В результате большой, напряженной работы научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро создан первый в мире искусственный спутник Земли. ...В СССР произведен успешный запуск первого спутника. По предварительным данным, ракета-носитель сообщила спутнику необходимую орбитальную скорость — около 8000 метров в секунду. В настоящее время спутник 'описывает эллиптические траектории вокруг Земли, и его полет можно наблюдать в лучах восходящего и заходящего Солнца при помощи простейших оптических инструментов...»

- 1) 1956 г. 2) 1957 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г.

A24.Как называлось произведение А. И. Солженицына, рассказывающее о жизни заключенных в сталинских лагерях?

- 1) «Один день Ивана Денисовича»
2) «Красное колесо»
3) «Живи и помни»
4) «Мертвые сраму не имут»

A25.Прочитайте отрывок из сообщения ТАСС и укажите год его появления.

«Некоторое время тому назад органами Государственной безопасности была раскрыта террористическая группа врачей, ставивших своей целью путем вредительского лечения сократить жизнь активным деятелям Советского Союза...

Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы... а затем, неправильным лечением губили их...

Преступники признались, что они, воспользовавшись болезнью товарища А. А. Жданова, неправильно диагностировали его заболевание, скрыв имеющийся у него инфаркт миокарда, назначили противопоказанный этому тяжелому заболеванию режим и тем самым умертвили товарища А. А. Жданова...»

- 1) 1938 г. 2) 1947 г. 3) 1952 г. 4) 1953 г.

A26. Какое событие произошло 12 апреля 1961 г.?

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
2) первый в мире полет человека в космос
3) начало Карибского кризиса
4) открытие XXII съезда КПСС

A27.Кто стал Председателем Совета Министров в 1955 г.?

- 1) Г. М. Маленков
2) Н. С. Хрущев
3) А. Н. Косыгин
4) Н. А. Булганин

A28.Какое положение содержалось в третьей Программе КПСС?

- 1) перерастание государства диктатуры пролетариата в общенародное государство
2) исчезновение различий между рабочим классом и крестьянством
3) усиление классовой борьбы по мере строительства коммунизма
4) постепенная передача коммунистической партией власти Советам

A29.Что было одним из последствий испытания ядерного оружия в СССР?

- 1) ликвидация ядерной монополии США
2) заключение договора о ненападении между СССР и США
3) создание Организации Варшавского договора
4) размещение американских ракет средней дальности в Европе

A30.Кто из перечисленных лиц был репрессирован в 1948 г. по так называемому «ленинградскому делу»?

- А) М. Н. Рютин
Б) М. И. Родионов
В) А. А. Жданов

Г) Н. А. Вознесенский ^v

Д) А. А. Кузнецов

Е) А. С. Щербаков

Укажите верный ответ.

1) АВЕ 2) БГД 3) АГД 4) БВЕ

А31. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите автора.

«И вот пришел на заседание. Сели все, а Берии нет. Ну, думаю, дознался. Ведь не сносить нам тогда головы... Но тут он пришел, и портфель у него в руках. Я сразу сообразил, что у него там! У меня на этот случай тоже было кое-что припасено. Сел Берия, развалился и спрашивает: «Ну, какой вопрос сегодня на повестке дня? Почему собрались так неожиданно?» ...Тут я вскочил сам и гово-

рю: «На повестке дня один вопрос. Об антипартийной, раскольнической деятельности агента империализма Берии. Есть предложение вывести его из состава Президиума, из состава ЦК, исключить из партии и предать военному суду. Кто «за»?» И первый руку поднимаю. За мной остальные. ...Тут вбегают два офицера из военного гарнизона Москаленко (я с ними договорился заранее). Я им приказываю: «Взять этого гада, изменника Родины, и отвести куда следует».

1) Г. К. Жуков

2) Г. М. Маленков

3) В. М. Молотов

4) Н. С. Хрущев

А32. Речь У. Черчилля в Фултоне имела последствием

1) потепление отношений между бывшими союзниками во Второй мировой войне

2) рост напряженности в отношениях между СССР и странами Запада

3) одобрение со стороны Запада установления в Восточной Европе просоветских режимов

4) начало войны в Корее

Часть 2

В1. Расположите события в хронологической последовательности.

А) назначение Н. С. Хрущева Председателем Совета Министров

Б) арест Л. П. Берии

В) смерть И. В. Сталина Г) XX съезд КПСС

В2. Установите соответствие между именами писателей и их произведениями.

Писатели

А) И. Г. Эренбург Б) М. А. Шолохов

В) Б. Л. Пастернак Г) Д. А. Гранин

Произведения

1) «Судьба человека»

2) «Доктор Живаго»

3) «Оттепель»

4) «Открытая книга»

5) «Искатели»

В3. Прочитайте отрывок из работы историка Р. Медведева и определите, о ком идет речь.

«...Именно он в первые месяцы после смерти Сталина оказался не только первым лицом в руководстве государственным аппаратом, но и первым лицом в партии. Он председательствовал на заседаниях Президиума ЦК, с ним нужно было согласовывать все решения директивного характера... Разумеется, перед ним после смерти Сталина возникло много сложных проблем. Он не мог, да и не хотел решать их единолично. Но он не мог позволить, чтобы кто-либо из членов Президиума ЦК стал единолично решать важные политические и организационные вопросы. На этой почве начали возникать конфликты с Берией... Это и привело к разрыву их политической дружбы и к тайному сговору с Хрущевым, в результате которого Берия был смещен и арестован.

Летом 1953 г. он выступил на сессии Верховного Совета СССР с рядом важных предложений по экономическим проблемам. Одним из этих предложений было значительное снижение налогов с крестьянства и аннулирование всех прежних долгов колхозов и колхозников...»

Ответ:

В 4. Установите соответствие между событиями и датами.

События

Даты

А) постановление ЦК «О пре-
одолении культа личности и
его последствий»

1) декабрь 1960 г.

2) июнь 1962 г.

3) 30 июня 1956 г

Б) перехват американского
самолета-разведчика U-2 над Уралом

4) сентябрь 1959 г.

5) 1 мая 1960 г.

В) визит Н. С. Хрущева в США

Г) подавление рабочих волнений в Новочеркасске

В5. Прочитайте письмо советского писателя и напишите фамилию автора.

«Уважаемый Никита Сергеевич, Я обращаюсь к Вам лично, ЦК КПСС и Советскому Правительству. Из доклада т. Семичастного мне стало известно о том, что правительство «не чинило бы никаких препятствий моему выезду из СССР». Для меня это невозможно. Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг моего имени на Западе. Осознав это, я поставил в известность шведскую Академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии. Выезд за пределы моей Родины для меня равносителен смерти, и поэтому я прошу не принимать по отношению ко мне этой крайней меры. Положа руку на сердце, я кое-что сделал для советской литературы и могу еще быть ей полезен».

Ответ: ____

В6. Прочитайте отрывок из доклада Н. С. Хрущева и укажите, где он с ним выступил.

«Мы должны серьезно разобрать и правильно проанализировать этот вопрос для того, чтобы исключить всякую возможность повторения даже какого-либо подобия того, что имело место при жизни Сталина, который проявлял полную нетерпимость к коллективности в руководстве и работе, допускал грубое насилие над всем, что не только противоречило ему, но что казалось ему, при его капризности и деспотичности, противоречащим его установкам. Он действовал не путем убеждения, разъяснения, кропотливой работы с людьми, а путем навязывания своих установок, путем требования безоговорочного подчинения его мнению. Тот, кто сопротивлялся этому или старался доказывать свою точку зрения, свою правоту, тот был обречен на исключение из руководящего коллектива с последующим моральным и физическим уничтожением. Это особенно проявилось в период после XVII съезда партии, когда жертвами деспотизма Сталина оказались многие честные, преданные делу коммунизма, выдающиеся деятели партии и рядовые работники партии...»

Ответ: ____

В7. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и фактами их биографии.

Политические деятели

А) Г. М. Маленков Б) А. А. Жданов

В) В. М. Молотов Г) А. А. Громыко

Факты биографии

1) Секретарь ЦК ВКП(б), возглавивший кампанию против «западного влияния» и космополитизма

2) Председатель Совета Министров после смерти И. В. Сталина

3) министр внутренних дел в 1953—1955 гг.

4) министр иностранных дел до 1956 г.

5) министр иностранных дел с 1957 г.

В8. Установите соответствие между фамилиями ученых и науками, в которых они работали.

Ученые

А) С. П. Королев Б) И. В. Курчатов

В) Н. Г. Басов Г) Б. Д. Греков

Науки

1) ракетно-космическая техника

2) использование ядерной энергии

3) изучение истории Древнерусского государства

4) изобретение и разработка лазеров

5) исследования в области генетики

В9. Прочитайте отрывок из выступления на Пленуме ЦК КПСС и укажите год, когда он проходил.

«Тов. Хрущев, сосредоточив в своих руках посты Первого секретаря ЦК партии и Председателя Совета Министров, далеко не всегда правильно использовал предоставленные ему права и обязанности. Нарушая ленинские принципы коллективности в руководстве, он начал стремиться к единоличному решению важнейших вопросов партийной и государственной работы. За последнее время

даже крупные вопросы он решал по сути дела единолично, грубо навязывал свою субъективную, часто совершенно неправильную точку зрения... Всем товарищам, которые высказывали свое мнение, делали замечания, неудобные тов. Хрущеву, он высокомерно давал всевозможные пренебрежительные и оскорбительные клички, унижающие человеческое достоинство».

Ответ: -----

В10. Выберите из списка трех известных советских кинорежиссеров.

1) А. А. Вознесенский

2) М. М. Хуциев

3) М. К. Калатозов

4) Ф. А. Абрамов

5) Э. И. Неизвестный

6) А. А. Тарковский

В11. Расположите события в хронологической последовательности.

А) начало войны в Корее

Б) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

В) создание Организации Варшавского договора

Г) сооружение Берлинской стены — Берлинский кризис

Часть 3

Прочитайте отрывок из воспоминаний очевидца и ответьте на вопросы.

«Накануне событий по центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода им. Буденного (НЭВЗ) по снижению расценок на оплату труда рабочих. Все это послужило поводом к стихийной забастовке рабочих завода, которая вылилась в многотысячный митинг. На просьбу забастовщиков отменить снижение расценок и возбудить ходатайство перед правительством о приостановлении повышения цен на мясо и масло директор НЭВЗа Курочкин ответил отказом в грубой форме. Его высказывания обострили ситуацию, вызвали еще большее возмущение митингующих, среди которых появились лица в состоянии алкогольного опьянения, требовавшие расправы над администрацией завода...

...В результате применения оружия в целях самозащиты военнослужащими внутренних войск 2 июня на площади и у горотдела милиции было убито 22 и ранено 39 участников беспорядков. Еще 2 человека убиты вечером 2 июня при невыясненных обстоятельствах».

С1. В каком городе произошли описываемые события? Когда?

С2. Что стало причиной и поводом описанных событий?

С3. Как советское руководство отреагировало на произошедшие события? Каковы причины подобной реакции?

С4. Назовите главные задачи, стоявшие перед советским руководством в послевоенный период после успешного применения США ядерного оружия. (Укажите не менее трех задач.)

Какие меры были предприняты Советским Союзом для решения этих задач? (Укажите не менее трех мер.)

С5. Ниже представлены две точки зрения на государственную деятельность Н. С. Хрущева.

1. Н. С. Хрущев искренне стремился реформировать страну, избавить ее от пережитков сталинизма, вывести на новые рубежи развития.

2. Деятельность Н. С. Хрущева привела страну к кризису, его реформы не только не принесли результата, но и ухудшили положение.

Укажите, какая точка зрения представляется вам более справедливой.

Приведите не менее трех фактов, аргументов, которые подтверждают ваше мнение.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В октябре—ноябре 1956 г. советские войска подавили антикоммунистическое выступление в Будапеште (Венгрия).

Какие причины заставили советское руководство пойти на этот шаг? (Назовите не менее двух причин.) Какие подобные действия в отношении стран социалистического лагеря были также предприняты руководством СССР? (Укажите не менее двух действий.)

С7. Сравните внешнюю политику СССР при И. В. Сталине в послевоенные годы и при Н. С. Хрущеве в 1955—1964 гг. (Укажите не менее двух общих черт и не менее трех различий.)

Общее	
Различия	

Содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный

3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев

4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и

Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

- 1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием
- 2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада
- 3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения
- 4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
- 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
- 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
- 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
- 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
- 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
- 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
- 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
Т.М.Лиознова С.И.Ростоцкий А.Г.Герман А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» «А зори здесь тихие...» «Двадцать дней без войны» «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьиюньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

1) первый Московский кинофестиваль	3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве	4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

- 1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

1) военная помощь СССР Анголе	3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа	4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

1) Новая программа КПСС	3) Конституция СССР 1977 г.
2) Всеобщий договор о разоружении	4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

- 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
2) возобновлением борьбы с космополитизмом
3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

- 1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
3) установление твердого плана государственных закупок

- 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
- 5) расширение посевных площадей под кукурузу
- 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов
10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный	балет
В.Высоцкий	театр
А.Карелин	скульптура
В.Пикуль	спорт
	литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия;
- 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х г.г. характеризовалось

- 1) Ростом реальных доходов всех слоёв населения
- 2) Повышением средней продолжительности жизни
- 3) Сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых
- 4) Увеличением числа бездомных

2. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- 1) либерализация цен и торговли.
- 2) приватизация.
- 3) земельная реформа
- 4) внеэкономическое принуждение.

3. Из названных государственных деятелей Правительство РФ в 1998-1999 г.г. возглавлял

- 1) А.Б.Чубайс
- 2) Б.Е.Немцов
- 3) Е.М.Примаков
- 4) Г.А.Явлинский

4. Одним из проявлений социальных трансформаций в России в 1990-х г.г. стал(о)

- 1) Рост численности населения страны
- 2) **Резкое социальное расслоение между бедными и богатыми**
- 3) Сокращение притока мигрантов
- 4) Рост числа работников бюджетной сферы

5. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской

государственности:

- 1) реформа Федерального собрания.
- 2) конвертируемость рубля ,финансовая реформа
- 3) судебная и военная реформы.
- 4) аграрная реформа.

6.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

7 . Политический кризис в России в 1993 г. заключался в

- 1) Противодействию президентской власти и Верховного Совета РФ
- 2) Попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
- 3) Противостоянии Президента и Председателя Правительства
- 4) Конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций

8. Во внешней политике Россия в 1990-х г.г. стремилась

- 1) Найти своё место в новом миропорядке в качестве ведущей державы евразийского пространства
- 2) Войти в состав НАТО
- 3) Устранить барьеры «холодной войны» между РФ и США
- 4) Руководить СНГ

9. Всенародное голосование для решения важнейших государственных вопросов называется

- 1) Импичмент 2)Выборы 3)Апелляция 4)Референдум

10. Отметьте источник стабилизации экономики 1999-2000 г.г.

- 1) Высокие цены на нефть
- 2) Высокие цены на зерно
- 3) Оживление внутреннего производства, связанное с отсутствием конкуренции с западными предприятиями
- 4) Ужесточением дисциплины на предприятиях

11. Федеративный договор в РФ был подписан

- 1) 31 марта 1992г.
- 2) 12 декабря 1993г.
- 3) 1 декабря 1994г.
- 4) 19 августа 1998г.

12. В 1995 г. премии «Оскар» был удостоен фильм Н.Михалкова

- 1) «Сибирский цирюльник»
- 2) «Утомлённые солнцем»
- 3) «Раба любви»
- 4) «Свой среди чужих, чужой среди своих»

13.Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?

- 1) Урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) Отделением ряда республик от Федерации
- 3) Ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) Прекращение национальных конфликтов.

14. Федеральные законы о национальных символах России- Государственном флаге, Государственном гербе и Государственном гимне РФ были приняты

- 1) В 1998г. 2)В 2000г. 3)В 2002г. 4)В2003г.

15. Что из названного характерно для общественно-политической жизни России в 2000-2005 г.г.

- 1) Противостояние Президента и Государственной Думы по вопросам внешней политики
- 2) Реабилитация репрессированных в 1930-1950-е г.г.
- 3) «парад суверенитетов» субъектов РФ

4) Создание «Общественной палаты»

16. Верховный Совет РСФСР был распущен

- 1) В августе 1991г.
- 2) В сентябре 1993г.
- 3) В декабре 1993г.
- 4) В марте 2000г.

17. Общественно-политическая жизнь в России характеризовалась

- 1) Приватизацией
- 2) Многопартийностью
- 3) Неосталинизмом
- 4) Застоем

18. Хасавюртские соглашения между Секретарём Совета безопасности РФ А.Лебедем и А.Масхадовым были подписаны

- 1) В 1992г.
- 2) В 1994г.
- 3) В 1996г.
- 4) В 1998г.

19. Установите соответствие между российскими партиями 1990-х г.г. и их лидерами: к каждой позиции левого столбца подберите соответствующую позицию правого столбца. Название партий:

Лидеры:

А) «Яблоко»	1) Е.Т.Гайдар
Б) ЛДПР	2) В.В.Жириновский
В) КПРФ	3) Г.А.Зюганов
Г) «Выбор России»	4) Г.А.Явлинский
	5) В.С.Черномырдин

Запишите рядом с каждой буквой соответствующую цифру (например: А)2); Б)2) и т.д.)

20. Напишите исторический портрет Б.Н. Ельцина:

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Вариант 2

1. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в

- 1) Усилении влияния России в странах Восточной Европы
- 2) Потере выхода к Чёрному морю
- 3) Приближении НАТО к границам России
- 4) Утрате Курильских островов

2. С политическим кризисом 1993 г. связано(а)

- 1) Создание СНГ
- 2) Провозглашение суверенитета РСФСР
- 3) Разработка проекта новой Конституции
- 4) ГКЧП

3. Что из названного относится к политике правительства Е.Т.Гайдара, проводимой в 1991-1992 г.г.?

- 1) Приватизация железнодорожного транспорта
- 2) Либерализация цен
- 3) Установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли
- 4) Деноминационная денежная реформа

4. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»

- 1) Попытка создать частных собственников
- 2) Увеличение производства товаров народного потребления
- 3) Введение госприёмки на промышленных предприятиях
- 4) Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

5. 1993г., 1995 г., 1999 г., 2004 г., 2007 г., 2011 г. - это даты, связанные с

- 1) Принятием поправок в Конституцию РФ
 - 2) Денежными реформами в России
 - 3) Выборами в Государственную Думу
 - 4) Финансовыми кризисами
6. В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за
- 1) Участия войск НАТО в войне в Ираке
 - 2) Ввода войск НАТО в Грузию
 - 3) Вмешательства НАТО в конфликт в Косове
 - 4) Предоставление Россией ядерных технологий Индии
7. К политической линии Путина В.В., провозглашённой в начале его президентства, относится
- 1) Курс на ускорение
 - 2) Расширение полномочий местных законодательных органов
 - 3) Укрепление «вертикали власти»
 - 4) Развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий
8. Главным приоритетом внешнеполитического курса РФ в 2000-2005 г.г. стала
- 1) Защита интересов личности, общества и государства
 - 2) Политика сотрудничества с Японией и Китаем
 - 3) Развитие отношений со странами НАТО
 - 4) Налаживание отношений с лидерами ведущих мировых держав
9. В 2000 г. была присуждена Нобелевская премия Российскому учёному
- 1) Н.И.Вавилову
 - 2) Я.И.Френкелю
 - 3) Ж.И.Алфёрову
 - 4) Л.Д.Ландау
10. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики получила название
- 1) Коалиция
 - 2) Сепаратизм
 - 3) Консолидация
 - 4) Федерализм
11. Отметьте черту в развитии российской культуры в 2000-2005 г.г.
- 1) Усиление государственного контроля за творческой интеллигенцией
 - 2) Увеличение количества выпускаемых на экран российских художественных фильмов
 - 3) Массовая эмиграция деятелей культуры
 - 4) Финансирование культурных проектов по остаточному принципу
12. Выборы второго в истории России Президента (В.В.Путина) состоялись
- 1) 31 декабря 1999 г.
 - 2) 26 марта 2000г.
 - 3) 7 мая 2000 г.
 - 4) 12 июня 2000 г.
13. Дефолт 1998 г. характеризовался
- 1) Резким падением курса доллара
 - 2) Увеличением заимствований у Международного валютного фонда
 - 3) Увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
 - 4) Снижением темпов инфляции
14. Отметьте о ком идёт речь: «Государственный деятель, в марте 1997 г. назначенный заместителем руководителя Администрации Президента. В июле 1998 г. стал руководителем Федеральной службы безопасности России. 16 августа 1999г. был утверждён в должности Председателя Правительства РФ.»

- 1) Е.Т.Гайдар 2) В.В.Путин 3)В.С.Черномырдин 4)М.М.Касьянов
15. Скульптор, создатель памятника, посвящённого 300-летию российского флота
- 1) С.Коненков
 - 2) З. Церетели
 - 3) Э. Неизвестный
 - 4) И.Шемякин
- 16.Российские войска приняли участие в миротворческой миссии в Косово в
- 1) 1996г 2)1998г. 3)1999г. 4)2002г.
17. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности
- 1) В.В.Жириновский и Г.А.Явлинский
 - 2) Р.И.Хазбулатов и А.В.Руцкой
 - 3) Г.И.Янаев и Д.Т.Язов
 - 4) Б.Н.Немцов и А.Б.Чубайс
18. Финансовый кризис, который привёл к резкому обесцениванию рубля, разразился
- 1) В мае 1998г.
 - 2) В августе1998г.
 - 3) В сентябре 1998г.
 - 4) В ноябре 1998г.
- 19.Установите соответствие между государственными и политическими деятелями России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.(например: А3; В1)

государственные и политические деятели России 1990-хг.г.	Их деятельность
Б. Чубайс	Выступление против действий Б.Н.Ельцина по роспуску Верховного совета осенью 1993 г.
И.Хасбулатов	Проведение ваучерной приватизации
С.Черномырдин	Создание партии «Яблоко» и руководство ею
А.Явлинский	4)Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы
	5)Руководство КПРФ

20. Напишите исторический портрет Е.Гайдара .
Укажите время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века), назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

Проверочная работа по №1-2 разделу

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.

в) Гидроэнергетика.

г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущёв;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999гг.;
4) Б.Н. Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

- а) начало перестройки; б) приватизация;
- в) «застой» г) окончание «холодной войны»;
- д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;	1) «развитой социализм»;
б) М.С. Горбачев;	2) «застой»;
в) Н.С. Хрущев;	3) «перестройка»;
г) Б.Н. Ельцин.	4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

- 1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
- 2. членами ГКЧП;
- 3. Верховным Советом СССР;
- 4. Верховным Судом СССР.

Проверочная работа по №2 разделу. Модернизационные процессы в мире в конце 20 в.

Вариант 1

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит: а) Н.С. Хрущёв б) Ю.В. Андропов в) Б.Н. Ельцин г) М.С. Горбачёв

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- а) «застой» б) «развитой социализм»
- в) «перестройка» г) «экономический скачок».

3. Заполните таблицу достижения и негативные последствия 1-ой НТР.

Достижения 1-ой НТР.	Негативные последствия 1-ой НТР.

4. Какой вид энергетики не относится к традиционным.

- а) Тепловая энергетика. б) Ветровая энергетика.
- в) Гидроэнергетика. г) Атомная энергетика.

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями.

Событие	Политический деятель.
1. Ввод советских войск в Афганистан.	а). Б.Н. Ельцин.
2. Объединение Германии.	б). М.С. Горбачёв.
3. Начало рыночных реформ	в). Л.И. Брежнев.
	г) Ю.В. Андропов

6. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
1. 1991	а) Начало вооружённого конфликта в Чечне.
2. 1985	б) Распад Советского Союза.
3. 1992	в) Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС.
	г) Закон о «Либерализации цен».

7. Какому политическому деятелю принадлежит идея «нового политического мышления» во внешней политике?

- а). Д.А. Медведев. б). Б.Н. Ельцин. в). М.С. Горбачёв. г). Ю.В. Андропов.

8. Укажите страну социалистического лагеря, в которой в 1980 г. появился независимый профсоюз «Солидарность»?

а). Польша. б). Чехословакия. в). Венгрия. г). Румыния.

9. В какие годы начинается роботизация производства в индустриально развитых странах.

а) 1970-е г.г. б) 1980-е г.г. в) 1990-е г.г.

10. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятие.	Определение.
1. Диссидент.	а) Преодоление разногласий между Россией и США и поднятие отношений на новый уровень взаимодействия.
2. Перестройка.	б) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
	в) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения больших перемен в экономической и политической структуре СССР.

11. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

а) Президентом России Б.Н. Ельциным;
б) членами ГКЧП;
в) Верховным Советом СССР;
г) Верховным Судом СССР.

12. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

а) сокращение числа стран- членов блока НАТО;
б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;
в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско- Тихоокеанского региона.

13. ЕС – это... а) единая система; б) Европейский союз;

в) Единая сила; г) Единоличное суждение.

14. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:

а) март 2000г.; б) март 2004. в) апрель 2012 г.; г) май 2008 г.

15. Либерализация цен – это:

а) освобождение цен от государственного регулирования
б) установление государством цен на товары массового спроса
в) установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
г) установление цен с учётом европейских стандартов.

16. Что из названного относится к политике гласности?

а) запрещение цензуры
б) возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
в) отказ от государственной идеологии
г) признание КПСС руководящей и направляющей силой общества.

17. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Северная Корея, Тайвань, Сингапур, Индия.
в) Южной Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг.
г) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

18. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

а) Казахстана, Украины, Белоруссия.
б) России, Белоруссии, Украины.
в) России, Казахстана, Украины.
г) все республики бывшего СССР.

19. Эта международная организация является военным блоком...

а) ВТО. б) АСЕАН в) ОПЕК г) НАТО.

20. Переход государственной собственности в частную называется

а) конверсией. б) приватизацией в) экспроприацией г) монополизацией.

21. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям.

б) рост доходов населения.

в) введение госприемки на промышленных предприятиях.

г) либерализация цен.

22. В 1990-е годы на смену неоконсерватизму в Западной Европе приходит...

а) неолиберализм б) радикализм в) неосоциализм г) неокommунизм.

23. Авторами программы экономических реформ "500 дней" были:

а) М. Горбачев; Л. Абалкин. б) Е. Гайдар; Г. Явлинский. в) С. Шаталин; Г. Явлинский. г) А.

Аганбегян; Е. Гайдар.

24. Какая из стран не входит в НАФТА

а) Мексика б) Канада в) США г) Великобритания

25. Какая страна не является постоянным членом «Совета безопасности ООН» а) Россия

б) Южная Корея в) США г) Китай.

Вариант 2

1. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

А) Н.С. Хрущёв

Б) Ю.В. Андропов

В) Б.Н. Ельцин

Г) К.У. Черненко

2. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

А) «застой»

Б) «развитой социализм»

В) «перестройка»

Г) «экономическое чудо»

3. Диссидент- это:

А) человек, лишённый личной свободы

Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками

В) человек, поддерживающий установленные правила и порядок.

4. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;	в) 1991-1999г;
4) Б.Н Ельцин.	г) 1964 – 1982 гг.

5. Приватизация – это... Продолжите.

6. Расставьте в порядке хронологии (от более раннего события к более позднему)

а) начало перестройки;

б) приватизация;

в) «застой»

г) окончание «холодной войны»;

д) объединение Германии

7. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

а) в 1991 г.; б) в 1989 г.; в) в 1993 г.; г) в 1999 г.

8. Установите соответствие между именами и временем правления:

а) Л.И. Брежнев;

1) «развитой социализм»;

б) М.С. Горбачев;

2) «застой»;

в) Н.С. Хрущев;

3) «перестройка»;

г) Б.Н. Ельцин.

4) «шоковая терапия».

9. Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ»?

10. Сравните, что произошло раньше...

- а) Распад СССР.
- б) принят «Закон о государственном предприятии».
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР.
- г) вывод советских войск с Афганистана
- д) Авария на Чернобыльской АЭС

11. Продолжите логический ряд

Л.И. Брежнев; Ю.В. Андропов; _____; _____.

12. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

13. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

а) Н.С. Хрущева; б) Ю.В. Андропова; в) Л.И. Брежнева; г) М.С. Горбачева.

14. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

15. Организация Варшавского договора:

- а) распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
- б) была распущена в 1991 г.;
- в) стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
- г) способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

16. Годы первой научно-технической революции:

а) 1950-1960 г.г. б) 1930-1950 г.г. в) 1970-1980 г.г. г) 1980-1990 г.г.

17. Когда Европа (кроме Великобритании) ввела единую валюту — евро.

а) 2000 г. б) 2008г. в) 2004г. г) 2002 г.

18. Какие страны входят в НАФТА.

- а) Мексика, Испания, Португалия. б) США, Великобритания, Канада.
- в) Канада, США, Мексика. г) Канада, Великобритания, Австралия.

19. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

а) Модернизацией б) Конверсией в) Коррекцией г) Аннексией

20. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

а) М.Е. Фрадков б) В.С. Черномырдин в) С.В. Кириенко г) Е.Т. Гайдар

21. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

- а) ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
- б) союз США и СССР, направленный против Китая;
- в) безвизовый въезд в СССР американских граждан.
- г) демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

22. Маргарет Тэтчер, Рональд Рейган, Гельмут Коль являются яркими представителями...

а) неоконсерватизма б) неолиберализма в) радикализма г) социал-демократии.

23. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- а) резкий взлет цен;
- б) рост безработицы;
- в) нарастание социального расслоения российского общества
- г) рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
- д) рост смертности населения

е) сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны а, в, г
2. верны б, в, д
3. верны а, г, д, е
4. все верны

24. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

а) Л.И. Брежнев б) Н.С. Хрущев в) М.С. Горбачев г) Ю.В. Андропов

25. Какие страны Азии получили название «Новые индустриальные страны (НИС)»

- а) Индия, Пакистан, Индонезия, Филиппины.
б) Южной Кореи, Тайваня, Сингапура, Гонконга
в) Китай, Индонезия, Вьетнам, Таиланд.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью-Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета
1. 2000
 2. 2012
 3. 2008
 4. 2005
 5. 1992

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ
 - 2) укрепление вертикали власти
 - 3) создание Государственного совета
 - 4) национальные проекты
 - 5) федеративный договор
 - 6) курс на экономическое ускорение
- Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

- А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г
2. Алексей II
3. Национальные
4. 2008 г
5. Кирилл
6. Федеральные округа

Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.

Образование партии «Единая Россия»

Учреждение семи федеральных округов

Подписание Федеративного договора

Проведение первых выборов в Государственную Думу

Начало работы Федерального Собрания

Учреждение Государственного Совета

Вариант 1

1. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

1) ваучерная приватизация

2) экономическая стабильность

3) ускорение социально-экономического развития

4) инновационные технологии

2. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

- 1) разработана программа «500 дней»
- 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
- 3) произошёл распад СССР
- 4) вступил в силу закон «О полиции»

3. В 2008 г. В.В. Путин стал

- 1) директором Федеральной службы безопасности
- 2) Президентом РФ
- 3) премьер-министром
- 4) министром иностранных дел

4. Какое внешнеполитическое событие из перечисленных произошло в 2008-2012 гг.?

- 1) «бархатные революции» в странах Восточной и Центральной Европы
- 2) подписание российско-американского Договора о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) заключение соглашения с Украиной о долгосрочной аренде Россией военно-морской базы в Севастополе

5. Какие три нововведения из перечисленных относятся к периоду президентства Д.А. Медведева? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) в РФ началась приватизация
- 2) увеличены сроки полномочий Президента до 6 лет
- 3) снижен до 5% барьер прохождения партий в Государственную Думу
- 4) принята новая Конституция
- 5) увеличены сроки полномочий депутатов Государственной Думы до 5 лет
- 6) создана политическая партия «Единая Россия»

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) воссоединение Крыма с Россией
- Б) трагедия в Беслане
- В) начало реализации приоритетных национальных проектов
- Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ

Даты

- 1) 1997 г.
- 2) 2000 г.
- 3) 2004 г.
- 4) 2005 г.
- 5) 2014 г.

7. Запишите фамилию политического деятеля, о котором идёт речь.

На выборах Президента России в 2012 г. 63,6% граждан, пришедших на избирательные участки, проголосовали за В.В. Путина; 17,18% голосов было отдано за председателя ЦК Коммунистической партии РФ (КПРФ) _____.

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины

«История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История».

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы». Комплект состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1

	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.04 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.04 Обществознание* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 *Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Тедеева Л.Н., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Обществознание*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л3 готовность вести совместную деятельность умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л4 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л5 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л6 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л7 осознание духовных ценностей российского народа;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л9 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 10 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

Л 11 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 12 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

Л 13 способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л14 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

Л 15 осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л 16 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л 17 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М9 владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М19 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М20 осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

M23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3. Предметные результаты

П1 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 знать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

«Обществознание»

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Человек в обществе	
Введение. Природа человека: врожденные и	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в

приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Деятельность и мышление. Познание. Свобода в деятельности человека. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Глобализация современного мира.	виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, сообщения, эссе с последующим обсуждением; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Духовная культура	
Духовная культура личности и общества Наука и образование в современном мире Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Сравнительный анализ трех типов экономических систем. Формы собственности. Роль государства в экономике. Экономический рост и экономическое развитие. Рынок труда, безработица. Деньги и финансовые институты. Инфляция. Рынок и производство. Элементы международной экономики. Бизнес и предпринимательство. Фирма.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 4. Социальная сфера	
Социальная структура и социальные взаимодействия. Формы социальных общностей. Межэтнические отношения и национальная политика. Социальные институты. Социальные ценности и нормы. Социальные статусы и роли. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семья как малая социальная группа. Молодежь как социальная группа.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за

Девиянтное и делинквентное поведение, социальные нормы и конфликты. Роль экономики в жизни общества.	каждую выполненную работу.
Раздел 5. Политическая сфера	
Политика и власть. Государство в политической системе Политический режим. Демократия и правовое государство. Политические партии и движения. Избирательные системы. Политическая культура. Типы политических культур. Местное самоуправление. Роль СМИ в политической жизни. Политическое сознание и политическое поведение. Человек в политической жизни. Политический процесс. Правовая культура человека.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий, написание эссе. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - контрольная работа в форме тестирования.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
Понятие, нормы, система права. Источники (формы) права. Правовые отношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Права человека. Личные и социальные права. Политические и экономические права и свободы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; выполнение индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, написание эссе; проверка практических заданий, включая задания по работе с источниками социальной информации. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом): диф. зачет по билетам	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; 3) сформированность социальных компетенций. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется в форме дифференцированного зачета по билетам. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в устной форме в виде устных ответов на вопросы билета.

Условием положительной аттестации по дисциплине на диф. зачете является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела 1. «Человек в обществе»

Тестовые задания к самостоятельной работе к темам: «Природа человека: врожденные и приобретенные качества. Человек: индивид, индивидуальность, личность.» (пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

1. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относится:
 - 1) анатомия
 - 2) этика
 - 3) генетика
 - 4) математика
2. Человеку как продукту социокультурной эволюции присуща способность:
 - 1) адаптации к окружающей среде
 - 2) устойчивому прямохождению
 - 3) добыванию пищи
 - 4) целенаправленной деятельности
3. В отличие от учебы, труд:
 - 1) позволяет удовлетворять материальные потребности
 - 2) осуществляется как индивидуально, так и сообща
 - 3) способствует познанию мира
 - 4) предполагает использование специального оборудования
4. В индивидуальности человека выражается:
 - 1) его принадлежность к человеческому роду
 - 2) его гражданский статус в единстве прав и обязанностей
 - 3) неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств
 - 4) его принадлежность к определенной социальной группе
5. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются):
 - 1) членораздельная речь
 - 2) сознание и мышление
 - 3) наличие физических потребностей
 - 4) способность брать ответственность на себя
6. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, – это:
 - 1) мастерство
 - 2) гениальность
 - 3) способности
 - 4) одарённость
7. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
Б. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Развитие личности – процесс, обеспечивающий развитие социальной природы человека.
Б. Способом самореализации личности является творчество.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Эталоны ответов		Критерии оценки:
3		
адания		
к	1. 2)	
самост	2. 4)	Тест содержит 10 вопросов I уровня освоения.
оятель	3. 1)	Перевод числа правильных ответов обучающегося в
ной	4. 3)	оценку по пятибалльной шкале рекомендуется
провер	5. 4)	проводить в следующем соответствии:
очной	6. 2)	«2» – 0-4 задания;
работе	7. 3)	«3» – 5-6 заданий;
по	8. 1)	«4» – 7-8 заданий;
разделу	9. 3)	«5» – 9-10 заданий.
1	10. 2)	

(пример – задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

I. Объясните значение понятий и терминов: личность, саморазвитие, потребность, учение, деятельность.

II. Ответьте на вопросы.

1. Почему процесс социализации охватывает всю жизнь человека?
2. К какой природе человека относится культура: к биологической или социальной? Почему?

III. Продолжите предложение

1. Субъект - это.....
2. Межличностные конфликты приводят к
3. К не научному мышлению относят
4. Проблема познаваемости мира заключается в

5. Учение как вид деятельности предполагает
6. Личность может сформироваться в условиях.....

IV. Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Личность всегда является субъектом.
2. В личности присутствуют биологически обусловленные качества.
3. Сущность своего «Я» человек постигает в процессе самообразования.
4. К практической деятельности относят познание законов развития природы.
5. В познавательной деятельности в отличие от трудовой цель состоит в создании нового продукта.
6. Человек в отличие от животного может предварительно обдумывать своё поведение.

V. Выберите лишнее понятие

1. Органы чувств, условные рефлексы, удовлетворение потребностей, забота о потомстве, прогнозирование результатов деятельности.
2. Сон, отдых, пища, труд, воздух..
3. Биология, психология, социология, культурология, экономика.
4. Разум, сознание, мышление, интеллект, осязание.

VI. Определите обобщающее понятие: индивидуальность, разумность, социальность, эмоциональность

VII. Поясните философскую мысль Н.А.Бердяева

«Человек есть принципиальная новизна в природе»

Эталоны ответов		Критерии оценки Работа содержит 7 блоков заданий 1,2,3 уровней сложности.
I.	Объяснить значение понятий и терминов 1 Личность – субъект общественных отношений и сознательной деятельности; 2 саморазвитие – самостоятельное развитие личностных качеств; 3 потребность – нужда в чём-либо; 4 учение - вид деятельности, направленный на приобретение знаний умений и навыков; 5 деятельность – активность живого существа, способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.	Каждое верное определение оценивается 2 баллами (общее количество – 10 баллов).
II.	Ответить на вопросы 1. Процесс социализации – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей. 2. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА — понятие,	Каждый верный ответ оценивается 3 баллами (общее количество – 6 баллов).

	выражающее естественную порожденность человека, его родство, близость со всем сущим, и прежде всего, с жизнью вообще, а также все многообразие собственно человеческих проявлений, отличающих человека от всех иных форм сущего и живущего. У человека – две природы! – а именно: собственно животная природа, состоящая из суммы врожденных инстинктивных предрасположений и реакций в мире, – и природа разумная, одаренность свободным, сознательным, то есть способным быть объективным и адекватным, реагированием на мир. Рассматривая культуру как совокупность достижений человечества в производственном, общественном и духовном отношении, то относим её к социальной природе.	
III.	Продолжить предложение	Каждый верный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов).
1.	... тот, кто осуществляет деятельность.	
2.	...к противоречиям, столкновению интересов и конфронтации.	
3.	... житейский опыт, интуиция, вера, мистическое озарение.	
4.	...в его бесконечности.	
5.	...получение знаний, навыков и умений.	
6.	...социализации.	
IV.	Определить правильность суждения: «да» или «нет».	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 6 баллов).
1.	да	
2.	да	
3.	да	
4.	нет	
5.	нет	
6.	да	
V.	Выбрать лишнее понятие	Каждый верный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 4 балла).
1.	прогнозирование результатов деятельности	
2.	труд	
3.	биология	
4.	осязание	
VI.	Определить обобщающее понятие человек	Верный ответ оценивается 2 баллами.
VII.	Пояснить философскую мысль Н.А.Бердяева «Человек есть принципиальная новизна в природе»	Максимальный балл – 3 балла. Приведено одно пояснение без примера – 0 баллов. Приведено два и более пояснений без примеров или с одним примером – 1 балл.

		Приведено два и более пояснений с примерами – 2 балла. Приведено два и более пояснений с примерами и понятиями (терминами) – 3 балла.	Проверять результаты обучения для темы «Общество как сложная система»
Максимальный балл – 43 балла. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: 0-12 баллов - «2» 13-22 балла - «3» 23-35 баллов - «4» 36-43 баллов - «5»			

а динамическая система».

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе:

1. Дайте определения понятию «общество» в широком и узком смыслах. Приведите примеры различных типов общества исходя из данных определений.
2. Перечислите основные свойства общества как системы. Объясните, почему общество называют суперсложной динамической саморазвивающейся системой.
3. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите по 2-3 примера социальных институтов на каждую из 4-ех сфер общественной жизни.
4. Дайте определение понятию «общественные отношения». Как Вы поняли, в чем заключается их специфика?
5. Назовите и зарисуйте основные модели общественного развития. Какая модель будет характерная для традиционного общества, почему?
6. Как соотносятся понятия «эволюция», «революция», «реформы»? Приведите примеры прогрессивных и регрессивных реформ, кратковременных и долговременных революций.
7. Дайте определение понятию «прогресс», в чем его критерии? Докажите на конкретных примерах тезис о противоречивости прогресса.
8. Дайте определения (5) понятию «модернизация» и ее основным подпроцессам (индустриализация, урбанизация, демократизация, секуляризация).
9. Назовите и объясните сущность различий между основными типами модернизации. К какому типу модернизации применяют образ «движение квадратного колеса», почему?
10. В чем заключается сущность и значение цивилизационного подхода к анализу общества?
11. В чем заключается сущность и значение формационного подхода к анализу общества?
12. Перечислите основные достоинства и недостатки формационного подхода.
13. Перечислите основные достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
14. Раскройте понятие и характерные черты аграрного общества.
15. Раскройте понятие и характерные черты индустриального общества.
16. Раскройте понятие и характерные черты постиндустриального общества.
17. Каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения раздела 2. «Духовная культура»

Задание на карточке к практическому занятию по теме «Духовная культура личности и общества». (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.
2. Свобода творца всегда ограничена необходимостью продажи своих произведений.
3. Произведения народной культуры могут содержать идеи социального протеста.
4. Продукты элитарной культуры предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.
5. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.
6. Произведения элитарной культуры со временем могут стать частью массовой культуры.
7. Казаки в рамках русского народа являются выразителями ценностей контркультуры.
8. Интернационализации культуры способствуют международное разделение труда и усилившиеся миграционные процессы.
9. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, являются продуктами массовой культуры.
10. Идея диалога культур нашла выражение в формуле: «Запад есть Запад, Восток есть Восток».

3 Эталоны ответов

Критерии оценки:

Задания

<u>к</u>	1.	да
<u>контро</u>	2.	нет
<u>льной</u>	3.	да
<u>работе</u>	4.	да
<u>по</u>	5.	нет
<u>раздела</u>	6.	да
<u>м 1-2</u>	7.	нет
<u>(приме</u>	8.	да
<u>р</u> -	9.	нет
<u>задани</u>	10.	нет

Задание содержит 10 вопросов I уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:
«2» – 0-4 задания;
«3» – 5-6 заданий;
«4» – 7-8 заданий;
«5» – 9-10 заданий.

я I варианта). Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Часть I	Часть II				
1.Общество – это а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному б) способы взаимодействия и формы объединения людей в) часть природы г) материальный мир в целом 2.Что из нижеприведённого характеризует общество как систему а) обособление от природы б) постоянное развитие в) сохранение связи с природой г) наличие подсистем и социальных институтов 3.Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества а) экономическую б) социальную в) политическую	1.Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока: а) приоритет индивидуального над коллективным б) развитие литературы и искусства в) наличие социальных групп с разным социальным статусом г) разнообразие философских учений д) государственное регулирование основных сторон общества. 2.Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами: <table border="0"> <tr> <td><i>Социальные сферы</i></td><td><i>Социальные факты</i></td></tr> <tr> <td>1) экономическую</td><td>а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена</td></tr> </table>	<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>	1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена
<i>Социальные сферы</i>	<i>Социальные факты</i>				
1) экономическую	а) использование пушнины в качестве эквивалента обмена				

г) духовную 4.Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, учёные характеризуют общество как а) систему б) часть природы в) материальный мир г) цивилизацию 5. В отличие от природы общество а) является системой б) выступает в качестве творца природы в) находится в развитии г) развивается по собственным законам 6.Примером влияния природных факторов на развитие общества является а) создание памятника древнерусского права – «Русской правды» б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейном крупных рек в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой г) деление дружины на старшую и младшую 7.При переходе от традиционного общества к индустриальному а) личность стала подчиняться общине б) возросла социальная мобильность в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений г) усилилась внеэкономическое принуждение к труду 8.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? а) ведущая роль сельского хозяйства б) преобладание промышленности в) слабый уровень разделения труда г) решающее значение сферы услуг в экономике 9.Быстрый скачкообразный переход от одного общественного строя к другому называется а) прогрессом б) революцией в) эволюцией г) регрессом 10.К экологическим проблемам относится а) опасность распространения ядерного оружия б) ухудшение здоровья людей в) перенаселение ряда регионов г) исчезновение многих видов животных и растений 11.Верны ли следующие суждения («да» или «нет») а) Сегодня существует угроза выживанию человека как биологического вида. б) В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.	2) социальную б) рост цен на пользующиеся спросом услуги 3) политическую в) создание наскальных рисунков древними охотниками 4) духовную г) существование в современном обществе семей различного типа д) активное участие плебеев Рима в народном собрании 3. Установите соответствие между сферами общественной жизни и общественными институтами: <table border="0"> <thead> <tr> <th><i>Социальные сферы</i></th> <th><i>Общественные институты</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) экономическую</td> <td>а) государство</td> </tr> <tr> <td>2) социальную</td> <td>б) семья</td> </tr> <tr> <td>3) политическую</td> <td>в) банковская система</td> </tr> <tr> <td>4) духовную</td> <td>г) образование</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) парламент</td> </tr> <tr> <td></td> <td>е) рынок</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ж) наука</td> </tr> </tbody> </table> 4. Вставьте пропущенное понятие: «К формационному подходу относятся следующие стадии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй, капиталистический строй и _____ строй». 5. Определите тип общества. а) _____ аграрное общество, основанное на поземельной зависимости и эксплуатации труда крестьян. б) _____ буржуазное общество, в основе которого находится промышленное развитие и эксплуатация труда рабочих. Часть III Поясните мысль. 1.«Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть немного историком...» (В.О. Ключевский) 2.«О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам» (Ф.Вольтер) 3.«Воля по природе своей до такой степени свободна, что её никогда нельзя принудить» (Р.Декарт)	<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>	1) экономическую	а) государство	2) социальную	б) семья	3) политическую	в) банковская система	4) духовную	г) образование		д) парламент		е) рынок		ж) наука
<i>Социальные сферы</i>	<i>Общественные институты</i>																
1) экономическую	а) государство																
2) социальную	б) семья																
3) политическую	в) банковская система																
4) духовную	г) образование																
	д) парламент																
	е) рынок																
	ж) наука																

в) Все глобальные проблемы тесно связаны. г) Экономическая и политическая глобализация являются одной из характеристик современного мира. д) Характерными элементами духовной сферы общества являются искусство, учреждения культуры. е) Характерными элементами духовной сферы общества являются отношения людей по поводу власти.	

Эталоны ответов		Критерии оценки:
	Часть I	Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом (общее количество – 16 баллов)
1.	б	
2.	г	
3.	а	
4.	а	
5.	а	
6.	б	
7.	б	
8.	б	
9.	б	
10.	г	
11.	А) да	
	Б) нет	
	В) да	
	Г) да	
	Д) да	
	Е) нет	
	Часть II	Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами (общее количество – 12 баллов)
1.	б, в, г, д	правильный ответ - 2балла
2.	1а, б,	правильный ответ- 2балла
	2г	
	3д	
	4в	
3.	1в,е	правильный ответ- 2балла
	2б	
	3а,д	
	4г,ж	
4.	коммунистический	правильный ответ- 2балла
5.	А) традиционное/доиндустриальное	правильный ответ- 2балла
	Б) индустриальное	правильный ответ- 2балла
	Часть III	Максимальный балл – 3 балла
	Раскрытие смысла высказывания	

	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании		Максимально - 1 балл
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании		0 баллов
	Характер и уровень теоретической аргументации <i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучного положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>		
	Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы		Максимально - 3 балла
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения		Максимально - 1 балл
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой		0 баллов
	Качество фактической аргументации <i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании)</i>		
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории,		Максимально - 3 балла

2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела 3. «Экономика жизни общества». Тестовые задания к теме «Экономика – основа	3	литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников <i>(примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)</i>		
		Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример		Максимально - 2 балла
	Задание содержит 3 части. Максимальное количество баллов - 31 балл Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-7 баллов; «3» – 8-15 баллов; «4» – 16-23 балла; «5» – 24-31 балл.			

жизнедеятельности общества» *(пример – задания 1 варианта)*. Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Текст задания:

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство:

- а) исследование причин экономической стагнации;
- б) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты;
- в) производство необходимых обществу благ и услуг;
- г) разработка перспективных моделей развития сферы услуг.

2. Философское, экономическое и политическое учение, рассматривающее общество как организм, в структуре которого производительные силы, которые являются базисом, определяют производственные отношения, формы собственности:

- а) кейнсианство;
- б) марксизм;
- в) меркантилизм;
- г) экономикс.

3. Какой тип экономического роста базируется на повышении эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТР:

- а) интенсивный;
- в) реальный;

- б) денежный; г) экстенсивный.

4. Закон Энгеля утверждает: «С ростом доходов семьи...»

- а) удельный вес расходов на питание увеличивается;
б) доля расходов на коммунальные услуги заметно возрастает;
в) удельный вес расходов на жилище значительно снижается;
г) доля расходов на удовлетворение культурных потребностей заметно возрастает.

5. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции:

- а) фритредерство; в) демонополизация;
б) протекционизм; г) экспансия.

6. Четыре фактора производства – это:

- а) труд, земля, товары, деньги;
б) земля, капитал, производительность труда, прибыль;
в) труд, земля, капитал, предпринимательские способности;
г) производство, распределение, обмен, потребление.

7. Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. К капиталу фирмы относятся (-ится):

- а) земля под теплицами; в) работники теплиц;
б) оборудование теплиц; г) руководство агрокомбината.

8. Для традиционной экономики характерно:

- а) регулирование производства при помощи обычаев;
б) цена на товар зависит от спроса и предложения;
в) централизованное планирование производства;
г) господство товарного хозяйства.

9. В рыночной экономике в отличие от командной:

- а) преобладает общественная собственность;
б) распределение произведенных продуктов осуществляет государство;
в) существует государственный план по размерам производства;
г) нерациональное хозяйство грозит банкротством.

10. Укажите правильное сочетание.

К реальным преимуществам рыночной экономики относится следующее:

- 1) стимулирование эффективности производства;
2) полная гармония личных и общественных интересов;
3) эффективное функционирование и приспособление к изменениям;
4) равномерное распределение благ между всеми членами общества;
5) свобода предпринимательства.
а) 1), 2), 3), 4);
б) 1), 3), 5);
в) 2), 3), 4);
г) все перечисленное.

11. Установленная, зафиксированная в расчетной ведомости величина заработной платы в денежном выражении, характеризующая уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги называется:

- а) номинальная заработная плата; в) формальная заработная плата;
б) ежемесячная заработная плата; г) реальная заработная плата.

12. Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения:

- а) денежной и товарной массы; в) производства и потребления;
б) производства и сбыта; г) спроса и предложения.

13. Покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя:

- а) чаще всего рекламируемых; в) наиболее популярных;
б) хорошего качества по доступным ценам; г) модных и дорогих.

14. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность ресурсов требует от общества разумной организации его хозяйственной деятельности.

Б. Ограниченность земли как фактора производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.

- а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения согласно закону спроса?

А. По низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой.

Б. При высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой.

- а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

Подборка заданий на анализ графической информации по теме: «Экономика и государство»	Эталоны ответов	Критерии оценки:
1. в)		Тест содержит 15 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «1» – 0-3 заданий; «2» – 4-6 заданий; «3» – 7-10 заданий; «4» – 11-13 заданий; «5» – 14-15 заданий.
2. б)		
3. а)		
4. г)		
5. б)		
6. в)		
7. б)		
8. а)		
9. г)		
10. б)		
11. а)		
12. г)		
13. б)		
14. в)		
15. а)		

Текст задания:

1. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



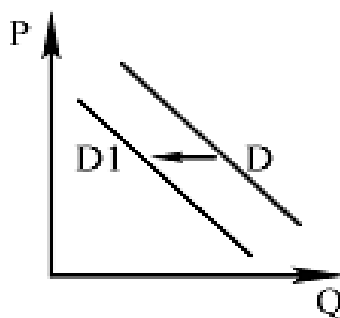
- 1) сдельная зарплата рабочих
- 2) зарплата аппарата управления
- 3) плата за электроэнергию
- 4) транспортные расходы

2. Выберите статьи затрат, которые могут быть отражены следующим графиком издержек в краткосрочном периоде.



- 1) плата за материалы
- 2) плата за здание
- 3) зарплата бухгалтера
- 4) зарплата сторожа

3. На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение — $D1$ (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

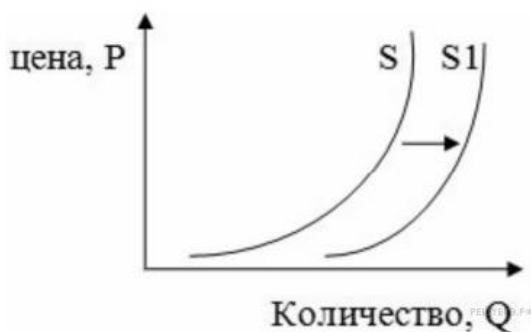


- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

4. На рисунке изображена ситуация на рынке цветов: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$ (P — цена цветка, Q — количество предлагаемых цветов). Это перемещение может быть связано в первую очередь с

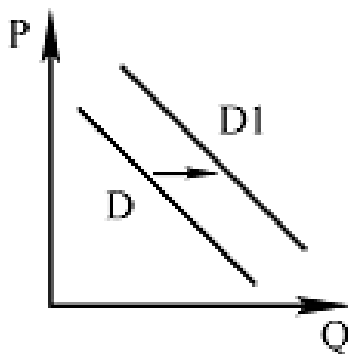
- 1) увеличением тарифов на электричество

- 2) снижением доходов населения
- 3) увеличением налогов на производителей
- 4) вводом в эксплуатацию цветочной теплицы



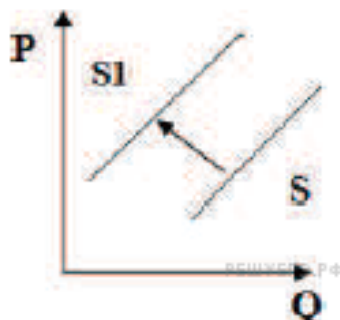
5. На рисунке отражена ситуация на рынке кисломолочных продуктов (P – цена товара, Q – количество товара). Проанализируйте изменение спроса (линия спроса D переместилась в положение $D1$). Чем может объясняться подобное изменение?

- 1) снижением доходов потребителей
- 2) увеличением количества фирм-производителей
- 3) пропагандой здорового питания
- 4) снижением прибыли фирм-производителей



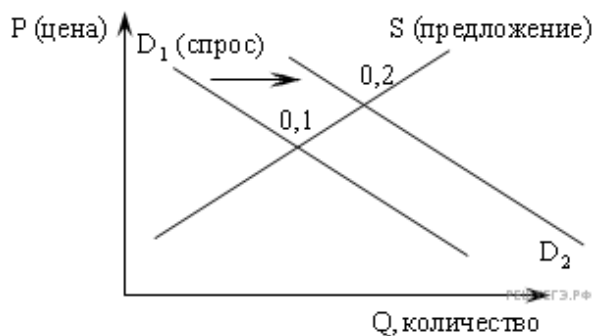
6. На рисунке отражена ситуация на рынке услуг частных клиник: линия предложения S переместилась в новое положение $S1$.

(P – цена товара, Q – объём предложения). Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)



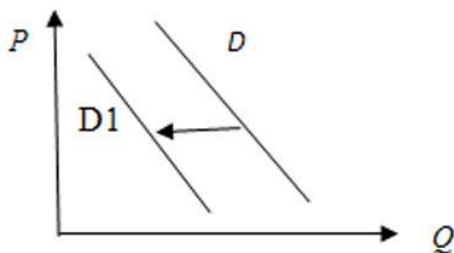
- 1) существенным ростом доходов населения
- 2) возрастанием государственных требований к лицензированию врачебной практики
- 3) отменой ввозных пошлин на фармацевтические средства зарубежных производителей
- 4) снижением доступности и качества медицинских услуг в государственных клиниках

7. Из приведенного ниже списка выберите ситуацию, которая может быть отражена следующим графиком.



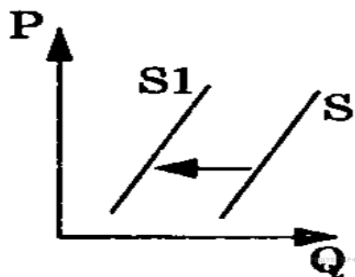
- 1) повышение налога на продавцов данного товара
- 2) снижение выручки продавца
- 3) снижение количества проданного товара
- 4) повышение равновесной цены товара

8. На рисунке отражена ситуация на рынке стационарных компьютеров: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P – цена товара, Q – объем спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)



- 1) ростом числа продавцов компьютеров на рынке
- 2) переходом многих пользователей на ноутбуки и нетбуки
- 3) снижением пошлин на ввод комплектующих для стационарных компьютеров
- 4) существенным удешевлением системных блоков и мониторов

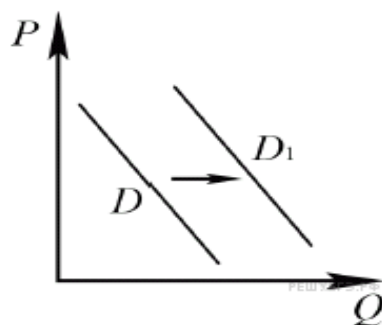
9. На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения S переместилась в новое положение S1). (P – цена товара, Q – количество товара.)



Это перемещение может быть связано с (со)

- 1) увеличением цен на минеральные удобрения
- 2) увеличением доходов производителей моркови и лука
- 3) снижением платы за аренду земельных участков
- 4) снижением цен на дизельное топливо и бензин

10. На графике отражено изменение ситуации на рынке сельскохозяйственной техники. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой спроса из положения D в положение D_1 ? (На графике P – цена товара, Q – количество товара).



- 1) повышение цен на горюче-смазочные материалы
- 2) повышение налогов для сельхозпроизводителей
- 3) снижение цен на продукцию сельского хозяйства
- 4) расширение посевных площадей

Эталоны ответов

Критерии оценки:

3.2

4.	1.	2)
Типовые задания для оценки освоения раздела 4.	2.	1)
«Социальная сфера».	3.	3)
	4.	4)
	5.	3)
	6.	2)
	7.	4)
	8.	2)
	9.	1)
	10.	4)

Правильность ответа с учетом аргументации выбора оценивается преподавателем в частном порядке.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе»:

Вариант I.

1. Зарисуйте схему «Социальная структура современного российского общества». Как Вы думаете, почему наше общество является переходным, нестабильным?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Девиянтное поведение –

Нация –

Политкорректность –

Расизм –

Ассимиляция –

Национальная политика –

Молодежь –

Конформизм –

Маргинал –

Открытое общество –

Вариант II.

1. Охарактеризуйте основные черты современной молодежной субкультуры. Приведите примеры подобных субкультур; в чем заключается, на Ваш взгляд, их значимость для общества?

2. Дайте определение следующим понятиям:

Социальный конфликт –
Этническая общность –
Шовинизм –
Межнациональная дифференциация –
Инфантилизм –
Демография –
Нонконформизм –
Люмпен –
Патриархальная семья –
Общество массового потребления –

Вариант III.

1. Перечислите основные тенденции в развитии российского общества с 1990-х гг. В заключении подумайте, каким является современное российское общество: аграрным, индустриальным или постиндустриальным. Объясните свой выбор.

2. Дайте определение следующим понятиям:

Делинквентное поведение –
Менталитет –
Национализм –
Межнациональная интеграция –
Геноцид –
Потребительство –
Ювенология –
Андеркласс –
Нуклеарная семья –
«Демографическая яма» –

Критерии оценки:

Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в частном порядке. Отсутствие ответа на первый вопрос не позволяет студенту претендовать на оценку выше «удовлетворительной».

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения раздела 5. «Политическая сфера».

Задание на карточке к комбинированному занятию по темам: «Политика и власть. Политическая система» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Текст задания:

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да» / +, если не согласны – «нет» / — .

1. Сущность власти заключается в целенаправленном воздействии воли одного человека на волю других людей.
2. Одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них называется непотизмом (кумовством).
3. Из всех существующих на сегодняшний день теорий происхождения государства самой старой является теологическая или религиозная теория.
4. СМИ в тоталитарном обществе по праву называется «четвертой властью», так как находится в конструктивной оппозиции к трем ветвям государственной власти.
5. В состав РФ с марта 2014 г. входит 83 субъекта федерации.
6. Термины «конституционная монархия» и «парламентская республика» относятся к формам территориального устройства государства и характеризуют отношения регионов с центральной властью.

7. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
8. Для государственного органа в правовом демократическом государстве действует принцип «Разрешено всё, кроме политики».
9. В постиндустриальном обществе государство берёт на себя решение всех общественных проблем.
10. Характерной чертой гражданского общества является правовая защищённость граждан.
11. Одним из направлений развития гражданского общества в современной России является создание попечительских советов при образовательных организациях.
12. Федеральное Собрание РФ является институтом исполнительной власти.

<u>Задание на карточке к практическому занятию по теме: «Проблема становления гражданского общества и правового государства в постсоветской России» (пример - задания 1 варианта).</u>	Эталоны ответов	Критерии оценки:
	1. да	Задание содержит 12 вопросов I уровня освоения. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии: «2» – 0-5 задания; «3» – 6-8 заданий; «4» – 9-10 заданий; «5» – 11-12 заданий.
	2. нет	
	3. да	
	4. нет	
	5. нет	
	6. нет	
	7. да	
	8. нет	
	9. нет	
	10. да	
	11. да	
	12. нет	

Текст задания:

1. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении в РФ?

А. Местное самоуправление осуществляется гражданами путём референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления.

Б. Структура органов местного самоуправления в РФ определяется Правительством РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Одна из функций политической власти — управление общественными процессами.

Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. Политические партии появились вместе с возникновением общества.
Б. Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами.
- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
Б. Признаком любого государства является разделение властей.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политической власти?

- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Национальное государство — это исторически поздняя форма централизованного государства.
Б. Национальное государство создается за счет централизации земель, где проживает одна нация.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

1.	1
2.	3
3.	4
4.	4
5.	3
6.	4

Критерии оценки:

Задание содержит 6 тестов 3 уровня освоения.
Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» — 0 заданий;
«3» — 1-2 заданий;
«4» — 3-4 заданий;
«5» — 5-6 заданий.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения раздела 6. «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Задание на карточке к практическому занятию «Право в системе социальных норм» (пример - задания 1 варианта). Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Задание 1. Дайте характеристику видам дееспособности физического лица по возрасту и условиям ее наступления согласно законодательству РФ.

Виды дееспособности:

- полная дееспособность;
- неполная дееспособность;
- недееспособность;
- ограниченная по суду дееспособность.

Задание 2. Приведите три аргумента, доказывающие необходимость ограничения дееспособности несовершеннолетних граждан с целью защиты их прав. Подтвердите примером любой их них.

Задание 3. Ссылаясь на статьи нормативных правовых актов РФ, решите следующие задачи.

Задача 1. 17-летний юноша на свою первую стипендию купил три диска с записями его любимой музыкальной группы. Разрешения родителей он при этом не спросил.

Имел ли юноша юридическое право на эту покупку? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой дееспособностью он обладает?

Задача 2. Маша Стапанова после смерти обоих родителей проживала одна в квартире, доставшейся ей по наследству. Попечителем был её брат, проживавший с семьёй в соседнем доме. В 16 лет Маша решила выйти замуж за своего знакомого, который намеревался переехать на Север работать. Они подали заявление о снижении брачного возраста в местную администрацию, и, получив разрешение, зарегистрировали свой брак. После этого, Маша решила продать свою квартиру. Однако орган опеки отказался зарегистрировать договор, поскольку Маша является несовершеннолетней, а значит для совершения сделки ей необходимо получить согласие попечителя, а также органа опеки и попечительства. Маша обратилась в суд.

Какое решение должен принять суд? Обоснуйте его решение, ссылаясь на статьи Кодексов РФ.

Задача 3. 16-летний Николай сдал квартиру, которую он получил по наследству после смерти своей бабушки, и заключил договор аренды.

Обладает ли Николай дееспособностью для совершения таких сделок?

Задача 4. 16-летний Владимир заработал деньги и решил положить их в банк. Но кассир отказался принимать вклад, мотивируя это тем, что Владимир пришёл без паспорта и он ещё несовершеннолетний.

Прав ли кассир?

Задача 5. На дискотеке несовершеннолетний Марченко и Николаев принимали наркотические вещества. Затем между ними произошла драка, в результате Николаев был доставлен в больницу с переломом бедер и сотрясением мозга. В кабинете следователя Марченко говорил: «Честное слово, я ничего не помню! Мы собирались на дискотеку, танцевали, потом укололись и всё»

Будет ли Марченко привлечён к ответственности?

Задача 6. По подозрению в совершении преступлений, предусмотренных ст.188 УК (контрабанда) и ст.158 УК (кража), были задержаны трое молодых людей.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности, если их возраст ко времени наступления преступления был таким: Сидоров – 14 лет, Капитонов – 16 лет, Баринков – 18 лет.

Задача 7. Сергею 17 лет, он хотел бы устроиться на работу. Работодатель заставляет его проходить медосмотр. *Обязан ли он проходить медосмотр?*

Задача 8. Елена и Екатерина обучаются в школе. После уроков подрабатывают. *Сколько часов в день они могут работать, если им исполнилось 15 лет?*

Задача 9. Во время летних каникул Екатерина хотела устроиться в танцевальную группу одного из ночных клубов нашего города. Администрация клуба ответила отказом, сославшись на то, что ей еще нет 18-ти лет. *Правы ли работники администрации ночного клуба?*

Задача 10. 17-летний Вадим Спиридонов после окончания школы пытался найти работу, но безуспешно. Он обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу или зарегистрировать его в качестве безработного. Однако ему в этом отказали по той причине, что по закону (Семейный кодекс РФ) детей до 18 лет должны содержать родители, а если они не хотят его содержать, то пусть сами и ищут ему работу. Тогда Вадим написал плакат «Безработный» и каждый день выходил на автобусную остановку, надеясь, что кто-нибудь ему предложит работу. Однажды его забрали в отделение милиции. *Кто прав в этой ситуации?*

Задача 11. Екатерина Семенова после школы устроилась в почтовое отделение доставщиком телеграмм. Проработав 3 месяца, она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск, поскольку ее мама приобрела две туристические путевки, и она хотела бы отдохнуть. Начальник почтового отделения ей отказала в просьбе, заявив, что отпуск надо еще заработать. *Законен ли отказ?*

Задача 12. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

Задача 13. Гражданин Н., 17 лет, обратился с исковым заявлением в суд с ходатайством о признании себя полностью дееспособным (эмансипации). Суд удовлетворил ходатайство.

Укажите два обстоятельства, которые могли стать основанием для удовлетворения иска Н. В каком случае эмансипация наступает автоматически без решения суда?

Задача 14. Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лица. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебной года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед.

Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения).

Задача 15. Популярный молодёжный журнал опубликовал рассказ 14-летнего О. и выплатил ему гонорар. Полученную сумму мальчик решил потратить на приобретение коллекции музыкальных дисков.

Имеет ли он право самостоятельно распорядиться полученным гонораром?

Приведите любые три характеристики дееспособности несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет.

Критерии оценки:

Правильность ответов с учетом аргументации (ссылка на соответствующие статьи основных Кодексов РФ) оценивается преподавателем в частном порядке.

3.3. Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы по разделам 1-5

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы как при проведении итогового тестирования, так и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам). При разработке использовались сайты, в частности материалы образовательного портала для подготовки к экзаменам РЕШУ ЕГЭ (<http://soc.reshuege.ru/>); материалы, включая открытый банк заданий ЕГЭ, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://fipi.ru/>).

Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Текст задания:

I Выбрать правильный ответ.

1. Согласно современным представлениям человек является продуктом:

- 1) Материального развития
- 2) духовной деятельности
- 3) общественного развития
- 4) вмешательства внеземного разума

2. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

- А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.
Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Определение: «Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни» относится к понятию:

- 1) человек
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

4. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

5. Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение – это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие

Б. Общение – это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Общество – это:

- 1) направленное на развитие от менее совершенного к более совершенному
- 2) способы взаимодействия и формы объединения людей
- 3) часть природы
- 4) материальный мир в целом

7. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- 1) стагнация
- 2) прогресс
- 3) регресс
- 4) модернизация

8. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства
- 2) преобладание промышленности
- 3) слабый уровень разделения труда
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Субъектом познания является:

- 1) мировой разум
- 2) человек
- 3) природа
- 4) любое живое качество

10. Какое суждение строится на образе?

- 1) научное
- 2) практическое
- 3) художественное
- 4) житейское

11. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.

Б. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Условия конкуренции побуждают производителя:

- 1) повышать производительность труда
- 2) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями
- 3) устранять специализацию производства
- 4) постоянно наращивать объемы производства

14. В соответствии с законом спроса при увеличении цены на товар:

- 1) увеличивается величина спроса
- 2) снижается величина спроса
- 3) всегда увеличивается выручка продавца
- 4) всегда снижается выручка продавца

15. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

16. К внутренним функциям государства относится

- 1) создание и деятельность пограничных войск
- 2) участие в военно-политических блоках
- 3) правовое обеспечение экономической деятельности
- 4) развитие международного сотрудничества

17. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. В традиционном обществе преобладает индивидуализм, а ценность человека заключается в нём самом.

Б. В традиционном обществе стремятся властвовать над природой, подчиняя её и извлекая из неё максимально возможную пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. В многопартийном государстве установлен 7%-ный порог, необходимый для прохождения в 450-местный парламент, его преодолели 4 партии со следующими результатами: партия А – 8%, партия Б – 12%, партия В – 20%, партия Г – 60% голосов. Какая избирательная система установлена в данном государстве?

- 1) пропорциональная
- 2) мажоритарная
- 3) смешанная
- 4) недостаточно сведений для определения типа избирательной системы.

19. К политической деятельности не относится

- 1) выборы президента
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций акционерным обществом
- 4) проведение митинга

20. Прямая демократия граждан проявляется в

- 1) участии в референдуме
- 2) участии в во власти
- 3) делегирование властных полномочий депутатам
- 4) письмах президенту

II Определите правильность суждения: «да» или «нет»

1. Политическая партия — политическая общественная организация, борющаяся за власть или за участие в осуществлении власти. партии возникают с появлением демократии, а не государства. Не обязательно у людей из одной партии будут совпадать интересы. Не все члены «Единой России» любят, к примеру, рыбалку.
2. Тоталитарное государство не обладает суверенитетом.
3. Политическая власть — право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки, цели.
4. В России в представительные органы власти осуществляются только по мажоритарной системе.
5. Пропорциональная избирательная система приемлема для президентской республики.
6. Пропорциональная избирательная система более справедлива, так как система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов.
7. Пропорциональная избирательная система с низким проходным барьером позволяет наиболее адекватно отразить в парламенте весь спектр политических сил страны согласно их реальному влиянию на массы.
8. Недостатком пропорциональной избирательной системы является большое количество мелких партий, что затрудняет эффективную работоспособность коалиции партий.
9. В пропорциональной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.
10. В мажоритарной избирательной системе кандидат не может быть беспартийным самовыдвиженцем.

III Определите пропущенное понятие

1. Носителем власти в демократическом государстве является _____.
2. Государственное устройство, в котором территория делится на самостоятельные субъекты, называется _____.
3. Полный тотальный контроль над обществом осуществляется в _____ политическом режиме.
4. Наличие меньшинства в парламенте называется _____.
5. Ситуация заигрывания власти с народом называется _____.

IV Выберите лишнее понятие

1. Государство, семья, политическая партия, парламент, президент.

2. Совет Федерации, Федеральное Собрание, Государственная дума, депутатский корпус, Российская Федерация.
3. Диктатура, демократия, федерация, авторитарная власть.

V Ответьте на вопрос

1. С чьего согласия, в соответствии с конституцией РФ, Президент назначает Председателя правительства?
2. К какой ветви власти относится парламент?
3. Кто назначает выборы государственной думы?
4. Кто в соответствии с Конституцией РФ обладает статусом неприкосновенности?
5. Как формируется депутатский корпус Совета Федерации?
6. Что такое представительная демократия?

VI Выберите одну цитату и приведите к ней аргументы.

1. «Равенство – сущность демократии и наибольшая угроза для демократии» (М.Комар)
2. «У диктаторов нет силы – у них есть насилие» (С.Е.Лец)
3. «Закон есть право собственности, опирающееся на власть: где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)

Система оценивания итогового тестирования по обществознанию (с эталонами ответов)

Часть 1

Задания 1-20 оцениваются 1 баллом (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	3
6	2
7	2
8	2
9	2
10	3

№ задания	Ответ
11	3
12	2
13	2
14	2
15	3
16	3
17	4
18	1
19	3
20	1

Часть 2

Задания 1-10 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 20).

№ задания	Ответ
1	Да
2	Нет
3	Да
4	Нет
5	Нет
6	Да
7	Нет
8	Да
9	Да

10	Нет

Часть 3

Задания 1-5 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов - 10).

№ задания	Ответ
1	Народ
2	Федерация
3	Тоталитарном
4	Оппозиция
5	Популизм

Часть 4

Задания 1-3 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 6).

1. Семья.
2. Российская Федерация.
3. Федерация.

Часть 5

Задания 1-6 оцениваются 2 баллами (общее количество баллов – 12).

1. Государственная дума.
2. Законодательная представительная.
3. Президент.
4. Депутаты, президент, судьи.
5. В Совет Федерации входят: по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации - по одному от законодательного (представительного) и исполнительного органов государственной власти; представители Российской Федерации, назначаемые Президентом Российской Федерации, число которых составляет не более десяти процентов от числа членов Совета Федерации - представителей от законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
6. Делегирование власти- это предоставление полномочий на выполнение заданий подотчетному лицу (депутату) с одновременным возложением на него ответственности за полученный результат.

Часть 6

Критерии оценивания ответа на задание части 6	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
Избранная тема (в одном или нескольких) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и	3

Выводы	
Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
Качество фактической аргументации	
<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (<i>примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i>)	3
Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	2

Максимальный балл – 71 балл. Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

0-17 баллов - «2»

18-34 балла - «3»

35-60 баллов - «4»

61-71 балл - «5»

3.4. Перечень вопросов для дифференцированного зачёта

Раздел 1 «Человек в обществе»

1. Почему процесс познания бесконечен?
2. Что такое знание?
3. Какими критериями можно измерить истину?
4. Чем лож отличается от заблуждения?
5. Чем вербальное общение отличается от невербального общения?
6. Почему свобода – это «познанная необходимость»? Какие последствия влечёт за собой свобода?
7. В чём смысл «буриданова осла»?
8. В чём заключается общественная динамика?
9. В чём заключается системность общества?

10. В чём выражается сложность общественной системы?
11. Примеры социальных институтов.
12. На чём основан формационный подход в периодизации истории?
13. На чём основан цивилизационный подход в периодизации истории?
14. Назовите типы революций?
15. Назовите типы обществ?
16. Каковы признаки «восточного» общества?
17. Каковы признаки «западного» общества?
18. Какие регионы мира относятся к странам «периферии»?
19. Какие страны мира относятся к странам «центра»?
20. Какие положительные и отрицательные последствия несёт культурная ассимиляция?
21. Что такое вестернизация?
22. Функции ТНК?
23. Что такое наднациональная единица?
24. Почему процессу маргинализации в первую очередь подвержены молодёжь, пенсионеры и инвалиды?
25. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, педагогика, история, экономика.

Определение понятий к разделу 1: социализация, личность, саморегуляция, деятельность, потребность, мотив, наукоцентризм, социоцентризм, теоцентризм, конформность, общественная подсистема, социальный институт, геополитика, урбанизация.

Раздел 2 «Духовная культура»

1. Что такое духовность, почему её относят к деятельности человеческого сознания?
2. Какими качествами обладает бездуховная личность? Почему бездуховный человек является личностью?
3. Условия становления нравственной личности?
4. Роль денег в формировании нравственной личности?
5. Что такое мораль?
6. В чём специфичность искусства как вида деятельности?
7. Виды искусства.
8. Какую роль искусство играет в жизни людей?
9. Почему элитарная культура сложна в понимании и восприятии?
10. Почему массовая культура проста в понимании и восприятии?
11. Как формируется «человек массы»? Какие факторы и условия этому способствуют?
12. Какова роль глобализации в распространении массовой культуры?
13. Как влияет глобализация на существование народных культур?
14. Что такое этика науки?
15. За что несёт ответственность учёный?
16. В чём заключается необходимость образования в современном мире?
17. Чем связаны религия и мораль?
18. Виды мировых религий?
19. Почему религия считается культурным феноменом?
20. Как взаимодействует церковь и государство?
21. Что такое культура общения? В чём она выражается?
22. Охарактеризуйте содержание наук: этика, эстетика, философия.

Определение понятий к разделу 2: экранная культура, научная парадигма, свобода совести, игра, труд, общение, знание, опыт, мировоззрение.

Раздел 4 «Социальная сфера»

1. Причины социальной дифференциации?
2. Чем отличается классовая теория К.Маркса от теории стратов К.Вебера?
3. Виды социальной мобильности?
4. Какие социальные слои могут пользоваться социальными лифтами и для чего?
5. Виды социальных норм?
6. Что объединяет все социальные нормы?
7. Чем отличается самоконтроль от социального контроля?
8. Примеры социальных ролей в соответствии с возрастными изменениями?
9. Причины национальных конфликтов и пути их разрешения?
10. Особенности национальной политики в современной России?
11. Типы групп.
12. Основные черты молодёжной группы?
13. Формы девиантного поведения?
14. Причины формирования девиантного поведения?
15. Почему отклонение от социальной нормы считается аморальным явлением?
16. Чем отличаются нравственные ценности от культурных ценностей?

Определение понятий к разделу 4: социальная стратификация, санкция, нация, народ, этнос, интернационализм, менталитет, ассимиляция, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм

Раздел 5 «Политическая сфера»

1. Что такое политическая деятельность, почему её относят к специфической деятельности?
2. Какими качествами должен обладать политик, а какими чиновник?
3. К какому виду власти относится чиновник?
4. Роль правительства в политической системе государства?
5. Что такое представительная демократия?
6. В чём специфика парламентаризма в РФ?
7. Виды власти?
8. Ветви власти?
9. Какую роль играет гражданское общество в правовом государстве?
10. Почему чиновники не являются политиками?
11. Почему демократия в оценке Черчилля не является универсальной формой государства?
12. Как формируется парламент в РФ?
13. Какова роль президента в политической системе РФ?
14. Как влияет правительство на политику РФ?
15. Что такое диктатура?
16. Почему президент гарант конституции в правовом государстве?
17. Типы избирательных систем?
18. Чем политическая партия отличается от общественной организации?
19. Что такое государство?
20. Формы государства?
21. Что такое политическая система, какие политические институты она включает?
22. Что такое политический режим, типы политических режимов?
23. Признаки правового государства?
24. Почему правовое государство как политическое явление неотделимо от явления гражданского общества?
25. Что такое общественное сознание, как оно связано с политическим сознанием граждан?
26. Примеры политических институтов.

27. На чём основана политическая культура граждан, какие факторы будут влиять на степень её сформированности?
28. На чём основано гражданское общество, условия его существования?
29. Назовите формы активной борьбы за власть?
30. Назовите типы избирательных систем?
31. Назовите типы политических культур?
32. Роль СМИ в политической жизни?
33. Что такое политический маркетинг?
34. Чем характеризуется явление абсентеизма?
35. Чем характеризуется механизм политической артикуляции?
36. Чем характеризуется механизм политической агрегации?
37. Что такое демократия?
38. Что такое бюрократия?
39. Что такое конституция?
40. Как называется парламент в Российской Федерации, из каких палат он состоит? Чем отличаются палаты парламента в РФ?
41. Как президент РФ осуществляет взаимодействие ветвей государственной власти между собой?
42. К какой ветви власти относится чиновник? Почему он не имеет права изменять законодательство?
43. Может ли чиновник быть политиком?
44. Охарактеризуйте содержание наук: политология, социальная психология, этнография, история, экономика.

Определение понятий к разделу 5: политическая система, власть, легитимность, кротология, бюрократия, партократия, плутократия, социоцентризм, эгоцентризм, геронтократия, государство, республика, геополитика, монархия, парламентаризм, федерация, политический режим, диктатура, идеократия, политическая партия, электорат, эскалация, лоббизм, популизм, политическая ротация, этнос, политическая культура, менталитет, общественное сознание, геноцид, шовинизм, расизм, нонконформизм.

Раздел 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»

1. Что такое правовая культура?
2. Чем отличается политическая культура от правовой?
3. Почему гражданское общество не может сформироваться без политико-правовой культуры граждан?
4. Какие социальные слои могут участвовать в политическом процессе правового государства?
5. Виды источников права?
6. Отрасли права?
7. Что объединяет все правовые нормы?
8. Чем отличаются правовые нормы от моральных норм?
9. Почему правовые нормы относятся к социальному контролю?
10. Причины правовой безграмотности современного общества?
11. Права и свободы граждан в современной России?
12. В чём заключаются политические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
13. В чём заключаются экономические права граждан РФ в соответствии с Конституцией?
14. Какими полномочиями наделён Президент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
15. Какими полномочиями наделён парламент РФ в соответствии с Конституцией РФ?
16. Какими полномочиями наделено правительство РФ в соответствии с Конституцией РФ?
17. Какими полномочиями наделён Верховный суд РФ в соответствии с Конституцией РФ?

18. Какими полномочиями наделён Конституционный суд РФ соответствии с Конституцией РФ?
19. Определение понятий: закон, право, санкция, позитивное право, естественное право, правовой институт, правоотношение, юридический факт, правонарушение, вина, преступление.

1.5. Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи.

1.6. Примерные нормы оценок по устному ответу студентов на вопрос.

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.05 География

для специальности среднего профессионального образования

38.02.02 Страхование дело

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательной учебной дисциплины *География* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 *Страховое дело*, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 *Экономика и управление*, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.).

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Овчарова А.Ю. – кандидат географических наук, преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол №_10_ от «_20_» __мая__ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №_6_ от «_26_» __мая__ 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20 23
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	31 91
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	94
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «География» по специальности *38.02.02 Страховое дело*.

Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «География» и требованиям основной образовательной программы. ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт. Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «География».

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем М 09 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 14 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

	М 15 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 18 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; М 19 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 20 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 17 способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 10 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 05 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; П 06 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 38 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 44 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по	П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР 39 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР 40 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	М 30 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 32 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М 33 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 35 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 47 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 48 признавать свое право и право других людей на ошибки; М 49 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	П 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	М 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 28 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 29 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	П 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

особенностей социального и культурного контекста	языковых средств;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	М 18 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; М 09 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	П 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

		информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		П 03 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; П 07 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,

		карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; П 09 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практико-ориентированных задач; П 08 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

1.3. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Презентация	Работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
3	Доклад, сообщение	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет

		собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.
4	Географический диктант	Набор материалов, направленных на проверку знания обучающимися основных понятий дисциплины.
5	Контрольная работа	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся неограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждому обучающемуся дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования обозначенных компетенций.
6	Конспект	Конспект позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.
7	Практическая работа	Практическая работа — это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Предполагается также использование рекомендованной им литературы при подготовке практической работы и плана изучения материала. Рассматриваемое задание в ряде случаев включает дополнительную проверку знаний студента — посредством тестирования или, например, написания контрольной работы. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты практических занятий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.
8	Проект	Проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
9	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
11	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
12	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код	Тема, раздел	Входной	Текущий	Рубежный	Промежуточная

формируемых компетенций		контроль	контроль	контроль	аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01 ОК 02	Введение				
	Раздел 1. Общая характеристика мира				
ОК 02 ОК 04	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации	Входной контроль		
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.3. География населения мира	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестирование Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации			
	Раздел 2. Региональная				

	характеристика мира				
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа	Итоговое тестирование		
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.3. Африка, Австралия и Океания	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	Тема 2.4. Россия в современном мире	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты			

		презентации заполнение контурных карт практическая работа			
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Кейс - задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе доклады рефераты презентации заполнение контурных карт практическая работа			Итоговое тестирование

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки компьютерной презентации:

п\п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Компьютерная презентация соответствует целям задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной	3	Удовлетворительно

	мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.		
4	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки географического диктанта:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся знает определения всех понятий дисциплины, все задания выполнены правильно	5	Отлично
2	Даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.	4	Хорошо
3	Большая часть заданий выполнена правильно, но все ответы имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;	3	Удовлетворительно
4	Большая часть заданий не выполнена; ответ содержит грубые ошибки; неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии	5	Отлично

	изложенными требованиями; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.		
2	☐ контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями; ☐ показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов	4	Хорошо
3	☐ контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; ☐ показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практической работы:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, ☐ проявлен творческий подход, ☐ умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы; ☐ работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; ☐ показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме, ☐ работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо

3	☐ практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; ☐ продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; ☐ выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов	3	Удовлетворительно
4	☐ число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; ☐ если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие	5	Отлично

	ответ, соответствуют требованиям. 4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.		
2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении географического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. 9. Понимание основных географических взаимосвязей. 10. Знание карты и умение ей пользоваться. 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.	4	Хорошо
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал	3	Удовлетворительно

	недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). 10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания. 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.		
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты. 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проектов:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано способное владение логическими операциями, навыками	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

	и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция. Осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.	5	Отлично
2	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.	4	Хорошо
3	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.	3	Удовлетворительно
4	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контурных карт:

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Контурная карта заполнена аккуратно, правильно и	5	Отлично

	грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.		
2	Карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1–3 объектов.	4	Хорошо
3	Оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.	3	Удовлетворительно
4	Не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля:

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки дифференцированного зачёта:

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.	5	Отлично
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки	4	Хорошо

	принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.		
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант I.

- Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?
 - Армения, Грузия, Азербайджан
 - Литва, Латвия, Эстония
 - Казахстан, Узбекистан, Киргизия
 - Беларусь, Украина, Грузия
- Сколько морей омывают Россию?
 - 10
 - 12
 - 8
 - 16

3. Общая протяженность границ России составляет:
а) 38 тыс. миль б) 20 тыс. км в) 60 тыс. км г) 38 тыс. км
4. По общей численности населения Россия занимает в мире:
а) первое место
б) третье место
в) восьмое место
5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:
а) естественным приростом;
б) естественной убылью
6. В России преобладает население:
а) мужское
б) женское
7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?
а) Индоевропейской
б) Алтайской
в) Уральской
г) Кавказской
8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
1. Ростов-на-Дону
2) Сочи
3) Краснодар
4) Ставрополь
9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:
1) руды металлов
2) почвенные
3) топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
1) Волго-Уральский (3)
2) Западно-Сибирский (1)
3) Баренцево-Печорский (2)
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены..."(выберите 2 правильных ответа)
1) В Калининградской области
2) На севере Сибири (Норильск)
3) На Урале
4) На Кавказе
5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
2) вблизи транспортных артерий
3) вблизи источников сырья
4) в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
1) автомобилестроение (3)
2) энергетическое машиностроение (2)
3) приборостроение (1)
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

- 1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
 - 2) господство промышленного производства
 - 3) преобладание непроеизводственной сферы
 - 4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроеизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
- 1) лен
 - 2) лен и сахарная свекла
 - 3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной тестовый контроль по географии.

Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
 - а) 60150 км.
 - б) 38420 км.
 - в) 14280 км.
 - г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...
 - а) около 1700 тыс. кв. км
 - б) около 17 тыс. кв. км
 - в) около 17 млн. кв. км
 - г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
 - а) около 30
 - б) около 125,2
 - в) около 141,7
 - г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
 - а) естественной убылью
 - б) естественным приростом
5. Более энерго- и водоемким является производство:
 - 1) стали
 - 2) пластмасс и химических волокон
 - 3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
 - а) Тюркской
 - б) Славянской
 - в) Финской
 - г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
 - а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
 - б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
 - в) В России преобладает городское население
 - г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
 - 1) руды металлов
 - 2) почвенные
 - 3) топливные
 - 4) солнечная энергия
 - 5) воздух
 - 6) земля
 - 7) геотермальная энергия

- 8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
 - 1) Канско-Ачинский
 - 2) Кузбасс
 - 3) Донбасс
 - 4) Подмосковский
 - 5) Печорский
 - 6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
 - 1) Волга и Амур
 - 2) Обь и Лена
 - 3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
 - 1) Урал и Центральная Россия;
 - 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
 - 3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
 - а) Карелы, башкиры, буряты
 - б) Коми, чуваша, татары
 - в) Чукчи, татары, коряки
 - г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
 - 1) автостроения
 - 2) легкой промышленности
 - 3) лесной промышленности
 - 4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
 - 1) лесная и химическая промышленность, строительство
 - 2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
 - 3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
 - 4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
 - 1) молочное
 - 2) мясное

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.

5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.

Тема. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема. Природные условия и природные ресурсы.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема. Численность населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема. Качество жизни населения.

1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема. Размещение населения по территории земного шара.

1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

1. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
 2. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
 3. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
 4. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
 5. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
 6. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
 7. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- «Мировые» города

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.

6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономически районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

1. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
2. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
3. География отраслей международной специализации России.

Тема. Глобальные проблемы человечества.

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
 - а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
 - в) Австралия — Канберра;
 - г) Канада — Оттава;
 - д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
 - а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;
 - в) Пакистан — Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
 - д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
 - а) Испания — Средиземное море;

- б) Турция — Красное море;
 - в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море;
 - д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
- а) Россия – Москва;
 - г) Китай – Пекин;
 - б) Бангладеш – Дакка;
 - д) Канада – Оттава
 - в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
 - г) Эфиопия;
 - б) Саудовская Аравия;
 - д) Чили.
 - в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - г) Швеция;
 - б) США;
 - д) Индия.
 - в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
 - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
 - в) США — республика, федеративное государство.
 - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
 - д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
- 1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
 - 2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
 - 3. Россия. В. Государство член НАТО.
 - 4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
 - 5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
- Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
 - б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
 - в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
 - г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США.
в) Россия;
2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;
3. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал.
в) Словакия;
4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан; г) Новая Зеландия;
б) Австралия; д) Канада.
в) Египет;
5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция; г) Сингапур;
б) Кувейт; д) Саудовская Аравия.
в) Бруней;
6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран; г) Афганистан;
б) Бангладеш; д) Аргентина.
в) Венгрия;
7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;
в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия; г) Швеция;
б) Финляндия; д) Дания.
в) Белоруссия;
10. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.

г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе ... (Швейцария)
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира ... (Нидерланды)
3. Молочная ферма Европы ... (Дания)
4. Страна, которая славится производством горных лыж ... (Австрия)
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан... (Гибралтарский)
6. Страна – главный парфюмер Европы... (Франция)
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра ... (Дания)
8. Страна - законодательница мод ... (Франция - Париж)
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов.. (Испания)
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви... (Ватикан)
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»... (Венгрия)
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств... (Германия)
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей... (Чехия)
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря... (Нидерланды)
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»... (Швеция)
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок... (Болгария)
17. Страна – обувной цех региона ... (Италия)
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён... (Германия)
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана (Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).
20. Страна – родина Бетховена ... (Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи.... (Италия)
2. «Лесной цех» Европы... (Швеция и Финляндия)
3. Самая «химизированная» страна... (ФРГ)
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»... (Италия)
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения... (Люксембург)
6. Страна – лидер по производству бумаги... (Финляндия)
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам... (Швейцария)
8. «Рыбный цех» региона... (Исландия, Норвегия, Дания)
9. Мировой центр обработки алмазов... (Бельгия, Антверпен)
10. Страна-производитель сыра «Рокфор»... (Франция)
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна ... (Швеция)
12. Главная «швейная фабрика» региона... (Португалия)
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»... (Германия)
14. Страна – родина паровозов и метрополитена... (Франция)
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире... (город Лион, Франция)
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин... (Италия)
17. Город на воде... (Венеция)
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»... (Польша)
19. Не Италия, а государственный язык итальянский... (Сан – Марино)
20. Самая длинная река Зарубежной Европы... (Дунай)

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»

Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
 - а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
 - а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
 - а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
 - а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научнопроизводственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.

- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации: а)
- Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;

- в) густота транспортной сети очень велика;
 - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
8. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
 - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
 - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
 - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
 - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) Роттердам.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант I.

1. Площадь территории Азии
 - а. 27.7 млн. км²
 - б. 30 млн. км в. 17 млн. км
2. Монголия простирается с запада на восток
 - а. 2,4 тыс. км
 - б. 5 тыс. км в. 1,6 тыс. км
3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю
 - а. Казахстан
 - б. Монголия
 - в. Турция
4. Найди правильный ответ
 - а. в колониях Азии проживает 10% населения
 - б. в заруб. Азии преобладают республики
 - в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые
5. Сакура это –
 - а. дикая вишня
 - б. дикая яблоня
6. Главные партнеры Китая
 - а. Монголия Япония
 - б. Япония США
 - в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
 - а. 2,5 тыс. км
 - б. 1,4 тыс. км
 - в. 2,4 тыс. км
8. Отметьте правильные утверждения:
 - а. Китай – 3 по размерам территория страна мира

- б. морские границы Китая длиннее сухопутных
- в. районы рисосеяния - Средиземноморье
- 9. Сколько народов проживает в Азии
 - а. 100 б. 1000 в. 10000
- 10. На какой стадии развития находится Китай
 - а. индустриальной
 - б. аграрной
 - в. постиндустриальной
- 11. Назовите НИС Азии
 - а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
 - б. Китай Тай-ланд Монголия
- 12. Район субтропического земледелия характерен для
 - а. средиземноморья
 - б. Юго- Восточной Азии в. восточной Азии
- 13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
 - а. железнодорожный речной
 - б. речной трубопроводный
 - в. речной гужевой
- 14. Плотность населения Японии.
 - а. 340 чел. б. 100 чел. в. 500 чел.
- 15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
 - а. хлопчатобумажная обувная
 - б. джутовая швейная хлопчатобумажная
 - в. трикотажная швейная
- 16. К какому типу воспроизводства относится Япония
 - а. 1 тип б. 2 тип
- 17. Самая редконаселенная страна мира
 - а. Монголия б. Бангладеш
- 18. Какую религию исповедуют японцы
 - а. конфуцианство
 - б. синтоизм
 - в. индуизм
- 19. Традиционная отрасль Японии
 - а. свиноводство
 - б. рыболовство
 - в. птицеводство
- 20. Столица Индии? (Дели); Столица Китая? (Пекин); Столица Японии? (Токио)
- 21. Какие природные условия преобладают в Азии а. равнины б. пустыни и высокогорье
- 22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
 - а. ферма
 - б. поселок
 - в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».

Вариант II.

- 1. Сколько стран на политической карте Азии?
 - 1. 40
 - 2. 50
 - 3. 52
 - 4. 55
- 2. Самая крупная страна Азии.
 - 1. Саудовская Аравия

2. Казахстан
3. Китай
4. Индия.
3. Самая многочисленная страна Азии.
1. Бангладеш
2. Китай
3. Индия
4. Индонезия
4. Самая развитая страна Азии.
1. Китай
2. Турция
3. Япония
4. Израиль
5. Самая отсталая страна Азии.
1. Йемен
2. Монголия
3. Афганистан
4. Шри-Ланка
6. Установите соответствие: Регион Страна
1. Юго-Западная Азия А. Камбоджа
2. Южная Азия Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия В. Монголия
4. Восточная Азия Г. Бангладеш
- Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.
1. Камбоджа
2. Япония
3. Сирия
4. Таиланд
8. Страны Азии с формой правления – республика.
1. Филиппины
2. ОАЭ
3. Индия
4. Монголия
9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.
1. Кувейт
2. Оман
3. Бруней
4. Саудовская Аравия
10. Установите соответствие: Страна Столица
1. Индонезия А. Пекин
2. Пакистан Б. Астана
3. Саудовская Аравия В. Джакарта
4. Казахстан Г. Эр-Рияд
5. Китай Д. Исламабад
- Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А
11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:
1. Индия
2. ОАЭ
3. Южная Корея
4. Пакистан
12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:

1. Япония
2. Сингапур
3. Израиль
4. Мальдивы
13. Самый большой показатель ВВП в:
 1. Япония
 2. Китай
 3. Иран
 4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
 1. Япония
 2. Йемен
 3. Сингапур
 4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
 1. Арабский
 2. Хинди
 3. Китайский
 4. Английский
16. Самая большая агломерация в Азии:
 1. Шанхай
 2. Мумбаи
 3. Токио
 4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
 1. Япония
 2. Сингапур
 3. Непал
 4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
 1. Христианство
 2. Ислам
 3. Буддизм
 4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
 1. о. Тайвань
 2. Персидский залив
 3. Западный Китай
 4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
 - а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
 - б) все страны материка Северная Америка;
 - в) Мексику и США;
 - г) США и Канаду.
2. Каково население Северной Америки?
 - а) более 300 млн чел.;
 - б) 280 млн чел.;
 - в) более 1 млрд чел.;
 - г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
- а) Мексика — река Гудзон;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — озеро Верхнее;
 - г) Россия — Гибралтарский пролив;
 - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
 - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
 - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
 - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
- а) Бостон — Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон — Калифорнийский;
 - в) Чикаго — Приозерный;
 - г) Детройт — Калифорнийский;
 - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
- а) Детройт — «автомобильная столица»;
 - б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
 - в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
 - г) Чикаго — «столица кулинарии»;
 - д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный;
 - б) молочный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) пшеничный
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
 - б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
 - в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
 - г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
 - д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какой макрорегион США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток;
- б) Средний Запад;
- в) Юг;
- г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?
 - а) Канада;
 - б) Мексика;
 - в) Бразилия;
 - г) США;
 - д) Гондурас
2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
 - а) Индия, Индонезия, США;
 - б) США, Канада, Мексика;
 - в) США, Великобритания, Россия;
 - г) Китай, Канада, Бразилия;
 - д) Китай, Индия, США.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
 - а) Мексика — река Рио-Гранде;
 - б) Куба — озеро Гурон;
 - в) Канада — Большое Солёное озеро;
 - г) Россия — пролив Босфор;
 - д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
 - а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
 - б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
 - г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
 - д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
 - а) Бостон — Приозерный;
 - б) Чикаго — Северо-Восточный;
 - в) Сан-Диего — Калифорнийский;
 - г) Филадельфия — Приозерный;
 - д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
 - а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
 - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
 - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
 - г) Мичиган — «автомобильный штат»;
 - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
 - а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;

- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
 - д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
- а) кукурузный;
 - б) табачный;
 - в) хлопковый;
 - г) мясной;
 - д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.
- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
 - б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
 - в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
 - г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
 - д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
 - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
 - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
 - г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
 - д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант I.

1. Установите соответствие: Тип развивающихся стран: Страны:

1) ключевые;	А. Перу, Чили, Аргентина;
2) отсталые;	Б. Непал, Чад, Гаити;
	В. Индия, Бразилия, Мексика.

Ответ: 1-В; 2-Б

2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Бразилии;
- 2) Бразилии и Индонезии;
- 3) Бразилии и Аргентины.

3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен... (смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)

4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:

- 1) Венесуэла и Колумбия;
- 2) Бразилия;
- 3) Чили.

5. В состав Латинской Америки входят:

- А) Южная Америка.
- Б) Южная Америка и юг Северной Америки.

6. Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:

- А) близость США
- Б) наличие двух морских фасадов
- В) удалённость от горячих точек

7. Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:

- А) Уругвай и Парагвай
- Б) Парагвай и Боливия
- В) Боливия и Уругвай

8. Основной язык большинства стран:

- А) английский
- Б) испанский
- В) португальский

9. Дети от брака европейца с негритянкой называется

- А) самбо
- Б) мулаты
- В) метисы

10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:

- А) медь Чили
- Б) бокситы Бразилия
- В) свинец Перу

11. Столицей государства Перу является город:

- А) Лима
- Б) Бастер
- В) Кито

12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:

- 1) зерновых
- 2) кормовых
- 3) технических.

Тестирование по теме:

«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:

- 1) Аргентина
- 2) Перу
- 3) Чили

2. Дополните: Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что...(они имеют близость к США)

3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:

- А) Сан-Паулу
- Б) Мехико
- В) Буэнос-Айрес

Ответ: Б, В, А

4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:

- А) добывающей
- Б) обрабатывающей
- В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:

- А) в столичных регионах
- Б) на побережье
- В) на периферии

6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:

- А) кофе
- Б) кофе и сахарного тростника
- В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника

7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:

- 1) Боливия
- 2) Бразилия
- 3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
 - 1) унитарная республика
 - 2) федеративная республика
 - 3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии преобладают:
 - 1) АЭС 2) ГЭС 3) ТЭС
10. Крупные землевладения в Латинской Америке называют:
 - 1) латифундии
 - 2) fazenda
 - 3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
 - А) Лима
 - Б) Бастер
 - В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
 - 1) зерновых
 - 2) кормовых
 - 3) технических

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
 - 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
 - 1) Чад;
 - 2) Эфиопия;
 - 3) Мозамбик
 - 4) Замбия
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
 - 1) медные и хромовые руды;
 - 2) хромовые руды и нефть;
 - 3) нефть и оловянные руды;
 - 4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
 - 1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
 - 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
 - 3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
 - 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
 - 1) выше среднемировых;
 - 2) соответствуют среднемировым;
 - 3) ниже среднемировых;
 - 4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

- 1) христианство;
 - 2) мусульманство;
 - 3) буддизм;
 - 4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
- 1) ЮАР;
 - 2) Египет;
 - 3) Мавритания;
 - 4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
- 1) машиностроение;
 - 2) товарное животноводство;
 - 3) горнодобывающая промышленность;
 - 4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
- | Страна | Отрасль специализации |
|-------------|---|
| 1. Алжир. | А. Добыча нефти. |
| 2. Замбия. | Б. Производство черных и цветных металлов. |
| 3. Эфиопия. | В. Производство сельскохозяйственных продуктов. |
- Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
- 1) египетский;
 - 2) испанский;
 - 3) французский;
 - 4) арабский

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Африки».

Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
 - 1) субтропическое земледелие;
 - 2) добыча бокситов и медных руд;
 - 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;
 - 4) добыча нефти и газа.
2. Тропическая Африка характеризуется:
 - 1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
 - 2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
 - 3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
 - 4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
 - 1) растениеводство;
 - 2) животноводство;
 - 3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
 - 1) самой большой площадью;
 - 2) самой большой численностью населения;
 - 3) самым высоким естественным приростом населения;
 - 4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
 - 1) шерсть;
 - 2) зерно;
 - 3) финики;
 - 4) субтропические фрукты.

6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
- 1) первое;
 - 2) второе;
 - 3) третье;
 - 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
- 1) Алжир;
 - 2) Мавритания;
 - 3) Ангола
 - 4) Ботсвана.
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
- 1) золото и нефть;
 - 2) нефть и природный газ;
 - 3) природный газ и алмазы;
 - 4) алмазы и золото.
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
- 1) большинстве стран Африки;
 - 2) северной части Африки;
 - 3) центральной (экваториальной) части Африки;
 - 4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
- 1) растут самыми высокими темпами в мире;
 - 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
 - 3) растут низкими темпами;
 - 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
 - а) Канберра и Сидней
 - б) Сидней и Мельбурн
 - в) Мельбурн и Аделаида
 - г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
 - а) выращивание зерновых,
 - б) выращивание овощей и фруктов,
 - в) свиноводство,
 - г) овцеводство
3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
 - а) Сингапур — Малайзия
 - б) Лусон — Филиппины
 - в) Калимантан — Япония
 - г) острова Гилберта — Кирибати
 - д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
 - а) железная руда, медная руда, нефть.
 - б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
 - в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город

- а) Аделаида
 - б) Веллингтон
 - в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
- а) рис б) кокосы в) зерно г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
- а) В стране проживает около 22 млн. чел.
 - б) Большая часть жителей — аборигены.
 - в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
 - г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
 - д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
 - е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
 - ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
 - з) Столица — город Мельбурн.
 - и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос , птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
- а) унитарной республикой
 - б) федеративной республикой
 - в) унитарной монархией
 - г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
- а) нефти и природного газа,
 - б) природного газа и бокситов
 - в) бокситов и угля г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
- а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.
 - б) Канберра — столица Австралийского Союза.
 - в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
 - г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
 - д) Аборигены — коренные жители материка.
 - е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
 - ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
 - з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
 - и) Австралия — самый маловодный материк.
 - к) Австралию открыл Джеймс Кук.
 - л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
 - м) Скреб — заросли колючего кустарника.
 - н) Крик — пересыхающее русло реки.
 - о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
 - п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
 - р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме:

«Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
- а) нефти
 - б) бокситов
 - в) медной руды
 - г) железной руды

2. Главой государства Австралии официально считается:
 - а) президент
 - б) премьер-министр
 - в) королева Великобритании
 - г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
 - а) 20 б) 8 в) 6 г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
 - а) Канберра
 - б) Перт
 - в) Аделаида
 - г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
 - а) Мельбурн
 - б) Сидней
 - в) Канберра
 - г) Брисбен
6. Денежная единица Австралии называется:
 - а) австралийский франк
 - б) австралийский фунт
 - в) австралийский доллар
 - г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
 - а) Новая Зеландия
 - б) Великобритания
 - в) Япония
 - г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
 - а) Это старейший город Австралии
 - б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
 - в) Это крупнейший город страны
 - г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. (Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)
10. Самый известный риф Австралии. (Большой Барьерный Риф)

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
 - 1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
 - 2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
 - 3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
 - 4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
 - 1) богатые и разнообразные природные ресурсы
 - 2) приморское положение
 - 3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
 - 4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
 - 1) каменный уголь, апатиты, сера
 - 2) бурый уголь, фосфориты, железная руда
 - 3) калийные соли, нефть, медная руда

4. Для Центрального района характерно наличие...
- 1) торфа, бурого угля
 - 2) железной руды, почв
 - 3) леса, воды
 - 4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
- 1) горючие сланцы и фосфориты
 - 2) черноземные почвы и железная руда
 - 3) лес и торф
 - 4) горючие сланцы и торф
6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
- 1) лесными и водными
 - 2) водными и топливными
 - 3) агроклиматическими и рудными
 - 4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
- 1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
 - 2) бурый уголь и фосфориты
 - 3) руды КМА, земельные ресурсы
 - 4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
- 1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
 - 2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
 - 3) горнодобывающая и пищевая
 - 4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
- 1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
 - 2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
 - 3) тяжелое машиностроение
 - 4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
- 1) высокая квалификация
 - 2) преобладание молодых людей
 - 3) избыток трудовых ресурсов
 - 4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
- 1) Воронеж, Ярославль, Тула
 - 2) Рязань, Тверь, Липецк
 - 3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
 - 4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
- 1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
 - 2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
 - 3) Тула, Калуга, Рязань
 - 4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
- 1) Тула, Липецк, Старый Оскол
 - 2) Воронеж, Москва
 - 3) Москва, Нижний Новгород
 - 4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
- 1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород

- 2) Киров, Саранск, Псков
- 3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль
- 4) Киров, Москва
- 15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
 - 1) лен, картофель, рожь
 - 2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
 - 3) кукуруза, лен
 - 4) капуста, овес
- 16. Выделите города «золотого кольца»:
 - 1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
 - 2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
 - 3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
 - 4) Воронеж, Москва, Ногинск
- 17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
 - 1) в Центрально-Черноземном районе
 - 2) в Центральном районе
 - 3) в Северо-Западном районе
 - 4) в Волго-Вятском районе
- 18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
 - 1) регион производит больше всего тканей в РФ
 - 2) высока доля городского населения
 - 3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
 - 4) большая протяженность сухопутной границы
- 19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
 - 1) на Урале и в Западной Сибири
 - 2) в Западной Сибири и Центральной России
 - 3) Центральной России и Поволжье
 - 4) на Урале и в Поволжье
- 20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
 - 1) в Москве
 - 2) в Нижнем Новгороде
 - 3) в Тольятти
 - 4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант II.

- 1. Районирование является основным методом
 - а) истории
 - б) общественнознания
 - в) географии
 - г) биологии
- 2. Разделение труда между отдельными территориями называют
 - а) социальным
 - б) экономическим
 - в) географическим
- 3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
 - а) своим местоположением
 - б) своей специализацией
 - в) своей историей
- 4. В результате географического разделения труда формируются:
 - а) экономические районы

- б) ТПК (территориально-производственные комплексы) в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
- а) северный
 - б) южный
 - в) западный
 - г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
- а) Восточная Сибирь
 - б) Европейский Север
 - в) Европейский Юг
 - г) Западная Сибирь
 - д) Поволжье
 - е) Дальний Восток
 - ж) Урал
 - з) Центральная Россия
 - и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
- а) периферийное
 - б) столичное
 - в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
- а) автомобильными дорогами
 - б) железными дорогами
 - в) трубопроводами
 - г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
- а) собственном сырье
 - б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
- а) Экславом
 - б) Анклавом
11. Европейский Север
- а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
 - б) небольшой по площади район
 - в) доля населения составляет 4% от численности населения России
 - г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
- а) химическая промышленность
 - б) отрасли АПК
 - в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
- а) Казань
 - б) Самара
 - в) Набережные Челны
 - г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
- а) водные ресурсы
 - б) минеральные ресурсы
 - в) агроклиматические ресурсы
 - г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена

- а) на Кольском полуострове
- б) в Калининградской области
- в) в Североморске
- г) в Архангельске

16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:

- а) Западная Сибирь
- б) Урал
- в) Поволжье
- г) Восточная Сибирь
- д) Дальний Восток
- е) Европейский Север

17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:

- а) добывающей промышленности
- б) обрабатывающей промышленности

18. Главным богатством Западной Сибири являются:

- а) почвы
- б) бокситы
- в) нефть и газ
- г) медные руды

19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:

- а) Хабаровск
- б) Новосибирск
- в) Омск
- г) Иркутск

20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:

- а) об экономической выгоде
- б) природе
- в) рациональном природопользовании
- г) глобальных проблемах человечества

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

- 1. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;
- 2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;
- 3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;
- 4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научнотехническая и экономическая деятельность в современных условиях?

- 1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;
- 2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;
- 3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;
- 4. создание оружия массового уничтожения;
- 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

- 1. безопасность, развитие;
- 2. сохранение естественных основ существования;
- 3. справедливость;

4. взаимопонимание между различными культурами;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;

2. наращивая материальное производство;

3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;

4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;

2. 3,3 млн. человек;

3. 4,5 млн. человек;

4. 5,4 млн. человек;

5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);

2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);

3. в Азии (Афганистан, Ирак);

4. в Африке;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в странах Ближнего Востока;

2. в странах Среднего Востока;

3. в Африке;

4. в Центральной Америке;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:

1. не возникали с 1945 г.;

2. не возникали с 1947 г.;

3. не возникали с 1953 г.;

4. не возникали с 1964 г.;

5. не возникали с 1969 г.

Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:

1. в первой половине 70-х гг. XX в.;

2. во второй половине 70-х гг. XX в.;

3. в первой половине 80-х гг. XX в.;

4. во второй половине 80-х гг. XX в.;

5. в первой половине 90-х гг. XX в.

Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу? 1. международный терроризм; 2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет; 3. перенасыщенность оружием «третьего мира»; 4. наркомания; 5. все перечисленное.

Задание 3.

Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:

1. Э. Геккель;

2. Ч. Дарвин;

3. Д. Нэсбитт;

4. Б. Эбурдин;

5. Дж. Ч. Фарман.

Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:

1. сельскохозяйственное использование земель;

2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.

Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:

1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламливанием отходами жизнедеятельности людей;
3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:

1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:

1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг. 85

Задание 4.

Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?

1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:

1. на 1°C;
2. на 2°C;
3. на 3°C;
4. на 4°C;
5. на 5°C.

Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:

1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.

Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?

1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?

1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;

4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:

1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:

1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?

1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:

1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:

1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустыня Сахара «растет» в среднем:

1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;
4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.

Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:

1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.

Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:

1. 4%; 2. 13%; 3. 34%; 4. 49%; 5. 63%.

Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?

1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;

4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:

1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.

Задание 7.

Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?

1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?

1. с XVI в.; 2. с XVII в.; 3. с XVIII в.; 4. с XIX в.; 5. с XX в.

Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:

1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;
3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:

1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.

Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:

1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.

Задание 8.

Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:

1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:

1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.

Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:

1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;

4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.

Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?

1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.

Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?

1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;
3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:

1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала

1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:

1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:

1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:

1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:

1. древесина;
2. уголь;
3. газ;

4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:

1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсобеспечения определяется:

1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:

1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:

1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:

1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?

1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?

1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?

1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:

1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:

1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?

1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:

1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;
3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?

1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?

1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?

1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?

1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:

1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:

1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;
4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.

Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:

1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.

Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:

1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?

1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:

1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;

5. 23% всей площади суши.

Задание 15.

Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:

1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.

Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран: 1. Азии; 2. Африки; 3. Латинской Америки; 4. Океании; 5. все перечисленное.

Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:

1. на страны с рыночной экономикой;
2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.

Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:

1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.

Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:

1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.

Задание 16.

Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.

Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.

Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:

1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.

Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:

1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:

1. до 15,5%;
2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:

1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:

1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?

1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание,отяжеленное:

1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:

1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?

1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;
3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:

1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте;
4. все вышеперечисленное;

5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:

1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?

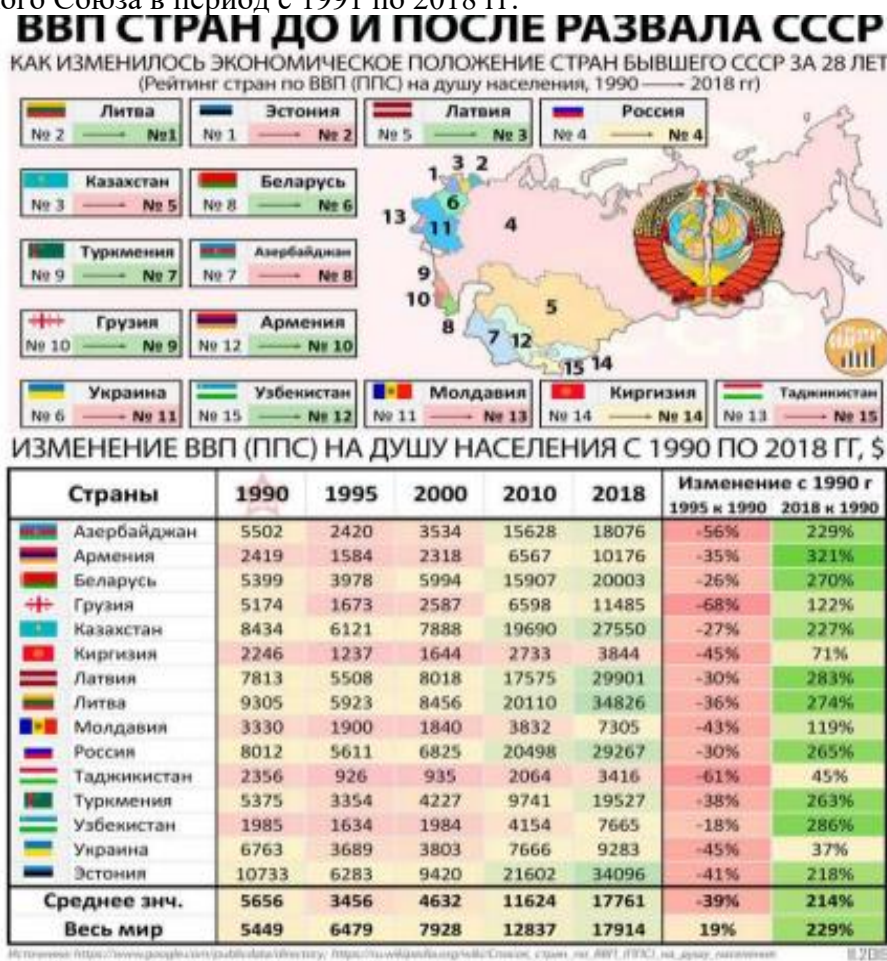
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:

1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
- Основные центры мирового хозяйства – это....
- В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
- Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
- Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально - экономич еского развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

- Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
- Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
- Какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
- Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
- Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
- Дайте определение понятия «Демография».
- Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство-исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; проживает в городах; в развивающихся странах Азии

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации. Перечень тестов к дифференцированному зачету по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США—Нью-Йорк;
- б) Великобритания—Лондон;
- в) Австралия—Канберра;
- г) Канада—Оттава;
- д) Китай—Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия—Каир;
- б) Индонезия—Джакарта;
- в) Пакистан—Исламабад;
- г) Саудовская Аравия—Эр-Рияд;
- д) Канада—Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания—Средиземное море;
- б) Турция—Красное море;
- в) Индия—Бенгальский залив;
- г) Венесуэла—Карибское море;
- д) Эфиопия—Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия—Москва;
- б) Бангладеш—Дели;
- в) Испания—Мадрид;

- г) Китай–Пекин;
 - д) Канада–Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
 - д) Индонезия.
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
- а) Мозамбик;
 - б) Саудовская Аравия;
 - в) Индия;
 - г) Эфиопия;
 - д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
- а) Италия;
 - б) США;
 - в) Швейцария;
 - г) Швеция;
 - д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
- а) Китай;
 - б) Канада;
 - в) Россия;
 - г) Пакистан;
 - д) США
9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
- а) Абуджа;
 - б) Бразилиа;
 - в) Вашингтон;
 - г) Гавана;
 - д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
- а) Финляндия;
 - б) Монголия;
 - в) Словакия;
 - г) Нигер;
 - д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
- а) Азербайджан;
 - б) Австралия;
 - в) Египет;
 - г) Новая Зеландия;
 - д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
- а) Швеция;
 - б) Кувейт;
 - в) Бруней;
 - г) Сингапур;
 - д) Саудовская Аравия.
13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

- а) Иран;
 - б) Бангладеш;
 - в) Венгрия;
 - г) Афганистан;
 - д) Аргентина.
14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
- а) Франция;
 - б) Объединенные Арабские Эмираты;
 - в) Италия;
 - г) Швейцария;
 - д) Мексика.
15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
- а) Финляндия, Мексика;
 - б) Пакистан, Бразилия;
 - в) Индия, Малайзия;
 - г) Швейцария, Швеция;
 - д) Германия, США.
16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
- 1) не являются членами СНГ;
 - 2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
 - 3) не входят в военно-политические организации?
- а) Австралия;
 - б) Финляндия;
 - в) Белоруссия;
 - г) Швеция;
 - д) Дания.
17. Выберите правильное утверждение.
- а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
 - б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
 - в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
 - г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.
18. Какие из указанных утверждений верны?
- а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности
 - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
 - в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
 - г) Все перечисленные.
19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
- а) минеральные;
 - б) рекреационные;
 - в) климатические;
 - г) таких ресурсов нет.
20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
 - б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
 - в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
 - г) все перечисленное.
21. Выберите правильное утверждение.

- а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
 - б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
 - в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.
22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
- а) Канада;
 - б) США;
 - в) Китай;
 - г) Индонезия;
 - д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.
- а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
 - б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
 - в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
 - г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
- а) Россия;
 - б) США;
 - в) Германия;
 - г) Саудовская Аравия;
 - д) Бразилия.
25. Выберите правильные утверждения.
- а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
 - б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
 - в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется принижением положением женщины в семье и в обществе.
 - г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:
- а) Китай;
 - б) Турция;
 - в) Германия;
 - г) Иран;
 - д) Канада.
27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
- а) Россия;
 - б) США;
 - в) Индия;
 - г) Саудовская Аравия;
 - д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
- а) евреи;
 - б) французы;
 - в) хиндустанцы;
 - г) китайцы (ханьцы);
 - д) арабы.

29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:
- а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
 - б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
 - в) тяготение к транспортным и торговым путям;
 - г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
- а) Саудовская Аравия;
 - б) Индонезия;
 - в) Нигер;
 - г) Аргентина;
 - д) Китай.
31. Выберите правильные утверждения.
- а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
 - б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
 - в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
 - г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
32. Демографическим кризисом называют:
- а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
 - б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
 - в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
 - г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.
33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?
- а) США;
 - б) Мексика;
 - в) Россия;
 - г) Германия;
 - д) Бангладеш.
34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
- а) Пакистан;
 - б) Испания;
 - в) Мексика;
 - г) Алжир;
 - д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?
- а) СНГ;
 - б) Северная Америка;
 - в) Латинская Америка;
 - г) Африка;
 - д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:
- а) китайский—афразийская;
 - б) хинди—сино-тибетская;
 - в) испанский—индоевропейская;
 - г) английский—америкоевропейская;

д) арабский—африкайская.

37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?

- а) Египет;
- б) Япония;
- в) Индия;
- г) Китай;
- д) Аргентина.

38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?

- а) Египет;
- б) Испания;
- в) Вьетнам;
- г) Мексика;
- д) Италия.

39. Выберите варианты, где верно указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:

- а) Бомбей—Пакистан;
- б) Сан-Паулу—Мексика;
- в) Шанхай—Китай;
- г) Лос-Анджелес—Мексика;
- д) Калькутта—Индия.

40. Научно-техническая революция—это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

- а) отраслью специализации;
- б) мировой торговлей;
- в) международной экономической интеграцией;
- г) мировым рынком;
- д) индустриальной структурой экономики.

42. Выберите варианты по принципу «страна—экономическая группировка»:

- а) Греция—Европейский союз;
- б) Индия—АСЕАН;
- в) Аргентина—НАФТА;
- г) Мексика—ЛАИ;
- д) Австрия—ОПЕК.

43. Выберите региональные экономические группировки:

- а) АСЕАН;
- б) ЛАИ;
- в) НАФТА;
- г) Европейский союз;
- д) все перечисленные.

44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:

- а) Бразилия
- б) Сомали;
- в) Непал;
- г) Япония;
- д) Великобритания.

45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:

- а) Северная Америка;

- б) Зарубежная Европа;
 - в) Китай;
 - г) Индия;
 - д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
 - б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
 - г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:
- а) Норвегии;
 - б) Бразилии;
 - в) Аргентине;
 - г) Казахстане;
 - д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
- а) фактор территории;
 - б) фактор трудовых ресурсов;
 - в) фактор наукоемкости;
 - г) транспортный фактор;
 - д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?
- а) универсальность;
 - б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
 - в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
 - г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
 - д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
- а) получение стали путем прямого восстановления железа;
 - б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
 - в) увеличение объема доменных печей;
 - г) все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
 - б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.
 - в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
 - г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
 - д) Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:
- а) Австрия—Европейский союз;
 - б) Индонезия—АСЕАН;
 - в) Панама—НАФТА;
 - г) Россия—ОПЕК;
 - д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?
- а) Китай;
 - б) Швеция;
 - в) Бангладеш;

- г) Алжир;
 - д) США.
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
- а) СНГ;
 - б) страны Персидского залива;
 - в) Япония;
 - г) Бразилия;
 - д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
- а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
 - б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
 - в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
 - г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:
- а) электронная;
 - б) нефтехимическая;
 - в) текстильная;
 - г) металлургическая;
 - д) лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?
- а) Касабланка;
 - б) Буэнос-Айрес;
 - в) Шанхай;
 - г) Дели;
 - д) Сан-Паулу.
58. Выберите верные утверждения.
- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
- а) автомобилестроение;
 - б) судостроение;
 - в) авиастроение;
 - г) приборостроение;
 - д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
- а) рис—Южная Америка—Китай;
 - б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
 - в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
 - г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
 - д) какао—Южная Азия—Швейцария.

62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
- а) умеренный;
 - б) тропический;
 - в) экваториальный;
 - г) субтропический;
 - д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?
- а) железнодорожного;
 - б) морского;
 - в) автомобильного;
 - г) речного;
 - д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
- а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
 - б) В начале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
 - в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
 - г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
 - д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая плотность железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
- а) Малайзия—Корея;
 - б) ОАЭ—Япония;
 - в) Алжир—Италия;
 - г) Россия—Германия;
 - д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
- а) США;
 - б) Италия;
 - в) Россия;
 - г) Китай;
 - д) Аргентина.
67. Выберите верные утверждения.
- а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
 - б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
 - в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
 - г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
 - д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
- а) США;
 - б) Франция;
 - в) Италия;
 - г) Россия;
 - д) Япония.
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

- а) Китай, Япония, США;
- б) Канада, Германия, США;
- в) Россия, Канада, Новая Каледония;
- г) США, Китай, Марокко;
- д) США, Россия, Канада.

70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?

- а) садоводство и огородничество;
- б) мотыжное земледелие;
- в) собирательство, охота и рыболовство;
- г) севооборотное земледелие;
- д) пастбищное животноводство.

71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Япония;
- б) Египет;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Швейцария.

72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?

- а) железнодорожного;
- б) морского;
- в) автомобильного;
- г) речного;
- д) воздушного.

73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

- а) Иокогама (Япония);
- б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
- в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
- г) Валдиз (США);
- д) Роттердам (Нидерланды).

74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

75. Выберите верные утверждения.

- а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- б) В начале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.
- в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;

- г) Черное, Адриатическое - Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
- а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?
- а) Лондонская;
 - б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские игорные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур;
 - б) Северное море;
 - в) Португалия;
 - г) Большой Париж;
 - д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа;
 - б) Восточная Европа;
 - в) Северная Европа;
 - г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария;
 - б) Бельгия;
 - в) Финляндия;
 - г) Великобритания;
 - д) Австрия.
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
 - б) славянская группа, православие;
 - в) романская группа, протестантизм;
 - г) кельтская группа, ислам;
 - д) славянская группа, католицизм.
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
- а) Рурская—Германия;
 - б) Миланская—Франция;
 - в) Лионская—Италия;
 - г) Верхнесилезская—Чехия;
 - д) Бирмингемская—Великобритания.
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
 - б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистраль меридионального направления;
 - в) густота транспортной сети очень велика;
 - г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
 - д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.
90. Выберите неверные утверждения.
- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
 - б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
 - в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
 - г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
 - д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
- а) Западная Европа;
 - б) Восточная Европа;
 - в) Северная Европа;
 - г) Южная Европа.
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
 - б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
 - в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
 - г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Китай, Индия, Бангладеш;
 - б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
 - в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
 - г) Сирия, Иран, Пакистан;
 - д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
- а) Индия;
 - б) ОАЭ;
 - в) Саудовская Аравия;
 - г) Бруней;
 - д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
- а) медные руды;
 - б) алмазы;
 - в) нефть;
 - г) каменный уголь.
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
- а) Индия;
 - б) Китай;
 - в) Филиппины;
 - г) Саудовская Аравия.
97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
- а) Вьетнам;
 - б) Индия;
 - в) Иран;
 - г) Шри-Ланка;
 - д) ОАЭ.
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
- а) Индуизм, иудаизм;
 - б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
 - в) ислам, христианство, иудаизм;
 - г) христианство, буддизм, ислам.
99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
- а) Австралия;
 - б) Корея;
 - в) Индия;
 - г) Япония;
 - д) Пакистан.
100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
- а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
 - б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
 - в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
 - г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
 - д) Индия-производство электроэнергии 8-е место.
101. Выберите верные утверждения.

- а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
- б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
- в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превышает рождаемость.
- г) Австралия — национальное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
- д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.
102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
- а) Пакистан;
- б) Иран;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Сирия;
- д) Кипр.
103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
- б) Иран, Афганистан, Пакистан;
- в) Индия, Непал, Малайзия;
- г) Индонезия, Китай, Малайзия.
104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?
- а) Малайзия;
- б) Турция;
- в) ОАЭ;
- г) Индия;
- д) Австралия.
105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
- а) железной руды;
- б) сельскохозяйственных земель;
- в) природного газа;
- г) воды;
- д) рекреационных ресурсов.
106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?
- а) Бангладеш;
- б) Монголия;
- в) Шри-Ланка;
- г) Австралия;
- д) Таиланд.
107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
- а) Ирак;
- б) Таиланд;
- в) Афганистан;
- г) Пакистан;
- д) Монголия.
108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии — бенгальцы?
- а) индоевропейской;
- б) афразийской;
- в) австронезийской;
- г) сино-тибетской;
- д) алтайской.
109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?

- а) Япония;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Китай;
- г) Индия;
- д) Лаос.

110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:

- а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
- б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
- в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
- г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
- д) Индия— 10-е место по производству хлопка.

111. Выберите верные утверждения.

- а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
- б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
- в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
- г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
- д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.

112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

- а) Ливия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото—Каир;
- б) Кения—Найроби;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Великобритания - Лондон;
- д) Эфиопия—Могадишо.

114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;
- д) Того, Нигер.

115. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка;
- б) Каир;

- в) Аддис-Абеба;
- г) Дакар;
- д) Лагос.

117. Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.

118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокоотоварного сельского хозяйства;
- б) отсутствие монокультурной специализации;
- в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;
- г) большая густота автомобильных дорог;
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.

119. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:

- а) нефти;
- б) зерна;
- в) каменного угля;
- г) железной руды;
- д) леса.

120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
- б) находятся около 20 наименее развитых стран;
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность;
- б) угольная промышленность;
- в) цветная металлургия;
- г) лесная промышленность;
- д) химическая промышленность.

122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:

- а) Нигерия—Абуджа;
- б) Эфиопия—Каир;
- в) Марокко—Рабат;
- г) Кения—Найроби;
- д) Замбия—Претория.

123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

- а) Алжир, ЮАР;
- б) Судан, Конго;
- в) Кения, Камерун;
- г) Нигерия, Египет;
- д) Ливия, Эфиопия.

124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, Кения;

в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Гвинея, Замбия, ЮАР;

д) Судан, Сомали, Чад.

125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

а) Ангола;

б) Руанда;

в) Марокко;

г) Чад;

д) Конго.

126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

а) Намибия;

б) Алжир;

в) Гана;

г) Ливия;

д) ЮАР.

127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) добыча торфа;

б) добыча урана;

в) текстильная промышленность;

г) добыча платины;

д) сахарная промышленность.

128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

а) Каир;

б) Лагос;

в) Йоханнесбург;

г) Претория;

д) Луанда.

129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

130. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. чел.;

б) более 1 млрд. чел.;

в) 280 млн. чел.;

г) 30,5 млн. чел.

131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика—река Гудзон;

б) Куба—озеро Гурон;

в) Канада—озеро Верхнее;

г) Россия—Гибралтарский пролив;

д) Дания—море Бофорта.

132. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских

переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон—Северо-Восточный;
- б) Вашингтон—Калифорнийский;
- в) Чикаго—Приозерный;
- г) Детройт—Калифорнийский;
- д) Нью-Йорк—Приозерный.

134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина;
- б) Мексика;
- в) Венесуэла;
- г) Перу;
- д) Куба.

137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — на юг;
- б) Венесуэла — на север;
- в) Бразилия — в Амазонию;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы;
- б) экспорте каменного угля;
- в) импорте железной руды;
- г) экспорте нефти;
- д) импорте леса.

139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика;
- б) Парагвай;
- в) Панама;
- г) Перу;
- д) Аргентина.

140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу;
- б) Мексика;
- в) Куба;

- г) Никарагуа;
- д) Венесуэла.

5. Методические материалы

5.1. Перечень практических работ

- № 1: «Ознакомление с политической картой мира»
- № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (повыбору)»
- №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»
- № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»
- № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»
- № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»
- № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»
- № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»
- № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»
- № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»
- № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»
- №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»
- №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»
- №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»

5.2. Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.3. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства страны как они представлены на современной политической карте мира.

29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

5.4. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семёна Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринга
60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России

66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

6. Список источников

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - 29-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с.
2. Атлас 10-11 класс. Издательство «Просвещение». - 2024 г.
3. Контурные карты. 10-11 класс. Издательство «Просвещение». – 2023 г.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
4. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., «Просвещение», 2022.
8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., «Просвещение», 2022.
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М. «Русское слово», 2021.
10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник. М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
11. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., «Просвещение», 2018.
12. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 319 с.
13. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. М.: Дрофа, 2020. 287 с.
16. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.
18. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.

Справочник по странам мира и регионам

6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa__.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории.
12. <https://www.fao.org/> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
13. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Фонд оценочных средств
по учебному предмету**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальностей среднего профессионального образования

38.02.02 СТРАХОВОЕ ДЕЛО (ПО ОТРАСЛЯМ)

Волгоград 2025 г.

Фонд оценочных материалов общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 *Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Евстифеева М.С. – преподаватель высшей категории отделения «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования, кандидат филологических наук.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Процедура экзамена устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний по всему курсу дисциплины «Иностранный язык».

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- вести беседу на любую из пройденных тем, используя языковой материал;
- использовать вариативные возможности речевого и неречевого поведения, осуществлять их адекватный выбор с целью достижения результативного общения;
- анализировать и оценивать ситуации общения с личной позиции и с позиции партнёра по коммуникации, принимать адекватное им решение относительно речевого поведения;
- пользоваться различными формами и способами речевой деятельности (письменными, устными);
- строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с социо-культурной и профессиональной спецификой;
- включать полученную информацию в речевую и неречевую деятельность.

В результате освоения дисциплины студент **должен знать:**

- фонетические структуры изучаемого языка;
- языковые средства, обусловленные ситуацией общения или разговорной темой;
- словарные единицы и правилами оперирования ими, посредством которых эти единицы преобразуются в осмысленные высказывания;
- социо-культурные особенности страны изучаемого языка;
- основные сведения о стране изучаемого языка.

Количество заданий для студента: 2

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

Задание № 1 __15__ мин./час.

Задание № 2 __15__ мин./час.

Всего на экзамен __30__ мин./час.

Время ответа по билету – 7-10 минут.

Условия выполнения заданий

Помещение: учебная аудитория.

Требования охраны труда: стандартные.

Оборудование: ручки, бумага, экзаменационные билеты, тексты.

Перечень справочной и нормативной литературы для использования на экзамене:

1. Англо-русский и русско-английский словари.

Критерии оценки ответов:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания материала изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания материала изучаемой дисциплины, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании материала изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание материала изучаемой дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Вопросы к экзамену

Грамматический материал:

1. **Имя существительное.** Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
2. **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.
3. **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.
4. **Наречие.** Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
5. **Предлог.** Предлоги времени, места, направления.
6. **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
7. **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
8. **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий.
9. **Видовременные формы** - Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense. Видовременные формы глагола, их образование. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени.
10. **Вопросительные предложения.**
11. **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов.
12. **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Лексический материал:

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
5. Распорядок дня студента техникума.
6. Хобби, досуг (личные увлечения, проведение свободного времени с пользой).
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти, основные учреждения в городе).
8. Магазины, товары, совершение покупок.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
10. Экскурсии и путешествия (путешествия разными видами транспорта, виды туризма, экскурсии по Краснодарскому краю).
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, национальные праздники.
12. Англоговорящие страны, их географическое положение, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции.
13. Научно-технический прогресс (изобретения и их авторы, современные технологии, влияние науки на жизнь).
14. Человек и природа, экологические проблемы, защита окружающей среды.
15. Достижения и инновации в области науки и техники (современные изобретения, великие изобретения, польза и вред науки).
16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
17. Современные компьютерные технологии в промышленности (история развития, роль в жизни, Интернет).

18. Отраслевые выставки (история промышленных выставок, национальные и международные выставки).

Перечень билетов

Билет №1

1. Introduce and describe yourself and your friends .

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Представление себя и других людей, описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)»

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №2

1. Tell about yourself and your family, about your household duties.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Автобиография. Моя семья и наши домашние обязанности».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №3

1. Describe your house and your college.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Описание моего жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №4

1. Tell about stores in our city and how do you make purchases.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Магазины нашего города. Как мы совершаем покупки».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №5

1. Tell about your daily routine during the working day and weekends.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Мой распорядок дня в учебный и выходной день».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №6

1. Tell about your hobby and how do you spend your free time.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Мои увлечения. Как я провожу свое свободное время с пользой».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №7

1. Tell about the main institutions of our city and how to find the way to them.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Основные учреждения нашего города. Как найти к ним дорогу»

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №8

1. Tell about the stores and shops in your city and how do you make purchases.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Магазины в твоём городе и как ты совершаешь покупки».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №9

1. Tell about the rules of a healthy lifestyle. What role does sport play in your life?

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Правила здорового образа жизни. Спорт в моей жизни».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №10

1. Tell about excursions and travel and a place you would like to visit.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Экскурсии и путешествия. Место, где я хотел бы побывать».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №11

1. Tell about our Motherland – Russia.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, национальные праздники»

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №12

1. Tell about English-speaking countries.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Англоговорящие страны, их географическое положение, национальные символы, политическое устройство, достопримечательности, традиции»

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №13

1. Tell about great inventions and their authors.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Великие изобретения и их авторы. Как современные технологии и наука влияют на нашу жизнь?».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №14

1. Tell about ecological problems in our region and how can we protect environment.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Экологические проблемы нашего края, как защитить окружающую среду».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №15

1. Tell about modern computer technologies in the industry and the role of the Internet.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности и роли сети Интернет»

2. Выполните письменно грамматический тест.

Билет №16

1. Tell about auto industry exhibitions in Russia and abroad.

Составьте монологическое высказывание 10-15 предложений на английском языке по теме « Автопромышленные выставки в России и за рубежом».

2. Выполните письменно грамматический тест.

Разработчик:

ИНО ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

М.С. Зубкова

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.07 Математика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *ООД.07 Математика* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *38.02.02 Страхование дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Сотникова Е.С., преподаватель отделения «Общеобразовательные дисциплины»
Института непрерывного образования

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*, рабочей программой учебной дисциплины «Математика»

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Освоение содержания учебного предмета *Математика* обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метопредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция,

развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П6 – умеет решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное

	М5 – выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;	решение и оценивать правдоподобность результатов; П8 – умеет оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умеет вычислять вероятность с использованием графических методов; применяет формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; П14 – умеет выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умеет приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М1 – выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М2 – способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 – овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П4 – умеет оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умеет находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

	познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; П5 – умеет оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; П11 – умеет оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять	П1 – владеет методами доказательств, алгоритмами решения задач; умеет формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; П2 – умеет оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умеет

	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; П3 – умеет оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; П7 – умеет оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Л1 – проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л2 – готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л3 – осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; М4 – сформировал научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М6 – осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	П9 – умеет оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; П10 – умеет оперировать понятиями: многогранник,

	М7 – ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; М8 – самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; П12 – умеет вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; П13 – умеет оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

2.2 Общая процедура и сроки оценочных мероприятий. Оценка освоения программы.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Математика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по пятибалльной шкале, реализуемой в ИНО ВолГАУ.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование;
- выполнение и защита лабораторных работ.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Защита лабораторных работ производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность

выполнения практической работы студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ, а также в выполнении исследовательских и проектных работ.

Раздел 2. 2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Таблица 2

Код формируемых компетенций	Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
	1	2
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	Введение	
	Тема 1. Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах .
	Тема 2. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	
	Раздел 1. АЛГЕБРА	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	Тема 1.1. Развитие понятия о числе	
	1.1.1. Целые и рациональные числа.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.1.2. Действительные числа.	
	1.1.3. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	
	1.1.4. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	
	Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	1.2.1. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
	1.2.2. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	1.2.3. Логарифм. Логарифм числа.	

	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	1.2.4. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	1.2.5. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	
	1.2.6. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.	
	1.2.7. Решение прикладных задач.	
	1.2.8. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	
	1.2.9. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	1.2.10. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	
	1.2.11. Решение логарифмических уравнений.	
	Раздел 2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
	Тема 2.1. Основные понятия	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.1.1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.1.2. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	2.1.3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой	
	Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества	
OK1, OK2,	2.2.1. Формулы приведения. Формулы	Формы текущего контроля:

OK4, OK6	сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.2.2. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, половинного угла	
	Тема 2.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.3.1.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	2.3.2. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
	Тема 2.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	
OK1, OK2, OK4, OK6	2.4.1.Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего
	2.4.2.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	

		контроля.
	Раздел 3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
	Тема 3.1. Функции, их свойства	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.1.1.Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.1.2.Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	
	3.1.3.Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
	3.1.4.Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.	
	3.1.5. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.	
	3.1.6. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции	
	3.1.7. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	
	3.1.8. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	
	Тема 3.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	3.2.1. Определения функций, их свойства и графики.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания</u>
	3.2.2. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие	

	вдоль осей координат.	<u>результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	3.2.3. Преобразования графика функции. Гармонические колебания.	
	3.2.4. Прикладные задачи.	
	3.2.5. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	
Раздел 4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		
Тема 4.1.		
Последовательности		
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	4.1.1.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	4.1.2.Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	4.1.3. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	4.1.4.Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница.	
	4.1.5. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	4.1.6. Производная: механический и геометрический смысл производной.	

	4.1.7. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. 4.1.8. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей	
	Тема 4.2. Уравнения и неравенства	
OK1, OK2, OK4, OK6	4.2.1. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) 4.2.2. Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. 4.2.3. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. 4.2.4. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. 4.2.5. Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений 4.2.6. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. 4.2.7. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	Раздел 5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ	

	Тема 5.1. Элементы комбинаторики	
OK1, OK2, OK4, OK6	5.1.1. Основные понятия комбинаторики	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.1.2. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	
	5.1.3. Формула Бинома Ньютона	
	5.1.4. Треугольник Паскаля	
	5.1.5. Свойства биномиальных коэффициентов	
	5.1.6. История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.1.7. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач	
	Тема 5.2. Элементы теории вероятностей	
OK1, OK2, OK4, OK6	5.2.1. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
	5.2.2. Понятие о независимости событий.	
	5.2.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	
	5.2.4. Понятие о законе больших чисел	
	5.2.5. История развития теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности.	
	5.2.6. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	
	Тема 5.3. Элементы математической статистики	
OK1, OK2, OK4, OK6	3.3.1. Представление данных, генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	3.3.2. Понятие о задачах математической статистики	

	Раздел 6. ГЕОМЕТРИЯ	
	Тема 6.1. Прямые и плоскости в пространстве	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.1.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.1.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	6.1.3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.	
	6.1.4. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	6.1.5. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	6.1.6. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	Тема 6.2. Многогранники	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.2.1. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.2.2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	
	6.2.3. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	6.2.4. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	6.2.5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	
	6.2.6. Сечения куба, призмы и пирамиды.	
	Тема 6.3. Тела и поверхности вращения	
ОК1, ОК2, ОК4, ОК6	6.3.1. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по
	6.3.2. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	
	6.3.3. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	6.4.4. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	

		дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	Тема 6.4. Измерения в геометрии	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.4.1. Объем и его измерение.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.4.2. Интегральная формула объема.	
	6.4.3. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра	
	6.4.4. Формулы объема пирамиды и конуса.	
	6.4.5. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	
	6.4.6. Формулы объема шара и площади сферы.	
	Тема 6.5. Координаты и векторы	
OK1, OK2, OK4, OK6	6.5.1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	<u>Формы текущего контроля:</u> устный и письменный опрос, работа у доски, проверка практических заданий; проверка внеаудиторных самостоятельных работ <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
	6.5.2. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. 2	
	6.5.3. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.	
	6.5.4. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.	
	6.5.5. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	
	6.5.6. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Математика*

1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебного предмета является комплексная оценка уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий (УУД), включаемых в следующие два основных блока: 1) сформированность основ математической грамотности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Метапредметные результаты включают в первую очередь приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета *Математика* ориентированы на формирование целостных представлений о математике, как науки, ее взаимосвязи с другими науками путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Итоговая аттестация по предмету *Математика* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в устной форме. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения предметных, метапредметных и личностных результатов.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по предмету *Математика*

В состав комплекта материалов для оценки уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов, а также общих компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

1. Входной контроль

Вариант № 1

1. Вычислить: $5\frac{5}{8} \cdot \frac{8}{9} - 12$;
А) 7; Б) -7; В) 17; Г) -17;
2. Найти 15% от 48.
А) 72; Б) 7,2; В) 0,72; Г) 3,2;
3. Сократить дробь $\frac{(a-b)^2}{a^2-b^2}$;
А) $\frac{a+b}{a-b}$; Б) $2\frac{a+b}{a-b}$; В) $\frac{a-b}{a+b}$; Г) $2\frac{a-b}{a+b}$;
4. Упростить выражение $\sqrt{25} - 2\sqrt{16} + 3\sqrt{64}$;
А) 21; Б) 27; В) 16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{7^{-10} \cdot 7^{-8}}{7^{-20}}$;
А) 49; Б) $\frac{1}{49}$; В) -49; Г) $-7\frac{1}{7}$;
6. Решить уравнение $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;
А) 10; Б) 9; В) 10; Г) -9;
7. Найти произведение корней уравнения $2x^2 - 9x + 4 = 0$;
А) 2; Б) -2; В) $\frac{1}{8}$; Г) 8;
8. Указать наибольшее целое решение неравенства $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$;
А) 11; Б) 10; В) -11; Г) -10;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 6 см, а диагональ 10 см.
А) 60 см²; Б) 28 см²; В) 48 см²; Г) 16 см²;
10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a} (2; -3)$ и $\vec{b} (-1; 4)$.
А) -10; Б) -3; В) 2; Г) -14.

Вариант № 2

1. Вычислить: $5\frac{5}{6} \cdot \frac{6}{7} - 10$;
 А) 5; Б) -5; В) 12; Г) -12;
2. Найти 35% от 12.
 А) 42; Б) 8,2; В) 0,42; Г) 4,2;
3. Сократить дробь $\frac{(b+c)^2}{b^2-c^2}$;
 А) $\frac{b+c}{b-c}$; Б) $2\frac{b+c}{b-c}$; В) $\frac{bc}{b+c}$; Г) $2(b+c)$;
4. Упростить выражение $3\sqrt{16} - 4\sqrt{81} + \sqrt{64}$;
 А) -14; Б) 2; В) -16; Г) 10;
5. Вычислить: $\frac{6^{-5} \cdot 6^{-7}}{6^{-13}}$;
 А) 6; Б) -6; В) 36; Г) $\frac{1}{6}$;
6. Решить уравнение $3 - 5(x+1) = 6 - 4x$;
 А) -2; Б) 0; В) 8; Г) -8;
7. Найти произведение корней уравнения $7x^2 - 9x + 2 = 0$;
 А) $-\frac{2}{7}$; Б) $\frac{7}{2}$; В) $\frac{2}{7}$; Г) 7;
8. Указать наименьшее целое решение неравенства $5(x+4) < 2(4x-5)$;
 А) 10; Б) -10; В) 11; Г) 12;
9. Найти площадь прямоугольника, одна из сторон которого 5 см, а диагональ 13 см.
 А) 60 см²; Б) 65 см²; В) 18 см²; Г) 34 см²;
10. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a} (2; 3)$ и $\vec{b} (1; -4)$.
 А) 10; Б) -2; В) 2; Г) -10.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценок

По дисциплине ОУД.11 «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

10-9 правильных ответов - «отлично»

8-7 правильных ответов – «хорошо»

6-5 правильных ответов – «удовлетворительно»

Менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

3.2 Текущий контроль

Контрольная работа № 1

Текст задания

Вариант № 1.

1. Вычислить: а) $\sqrt[5]{3^{10} \cdot 2^{15}}$; б) $\sqrt[4]{3^{12} \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^8}$
2. Упростить выражение: а) $\left(\sqrt[3]{y^2}\right)^3$; б) $\left(\sqrt[3]{a^2} \cdot \sqrt[4]{b^3}\right)^{12}$;
3. Вычислить: а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt{2}} + \sqrt[6]{27^2} - \sqrt[3]{64}$; б) $\sqrt[3]{11-\sqrt{57}} \cdot \sqrt[3]{11+\sqrt{57}}$; в) $\left(\sqrt[3]{128} + \sqrt[3]{\frac{1}{4}}\right) : \sqrt[3]{2}$

4. Вычислить: а) $9^{2\log_3 5}$; б) $2\log_{\frac{1}{3}} 6 - \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{3}} 400 + 3\log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{45}$; в) $\frac{\log_2 24 - \frac{1}{2}\log_2 72}{\log_3 18 - \frac{1}{3}\log_3 72}$
3. Найти x по данному логарифму : $\lg x = 2\lg 2 + \lg(a+b) + \lg(a-b)$

Вариант № 2.

1. Вычислить: а) $\sqrt[3]{2^3 \cdot 5^6}$ б) $\sqrt[10]{4^{30} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{20}}$
2. Упростить выражение: ; а) $\left(\sqrt{\sqrt[3]{a^2 b}}\right)^6$; б) $(\sqrt{a} \cdot \sqrt[3]{b})^6$
3. Вычислить: а) $\sqrt[3]{3\frac{3}{8}} + \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{4\frac{1}{2}} - \sqrt{\sqrt{256}}$; б) $\sqrt[4]{17 - \sqrt{33}} \cdot \sqrt[4]{17 + \sqrt{33}}$; в) $(\sqrt[3]{9} + \sqrt[3]{6} + \sqrt[3]{4}) \cdot (\sqrt[3]{3} - \sqrt[3]{2})$
4. Вычислить: а) $3^{5\log_3 2}$; б) $\frac{1}{2}\log_7 36 - \log_7 14 - 3\log_7 \sqrt[3]{21}$; в) $\frac{\log_7 14 - \frac{1}{3}\log_7 56}{\log_6 30 - \frac{1}{2}\log_6 150}$
5. Найти x по данному логарифму : $\log_{\frac{1}{2}} x = \frac{1}{2}\log_{\frac{1}{2}} a - \frac{1}{5}\log_{\frac{1}{2}} b$

Контрольная работа № 2

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 = 1 - \sin 2\alpha$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\sin(\alpha - \beta) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin(-\beta)$; б) $\sin 2\alpha + (\sin \alpha - \cos \alpha)^2$

Задание 3. Вычислить $\cos(\alpha - \beta)$, если $\cos \alpha = -0,8$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$, $\sin \beta = -\frac{12}{13}$, $\pi < \beta < \frac{3}{2}\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\cos 780^\circ$; 2) $\sin \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$

2 вариант

Задание 1. Доказать тождество: $2\cos^2 z - \cos 2z = 1$

Задание 2. Упростить выражение: а) $\frac{2(\cos z + \cos 3z)}{2\sin 2z + \sin 4z}$ б) $\cos z \cdot \operatorname{tg} z - 2\sin z$

Задание 3. Вычислить $\sin 2z$, если $\sin z = \frac{3}{5}$, $\frac{\pi}{2} < z < 2\pi$

Задание 4. Используя формулы приведения, вычислить: 1) $\sin 780^\circ$; 2) $\cos \frac{13}{6}\pi$

Задание 5. Какие значения может принимать $\cos z$, если $\sin z = -\frac{1}{\sqrt{3}}$

Контрольная работа № 3

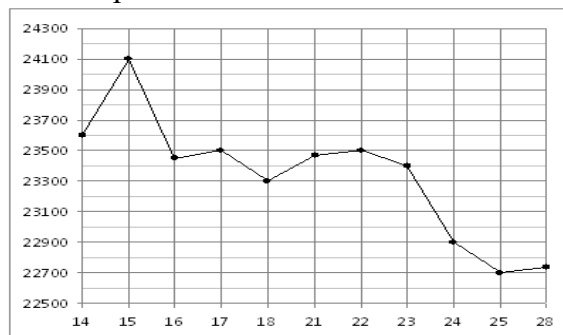
Текст задания

1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x+2}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 - 7x + 10}$
2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \sin 2x$, $T = \pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x \cdot \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = 3^x$ б) $y = \cos 2x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 14 по 28 июля 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена олова на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



2 вариант.

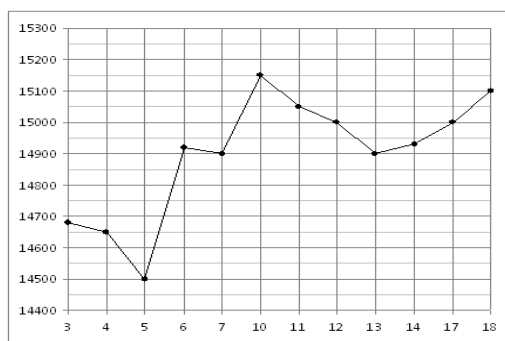
1. Найти область определения функции: а) $y = \frac{1}{x-3}$ б) $y = \sqrt[4]{x^2 + 4x - 5}$

2. Доказать, что функция периодическая с периодом T : $y = \cos \frac{x}{2}$, $T = 4\pi$

3. Выяснить, является ли данная функция чётной или нечётной: $y = x + \sin x$

4. Построить графики функций: а) $y = \log_3 x$ б) $y = 2 \cos x$

5. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



Контрольная работа № 4

Текст задания

1 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

а) $y = x^3 - 9x^2 + x - 1$ б) $y = \frac{x^3 + 1}{x^2 + 1}$ в) $y = x^2 \cdot \sin x$

г) $y = \sin^2 3x$ д) $y = \log_3 4x$ е) $y = \frac{3}{5x^2}$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x - \cos x$

Задание 3 Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

$$1) \int_1^2 (2x + 3x^2) dx; \quad 2) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 4x dx; \quad 3) \int_1^2 \frac{1}{x^3} dx$$

2 вариант

Задание 1. Найти производную функции.

$$\begin{array}{lll} \text{а) } y = 5x^4 - 3x^2 + 5 & \text{б) } y = \frac{x^2 + 1}{3x} & \text{в) } y = \sin(x^2 - 2x + 4) \\ \text{г) } y = x \cdot \sin 2x & \text{д) } y = \sqrt{1 + x^3} & \text{е) } y = (2 + 5x)^4 \end{array}$$

Задание 2. Решить уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \ln(x+1) - 2x$

Задание 3. Вычислить определённый интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница

$$1) \int_{-1}^2 (1 - 3x^2) dx; \quad 2) \int_{-2\pi}^{\pi} \sin 2x dx; \quad 3) \int_0^4 (3\sqrt{x} - x) dx;$$

Контрольная работа № 5

Текст задания

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x+1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с²?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.

Контрольная работа № 6

Текст задания

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2 б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3 б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.

6. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x - 2y)^6$

Контрольная работа № 7

Текст задания

Вариант № 1

1) Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка Р – середина стороны АД, точка К – середина DC.

а) Каково взаимное расположение прямых РК и АВ?

б) Чему равен угол между прямыми РК и АВ, если угол ABC равен 40° , а угол BCA = 80° .

Ответ обобщите.

2) Прямые а и в лежат в параллельных плоскостях. Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого возможного случая.

3) Точка В не лежит в плоскости Δ ADC. Точки М, N и Р – середины отрезков ВА, ВС, ВД соответственно. а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ADC) параллельны; б) Найдите площадь треугольника MNP, если $S_{\Delta ADC} = 48 \text{ см}^2$.

Вариант № 2

1) Основание трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки В и С проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках Е и F соответственно.

1) Каково взаимное расположение EF и АВ?

2) Чему равен угол между прямыми EF и АВ, если угол ABC = 150° . Ответ обоснуйте.

2) Прямые а и в лежат в пересекающихся плоскостях α и β . Могут ли эти прямые быть

а) параллельными б) скрещивающимися? Сделать рисунок для каждого случая.

3) В тетраэдре DABC точки М, N и Р – середины рёбер DA, DB, DC соответственно.

а) Доказать, что плоскости (MNP) и (ABC) параллельны.

б) Найти площадь Δ ABC, если $S_{\Delta MNP} = 14 \text{ см}^2$.

Контрольная работа № 8

Текст задания

Вариант № 1

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти высоту цилиндра и площадь основания цилиндра.
2. Расстояние от центра шара радиуса 14 см до секущей плоскости равно 11 см. Вычислите площадь сечения.
3. Площадь осевого сечения конуса равна 0,6 дм², высота конуса равна 1,2 дм. Вычислите площадь основания и образующую конуса.

Вариант № 2

1. Высота цилиндра равна 12 см, а радиус основания 10 см. Цилиндр пересечён плоскостью, параллельной оси так, что в сечении цилиндра получается квадрат. Найти расстояние от оси цилиндра до секущей плоскости.
2. Расстояние от центра шара радиуса 15 см до секущей плоскости равно 13 см. Вычислите площадь сечения.
3. Угол между образующей и осью конуса равен 45°, образующая равна 6,5 см. Найти площадь боковой поверхности конуса и площадь основания.

Контрольная работа № 9

Текст задания

Вариант № 1

- 1) Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$
- 2) Даны точки A(4; -3; 5), B(6; -7; 5), C(5; 2; 1) и D(3; 6; 1). Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Вычислите угол между векторами AB и CD, если A(3; -2; 4), B(4; -1; 2), C(6; -3; 2), D(7; -3; 1)
- 4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{v} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{v}$.
- 5) Найти координаты центра и радиус сферы, заданной уравнением $(x - 2)^2 + (y + 3)^2 = 25$.

2 вариант

- 1) Даны векторы $\vec{a} \{-1; 2; 0\}$, $\vec{b} \{0; -5; -2\}$, $\vec{c} \{2; 1; -3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{c} - 2\vec{b} + \vec{a}$
- 2) Даны точки A(3; 5; 4), B(4; 6; 5), C(6; -2; 1) и D(5; -3; 0). Докажите, что ABCD – параллелограмм.
- 3) Определите угол A треугольника, вершинами которого являются точки A(1; -1; 3), B(3; -1; 1), C(-1; 1; 3)
- 4) Даны векторы $\vec{a} = 5\vec{i} - 2\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{v} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$. Вычислите $\vec{a} \cdot \vec{v}$.
- 5) Написать уравнение сферы радиуса R с центром в точке A, если A(2; 0; -1), R = 7.

Время на выполнения контрольных работ: 90 мин.

Критерии оценки:

Оценка «5 баллов» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4 балла» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3 балла» ставится, если:

– допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2 балла» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет
– обязательными умениями по данной теме в полной мере
– работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3.3. Промежуточная аттестация

Теоретические вопросы для подготовки к экзамену 1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
 2. Действительные числа (определение).
 3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
 4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
 5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
 6. Корень n -й степени и его свойства.
 7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
 8. Логарифм. Определение и свойства.
 9. Радианная мера угла.
 10. Единичная числовая окружность.
 11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
 12. Основные тригонометрические тождества.
 13. Формулы приведения.
 14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
 15. Простейшие тригонометрические уравнения.
 16. Простейшие тригонометрические неравенства.
 17. Числовая функция (определение).
 18. График функции.
 19. Область определения и множество значений функции.
 20. Чётность, нечётность функции.
 21. Промежутки возрастания и убывания функции.
 22. Экстремумы.
 23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
 24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
 25. Арифметические операции над функциями.
 26. Сложная функция (композиция).
 27. Правила преобразования графиков функций.
 28. Показательная функция и её свойства.
 29. Логарифмическая функция и её свойства.
- Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

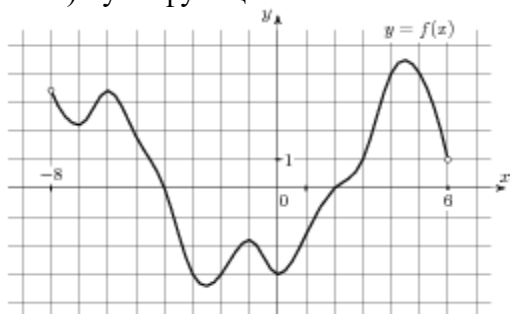
- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.
- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.
- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.
- 3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.
- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;
- 4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$
- 4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$
- 4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$
- 4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.
- 4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.
- область определения функции;
 - множество значений функции;
 - промежутки монотонности функции;
 - экстремумы функции;
 - наибольшее и наименьшее значения функции;
 - нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40-5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19-7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы **разрешается** использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; **запрещается** использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Примерная экзаменационная работа. 1 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.

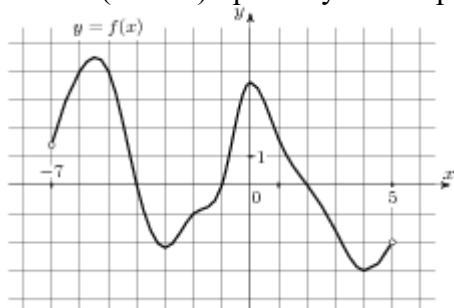
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_8(13-x) = -2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.
10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.

27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8! + 9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

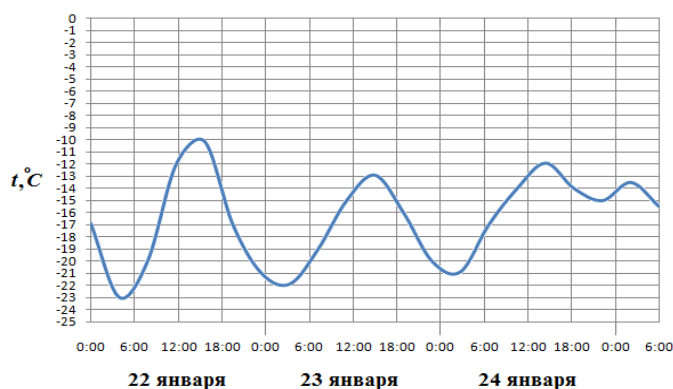
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

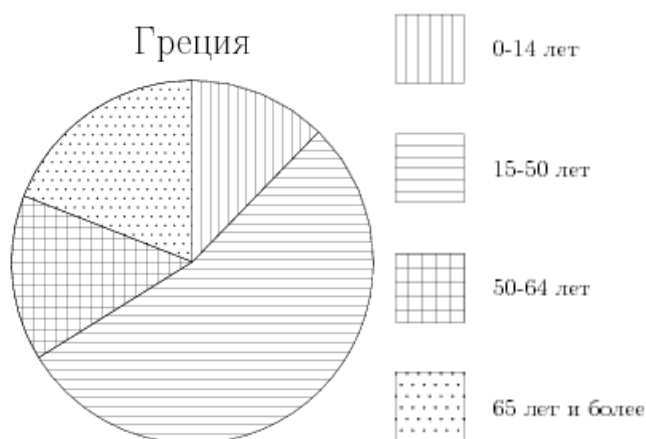
7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

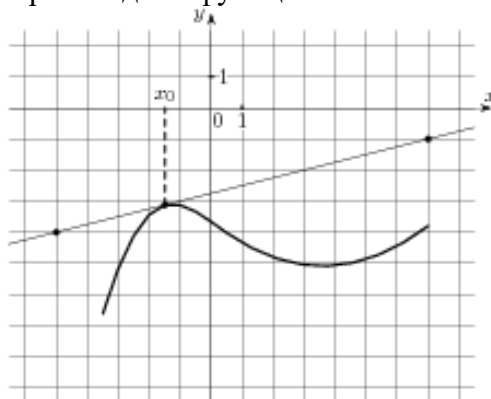


7.4. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.

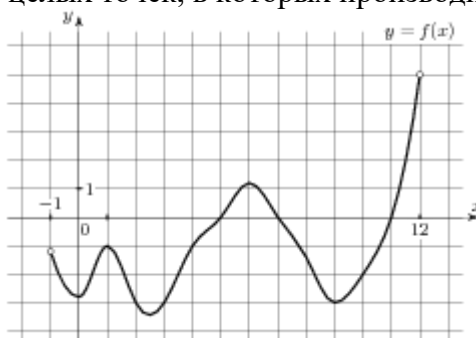


Тема 8. «Элементы математического анализа»

8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок MN не пересекает плоскость α , а MP и NO перпендикуляры к этой плоскости. $MP = 12$ см, $PO = 5$ см, $NO = 24$ см. Найти MN .

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6 см, 8 см и 12 см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, апофема боковой грани 13 см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5 см, а радиус основания 3 см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5 см плоскостью, проведённой на расстоянии 4 см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. $A(1; 3; -2)$, $B(-4; 0; -1)$, $C(2; -3; 2)$. Определить вид ΔABC , найти его периметр, длину медианы CE и угол ABC .

Экзаменационная работа. 2 семестр

Текст задания

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$

2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятёрку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.

3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x-3}{x+2}$.

4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$

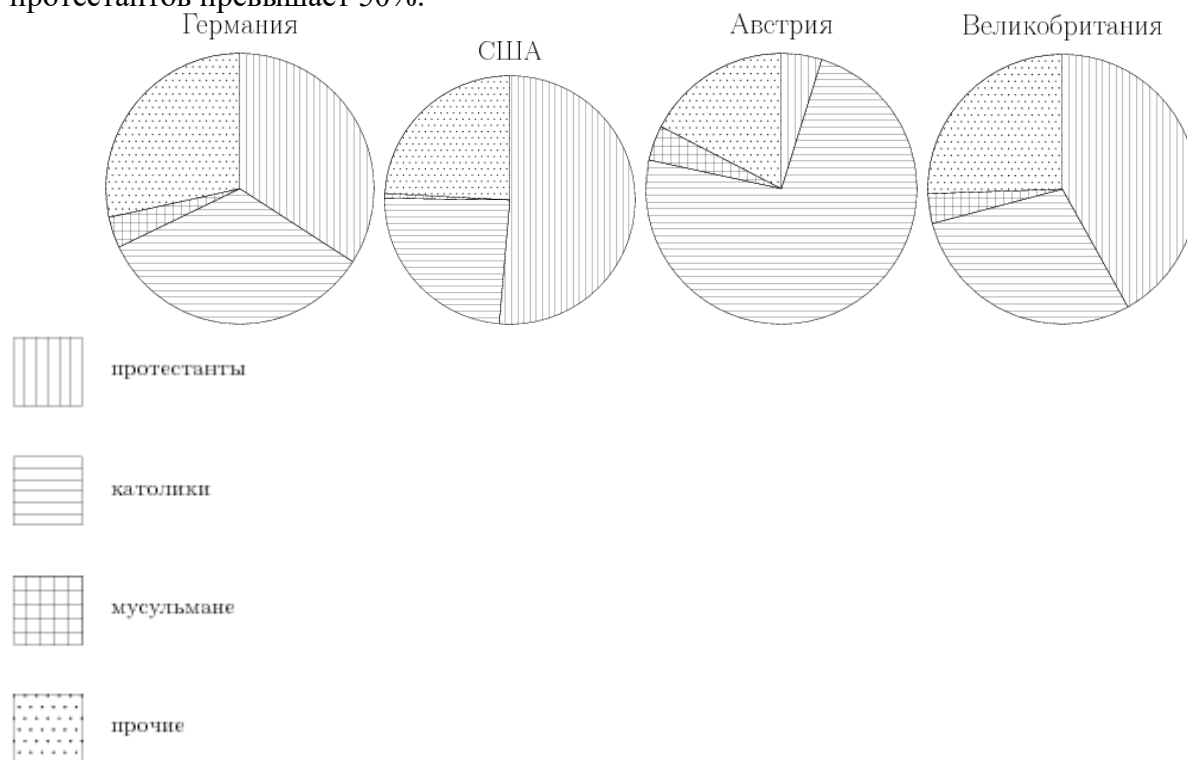
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?

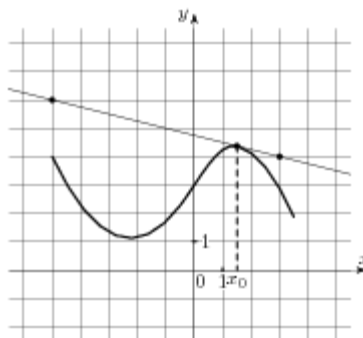
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.

8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора $\vec{AB}$

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

Критерии оценивания контрольной работы

Студент получает вариант контрольной работы, содержащий 4-5 заданий по указанным темам. Оценка контрольной работы осуществляется по пятибалльной системе:

5 баллов ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

4 балла ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

3 балла ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

1-2 балла ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

0 баллов ставится, если не решено ни одно задание контрольной работы.

Перечень ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание студентами формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых на лекционных и практических занятиях, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

3.4 Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по предмету *Математика*

Критерии оценки

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Список литературы

Для реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Баврин, И.И. Математический анализ: учебник / И. И. Баврин. - М.: Высшая школа, 2019. - 327 с.
2. Богомолов, Н. В. Геометрия [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536961>
3. Богомолов Н. В. Элементы высшей математики. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — Доступ с сайта ЭБСЮрайт. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/536960>
4. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3.
5. Ильин, В.А. Математический анализ: учебник для бакалавров : в 2 ч. Ч. 1 / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Бл. Х. Сендов. - 4-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 660 с.
6. Шарыгин, И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл./ И.Ф. Шарыгин.— М.: Дрофа, 2019.- 235 с.

7. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н.С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООД.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Волгоград
2025

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Информатика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Феоктистова Светлана Дамировна, преподаватель

Фонд оценочных средств учебного предмета одобрен методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол №6 от 26.05.2025

Заведующий отделением

Е.Н. Фролова

Председатель методической
комиссии института

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для осуществления текущего контроля и проверки результатов освоения учебной дисциплины и проведения промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки, № заданий,
ОК.2	владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования;	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.3	может исследовать, нестандартную ситуацию; планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы);	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.4	грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; анализирует и выбирает значимую информацию; сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания, оценивание результатов практической работы
ОК.5	грамотно использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	оценивание результатов практической работы
ОК.6	продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

	профессиональной деятельности; осуществляет активное взаимодействие с соц. партнерами	
ОК.8	организует самостоятельные занятия при изучении дисциплины; активно использует технологии самообразования и самовоспитания.	формализованное наблюдение за выполнением определенного задания

2. Освоение умений и усвоение знаний

Обучающийся должен:

уметь:

- У1: Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- У2: Распознавать информационные процессы в различных системах.
- У3: Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- У4: Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- У5: Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- У6: Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- У7: Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- У8: Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях.
- У9: Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма).
- У10: Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

знать:

- З1: Различные подходы к определению понятия «информация».
- З2: Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- З3: Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- З4: Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- З5: Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности.
- З6: Назначение и функции операционных систем

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Организация текущего контроля успеваемости (табл.2)

Спецификация оценочных средств

Таблица 2

Содержание учебного материала		Оценочные средства для текущего контроля															
		У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	У8	У9	У10	З1	З2	З3	З4	З5	З6
1.1.	Основные этапы развития информационного общества.	+										+					
1.2.	Правовые нормы информационной деятельности	+									+						
2.1.	Понятие и измерение информации							+		+		+	+				
2.2.	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача		+				+	+							+	+	
3.1.	Архитектура компьютеров																+
3.2.	Локальная сеть								+								
3.3.	Информационная безопасность										+						
4.1.	Понятие об информационных системах			+				+						+			
5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		+		+	+								+			
5.2.	Обеспечение деятельности в сетях										+			+			+

1.2.2 Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины при проведении дифференцированного зачета является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и сформированности общих компетенций.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по данной учебной дисциплине. Условием допуска к промежуточной аттестации является участие студентов в предусмотренных оценочных мероприятиях и наличие выполненных работ согласно следующей структуре:

Таблица 3

Элемент содержания рабочей программы	Средства проверки сформированности текущих результатов
Основные этапы развития информационного общества.	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Правовые нормы информационной деятельности	– Собеседование – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие и измерение информации	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Тест
Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Архитектура компьютеров	– Собеседование – Контрольная работа – Сообщение /Доклад – Тест
Локальная сеть	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Сообщение /Доклад – Тест
Информационная безопасность	– Собеседование – Задания для самостоятельной работы – Сообщение /Доклад – Тест
Понятие об информационных системах	– Задания для самостоятельной работы – Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	– Практическая работа – Контрольная работа – Тест
Обеспечение деятельности в сетях	– Собеседование – Практическая работа

	– Контрольная работа – Сообщение

Перечень и характеристика оценочных средств

Таблица 4

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Сообщение /Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

2. Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1

Фамилия, Имя _____

Расставьте стрелки в соответствии с определениями

Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.		Логика
Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта		Умозаключение
Наука о формах и способах мышления		Понятие
Высказывание, построенное на основании простых высказываний.		Ложь
Высказывание, не соответствующее действительности.		Составное

Количество баллов: _____

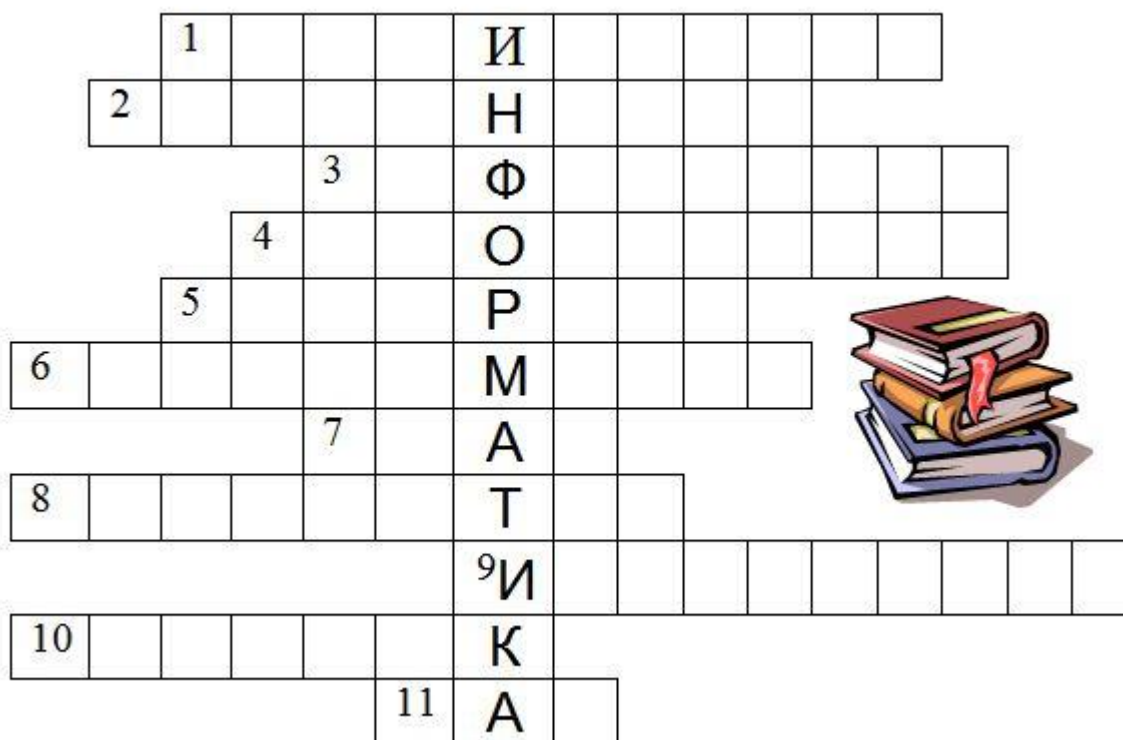
Задание 2.

Фамилия, Имя _____

Заполнить таблицу:

Формула	Высказывание	Тигр	Волк	Бурундук	Заяц
A	Зверь полосатый				
B	Зверь хищный				
не A					
не B					
A и B					
A или B					

Задание 3. Кроссворд по информатике на тему «Алгоритмы»



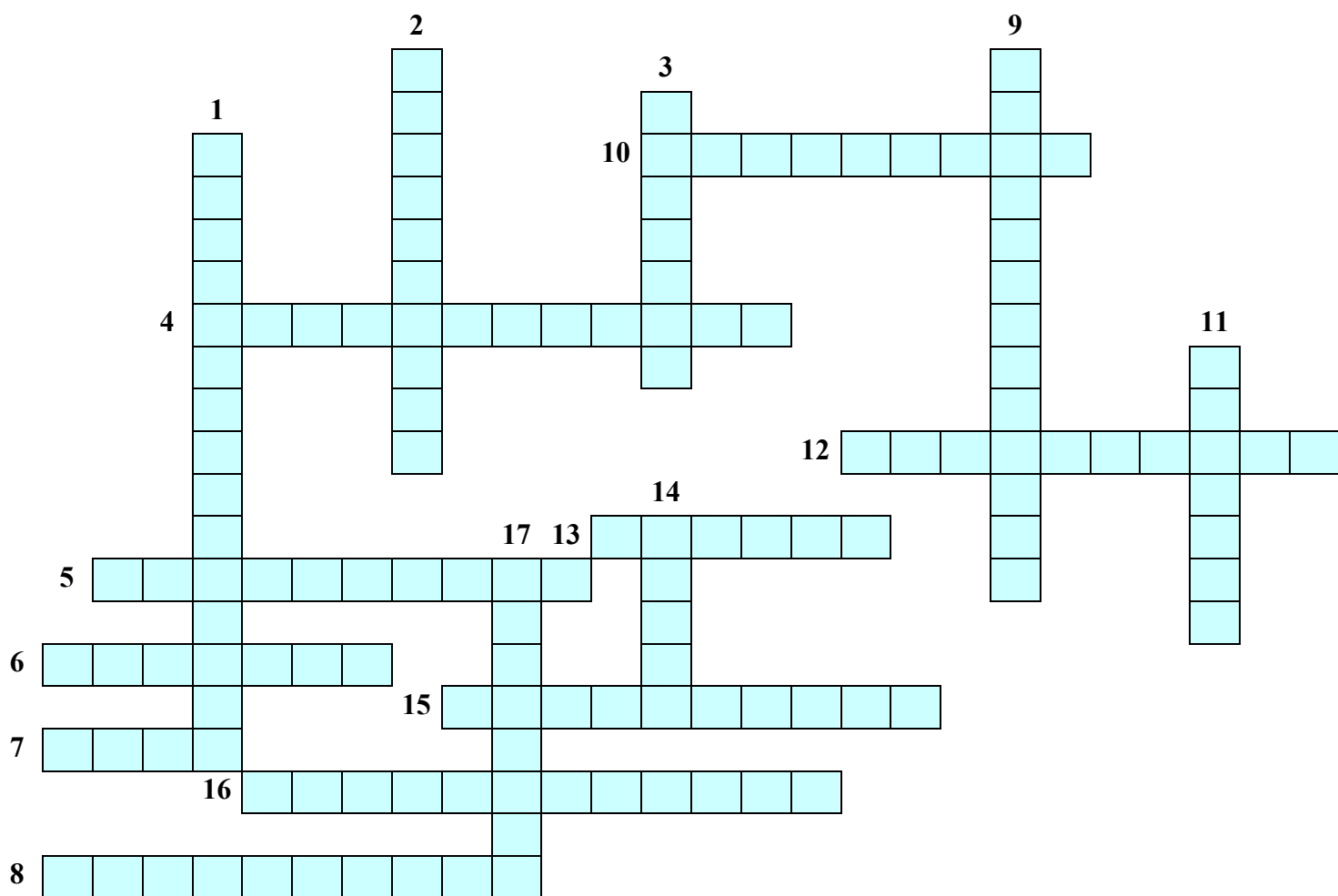
Вопросы:

1. Способ описания алгоритма
2. Свойство алгоритма, которое определяет возможность завершения процесса
3. Сообщение, сведение, знания, умения
4. Объект, умеющий выполнять определенный набор действий
5. Строго определенная последовательность действий при решении задачи
6. Способ описания алгоритма
7. Синоним слову алгоритм
8. Устройство обработки информации
9. Кисть, карандаш, как эти объекты называются в графическом редакторе?
10. Графическое изображение
11. Отдельное действие алгоритма

Ответы:

1. графический
2. конечность
3. информация
4. исполнитель
5. алгоритм
6. программный
7. план
8. компьютер
9. инструмент
10. рисунок
11. шаг

Задание 4. Кроссворд: Основные понятия логики



По горизонтали:

4. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается.
5. Операция логического умножения.
6. В каком высказывании никакая его часть сама не является высказыванием.
7. Высказывание, которое не соответствует реальной действительности.
8. Как называются высказывания объединенные союзом "или"?
10. Высказывание, построенное на основании простых высказываний.
12. Одна из сторон понятия, которая составляет совокупность существенных признаков объекта.
13. Наука о формах и способах мышления.
15. Логические выражения состоят из логических ... и знаков логических операций.
16. Логические выражения, у которых последние столбцы таблиц истинности совпадают.

По вертикали:

1. Логическая Функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "... тогда и только тогда, когда..."
2. Логическая функция, которая образуется соединением двух высказываний в одно с помощью оборота речи "если..., то..."
3. Высказывание верно, если оно ...
9. Форма мышления, с помощью которой из одного или нескольких суждений может быть получено новое суждение.
11. Форма мышления, фиксирующая существенные признаки объекта.
14. Одна из сторон понятия, которая определяет совокупность предметов.

17. Она делает истинное высказывание ложным.

Задание 5. Карточка – задание по теме: Носители информации.

_____ Фамилия, имя

Заполните информацию в таблице.

Процесс	В каком виде представлена информация	Носитель информации	Запоминающее устройство для данного процесса
Банк хранит данные о своих вкладчиках			
Запись информации компьютером.			
Ученик записывает условие задачи в тетрадь.			
Снятие денег в банкомате.			
Запись любимой песни.			
Запись фильма.			
Информация найденная в интернете.			

Задание 6. Карточка – задание по теме: Поколение ЭВМ

Характеристики	1 поколение	2 поколение	3 поколение	4 поколение	5 поколение
Годы					
Элементная база					
Размер (габариты)					
Максимальное быстродействие процессора					
Максимальный объем ОЗУ					
Периферийные устройства					
Программное обеспечение					
Области применения					
Примеры					

Задание 7. Карточка – задание по теме: Основные виды ЭВМ

Виды ЭВМ	Отличительные признаки	Область применения
Суперкомпьютеры		
Мини – ЭВМ		
Микро ЭВМ		

Персональные компьютеры: ✓ Массовый ПК ✓ Деловой ПК ✓ Портативный ПК ✓ Рабочая станция ✓ Развлекательный ПК ✓ Настольные ✓ Портативные ✓ Карманные		
Специализированные компьютеры: ✓ Графические станции ✓ Серверы		

Комплект тестовых заданий

Тест по теме «Информация. Свойства информации»

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
- д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной;
- д) понятной.

3. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной;
- д) полезной.

4. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) объективной;
- д) полной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной;
- д) полной.

6. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- а) полезной;
- б) актуальной;
- в) полной;
- г) достоверной;
- д) понятной.

7. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- а) полной;
- б) полезной;
- в) актуальной;

- д) *понятной*.

8. Утром вы собираетесь в школу. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки).

Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная
б) полезная, понятная, достоверная, субъективная
в) достоверная, полная, непонятная
г) *понятная, полезная, актуальная*

9. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

- а) слуховой,
б) понятной,
в) *личной*,
г) специальной.

10. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи:

- а) органов слуха;
б) *органов зрения*;
в) органов осязания;
г) органов обоняния;
д) вкусовых рецепторов.

Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».

1. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
Б) позиционные и непозиционные;
В) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

2. Двоичная система счисления имеет основание:

- A) 10; Б) 8; В) 2.

3. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- А) цифры 0 – 9 и буквы А – F;
Б) Буквы А – Q;
В) числа 0 – 15.

4. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- A) 527; Б) 499; В) 474.

5. Недостатком непозиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
В) различное написание цифр у разных народов.

6. Цифры – это:

- А) символы, участвующие в записи числа;
Б) буквы, участвующие в записи числа;
В) пиктограммы, участвующие в записи числа.

7. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

8. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- A) 1 – 8; Б) 0 – 9; В) 0 – 7.

9. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- А) 616; Б) 614; В) 414.

10 Преимуществом позиционной системы счисления является:

- А) сложно выполнять арифметические операции;
Б) ограниченное число символов, необходимых для записи числа;
В) Различное написание цифр у разных народов.

11. Число – это:

- А) ряд символов;
Б) обозначение некоторой величины;
В) набор знаков.

12. Что необходимо сделать при переводе из десятичной системы счисления в двоичную:

- А) умножить на 2;
Б) разделить на два;
В) сложить все цифры.

Тест по теме: Информационная деятельность человека

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

- а) бумага (изобретена (по данным историков) в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);
б) кино и фотоленка (изобретение XIX столетия);
в) магнитная лента (изобретена в XX веке);
г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);
д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

2. Первым средством дальней связи принято считать:

- а) радиосвязь;
б) телефон;
в) телеграф;
г) почту;
д) компьютерные сети.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

- а) Н. Винером;
б) Дж. Маучли;
в) А. Лавлейс;
г) Ч. Баббиджем;
д) Дж. фон Нейманом.

4. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

- а) реализацию гуманистических принципов управления социумом;
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;
в) разрушение частной жизни людей;
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;
д) решение экологических проблем.

5. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

- а) компьютерным преступлением;
б) информатизацией;
в) информационным подходом;
г) информационной войной;
д) информационной преступностью.

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу;
- б) Б. Паскалю;
- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;

д) Дж. фон Нейману.

7. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

- а) письменности; в) книгопечатания; б) абака; г) электронно-вычислительных машин;
- д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

8. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

- а) увеличения объема избыточной информации в социуме;
- б) возрастания роли в социуме средств массовой информации;
- в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий;
- г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости);
- д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

- а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения;
- б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада;
- в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию;
- г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума;
- д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Джордж Буль;
- д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

- а) А. Тьюринг;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Дж. Буль;
- г) Н. Винер;
- д) Ч. Бэббидж.

13. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
- д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

- а) уменьшение влияния средств массовой информации;
- б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ;
- в) уменьшение информационного потенциала цивилизации;
- г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме;
- д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

- а) киберкультурой;
- б) телеработой;
- в) инфраструктурой;
- г) компьютероманией;
- д) информационной угрозой.

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:

- а) электронные лампы;
- б) полупроводниковые элементы;
- в) интегральные схемы;
- г) большие интегральные схемы;
- д) сверхбольшие интегральные схемы.

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:

- а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
- б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;

- в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
- г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
- д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.
20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
- а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
- б) его знаниями основных понятий информатики;
- в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
- г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
- д) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:
- а) Д. Анастасова;
- б) Г. Айкена;
- в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;
- г) К. Цузе;
- д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.
22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
- а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- б) создания дешевых и мощных компьютеров;
- в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду;
- г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами;
- д) создания единого человеко-машинного интеллекта.
23. Принцип хранимой программы был предложен:
- а) Джоном фон Нейманом;
- б) Чарльзом Бэббиджем;
- в) Дж. П. Эккертом;
- г) Аланом Тьюрингом;
- д) Клодом Шенноном.
24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:
- а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий;
- б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса;
- в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий;
- г) принципиально не осуществимы;
- д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.
25. Информационная картина мира — это:
- а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции;
- б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания;

- в) обобщенный образ движения социальной материи;
- г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем;
- д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»
Вариант 1

1. Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать:

- а) *абак*,
- б) Паскалину,
- в) калькулятор,
- г) арифмометр.

2. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать...

- а) *числовую информацию*,
- б) текстовую информацию,
- в) звуковую информацию,
- г) графическую информацию.

3. Первую вычислительную машину изобрел...

- а) Джон фон Нейман,
- б) Джордж Буль,
- в) *Вильгельм Шиккард*,
- г) Чарльз Беббидж.

4. Кто из представленных ученых не конструировал счетного устройства:

- а) Вильгельм Шиккард,
- б) Блез Паскаль,
- в) Готфрид Вильгельм Лейбниц,
- г) Леонардо да Винчи,
- д) *Луи Армстронг*.

5. Двоичную систему счисления впервые предложил...

- а) Блез Паскаль
- б) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- в) *Чарльз Беббидж*
- г) Джордж Буль

6. Первая программа была написана...

- а) Чарльзом Беббиджем,
- б) *Адой Лавлейс*,
- в) Говардом Айкеном,
- г) Полом Алленом.

7. Представителем первого поколения ЭВМ был:

- а) машина Тьюнинга-Поста,
- б) *ENIAC*,
- в) CRONIC,
- г) арифмометр «Феликс».

8. Основные принципы цифровых вычислительных машин были разработаны...

- а) Блезом Паскалем,

- б) Готфридом Вильгельмом Лейбницем,
- в) Чарльзом Беббиджем,
- г) Джоном фон Нейманом.

9. Под термином «поколение ЭВМ» понимают...

- а) все счетные машины,
- б) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах,
- в) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации,
- г) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране.

10. Основоположителем отечественной вычислительной техники является...

- а) Сергей Алексеевич Лебедев,
- б) Николай Иванович Лобачевский,
- в) Михаил Васильевич Ломоносов,
- г) Пафнутий Львович Чебышев.

11. Целью создания пятого поколения ЭВМ является:

- а) реализация новых принципов построения компьютера;
- б) создание дешевых компьютеров;
- в) достижение высокой производительности персональных компьютеров (более 10 млрд. операций в секунду);
- г) реализация возможности моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта);
- д) создание единого человеко-машинного интеллекта.

Тест по теме «История развития вычислительной техники»

Вариант 2

1. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

- а) Чарльз Бэббидж;
- б) Блез Паскаль;
- в) Герман Голлерит;
- г) Готфрид Вильгельм Лейбниц;
- д) Джордж Буль.

2. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:

- а) Ч. Бэббиджу;
- б) Б. Паскалю;
- в) Г. Лейбницу;
- г) Дж. Булю;
- д) Дж. Фон Нейману.

3. Состав и назначение частей (функциональных элементов) автоматического вычислительного устройства впервые сформулировал:

- а) Джон фон Нейман;
- б) Чарльз Бэббидж;
- в) Ада Лавлейс;
- г) Алан Тьюринг;
- д) Клод Шеннон.

4. Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:

- а) Н. Винером;
- б) Дж. Маучли;
- в) А. Лавлейс;
- г) Ч. Бэббиджем;
- д) Дж. Фон Нейманом.

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- а) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта;
- б) Г. Айкена;

- в) Д. Анастасова;
- д) К. Цузе.

г) Т. Килбурна и Ф. Вильямса;

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- а) БЭСМ;
- б) Стрела;
- в) МЭСМ;
- г) Урал;
- д) Киев.

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

- а) в первых арифмометрах;
- б) в персональных компьютерах системы Apple;
- в) в электронно-вычислительных машинах первого поколения;
- г) в карманных калькуляторах;
- д) в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ.

8. Появление возможности автоматической обработки различных видов информации связано с изобретением:

- а) письменности;
- б) абака;
- в) книгопечатания;
- г) телефона, телеграфа, радио, телевидения;
- д) электронно-вычислительных машин.

5. ЭВМ первого поколения:

- а) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- б) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы — большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

6. ЭВМ второго поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации;
- в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
- г) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков;
- д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

7. ЭВМ третьего поколения:

- а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах;
- б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с

использованием алгоритмических языков;

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков;

г) *имели в качестве элементной базы интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды информации;*

д) имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию.

Тест по теме «Устройство и принципы работы компьютера»

1. Компьютер — это:

а) устройство для работы с текстами;

б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

в) устройство для хранения информации любого вида;

г) *многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*

д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Скорость работы компьютера зависит от:

а) *тактовой частоты обработки информации в процессоре;*

б) наличия или отсутствия подключенного принтера;

в) организации интерфейса операционной системы;

г) объема внешнего запоминающего устройства;

д) объема обрабатываемой информации.

3. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;

б) *центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;*

в) монитор, винчестер, принтер;

г) АЛУ, УУ, сопроцессор;

д) сканер, мышь, монитор, принтер.

4. Назовите устройства, входящие в состав процессора:

а) оперативное запоминающее устройство,
принтер;

в) кэш-память, видеопамять;

г) сканер, ПЗУ;

б) *арифметико-логическое устройство,
устройство управления;*

д) дисплейный процессор, видеоадаптер.

5. Постоянное запоминающее устройство служит для:

а) хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;

б) хранения программы пользователя во время работы;

в) записи особо ценных прикладных программ;

г) *хранения постоянно используемых программ;*

д) постоянного хранения особо ценных документов.

6. Во время исполнения прикладная программа хранится:

а) в видеопамяти;

в) *в оперативной памяти;*

д) в ПЗУ.

б) в процессоре;

г) на жестком диске;

7. Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память;

б) процессор;

в) *внешний носитель;*

г) дисковод;

д) блок питания.

8. Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

- а) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
- б) объемом хранимой информации;
- в) различной скоростью доступа к хранимой информации;
- г) возможностью защиты информации;
- д) способами доступа к хранимой информации.

9. При отключении компьютера информация:

- а) исчезает из оперативной памяти;
- б) исчезает из постоянного запоминающего устройства;
- в) стирается на жестком диске;
- г) стирается на магнитном диске;
- д) стирается на компакт-диске.

10. Дисковод — это устройство для:

- а) обработки команд исполняемой программы;
- б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- в) хранения команд исполняемой программы;
- г) долговременного хранения информации;
- д) вывода информации на бумагу.

11. Какое из устройств предназначено для ввода информации:

- а) процессор;
- б) принтер;
- в) ПЗУ;
- г) клавиатура;
- д) монитор.

12. Манипулятор «мышь» — это устройство:

- а) модуляции и демодуляции;
- б) считывания информации;
- в) долговременного хранения информации;
- г) управления объектами;
- д) для подключения принтера к компьютеру.

13. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- а) модем;
- б) факс;
- в) сканер;
- г) принтер;
- д) монитор.

Тест по теме «Архитектура компьютера»

1. Процессор это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство обработки информации
- в. Устройство для чтения информации с магнитного диска

2. CD-ROM - это:

- а. Устройство чтения информации с компакт-диска
- б. Устройство для записи информации на магнитный диск
- в. Устройство для долговременного хранения информации

3. Принтер - это:

- а. Устройство для вывода информации на бумагу
- б. Устройство для долговременного хранения информации
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

4. Магнитный диск - это:

- а. Устройство для вывода информации
- б. *Устройство для долговременного хранения информации*
- в. Устройство для записи информации на магнитный диск

5. Сканер - это:

- а. Многосредный компьютер
- б. Системная магистраль передачи данных
- в. *Устройство ввода изображения с листа в компьютер*

6. Какое устройство компьютера моделирует мышление человека?

- а. Оперативная память
- б. *Процессор*
- в. Монитор

7. Клавиатура - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. *Устройство для ввода информации*
- в. Устройство для хранения информации

8. Монитор - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для ввода информации
- в. *Устройство для вывода информации*

9. Что служит для долговременного хранения информации?

- а. Оперативная память
- б. *Внешняя память*
- в. Процессор

10. С помощью какого устройства можно вывести информацию?

- а. Сканер
- б. Процессор
- в. *Дисковод*

11. Мышь - это:

- а. Устройство обработки информации
- б. Устройство для хранения информации
- в. *Устройство ввода информации*

13. Память - это:

- а. Устройство для записи информации на магнитный диск
- б. *Устройство для хранения информации*
- в. Устройство для обработки информации

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

1 вариант

1. Что изучает информатика?

- а) конструкцию компьютера;
- б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта.

- а) хранят информацию;

- б) обрабатывают информацию;
- в) передают информацию;
- г) создают информацию.

3. Информационная культура общества предполагает:

- а) знание современных программных продуктов;
- б) знание иностранных языков;
- в) умение работать с информацией при помощи технических средств;
- г) умение запомнить большой объем информации.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении»:

- а) последовательность знаков некоторого алфавита;
- б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- в) сообщение, уменьшающее неопределенность;
- г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств.

5. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- а) понятной;
- б) достоверной;
- в) объективной;
- г) полной.

6. Утром вы собираетесь в техникум. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день. Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- а) объективная, полезная, неактуальная, полная;
- б) полезная, понятная, достоверная, субъективная;
- в) достоверная, полная, непонятная;
- г) понятная, полезная, актуальная.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;
- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. 1Мбайт равен;

- а) 2^{10} Кбайта;
- б) 1024 байта;
- в) 1024Гбайта;
- г) 10^6 бит.

9. За единицу измерения информации в теории кодирования принят:

- а) 1 час;
- б) 1 бар;
- в) 1 бит;
- г) 1024 байта.

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- а) Андрей – источник, светофор – приемник;
- б) Андрей – приемник, светофор – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) видеопленка может являться носителем графической информации;
- г) грампластинка может являться носителем графической информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:

- а) алгебра;
- б) геометрия;
- в) философия;
- г) логика.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Таблица, содержащая все возможные значения логического выражения, называется:

- а) таблица ложности;
- б) таблица истинности;
- в) таблица значений;
- г) таблица ответов.

18. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- а) арабские и римские;
- б) позиционные и непозиционные;
- в) представление в виде ряда и в виде разрядной сетки.

19. Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используются:

- а) цифры 0 – 9 и буквы A – F;
- б) Буквы A – Q;
- в) числа 0 – 15.

20. Чему равно число DXXVII в непозиционной системе счисления:

- а) 527;
- б) 499;
- в) 474.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и

находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными;

- а) интерфейс;
- б) компьютерная сеть;
- в) адаптеры;
- г) магистраль.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

26. Суть такого свойства алгоритма как результативность заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

**Тест по теме: «Информационная деятельность человека».
«Информация и информационные процессы».**

2 вариант

1. Что является объектом изучения информатики?

- а) компьютер;
- б) информационные процессы;
- в) компьютерные программы;
- г) общешкольные дисциплины.

2. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек.

- а) объективной;
- б) актуальной;
- в) доступной;
- г) достоверной.

3. Слово информация в переводе с латинского означает:

- а) информативность;
- б) сведения;
- в) последние новости;
- г) уменьшение неопределенности.

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- а) достоверной;
- б) актуальной;
- в) объективной;
- г) полезной.

5. Информацию, с помощью которой можно решить поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- г) полезной.

6. Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация является:

- а) слуховой;
- б) понятной;
- в) личной;
- г) специально.

7. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую;

- в) производственную, математическую, биологическую, техническую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, вкусовую, обонятельную.

8. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

- а) байт;
- б) бит;
- в) Тбит;
- г) Кбайт.

9. В теории кодирования бит – это:

- а) восьмиразрядный двоичный код для кодирования одного символа;
- б) информационный объем любого сообщения;
- в) символ латинского алфавита;
- г) двоичный знак двоичного алфавита $\{0, 1\}$

10. В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

- а) бит, байт, гигабайт, килобайт;
- б) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
- в) бит, байт, килобайт, мегабит, мегабайт, гигабайт;
- г) байт, килобит, килобайт, бит.

11. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Аня слушает прогноз погоды по радио?

- а) Аня – источник, радио – приемник;
- б) Аня приемник, радио – источник;
- в) иной ответ.

12. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) компьютер;
- в) параметр информационного процесса;
- г) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и передачи информации.

13. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять в библиотеке, видеотеке, архиве;
- в) хранение информации можно осуществлять в памяти компьютера;
- г) хранение информации можно осуществлять без материального носителя информации.

14. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных.
- г) сортировку информации.

15. Что такое логика?

- а) это наука о суждениях и рассуждениях;
- б) это наука, изучающая законы и методы накопления, обработки и сохранения информации с помощью ЭВМ;
- в) это наука о формах и законах человеческого мышления и, в частности, о законах доказательных рассуждений;
- г) это наука, занимающаяся изучением логических основ работы компьютера.

16. Объединение двух высказываний в одно с помощью оборота «если..., то...» называется:

- а) инверсия;
- б) конъюнкция;
- в) дизъюнкция;
- г) импликация.

17. Какое из следующих высказываний является истинным?

- а) город Париж – столица Англии;
- б) $3+5 = 2+4$;
- в) $II + VI = VIII$;
- г) томатный сок вреден.

18. Система счисления – это:

- а) представление чисел в экспоненциальной форме;
- б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- в) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенное количественное значение.

19. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используются цифры:

- а) 1 – 8;
- б) 0 – 9;
- в) 0 – 7.

20. Чему равно число CDXIV в непозиционной системе счисления:

- а) 616;
- б) 614;
- в) 414.

21. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами – комнаты, здания, предприятия, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) электронной почтой;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) региональной компьютерной сетью.

22. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) станцией;
- в) сервером
- г) коммутатором.

23. Модем обеспечивает:

- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
- б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
- в) усиление аналогового сигнала;
- г) ослабление аналогового сигнала.

24. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- а) некоторую область оперативной памяти файл – сервера;
- б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.

25. Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;

г) система команд.

26. Суть такого свойства алгоритма как массовость заключается в том, что:

- а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов)
- б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
- в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;
- г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату.

27. Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

28. Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

29. Жесткий диск- это:

- а) устройство управления манипуляторного типа;
- б) основное устройство для долговременного хранения данных;
- в) основное устройство для временного хранения данных;
- г) CD-ROM.

30. Укажите правильную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- г) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Тест по теме «Программное обеспечение компьютера»

1. Операционная система:

- а. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
- б. система математических операций для решения отдельных задач
- в. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

2. Программное обеспечение (ПО) – это:

- а. совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере
- б. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
- в. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

3. Загрузка операционной системы – это:

- а. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
- б. загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером
- в. вложение дискеты в дисковод

4. Система программирования – это:

- а. комплекс любимых программ программиста
 - б. комплекс программ, облегчающий работу программиста
 - в. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста
5. Прикладное программное обеспечение – это:
- а. справочное приложение к программам
 - б. текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
 - в. набор игровых программ
6. Прикладное программное обеспечение:
- а. программы для обеспечения работы других программ
 - б. программы для решения конкретных задач обработки информации
 - в. программы, обеспечивающие качество работы печатающих устройств
7. Операционные системы:
- а. DOS, Windows, Unix
 - б. Word, Excel, Power Point
 - в. (состав отделения больницы): зав. отделением, 2 хирурга, 4 мед. Сестры
8. Системное программное обеспечение:
- а. программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
 - б. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
 - в. набор программ для работы устройства системного блока компьютера
9. Сервисные (обслуживающие) программы:
- а. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
 - б. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
 - в. системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы
10. Системные оболочки – это:
- а. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
 - б. специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы
 - в. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы.

Тест по теме «Освоение среды текстового процессора»

- 1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для**
- 1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 - 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 - 3. управление ресурсами ПК при создании документов;
 - 4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
- 2. В ряду «символ» - ... – «строка» - «фрагмент текста» пропущено:**
- 1. «слово»;
 - 2. «абзац»;
 - 3. «страница»;
 - 4. «текст».
- 3. К числу основных функций текстового редактора относятся:**
- 1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 - 2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 - 3. строгое соблюдение правописания;
 - 4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

4. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной буквы.

5. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

6. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

7. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

8. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать;
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

9. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

10. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

11. В текстовом редакторе набран текст:

В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.

Команда «Найти и заменить все» для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;

12.В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стил, шаблон.

13.Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

14.MICROSOFT WORD – это...

1. текстовый процессор
2. Текстовый редактор
3. Программа, предназначенная для редактирования текстового документа.

15.Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

1. выравнивание по левому краю
2. выравнивание по правому краю
3. выравнивание по высоте

16.Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является:

1. слово
2. пиксель
3. абзац
4. символ

17.Какие символы используются для печати римских цифр?

1. прописные латинские буквы
2. прописные русские буквы
3. цифры

18.Основными элементами окна текстового процессора являются:

1. строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
2. строка заголовка, рабочее поле
3. панель инструментов, палитра, рабочее поле

19.Текстовый редактор, как правило, используется для:

1. создания чертежей;
2. сочинения музыкального произведения;
3. совершения вычислительных операций;
4. создания документов;

20. К устройствам вывода текстовой информации относится:

1. монитор;
2. сканер;
3. мышшь;
4. клавиатура.

21.К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (в

сравнении с пишущей машинкой) следует назвать возможность:

1. более быстрого набора текста;
2. уменьшения трудоемкости при работе с текстом;
3. многократного редактирования текста;

22. Для ввода текстовой информации используется:

1. модем;	3. мышь;
2. джойстик;	4. клавиатура.

23. Текстовый процессор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

1. системного программного обеспечения;	3. прикладного программного обеспечения;
2. систем программирования;	

24. Абзацем в текстовом процессоре является...

1. выделенный фрагмент документа
2. строка символов
3. фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

25. Для того чтобы выделить слово, необходимо:

1. нажать комбинацию клавиш Ctrl + A;
2. щелкнуть по нему правой кнопкой мыши;
3. дважды щелкнуть слева от него левой кнопкой мыши.

Освоение среды табличного процессора Microsoft Excel Вариант 1

1. Электронная таблица - это:

- А) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;*
- Б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- В) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- Г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;*
- Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

3. Электронная таблица представляет собой:

- А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;*
- Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- В) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

4. Строки электронной таблицы:

- А) именуются пользователями произвольным образом;
- Б) обозначаются буквами русского алфавита;
- В) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Г) нумеруются.

5. В общем случае столбы электронной таблицы:

- А) обозначаются буквами латинского алфавита;
- Б) нумеруются;
- В) обозначаются буквами русского алфавита;
- Г) именуются пользователями произвольным образом;

6. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- В) специальным кодовым словом;
- Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

7. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- А) в обычной математической записи;
- Б) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
- В) для записи выражений в языках программирования;
- Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
- Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

8. Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:

- А) $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
- Б) $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
- В) $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
- Г) $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.

9. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- А) $C3+4*D4$
- Б) $C3=C1+2*C2$
- В) $A5B5+23$
- Г) $=A2*A3-A4$

10. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- Г) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- Д) преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

11. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

- А) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- Б) преобразуются в зависимости от длины формулы;
- В) не изменяются;
- Г) преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

12. Диапазон - это:

- А) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- Б) все ячейки одной строки;
- В) все ячейки одного столбца;
- Г) множество допустимых значений.

13. Активная ячейка - это ячейка:

- А) для записи команд;
- Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
- В) формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
- Г) в которой выполняется ввод команд.

14. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:

- А) $=A1*A2+B2$;
- Б) $=\$A\$1*\$A\$2+\$B\$2$;
- В) $=\$A\$1*A3+B3$;
- Г) $=\$A\$2*A3+B3$;
- Д) $=\$B\$2*A3+B4$?

Вариант 2

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) A12C
- Б) B1256
- В) 123C
- Г) B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6
- Б) 5
- В) 4
- Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	В	С
1	5	$=A1*2$	$=A1+B1$

- А) 5
- Б) 10
- В) 15
- Г) 20

4. В ЭТ нельзя удалить:

- А) столбец
- Б) строку
- В) имя ячейки
- Г) содержимое ячейки

5. Основным элементом ЭТ является:

- А) ячейка
- Б) строка
- В) столбец
- Г) таблица

6. Укажите неправильную формулу:

- А) $A2+B4$
- Б) $=A1/C453$
- В) $=C245*M67$
- Г) $=O89-K89$

7. При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

- А) не изменяются;
- Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
- В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
- Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Диапазон – это:

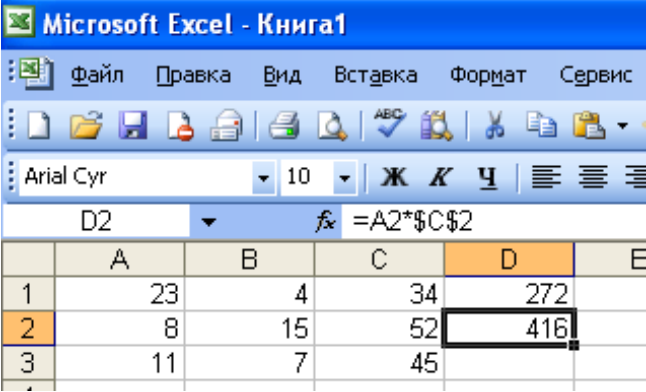
- А) все ячейки одной строки;
- Б) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- В) все ячейки одного столбца;
- Г) множество допустимых значений.

9. Электронная таблица – это:

- А) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
Б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;
В) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
Г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- А) =A2*\$C\$2;
Б) =\$A\$2*C2;
В) =A3*\$C\$2;
Г) = A2*C3.



	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

11. Электронная таблица представляет собой:

таблица

- а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
в) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом;
д) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

12. Электронная таблица предназначена для:

- а) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
б) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
в) редактирования графических представлений больших объемов информации;
г) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;
д) трансляции файлов по компьютерной сети.

13. Принципиальное отличие электронной таблицы от обычной заключается в возможности:

- а) автоматического пересчета величин, определяемых формулами, при изменении исходных данных;
б) обработки данных в таблице;
в) наглядного представления связей между данными;
г) одновременной обработки данных различного типа;
д) копирования таблицы.

14. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула =A1/2, в C1 — формула =СУММ(A1:B1)*2. Чему равно значение C1:

- а) 100; б) 150; в) 10; г) 30; д) 75.

Вариант 3

1. Укажите правильный адрес ячейки:

- А) 12А Б) В89К В) В12С Г) О456

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:С2. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 3

3. Результатом вычислений в ячейке С1 будет:

	А	В	С
1	5	=А1*3	=А1+В1

- А) 5 Б) 10 В) 15 Г) 20

4. В ЭТ формула не может включать в себя:

- А) числа Б) имена ячеек В) текст Г) знаки арифметических операций

5. В ЭТ имя ячейки образуется:

- А) из имени столбца Б) из имени строки В) из имени столбца и строки Г) произвольно

6. Укажите неправильную формулу:

- А) =О45*В2 Б) =К15*В1 В) =12А-В4 Г) А123+О1

7. При перемещении или копировании в ЭТ относительные ссылки:

- А) не изменяются;
Б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
В) преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
Г) преобразуются в зависимости от длины формулы.

8. Активная ячейка – это ячейка:

- А) для записи команд;
Б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
В) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;
Г) в которой выполняется ввод данных.

9. Электронная таблица предназначена для:

- А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

10. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

- А) =А2*С2;
Б) =А\$2*С3;
В) =А\$2*\$С\$3;
Г) = А2*С3.

	A	B	C	D
1	23	4	34	272
2	8	15	52	416
3	11	7	45	

11. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- а) в обычной математической записи;
- б) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- в) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
- г) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- д) произвольным образом.

12. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула =A1*2, в C1 — формула =A1+B1. Чему равно значение C1:

- а) 10; б) 15; в) 20; г) 25; д) 45.

13. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- а) =A3*B8+12;
- б) A1=A3*B8+12;
- в) A3*B8+12;
- г) A3B8+12;
- д) A1=A3B8+12.

14. Клетка электронной таблицы идентифицируется:

- а) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- б) специальным кодовым словом;
- в) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- г) именем, произвольно задаваемым пользователем;
- д) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

Вариант 4

1. Деловая графика представляет собой:

- а) график совещания;
- б) графические иллюстрации;
- в) совокупность графиков функций;
- г) совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

2. Диаграмма — это:

- а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет

облегчить интерпретацию числовых данных;

б) график;

в) красиво оформленная таблица;

г) карта местности.

3. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:

а) гистограмма;

б) линейчатая диаграмма;

в) *точечная диаграмма;*

г) круговая диаграмма.

4. Линейчатая диаграмма — это:

а) *диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X;*

б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;

в) диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбиками различной высоты;

г) диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных.

5. Гистограмма — это:

а) *диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты;*

б) диаграмма, для представления отдельных значений которой используются параллелепипеды, размещенные вдоль оси X;

в) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.;

г) диаграмма, в которой отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси X.

6. Круговая диаграмма — это:

а) *диаграмма, представленная в виде круга разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных;*

б) диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат;

в) диаграмма, в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей;

г) диаграмма, в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

7. Диаграмма, отдельные значения которой представлены точками в декартовой системе координат, называется:

а) линейчатой;

б) *точечной;*

в) круговой;

г) гистограммой.

8. Гистограмма наиболее пригодна для:

а) для отображения распределений;

б) сравнения различных членов группы;

в) *для отображения динамики изменения данных;*

г) для отображения удельных соотношений различных признаков.

Тест по теме: Технология обработки графической информации.

Вариант 1

1. Минимальным объектом в графическом редакторе является:

А) Точка экрана (пиксель);

Б) Набор цветов;

В) Объект;

Г) Символ (знакоместо).

2. Графический редактор предназначен для:

- А) Создания и редактирования текстового документа;
- Б) Создания и редактирования отчетов;

- В) *Создания и редактирования рисунков;*
- Г) Ничего из вышеперечисленного.

3. Инструментами в графическом редакторе являются:

- А) Линия, круг, прямоугольник; вставка;
- Б) *Карандаш, кисть, ластик;* Г) Набор цветов.
- В) Выделение, копирование,

4. Примитивами в графическом редакторе являются:

- А) *Линия, круг, прямоугольник;* вставка;
- Б) Карандаш, кисть, ластик; Г) Набор цветов.
- В) Выделение, копирование,

5. Палитрой в графическом редакторе является:

- А) Линия, круг, прямоугольник; вставка;
- Б) Карандаш, кисть, ластик; Г) *Набор цветов.*
- В) Выделение, копирование,

6. Графический редактор обычно используется для:

- А) совершения вычислительных операций; произведения;
- Б) написания сочинения; Г) *рисования;*
- В) сочинения музыкального Д) хранения реляционных баз данных.

7. В режиме выбора рабочих цветов графического редактора осуществляется:

- А) *установка цвета фона;* Г) выбор графических примитивов редактора;
- Б) окрашивание фрагмента рисунка;
- В) редактирование рисунка; Д) вычерчивание рисунка.

8. Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

- А) операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
- Б) среду графического редактора;
- В) режимы работы графического редактора;
- Г) перечень режимов работы графического редактора.
- Д) *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.*

9. Видеоадаптер — это:

- А) программа, распределяющая ресурсы видеопамати;
- Б) *устройство, управляющее работой графического дисплея;*
- В) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
- Г) дисплейный процессор;
- Д) составная часть процессора.

10. Точечный элемент экрана дисплея называется:

- А) вектор;
- Б) *пиксель;*

В) точка;

Г) растр.

11. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. *красного, зеленого, синего и яркости;*
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;
5. желтого, синего, красного и яркости.

12. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Каков информационный объем этого файла:

1. 10000 бит;	3. 10 Кбайт;
2. 10000 байт;	4. 1000 бит.

Вариант 2

1. Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. *создание изображений;*
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

2. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. *точка экрана (пиксель);*
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

3. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:

1. векторной графики;
2. *растровой графики.*

4. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. *простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;*
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

5. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. *среду графического редактора;*
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

6. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

1. точка;
2. зерно люминофора;

3. *пиксель*;

4. *растр*.

7. Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. *видеопамять*;

2. *видеоадаптер*;

3. *растр*;

4. *дисплейный процессор*.

8. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. *фрактальной*;

3. *векторной*;

2. *растровой*;

4. *прямолинейной*.

9. Пиксель на экране монитора представляет собой:

1. *минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет*;

2. *двоичный код графической информации*;

3. *электронный луч*;

4. *совокупность 16 зерен люминофора*.

10. Видеоадаптер – это:

1. *устройство, управляющее работой монитора*;

2. *программа, распределяющая ресурсы видеопамяти*;

3. *электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении*;

4. *процессор монитора*.

11. Видеопамять – это:

1. *электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран*;

2. *программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения*;

3. *устройство, управляющее работой монитора*;

4. *часть оперативного запоминающего устройства*.

12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

1. *2 байта*;

3. *256 бит*;

2. *4 байта*;

4. *1 байт*.

Вариант 3

1. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

а) *фрактальной*;

г) *векторной*;

б) *растровой*;

д) *прямолинейной*.

в) *точечной*;

2. Видеоадаптер — это:

а) *программа, распределяющая ресурсы видеопамяти*;

б) *устройство, управляющее работой графического дисплея*;

в) *электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении*;

г) *дисплейный процессор*;

д) *составная часть процессора*.

3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют

пиксели, называют:

- а) вектор;
- б) видеоадаптер;
- в) видеопамять;
- г) растр;
- д) дисплейный процессор.

4. Применение векторной графики по сравнению с растровой:

- а) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
- б) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
- в) не меняет способы кодирования изображения;
- г) усложняет редактирование рисунка;
- д) *сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.*

5. Для вывода графической информации используется:

- а) экран дисплея;
- б) клавиатура;
- в) мышь;
- г) сканер;
- д) джойстик.

6. Набор пиктограмм с изображением инструментов для рисования, палитра, рабочее поле, меню образуют:

- а) *среду графического редактора;*
- б) полный набор графических примитивов редактора;
- в) перечень режимов работы графического редактора;
- г) набор команд графического редактора;
- д) рабочее поле графического редактора.

7. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65536 до 256. Объем файла при этом уменьшился в:

- а) 8 раз;
- б) 4 раза;
- в) 2 раза;
- г) 16 раз;
- д) 32 раза.

8. Метод кодирования цвета RGB, как правило, применяется при:

- а) *кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея;*
- б) организации работы на печатающих устройствах;
- в) сканировании изображений;
- г) хранении информации в видеопамяти;
- д) записи изображения на внешнее устройство.

9. Метод кодирования цвета CMYK, как правило, применяется при:

- а) кодировке изображений, выводимых на экран цветного дисплея;
- б) сканировании изображений;
- в) хранении информации в видеопамяти;
- г) записи изображения на внешнее устройство;
- д) *организации работы на печатающих устройствах.*

10. Пиксель — это:

- а) двоичный код графической информации
- б) двоичный код одного символа в памяти компьютера;
- в) *минимальный участок изображения на экране дисплея, которому независимым образом можно задать цвет;*

- г) код одного алфавита естественного языка;
- д) один символ в памяти компьютера.

11. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение с 16 градациями серого цвета размером 10 x 10 точек. Каков информационный объем этого файла:

- 1. 100 бит;
- 2. 400 байт;
- 3. 800 бит;
- 4. 100 байт?

12. Для двоичного кодирования цветного рисунка (256 цветов) размером 10 x 10 точек требуется:

- 1. 100 бит;
- 2. 100 байт;
- 3. 400 бит;
- 4. 800 байт.

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

1. База данных - это:

- 1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4. определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

- 1. распределенные базы данных;
- 2. иерархические базы данных;
- 3. сетевые базы данных;
- 4. реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- 1. неупорядоченное множество данных;
- 2. вектор;
- 3. генеалогическое дерево;
- 4. двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

- 1. для хранения данных базы;
- 2. для отбора и обработки данных базы;
- 3. для ввода данных базы и их просмотра;
- 4. для автоматического выполнения группы команд;
- 5. для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

- 1. модули;
- 2. таблицы;
- 3. макросы;
- 4. ключи;
- 5. формы;
- 6. отчеты;
- 7. запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

- 1. для хранения данных базы;
- 2. для отбора и обработки данных базы;
- 3. для ввода данных базы и их просмотра;
- 4. для автоматического выполнения группы команд;
- 5. для выполнения сложных программных действий;
- 6. для вывода обработанных данных базы на принтер?

7. Для чего предназначены формы:

- 1. для хранения данных базы;
- 2. для отбора и обработки данных базы;
- 3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд;

5. для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий?

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

1. в проектировочном;
2. в любительском;

3. в заданном;
4. в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

1. таблица связей;
2. схема связей;

3. схема данных;
4. таблица данных?

12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

1. недоработка программы;
2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

1. без модулей;
2. без отчетов;
3. без таблиц;

4. без форм;
5. без макросов;
6. без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. таблица без полей существовать не может;
4. содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля «счетчик»?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

18. В чем состоит особенность поля МЕМО?

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

1. поле, значения в котором не могут повторяться;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тема: Технология хранения, поиска и сортировки информации

Вариант 1

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

	Автор	Год	Название	Музей	Страна
1	Э. Мане	1863	Завтрак на траве	Орсе	Франция
2	А.Саврасов	1871	Грачи прилетели	Третьяковская галерея	Россия
3	И.Репин	1879	Царевна Софья	Третьяковская галерея	Россия
4	В.Васнецов	1881	Аленушка	Третьяковская галерея	Россия
5	П.Ренуар	1881	Девушка с веером	Эрмитаж	Россия
6	П.Пикассо	1937	Герника	Прадо	Испания
7	И.Репин	1870	Бурлаки на Волге	Русский музей	Россия
8	Э.Мане	1863	Олимпия	Орсе	Франция

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) автор б) название в) музей г) автор + название
д) автор + год

2. Сформулируйте условие отбора, позволяющее получить картины всех художников,

написанные после 1870 года и хранящиеся в Эрмитаже

- а) (Автор, год = 1870) И Музей = «Эрмитаж»
б) Год > 1870 И Музей = «Эрмитаж»
в) Год < 1870 И Музей = «Эрмитаж»
г) Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Год > 1870
д) Год >= 1870 И Музей = «Эрмитаж» ИЛИ Страна = «Россия»

3. Записи отсортированы по некоторому полю в следующем порядке 4,7,6,2,5,1,8,3. Определите поле и порядок сортировки.

- а) Автор (по возрастанию) г) Название (по возрастанию)
б) Страна (по убыванию) д) Год + название (по возрастанию)
в) Название (по убыванию)

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Страна = «Россия» И Год >= 1879

- а) 2,3,4,5,7 б) 2,3,4,5,6,7 в) 3,4,5 г) 1,6,8 д) 4,5

5. Произведите сортировку по полю Музей + Название по возрастанию и запишите порядок записей. (1, 8, 6, 7, 4, 2, 3, 5)

Вариант 2

Имеется табличная база данных «Государства мира»

	Название	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел	Столица	Население столицы, тыс. чел
1	Болгария	110,9	8470	София	1100
2	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000
3	Греция	132	10300	Афины	748
4	Испания	504	39100	Мадрид	3100
5	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75
6	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707
7	Словакия	4,9	5800	Братислава	441
8	Словения	20,3	1990	Любляна	323

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Название б) Столица в) Площадь г) Население
д) Население + Площадь

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить названия государств, в столицах которых проживает более 1 млн. человек или площадь которых больше 100 тыс. км².

- а) Площадь < 100 ИЛИ Население столицы < 1000000
б) Площадь > 100 И Население столицы > 1000000
в) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000000
г) Площадь > 100 ИЛИ Население столицы > 1000
д) Население столицы > 1000 И Площадь < > 100

3. Укажите порядок строк в таблице после сортировки их в порядке убывания по полю Население + Площадь

- а) 5,7,8,6,2,1,3,4 б) 5,8,6,7,1,2,3,4 в) 4,3,2,1,7,6,8,5 г) 5,8,7,6,3,1,2,4
 д) 1,2,4,5,7,8,3,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора (Площадь > 50 И Площадь < 150) ИЛИ Площадь > 1000

- а) 1,2,3,4,5,6,7,8 б) 8,1 в) 1,2 г) *таких нет* д) 8,1,2,3

5. Произведите сортировку по полю Столица по убыванию и запишите порядок записей. (1, 4, 5, 8, 6, 2, 7, 3)

Вариант 3.

Имеется табличная база данных «Нобелевские лауреаты»

	Фамилия	Страна	Год присуждения	Область деятельности
1	Э. Резерфорд	Великобритания	1908	Физика
2	Ж. Алферов	Россия	2001	Физика
3	Л. Ландау	СССР	1962	Физика
4	И. Мечников	Россия	1908	Физиология
5	М. Шолохов	СССР	1965	Литература
6	В. Гейзенберг	Германия	1932	Физика
7	Н. Семенов	СССР	1956	Химия
8	Б. Шоу	Великобритания	1925	Литература

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Фамилия б) Страна в) Год присуждения г) Область деятельности
 д) Фамилия + область деятельности

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список учёных, работавших в СССР или в России и получивших премию в XX веке

- а) Страна = Россия И Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
 б) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР И Год < 2000
 в) Страна = Россия ИЛИ Страна = СССР ИЛИ Год < 2000
 г) Страна <> Россия ИЛИ Страна = СССР И Год > 2000
 д) Страна <> Россия И Страна <> СССР И Год > 2000

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Страна + Год

- а) 1,8,6,4,2,7,3,5 б) 1,8,6,2,4,3,5,7 в) 1,4,8,6,7,5,3,2 г) 1,2,3,6,4,5,8,7
 д) 5,6,7,1,2,3,4,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Год < 1930 ИЛИ Год > 1970

- а) таких записей нет б) 4,8,1 в) 1,8,4,2
 г) 7,8 д) 1,2

5. Произведите сортировку по полю Область деятельности по возрастанию и запишите порядок записей. (5, 8, 1, 2, 3, 6, 4, 7)

Вариант 4

Имеется табличная база данных «Питательная ценность продуктов»

	Наименование продукта	Белки	Жиры	Углеводы	Количество калорий
1	Хлеб ржаной	5,5	0,6	39,3	190,0
2	Говядина	16,0	4,3	0,5	105,0
3	Судак свежий	10,4	0,2	0	44,0
4	Картофель св.	1,0	0,1	13,9	63,0
5	Капуста св.	0,9	0,1	3,5	20,0
6	Белые грибы	33,0	13,6	26,3	224,2
7	Рыжики сол.	21,85	3,75	47,75	183,7

1. Определите ключевое поле таблицы

- а) Наименование продукта б) Белки в) Жиры
г) Белки, Жиры, Углеводы д) Количество калорий

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить наименование продуктов, калорийность которых менее 100, не содержащих углеводов

- а) Количество калорий > 100 И Углеводы $= 0$
б) Количество калорий ≥ 100 ИЛИ Углеводы $= 0$
в) Количество калорий < 100 И Углеводы $= 0$
г) Количество калорий < 100 ИЛИ Углеводы > 0
д) Количество калорий < 100 ИЛИ Углеводы $= 0$

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Количество калорий

- а) 1,2,3,4,5,6 б) 5,4,1,3,2,7,6 в) 3,2,5,4,6,1,7
г) 4,5,3,1,7,2,6 д) 5,3,4,2,7,1,6

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Белки > 15 И Жиры < 10 И Количество калорий > 100 ?

- а) таких нет
б) 2,6,7
в) 6,7
г) 2,7
д) 3,4,5

5. Произведите сортировку по полю Количество калорий + Жиры по возрастанию и запишите порядок записей (5, 3, 4, 2, 7, 1, 6)

Вариант 5

Имеется табличная база данных «Военная техника»

	Название	Вид	Страна	Скорость км/ч	Масса, т	Дальн. км
1	Апач	Вертолет	США	310	8,0	690
2	КА 50 «Черная акула»	Вертолет	СССР	390	10	460
3	Мираж 2000	Истребитель	Франция	2450	7,4	3900
4	F -4E Фантом	Истребитель	США	2300	13,7	4000
5	Хок	Штурмовик	Великобритания	1000	3,6	3150
6	Мираж 4А	бомбардировщик	Франция	2350	14,5	4000
7	Торнадо	Истребитель	ФРГ- Великобритания	2350	14,09	5000

8	K52 «Аллигатор»	Вертолет	Россия	350	10,04	520

1.Какого типа поле Название

- а) числового в) смешанного
б) символического г) логического

2.Сформулировать условие отбора, позволяющее получить список вертолетов, дальность которых > 500 км

- а) Вид = «Вертолет» И Дальность <500
б) Вид = «Вертолет» И Дальность >500
в) Вид = «Вертолет» ИЛИ Дальность >500
г) Вид = «Истребитель» И Дальность >500
д) Вид = «Штурмовик» И Дальность >500

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Вид + Скорость

- а) 1,2,8,3,4,7,5,6 б) 6,4,3,5,7,1,2,8 в) 3,4,7,1,2,8,5,6
г) 6,1,8,2,4,7,3,5 д) 2,3,7,1,2,4,6,5

4.Какие записи удовлетворяют условию отбора Масса >10 И Масса<15 И Скорость >1000

- а) 4,6,8,7 б) 3,4,6,7 в) таких нет г) 4,6,7 д) 2,4,7,8,6

5. Произведите сортировку по полю Страна по убыванию и запишите порядок записей (7, 3, 6, 1, 4, 2, 8, 5)

Вариант 6

Имеется база данных «Химические элементы»

	Название	Символ	Год открытия	Автор	Место открытия
1	Америций	Am	1945	Г. Сиборг	США
2	Дубний	Db	1970	Г.Н.Флёрв	СССР
3	Германий	Ge	1886	К. Винклер	Германия
4	Полоний	Po	1898	Склодовская-Кюри	Франция
5	Рутений	Ru	1844	К.Клаус	Россия
6	Галлий	Ga	1875	Ф. Лекон де Буабодран	Франция
7	Водород	H	1766	Кавендиш	Англия
8	Радий	Ra	1998	Склодовская-Кюри	Франция

1.Определите ключевое поле таблицы

- а) Место открытия б) Год открытия в) Символ
г) Название д) Автор

2. Сформулировать условие отбора, позволяющее получить сведения об элементах, открытых учеными из Франции или России в XX веке

- а) Место открытия = Франция И Место открытия = Россия И Век = 20
б) Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия

ИЛИ Год > 1900

в) (Место открытия = Франция ИЛИ Место открытия = Россия)

И (Год > 1900 И Год <= 2000)

г) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ

(Год > 1900 ИЛИ Год <= 2000)

д) (Место открытия = Франция И Место открытия = Россия) ИЛИ Век = 20

3. Запишите порядок строк в таблице после сортировки по возрастанию в поле Год открытия + Автор

а) 7,5,6,3,4,8,1,2 б) 7,8,6,4,3,2,5,1 в) 1,2,4,5,8,6,7,3

г) 1,7,6,3,2,4,8,5 д) 7,1,3,5,4,6,2,8

4. Какие записи удовлетворяют условию отбора Место открытия = Франция И Год > 1700

а) таких нет б) 7,8 в) 4,5,6 г) 4,6,8 д) 6,8

5. Произведите сортировку по полю Название по убыванию и запишите порядок записей.

(5, 8, 4, 2, 3, 6, 7, 1)

Тест по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс;

3. компьютерная сеть;

2. магистраль;

4. адаптеры.

2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;

2. информационной системой с гиперсвязями;

3. локальной компьютерной сетью;

4. электронной почтой;

5. региональной компьютерной сетью?

3. Глобальная компьютерная сеть - это:

1. информационная система с гиперсвязями;

2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

3. система обмена информацией на определенную тему;

4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

1. магистралей;

4. шлюзов;

2. хост-компьютеров;

5. файл-серверов.

3. электронной почты;

5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:

1. кольцевой;

2. радиальной;

3. шинной;
4. древовидной;

5. радиально-кольцевой.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. *файл-сервер;*
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

7. Сетевой протокол- это:

1. *набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;*
2. последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
3. правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
4. правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
5. согласование различных процессов во времени.

8. Транспортный протокол (ТСР) - обеспечивает:

1. *разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;*
2. прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
3. предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;
4. доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.

9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1. *доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;*
2. интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
3. сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
4. управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
5. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. *IP-адрес;*
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

11. Модем обеспечивает:

1. *преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;*
2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
4. усиление аналогового сигнала;
5. ослабление аналогового сигнала.

12. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. *система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;*
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. *область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;*
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;

4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

14. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

15. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:

1. язык разметки web-страниц;
2. системой программирования;
3. текстовым редактором;
4. системой управления базами данных;
5. экспертной системой.

16. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1. адаптером;
2. коммутатором;
3. станцией;
4. сервером;
5. клиент-сервером.

18. Теоретически модем, передающий информацию со скоростью 57600 бит/с, может передать 2 страницы текста (3600 байт) в течении:

1. 0.5 ч;
2. 0.5 мин;
3. 0.5 с;
4. 3 мин 26 с.

Тест по теме «Компьютерные сети. Интернет»

1. Гипертекст — это:

- а) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
- б) обычный, но очень большой по объему текст;
- в) текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
- г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

2. Глобальная компьютерная сеть — это:

- а) информационная система с гиперсвязями;
- б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
- г) система обмена информацией на определенную тему;
- д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.

3. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в

пределах одного помещения, здания, называется:

- а) глобальной компьютерной сетью;
- б) информационной системой с гиперсвязями;
- в) локальной компьютерной сетью;
- г) электронной почтой;
- д) региональной компьютерной сетью.

4. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется:

- а) кольцевой;
- б) радиальной;
- в) шинной;
- г) древовидной;
- д) радиально-кольцевой.

5. Какой из перечисленных способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- б) удаленный доступ по телефонным каналам;
- в) постоянное соединение по выделенному каналу;
- г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу;
- д) временный доступ по телефонным каналам.

6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

- а) хост-компьютер;
- б) файл-сервер;
- в) рабочая станция;
- г) клиент-сервер;
- д) коммутатор.

7. Сетевой протокол — это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
- г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;
- д) согласование различных процессов во времени.

8. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:

- а) хост-компьютеров;
- б) электронной почты;
- в) иллюзов;
- г) модемов;
- д) файл-серверов.

9. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес;
- б) WEB — страницу;
- в) домашнюю WEB — страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

10. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

- а) us;
- б) su;
- в) ru;
- г) ra;
- д) ss.

11. Телеконференция — это:

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;

- г) служба приема и передачи файлов любого формата;
- д) процесс создания, приема и передачи WEB- страниц.

12. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- а) сообщения и приложенные файлы;
- б) исключительно текстовые сообщения;
- в) исполняемые программы;
- г) www-страницы;
- д) исключительно базы данных.

13. WEB — страницы имеют расширение:

- а) *.HTM;
- б) *.THT;
- в) *.WEB;
- г) *.EXE;
- д) *. WWW.

14. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является

- а) средством создания WEB- страниц;
- б) системой программирования;
- в) графическим редактором;
- г) системой управления базами данных;
- д) экспертной системой.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) сервером;
- д) клиент-сервером

Комплект контрольных работ

Контрольная работа №2

Вариант 1

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg y \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
0	0	1	1
0	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 На завтрак Вова может выбрать плюшку, бутерброд, пряник или кекс, а запить их он может кофе, соком или кефиром. Из скольких вариантов завтрака Вова может выбирать?

Задание №4 В семье – 6 человек, и за столом в кухне стоят 6 стульев. В семье решили каждый вечер, ужиная, рассаживаться на эти 6 стульев по-новому. Сколько дней члены семьи смогут делать это без повторений?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

	A	B	C	D	E	F
A		4				
B	4		6	3	6	
C		6			4	
D		3			2	
E		6	4	2		5
F					5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

Контрольная работа №2

Вариант 2

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y \wedge z) \vee (\neg x \wedge \neg z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна. Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	0	0	1
1	0	0	1
1	1	0	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Десять разных писем раскладывают по одному в десять конвертов. Сколько существует способов такого раскладывания?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 0, 1, 2, 4, 5, 9?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 3

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$(x \wedge \neg y) \vee (x \wedge z)$.

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Задание №3 Сколько четырёхзначных чисел можно составить из четырёх карточек с цифрами 0, 5, 7, 9?

Задание №4 В магазине «Все для чая» есть 6 разных чашек и 4 разных блюда. Сколькими способами можно купить чашку с блюдцем?

Задание №5 Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4	8		16
B	2			3		
C	4			3		
D	8	3	3		5	3
E				5		5
F	16			3	5	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F, проходящего через пункт E и не проходящего через пункт В. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

Контрольная работа №2

Вариант 4

Задание №1 Упростите логическое выражение

Задание №2 Логическая функция F задаётся выражением:

$$(\neg x \wedge y) \vee (y \wedge z).$$

На рисунке приведён фрагмент таблицы истинности функции F , содержащий все наборы аргументов, при которых функция F истинна.

Определите, какому столбцу таблицы истинности функции F соответствует каждая из переменных x, y, z .

Перем. 1	Перем. 2	Перем. 3	Функция
???	???	???	F
0	1	0	1
0	1	1	1
1	1	1	1

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу, затем буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.) Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

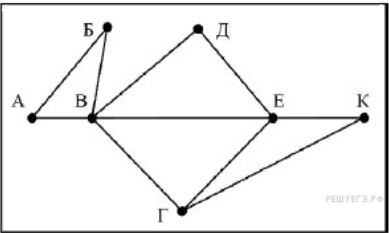
Задание №3 Дано три города: А, Б и В. Из города А в город Б ведет 6 дорог, а из города Б в город В – 4 дороги. Сколькими способами можно проехать от А до В?

Задание №4 Сколько четных двузначных чисел можно составить из цифр 2, 3, 4, 6, 7, 9?

Задание №5 На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова длина дороги из пункта В в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице.

	п1	п2	п3	п4	п5	п6	п7
п1		45		10			
п2	45			40		55	
п3					15	60	
п4	10	40				20	35
п5			15			55	
п6		55	60	20	55		45
п7				35		45	



Контрольная работа №3 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды if, then, else, case, of относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор цикла в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных имеет только два значения?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do
For j: = 1 to m do
  Begin
Writeln('Введите a['i','.',j,']')
Readln (a[i,j]);
  End
```

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
 2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).
- Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
 2. умножь на 5
- Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Контрольная работа №3 Вариант 2

Задание 1. Дайте определение термина «программа».

Задание 2. Выберите правильный(-ые) ответ(ы)

- 1) Команды for, while, repeat относятся к
 - а) линейным алгоритмам
 - б) разветвляющимся алгоритмам
 - в) циклическим алгоритмам
 - г) рекурсивным алгоритмам
- 2) Оператор выбора в языке Паскаль
 - а) string
 - б) while
 - в) repeat
 - г) case
- 3) Какой из типов данных использует кодировку ASCII?
 - а) символьный
 - б) логический
 - в) вещественный
 - г) структурированный

Задание 3. Перед вами фрагмент программы. Какая операция выполняется?

```
For i: = 1 to n do  
    Begin  
For j: = 1 to m do  
Write(a[i,j]:6:3);  
Writeln;  
    End;
```

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

1. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2,
2. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд.

Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Контрольная работа №4 Вариант 1

Задание 1. Дайте определение термина «алгоритм».

Задание 2.

Алгоритм называется циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких – либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Человек, робот, автомат, компьютер, который выполняет чьи – то команды – это...

- а) исполнитель;
- б) помощник;
- в) программа;
- г) раб.

Последовательность действий, допустимых для исполнителя – это...

- а) программа;
- б) алгоритм;
- в) команда;
- г) система команд.

Задание 3.

У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. **прибавь 1**
2. **умножь на b**

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

3. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.
 4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).
- Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127. Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

Задание 5. У исполнителя Отличник две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1
2. умножь на 5

Выполняя первую из них, Отличник прибавляет к числу на экране 1, а выполняя вторую, умножает его на 5.

Запишите порядок команд в программе, которая из числа 2 получает число 101 и содержит не более 5 команд. Указывайте лишь номера команд.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Контрольная работа №4 Вариант 2

Задание 1. Какие способы представления алгоритмов вы знаете?

Задание 2.

Алгоритм – это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- в) набор команд для компьютера;
- г) протокол вычислительной системы.

Исполнитель алгоритмов – это:

- а) человек или автомат (в частности компьютер), умеющий выполнять некоторый, вполне определенный набор действий;
- б) понятное и точное предписание;
- в) связи между этапами при помощи стрелок;
- г) определенные условия.

Алгоритм называется линейным:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
- г) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.

Задание 3. У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. **прибавь 3**
2. **умножь на b**

b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b

Программа для исполнителя Альфа – это последовательность номеров команд.

Известно, что программа 12121 переводит число 1 в число 48

Определите значение b

Задание 4. Автомат получает на вход четырёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам:

3. Складываются первая и вторая, а также третья и четвёртая цифры исходного числа.
4. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке возрастания (без разделителей). Пример. Исходное число: 2366. Суммы: $2 + 3 = 5$; $6 + 6 = 12$. Результат: 512. Укажите наибольшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 117.

Задание 5. У исполнителя Троечник две команды, которым присвоены номера:

3. прибавь 2,
4. умножь на 3.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 2, а вторая — умножает его на 3. Программа исполнителя Троечник — это последовательность номеров команд.

Запишите программу, которая преобразует число 12 в число 122 и содержит не более 5 команд. Если таких программ более одной, запишите любую из них.

Задание 6. Изобразите графически алгоритм решения квадратного уравнения

Комплект практических заданий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Раздел: Информационная деятельность человека

Тема: «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты». «Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет».

Наименование работы:

1. Установка и деинсталляция программного обеспечения.
2. Изучение программного обеспечения установленного на компьютер.
3. Обновление программного обеспечения.
4. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
5. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс ответьте на следующие вопросы.
6. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Перевод чисел в десятичную систему счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления. Перевод чисел из двоичной системы счисления».

Наименование работы:

1. Тест по теме: «Кодирование информации. Системы счисления».
2. «Перевод чисел в позиционных системах счисления»
3. Сделать вывод о практической работе.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Наименование работы:

1. Определение циклической программы.
2. О п е р а т о р ц и к л а « Д О »
3. О п е р а т о р ц и к л а « П О К А
4. Тестирование готовой программы
5. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели»

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись на компакт – диски различных видов».

Наименование работы:

1. Архивация файлов WinZip.
2. Архивация файлов WinRar
3. Извлечение файла из архива.
4. Удаление файла из архива
5. Создание самораспаковывающегося архива
6. Программы для записи дисков различных видов.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, выход в интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Передача информации между компьютерами». «Модем. Подключение модема»..

Наименование работы:

Передача информации между компьютерами. Подключение модема. Работа с программами передачи информации по модему. Осуществить прием и передачу информации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Раздел: Информация и информационные процессы

Тема: «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров». «Формирование адресной книги».

Наименование работы:

Изучить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте. Работа с адресной книгой.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Работа с файловой системой. Графический интерфейс пользователя. Настройка рабочего стола».

Наименование работы:

Работа с файлами и папками. Работа с проводником. Работа с окнами. Настройка рабочего стола.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Раздел: Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема: «Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети».

Наименование работы:

Объединение компьютеров в локальную сеть. Подключение компьютера к сети.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, оборудование для объединения компьютера в локальную сеть и подключения компьютера к сети.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев».

Наименование работы:

Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста. Абзац, операции с абзацами. Оформление текста.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и форматирование таблиц».

Наименование работы:

Создание таблиц. Печать текстовой информации в таблицах. Оформление таблиц.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Вставка объектов в текст».

Наименование работы:

Вставка рисунка в текст. Преобразование рисунков в подложку. Вставка фигурного текста объекта WordArt. Вставка в текст фигур. Создание и редактирование формул.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт,

мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование систем проверки орфографии и грамматики».

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Нумерация страниц. Оформление параметров страницы».

Наименование работы:

Добавление нумерации страниц, определение её положение на странице. Оформление параметров страниц.

Наименование работы:

Знакомство с программой проверки грамматики и орфографии;

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Гиперссылки и закладки. Создание документов слияния».

Наименование работы:

Создание гиперссылки на имеющуюся Web-страницу или файл

Создание гиперссылки на определенное место в текущем документе

Создание гиперссылки на новый документ

Создание документов слияния

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт,

мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание рабочей книги и действия с ячейками. Редактирование данных в электронных таблицах».

Наименование работы:

Создание рабочей книги. Вставка дополнительных листов в рабочую книгу. Ввод текстовых строк и постоянных числовых значений в таблицу. Форматирование электронных таблиц. Редактирование данных в среде Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Использование функций и формул в электронных таблицах. Логические функции».

Наименование работы:

Расчет в электронных таблицах с использованием функций и формул. Использование логические функции в системе ЭТ Excel.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 17

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Построение диаграмм и графиков».

Наименование работы:

Построение диаграмм и графиков на основе вычисляемых таблиц

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 18

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Работа с графическим редактором. Создание графических объектов».

Наименование работы:

Создание графических объектов в редакторе PAINT

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 19

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание и редактирование базы данных. Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание запросов на выборку и создание в запросе нового вычисляемого поля. Создание простых, перекрестных запросов и итоговых запросов.».

Наименование работы:

Создание СУБД ACCESS. Создание запросов на выборку.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 21

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Создание презентаций с нуля».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 22

Раздел: Технология создания и преобразования информационных объектов.

Тема: «Художественное оформление презентации. Спецэффекты. Сохранение и показ презентаций».

Наименование работы:

Создание презентаций с помощью Power Point. Оформление презентаций.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Браузер. Работа с Интернет – магазином, Интернет – библиотекой».

Наименование работы:

Настройка программы-браузера и установка для них дополнения (расширения). Освоение приёмов поиска и скачивания файлов через WWW.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 24

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Средства создания и сопровождения сайта».

Наименование работы: проектировать создание и оформление Web- сайта. Размещение Web-сайта на сервере.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____

2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 25

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Организация форумов» «Настройка видео веб - сессий».

Наименование работы:

Регистрация на форумах и чатах.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 90 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 26

Раздел: Коммуникационные технологии.

Тема: «Поиск информации в Интернете».

Наименование работы:

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания _____ кабинет информатики _____
2. Максимальное время выполнения задания: _____ 45 _____ мин.

Средства обучения:

Оснащение рабочего места: персональные компьютеры, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект инструкционно-технологических карт, мультимедийный комплекс для группового пользования, соответствующее программное обеспечение, выход в Интернет.

1.2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Организация контроля и оценивания
дифференцированный зачет	Устное собеседование по вопросам билетов с выполнением практического задания. Оценка «отлично» - изложение материала полное, с использованием специальной терминологии; правильность выполнения задания, допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправляемые самим студентом; решение прикладных задач с обоснованием ответа. Оценка «хорошо» - изложение материала полное, в основном с использованием специальной терминологии; выполнение практического задания, умение решать прикладные задачи с обоснованием ответов в целом правильное и самостоятельное при возможности наводящих вопросов преподавателя; допускаются единичные ошибки при изложении материала, исправленные самим студентом при указании преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - неполное изложение материала и неточное использование специальной терминологии, излагаемое содержание носит отрывочный характер; решение практических задач не доведено до конца, решение прикладных задач дано без обоснования ответа; существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Билет № 1

1. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации.
2. Практическое задание на поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет. В поисковой системе Яндекс найти биографию М.Горького.

Билет № 2

1. Измерение информации. Основные подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.
2. Практическое задание. Установка программы с носителя информации (дискет, дисков CD-ROM).

Билет № 3

1. Информационные процессы. Характеристика основных информационных процессов.

2. Практическое задание на создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора. На рабочем столе создать архив папки «Техникум»

Билет № 4

1. Эволюция ЭВМ. Функциональная схема ЭВМ. Принципы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Построения рисунка в графическом редакторе. В графическом редакторе создайте дом. Отразить его сверху вниз. Наклонить по вертикали на 45 градусов.

Билет № 5

1. Магистрально – модульный принцип построения компьютера.
2. Практическое задание. Разработка мультимедийной презентации на свободную тему

Билет № 6

1. Архитектура ЭВМ. Персональный компьютер. Состав ПК. Пользовательские характеристики ПК.
 2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.
- Постройте структурную схему содержания базового курса информатики по следующему образцу.



Билет № 7

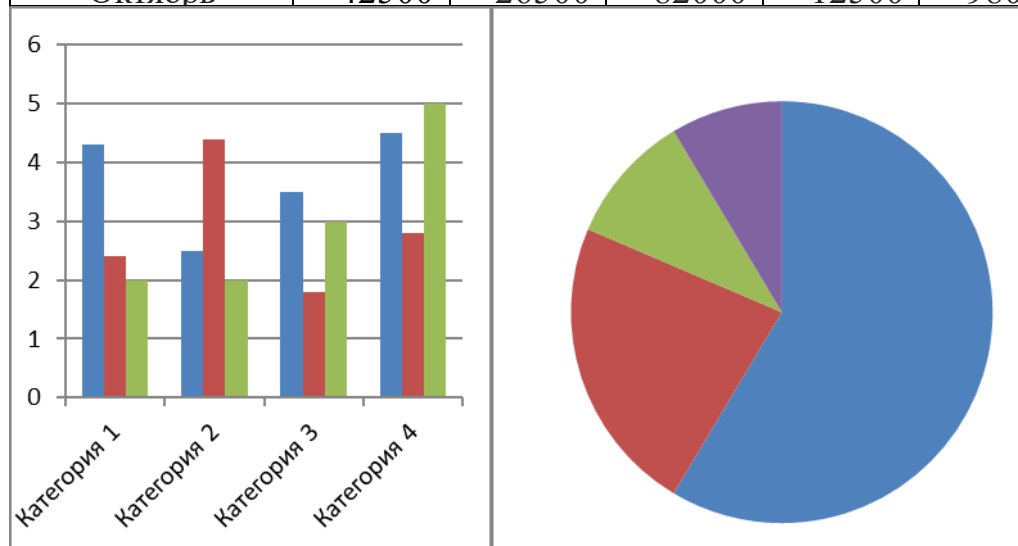
1. Двоичное кодирование. Арифметические основы построения ЭВМ.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде растрового графического редактора. В графическом редакторе нарисуйте свое генеалогическое дерево.

Билет № 8

1. Логические основы построения ЭВМ. Основные логические операции и средства их реализации.
2. Практическое задание на построение таблицы и графика функции в среде электронных таблиц.

Создайте диаграммы на основе представленной таблицы.

Месяц	Результаты уборки зерна (т)					
	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
Август	36000	61 000	13000	65000	92000	30000
Сентябрь	45000	23000	36500	20000	63000	45500
Октябрь	42500	26500	82000	12500	98000	50000



Билет № 9

1. Программное управление работой компьютера. Классификация программного обеспечения.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора

Создайте представленную ниже таблицу методом рисования.

Отчет о покупках.

Товар	Цена, руб	понедельник		вторник		среда	
		Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость	Кол-во	стоимость
Хлеб	2,5	2	5	1	2,5	2	5
Масло	24	1	24	0	0	1	24
Сыр	22	1	22	1	22	0	0
Яблоки	5	3	15	2	10	0	0

Кефир	4	0	0	4	16	2	8
Творог	5	0	0	2	10	3	15

Билет № 10

1. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности.
2. Переведите из одной системы счисления в другую:
а) $2910_{10} = \dots_2$; б) $1001112_2 = \dots_{10}$

Билет № 11

1. Память ПК. Виды памяти и их основное назначение. Носители информации.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

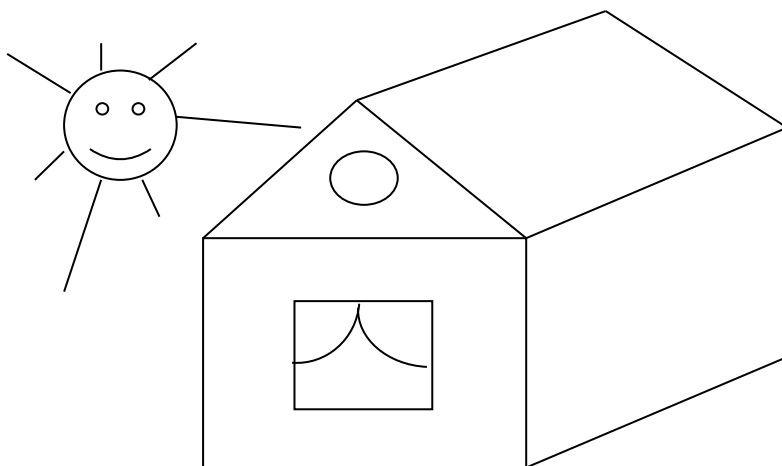
Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Билет № 12

1. Понятие файла и файловой системы. (папка, иерархическая структура файла, тип файла.) Основные операции с файлами.
2. Практическое задание с использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц.
В ячейку A1 ввести число 456, в ячейку A2 значение -56, в A3-852. В ячейку B2 записать наибольшее значение ячеек A1, A2, A3. В ячейку B3 записать наименьшее значение ячеек A1, A2, A3.

Билет № 13

1. Системы обработки текстов. Текстовый редактор. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде векторного графического редактора.



Билет № 14

1. Системы обработки числовых данных. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.
2. Практическое задание на упорядочение данных в среде электронных таблиц.

Создайте таблицу в электронных таблицах. Название планет отсортируйте по убыванию.

Планеты Солнечной системы					
Планета	Период	Расстояние	Диаметр	Масса	Спутники
Венера	0,615	108	12,1	4,86	0
Нептун	1	150	12,8	6	1
Уран	1,881	288	6,8	0,61	2
Меркурий	0,241	58	4,9	0,32	0
Земля	164,8	4496	50,2	103,38	2
Плутон	147,7	5900	2,8	0,1	1
Сатурн	29,46	1426	120,2	570,9	17
Юпитер	11,86	778	142,6	1906,98	16

сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Введите приведенный ниже текст, точно соблюдая шрифты, способы выделения. Размер символов 14 пунктов. Используйте шрифт: Times New Roman.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Иван** и 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

Билет № 16

1. Системы управления базами данных. Базы данных. Основные возможности.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 1997 по 30 мая 1998 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	Хорошо
Операционная система	Отлично
Пакет Microsoft Office	Отлично
- текстовый редактор	Отлично
- табличный процессор	Отлично
-базы данных	Хорошо

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

Билет № 17

1. Мультимедийные технологии. Назначение. Основные возможности.
2. Практическое задание. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы. На рабочем столе создать папку с вашим именем, скопировать её, копии дать новое имя. Оригинал папки удалить.

Билет № 18

1. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Топология локальных сетей.
2. Практическое задание. Построение диаграмм на основе таблиц в среде электронных таблиц.

Введите предложенные данные и постройте круговую диаграмму.

Вид деятельности	Количество часов
Сон	8
Учеба	6
Домашние задание	2
Развлечения	4
Спорт	4

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	

**Би
лет
№
19**

1. П
р
и
н
ц
и
п
ы

организации глобальных сетей Интернет. Методы поиска информации в сети Интернет. Поисковые системы.

2. Практическое задание. Исследование флэш - карты на наличие вируса с помощью антивирусной программы

Билет № 20

1. Информационные сервисы сети Интернет. Электронная почта. Телеконференции.
2. Практическое задание. В электронных таблицах произвести расчет.

Мышь	5	
ИТОГО		

**Би
лет
№**

Курс доллара к рублю 1 у.е.=31 руб.

21

1. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
2. Переведите числа а) 1523_8 в двоичную систему счисления
б) $25CBC_{16}$ в двоичную систему счисления

Билет № 22

1. Защита информации в компьютерных системах. Основное программное обеспечение для защиты информации.
2. Переведите число 74 из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную;

Билет № 23

1. Информационное общество. Основные черты и основные особенности информационного общества. Информационная культура.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

Расчет месячной заработной платы						
№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1		Директор	10500			
2		Бухгалтер	7030			
3		Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		рабочий	4800			

Билет № 24

1. Алгоритмы. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов.
2. Практическое задание. Работа с диском (форматирование) в среде операционной системы.

Билет № 25

1. Понятие модели. Материальные и информационные модели. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью.
2. Практическое задание. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка текстового документа в среде текстового редактора. Оформите титульную страницу книги. Типы шрифтов и размеры

символов подберите самостоятельно, исходя из образца.

Microsoft Press
М.Хэлворсон М. Янг

Эффективная работа с
**Microsoft
Office 2003**

Русская и англоязычная версии
исчерпывающее руководство и удобный
справочник

ПИТЕР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Разработчик:

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Председатель метод. комиссии института _____ А.Н Лахвицкий.

Утверждаю

Директор Института непрерывного образования _____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.02 Страховое дело.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование; - подготовка рефератов. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Организм человека как единая биологическая система.	
Тема 1.3. Основы здорового образа жизни	
Тема 1.4 Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.	
Тема 1.5 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - подготовка рефератов. <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *дифференцированного зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

1. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;
- б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;
- в. процесс восстановления;
- г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

- а. 60-80;
- б. 70-90;
- в. 75-85;
- г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

- а. развитие физических качеств людей;
- б. сохранение и улучшение здоровья людей;
- в. подготовку к профессиональной деятельности;
- г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

- а. способствующие повышению быстроты движений;
- б. способствующие снижению веса тела;
- в. объединенные в форме круговой тренировки;
- г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

- а. слабую, среднюю, сильную;
- б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;
- в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

- а. быстрота, сила, смелость, гибкость;
- б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корригирующими;
- в. имитационными;
- г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180 и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м х 9м;
- б. 6м х 12м;
- в. 9м х 12м;
- г. 9м х 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а
9-г	19-б
10-б	20-г

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):**

5 баллов - выше 90 % правильных ответов
 4 балла - выше 80 % правильных ответов
 3 балла - выше 70 % правильных ответов
 2 балла - выше 50 % правильных ответов
 1 балл - выше 20 % правильных ответов
 0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

1. Значение двигательной активности для здоровья человека
2. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
3. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную систему
4. Возрастные особенности двигательных качеств
5. Методы развития силы
6. Развитие выносливости
7. Развитие быстроты
8. Развитие гибкости
9. Методики оценки усталости и утомления
10. Средства восстановления организма после физической нагрузки
11. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
12. Основные стороны подготовки спортсмена
13. Оценка и коррекция телосложения
14. Формирование правильной осанки
15. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
16. Корректирующая гимнастика для глаз
17. Очищение организма
18. Раздельное питание
19. Особенности подготовки для приписанных к специальной медицинской группе
20. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
21. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
22. Лечебная физкультура при заболевании миопией
23. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
24. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
25. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
26. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
27. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
28. Русские национальные виды спорта и игры

29. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
30. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
31. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
32. Национальные виды спорта и игры народов мира
33. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов (по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме;

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
2. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
3. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
4. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
5. Костная и мышечная системы организма, их функции. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
6. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
7. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления и укрепления.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Изменения опорно-двигательного аппарата под влиянием физических нагрузок
18. Изменение сердечно-сосудистой системы под влиянием физических упражнений
19. Изменение системы дыхания под влиянием физических упражнений
20. Изменение обмена веществ в процессе физических нагрузок
21. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на дифференцированном зачете

Оценка «5». Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим

взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4». Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3». Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2». Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по всем специальностям СПО

Общие положения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательных программ

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01.	Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М 1 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 2 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 3 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 4 – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 5 – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 6 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	П 2 – Сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 02.	Л 32 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	П 7 – проявить нетерпимость к проявлениям насилия в

	и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 33 – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 34 – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе М 21 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 23 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 24 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 25 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	социальном взаимодействии; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03.	Л 12 – сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 13 – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 14 – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 5 – владеть основами

	Л 15 – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М40 – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - М 47 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - М 48 – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; М 51 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 52 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М 53 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04.	М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

	М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М 36 – координировать и выполнять реального, виртуального и взаимодействия; М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; М 55 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 56 – признавать свое право и право других людей на ошибки; М 57 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06.	Л 1 – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Л 2 – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л 4 – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; Л 5 – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; Л 6 – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л 7 – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; Л 8 – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	П 1 – сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; П 6 – знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; П 9 – сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л 9 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 10 – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; П 10 – сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; П 11 – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; П 12 – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

		сформировать представления о роли
ОК 07.	Л 27 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 28 – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л 29 – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 30 – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 31 – расширение опыта деятельности экологической направленности; М 7 – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	П 2 – сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; П 3 – сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в

		быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08.	Л 20 – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л 21 – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л 22 – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М 19 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 40 – давать оценку новым ситуациям; М 41 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М 42 – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М 43 – оценивать приобретенный опыт; М 44 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	П 4 – знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; П 8 – знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности П 5 – владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

		биолого-социального характера

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

Рекомендуемые темы докладов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в

Российской Федерации.

- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине ООД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военная обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; излагает учебный материал литературным языком;
- имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебной дисциплины, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебной дисциплины;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Разработчик:

<u>ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>П.В. Тоноян</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В
СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.11 Физика**

**для специальности среднего профессионального образования
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

Волгоград 2025 г.

Оценочные материалы по учебному предмету *Физика*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработаны для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.02 Страхование дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Пазухина Александра Юрьевна

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения/кафедры

Протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

Заведующий отделением «Общеобразовательные дисциплины»

Е.Н. Фролова

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1. Область применения ФОС
 - 1.2. Цели и задачи ФОС
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
 - 3.1.1. Критерии оценивания
 - 3.2. Комплект материалов для оценки уровня сформированности предметных результатов
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
 - 4.1. Направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ОК
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. . ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения ФОС

Данный комплект оценочных средств разработан для организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине «Физика». Текущая аттестация по дисциплине «Физика» является обязательной для студентов по специальности *38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Результаты текущей аттестации обучающихся оцениваются по текущим результатам работы, куда входят устные и письменные ответы на вопросы, выполнение практических, самостоятельных и контрольных работ, результаты тестирования и т.д.

На первых занятиях по учебной дисциплине «Физика» предусмотрен входной контроль: Входной контроль преследует следующие цели:

- настроить обучаемого на данную предметную область;
- ввести обучаемого в терминологию;
- определить уровень готовности обучаемого к работе по курсу;
- диагностировать по результатам выполнения входного контроля пробелы в знаниях обучаемых.

Проверка исходного уровня выполняет и еще одну функцию: актуализировать необходимые знания для работы по новой теме.

Основная цель текущего контроля - диагностика знаний и умений в процессе усвоения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения. Регулярное проведение контроля текущего уровня усвоения деятельности позволяет исправлять недостатки обучения и достигать необходимого уровня усвоения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

1.2. Цели и задачи ФОС

Цели и задачи ФОС соответствуют содержанию программы «Физика» и направлены на достижение следующих целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать

достоверность естественнонаучной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.

Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Л 07 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л 08- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л 09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л 10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л 12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Л 13 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

Л 14 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л 15 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л 16 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;

Л 17 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

Л 18 – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л 19 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л 20 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л 21 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.

Метапредметные:

М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М 02 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике.

М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М 18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М 19 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М 20 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М 21 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М 22 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М 23 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,

способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М 25 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

М 30 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М 31 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М 32 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Предметные:

П 01 - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П 02- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

П 03- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими

явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

П 04- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля- Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

П 05-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

П 05-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

П 06- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

П 07- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

П 08- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад

каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

П 09- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

П 10 - сформировать у учащихся чувство патриотизма на уроках физики через знакомство их с жизнью и достижениями ученых, внесших огромный вклад в развитие российской и мировой науки;

П 11 - сформировать у учащихся чувство гордости за свою Родину посредством изучения данных об успехах страны в области физики и техники.

П 12 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме. Каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений и знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года. Промежуточная аттестация может проводиться как в устной форме, так и в виде компьютерного тестирования (по выбору).

Таблица 1

Раздел/ тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания

Раздел 1 Механика Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики Раздел 3 Электродинамика Раздел 4 Колебания и волны Раздел 5 Оптика Раздел 6 Элементы квантовой физики Раздел 7 Эволюция Вселенной	<u>Формы контроля</u> -устный и письменный опрос -решение ситуационных задач -система проверочных работ -тестированные задания по всем разделам -самостоятельные работы -контрольные работы -рефераты и сообщения <u>Формы оценивания результативности обучения</u> -традиционная «5» балльная система отметок за каждую выполненную работу -формирование результата ежемесячной аттестации на основе результатов текущего контроля
УД (в целом)	дифференцированный зачет

3.1.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания знаний и умений учащихся по дисциплине «Физика».

- Оценка письменных работ обучающихся.

При оценке письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением всех требований к оформлению письменных работ по физике;
- самостоятельно и рационально выполнил все действия, необходимые для выполнения работы со ссылкой на применяемые понятия, законы, теории, эксперименты;
- дал полный, обоснованный ответ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в расчетах отсутствуют математические ошибки (возможны некоторые неточности, описки, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);
- выполнил необходимые рисунки, графики, чертежи; - умело приводит примеры;

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнение письменной работы удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает 1-2 неточности или не более одной грубой ошибки;

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет оценить правильно ли обучающийся понимает физическую сущность понятий, теорий, применяемых для

выполнения работы.

Оценка «2» ставится, если не выполнены требования к оценке «3».

- Оценка выполнения лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением всех требований оформления письменных работ и необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно собрал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, не нарушая правила техники безопасности;

- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, схемы, графики, вычисления;

- сделал обоснованный и грамотный вывод о проделанной работе;

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнено требование к оценке «5», но опыт проводился в условиях недостаточной точности измерений и было допущено 2-3 недочета или не более одной грубой ошибки.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части работы таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «2» ставится, если работа не выполнена полностью или объем выполненной части работы таков, что не позволяет получить правильные результаты и выводы или измерения и опыты проводились неправильно.

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне усвоения материала и развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

- Оценка устных ответов обучающихся.

При оценке устных ответов обучающихся:

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- обнаруживает верное понимание естественно-научной терминологии, физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание теорий и законов, умение их подтвердить конкретными примерами, применять при решении ситуативных задач;

- излагает материал грамотным языком, точно используя физическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно истолковывает графики, таблицы, диаграммы; - может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу естествознания, а также с материалом, усвоенным при изучении других примеров;

- отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает 1 -2 недочета и может самостоятельно или с помощью преподавателя их исправить;

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает и раскрывает основные понятия и теории, но в ответе обнаруживает отдельные пробелы в усвоении курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Оценка «2» ставится в том случае, если не выполнены требования к оценке «3».

- Оценка творческих работ.

Шкалу оценок творческих работ смотрим по оценке письменных и устного ответа.

-Оценка реферата.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления реферата требованиям
- Соблюдение сроков сдачи материала

Оценка написания конспекта:

Критерии оценки:

- Содержательность конспекта, соответствие плану;
- Отражение основных положений, результатов работы автора,

выводов;

- Ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- Соответствие оформления требованиям
- Работа сдана в срок

Оценка глоссария

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Оценка кластера.

Критерии оценки:

- графическая схема, придающая картине целостность, наглядность
- классифицирующие признаки и основания для систематизации по уровням - содержит ключевые слова, ключевые идеи
- логические связи между текстовыми субъектами
- четкая структура и система
- работа представлена в срок

Оценка материалов-презентаций

- Критерии оценки:
- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

-Общая классификация ошибок. При оценке знаний и умений обучающихся учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам относятся:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
- Недочётами являются:
 - нерациональные приемы решений задач, вычислений и преобразований;
 - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

3.2. Комплект материалов для оценки уровня сформированности предметных результатов

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированной общих компетенций входят задания с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы.

Составлены тестовые задания с выбором правильных ответов по разделам:

Раздел 1 Механика

Раздел 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 3 Электродинамика

Раздел 4 Колебания и волны

Раздел 5 Оптика

Раздел 6 Элементы квантовой физики

Раздел 7 Эволюция Вселенной

При неудовлетворительных результатах следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Типовые тестовые задания:

Раздел 1 «Механика»

1. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 1 сут?
А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
Д. Путь πR , перемещение 0.
Е. Путь πR , перемещение $2R$.
2. С каким ускорением движется брусок массой 10 кг под действием силы 5 Н?
А. 50 м/с^2
Б. 25 м/с^2
В. 2 м/с^2
Г. $0,5 \text{ м/с}^2$
3. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с, а в стоячей воде со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки?
А. 1 м/с
Б. 1,5 м/с
В. 2 м/с
Г. 3,5 м/с
4. Если многократно сжимать пружину, то она нагревается, так как:
А. потенциальная энергия пружины переходит в кинетическую
Б. кинетическая энергия пружины переходит в потенциальную
В. часть энергии пружины переходит во внутреннюю ее энергию
Г. пружина нагревается при трении о воздух
5. Пассажир лифта находится в покое относительно земли если:
А. лифт падает
Б. лифт движется равномерно
В. лифт движется вверх с ускорением $9,8 \text{ м/с}^2$
Г. ни при каком из вышеперечисленных условий
6. По какой из формул можно рассчитать кинетическую энергию движущегося тела:
А. $\frac{m \cdot v^2}{2}$
Б. $m \cdot q \cdot h$

В. $\frac{3}{2} K \cdot T$

Г. $\frac{K \cdot x^2}{2}$

7. Если Δs есть перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какая величина определяется отношением $\frac{\Delta s}{\Delta t}$?
- А. Путь
Б. перемещение
В. Скорость только прямолинейного движения.
Г. Мгновенная скорость любого движения
Д. Ускорение
8. Если обозначить Δv изменение скорости за сколько угодно малый интервал времени Δt , то такая величина определяется отношением $\frac{\Delta v}{\Delta t}$?
- А. Увеличение скорости.
Б. Уменьшение скорости
В. Ускорение только равномерного движения по окружности.
Г. Ускорение любого движения
9. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 1 мин при движении с ускорением $2 \text{ м} / \text{с}^2$?
- А. 1 м
Б. 2 м
В. 120 м
Г. 1800 м
Д. 3600 м
Е. 7200 м
10. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно $6 \text{ м} / \text{с}^2$, а скорость в момент начала торможения $60 \text{ м} / \text{с}$?
- А. 600 м
Б. 300 м
В. 360 м
Г. 180 м
11. Искусственный спутник обращается вокруг Земли по круговой орбите радиусом R с периодом обращения 1 сут. Каковы путь и перемещение спутника за 12 ч?
- А. Путь и перемещение одинаковы и равны нулю.
Б. Путь и перемещение одинаковы и равны $2\pi R$.
В. Путь и перемещение одинаковы и равны $2R$.
Г. Путь $2\pi R$, перемещение 0.
Д. Путь πR , перемещение 0.
Е. Путь πR , перемещение $2R$.
12. Если обозначить ℓ – путь, s – перемещение тела за время t , Δt и Δs – путь и перемещение тела за сколько угодно малый интервал времени Δt , то какой формулой определяется мгновенная скорость тела?
- А. ℓ / t
Б. s/t
В. $\Delta s / \Delta t$
Г. $\Delta \ell / \Delta t$
13. Автомобиль начинает прямолинейное равноускоренное движение из состояния покоя. Какой путь будет пройден за 0,5 мин при движении с ускорением $0,4 \text{ м} / \text{с}^2$?
- А. 0,05 м
Б. 0,1 м

- В. 12 м
Г. 180 м
Д. 360 м
14. Какой путь пройден самолетом до остановки, если его ускорение в процессе торможения было равно 4 м/с^2 , а скорость в момент начала торможения 40 м/с ?
А. 400 м
Б. 200 м
В. 160 м
Г. 80 м
15. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда по направлению его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В. 25 км/ч
Г. 15 км/ч
16. Каково направление вектора ускорения при равномерном движении тела по окружности?
А. По направлению вектора скорости
Б. Против направления вектора скорости
В. К центру окружности
Г. От центра окружности.
Д. Ускорение равно нулю.
17. Автомобиль на повороте движется по окружности радиуса 10 м с постоянной по модулю скоростью 5 м/с . Каково центростремительное ускорение?
А. 0 м/с^2
Б. $2,5 \text{ м/с}^2$
В. 50 м/с^2
Г. 250 м/с^2
Д. 2 м/с^2
18. С каким периодом должна вращаться карусель радиусом $6,4 \text{ м}$ для того, чтобы центростремительное ускорение человека на карусели было равно 10 м/с^2 ?
А. 5 с
Б. $0,6 \text{ с}$
В. 16 с
Г. 4 с
Д. $2,5 \text{ с}$
19. Максимальное ускорение, с каким может двигаться автомобиль на повороте, равно 4 м/с^2 . Каков минимальный радиус окружности, по которой может двигаться автомобиль на горизонтальном участке пути со скоростью 72 км/ч ?
А. 18 м
Б. 1300 м
В. 5 м
Г. 100 м
20. Человек идет со скоростью 5 км/ч относительно вагона поезда против направления его движения, поезд движется со скоростью 20 км/ч относительно Земли. С какой скоростью человек движется относительно Земли?
А. 5 км/ч
Б. 20 км/ч
В. 25 км/ч
Г. 15 км/ч
21. Силы F_1 и F_2 приложены к одной точке тела, угол между векторами F_1 и F_2 равен 90° . Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

- А. $F_1 - F_2$
- Б. $F_2 - F_1$
- В. $F_1 + F_2$
- Г. $\sqrt{F_1^2 + F_2^2}$
- Д. $\sqrt{F_1^2 - F_2^2}$

22. На тело со стороны Земли действует сила притяжения. Какое из приведенных ниже утверждений справедливо для силы, действующей со стороны этого тела на Землю?

- А. $F_2 = F_1$
- Б. $F_2 \ll F_1$
- В. $F_2 = 0$
- Г. $F_2 \gg F_1$
- Д. $F_2 = -F_1$

23. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?

- А. Только в инерциальных системах
- Б. Только в неинерциальных системах
- В. В инерциальных и неинерциальных системах
- Г. В любых системах отсчета

24. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?

- А. Джоуль
- Б. Ватт
- В. Ньютон
- Г. Паскаль
- Д. Килограмм

25. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?

- А. сила
- Б. Вес
- В. Работа
- Г. Мощность
- Д. Давление

26. Наклонная плоскость дает выигрыш в силе в 5 раз. Каков при этом выигрыш или проигрыш в расстоянии?

- А. Проигрыш в 5 раз
- Б. Выигрыш в 5 раз
- В. Не дает ни выигрыша ни проигрыша
- Г. Выигрыш или проигрыш в зависимости от скорости движения

27. Конькобежец массой 70 кг скользит по льду. Какова сила трения действующая на конькобежца, если коэффициент трения скольжения коньков по льду равен 0,02?

- А. 0,35 Н
- Б. 1,4 Н
- В. 3,5 Н
- Г. 14 Н

28. Спортсмен стреляет из лука по мишени: Сила тяжести действует на стрелу:

- А. когда спортсмен натягивает тетиву лука
- Б. когда стрела находится в полете
- В. когда стрела попадает в мишень
- Г. во всех этих положениях

29. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 1,6 м/с. Человек идет по плоту в противоположную сторону со скоростью 1,2 м/с. Какова скорость человека в системе отчета, связанной берегом?

- А. 2,8 м/с
- Б. 1,2 м/с
- В. 1,6 м/с

Г. 0,4 м/с

30. Назовите единицу измерения силы?

А. Джоуль

Б. Кулон

В. Ньютон

Г. Кельвин

31. Какая физическая величина является векторной?

А. Масса

Б. Путь

В. Время

Г. Сила

32. Назовите единицу измерения мощности?

А. Герц

Б. Ватт

В. Генри

Г. Фарад

Раздел 2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»

33. Два тела разной температуры привели в контакт. Теплообмен между ними:

А. невозможен

Б. возможен только при других дополнительных условий

В. возможен без всяких дополнительных

Г. среди ответов нет правильного

34. Если положить огурец в соленую воду, то через некоторое время он станет соленым. Выберите явление, которое обязательно придется использовать при объяснении этого явления:

А. диффузия

Б. конвекция

В. химическая реакция

Г. теплопроводность

35. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

А. только при температуре кипения

- Б. только при температуре выше 100°C
- В. только при температуре выше 20°C
- Г. при любой температуре выше 0°C

36. Температура газа равна 250 К. Средняя кинетическая энергия молекул газа при этом равна:

- А. $-5 \cdot 10^{-22}$ Дж
- Б. $5 \cdot 10^{-21}$ Дж
- В. $5 \cdot 10^{-23}$ Дж
- Г. $5 \cdot 10^{-22}$ Дж

37. Когда надутый и завязанный шарик вынесли на улицу морозным днем он уменьшился в размерах. Это можно объяснить:

- А. уменьшились размеры молекул
- Б. уменьшилась кинетическая энергия молекул
- В. уменьшилось число молекул
- Г. молекулы распались на атомы

38. При разработке нового автомобиля необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. увеличить мощность двигателя
- Б. уменьшить токсичность выхлопных газов
- В. улучшить комфортность салона
- Г. уменьшить расход топлива

39. Температура первого тела - 5°C , второго 260К, а третьего 20°C . Каков правильный порядок перечисления этих тел по возрастанию температуры?

- А. 1, 2, 3
- Б. 3, 2, 1
- В. 2, 1, 3
- Г. 1, 3, 2

40. Повышение содержания в земной атмосфере углекислого газа является следствием работы:

- А. атомных электростанций
- Б. тепловых электростанций
- В. гидроэлектростанций
- Г. электростанций любого типа

- 41. Где число молекул больше: в одном моле водорода или в одном моле воды?**
 А. одинаковые
 Б. в одном моле водорода
 В. в одном моле воды
 Г. данных для ответа недостаточно
- 42. Кто из ученых впервые экспериментально определил скорость молекул:**
 А. Ломоносов
 Б. Больцман
 В. Эйнштейн
 Г. Штерн
- 43. Где больше всего молекул: в одном моле кислорода или в одном моле ртути?**
 А. Одинаков
 Б. В кислороде больше
 В. В ртути больше
 Г. Для ответа недостаточно данных
- 44. Выразите в Кельвинах температуру 100°C?**
 А. 100 К
 Б. 0 К
 В. 373 К
 Г. 273 К
- 45. При контакте двух тел с разной температурой теплообмен между ними**
 А. Возможен
 Б. Невозможен
 В. Возможен при дополнительных условиях
 Г. Не хватает данных

Раздел 3 «Электродинамика»

46. Какая из формул выражает закон Кулона:

А. $q_1 + q_2 \dots q_3 = const$

Б. $F = K \cdot \frac{|q_1| \cdot |q_2|}{E \cdot r^2}$

В. $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$

Г. $F = -K \cdot X$

47. Сила действующая на заряд $0,00002\text{ Кл}$ в электрическом поле, равна 4 Н .

Напряженность поле в этой точке равна:

- А. 200000 Н/Кл
- Б. $0,00008\text{ Н/Кл}$
- В. $0,00008\text{ Кл/Н}$
- Г. $5 \cdot 10^{-6}\text{ Кл/Н}$

48. Источник тока с ЭДС 18 В имеет внутреннее сопротивление 30 Ом . Какое значение будет иметь сила тока при подключении к этому источнику резистора сопротивлением 60 Ом :

- А. $0,9\text{ А}$
- Б. $0,6\text{ А}$
- В. $0,4\text{ А}$
- Г. $0,2\text{ А}$

49. Какое утверждение (согласно рисунка) является правильным.:



- А. частицы 1 и 2 отталкиваются, частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
- Б. частицы 1 и 2 притягиваются; частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 отталкиваются
- В. частицы 1 и 2 отталкиваются; частицы 2 и 3 притягиваются, частицы 1 и 3 притягиваются
- Г. частицы 1 и 2 притягиваются, частицы 2 и 3 отталкиваются, частицы 1 и 3 притягиваются

50. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов если расстояние между ними увеличить в 3 раза?

- А. увеличится в 3 раза
- Б. уменьшится в 3 раза
- В. увеличится в 9 раз
- Г. уменьшится в 9 раз

51. По какой из формул можно рассчитать емкость плоского конденсатора?

- А. $C = C_1 + C_2 + \dots + C_n$
- Б. $C = \frac{q}{u}$
- В. $C = \frac{E \cdot E_0 S}{d}$
- Г. $C = \text{const}$

52. Единицей измерения электрического заряда в системе *си* является:

- А. кулон
- Б. браслет
- В. кольцо
- Г. амулет

53. Чему равна сила тока в резисторе сопротивлением 2 Ом , если напряжение на его концах 2 В :

- А. 2 А
- Б. 1 А
- В. 4 А
- Г. $1,5\text{ А}$

54. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:

- А. электронами
- Б. ионами
- В. дырками
- Г. любыми заряженными частицами

55. При напряжении 20 В через нить электрической лампы течет ток 5 А. Сколько тепла выделит нить лампы за 2 мин.

- А. 2400 Дж
- Б. 12000 Дж
- В. 200 Дж
- Г. 40 Дж

56. Как узнать, что в данной точке пространства существует электрическое поле?

- А. поместить в эту точку магнитную стрелку и посмотреть, ориентируется ли она
- Б. поместить в эту точку заряд и посмотреть действует ли на него сила электрического поля.
- В. поместить в эту точку лампу накаливания и посмотреть, загорится ли она
- Г. это нельзя определить экспериментально, т.к. поле не действует на наши органы чувств

57. Назовите единицу измерения емкости:

- А. литр
- Б. м³
- В. Фарад
- Г. килограмм

58. Как на электрических схемах обозначается конденсатор:

- А. 
- Б. 
- В. 
- Г. 

59. В спирали электрической плитки течет ток силой 3 А при напряжении 300 В. Сколько энергии потребляет плитка за 15 с?

- А. 450 Дж
- Б. 2000 Дж
- В. 13500 Дж
- Г. 9000 Дж

60. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:

- А. электрической энергии в кинетическую энергию
- Б. внутренней энергии в электрическую энергию
- В. электрической энергии во внутреннюю энергию
- Г. внутренней энергии в кинетическую энергию

61. Сопротивление резистора увеличили в 2 раза. Как при этом изменилась сила тока, протекающая через этот резистор?

- А. уменьшилась в 2 раза
- Б. увеличилась в 2 раза
- В. не изменилась
- Г. увеличилась в 4 раза

62. Носителями тока в металлах являются:

- А. ионы
- Б. электроны
- В. дырки
- Г. любые заряженные частицы

63. Назовите единицу измерения силы тока:

- А. ньютон
- Б. ампер
- В. вольт
- Г. ом

64. Газовый разряд это:

- А. процесс протекания тока в жидкостях
- Б. процесс протекания тока в газах
- В. процесс протекания тока в вакууме
- Г. удар молнии

65. Какие заряженные частицы переносят электрический ток в полупроводниках?

- А. электроны и ионы
- Б. электроны и дырки
- В. нейтроны
- Г. только ионы

66. От чего не зависит сопротивление проводника?

- А. температуры
- Б. размеры
- В. материала
- Г. Напряжения

67. Какой прибор служит для измерения сопротивления?

- А. омметр
- Б. ваттметр
- В. амперметр
- Г. динамометр

Раздел 4 «Колебания и волны»

68. На каком рисунке правильно изображены линии магнитной индукции вокруг проводника с током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа от нас?



69. Какая формула соответствует силе Ампера:

- А. $F = q \cdot E$
- Б. $F = q \cdot \mathcal{E} \cdot B \cdot \sin \alpha$
- В. $F = I \cdot B \cdot l \sin \alpha$
- Г. $F = m \cdot a$

70. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется

- А. магнитной индукции
- Б. электрической индукции
- В. электромагнитной индукции
- Г. индукцией

71. Как расположены линии магнитной индукции вокруг постоянного магнита?



- 72.Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:**
А. сила Ампера
Б. сила Архимеда
В. сила Кулона
Г. сила Лоренца
- 73.Какая физическая величина имеет единицу 1 вебер?**
А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукций
- 74.При вдвигании в катушку постоянного магнита в ней возникает электрический ток. Как называется это явление?**
А. электрическая индукция
Б. магнитная индукция
В. самоиндукция
Г. электромагнитная индукция
- 75.Какова энергия магнитного поля катушки индуктивностью 2 Гн, при силе тока в ней 200 мА?**
А. 400 Дж
Б. 0,04 Дж
В. 40 Дж
Г. 100 Дж
- 76.Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла?**
А. магнитная индукция
Б. магнитный поток
В. индуктивность
Г. ЭДС индукции
- 77.На проводник с током в магнитном поле действует:**
А. сила Лоренца
Б. сила Ампера
В. сила Кулона
Г. сила Архимеда
- 78. На каком явлении основана работа трансформатора?**
А. электромагнитной индукции
Б. самоиндукции
В. индуктивности
Г. инерции
- 79. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника с током?**
А. правило левой руки
Б. правило правой руки
В. правило Ленца
Г. правило смещения

Раздел 5 «Оптика»

- 80. Каких колебаний не существует?**
А. автоколебаний
Б. вынужденных колебаний
В. гармонических колебаний
Г. Самоколебаний
- 81. От чего зависит скорость распространения волны?**

- А. от её длины
- Б. от её частоты
- В. от её амплитуды
- Г. от плотности среды

82. Что такое длина волны?

- А. это расстояние от начала до конца волны
- Б. это расстояние между двумя соседними горбами
- В. это расстояние от верхней точки колебания до нижней
- Г. это расстояние между точками, фазы которых отличаются на $\pi/2$

83. Периодом колебаний называется:

- А. время одного колебания
- Б. количество колебаний за 1 секунду
- В. наибольшее отклонение тела от положения равновесия
- Г. периодическое изменение положения тела в пространстве

84. С какой скоростью распространяются электромагнитные волны?

- А. 300000м/с
- Б. 300000км/с
- В. 314м/с
- Г. 3,14км/ч

85. Какая из приведенных ниже формул определяет формулу Томсона?

- А. $T = \frac{L \cdot I^2}{2}$
- Б. $T = \sqrt{\frac{L}{C}}$
- В. $T = \sqrt{C \cdot L}$
- Г. $T = 2\pi\sqrt{L \cdot C}$

Раздел 6 «Элементы квантовой физики»

86. Луч света, падая на поверхность воды, преломляется. Преломление светового луча объясняется тем, что:

- А. скорость света в воде меньше его скорости в воздухе
- Б. скорость света в воде больше его скорости в воздухе
- В. фотоны светового пучка притягиваются молекулами воды
- Г. фотоны светового пучка отталкиваются молекулами воды

87. В шкафу висят две куртки. Одна синего цвета, а другая – желтого. Разные цвета курток говорят о том, что:

- А. синяя куртка холоднее на ощупь, чем желтая
- Б. синяя куртка лучше греет
- В. краски, которыми покрашены куртки, поглощают свет разных длин волн
- Г. желтая куртка прочнее

88. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Луны, равное 400000 км?

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

89. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 20° . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

- А. 70^0
- Б. 80^0
- В. 40^0
- Г. 20^0
- Д. 90^0

90. Расстояние наилучшего зрения человека 50 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 50 см
- Б. 1 м
- В. 25 см
- Г. 12,5 см
- Д. Как можно ближе.

91. Предмет находится на расстоянии 2 м от собирающей линзы с фокусным расстоянием 1 м. На каком расстоянии от линзы находится изображение?

- А. 0,5 м
- Б. 1,5 м
- В. 2 м
- Г. 1 м
- Д. Изображения нет

92. Оптическая система глаза строит изображение далеких предметов перед сетчаткой. Какой это дефект зрения и какие линзы нужны для очков?

- А. Дальнозоркость, собирающие.
- Б. Дальнозоркость, рассеивающие
- В. Близорукость, собирающие.
- Г. Близорукость, рассеивающие

93. За какое время свет пройдет расстояние от Земли до Солнца, равное 150 млн. км?

- А. 0 сек
- Б. $1,3 \cdot 10^{-3}$ сек
- В. 0,5 сек
- Г. 1,3 сек
- Д. 1200 сек
- Е. 8,3 мин

94. Расстояние наилучшего зрения человека 40 см. На каком расстоянии от зеркала ему нужно находиться, для того что бы лучше рассмотреть своё изображение в зеркале?

- А. 10 см
- Б. 20 см
- В. 40 см
- Г. 80 см
- Д. Как можно ближе.

95. Угол падения луча на зеркальную поверхность равен 70^0 . Каков угол между отраженным лучом и зеркальной поверхностью?

- А. 70^0
- Б. 80^0

В. 40°

Г. 20°

Д. 90°

96. Что называется дисперсией?

А. Огибание светом препятствий

Б. Сложение двух световых волн

В. Зависимость показателя преломления от длины световой волны

Г. Выделение одной волны из пучка света

97. Какие явления доказывают, что свет – это поток частиц?

А. Поляризация

Б. Дисперсия

В. Фотоэффект

Г. Дифракция

Раздел 7 «Эволюция Вселенной»

98. Лазерное излучение это:

А. тепловое излучение

Б. вынужденное излучение

В. спонтанное (самопроизвольное) излучение

Г. люминесценция

99. Кто открыл явление фотоэффекта:

А. М. Планк

Б. А. Эйнштейн

В. П. Лебедев

Г. А. Столетов

100. Определите энергию фотона для света с частотой $5 \cdot 10^{14}$ Гц.

А. $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж

Б. $1,5 \cdot 10^{-19}$ Дж

В. $3,3 \cdot 10^{-14}$ Дж

Г. данных в задаче недостаточно

101. Ядро ${}_{100}^{250}\text{Fm}$ содержит:

А. 100 протонов и 250 нейтронов

Б. 250 протонов и 150 электронов

В. 100 протонов и 150 нейтронов

Г. 250 нейтронов и 100 электронов

102. На пластину из никеля попадает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 8 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной энергией 3 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

А. 11 эВ

Б. 5 эВ

В. 3 эВ

Г. 8 эВ

103. В результате α – распада ядро изотопа золота ${}_{79}^{179}\text{Au}$ превращается в ядро:

А. ${}_{75}^{177}\text{Re}$

Б. ${}_{77}^{175}\text{Ir}$

В. ${}_{79}^{178}\text{Au}$

Г. ${}_{80}^{179}\text{Hg}$

104. При строительстве атомных электростанций необходимо решать следующую экологическую проблему:

- А. уменьшение стоимости строительства
- Б. предотвращение радиоактивных выбросов в атмосферу
- В. уменьшение габаритов ядерного реактора
- Г. оценка запасов расщепляющихся материалов

105. Солнце испускает всевозможные электромагнитные излучения, уносящие каждую секунду энергию, равную $4 \cdot 10^{26}$ Дж. На сколько килограммов каждую секунду уменьшается масса солнца?

- А. на $4 \cdot 10^{26}$ кг
- Б. на $3,6 \cdot 10^{43}$ кг
- В. на $1,3 \cdot 10^{18}$ кг
- Г. на $4,4 \cdot 10^9$ кг

106. Пластина из никеля освещена светом, энергия фотонов которого 8 эВ. В результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с кинетической энергией 3,5 эВ. Какова работа выхода электронов из никеля?

- А. 11,5 эВ
- Б. 4,5 эВ
- В. 2,3 эВ
- Г. – 4,5 эВ

107. Ядро бора ${}^{11}_5\text{B}$ состоит из:

- А. 5 электронов и 11 нейтронов
- Б. 5 протонов и 6 нейтронов
- В. 5 протонов и 11 нейтронов
- Г. 11 протонов и 6 нейтронов

108. В результате β – распада ядро магния ${}^{27}_{12}\text{Mg}$ превращается в ядро:

- А. ${}^{23}_{10}\text{Ne}$
- Б. ${}^{26}_{12}\text{Mg}$
- В. ${}^{27}_{11}\text{Na}$
- Г. ${}^{27}_{13}\text{Al}$

109. Альфа-частица – это:

- А. ядро атома водорода
- Б. ядра одного из изотопов водорода
- В. ядро атома гелия
- Г. одна двенадцатая часть ядра атома углерода

110. Ядро состоит из:

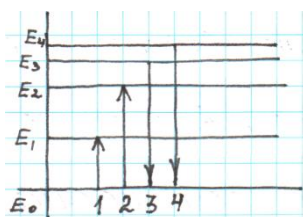
- А. нейтронов и электронов
- Б. протонов и нейтронов
- В. протонов и электронов
- Г. нейтронов

111. Укажите второй продукт ядерной реакции ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + ?$

- А. ${}^1_0\text{n}$
- Б. ${}^4_2\text{He}$
- В. ${}^{-1}_1\text{e}$
- Г. γ - частица

112. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой

обозначен переход, который соответствует излучению наибольшей частоты:



Проверочные работы (физический диктант) содержат 5-7 вопросов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной шкале, рекомендуется проводить в следующем соответствии:

30% - 50% - «3» - удовлетворительно

60% - 80% - «4» - хорошо

90% - 100% - «5» - отлично

Примерный перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчёта. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное и равнозамедленное движение.
2. Траектория. Путь. Перемещение. Закон сложения скоростей. Поступательное, вращательное движения.
3. Механическая скорость. Средняя, средняя путевая и мгновенные скорости.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Масса. Третий закон Ньютона. Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил
5. Геоцентрическая система отсчёта. Маятник Фуко
6. Принцип относительности Галилея. Инвариантные и относительны е величины
7. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Космические скорости.
8. Виды и законы деформации твердого тела. Сила упругости. Закон Гука.
9. Силы трения. Трения покоя, скольжения и качения. Сила сопротивления
10. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
11. Механическая работа и мощность силы. Работа сил тяжести, упругости. Консервативные силы
12. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии
13. Момент силы. Момент инерции. Вращательное движение. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела.
14. Момент импульса. Энергия вращательного движения. Закон сохранения момента импульса.
15. Давление в жидкости и газе. Условие равновесия жидкости. Закон Паскаля и закон Архимеда.
16. Движение жидкости. Режимы течения жидкостей. Вязкость и сверхтекучесть. Уравнение Бернулли и следствия из него.
17. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Молекулярная и молярная массы. Количество вещества. Броуновское движение.
18. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов (МКТ).
19. Абсолютная температура. Тепловое равновесие. Закон Авогадро. Средний квадрат скорости.
20. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона). Закон Дальтона. Парциальное давление.
21. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Законы Бойля— Мариотта,

- Гей-Люссака, Шарля
22. Испарение и конденсация. Давление насыщенного пара. Критическая температура. Относительная влажность воздуха. Удельная теплота парообразования
 23. Поверхностное натяжение. Свойства жидкости. Смачивание и несмачивание. Капилляры. Свободная энергия поверхности жидкости.
 24. Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса. Плавление. Кристаллизация. Конденсация
 25. Первый закон термодинамики. Изменение внутренней энергии. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. Обратимость процессов. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Цикл Карно.
 26. Работа газа в термодинамике. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона.
 27. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
 28. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники. Диэлектрики.
 29. Работа электростатических сил. Потенциальная энергия заряда. Разность потенциалов. Потенциал электрического поля
 30. Емкость. Виды и типы конденсаторов. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов.
 31. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи. Сопротивление.
 32. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников
 33. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Сторонние силы. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
 34. Электрический ток в полупроводниках. Удельное сопротивление. Сверхпроводимость. Проводимость полупроводников. Примесная проводимость. Транзистор. Токи в электролитах. Закон Фарадея.
 35. Токи в газах. Эмиссия электронов. Ионизация газов. Плазма. Свойства плазмы.
 36. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
 37. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Вихревое поле. Закон Ампера. Правило левой руки.
 38. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
 39. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.
 40. Свободные и гармонические колебания. Пружинный и математический маятник. Амплитуда. Период. Частота. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс
 41. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
 42. Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока
 43. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Ёмкостное и индуктивное сопротивления. Полное сопротивление.
 44. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
 45. Волновые процессы. Их характеристики. Виды волн.
 46. Звуковые волны. Частота звука. Скорость звука
 47. Уравнение бегущей волны. Фазовая скорость. Волновое уравнение.
 48. Стоячие волны. Пучности и узлы стоячей волны.
 49. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.
 50. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн
 51. Скорость света. Экспериментальные методы измерения скорости света
 52. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света
 53. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
 54. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы. Коэффициент линейного увеличения.

55. Дисперсия света. Виды спектров. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решётка. Дифракционный спектр
56. Поперечность световых волн. Поляризация света
57. Постулаты теории относительности. Излучение электромагнитных волн и их виды. Спектры и спектральный анализ.
58. Фотоэффект. Красная граница фотоэффекта. Работа выхода. Уравнение Эйнштейна. Законы фотоэффекта.
59. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Волна де Бройля. Принцип неопределённости Гейзенберга.
60. Постулаты Бора. Квантование радиусов, скоростей, энергии. Индуцированное излучение
61. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы
62. Дефект масс. Энергия связи. Удельная энергия связи
63. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
64. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
65. Радиоактивность. Естественная радиоактивность, α -, β - и γ -излучение. Виды распада ядер. Закон смещения.
66. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
67. Закон радиоактивного распада. Период полураспада
68. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции
69. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Коэффициент размножения. Реактор. Термоядерная реакция.
70. Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов. Биологическое действие радиоактивных излучений. Опасность радиоактивных излучений
71. Элементарные частицы. Виды взаимодействия. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы. Лептоны. Лептонный заряд. Кварки. Адроны.

Примерный перечень задач для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. С какой силой взаимодействуют два проводящих шарика в воде, имеющие заряды $1,8 \cdot 10^{-8}$ Кл и $-2 \cdot 10^{-9}$ Кл на расстоянии 2 мм? (Диэлектрическая проницаемость воды равна 81).
2. С какой силой электрическое поле действует на заряд 2 нКл, помещенный в точку электрического поля с напряженностью 15 КН/Кл?
3. При переносе из одной точки поля в другую заряда 4 нКл электрическое поле совершает работу 12 мк Дж. Какова разность потенциалов между этими точками?
4. Какой заряд нужно сообщить конденсатору емкостью 2 мкФ, чтобы разность потенциалов между его пластинами стала равной 100 В?
5. Реостат сопротивлением 50 Ом рассчитан на максимальную силу тока 1,8 А. Можно ли включить этот реостат в цепь с напряжением 110 В?
6. К батарее с ЭДС 2 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом подключили резистор. Определить сопротивление резистора, если сила тока в цепи 0,4 А.
7. Резисторы, сопротивление которых 600 Ом и 300 Ом соединены последовательно. Напряжение на первом резисторе 3 В. найти силу тока в цепи и общее напряжение.
8. Резисторы сопротивлениями 2 кОм и 3 кОм соединены параллельно и подключены к источнику постоянного напряжения 15 В. найти общее сопротивление резисторов и силу тока в каждом из них.
9. На проводник длиной 0,5 м, расположенный перпендикулярно силовым линиям поля с индукцией 0,02 Тл, действует сила 0,15 Н. найти силу тока, протекающего по проводнику.
10. Определить мощность лампочки и работу силы тока 1,5 А за 5 минут при напряжении

на лампе 36В.

11. Сколько теплоты выделится за 1,5 минуты в электрической печи, включенной в сеть с силой тока 4А, если сопротивление печи 30 Ом?
12. Какая сила действует на протон, движущийся со скоростью 10^7 м/с в магнитном поле индукцией 0,2 Т. Перпендикулярно линиям индукции. (Заряд протона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл)
13. Ядро изотопа урана ^{238}U . Определить число протонов (^{92}Z) и число нейтронов (N).
14. Какова ЭДС самоиндукции в обмотке электромагнита индуктивностью 0,4 Гн при изменении силы тока на 5А за 0,02с?
15. Найти период (Т) и частоту (V) колебаний в контуре, состоящем из конденсатора емкостью $C=800$ пФ и катушки индуктивности $L=2$ мк Гн.
16. Уравнение переменного тока $i=1,5 \sin 100 \pi t$ (А). Определить действующее (эффективное) значение тока.
17. Написать ядерную реакцию. $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{?} + ^4_2\text{He}$
18. Трансформатор изменяет напряжение от 200В до 1000В. в первичной обмотке 20 витков. Сколько витков во вторичной обмотке?

**Перечень билетов для проведения промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №1

1. Механическое движение и его виды. Относительность движения. Система отсчёта. Скорость. Ускорение. Прямолинейное равноускоренное и равнозамедленное движение.
2. Закон радиоактивного распада. Период полураспада
3. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил
4. **Задача.** Скорость катера относительно воды равна 36 км/ч, а скорость течения равна 9 км/ч. На одном берегу реки находятся две пристани. Расстояние между ними равно 90 км. Какое время затратит катер на прохождение пути между пристанями по течению и обратно?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №2

1. Траектория. Путь. Перемещение. Закон сложения скоростей. Поступательное, вращательное движения.
2. Дефект масс. Энергия связи. Удельная энергия связи
3. Сторонние силы. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.
4. **Задача.** *Длина минутной стрелки часов на Спасской башне Московского Кремля 3,5 м. Определите модуль и изменение направления линейной скорости конца стрелки через каждые 15 мин в течение часа.*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №3

1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Масса.
2. Атомное ядро. Строение атомного ядра. Ядерные силы
3. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
4. **Задача.** *Прямолинейный проводник длиной 0,2 м находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору индукции. Чему равен модуль силы, действующей на проводник со стороны магнитного поля при силе тока в нем 2 А? (Ответ дать в ньютонах.)*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №4

1. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Космические скорости.
2. Коэффициент размножения. Реактор. Термоядерная реакция.
3. Третий закон Ньютона. Взаимодействие тел.
4. **Задача.** Мальчик стоит на напольных весах в лифте. Лифт начинает движение вверх с ускорением 1 м/с^2 . Что покажут весы в этот момент времени, если в покоящемся лифте они показывали 40 кг ?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №5

1. Законы преломления. Относительный и абсолютный показатели преломления.
2. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца.
3. Постулаты теории относительности. Излучение электромагнитных волн и их виды. Спектры и спектральный анализ.
4. **Задача.** Поток вектора магнитной индукции через поверхность, ограниченную рамкой, площадь, которой равна $0,02 \text{ м}^2$, а плоскость расположена под углом 60° к вектору B , при $B=0,05 \text{ Тл}$ составит?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №6

1. Виды и законы деформации твердого тела. Сила упругости. Закон Гука.
2. Деление ядер урана. Цепная реакция деления.
3. Дифракционная решётка. Дифракционный спектр
4. **Задача.** *Деревянную коробку массой 10 кг равномерно и прямолинейно тянут по горизонтальной доске с помощью горизонтально расположенной пружины. Коэффициент трения равен 0,4; удлинение пружины 0,2 м. Чему равна жёсткость пружины?*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №7

1. Силы трения. Трения покоя, скольжения и качения. Сила сопротивления
2. Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы.
3. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Закон Гей-Люссака
4. **Задача.** *На горизонтальном полу стоит ящик массой 20 кг. Коэффициент трения между полом и ящиком равен 0,3. К ящику в горизонтальном направлении прикладывают силу 36 Н. Чему равна сила трения между ящиком и полом?*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №8

1. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
2. Дисперсия света. Виды спектров. Интерференция и дифракция света.
3. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Закон Шарля
4. **Задача.** *Неподвижный вагон массой $2 \cdot 10^4$ кг сцепляется с платформой массой $3 \cdot 10^4$ кг. До сцепки платформа имела скорость 1 м/с. Чему равна скорость вагона и платформы после их сцепки?*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №9

1. Механическая работа и мощность силы. Работа сил тяжести, упругости. Консервативные силы
2. Постулаты Бора. Квантование радиусов, скоростей, энергии. Индуцированное излучение.
3. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил
4. **Задача.** *Чему равно ускорение груза массой 500 кг, который опускают с помощью троса, если сила натяжения троса 4000 Н? Сопротивлением воздуха пренебречь.*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №10

1. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.
2. Ядерные реакции. Законы сохранения массового числа и электрического заряда.
3. Скорость света. Экспериментальные методы измерения скорости света
4. **Задача.** *Записана ядерная реакция, в скобках указаны атомные массы (в а. е. м)*

участвующих в ней частиц: $N_7^{14}(14,00307) + He_2^4(4,002603) \rightarrow O_8^{17}(16,999133) + H_1^1(1,00783);$

Вычислите энергетический выход ядерной реакции. Ответ выразите в мегаэлектронвольтах (МэВ), считая, что 1 а. е. м. соответствует 931 МэВ. Поставьте знак «минус», если энергия поглощается.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №11

1. Момент силы. Момент инерции. Вращательное движение. Уравнение динамики вращательного движения твердого тела.
2. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
3. Второй закон термодинамики. Обратимость процессов. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Цикл Карно.
4. **Задача.** *К ободу однородного диска радиусом $R = 0,2$ м приложена касательная сила $F = 98,1$ Н. При вращении на диск действует момент сил трения $M_{тр} = 98,1$ Н·м. Найдите массу m диска, если известно, что диск вращается с угловым ускорением $\varepsilon = 100$ рад/с².*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №12

1. Работа электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электродвижущая сила источника тока.
2. Радиоактивность. Свойства радиоактивных излучений.
3. Энергия заряженного конденсатора. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов.
4. **Задача.** Плоский конденсатор зарядили при помощи источника тока напряжением $U = 200 \text{ В}$. Затем конденсатор был отключён от этого источника тока. Каким станет напряжение U_1 между пластинами, если расстояние между ними увеличить от первоначального $d = 0,2 \text{ мм}$ до $d_1 = 0,7 \text{ мм}$?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №13

1. Давление в жидкости и газе. Условие равновесия жидкости. Закон Паскаля.
2. Радиоактивность. Естественная радиоактивность, α -, β - и γ -излучение. Виды распада ядер. Закон смещения.
3. Механическая работа и мощность силы. Работа сил тяжести, упругости.
4. **Задача.** Какую мощность развивает двигатель подъёмного механизма крана, если он равномерно поднимает плиту массой 600 кг на высоту 4 м за 3 с ?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №14

1. Движение жидкости. Режимы течения жидкостей. Вязкость и сверхтекучесть. Уравнение Бернулли и следствия из него.
2. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.
3. Параллельные соединения проводников.
4. **Задача.** Параллельно амперметру, имеющему сопротивление $R_a = 0,5 \text{ Ом}$, подсоединён медный провод длиной $l = 0,4 \text{ м}$ и диаметром $d = 0,001 \text{ м}$. Удельное сопротивление меди $\rho = 1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. Определите полную силу тока в цепи, если амперметр показывает силу тока $I_a = 0,2 \text{ А}$.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №15

1. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Молекулярная и молярная массы. Количество вещества. Броуновское движение.
2. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции
3. Второй закон термодинамики. Обратимость процессов. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Цикл Карно.
4. **Задача.** В цилиндре находится газ, для нагревания которого сжигают нефть массой 2 кг с удельной теплотой сгорания $4,3 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$. Расширяясь, газ совершает работу $10 \text{ кВт} \cdot \text{ч}$. На сколько изменилась внутренняя энергия газа? Чему равен КПД установки?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №16

1. Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов (МКТ).
2. Разность потенциалов. Потенциал электрического поля
3. Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила. Принцип суперпозиции сил
4. **Задача.** Самолёт летит горизонтально со скоростью 900 км /ч . Определите разность потенциалов между концами его крыльев, если модуль вертикальной составляющей магнитной индукции земного магнитного поля $5 \cdot 10^{-5}$ Тл, а размах крыльев 12 м.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №17

1. Абсолютная температура. Тепловое равновесие. Закон Авогадро. Средний квадрат скорости.
2. Фотоэффект. Красная граница фотоэффекта. Работа выхода.
3. Давление в жидкости и газе. Условие равновесия жидкости. Закон Архимеда.
4. **Задача.** Плотность бамбука равна 400 кг/м^3 . Какой наибольший груз может перевезти по озеру бамбуковый плот площадью 10 м^2 и толщиной 0,5 м? Ответ приведите в килограммах.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №18

1. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
2. Электрический ток. Закон Ома для участка электрической цепи. Сопротивление.
3. Стоячие волны. Пучности и узлы стоячей волны.
4. **Задача.** Кислород находится в сосуде вместимостью $0,4 \text{ м}^3$ под давлением $8,3 \cdot 10^5 \text{ Па}$ и при температуре 320 К . Чему равна масса кислорода? Молярная масса кислорода $0,032 \text{ кг/моль}$.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №19

1. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Законы Бойля— Мариотта.
2. Работа электростатических сил. Потенциальная энергия заряда. Разность потенциалов. Потенциал электрического поля
3. Элементарные частицы. Виды взаимодействия. Три этапа в развитии физики элементарных частиц.
4. **Задача.** Легковой автомобиль и автокран движутся по мосту, причём масса автокрана 4500 кг . Чему равна масса легкового автомобиля, если отношение потенциальной энергии автокрана и легкового автомобиля относительно уровня воды равно 3?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №20

1. Испарение и конденсация. Давление насыщенного пара. Относительная влажность воздуха. Удельная теплота парообразования.
2. Емкость. Виды и типы конденсаторов. Емкость плоского конденсатора.
3. Прямая проводимость. Транзистор. Токи в электролитах. Закон Фарадея.
4. **Задача.** При никелировании детали в течение 2 ч сила тока, проходящего через ванну, была 25 А. Электрохимический эквивалент никеля $k = 3 \cdot 10^{-7}$ кг/Кл, его плотность $\rho = 8,9 \cdot 10^3$ кг/м³. Чему равна толщина слоя никеля, выделившегося на детали, если площадь детали $S = 0,2$ м²?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №21

1. Поверхностное натяжение. Свойства жидкости. Смачивание и несмачивание. Капилляры. Свободная энергия поверхности жидкости.
2. Движение заряженных частиц в магнитное поле. Сила Лоренца.
3. Изотопы. Получение и применение радиоактивных изотопов. Биологическое действие радиоактивных излучений.
4. **Задача.** В вертикальной капиллярной трубке из смачиваемого водой материала находится вода. Чему будет равна высота столбика воды в капилляре, если сосуд с жидкостью начать поднимать с ускорением 4,9 м/с²? Радиус капилляра 1 мм, коэффициент поверхностного натяжения воды 0,073 Н/м.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №22

1. Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса. Плавление. Кристаллизация. Конденсация
2. Уравнение бегущей волны. Фазовая скорость. Волновое уравнение.
3. Закон Дальтона. Парциальное давление.
4. **Задача.** Давление насыщенного водяного пара при температуре $40\text{ }^{\circ}\text{C}$ приблизительно равно 6000 Па . Чему равно парциальное давление водяного пара в комнате при этой температуре, если относительная влажность равна 30% ?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №23

1. Первый закон термодинамики. Изменение внутренней энергии. Изопроцессы.
2. Звуковые волны. Частота звука. Скорость звука
3. Токи в газах. Ионизация газов. Плазма. Свойства плазмы.
4. **Задача.** На расстоянии 400 м от наблюдателя рабочие вбивают сваи с помощью копра. Чему равен промежуток времени между видимым ударом молота о сваю и звуком удара, услышанным наблюдателем? Скорость звука в воздухе 340 м/с .

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №24

1. Работа газа в термодинамике. Адиабатический процесс. Уравнение Пуассона.
2. Трансформатор. Устройство и принцип действия трансформатора. Передача электроэнергии.
3. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.
4. **Задача.** *На сколько больше должно быть число витков во вторичной обмотке трансформатора с коэффициентом трансформации, равным 4, если число витков в первичной обмотке равно 1000?*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №25

1. Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока
2. Волновые процессы. Их характеристики. Виды волн.
3. Первый закон термодинамики. Изменение внутренней энергии. Изопрцессы.
4. **Задача.** *Идеальный газ получил количество теплоты, равное 300 Дж, и совершил работу, равную 100 Дж. Как изменилась при этом внутренняя энергия газа?*

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №26

1. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока. Ёмкостное и индуктивное сопротивления. Полное сопротивление.
2. Скорость света. Экспериментальные методы измерения скорости света
3. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
4. **Задача.** *Определите массу воздуха в классе размером 6х8х3 м при температуре 20°C и нормальном атмосферном давлении. Молярную массу воздуха примите равной 0,029 кг/моль.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №27

1. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники. Диэлектрики.
3. Уравнение Эйнштейна. Законы фотоэффекта.
4. **Задача.** Радиостанция работает на частоте $4 \cdot 10^8$ Гц. Чему равна длина волны, излучаемой антенной радиостанции? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8$ м/с.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет

Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №28

1. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Правило левой руки.
2. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии
3. Амплитуда. Период. Частота. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс

4.Задача. Чему равны индуктивность и энергия магнитного поля соленоида, если при силе тока, равной 4 А , магнитный поток через соленоид равен $0,4\text{ Вб}$?

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №29

1. Момент импульса. Энергия вращательного движения. Закон сохранения момента импульса.
2. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
3. Принцип неопределённости Гейзенберга.
4. **Задача.** Два одинаковых шарика находятся на расстоянии 40 см друг от друга. Заряд одного из них $9 \cdot 10^{-9}\text{ Кл}$, а заряд другого $-2 \cdot 10^{-9}\text{ Кл}$. Шарiki привели в соприкосновение и вновь раздвинули на такое же расстояние. Определите силы их взаимодействия до и после соприкосновения.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №30

1. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.
2. Электрический ток в полупроводниках. Удельное сопротивление. Сверхпроводимость. Проводимость полупроводников.

3. Ядерные силы. Дефект массы атомного ядра. Энергия связи ядра.

4. **Задача.** Чему равна энергия связи ядра тяжёлого водорода — дейтрона? Атомная масса ядра дейтрона $m_D = 2,01355$ а. е. м., протона $m_p = 1,007276$ а. е. м., нейтрона $m_n = 1,008665$ а. е. м.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №31

1. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Волна де Бройля.

2. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.

3. Амплитуда. Период. Частота. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс

4. **Задача.** В магнитном поле с индукцией $B = 4$ Тл движется электрон со скоростью 10^7 м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции магнитного поля. Чему равен модуль F силы, действующей на электрон со стороны магнитного поля? Заряд электрона соответственно $q_e = 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волгоградский государственный аграрный университет
Институт непрерывного образования

Дисциплина Физика

Форма аттестации: дифференцированный зачет

БИЛЕТ №32

1. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников

2. Свободные и гармонические колебания. Пружинный и математический маятник.

3. Газовые законы. Изопроцессы. Равновесное состояние. Законы Бойля— Мариотта.

4. **Задача.** Компрессор, обеспечивающий работу отбойных молотков, засасывает из атмосферы воздух объёмом $V = 100$ л в 1 с. Сколько отбойных молотков может

работать от этого компрессора, если для каждого молотка необходимо обеспечить подачу воздуха объёмом $V_1 = 100 \text{ см}^3$ в 1 с при давлении $p = 5 \text{ МПа}$? Атмосферное давление $p_0 = 100 \text{ кПа}$.

Зав. отделением

Е.Н. Фролова

Критерии определения оценок на дифференцированном зачете:

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование - проведение дифференцированного зачета в письменной форме.

4.1. Направленность освоенных умений и усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 2

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения и знания

Личностные, в части трудового воспитания: Л 01 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями (метапредметные): а) базовые логические действия: М 01 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М 02 -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М 03 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М 04 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М 05 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М 06 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: М 07 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М 08 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; М 09 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ОК 01 – ОК 07

М 10 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М 11 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; М 12 - способность их использования в познавательной и социальной практике. Личностные, в части ценности научного познания: Л 04 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные в) работа с информацией: М 13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М 15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М 16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Личностные, в области духовно-нравственного воспитания: Л 07- сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 08- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л 09 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	

Л 10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные а) самоорганизация: М 18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М 19 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: М 20 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М 21 -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: М 22 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М 23 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. Л 11 - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л 12 -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: М 24 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М 25 - принимать цели совместной	

деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М 26 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М 27 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М 28 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М 29 - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. В области эстетического воспитания: Л 13 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; Л 14 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Л 15 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М 30 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М 31 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М 32 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. В области патриотического воспитания: Л 16 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно -	

нравственных ценностей в России; Л 17 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. В области экологического воспитания: Л 18 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 19 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л 20 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л 21 - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. П 01 - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; П 02- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; П 03- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические	

процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; П 04- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. П 05-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. П 06- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные	

измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний П 07- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). П 08- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. П 09- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание	

проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. П 10 - сформировать у учащихся чувство патриотизма на уроках физики через знакомство их с жизнью и достижениями ученых, внесших огромный вклад в развитие российской и мировой науки; П 11 - сформировать у учащихся чувство гордости за свою Родину посредством изучения данных об успехах страны в области физики и техники. П 12 - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

Разработчик:

ВолГАУ преподаватель Пазухина А.Ю.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Физика 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Парфентьевой Н. А. –

Москва: Просвещение, 2022 г. – 432 с

2. Физика 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник/Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. Парфентьевой Н. А. – Москва: Просвещение, 2022 г. – 436 с

1. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 10, 11 классы: Учебное пособие. Среднее общее образование/Куперштейн Юрий Семенович 2022 г. – 192 с

2. Физика. Сборник задач (с решениями) / Г. А. Бендриков [и др.]. - 10-е изд., стер. - М.: Оникс: Альянс-В, 2021. - 416 с

3. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2020.

4. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2020.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Фонд оценочных средств

- ООД.12 Химия

38.02.02 Страхование дело

Волгоград 2025г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ООД.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 *Страховое дело*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: А.П. Масалыкина, преподаватель

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол №9 от «16» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой _____

Фонд оценочных средств учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебному предмету *Химия*, относящемуся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям **38.02.02 Страхование дело**.

Результатом освоения учебного предмета являются достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формой аттестации по учебному предмету является дифф. зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих личностных результатов:

1.1.1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

1.1.2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

1.1.3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

1.2. Метапредметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих метапредметных результатов:

1.2.1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

1.2.2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1.3. Предметные результаты

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка достижения следующих предметных результатов:

1.3.1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

1.3.2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1.3.3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

1.3.4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

1.3.5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

1.3.6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебному предмету **Химия**

Таблица 1

Раздел / тема учебного предмета	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	
2.1. Химия – наука о веществах 2.2. Строение атома 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 2.4. Строение вещества 2.5. Полимеры 2.6. Дисперсные системы 2.7. Химические реакции 2.8. Растворы 2.9. Окислительно -восстановительные реакции. Электрохимические процессы 2.10. Классификация веществ. Простые вещества 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений 2.12. Химия элементов 2.13. Химия в жизни общества	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе

	суммы результатов текущего контроля.
Раздел 2. Органическая химия	
1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений 1.2. Предельные углеводороды 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды 1.4. Ацетиленовые углеводороды 1.5. Ароматические углеводороды 1.6. Природные источники углеводородов 1.7. Гидроксильные соединения 1.8. Альдегиды и кетоны 1.9. Карбоновые кислоты и их производные 1.10. Углеводы 1.11. Амины, аминокислоты, белки 1.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты 1.13. Биологически активные соединения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): дифф. зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебного предмета *Химия*

3.1. Общие положения

Предметом оценки служат личностные, метапредметные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС по учебному предмету Химия. Оценка теоретического курса учебного предмета осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- текущий контроль – тестирование/решение профессиональных задач;
- рубежный контроль – контрольная работа;
- промежуточная аттестация – дифф. зачет.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Условием положительной аттестации по предмету на экзамене является положительная оценка освоения *предметных, метапредметных и личностных результатов* по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебного предмета

Вариант № 1

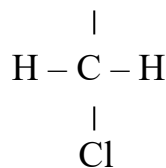
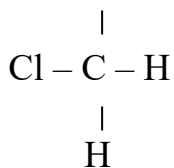
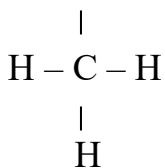
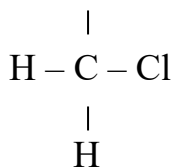
1. Какой элемент должен обязательно содержаться в оксидах:
а) металл; б) неметалл; в) кислород; г) воздух.
2. Сколько веществ представлено следующими формулами:

H

Cl

H

Cl



- а) одно; б) два; в) три; г) четыре.

3. Органическим является вещество, формула которого:

- а) C_2H_2 ; б) CO ; в) H_2CO_3 ; г) CuCO_3 .

4. Бромную воду обесцвечивает:

- а) пропан; б) этан; в) циклобутан; г) ацетилен.

5. Укажите «лишнее» понятие:

- а) ректификация; б) коксование;
в) термический крекинг; г) каталитический крекинг.

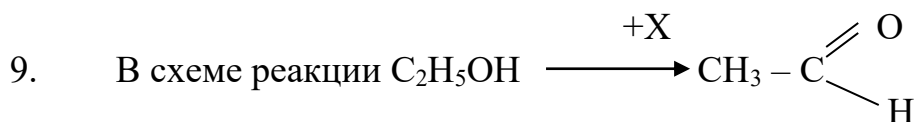
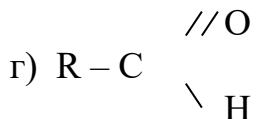
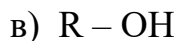
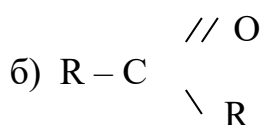
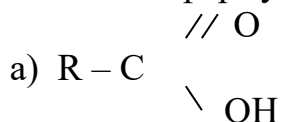
6. В воде растворяются оба вещества пары:

- а) этанол и бензол; б) метанол и этанол;
в) фенол и этан; г) метан и аммиак.

7. Этанол взаимодействует:

- а) с кислородом; б) калием;
в) водородом; г) бромводородом.

8. Общая формула альдегидов:



вещество X имеет формулу:

- а) CuO ; б) H_2 ;
в) $\text{Cu}(\text{OH})_2$; г) NaOH .

10. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислот с:

- а) щелочью; б) спиртом;
в) галогеноми; г) металлами.

11. Углеводом не является вещество, формула которого:

- а) $(C_6H_{10}O_5)_n$; б) $C_6H_{12}O_2$;
в) $C_{12}H_{22}O_{11}$; г) $C_6H_{12}O_6$.

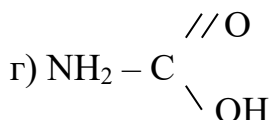
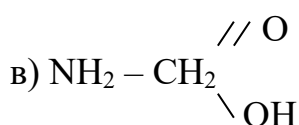
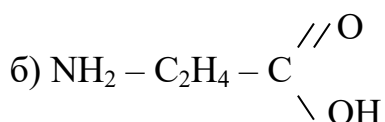
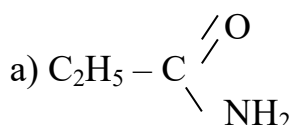
12. При нагревании раствора глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра образуется:

- а) ярко-синий раствор;
б) газ;
в) красный осадок;
г) серебряный налет на стенках пробирки.

13. Амины – это производные:

- а) кислот; б) солей;
в) аммиака; г) аминокислот.

14. Аминокислотой является вещество, формула которого:



15. Полимерную природу имеют:

- а) жиры; б) воски; в) белки; г) аминокислоты.

Вариант № 2

1. Массовая доля (%) меди в оксиде меди (II) равна:

- а) 40 %; б) 80 %; в) 10 %; г) 60 %.

2. Органическим является вещество, формула которого:

- а) CO_2 ; б) H_2CO_3 ; в) C_3H_8 ; г) CaCO_3 .

3. Молекулярная формула гептана:

- а) C_6H_{14} ; б) C_7H_{16} ; в) C_7H_{14} ; г) C_6H_{12} .

4. По составу к ароматическим углеводородам относится вещество, формула которого:

- а) C_7H_{14} ; б) C_5H_{10} ; в) C_6H_6 ; г) C_6H_{12} .

5. В составе нефти наибольшую долю имеют:

- а) арены; б) циклоалканы;
в) другие соединения; г) алканы.

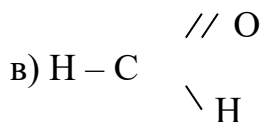
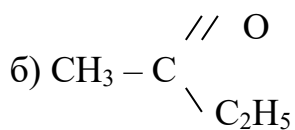
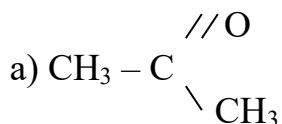
6. Предельные одноатомные спирты не вступают в реакцию:

- а) замещения; б) окисления;
в) дегидратации; г) присоединения.

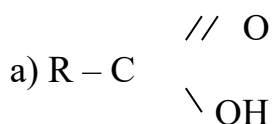
7. Глицерин в отличие от этанола:

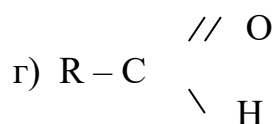
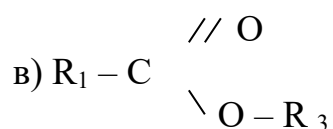
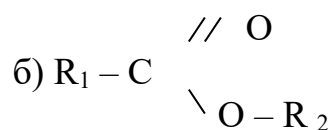
- а) имеет запах; б) сиропообразная жидкость;
в) не растворим в воде; г) без цвета.

8. Альдегидом является вещество, формула которого:

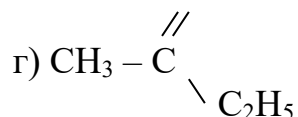
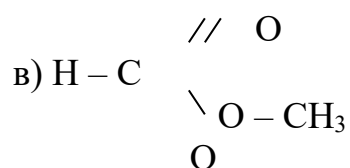
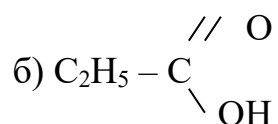
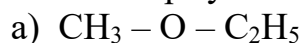


9. Общая формула одноосновных карбоновых кислот:





10. Формула сложного эфира:



11. К дисахаридам относится:

а) сахароза;

б) крахмал;

в) фруктоза;

г) рибоза.

12. При гидролизе сахарозы образуются:

а) фруктоза и рибоза;

б) фруктоза и глюкоза;

в) глюкоза;

г) фруктоза.

13. Метиламин образует соль при взаимодействии с веществом, формула которого:

а) H_2O ;

б) $NaOH$;

в) $C_2H_5NO_2$;

г) HCl .

14. Аминокислоты проявляют свойства:

а) амфотерные;

б) только кислот;

в) только оснований;

г) свойства не изучены.

15. В основе усвоения белков в желудочно-кишечном тракте лежит реакция:

- а) окисления;
в) денатурации;

- б) этерификации;
г) гидролиза.

Вариант № 3

1. Какой из оксидов является кислотами:

- а) K_2O ; б) FeO ; в) NO_2 ; г) CrO_3 .

2. Элемент, атомы которого способны соединяться в длинные цепи:

- а) кислород; б) азот; в) хлор; г) углерод.

3. Атомы углерода могут соединяться друг с другом связями:

- а) одинарными; б) двойными;
в) тройными; г) все ответы верны.

4. Не обесцвечивает бромную воду:

- а) бензол; б) этин; в) бутен; г) этен.

5. Нефть – это смесь:

- а) глины с песком; б) спирта с водой;
в) углеводородов; г) неорганических веществ.

6. При дегидратации метанола можно получить:

- а) метан; б) диметиловый спирт; в) этан; г) этен.

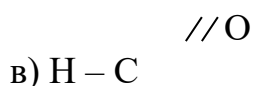
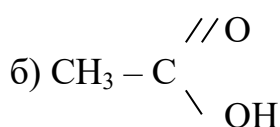
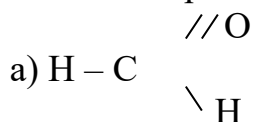
7. Глицерин взаимодействует:

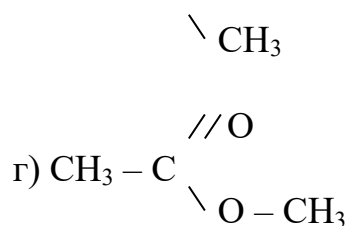
- а) с натрием; б) бромводородом;
в) гидроксидом меди (II); г) все ответы верны.

8. Двойная связь между атомами углерода и кислорода содержится в молекуле:

- а) этаналь; б) этилена; в) этанола; г) ацетилен.

9. К карбоновым кислотам относится вещество, формула которого:





10. Сложные эфиры получают взаимодействием карбоновых кислот с:

- а) щелочами; б) оксидами металлов; в) спиртами; г) солями.

11. Гидролизу не подвергаются:

- а) глюкоза; б) лактоза; в) целлюлоза; г) крахмал.

12. Глюкоза в отличие от сахарозы:

- а) не растворяется в воде; б) имеет свойства многоатомных спиртов;
в) имеет свойства альдегидов; г) является природным углеводом.

13. Метиламин имеет формулу:

- а) CH_3NH_2 ; б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$.

14. Аминокислоты являются амфотерными соединениями, так как они взаимодействуют с:

- а) кислотами; б) щелочами;
в) спиртами; г) кислотами и щелочами.

15. Гидролиз белков используют для:

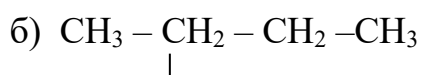
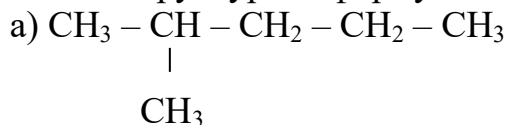
- а) снижения растворимости белков в воде;
б) для получения α - аминокислот;
в) качественного обнаружения белков;
г) получения любых аминокислот.

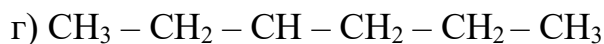
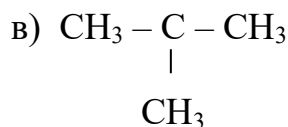
Вариант № 4

1. Найдите строку, в которой перечислены только элементы:

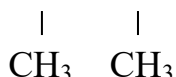
- а) оксид меди, азот, вода; б) кислород, водород, хлор, железо;
в) алмаз, озон, графит, сероуглерод; г) аммиак, хлороформ, вода, водород.

2. Структурная формула гексана:





3. Изомер $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_3$ имеет название:



а) гексан; б) 2,3 диметилгексан; в) 2,3 диметилбутан; г) 2 метилбутан.

4. Горит коптящим пламенем:

а) метан; б) бензол; в) спирт; г) этилен.

5. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{OH}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{OH}$.

6. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют:

а) с кислородом; б) щелочами;
в) галогеноводородами; г) оксидом меди (II) .

7. Этилен окисляется раствором перманганата калия с образованием:

а) этана; б) этанола; в) этиленгликоля; г) ацетилена.

8. При окислении альдегидов образуются:

а) фенолы; б) карбоновые кислоты;
в) спирты; г) кетоны.

9. Общая формула предельных одноосновных кислот:

а) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{O}_2$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$.

10. Реакция взаимодействия сложных эфиров с водой называется:

а) омылением; б) гидролизом;
в) гидратацией; г) этерификацией.

11. Гидролизу подвергается:

а) глюкоза; б) рибоза; в) целлюлоза; г) фруктоза.

12. В природе крахмал образуется в процессе:

а) фотосинтеза; б) брожения;
в) гидролиза; г) полимеризации.

13. К аминам не относится вещество, формула которого:

- а) CH_3NH_2 ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$; г) $(\text{C}_2\text{H}_5)_2\text{NH}$

14. Для получения аминуксусной кислоты из уксусной потребуются:

- а) хлор и метиламин; б) хлороводород и аммиак;
в) хлор и аммиак; г) гидроксид натрия и хлорид аммония.

15. В полимерной цепи белков соседние остатки аминокислот связаны друг с другом связью:

- а) водородной; б) ионной; в) пептидной; г) дисульфидной.

Вариант № 5

1. Какой из оксидов является только основным:

- а) NO_2 ; б) SO_3 ; в) P_2O_5 ; г) CuO .

2. При сгорании 5 л метана выделяется углекислый газ объемом:

- а) 10 л; б) 5 л; в) 2,5 л; г) 4 л.

3. Для осуществления превращений I и II $\text{C} \xrightarrow{\text{I}} \text{CH}_4 \xrightarrow{\text{II}} \text{CH}_3\text{Cl}$ потребуются вещества, формулы которых:

- а) H_2O , Cl_2 ; б) O_2 , HCl ; в) O_2 , Cl_2 ; г) H_2 , Cl_2 .

4. Шесть атомов углерода в бензольном кольце соединены:

- а) одноатомными σ связями;
б) единой π связью;
в) чередующимися одинарными и двойными связями;
г) σ связями и π связью.

5. Укажите формулу предельного одноатомного спирта:

- а) CH_3OH ; б) $\text{HO}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$;
в) HCOH ; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$.

6. Метанол может взаимодействовать:

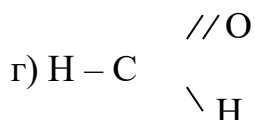
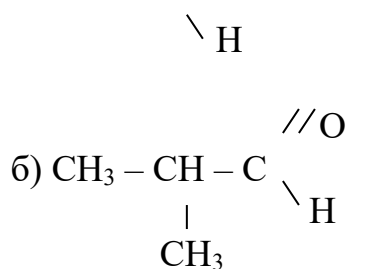
- а) с гидроксидом натрия; б) оксидом натрия;
в) хлоридом натрия; г) натрием.

7. Фенол в отличие от этанола:

- а) кристаллическое вещество; б) имеет запах гуаши;
в) ароматические соединения; г) все ответы верны.

8. Альдегидом не является вещество, формула которого:

- а) $\text{CH}_3-\overset{\text{O}}{\underset{\text{//}}{\text{C}}}$



9. Плохо растворима в воде кислота:

- а) муравьиная; б) азотная; в) масляная; г) уксусная.

10. В состав природных жиров не входит кислота:

- а) щавелевая; б) стеариновая; в) масляная; г) олеиновая.

11. Углеводом не является вещество:

- а) фруктоза; б) рибоза; в) мальтоза; г) мимоза.

12. Сахароза в отличие от глюкозы:

- а) растворяется в воде; б) имеет свойство многоатомного спирта;
в) не дает реакции «серебряного зеркала»;
г) является кристаллическим веществом.

13. К аминам относится вещество, формула которого:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NO}_2$; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{NH}_2$; в) NH_4NO_3 ; г) NH_3 .

14. Формула аминокислоты:

- а) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$; б) $\text{NH}_2\text{C}_2\text{H}_4\text{COOH}$;
в) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{OH}$; г) $\text{NH}_2\text{CH}_2\text{CH}_2\text{NH}_2$.

15. Аминокислоты, необходимые для построения белков, попадают в организм человека с:

- а) пищей; б) водой; в) воздухом; г) все ответы верны.

Эталоны ответов

№ варианта	Варианты ответов														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	в	б	а	г	б	б	в	г	а	б	б	г	в	а	в
2	б	в	в	в	г	а	б	в	а	г	а	в	г	а	г
3	в	г	г	а	в	б	г	а	б	в	а	г	а	г	г

4	б	а	в	б	в	б	в	в	г	б	в	а	б	в	в
5	г	б	г	в	г	г	г	в	в	а	г	в	б	а	а

3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные положения теории Бутлерова.
2. Классификация органических соединений.
3. Номенклатура органических соединений.
4. Теория изомеров.
5. Классификация и механизмы органических реакций.
6. Алканы и циклоалканы: классификация, номенклатура, способы, получения, физические и химические свойства.
7. Алкены и алкадиены: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
8. Алкины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
9. Ароматические углеводороды: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
10. Спирты и фенолы: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
11. Простые эфиры: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
12. Альдегиды и кетоны: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
13. Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
14. Нитросоединения: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
15. Амины: классификация, номенклатура, способы получения, физические и химические свойства.
16. Основные понятия химии. Вещество, материя, атом, химический элемент, моль. Атомная, молекулярная и молярная массы. Атомная единица массы. Абсолютная и относительная атомные и молекулярные массы.
17. Качественный и количественный состав вещества. Молярный объем. Число Авогадро.
18. Ядерная модель атома. Атомные спектры. Энергетическое состояние электрона в атоме. Понятие о квантовых числах. Главное, орбитальное, магнитное и спиновое квантовые числа. Пределы их изменения. Нормальное и возбужденное состояние атома.
19. Строение электронных оболочек атомов. Принцип наименьшей энергии, правило Гунда, принцип Паули. Электронная структура атомов и периодическая система Д.И. Менделеева. Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева.
20. Напишите электронные и электронно-графические формулы атомов с порядковыми номерами 13, 22, 29, 50, 74.

21. Виды химической связи: ковалентная, ионная и металлическая. Полярная и неполярная ковалентная связь.
22. Укажите типы связей в молекулах: Cl_2 , HCl , KBr , KHSO_4
23. Характер изменения ее величины в рядах и периодах периодической системы Д.М. Менделеева. Степень окисления.
24. Определите степень окисления всех атомов в молекулах: HNO_3 , CaH_2 , KMnO_4 , $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$.
25. Химическая термодинамика. Понятия о внутренней энергии, энтропии, энтальпии, изобарно-изотермическом потенциале. Расчет теплового эффекта химической реакции. Термодинамические условия возможности протекания химических реакций.
26. Химическая кинетика. Скорость химических реакций. Зависимость скорости реакций от концентрации реагирующих веществ и давления. Закон действующих масс. Константа скорости химической реакции.
27. Во сколько раз увеличиться скорость реакции: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$ при увеличении давления в 2 раза?
28. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации.
29. Как изменится скорость реакции, имеющей температурный коэффициент $\gamma=3$, при повышении температуры с 20 до 60 $^\circ\text{C}$?
30. Зависимость скорости химических реакций от катализатора. Положительный и отрицательный катализ.
31. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Влияние концентрации, температуры и давления на состояние равновесия. Принцип Ле-Шателье.
32. Как следует изменить условия для того, чтобы равновесие реакции: $\text{COCl}_2 \rightleftharpoons \text{CO} + \text{Cl}_2$ $\Delta H > 0$ сместить вправо?
33. Растворы. Классификация растворов по степени дисперсности.
34. Растворы. Способы количественного выражения состава растворов. Массовая, объемная и молярная доли. Массовая, молярная и нормальная концентрации. Моляльность. Переход от одного способа количественного выражения состава раствора к другому.
35. Найти массовую, молярную и нормальную концентрации раствора хлорида кальция с массовой долей 20%. Плотность раствора 1,2 г/см³.
36. Электролитическая диссоциация. Диссоциация слабых электролитов как равновесный процесс. Степень диссоциации и константа диссоциации. Факторы, влияющие на процесс диссоциации.
37. Диссоциация средних, кислых и основных солей. Диссоциация кислот и оснований. Ступенчатая диссоциация. Приведите примеры.
38. Реакции ионного обмена в растворах электролитов. Условия практической необратимости протекания реакций ионного обмена.
39. Напишите молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия хлорида бария с сульфатом цинка.
40. Жесткость воды. Временная и постоянная жесткость. Методы снижения

жесткости воды.

41. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Шкала водородного показателя. Колориметрические и потенциометрические методы определения pH среды. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в зависимости от реакции среды.
42. Гидролиз. Гидролиз солей. Количественные характеристики процесса гидролиза. Степень гидролиза и константа гидролиза. Необратимый гидролиз.
43. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления элемента. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Приведите примеры типичных окислителей и восстановителей.
44. Какие процессы представляют собой процессы окисления, а какие восстановления: $S^{2-} \rightarrow S^0$ $Cr_2O_7^{2-} \rightarrow Cr^{+3}$ $Mg^0 \rightarrow Mg^{+2}$ $O_2 + 2H_2O \rightarrow 4OH^-$
45. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Приведите примеры реакций каждого типа.
46. Составьте уравнения реакции взаимодействия цинка с хлороводородной кислотой и уравняйте с помощью метода электронного баланса.
47. Характер взаимодействия металлов с водой, растворами солей, щелочей и кислот. Особенности взаимодействия металлов с концентрированной серной кислотой и азотной кислотой.
48. Коррозия металлов. Классификация коррозионных процессов. Химическая и электрохимическая коррозия. Приведите примеры.
49. Электролиз с растворимыми и нерастворимыми электродами. Порядок разряда ионов на электродах при электролизе. Законы Фарадея. Практическое применение процессов электролиза.
50. Способы защиты металлов от коррозии. Металлические катодные и анодные покрытия.

На экзамене предлагаются упражнения по следующим темам:

1. Расчеты по уравнениям реакций.
2. Расчеты с использованием закона эквивалентов.
3. Построение электронных и электронно-графических формул атомов и нахождение возможных валентных состояний для атомов в нормальном и возбужденном состояниях.
4. Определение направления смещения равновесия по принципу Ле-Шателье.
5. Написание уравнений реакций диссоциации и гидролиза в молекулярной и ионно-молекулярной формах.
6. Способы количественного выражения состава растворов. Переход от одного способа к другому.
7. Определение pH среды по концентрации вещества в растворах сильных кислот и сильных оснований.

8. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (в том числе металлов с водой, растворами щелочей, растворами солей, растворами кислот - окислителей) методом электронного баланса.
9. Определение величины потенциала металлических электродов по отношению к различным электродам сравнения.
10. Нахождение Э.Д.С. гальванических элементов при стандартных условиях и определение процессов протекающих при их работе.
11. Расчеты величин электродных потенциалов при условиях, отличающихся от стандартных, с использованием уравнения Нернста.
12. Составление уравнений реакций получения наиболее распространенных полимерных материалов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» (отлично)

Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебного предмета в жизни.

«4» (хорошо)

Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«3» (удовлетворительно)

Обучающийся раскрыл более чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

«2» (неудовлетворительно)

Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета, у него не сформированы знания и умения.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 Биология**

**для специальности среднего профессионального образования
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

Волгоград 2025 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины ООД.13 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 *Экономика и управление*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Л.В. Лебедева

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от «20» 05 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от «26» 05 2025 г.

Председатель методической
комиссии ИНО _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этапы онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Строение и функции белков в клетке.
2. Биология как наука (предмет исследования, методы биологии, система биологических наук).
3. Органоиды клетки (рибосомы, митохондрии, хлоропласты) - строение и функции
4. Нуклеиновые кислоты: строение и функции в клетке.
5. Охарактеризуйте элементарный химический состав клетки (из каких химических элементов состоит клетка).

6. Плазматическая мембрана клетки – строение и функции, виды мембранного транспорта.
7. Неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли) – строение и функции.
8. Репликация ДНК: определение, механизм, биологическое значение
9. Углеводы - строение и функции в клетке.
10. Ген. Генетический код.
11. Липиды - строение и функции в клетке.
12. Органоиды клетки (ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы) - строение и функции.
13. Перечислить и охарактеризовать признаки живых систем.
14. Органоиды клетки (лизосомы, вакуоли, микротрубочки, микрофиламенты, клеточный центр) - строение и функции.
15. Строение клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Жизненный цикл клетки. Митоз: определение, механизм, биологическое значение.
17. Перечислить и охарактеризовать уровни организации живой природы.
18. Строение и функции ядра клетки.
19. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
20. Биосинтез белка.
21. Энергетический обмен в клетке. Клеточное дыхание.
22. Строение и функции плазматической мембраны.
23. Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез.
24. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
25. Пластический и энергетический обмен в клетке, их взаимосвязь.
26. Строение и функции хромосом.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).

План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
2. Типы онтогенеза.
3. Индивидуальное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.
4. Строение сперматозоида и яйцеклетки, типы яйцеклеток в зависимости от количества и распределения желтка в цитоплазме.
5. Индивидуальное развитие организма, его этапы.
6. Перечислите различия митоза и мейоза, в чем биологическая сущность каждого из них?
7. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
8. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
9. Организм – единое целое. Многообразие организмов.

10. Двойное оплодотворение у цветковых (мужской и женский гаметофит, механизм оплодотворения, биологическое значение).
11. Органогенез.
12. Эмбриональный этап онтогенеза, его основные стадии.
13. Чем отличаются вегетативное, бесполое и половое размножение (перечислить отличия)?
14. Постэмбриональное развитие.
15. Мейоз (определение, механизм, биологическое значение).
16. Образование половых клеток (фазы и процессы происходящие в них).
17. Органогенез.
18. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание
19. Хромосомная теория наследственности. Полное и неполное сцепление генов.
20. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основные постулаты «клеточной теории» сформулировали в 1838-1839 гг.:
 1. А. Левенгук, Р. Броун
 2. Т. Шванн, М. Шлейден
 3. Р. Броун, М. Шлейден
 4. Т. Шванн, Р. Вирхов.
2. Фотосинтез происходит:
 1. в хлоропластах
 2. в вакуолях
 3. в лейкопластах
 4. в цитоплазме
3. Белки, жиры и углеводы накапливаются про запас:
 1. в рибосомах
 2. в комплексе Гольджи
 3. в митохондриях
 4. в цитоплазме
4. Какую долю (%) в клетке в среднем составляют макроэлементы
 1. 80%
 2. 20 %
 3. 40%
 4. 98%
5. Клетки не синтезирующие органические вещества, а использующие готовые

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. прокариоты
4. эукариоты

6. Укажите двумембранный органоид клетки:

1. рибосомы
2. комплекс Гольджи
3. митохондрии
4. лизосомы

7. В лизосомах происходит

1. Синтез белков
2. Фотосинтез
3. Расщепление органических веществ
4. Конъюгация хромосом

8. Мембраны и каналы гранулярной эндоплазматической сети (ЭПС) осуществляют синтез и транспорт:

1. белков
2. липидов
3. углеводов
4. нуклеиновых кислот.

9. В цистернах и пузырьках аппарата Гольджи осуществляется:

1. секреция белков
2. синтез белков, секреция углеводов и липидов
3. синтез углеводов и липидов, секреция белков, углеводов и липидов.
4. синтез белков и углеводов, секреция липидов и углеводов.

10. К колониальной форме организации живых организмов можно отнести:

1. амёбу
2. мукор
3. вольвокс
4. чернику

11. Сходство клеток растений и животных свидетельствует о:

1. об их родстве
2. о происхождении растений от животных
3. о происхождении животных от растений
4. о сходстве их образа жизни.

12. Роль молекул АТФ в клетке живого организма это:

1. обеспечение транспорта веществ

2. обеспечение процессов жизнедеятельности энергией
3. передача наследственной информации
4. ускорение биохимических реакций в клетке

13. Функции, которые присущи белкам:

1. структурная
2. транспортная
3. энергетическая
4. все перечисленные

14. При нанесении на клетки эпидермиса лука 8 % раствора хлорида натрия наблюдается постепенное отставание цитоплазмы от оболочки клетки. Это явление называется...

1. Синтез
2. Деплазмолиз
3. Трансляция
4. Плазмолиз

15. К прокариотам относятся:

1. протисты
2. бактерии
3. грибы
4. растения

16. Организмы, которые можно отнести к потребителям органических веществ:

1. бактерии
2. мхи
3. животные
4. водоросли

17. Одноклеточные организмы впервые открыл:

1. Роберт Гук
2. Марчелло Мальпиги
3. Антони ван Левенгук
4. Маттиас Якоб Шлейден

18. Непременным участником всех этапов окисления глюкозы являются:

1. Кислород
2. Ферменты
3. Энергия света
4. Углекислый газ

19. Мономерами нуклеиновых кислот являются:

1. Атомы
2. Аминокислоты
3. Нуклеотиды
4. Молекулы

20. Жизнедеятельность всех живых систем проявляется во взаимодействии различных химических веществ. На каком уровне происходит это взаимодействие?

1. Атомном
2. Организменном
3. Молекулярном
4. Биосферном

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Составить опорно – логические схемы:

- 1 «Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов».
2. «Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме».
3. «Постэмбриональное развитие».
4. Составление схем моно- и дигибридного скрещивания.
5. «Доказательства эволюции».
6. «Биологический прогресс и биологический регресс».
7. «Эволюция человека».
8. «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме».

9. Однажды к Ч.Дарвину пришла делегация окрестных фермеров за разъяснением, почему у них падают урожаи клевера. Прежде чем дать ответ, великий учёный сам провел массу опытов и только после длительных наблюдений дал совет фермерам.

Его друг и ученик Томас Гексли после этого случая придумал интересную задачу, суть которой сводилась к следующему: «Кому Британия благодарна за то, что стала великой морской державой?».

- 1)Предположите, какой совет дал Ч.Дарвин фермерам.
- 2)Предложите свой вариант решения задачи Т.Гексли

10. Смирнов Виталий Петрович давно мечтал о небольшом дачном участке. Купив участок земли недалеко от города, ему стало ужасно интересно, какие животные и растения жили на этом участке прежде. Он обратился за советом к своему школьному товарищу – Волкову Михаилу Ивановичу – доктору биологических наук. Михаил Иванович вначале удивился необычной просьбе друга, но затем задал один уточняющий вопрос, на который Виталий Петрович не смог ответить. Тогда Михаил Иванович предложил «пытливому» землевладельцу несколько способов, позволяющих удовлетворить его любопытство.

Какой вопрос задал Михаил Иванович Виталию Петровичу?

Какие способы исследования дачного участка предложил Михаил Иванович своему школьному товарищу?

11. В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец. О каком типе изменчивости идет речь.

Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

12. Американские ученые восстановили сердечную мышцу, получив ее клетки из соединительной ткани. Соединительнотканые клетки были «перепрограммированы» с помощью вирусных векторов, в результате из них развились нормальные кардиомиоциты. Результаты этого исследования и некоторых других работ свидетельствуют об успехах регенеративных методов в биологии и медицине.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое

	умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОКТ

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по всем специальностям СПО**

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по всем специальностям

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является готовый *проект*.

Итогом является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Освоение содержания учебной дисциплины *Индивидуальный проект* обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (<i>Указываются личностные (Л) и метапредметные (М) результаты из ФГОС СОО в последней редакции и личностные результаты воспитания (ЛР) из Рабочей программы воспитания в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной и соответствующие ее специфике</i>)	Дисциплинарные (<i>Дисциплинарные (предметные) (П) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем в ФГОС СОО</i>)
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.02. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК.03. Решать проблемы,	Л 1 – сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; • способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе	П 1 – формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности; • планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности; • реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; • оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием; • осуществлять рефлекссию деятельности, соотнося ее с

оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК.04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.09. Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	собранных данных, презентации результатов. М 1 – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ЛР 1 – выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; • социализация обучающихся; • формируется эстетическое и культурное развитие	поставленными целью, задачами и конечным результатом; • использовать технологию учебного проектирования • презентации результатов проекта, учебного исследования; • осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине *Индивидуальный проект.*

Наименование средства	оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и

	процедуры оценивания результатов обучения
Проектная работа	Проектные задания выполняются в течении нескольких практических занятий.. Проекты должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в защищаются студентами после окончания их разработки
Доклад с презентацией	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов
Тестирование	Система простых тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных понятий и умений обучающегося по теме. Рекомендуются для оценки знаний и умений студентов.

Раздел 2. Оценка освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

2.1. Общие положения

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме *защиты проекта*. Условием допуска к защите проекта являются положительные оценки по всем практическим. Защита проекта проводится демонстрационно с презентацией.

2.2. Типовые задания для проведения текущего контроля по дисциплине *Индивидуальный проект*.

Оценка уровня сформированности результатов проходит в форме выполнения тестовых заданий, устного опроса, письменного опроса, докладов, сообщений, защиты проекта.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы в процессе организации текущего контроля.

По итогам каждой выполненной части работы выставляется качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Раздел 3. Материалы для текущей аттестации по учебной дисциплине *Индивидуальный проект*.

Вариант I

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных

на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы;

	способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.

Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы

Вариант I

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а,б,в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка: «5» - 8-10 баллов,
«4» - 6 - 7 баллов,
«3» - 3 - 5 баллов,
«2» - менее 2 балла.

Тематика докладов, сообщений по дисциплине «Индивидуальный проект»

1. Симоненко В.Д.
2. Дьюи Дж.
3. Килпатрик У.
4. Атутов П.Р.
5. Кожина И.П.
6. Матяш Н.В.
7. Хотунцев В.Л.
8. Кругликов Г.И.
9. Джеймс Джонс
10. Назовите последователей основателя метода проектов

11. Развитие метода проектов в России.
12. Метод проектов за рубежом сегодня
13. Социально-значимый проект
14. Проект в педагогическом пространстве
15. Экспертиза проекта
16. Концепция творческой проектно-технологической школы В.Д.Симоненко.
17. Принципы творческой проектно-технологической. школы В.Д.Симоненко.
18. Реализация проектного метода в учебном процессе
19. Технология проектного обучения профессионального образования
20. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей

**Критерии оценивания сообщений, докладов
по дисциплине «Индивидуальный проект»:**

Оценка 5 (отлично):

- сообщение (доклад) выполнен в полном объеме, ответ обучающегося полный и правильный;
- обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 4 (хорошо):

- ответ обучающегося правильный, но неполный;
- не приведены примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено;
- сообщение (доклад) имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при написании работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 3 (удовлетворительно):

- ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях, или эти детали отсутствуют;
- сообщение (доклад) не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при написании работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка 2 (неудовлетворительно):

- при ответе в основных аспектах темы допущены существенные ошибки, наличие плагиата в работе, работа представлена несвоевременно;
- сообщение (доклад) не представлен.

**Раздел 4. Материалы для промежуточной аттестации в рамках защиты
проекта.**

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» которые отражаются в журнале и в ведомости.

Критерии оценки защиты проекта:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на проблемные вопросы	1.Проектная работа соответствует цели и отвечает на некоторые проблемные вопросы	1.Проектная работа не совсем точно отражает цель проекта и его проблемные вопросы
2.Участником проекта использованы все рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участником проекта использованы некоторые рекомендованные социальные сервисы, проведены коллективные обсуждения в ходе работы над проектом	2.Участник проекта использовал один рекомендованный социальный сервис, провел коллективное обсуждение в ходе работы над проектом
3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, оформлены в соответствие с правилами	3.Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат незначительные ошибки в оформлении	3. Результаты работы, представленные при помощи компьютерных средств, содержат множество ошибок в оформлении
4.Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки	4.Устное выступление участника логично, присутствуют незначительные грамматические и лексические ошибки, не мешающие пониманию материала	4.Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание
5.Выступление не повторяет текст	5.Выступление частично повторяет	5.Выступление полностью повторяет текст

презентации или публикации	текст презентации или публикации	презентации или публикации
6.В ходе устного выступления даны ответы на все вопросы группы	6.В ходе устного выступления даны ответы на некоторые вопросы группы	6.Учащийся затруднялся давать правильные ответы на вопросы группы

Выполнение индивидуального проекта обязательно для всех обучающихся, его невыполнение приравнивается к получению неудовлетворительной оценки по учебной дисциплине «Индивидуальный проект».

Разработчик:

ИНО ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ преподаватель
(место работы) (занимаемая должность)

Н.И. Акимова
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Волгоград
2025

Фонд оценочных материалов по дисциплине *СГ.01 История России* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования *38.02.02 Страхование* (по отраслям), входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Епифановский П.В.

Оценочные материалы одобрены на заседании отделения «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от « 20 » _____ мая _____ 2025 г.

Заведующий отделением _____ Е.Н. Фролова

Оценочные материалы одобрены методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № 6 от « 26 » _____ мая _____ 2025 г.

Председатель методической комиссии

Института непрерывного образования _____ А.Н. Лахвицкий

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине (далее УД) *История России* разработан для организации и проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Освоение учебной дисциплины предусматривает формирование и развитие общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения УД, подлежащие проверке

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	- роль и значение России в современном мире.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	- роль и значение России в современном мире.

с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по УД

Раздел / тема УД	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Допетровская Русь	
Тема 1.1. «Россия – великая наша держава». Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси. Тема 1.3. Смута и её преодоление. Тема 1.4. «Волим под царя восточного, православного».	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

Раздел 2. Российская империя	
Тема 2.1. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 2.2. «Отторженная возвратих» Тема 2.3. Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 2.4. Гибель империи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Россия в XX веке	
Тема 3.1. От великих потрясений к Великой победе. Тема 3.2. «Вставай, страна огромная». Тема 3.3. В буднях великих строек. Тема 3.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных заданий проблемного характера; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Традиционные российские ценности и современность	

Тема 4.1. Россия. XXI век. Тема 4.2. История антироссийской пропаганды. Тема 4.3. Слава русского оружия. Тема 4.4. Россия в деле.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, проверка практических заданий по анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и коллективных заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): Дифференцированный зачет	

Раздел 3. Итоговая оценка освоения ОУД

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения УД *История России* является комплексная оценка уровня сформированности общих компетенций. Предусмотрено использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по УД *История России* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и рубежным контрольным работам в виде теста. Условием положительной аттестации по УД на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения дисциплинарных результатов общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по УД *История России*

Комплект материалов для проведения рубежных контрольных работ

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения дисциплинарных результатов входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Всего предусмотрено проведение 4 рубежных контрольных работ к каждому разделу УД.

Контрольная работа №1. Раздел 1. Допетровская Русь

Текст задания:

Вариант I

1. Как называлось первое мусульманское государство на территории России?
 - а) Алания;
 - б) Волжская Булгария;
 - в) Дунайская Болгария;
 - г) Хазарский каганат.
2. Кто из первых русских князей собирался перенести столицу Руси на Дунай?
 - а) Олег Вещий;
 - б) Ольга Святая;
 - в) Святослав Храбрый;
 - г) Владимир Красное Солнышко.
3. Что закрепили решения Любечского съезда князей?
 - а) лествичное право престолонаследия;
 - б) общерусский поход на половецкую степь;
 - в) распад дома Рюриковичей на ветви, формирование местных династий;
4. Кто из перечисленных полководцев прославился как защитник Руси и борец крестоносцами?
 - а) Александр Невский;
 - б) Евпатий Коловрат;
 - в) Владимир Мономах.
5. Какая земля не входила в состав Великого княжества Литовского?

- а) Белоруссия;
- б) Латвия;
- в) Литва;
- г) Украина.

6. Какие реформы осуществились в период правления Ивана Грозного?

- а) создание стрелецкого войска;
- б) создание системы местного самоуправления, передача власти в регионах губным и земским старостам;
- в) закрепощение крестьян;
- г) создание приказной бюрократии;
- д) учреждение патриаршества.

7. Назовите вождей Второго земского ополчения, освободившего Москву в ноябре 1612 г.:

- а) Иван Заруцкий;
- б) Прокопий Ляпунов;
- в) Кузьма Минин;
- г) Дмитрий Пожарский;
- д) Дмитрий Трубецкой.

8. Как называли царский головной убор в Московской Руси?

- а) Шапка Казанская.
- б) Корона Российской империи.
- в) Шапка Мономаха.
- г) Венец Константина.

9. Воссоединение Левобережной Украины с Россией состоялось в результате:

- а) Поляновского мира 1634 г.;
- б) казачьей войны Богдана Хмельницкого 1648–1649 гг.;
- в) решения Переяславской рады 1654 г.;
- г) Первого раздела Речи Посполитой 1772 г.

Вариант II

1. С территорией скольких государств граничит Российская Федерация (вчт. морские границы)?

- А) 5;
- Б) 10;
- В) 15;
- Г) 25.

2. В правление какого киевского князя было крещение Руси?

- а) Олег Вещий;
- б) Игорь Волк;

- в) Ольга Святая;
- г) Владимир Красное Солнышко.

3. Какому улусу Монгольской империи непосредственно подчинялась покоренная Русь?

- а) Золотая Орда (улус Джучи);
- б) Ильханат Хулагу;
- в) Империя Юань (улус великого хана);
- г) Улус Чагатай.

4. Какую политику проводил Александр Невский в отношениях с Золотой Ордой?

- а) Готовил общерусское восстание, вступил в союз с Даниилом Галицким;
- б) Поддерживал золотоордынских ханов в гражданской войне между наследниками Чингисхана;
- в) Перешел на сторону центральной монгольской власти для борьбы против Золотой Орды.

5. Назовите главного соперника Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси:

- а) Новгород Великий;
- б) Рязань;
- в) Тверь;
- г) Ярославль.

6. При каком московском князе завершилось объединение Северо-Восточной Руси?

- а) Иван I Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Иван III.

7. Какие территории были присоединены к Московскому государству Иваном Грозным, а какие нет:

- а) Астраханское ханство;
- б) Восточная Сибирь;
- в) Казанское ханство;
- г) Прибалтика.

8. Какие социальные группы поддерживали самозванцев, а какие Московское правительство в период Смуты?

- а) казаки;
- б) дворяне Центра и Замосковского края;
- в) дворяне Юга России;
- г) черносошные крестьяне и посадские Северных городов;
- д) польско-литовские наемники.

9. Союзником Богдана Хмельницкого в восстании против польских магнатов было:

- а) Австрийское герцогство;

- б) Крымское ханство;
- в) Московское царство;
- г) Шведское королевство.

Контрольная работа №2. Раздел 2. Российская империя
Содержание учебного материала:

Текст задания:

Вариант I

1. Какие органы власти были созданы в правление Петра Великого?
 - а) Государственный совет;
 - б) Боярская дума;
 - в) Правительствующий сенат;
 - г) приказы;
 - д) коллегии;
 - д) министерства.
2. Правление Екатерины Великой называют:
 - а) Бунташным веком;
 - б) Золотым веком дворянства;
 - в) Веком промышленного переворота.
3. Какой город стал важным центром русского продвижения в Восточную Сибирь и был основан в 1632 году?
 - а) Тобольск;
 - б) Иркутск;
 - в) Якутск;
 - г) Мангазея.
4. Какое важное географическое открытие было сделано экспедицией Беллинсгаузена и Лазарева в 1820 году?
 - а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
 - б) Открытие Антарктиды;
 - в) Исследование устья Амура;
 - г) Основание Новоархангельска в Русской Америке.
5. Кто был автором манифестов 1812 года, призывавших к национально-освободительной войне против Наполеона?
 - а) М. И. Кутузов
 - б) А. С. Шишков

- в) Ф. В. Ростопчин
- г) Александр I

6. Какой стиль в архитектуре связан с именем К. А. Тона?

- а) Барокко;
- б) Классицизм;
- в) Русско-византийский стиль;
- г) Модерн.

7. Какой роман Л. Н. Толстого сочетает историю семьи с философией истории?

- а) «Анна Каренина»;
- б) «Война и мир»;
- в) «Воскресение»;
- г) «Смерть Ивана Ильича».

8. Какие страны Европы выступили противниками России в Крымской войне?

- а) Австрия;
- б) Великобритания;
- в) Испания;
- г) Пруссия;
- д) Сардинское королевство;
- е) Франция.

9. Что из перечисленного относится к достижениям политики Александра III:

- а) введено золотое обеспечение рубля;
- б) вступление России в Антанту;
- в) заключение Франко-Русского союза
- г) начало строительства Транссиба;
- д) отменена подушная подать;
- е) упразднение земств.

10. Кто принял верховное командование русской армией в 1915 году?

- а) А. А. Брусилов;
- б) Николай II;
- в) М. В. Алексеев;
- г) П. Н. Врангель.

Вариант II

1. Какие территории были присоединены к России в правление Петра Великого?

- а) Уссурийский край;
- б) Латвия и Эстония;
- в) Правобережная Украина;
- г) Западное и Южное побережье Каспийского моря.

2. Какие территории вошли в состав России при Екатерине Великой?

- а) Восточная Сибирь;
- б) Белоруссия;
- в) Закавказье;
- г) Крым;
- д) Правобережная Украина
- е) Туркестан.

3. Какое историческое событие связано с плаванием Семёна Дежнёва в 1648 году?

- а) Открытие пролива между Азией и Америкой;
- б) Первое русское кругосветное плавание;
- в) Основание Охотска.

4. Какой известный русский путешественник, географ и писатель исследовал Дальний Восток и написал книгу «Дерсу Узала»?

- а) Владимир Арсеньев;
- б) Николай Миклухо-Маклай;
- в) Пётр Семёнов-Тян-Шанский;
- г) Григорий Шелихов.

5. Кто организовал пожар в Москве в 1812 году, чтобы лишить французов ресурсов?

- а) Александр I;
- б) П. И. Багратион;
- в) М. И. Кутузов;
- г) Ф. В. Ростопчин.

6. Какой писатель в своих произведениях перешел от романтизма к православной философии?

- а) Н. В. Гоголь;
- б) М. Ю. Лермонтов;
- в) А. С. Пушкин;
- г) И. С. Тургенев.

7. Кто из художников-передвижников прославился историческими полотнами?

- а) В. М. Васнецов;
- б) И. И. Левитан;
- в) И. Е. Репин;
- г) В. И. Суриков.

8. Что подтолкнуло Российское правительство к реализации идеи освобождения крестьян от крепостного права?

- а) необходимость быстрого заселения свободных земель в Сибири, на Дальнем Востоке и в Казахстане, после строительства железных дорог;
- б) пример США, отменивших рабство у себя;
- в) поражение в Крымской войне.

9. Какой регион стал центром нефтедобычи в конце XIX века?

- а) Апшерон;
- б) Донбасс;
- в) Сибирь;
- г) Урал.

10. Какое событие вошло в историю как «атака мертвецов»?

- а) Штурм Перемышля;
- б) Оборона крепости Осовец;
- в) Битва при Вердене;
- г) Сражение на Сомме.

Контрольная работа №3. Россия в XX веке

Текст задания:

Вариант I

1. Какая партия добилась захвата власти в столице 25 октября (7 ноября) 1917 г.

- а) народные социалисты;
- б) правые эсеры;
- в) РСДРП (б);
- г) РСДРП (м).

2. Соотнесите фронты Гражданской войны и лидеров Белого движения:

1. Восточный.	А) Деникин А.А.
2. Северный.	Б) Каппель В.О.
3. Северо-Западный.	В) Колчак А.В.
4. Южный.	Г) Корнилов Л.Г.
	Д) Миллер К.Е.
	Е) Юденич Н.Н.

3. Кто из русских эмигрантов получил Нобелевскую премию по литературе?

- а) И. А. Бунин;
- б) В. В. Набоков;
- в) А. И. Солженицын;
- г) М. И. Цветаева.

4. Кто возглавил Украинскую Народную Республику в 1918 году?

- а) В. Винниченко;
- б) М. Грушевский;
- в) С. Петлюра;
- г) П. Скоропадский.

5. Перечислите промышленные предприятия, построенные в Сталинграде в годы первых пятилеток (не менее трех)

6. Укажите порядок вхождения территорий в состав СССР с 1939 по 1945 гг.:

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина;
- б) Калининградская область;
- в) Молдавия;
- г) Прибалтийские страны (Латвия, Литва, Эстония);
- д) Тува.

7. Кто был научным руководителем советского атомного проекта?

- а) С. П. Королёв;
- б) И. В. Курчатов;
- в) Л. Д. Ландау;
- г) А. Д. Сахаров.

8. Что стало символом экономического кризиса 1990-х годов?

- а) Гиперинфляция и бартер;
- б) Дефицит товаров;
- в) Рост ВВП;
- г) Стабильный рубль.

Вариант II

1. Кто из лидеров Прогрессивного блока в Государственной Думе произнес знаменитую речь «Глупость или измена?», обвиняя правительство в некомпетентности?

- а) А. И. Гучков;
- б) П. Н. Миллюков;
- в) В. М. Пуришкевич;
- г) М. В. Родзянко.

2. В чем сущность политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны:

- а) Полное подчинение экономики государству. Отсутствие товарно-денежных отношений;
- б) Главная роль в производстве принадлежит Вооруженным силам;
- в) Вооруженные силы находятся на самообеспечении.

3. Кто из русских эмигрантов стал «отцом телевидения»?

- а) А. М. Понятов;
- б) В. К. Зворыкин;
- в) И. И. Сикорский;
- г) В. Н. Ипатьев.

4. Кто стал гетманом Украинской Державы в 1918 году?

- а) В. Винниченко;
- б) Н. Махно;

- в) С. Петлюра;
- г) П. Скоропадский.

5. Перечислите социальные последствия коллективизации (Для правильного ответа должны быть приведено не менее двух характеристик).

6. Соотнесите решающие сражения Великой Отечественной войны с годом войны:

а) Белорусская операция;	1. 1941/1942
б) Берлинская операция;	2. 1942/1943
в) Битва под Москвой;	3. 1943
г) Курская битва;	4. 1944
д) Сталинградская битва.	5. 1945

7. Какая экономическая модель стала основной в послевоенном СССР?

- а) НЭП;
- б) План ГОЭЛРО;
- в) Рыночный социализм;
- г) Социалистическая автаркия.

8. Какое явление стало ключевым в экономике России 1990-х?

- а) Коллективизация;
- б) Олигархизация;
- в) Индустриализация;
- г) Национализация.

Контрольная работа №4. Традиционные российские ценности и современность

Текст задания:

Вариант I

1. Какой процесс в 2000-е годы ограничил влияние олигархов на политику?

- а) Введение прогрессивного налога;
- б) Дело ЮКОСа и передел собственности;
- в) Национализация Сбербанка;
- г) Создание госкорпораций.

2. Какой документ XVIII века стал образцом антироссийской фальшивки?

- а) "Конституция Муравьева"
- б) "Завещание Петра Великого";
- в) "Манифест Екатерины II";

г) "Письма русского путешественника".

3. Как называлась первая российская атомная бомба?

- а) "Малыш";
- б) "РДС-1";
- в) "Тополь";
- г) "Царь-бомба".

4. Какой российский спутниковый проект обеспечивает глобальную навигацию?

- а) "ГЛОНАСС";
- б) "Гонец";
- с) "Экспресс";
- д) "Ямал".

Вариант II

1. Какое изменение в Конституции РФ 2020 года закрепило традиционные ценности?

- а) Введение цензуры в интернете
- б) Запрет на однополые браки;
- в) Отмена моратория на смертную казнь;
- г) Приоритет национального права над международным.

2. Какой образ России активно создавала европейская пресса в XIX веке?

- а) "Жандарм Европы";
- б) "Колыбель революции";
- в) "Светоч православия";
- г) "Тюрьма народов".

3. Какой конструктор создал лучший танк Второй мировой войны Т-34?

- а) Н.Л. Духов;
- б) Ж.Я. Котин;
- в) М.И. Кошкин;
- г) А.А. Морозов.

4. Какой арктический проект стал символом освоения Севера?

- а) "Арктикгаз";
- б) "Восток Ойл";
- в) "Северный полюс";
- г) "Ямал СПГ".

Эталоны ответов

Контрольная работа №1

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. в
2. в	2. г
3. в	3. а
4. а	4. б
5. б	5. в
6. а, б, г	6. г
7. в. г	7. а, в
8. в	8. 1-а, в, д; 2-б, г
9. в	9. б

Контрольная работа №2

Вариант 1	Вариант 2
1. в, д	1. б, г
2. б	2. б, г, д
3. в	3. а
4. б	4. г
5. б	5. а
6. в,	6. г
7. б	7. в
8. б, д, е	8. а
9. а, б, г	9. б

Контрольная работа №3

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. а
2. 1-б, в; 2-д; 3-е; 4-а, г	2. а
3. а	3. б
4. б	4. г
5. СТЗ, Судоверфь, ГРЭС	5. урбанизация, выбит слой предприимчивых, зажиточных крестьян
6. а, в, г, д, б	6. 1-в, 2-д, 3-г, 4-а, 5-б
7. б	7. г
8. а	8. б

Контрольная работа №4

Вариант 1	Вариант 2
1. б	1. г
2. б	2. г
3. б	3. в

4. в	4. г

Критерии оценки:

В каждой рубежной контрольной работе содержится по 8-9 вопросов.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

«2» – менее 3 правильных ответов.

«3» – 4-5 правильных ответов;

«4» – 6-7 правильных ответов.

«5» – 8-9 правильных ответов.

3.3 Критерии оценки студентов при проведении текущего контроля

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не

ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы.)

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело по отраслям

2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2.).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. Тема 1.2. Роль образования в современном мире Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии Тема 1.4. Основы делового общения Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности</u>

	<u>обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Профессиональное содержание	
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация Тема 4.2. «Программы и программное обеспечение» Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по работе со словарем профессиональных терминов, иностранными текстами; проверка прочих внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
УД (в целом):	зачет

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде выполнения тестовых заданий различного уровня сложности.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля (разбивка по предусмотренным программой темам).

Тестовые задания включают основные дидактические единицы предмета. Составлено – 2 варианта по 5-10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 1):

I вариант

1) Прочитайте приведенные ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.
When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.
Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET
one because his mother never had time to make one.
Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING
Other times she forgot. "You 3 HAVE
just to do without," she told Peter then.
"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,
"grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.
"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,
Vernon 4 homemade apple pie. EAT
He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
always ," complained Peter,
"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,
Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.
"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.
A large chocolate cake 6 and left on the kitchen BAKE
table together with a note: "I 7 shopping. GO
Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,
between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all

2) When I saw the rat, it..... (run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

- 4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week
 5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom_____ a book, Marhta_____ TV.

- a) was reading, watched c) was reading, was watching
 b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we_____.

- a) will plan c) plan
 b) were planning d) have planned

3. I feel terrible. I think I_____ to be sick.

- a) will c) am going
 b) go d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To work for a company / a person	a) Важный человек, ключевая фигура (персона)
2. To meet smb	b) Страна-производитель вина
3. To specialize in smth/in doing smth	c) Ездить из пригорода в город на работу
4. A wine-producing country	d) Специализироваться в чём-либо
5. A key person	e) Быть родом из
6. A business trip	f) Возглавлять компанию (руководить проектом)
7. To run a company (a project...)	g) Конкурировать с кем-либо
8. To come from	h) Познакомиться с кем-либо
9. To commute from...to...	i) Работать на компанию / человека
10. To compete with smb	j) Командировка

2 вариант

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 he would be. It had been his decision to SUCCEED
 take this 2 programming course, but that didn't OPTION
 mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was DESIGN
 Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly
 4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT
 He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of
 5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF

all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She(visit) the Prado Museum.

I(met) my best friend when I was 6.

When you(see) Borja?

I(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back _____ 4pm.

until

in

by

on

2. The new report contained _____ important information?

many

another

an

a lot of

3. His flight _____ at 9am tomorrow.

is arriving

arrives

will be arriving

will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call

a) Навещать кого-либо

2. To make an arrangement

b) Увеличивать(ся) издержки

3. To do activities

c) Назначить (договориться о) встрече

4. To have a flexitime

d) Заниматься разными видами деятельности

5. To communicate with smb

e) Опыт в чём-либо

6. To make an appointment

f) Сделать звонок

7. To come to visit smb

g) Уменьшать риск

8. To decrease a risk

h) Договариваться

9. To increase costs

i) Общаться с кем-либо

10. To look forward to doing smth

j) Иметь гибкий (скользящий) график работы

11. An experience in smth/doing smth

k) Ждать с нетерпением чего-то

Эталон ответов

Вариант 1.

1) 1. Didn't get

2. bringing

3. had

- 4. ate
 - 5. is working
 - 6. was baked
 - 7. went
- 2) Acted, happened, admitted, delayed, applied, boiled, escaped, suffered, tried, stopped, repaired, annoyed
- 3) 1. ate
- 2. was running
 - 3. didn't recognize
 - 4. sent
 - 5. got
- 4) 1. c
- 2. d
 - 3. c
- 5) 1 – i, 2 – h, 3-d, 4-b, 5-a, 6-j, 7-f, 8-e, 9-c, 10-g

Вариант 2

- 1 – successful, 2 – optional, 3 – designer, 4 - frightening
- 2) Began, flew, ran, won, bought, gave, spent, came, lost, took, put, felt, grew
- 3) 1- watched, 2- visited, 3 – met, 4 –did see, 5 – haven't finished
- 4) 1-a, 2 – a, 3 – a
- 5) 1 – f, 2 – h, 3 – d, 4 – j, 5 – i, 6 – c, 7 – a, 8 – g, 9 – b, 10 – k, 11 – e

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ (раздел 2):

1. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

The matter hasn't been settled yet.

That film was shown on TV last week.

The plan will be changed a little if you want.

America was discovered by Columbus in 1492.

The ground was covered with snow.

The table is made of expensive wood.

The mail has just been sent off.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

Mother was looking at her little son.

The group spoke to their teacher yesterday.

Young mothers look after their children with great care.

They sent for Jim.

We thought about our friend all the time.

The doctor will operate on him next week.

They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

1. There are two ways of getting sugar: one from beet and the other from sugarcane.

2. Have you finished writing?

3. I had the pleasure of dancing with her the whole evening.

4. She likes sitting in the sun.
5. Taking a cold shower in the morning is very useful.
6. Some people can work the whole day without feeling tired.
7. I had no hope of getting the answer before the end of the month.
8. I'm looking forward to going to New-York.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

I think I shall be able to solve this problem.

We found that there was another complicated problem to consider.

She had two younger brothers to take care of.

She was too foolish to understand my explanations.

She is pleasant to look at.

He was the first to come.

To play chess was his greatest pleasure.

The child did not like to be washed.

Which is more pleasant: to give or to be given presents?

V. Переведите текст:

TSUNAMI

You've probably never seen a tsunami, and you can count among your blessings the fact that you have not. The tsunami, or tidal wave, is one of nature's most destructive forces. The devastating force of a tidal wave can match in fury just about any other catastrophe caused by nature.

The term "tidal wave" is actually a misleading one because tsunami are not caused by the tides. These enormous waves are caused by earthquakes or volcanic eruptions under the sea. They may also originate as a result of hurricane storms that occur far from land.

Tidal waves can travel thousands of miles, at speeds between 400 and 500 miles per hour. They move not only with great speed, but with great power. When a tsunami strikes land, successive waves pile up on the shore. As a result, waves develop to an extremely great height. These waves have been known to reach a height of 100 feet or more.

It's difficult for a person to comprehend the speed, size, and potential for destruction and violence that the tidal wave brings with it. To get an idea of what one would be like, think of a tsunami as an express train as high as an apartment house traveling with the speed of a jet airliner.

ВАРИАНТ 2

I. Переведите предложения. Определите видовременную форму и залог сказуемого.

1. The mail is usually brought at 9 p.m.
2. Who has been appointed the head of the delegation?
3. The experiment will be described in several journals.
4. A conference on this problem is being held now.
5. The matter was settled easily.
6. A driver was fined for exceeding the speed limit.
7. The reason hasn't been found yet.

II. Преобразуйте предложения, сделав дополнение подлежащим. Внесите соответствующие изменения. Переведите предложения на русский язык.

1. Somebody waited for her outside.
2. Everybody listened to the teacher.
3. They sent for the doctor.
4. The neighbor asked for the telegram
5. They laughed at Mary.
5. The doctor will operate on him in a week.

6.They looked for the newspaper everywhere.

III. Переведите следующие предложения. Подчеркните герундий.

- 1.Mary has just finished writing.
- 2.He talked without stopping.
- 3.She thought of going to the country for the weekend.
- 4.She disliked living in her old house.
- 5.My mother likes cooking and she is very good at it.
- 6.Do you mind my asking you a difficult question?
- 7.He postponed going to New-York as he felt ill.
- 8.This city is really worth visiting.

IV. Переведите предложения. Подчеркните инфинитив.

- 1.The book lives much to be desired.
- 2.She is pleasant to look at.
- 3.To tell you the truth I don't like boxing.
- 4.I have nothing interesting to read.
- 5.Which is more pleasant: to give or to receive presents?
- 6.To play chess was his greatest pleasure.
- 7.The children were delighted to be brought to the circus.
- 8.I am glad to see you.
- 9.Sorry not to have noticed you.

V. Переведите текст:

NEWS IN BRIEF

MARCH 17, 2005 - What started as a small fire turned into a six hour ordeal for local firefighters, who battled a constantly rekindling blaze into late Wednesday evening. Workers and residents in downtown Wilmington had a front row seat for the fire when it started around mid-afternoon. The stubborn blaze was burning on the Brunswick County side of the Cape Fear River. It was a smoky fire, sending up a thick plume of smoke, even as the rains continued to beat down the flames. The fire was burning at a boat salvage yard. Firefighters had a hard time reaching the flames and finally putting them out. They were looking for hot spots until about 10:00 Wednesday night. No one was hurt and there was no significant damage.

A huge fire engulfed a Rhode Island nightclub, trapping patrons in the building and resulting in at least one death, fire officials said.

The fire broke out at about 11 p.m. Thursday during a pyrotechnic display during a Great White concert at The Station in West Warwick.

Jack Russell, the lead singer of Great White, told that he checked with the club's manager before the show and the band's use of pyrotechnics was approved. He said he felt the heat of the flames while on stage. "This place went up like the Fourth of July," he said.

The West Warwick Fire Department confirmed there were injuries, but could not immediately say how many.

Television footage showed giant flames flying into sky, and several clubgoers were seen being taken away in ambulances. Providence television station WLNE reported at least 30 ambulances carried injured people from the nightclub to Rhode Island Hospital in Providence and Kent County Memorial Hospital in neighboring Warwick. Great White is a 1980s heavy metal band whose hits include "Once Bitten, Twice Shy" and "Rock Me."

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

At what yard was burning the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?
Was there any damage after the fire on the Brunswick County side of the Cape Fear River?
How many people die in the fire at a Rhode Island nightclub?
Where were the people injured during the fire at a Rhode Island nightclub carried to?

VII. Найдите в тексте эквиваленты следующих высказываний:

Густые клубы дыма, никто не пострадал, местные пожарные, пострадавшие, «скорая помощь», суровое испытание, спасательная станция.

Вопросы к зачету:

Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.

Тема 1.2. Роль образования в современном мире

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии

Тема 1.4. Основы делового общения

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера

Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели.
Отраслевые выставки

Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.
Демонстрационный экзамен

Тема 4.1. Чертежи и техническая документация

Тема 4.2. «Программы и программное обеспечение»

Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда

Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций

Тема 4.5. Саморазвитие в профессии

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего и итогового контроля по дисциплине *Иностранный язык в профессиональной деятельности*

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу**Оценка «5»**

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2.

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

к.п.н., преподаватель
(занимаемая должность)

О.А. Тамочкина
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности СПО

**38.02.02 СТРАХОВОЕ ДЕЛО
(ПО ОТРАСЛЯМ)**

Волгоград 2025 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*, относящейся к социально-гуманитарному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического, естественно-научного и технического профилей.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 01-09).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Личностные результаты

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- У3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения;
- У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- У6 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 7 оказывать первую помощь пострадавшим

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- З 1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– 3 2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– 3 3 основы военной службы и обороны государства;

– 3 4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

– 3 5 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– 3 6 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– 3 7 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;

– 3 8 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– 3 9 порядок и правила оказания первой помощи.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
<i>Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, их характеристика. Правила безопасного поведения.</i>	
Тема 1.1 Общая характеристика чрезвычайных, ситуаций Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 1.1 Действия в ЧС различного характера	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 1.2 Экологическая и производственная безопасность. Общие правила пожарной безопасности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Тестирование <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 12 Изучение первичных средств пожаротушения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения. Организация ГО на промышленном объекте. Цели и задачи ГО по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.1 Действия по сигналам ГО	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 2.2 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.2 «Средства индивидуальной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 2.3 «Средства коллективной защиты»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Раздел 3. Основы военной службы	
Тема 3.1 Вооруженные силы РФ – защитники нашего отечества.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.1 «Военные реформы на историческом пути формирования ВС РФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>

	<u>обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.2 «Структура ВС различных времен»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практическое занятие № 3.3 «Воинские звания и знаки различия Вооруженных сил РФ»	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.2 Правовые основы военной службы.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.4 «Ответственность военнослужащих»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.5 «Основы строевой подготовки»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.6 «Суточный наряд»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.7 «Тактическая подготовка»	Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 3.3 Военно-патриотическое воспитание молодежи. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности</u>

	<u>обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.8 Организация караульной службы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.9 Основы огневой подготовки	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3.10 Порядок приема Военной присяги	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 3. 11 Примеры героизма и войскового товарищества российских воинов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.1 Основы медицинского обеспечения	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.1 Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. (СЛР).	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.2 Оказание первой помощи при кровотечениях. Наложение повязки. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Практические занятия № 4.3 Первая помощь при аллергических реакциях.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.4 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия №4. 5 Первая помощь при обмороках и потери сознания.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.2 Травмы и поражения организма	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.6 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.7 Первая при ожогах	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.8 Первая помощь при укусах и ужалениях	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.9 Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений.

	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.10 Первая помощь при отравлениях	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Тема 4.3 Организация первой помощи и психологическая поддержка	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
Практические занятия № 4.11 Организация первой помощи и психологическая поддержка	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка реферативных сообщений. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
УД (в целом):	дифференцированный зачёт

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка усвоенных знаний и освоенных умений.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности* осуществляется в форме тестирования. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Дифференцированный зачёт проводится в письменной форме.

При проведении тестирования не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть выбран самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка всех освоения умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Комплект оценочных средств теоретической части модуля для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 1 вариант состоящий из трех частей каждая по 20 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

Вопросы для тестовых заданий: Безопасность жизнедеятельности

Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

I часть (ЧС)

1. Гражданская оборона – это:

- а) Система общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;
- б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;
- в) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ.

2. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

3. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?

- а) Надеть средства защиты, покинуть помещение;
- б) Быстро направиться в убежище;
- в) Включить радио или телевизор и выслушать информацию органов ГОЧС.

4. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

- а) техногенным***
- б) природным
- в) экологическим
- г) социальным
- д) комбинированным

5. Сильно действующее ядовитое вещество, применяемое в промышленных холодильных установках

- а) хлор
- б) аммиак***
- в) формальдегид
- г) тетраэтилсвинец
- д) хлорпикрин

6. Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за

предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется ... аварией.

- а) радиационно-химической
- б) радиационно-технической
- в) радиационно-биологической
- г) радиационной аварией**
- д) радиационно-промышленной

7. Чрезвычайная ситуация – это ...

- а) чрезвычайное положение на всей территории РФ
- б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей**
- в) наиболее экстремальное природное явление
- г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ

8. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется...

- а) отдельным пожаром
- б) сплошным пожаром**
- в) массовым пожаром
- г) огневым штормом
- д) неконтролируемым горением

9. К опасным происшествиям на транспорте относятся ...

Выберите один или несколько ответов:

- а) аварии на магистральных трубопроводах**
- б) авария на гидротехническом сооружении
- в) аварии на подземных сооружениях**
- г) дорожно-транспортные происшествия**
- д) аварии на полигонах

10. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- а) 10**
- б) 30
- в) 15
- г) 20
- д) 500

11. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек
- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек**
- д) более 100 человек

12. При опасной ситуации в условии того, что концентрация дыма достигла больших масштабов а к выходу пробраться нет возможности, что человеку необходимо сделать?

Выберите один или несколько ответов:

- а) сделать несколько глубоких вдохов и выдохов
- б) вернуться в помещение и плотно закрыть дверь

- в) дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками
- г) ждать пожарных или спасателей

13. Какие ЧС могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам?

- а) стихийные бедствия
- б) ЧС техногенного характера
- в) ЧС биологического характера
- г) ЧС социального характера

14. Определите, что будет классификацией ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:

Выберите один или несколько ответов:

- а) локальные
- б) местные
- в) территориальные
- г) областные
- д) региональные
- е) городские
- ж) федеральные

15. Что такое горение?

- а) реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания
- б) неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей
- в) это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением
- г) кислород

16. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)?

- а) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории
- б) экологическое обострение обстановки на определенной территории;
- в) событие связанное с деятельностью человека
- г) событие связанное с природными явлениями

17. Что такое пожар?

- а) это организованный процесс горения
- б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
- в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
- г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

18. Определите, степень огнестойкости материалов:

Выберите один или несколько ответов:

- а) горючие
- б) трудногорючие
- в) негорючие
- г) среднегорючие

19. Если случился пожар, то какие действия необходимо выполнить?

Выберите один или несколько ответов:

- а) идти в сторону, противоположную пожару
- б) оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре
- в) укрыться в здании и ждать помощи пожарных
- г) двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу

20. Выберите объекты, которые относятся к пониманию химически-опасного объекта народного хозяйства:

- а) производящие или использующие АХОВ;
- б) хранящие или использующие АХОВ;
- в) производящие, хранящие или использующие АХОВ;
- г) использующие АХОВ.

Часть 2

1. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
А. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
В. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
С. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
Д. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

2. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
А. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
В. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
С. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
Д. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

3 Что такое оборона Российской Федерации?

- А) Военное учреждение
- Б) Военные законы
- В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
- Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?

- А) От 16 до 18 лет

- Б) От 18 до 30 лет
- В) От 28 до 32 лет
- Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А) С 15 октября по 31 декабря
- Б) С 1 января по 31 марта
- В) С 1 апреля по 30 июня
- Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
- Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
- В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
- Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

- А) Лишение свободы на срок до одного года
- Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
- В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
- Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

- А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

- А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
- Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
- В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- Б) Только в добровольном порядке (по контракту)
- В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А) Воинский учет
- Б) Воинский контроль
- В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

- А) Не годен к военной службе
- Б) Ограниченно годен к военной службе
- В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

- А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
- Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Уставы ВС РФ подразделяются на

- А) Боевые и общевойсковые
- Б) Тактические, стрелковые и общевойсковые
- В) Уставы родов войск и строевые

15 Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

- А) День убытия из военного комиссариата к месту службы
- Б) День прибытия в воинское подразделение
- В) День принятия воинской присяги

16 Окончанием военной службы считается день

- А) В который истек срок военной службы
- Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
- В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

17 Автомат Калашникова АКМ предназначен для

- А) уничтожения живой силы противника
- Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
- В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника

18 В состав каких войск входят медицинские войска?

- А) Войска тыла
- Б) Инженерные войска
- В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

19 Установите соответствие званий

1.		2.	
3.		4.	
5.			

Варианты ответов

- А) вице-адмирал
- Б) маршал РФ
- В) генерал-лейтенант

- Г) генерал-майор
- Д) генерал-полковник

Часть 3 (ПМП)

1. Первым действием при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1. Прекращение воздействия травмирующего фактора**
- 2. Правильная транспортировка пострадавшего
- 3. Предотвращение возможных осложнений

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

- 1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
- 2. Пульс, высокая температура, судороги.
- 3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

- 1. при кровотечении
- 2. при применении искусственного дыхания
- 3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
- 4. при повышении артериального давления
- 5. при отсутствии пульса**

4. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

- 1. создать пострадавшему покой
- 2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
- 3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве**

5. Понятие ожог-это...

Выберите один ответ:

- 1. Повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
- 2. Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
- 3. Расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда).

6. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

- 1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
- 2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.

7. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

- 1. 1,5 ч**
2. 1ч
3. 45 мин
4. 30 мин

8. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
- 2. Не более полутора часа в теплое время года и не более часа в холодное время года**
3. Время наложения жгута не ограничено

9. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек
- 2. посинение или побледнение губ**
- 3. озноб и дрожь**
- 4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение**
- 5. снижение температуры тела**
6. потеря чувствительности

10. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
- 2. Холод**
3. Спиртовой компресс

11. При проведении искусственной вентиляции легких методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
- 3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего**

12. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло
- 2. свободная повязка**
3. холод

13. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
- 2. Запрещено**
3. Разрешено в случае крайней необходимости

14. Какой степени тяжести ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

Выберите один ответ:

1. Первой степени.
2. Второй степени.
3. Третьей степени.

15. Что понимается под капиллярным кровотечением?

Выберите один ответ:

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

16. Что такое перелом?

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

17. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. *Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки*

18. Как можно правильно остановить капиллярное кровотечение?

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

19. Каков правильный способ остановки венозного кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

20. Каковы признаки открытого перелома?

Выберите один ответ:

1. боль, припухлость;
2. открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
3. боль, припухлость, кровотечение
4. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки:

Тест содержит 20 вопросов I уровня освоения.

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в следующем соответствии:

- «2» – 0-13 заданий;
- «3» – 14-15 заданий;
- «4» – 16-17 заданий;
- «5» – 18-20 заданий.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Примерные нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность, пропорциональность изложения, его обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, правильность и чистота речи, владение технической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Перечислите факторы риска жизнедеятельности современного общества (человека).
2. Дайте определение понятию «безопасность».
3. Охарактеризуйте понятие «террористический акт».
4. Каковы права и обязанности работников в области защиты?
5. Каковы основные причины углубления природной опасности на современном этапе развития общества?
6. Каковы принципы обеспечения безопасности личности, общества и государства?
7. Раскройте структуру РСЧС РФ.
8. Дайте характеристику режимам функционирования РСЧС.
9. Каковы основные способы защиты населения?
10. Перечислите мероприятия, которые повышают эффективность способов защиты населения.
11. Охарактеризуйте принципы и способы эвакуации.
12. Перечислите средства индивидуальной защиты (СИЗ).

13. Дайте характеристику основным поражающим факторам пожара.
14. Определите порядок действий руководителя при возникновении пожара.
15. Назовите составляющие излучения сигнала сотового телефона и их воздействие на человека.
16. В чем заключается вредное воздействие излучений из работающего компьютера?
17. Охарактеризуйте условия устойчивого функционирования объекта.
18. Каков порядок проведения исследования устойчивости объекта?
19. Перечислите основные мероприятия по повышению устойчивости объекта.
20. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
21. Дайте определение понятию «здоровья».
22. Каковы основные составляющие здорового образа жизни?
23. Сформулируйте мотивации формирования здорового образа жизни.
24. Каковы основные нарушения, происходящие в нервной системе под действием алкоголя?
25. Каково действие алкоголя на иммунную систему?
26. Каково действие алкоголя на дыхательную систему?
27. Охарактеризуйте действие алкоголя на сердечно-сосудистую систему.
28. Каковы особенности влияния алкоголя на женский организм.
29. Каково влияние табакокурения на иммунную систему организма?
30. Охарактеризуйте влияние курения на дыхательную и сердечно-сосудистую систему.
31. Каково действие алкоголя на функции иммунной системы?
32. Дайте определение понятию «наркотическое вещество».
33. Назовите основные критерии диагностики наркомании.
34. Охарактеризуйте стадии развития наркотической зависимости.
35. Охарактеризуйте понятие «стресс», причины и факторы его возникновения.
36. Назовите виды стрессовых состояний.
37. Охарактеризуйте влияние стресса на различные системы человека?
38. Назовите особенности влияния двигательной активности на функции основных систем организма.
39. Дайте характеристику неотложным состояниям.
40. Неотложные состояния и помощь при кровотечениях.
41. Неотложное состояние и помощь при повреждениях тканей и органов.
42. Неотложное состояние и помощь при острых отравлениях.
43. Охарактеризуйте мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания.
44. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
45. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
46. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
47. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
48. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии

49. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
50. Дни Воинской Славы России
51. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
52. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
53. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
54. Организация воинского учета и его предназначение
55. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
56. Призыв на военную службу
57. Прохождение военной службы по призыву
58. Пребывание в запасе
59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
60. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
61. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
62. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
63. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
64. Внутренний порядок
65. Поощрения и дисциплинарные взыскания
66. Организация и несение караульной службы
67. Строи и управление ими
68. Строевые приемы и движение без оружия
69. Выполнение воинского приветствия
70. Условия контракта о прохождении военной службы
71. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
72. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
73. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
74. Права и свободы военнослужащих
75. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
76. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
77. Дайте определение Общевоинскому бою и перечислите его виды.
78. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
79. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
80. Перечислите основные принципы общевоинского боя.
81. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
82. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
83. Что называется топографической картой?

84. Что называется рабочей картой командира?
85. Дать определение географических координат
86. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
87. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
88. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
89. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
90. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
91. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
92. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
93. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
94. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
95. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошумовые устройства, используемые органами внутренних дел России.
96. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
97. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).
98. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).
99. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.
100. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	ОК 01 – 0 9

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5, 3 6, 3 7, 3 8, 3-9	ОК 01 –0 9

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

старший преподаватель
(занимаемая должность)

Т.С. Иванова
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
Физическая культура**

для специальности среднего профессионального образования

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Волгоград 2025

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00. Экономика и управление

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский государственный аграрный университет.

Разработчик:

Линев С. Ю., преподаватель кафедры «Физическая культура и здоровье»

Фонды оценочных средств профессионального модуля одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № от « » 2025 г.

Заведующий кафедрой Физическая культура и здоровье»

ДОЦЕНТ Т.Н. Власова

Фонды оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования

Протокол № от « » 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

В.Г. Дикусаров

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *Физическая культура*, относящейся к общеобразовательному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00. Экономика и управление.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания. Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекция осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуально правильный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- психофункциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- средства профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности студентов	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - письменный опрос- <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Виды спорта	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<u>Формы текущего контроля:</u> - устный опрос; - тестирование физических способностей; - <u>Формы оценивания результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2. Гимнастика. Общая физическая подготовка	
Тема 2.3. Спортивные игры	
Промежуточная аттестация: зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Оценка учебной дисциплины предусматривает использование системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Физическая культура* осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным занятиям. Зачет проводится в письменной форме. Условием положительной аттестации по дисциплине на дифференцированном зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

3.2. Комплект оценочных средств по дисциплине Физическая культура. В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний входят задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины и могут быть использованы не только при проведении

итогового тестирования, но и в процессе организации текущего контроля. При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 2 акад. часа.

Тестовые задания

Форма контроля: тестирование теоретических знаний

Средство контроля: тесты

2. Главной причиной нарушения осанки является:

- а. малоподвижный образ жизни;
- б. слабость мышц спины;
- в. привычка носить сумку на одном плече;

2. Что определяет техника безопасности?

- а. навыки знаний физических упражнений без травм;
- б. комплекс мер направленных на обучение правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказания доврачебной помощи;
- в. правильное выполнение упражнений;
- г. организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.

3. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- а. укрепление здоровья и воспитание физических качеств людей;
- б. обучением двигательным действиям и повышении работоспособности;
- в. в совершенствовании природных, физических свойств людей;
- г. определенным образом организованная двигательная активность.

4. С помощью какого теста не определяется физическое качество выносливость?

- а. 6- ти минутный бег;
- б. бег на 100 метров;
- в. лыжная гонка на 3 километров;
- г. плавание 800 метров.

5. Что такое адаптация?

- а. процесс приспособления организма к меняющимся условиям внешней среды;

б. чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;

в. процесс восстановления;

г. система повышения эффективности функционирования системы соревнований и системы тренировки.

6. Каковы нормальные показатели пульса здорового взрослого нетренированного человека в покое?

а. 60-80;

б. 70-90;

в. 75-85;

г. 50-70.

7. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на...

а. развитие физических качеств людей;

б. сохранение и улучшение здоровья людей;

в. подготовку к профессиональной деятельности;

г. поддержание высокой работоспособности людей.

8. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения...

а. способствующие повышению скорости движений;

б. способствующие снижению веса тела;

в. объединенные в форме круговой тренировки;

г. способствующие увеличению мышечной массы.

9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все учащиеся для занятий физической культурой распределяются на следующие медицинские группы:

а. слабую, среднюю, сильную;

б. оздоровительную, физкультурную, спортивную;

в. без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

г. основную, подготовительную, специальную.

10. Назовите основные физические качества человека:

а. быстрота, сила, смелость, гибкость;

б. быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;

- в. быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- г. быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

11. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- а. гибкость;
- б. ловкость;
- в. быстрота;
- г. реакция.

12. С помощью какого теста определяется ловкость?

- а. 6-ти минутный бег;
- б. подтягивание;
- в. челночный бег;
- г. бег 100 метров.

13. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании.

- а. специальной выносливости;
- б. скоростной выносливости;
- в. общей выносливости;
- г. элементарных форм выносливости.

14. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют.

- а. челночный бег;
- б. подвижные игры;
- в. прыжки через скакалку;
- г. упражнения «на равновесие».

15. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на...

- а. координацию;
- б. быстроту;
- в. выносливость;
- г. гибкость.

16. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются.

- а. подводящими;
- б. корректирующими;
- в. имитационными;

г. общеразвивающими.

17. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:

- а. время выполнения двигательного действия;
- б. продолжительность сна;
- в. коэффициент выносливости;
- г. величина частоты сердечных сокращений.

18. Основными источниками энергии для организма являются:

- а. белки и жиры;
- б. витамины и жиры;
- в. углеводы и витамины;
- г. белки и витамины.

19. По команде «кругом» выполняется следующая последовательность действий:

- а. осуществляется поворот в сторону правой руки на правой пятке, левом носке на 180° и приставляют левую ногу к правой;
- б. осуществляется поворот в сторону левой руки на левой пятке, правом носке на 180° и приставляют правую ногу к левой;
- в. ожидается команда «марш»;
- г. поворот осуществляется в произвольном направлении.

20. Назовите размеры волейбольной площадки:

- а. 6м x 9м;
- б. 6м x 12м;
- в. 9м x 12м;
- г. 9м x 18м.

Ответы

1-б	11-а
2-б	12-в
3-в	13-в
4-б	14-г
5-а	15-г
6-а	16-б
7-б	17-г
8-а	18-а

9-г	19-б
10-б	20-г

**Шкала оценивания результатов тестирования
(по пятибалльной системе):**

5 баллов - выше 90 % правильных ответов

4 балла - выше 80 % правильных ответов

3 балла - выше 70 % правильных ответов

2 балла - выше 50 % правильных ответов

1 балл - выше 20 % правильных ответов

0 баллов - менее 20 % правильных ответов

Тестирование физических способностей

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
2	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
3	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
4	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
5	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
6	Челночный бег 10*10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
7	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
8	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
9	Подтягивания в висе (юн)/ приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
10	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
11	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
12	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
13	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

Реферативные работы

Темы рефератов:

10. Значение двигательной активности для здоровья человека
11. Влияние физических упражнений на умственную работоспособность
12. Методы развития силы
13. Развитие выносливости
14. Развитие быстроты
15. Развитие гибкости
7. Комплекс упражнений для развития силы
8. Средства восстановления организма после физической нагрузки
9. Комплекс упражнений для развития выносливости
10. Комплекс упражнений для развития скоростных качеств
11. Комплекс упражнений для развития гибкости
12. Комплекс упражнений для развития ловкости
13. Комплекс упражнений для развития выносливости
14. Комплекс упражнений для снижения массы тела
30. Закаливание - одно из средств укрепления здоровья
31. Корректирующая гимнастика для глаз
32. Лечебная физкультура при заболевании гипертонией
33. Лечебная физкультура при заболевании сколиозом
34. Лечебная физкультура при заболевании миопией
35. Лечебная физкультура при заболевании гастритом
36. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности)
37. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие
38. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями
39. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль
25. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Критерии оценивания рефератов

(по 5 балльной системе)

Оценка	Описание
5	1) во введение четко сформулирована цель исследования, выдвинут основной тезис, обоснована актуальность темы;

	3) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) работа написана самостоятельно, творчески.
4	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме работы; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) язык работы в целом не соответствует уровню вуза.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) работа написана несамостоятельно

Вопросы к зачету

1. Спорт, виды спорта. Правила соревнований по Олимпийским видам спорта.
8. Влияние различных видов спорта на организм занимающихся.
9. Основные правила организации и проведения спортивно-оздоровительной тренировки.
10. Анатомо-морфологические особенности и физиологические функции организма.
11. Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках.
12. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
13. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.

8. Здоровье человека как ценность. Мотивация его сохранения и укрепления
- и укрепления.
10. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Личное отношение к здоровью. Режим труда и отдыха.
11. Понятие о физической культуре личности
12. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья
13. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.
14. Понятие телосложения и характеристика его основных типов
15. Способы регулирования массы тела человека
16. Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.
17. Отдельные виды спорта и их влияние на организм человека

Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено». Оценка «зачтено» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено». Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

СТРАХОВОЕ ДЕЛО

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дел (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Страховое дело*, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1-9) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 – 1.10; ПК 2.1 – 2.4; ПК 3.1 – 3.3; ПК 4.1 – 4.6; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 6.1; ПК 6.2.)

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти (с пометкой в скобках «зачтено»).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У1. использовать в речи профессиональную терминологию, ориентироваться в видах страхования;

У2. оценивать страховую стоимость;

У3. устанавливать страховую сумму;

У4. рассчитывать страховую премию;

У5. выявлять особенности страхования в зарубежных странах.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З1. сущность и значимость страхования;

З2. страховую терминологию;

З3. формы и отрасли страхования;

З4. страховую премию как основную базу доходов страховщика;

З5. основные виды имущественного страхования;

З6. основные виды личного страхования;

З7. медицинское страхование;

З8. основные виды страхования ответственности, перестрахование;

З9. особенности страхования в зарубежных странах.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Экономическая сущность страхования	
Тема 1.1. Сущность и функции страхования в рыночной экономике.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Формы и способы формирования страховых фондов, их назначение. Место страхования в условиях рыночной экономики.	
Раздел 2. Основные понятия и термины, применяемые в страховании. Классификация и формы проведения страхования	
Тема 2.1 Основные понятия и термины, применяемые в страховании.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.2 Классификация и формы проведения страхования.	
Раздел 3. Организация страхового дела	
Тема 3.1 История развития и основные тенденции национального страхового рынка.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ.
Тема 3.2 Организационно-правовые формы страховых компаний. Страховые агенты, их статус,	

функции. Страховые брокеры, их место на страховом рынке.	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 4. Основные виды имущественного страхования	
Тема 4.1 Классификация видов имущества Виды имущественного страхования юридических лиц.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 4.2. Виды имущественного страхования физических лиц	
Раздел 5. Основные виды личного страхования	
Тема 5.1 Содержание и классификация личного страхования, условия его проведения. Страхование жизни.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 5.2. Страхование от несчастных случаев на производстве за счет средств работодателя. Индивидуальное страхование от несчастных случаев и болезней.	
Раздел 6 . Медицинское страхование	
Тема 6.1. Особенности проведения медицинского страхования. Характеристика обязательного медицинского страхования.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в
Тема 6.2. Характеристика добровольного медицинского страхования	

	баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 7. Основные виды страхования ответственности	
Тема 7.1.Содержание и особенности страхования ответственности. Виды страхования ответственности. Условия проведения страхования ответственности.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 7.2. Страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств.	
Раздел 8. Перестрахование	
Тема 8.1. Сущность и функции перестрахования	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 8.2. Виды договоров перестрахования	
Раздел 9. Особенности страхования в зарубежных странах	
Тема 9.1.Директивы о страховании за рубежом	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых
Тема 9.2. Страхование в Великобритании, Германии, Франции и США	

	выставляется итоговая отметка.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Промежуточная аттестация по дисциплине *Страховое дело* осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

При проведении зачета не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть написан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Страховое дело*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят задания для обучающихся (теоретические и практические).

ЗАДАНИЕ 1 теоретическое:

Контрольные вопросы

1. Страховые фонды и способы их формирования
2. Экономическая сущность и функции страхования
3. Место страхования в условиях рыночной экономики
4. Классификация страхования по объектам
5. Формы страхования их особенности
6. Принципы страхования
7. Понятие и структура страхового рынка
8. Страховая компания как первичное звено страхового рынка

9. Лицензирование страховой деятельности
10. Типы страховых компаний
11. Субъекты страхового рынка (страховщик и страхователь, выгодоприобретатель)
12. Основные функции страховых брокеров
13. Основные функции страховых агентов
14. Субъекты страхового рынка (актуарий, аварийный комиссар, аджастер)
15. Понятие глобализации страхового рынка
16. Функции инспекции страхового надзора
17. Основные признаки договора страхования
18. Заключение и порядок прекращения договора страхования
19. Понятие и сущность имущественного страхования
20. Порядок и условия выплаты страхового возмещения
21. Способы страхового обеспечения в имущественном страховании
22. Особенности добровольного имущественного страхования юридических лиц
23. Сущность и особенности личного страхования
24. Страхование жизни
25. Страхование от несчастных случаев
26. Характеристика системы обязательного медицинского страхования в РФ: значение, страхователи, страховщики
27. Добровольное медицинское страхование
28. Смешанное страхование жизни
29. Особенности страхования урожая сельскохозяйственных культур
30. Страхование финансовых рисков
31. Страхование технических рисков
32. Классификация автотранспортного страхования
33. Лимиты ответственности страховщика
34. Добровольное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств
35. Страхование профессиональной ответственности
36. Страхование ответственности перевозчика
37. Страхование гражданской ответственности предприятий - источников повышенной опасности
38. Понятие и сущность сострахования
39. Сущность перестрахования
40. Факультативное перестрахование
41. Облигаторное перестрахование
42. Пропорциональное перестрахование
43. Непропорциональное перестрахование
44. Страховые посредники
45. Понятие страховой суммы и страховой стоимости
46. Страховщик и страхователь, их права и обязанности
47. Содержания договора страхования

48. Понятие международного страхового рынка
49. Франшиза, её виды и значение
50. Особенности договора перестрахования, его виды
51. Основные этапы развития страхового дела в России
52. Характеристика основных положений Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ»
53. Страховая премия страховой тариф
54. Общая характеристика страхования имущества юридических лиц: объекты страхования и их стоимостная оценка, страховые риски
55. Страхование грузов: объекты страхования, виды страхования, виды страховой выплаты
56. Дать характеристику следующим понятиям: тантьема, абандон, ковер-нота, франшиза страховой интерес
57. Дать характеристику следующим понятиям: страховая оценка, страховой портфель, страховой риск, страховой акт, выкупная сумма

ЗАДАНИЕ 2 практическое

Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Задачи репродуктивного уровня

Задача 1. Застрахованы два одинаковых объекта по системе пропорциональной ответственности. Стоимость каждого из объектов 50 тыс. р. Первый объект застрахован на 70%, второй - на 90% стоимости. В течение срока действия договора страхования оба объекта получили одинаковое повреждение: ущерб по каждому из них составил 40% стоимости.

Каково будет страховое возмещение по каждому из объектов?

Задача 2. По договору страхования имущество застраховано по системе первого риска. Стоимость имущества 40 тыс. р. Страховая сумма 28 тыс. р. В течение срока страхования ущерб составит: а) 30 тыс. р.; б) 25 тыс. р.

Какова сумма страхового возмещения в случае а) и б)?

2. Задачи реконструктивного (продуктивного) уровня

Задача 1. Заключены два договора страхования имущества, страховая сумма по одному 24 тыс. р., по другому - 18. В результате страхового случая (пожара) ущерб по обоим объектам составил 20 тыс.р. Оба объекта застрахованы по системе первого риска.

1. Каково будет страховое возмещение по каждому договору?

2. В каком из случаев можно определить размер второго риска? Определите его размер.

Задача 2 Заключены два договора страхования имущества по системе первого риска. Страховая сумма по условиям обоих договоров - 24 тыс. р.

По первому договору страховая сумма составляет 80 % стоимости имущества, по второму - 60 %.

1. Какова действительная стоимость имущества по каждому договору страхования?

2. Каково будет страховое возмещение по каждому из договоров при полной гибели имущества?

3. Каково было бы страховое возмещение по системе пропорциональной ответственности при: а) ущербе в 24 тыс. р.; б) полной гибели имущества?

3. Задачи творческого уровня

Задача 1. Пожаром уничтожено здание зернохранилища вместе с запасами зерна. И здание, и запасы зерна застрахованы по полной действительной стоимости. Первоначальная стоимость хранилища – 280 тыс. р., срок эксплуатации – 10 лет, годовая норма амортизации – 1,5%.

Запасы зерна оценивались в сумме 2560 тыс. р. Пригодные остатки здания (металл кровли) оценены в сумме 3,5 тыс. р., поврежденное зерно пригодно на корм скоту и оценивается в сумме 320 тыс. р. Затраты по спасению объекта и приведению в порядок 4,7 тыс. р., из которых 20% отнесено на зерно.

1. Требуется определить размер страхового возмещения убытка от пожара.

2. Чему было бы равно страховое возмещение при системе пропорциональной ответственности, если страховая сумма по хранилищу составит 200 тыс. р., по зерну – 1500 тыс. р.

Задача 2. Страховым случаем уничтожено здание склада вместе с запасами стройматериалов. Склад и стройматериалы застрахованы по полной действительной стоимости. Первоначальная стоимость хранилища – 300 тыс. р., срок эксплуатации – 15 лет, годовая норма амортизации – 2,5%.

Стройматериалы оценивались в сумме 1700 тыс. р. Пригодные остатки от здания склада оценены в сумме 4 тыс. р., оставшиеся стройматериалы оценены в сумме 250 тыс. р. Затраты по спасению объекта и приведению в порядок 5 тыс. р., из которых 25% отнесено на хранившиеся на складе стройматериалы.

1. Требуется определить размер страхового возмещения убытка от пожара.

2. Чему было бы равно страховое возмещение при системе пропорциональной ответственности, если страховая сумма по складу составит 180 тыс. р., по стройматериалам – 1000 тыс. р.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач:

– Оценка «отлично» выставляется, если приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил.

– Оценка «хорошо» выставляется, если ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполняет задание с небольшой помощью преподавателя.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

1) Практическая работа

Тема: Франшиза и ее разновидности

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету страхового возмещения ущерба с использованием эксцедентной и интегральной франшизы

Предварительная подготовка

Теоретические сведения:

Франшиза - предусмотренное условиями договора страхования освобождение страховщика от возмещения убытков, не превышающих определенный размер. Она остается на собственном удержании страхователя, преследует цели поддержания устойчивости страховых операций.

Различают 2 вида франшизы: условную и безусловную.

При **условной (интегральной, или невычитаемой) франшизе** страховщик освобождается от возмещения только тогда, когда убыток не превышает обусловленного размера франшизы. Если убыток превышает размер франшизы (F), то страховщик оплачивает убыток полностью:

$$\text{если } T \leq F, \text{ то } Q = 0, \quad (1)$$

$$\text{если } T > F, \text{ то } Q = T \quad (2)$$

При **безусловной (эксцедентной или вычитаемой) франшизе** убыток возмещается страховщиком в размере разницы между фактической суммой убытка и размером установленной франшизы:

$$\text{если } T \leq F, \text{ то } Q = 0, \quad (3)$$

$$\text{если } T > F, \text{ то } Q = T - F \quad (4)$$

Франшиза может быть установлена в абсолютном или относительном выражении к страховой сумме, оценке одного объекта страхования или к размеру ущерба.

Работа в аудитории

Задание

Студент самостоятельно:

- изучает методические рекомендации по проведению практической работы;
- выполняет практическое задание по вариантам;
- отвечает на контрольные вопросы;
- оформляет отчет.

Содержание отчета:

1. Номер ПР.
2. Название ПР.
3. Цель работы.
4. Практическое задание.

Ситуационная задача

Контейнерные перевозки товара застрахованы по полной стоимости на общую сумму 700 тыс.р. (40 контейнеров). В конечном пункте обнаружен ущерб в размере 10 % стоимости товара.

1. Какова сумма страхового возмещения, если действовала:
 - а) система страхования по полной стоимости;
 - б) система пропорциональной ответственности при страховой сумме 500 тыс. р.
2. Какова будет сумма возмещения, если в договоре предусмотрена франшиза в размере 4,6% стоимости каждого контейнера. Дополнительные сведения: ущерб выразился в повреждении 4 контейнеров:
первого - на сумму 800 р.;
второго - на сумму 10200 р.;
третьего - на сумму 400 р.;
четвертого - на сумму 6100 р.
и в полном уничтожении товара еще в 3 контейнерах.
Рассчитать общую сумму возмещения: а) при условной франшизе; б) при безусловной франшизе.

Примерные нормы оценок при проведении текущего контроля

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу,

рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

3.3. Защита курсовой работы

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 2.4. Анализировать эффективность каждого канала продаж страхового продукта.

ПК 3.1. Документально оформлять страховые операции.

ПК 4.2. Организовывать экспертизы, осмотр пострадавших объектов.

ПК 4.3. Подготавливать и направлять запросы в компетентные органы.

ПК 4.4. Принимать решения о выплате страхового возмещения, оформлять страховые акты.

П.К 5.1 Выявлять потребности клиентов в страховании жизни и пенсионном страховании

П.К 5.2 Составлять для клиента комплексное финансовое решение, включая долгосрочное страхование жизни и пенсионное страхование

П.К 6.1 Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков

П.К 6.2 Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.3.1. Требования к содержанию и структуре курсовой работы

1. По содержанию курсовая работа может носить реферативный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 25 и не более 40 страниц печатного текста.

2. По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет исследования, задачи, методы;
- теоретической части (2 главы), в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

3. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями (Приложение).

3.3.2. Требования к оформлению курсовой работы

1. Для оформления документации по курсовой работе утверждаются следующие формы, согласно приложениям:

- заявление согласно приложению 1;
- титульный лист курсовой работы оформляется согласно приложению 2;
- содержание оформляется согласно приложению 3;
- отзыв выполняется по форме согласно приложению 4;
- список литературы оформляется согласно приложению 5.

2. Курсовая работа выполняется на компьютере в одном экземпляре, и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

- размер бумаги стандартного формата А 4;
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм.;

- шрифт: Times New Roman;
- кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в таблицах;
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в таблицах; расстановка переносов – автоматическая;
- форматирование – в параметре «по ширине»;
- цвет шрифта – черный;
- красная строка – 1,5 см.

3. При нумерации страниц курсовой работы выполняются следующие требования:

- нумерация страниц производится, начиная с 3-й страницы - введения.
- номер страницы располагается внизу по центру;
- нумерация страниц производится последовательно, включая введение, 1 и 2 главы, заключение, список литературы;
- страницы приложения не нумеруются.

4. При оформлении курсовой работы заголовки должны соответствовать следующим требованиям:

- пункты плана (заголовки) в курсовой работе выделяются жирным шрифтом;
- заголовки выравниваются по центру;
- точка в конце заголовка не ставится;
- каждую главу необходимо начинать с новой страницы, а параграфы располагаются друг за другом по тексту.

5. При ссылке на литературный источник в тексте приводится порядковый номер списка литературы, заключенный в квадратные скобки. В необходимых случаях указываются и страницы, на которых помещен используемый источник, например: [17, 4-6]. Если дается ссылка на несколько источников, то в скобках указываемые номера отделяются точкой с запятой, например: [17; 23; 31]. В список вносится литература, проработанная исследователем, независимо от того, имеются ссылки или нет. В курсовой работе должно быть не менее 20 источников.

3.3.3. Требования к защите курсовой работы:

Защита курсовых работ проводится публично с демонстрацией презентации, выполненной в среде Power Point.

Процедура защиты начинается с выступления студента, автора курсовой работы. Для сообщения содержания работы ему предоставляется 5 – 7 минут. За это время студент должен обосновать актуальность темы, охарактеризовать степень проработанности вопросов, доложить о сделанных выводах, разработанных решениях, предложенных рекомендациях.

Члены комиссии могут задавать вопросы студенту после его выступления. Ответы на вопросы должны быть исчерпывающими и по существу заданных вопросов. Автор курсовой работы должен ответить на вопросы и замечания руководителя, изложенные в письменном отзыве или устных выступлениях.

Результат защиты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценку большинством голосов определяет экзаменационная комиссия.

Критериями оценки защиты курсовой работы является удовлетворительные и неудовлетворительные отметки (выполнено/не выполнено). Отметка результатов выполнения объектов оценивания при защите курсовой работы предполагает грамотно изложенного защитного слова, умения оперировать профессиональной терминологией, достоверности представленных сведений, аккуратности оформления, целостности и эстетической завершенности материалов, наглядности, творческого подхода:

Качественная оценка результата		
Оценка	Процент результативности	Вербальный аналог
5	90-100%	отлично
4	70-89%	хорошо
3	55-69%	удовлетворительно
2	54% и менее	не удовлетворительно

Соответствие оценки за курсовую работу:

оценка «5» ставится, если:

- раскрыто основное содержание работы;
- обоснована собственная точка зрения по важнейшим проблемам, поставленным в ней;
- дается самостоятельный анализ теоретического и фактического материала;
- творческое исследование и глубокое раскрытие исследуемой темы;
- формируются правильные самостоятельные выводы и интересные предложения.

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена на высоком теоретическом уровне;
- полно и всесторонне освещены вопросы темы;
- работа отличается глубиной изложения материала;
- правильно оформленные.

оценка «3» ставится, если:

- правильно освещены вопросы темы;
- не допущено грубых ошибок по оформлению;
- студент не имеет твёрдых знаний по освещённой в своей работе теме.

Оценка курсовой работы

№ п/п	Показатели оценки результата	Наличие (да/нет)	Соответствие требованиям к оформлению курсовой работы (соответствует полностью/ частично, не

			<i>соответствует)</i>
1	Актуальность выбранной темы и ее профессиональная направленность		
2	Выполнение требований к содержанию и структуре курсовой работы		
3	Выполнение требований к оформлению		
4	Обоснованность практической части курсовой работы		
5	Значимость работы для последующей практической деятельности		
6	Наличие презентации на этапе защиты курсовой работы		
7	Доказательность и аргументированность защиты курсовой работы		

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5	ОК 1-9; ПК 1.1 – 1.10; ПК 2.1 – 2.4; ПК 3.1 – 3.3; ПК 4.1 – 4.6 ;ПК 5.1, ПК 5.2; ПК 6.1, ПК 6.2.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8, З 9	ОК 1-9; ПК 1.1 – 1.10; ПК 2.1 – 2.4; ПК 3.1 – 3.3; ПК 4.1 – 4.6; ПК 5.1, ПК 5.2; ПК 6.1, ПК 6.2.

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

ассистент
(занимаемая должность)

М.А.Годунова
(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
«ОП.02 ЭКОНОМИКА СТРАХОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *экономика страховой организации*, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей «оп.02 экономика страховой организации». Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК09 и профессиональных компетенций ПК 2.4

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- У1- определять организационно-правовые формы организаций;
- У2- планировать деятельность организации;
- У3- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- У4- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- У5- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- У6- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- 31- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- 32- основные принципы построения экономической системы организации;
- 33- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- 34- организацию производственного и технологического процессов;
- 35- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- 35- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- 36- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- 37- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- 38- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Организация в условиях рынка	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Материально-техническая база организации	
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта	
Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта	
УД (в целом):	экзамен

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *экономика страховой организации* осуществляется в форме *экзамена*. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится в письменной форме в виде контрольной работы.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине экономика страховой организации

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 3 варианта по 24-25 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «экономика страховой организации»

Вариант I

Тест 1. Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом:

- 1) кредиторы;
- 2) таможенные органы;
- 3) судебно – следственные органы;
- 4) арбитражные управляющие.

Тест 2. По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица:

- 1) по решению учредителей;
- 2) по решению налоговой инспекции;
- 3) по решению суда;
- 4) в связи с несостоятельностью.

Тест 3. Назовите основные признаки предприятия:

- 1) наличие кадрового потенциала;
- 2) наличие расчетного счета;
- 3) право приобретать и использовать имущество;
- 4) получать прибыль.

Тест 4. Назовите условия эффективного функционирования предприятия:

- 1) постоянное снижение себестоимости продукции;

- 2) расширение мощности предприятия;
- 3) увеличение выпуска продукции;
- 4) обновление технологии, техники;
- 5) повышение оплаты труда.

Тест 5. Какие организации признаются коммерческим:

- 1) любые организации, имеющие баланс или смету;
- 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
- 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;
- 4) все организации, являющиеся налоговыми агентами.

Тест 6. Какую ответственность несут члены товарищества:

- 1) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность;
- 2) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность;
- 3) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества.

Тест 7. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества:

- 1) право владения;
- 2) право владения и пользования;
- 3) право владения, пользования, распоряжения.

Тест 8. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

- 1) на праве собственности;
- 2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;
- 3) передается по договору аренды.

Тест 9. Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:

- 1) на получение части прибыли от использования имущества;
- 2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;
- 3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью.

Тесты 10. Отметить два вида производственных процессов:

- 1) основные
- 2) вспомогательные
- 3) технологические
- 4) предметные
- 5) смешанные

Тест 11. Продолжительность производственного цикла включает:

- 1) время технического ремонта
- 2) время простоев оборудования
- 3) время выполнения операций
- 4) время перерывов
- 5) время переналадки оборудования

Тест 12. Последовательность производственного цикла предполагает:

- 1) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий
- 2) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий
- 3) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий

Тест 13. Специализация цехов по предметному типу заключается:

- 1) в изготовлении конкретного вида продукции
- 2) в проведении технологических операций отдельного узла
- 3) в изготовлении полуфабриката

Тест 14. Отметить основные типы организации производства

- 1) технологическое
- 2) параллельное
- 3) серийное
- 4) массовое
- 5) единичное
- 6) смешанное

Тесты 15. Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу:

- 1) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства
- 2) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха
- 3) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики
- 4) работники детского сада и базы отдыха.

Тест 16. Категория: основные рабочие включает:

- 1) наладчик карусельных станков
- 2) водитель электрокары
- 3) токарь-расточник механического цеха
- 4г) работница отдела технического контроля

Тест 17. Понятие «производительность труда» включает:

- 1) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
- 2) затраты живого труда на производство единицы продукции;
- 3) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости;
- 4) меру количества затраченного труда;
- 5) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени.

Тест 18. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:

- 1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;
- 2) количеством отработанного времени;
- 3) количеством оказанных услуг;
- 4) должностным окладом.

Тест 19. Аккордная система оплаты труда характеризуется:

- 1) наращиванием количества изготавливаемой продукции;
- 2) улучшением качества продукции;
- 3) экономией времени при выполнении задания;
- 4) ростом производительности труда;

- 5) улучшением использования основных фондов.

Тест 20. Фонды обращения включают:

- 1) денежные средства от выручки на счетах банка;
- 2) прибыль предприятия;
- 3) готовую к реализации продукцию;
- 4) материальные ресурсы предприятия;
- 5) оплату труда;
- 6) денежные средства в расчетах.

Тест 21. Период оборота оборотных средств характеризует:

- 1) время одного кругооборота;
- 2) время нахождения оборотных средств в производственных запасах;
- 3) время, за которое обновляются оборотные фонды;
- 4) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота;
- 5) коэффициент оборачиваемости.

Тест 22. Материалоемкость продукции отражает:

- 1) размер материальных ресурсов на единицу продукции;
- 2) производственную себестоимость;
- 3) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции;
- 4) техническую вооруженность предприятия;
- 5) соотношение фактического и нормативного расхода ресурсов на единицу продукции.

Тест 23. Эффективность использования оборотных средств характеризует:

- 1) коэффициент оборачиваемости;
- 2) материалоемкость продукции;
- 3) коэффициент загрузки;
- 4) рентабельность активов;
- 5) уровень использования оборотных средств.

Тест 24. Что из перечисленного относится к производственным запасам:

- 1) семена, корма;
- 2) запасные части, сырье, материалы;
- 3) оборотные фонды;
- 4) денежные средства в расчетах;
- 5) готовая продукция.

Вариант 2

Тест 25. Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

- 1) фондоотдача, фондоемкость;
- 2) фондовооруженность труда;

- 3) производительность труда;
- 4) рентабельность ОПФ;
- 5) прибыль предприятия.

Тест 26. Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют:

- 1) фондовооруженность труда;
- 2) техническая оснащенность производства;
- 3) производительность труда;
- 4) техническая оснащенность труда;
- 5) фондоемкость.

Тест 27. Физический износ основных производственных фондов определяют:

- 1) коэффициент годности;
- 2) баланс основных производственных фондов за год;
- 3) коэффициент износа;
- 4) производительность труда;
- 5) фондообеспеченность.

Тест 28. Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по:

- 1) восстановительной стоимости;
- 2) первоначальной стоимости;
- 3) рыночной стоимости;
- 4) ликвидационной стоимости;
- 5) производственным затратам;
- 6) нормативной стоимости.

Тест 29. Амортизационные отчисления это:

- 1) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
- 2) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
- 3) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
- 4) затраты на содержание ОПФ;
- 5) статья затрат на выпускаемую продукцию

Тест 30. Установите соответствие затрат признаку классификации.

1) по экономической роли в процессе производства	1) прямые и косвенные;
2) по составу (однородности)	2) затраты прошлых лет и текущего года;
3) по способу включения в себестоимость продукции	3) основные и накладные;
4) по отношению к объему производства	4) одноэлементные и комплексные
	5) условно-постоянные и условно переменные.

- 5) по времени участия в производстве

Тест 31. Перечислите виды себестоимости на предприятии:

1) в зависимости от объема включаемых затрат	1) плановая;
2) в зависимости от источника материалов для исчисления себестоимости	2) технологическая;
	3) отчетная (фактическая);
	4) производственная;
	5) полная (коммерческая);
	6) провизорная (предварительная).

Тест 32. Для каждого из приведенных понятий найдите соответствующее определение:

1) доходы предприятия	1) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала предприятия;
2) расходы предприятия	2) увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и погашения обязательств, приводящие к росту капитала предприятия.

Тест 33. К показателям, характеризующим качество продукции относят:

- 1) надежность;
- 2) себестоимость;
- 3) трудоемкость;
- 4) назначение;
- 5) эргономичность.

Тест 34. Критерий конкурентоспособности товара на рынке:

- 1) себестоимость;
- 2) цена;
- 3) энергоемкость;
- 4) качество;
- 5) технологичность.

Тест 35. Какие из названных направлений можно отнести к путям повышения конкурентоспособности продукции:

- 1) модернизация производства;
- 2) изучение рынка сбыта;
- 3) сокращение численности работников;
- 4) повышение квалификации работников;
- 5) повышение качества сырья.

Тест 36. Что должно учитываться, в первую очередь, при организации работы по повышению конкурентоспособности товара:

- 1) рост цены на комплектующие изделия;

- 2) снижение спроса на рынке;
- 3) увеличение объемов производства;
- 4) имидж фирмы;
- 5) производственная структура.

Тест 37. Что понимается под структурой управления?

1. Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.

2. Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали.

3. Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством.

Тест 38. Какие существуют типы организационных структур?

1. Линейные
2. Функциональные
3. Отраслевые
4. Комбинированные
5. Матричные

Тест 39. Управление выполняет функцию координации следующих видов деятельности предприятия:

1. Предпринимательской
2. Производственной
3. Экономической
4. Инновационной
5. Коммерческой
6. Финансовой

Тест 40. Критерием выбора стратегии предприятия является:

- 1) эффективность и финансовая устойчивость;
- 2) прирост стоимости активов;
- 3) максимальный темп роста при обеспечении финансовой устойчивости;
- 4) прирост балансовой прибыли;
- 5) прирост собственного капитала;
- 6) сопоставление показателей с уровнем инфляции.

Тест 41. Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей:

- 1) максимальную прибыль;
- 2) поддержание на определенном уровне прибыльности;
- 3) максимальные темпы роста;
- 4) финансовую устойчивость предприятия.

Тест 42. На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования:

- 1) годового;
- 2) квартального;
- 3) месячного;
- 4) непрерывного.

Вариант 3

Тест 43. Выбор общей стратегии предприятия является функцией:

- 1) экспертов;
- 2) высшего руководства предприятия;
- 3) владельца предприятия.

Тест 44. Центральным разделом тактического плана предприятия является:

- 1) план по персоналу и оплате труда;
- 2) план повышения экономической эффективности производства;
- 3) финансовый план;
- 4) план производства и реализации продукции (производственная программа);
- 5) план по инвестициям.

Тесты 45. Под инвестициями понимается:

- 1) вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления;
- 2) денежные средства, кредиты, материально- вещественные элементы основных фондов, интеллектуальная собственность, имущественные права;
- 3) процесс взаимодействия, по меньшей мере, двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект;
- 4) размер собственного и привлеченного капитала, необходимых для развития производства;
- 5) вложения в физические, денежные и нематериальные активы;
- 6) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности.

Тест 46. Реновация – это:

- 1) инвестиции в новое строительство и техническое перевооружение;
- 2) восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов;
- 3) вложения в акции, облигации и другие ценные бумаги.

Тест 47. К собственным источникам инвестиций относят:

- 1) чистая прибыль;
- 2) амортизационные отчисления;
- 3) эмитенты;
- 4) дивиденды от акций других предприятий;
- 5) ассигнование.

Тест 48.К внешним источникам инвестиций относят:

- 1) ссуды;
- 2) эмитенты;
- 3) кредиты;
- 4) эмиссия ценных бумаг.

Вариант 3

Тест 49. В инвестиционном процессе изменение потоков расходов и доходов в условиях повторения характеризуется эффектом:

- 1) эмерджентности;
- 2) мультипликатора;
- 3) синергическим.

Тест 50. Инвестиционный рынок состоит из:

- 1) рынок объектов реального инвестирования;
- 2) рынок объектов финансового инвестирования;
- 3) рынок объектов представляющих нематериальные активы;
- 4) рынок инвестиционного капитала;
- 5) рынок инвестиций товаров.

Тест 51. Регулирование экономики государство осуществляет на основе методов:

- 1) административных;
- 2) экономических;
- 3) социальных;
- 4) рыночных;
- 5) финансовых.

Тест 52. Основные направления государственного регулирования инвестиционной деятельности:

- 1) восстановление платежной системы;
- 2) снижение процентных ставок и доходности ГДО;
- 3) укрепление национальной валюты;
- 4) налоговая и амортизационная политика;
- 5) законодательная и правовая база;
- 6) развитие приоритетных отраслей народного хозяйства;
- 7) стимулирование частных инвестиций.

Тест 53. Какие показатели характеризуют платежеспособность предприятия?

- 1) коэффициент абсолютной ликвидности;
- 2) промежуточный коэффициент покрытия;
- 3) коэффициент маневренности;
- 4) коэффициент текущей ликвидности;
- 5) коэффициент собственности (автономии).

Тест 54. Перечислите показатели, характеризующие финансовую устойчивость предприятия.

- 1) коэффициент собственности (автономии);
- 2) коэффициент абсолютной ликвидности;
- 3) коэффициент соотношения заемных и собственных средств;
- 4) коэффициент маневренности;
- 5) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- 6) коэффициент имущества производственного назначения;
- 7) коэффициент текущей ликвидности.

Тест 55. Если коэффициент автономии уменьшился на 12%, коэффициент финансовой устойчивости увеличился на 7%, а коэффициент маневренности собственных средств возрос на 5%, то:

- 1) финансовая устойчивость предприятия улучшилась;
- 2) финансовая устойчивость предприятия ухудшилась;
- 3) финансовая устойчивость предприятия не изменилась;
- 4) нельзя сделать однозначного вывода.

Тест 56. Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это:

- 1) убытки;
- 2) превышение размеров заемного капитала над размером собственного капитала;
- 3) неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления сроков их исполнения.

Тест 57. За счет каких источников организации необходимо формировать внеоборотные активы, чтобы не была нарушена ее финансовая устойчивость:

- 1) за счет собственного капитала, краткосрочных кредитов и займов;
- 2) за счет прибыли, краткосрочных кредитов и займов;
- 3) за счет собственного капитала и долгосрочных обязательств.

Тест 58. Организация считается ликвидной, если, реализовав текущие (оборотные) активы, она погашает свои обязательства:

- 1) по оплате труда и перед бюджетом;
- 2) по оплате труда, перед бюджетом и внебюджетными фондами;
- 3) перед поставщиками;
- 4) все краткосрочные обязательства.

Тест 59. Возможность организации погашать свою краткосрочную задолженность ликвидными оборотными средствами отражают показатели, характеризующие:

- 1) деловую активность;
- 2) финансовую устойчивость;
- 3) ликвидность.

Тест 60. Эффективность использования средств организации характеризуют показатели:

- 1) рентабельности и деловой активности;
- 2) финансовой устойчивости;
- 3) платежеспособности.

Тест 61. Коэффициент восстановления платежеспособности организации за период рассчитывается при условии:

- 1) коэффициент текущей ликвидности не отвечает установленным нормативным ограничениям (ниже нормы), но имеет тенденцию к повышению;
- 2) коэффициент автономии и коэффициент соотношения заемных и собственных средств не отвечают установленным ограничениям;
- 3) коэффициент текущей ликвидности и коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами находятся в пределах установленных нормативных ограничений.

Тест 62. Для анализа финансовой устойчивости организации используют:

- 1) коэффициент текущей ликвидности;
- 2) коэффициент автономии;
- 3) рентабельность продаж.

Тест 63. Какие показатели составляют систему критериев для определения неплатежеспособности и неудовлетворительной структуры баланса организаций:

- 1) общий коэффициент покрытия;
- 2) коэффициент текущей ликвидности;
- 3) коэффициент автономии;
- 4) коэффициент обеспеченности собственными средствами;
- 5) коэффициент структуры заемного капитала;
- 6) коэффициент маневренности собственных средств;
- 7) коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности.

Тест 64. Составляющими структуры цены являются:

- 1) производственная себестоимость;
- 2) прибыль;
- 3) НДС (налог на добавленную стоимость);
- 4) уровень рентабельности;
- 5) выручка на единицу продукции.

Тест 65. Укажите функцию цен, которая обеспечивает оптимальную структуру национальной экономики:

- 1) сбытовая;
- 2) регулирующая;
- 3) учетная;
- 4) стимулирующая;
- 5) экономическая.

Тест 66. Назовите этапы ценовой политики предприятия

- 1) изучение конкурентных позиций конкурентов;
- 2) разработка производственной программы;
- 3) выбор модели ценообразования;
- 4) оценка качества продукции;
- 5) оценка потребителей.

Тест 67. Затратная модель ценообразования основана на:

- 1) индивидуальных издержках предпринимателя;
- 2) спросе и предложении;
- 3) регулировании цены;
- 4) увеличении объемов реализации;
- 5) уровне рентабельности, необходимом для воспроизводства.

Тест 68. Маржинальная прибыль определяется как:

- 1) сумма прибыли и издержек производства;
- 2) разница между выручкой и предпринимательскими издержками;
- 3) как сумма прямых и переменных издержек;
- 4) разница между выручкой и переменными издержками;
- 5) разница между выручкой и постоянными затратами.

Тест 69. Коэффициент механизации производства – это величина, измеряемая :

- 1) отношением количества труда, выполненного механизированным способом, к общей сумме затрат на производство продукции
- 2) отношением объема продукции, выработанной с помощью машин, к общему объему продукции
- 3) отношением количества рабочих, занятых механизированными работами, к общему количеству работников на предприятии

Тест 70. Увеличение продукции за счет применения более современных производственных ресурсов, прогрессивных технологий, форм организации труда и производства – это:

- 1) экстенсивный путь развития
- 2) инновационный путь развития
- 3) интенсивный путь развития

Тест 71. Основными показателями электрификации являются:

- 1) общий коэффициент электрификации

- 2) удельный вес электроэнергии, потребляемой непосредственно в технологических процессах, в общем объеме электроэнергии
- 3) электровооруженность труда
- 4) все выше перечисленные показатели

Тест 72. Отношения прибыли или чистой продукции к производственным затратам – это:

- 1) народнохозяйственная эффективность НТП
- 2) Хозрасчетная эффективность НТП
- 3) Абсолютная эффективность НТП

Тест 73. Минимум приведенных затрат или снижение себестоимости по одному из вариантов внедрения НТП – это критерии:

- 1) сравнительной экономической эффективности
- 2) хозрасчетной эффективности.

Ключ к ответу на тест:

Вариант 1

- Тест 1. 1)
Тест 2. 1), 3)
Тест 3. 2), 3)
Тест 4. 1), 4)
Тест 5. 3)
Тест 6. 3)
Тест 7. 3)
Тест 8. 2)
Тест 9. 3)
Тест 10. 1), 2)
Тест 11. 3), 4)
Тест 12. 2)
Тест 13. 1)
Тест 14. 3), 4), 5)
Тест 15. 3)
Тест 16. 3), 4)
Тест 17. 3), 5)
Тест 18. 1), 3)
Тест 19. 3), 4)
Тест 20. 1), 3), 6)
Тест 21. 4)
Тест 22. 1)
Тест 23. 1), 4)
Тест 24. 1), 2)

Вариант 2

- Тест 25. 1), 3)
Тест 26. 1), 2)
Тест 27. 1), 3)
Тест 28. 1), 2)
Тест 29. 3)
Тест 30. 1-3), 2-4), 3-1), 4-5), 5-2)
Тест 31. 1-2, 4, 5), 2-1, 3, 6)

Тест 32. 1-2), 2-1)
Тест 33. 1),4), 5)
Тест 34. 2), 4)
Тест 35. 1),4),5)
Тест 36. 1)
Тест 37. 1)
Тест 38. 1),2),4)
Тест 39. 2),3),5),6)
Тест 40. 3)
Тест 41. 3)
Тест 42. 4)
Тест 43. 2)
Тест 44. 4)
Тест 45. 6)
Тест 46. 2)
Тест 47. 1), 2), 4)
Тест 48. 1), 3), 2)

Вариант 3

Тест 49. 2)
Тест 50. 1), 2), 3)
Тест 51. 1), 2)
Тест 52. 3), 4), 5), 1), 2)
Тест 53. 1),2),4)
Тест 54. 1),3),4),5),6)
Тест 55. 1)
Тест 56. 3)
Тест 57. 3)
Тест 58. 4)
Тест 59. 3)
Тест 60. 1)
Тест 61. 1)
Тест 62. 1),2)
Тест 63. 2),4),7)
Тест 64. 2),3)
Тест 65. 4)
Тест 66. 3)
Тест 67. 1), 5)
Тест 68. 4)
Тест 69. 2)
Тест 70. 3)
Тест 71. 4)
Тест 72. 2)
Тест 73. 1)

**текущего и итогового контроля по дисциплине экономика страховой
организации**

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

П
ри
м
е
р
н
ы
е
н
о
р
м
ы
о
ц
е
н
к
и
п
о
у
с
т
н

ому опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не

овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Понятие и признаки предприятия
2. Роль предприятия в экономике страны
3. Цель и среда функционирования предприятия
4. Уставный капитал и имущество предприятия
5. Жизненный цикл предприятия
6. Какие виды планирования существуют в деятельности страховой организации?
7. Что такое бизнес-план и какие его основные элементы?
8. Как осуществляется переход от стратегического планирования к тактическому?
9. Каковы основные риски, связанные со стратегическим планированием в страховой деятельности?
10. Типы организации производства
11. Трудовые ресурсы и кадры предприятия
12. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов
13. Производительность труда и показатели её определяющие
14. Оплата труда
15. Сущность, структура, оценка основных фондов
16. Виды износа основных производственных фондов
17. Показатели воспроизводства основных производственных фондов
18. Эффективность использования основных производственных фондов и пути её повышения
19. Амортизация и способы её исчисления
20. Экономическая сущность и структура оборотных средств
21. Показатели использования оборотных фондов и оборотных средств
22. Пути повышения эффективности оборотных средств

23. Понятие и показатели качества продукции
24. Конкурентоспособность предприятия и продукции.
25. Повышение конкурентоспособности предприятия, продукции
26. Финансовые ресурсы предприятия и инвестиции
27. Доходы предприятия и их классификация
28. Расходы предприятия и их классификация
29. Себестоимость продукции как экономическая категория и её виды
30. Прибыль организации
31. Система экономических показателей, характеризующая финансовое состояние предприятия

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1, У2, У3, У4, У5, У6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4.

4.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, З 7, З 8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

ассистент

(занимаемая должность)

М.А.Годунова

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Основы бухгалтерского учета,
налогообложения и аудита страховой
организации**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.02 Страхование (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09) и профессиональных компетенций ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 4.4.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- определять необходимые источники информации;
- использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска для выполнения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области;
- использовать знания по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- организовывать работу коллектива и команды;

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; оформлять документы по движению бланков строгой отчетности; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами страховой организации.
- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- структура плана для решения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации;

- формат результатов поиска информации для выполнения задач в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
- знания по финансовой грамотности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности;
- правила чтения текстов в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации.
- порядок ведения планово-учетной документации организации; требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; системы автоматизированного учета договоров страхования; основы документооборота в страховой организации; требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации.
- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности страховой организации.
- требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю; содержание журнала учета убытков страховой организации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Организация бухгалтерского учета в страховой организации	
Тема 1.1 Основы бухгалтерского учета Тема 1.2. Организация ведения бухгалтерского учета в страховой организации. Тема 1.3 Формирование страховых резервов	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Налогообложение страховых организаций.	
Тема 2.1 Основы налогообложения в РФ. Тема 2.2. Особенности налогообложения страховой организации.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Раздел 3. Аудиторская деятельность в страховой организации.	
Тема 3.1 Содержание и нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности. Тема 3.2 Особенности аудита страховой организации.	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

При проведении зачета не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой организации*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 60 минут.

**Задания для оценки освоения учебной дисциплины
«Основы бухгалтерского учета, налогообложения и аудита страховой
организации»**

1. К особенностям бухгалтерского учета относят:

- а) Оперативность
- б) Сплошное и непрерывное отражение хозяйственных процессов
- в) Быстрому получения информации
- г) Квалификацию сотрудников

2. Основным для бухгалтерского учета является измеритель:

- а) Денежный
- б) Трудовой
- в) Натуральный
- г) Аналитический

3. Отличительная черта бухгалтерского учета:

- а) Отсутствие специальной службы
- б) Быстрота получения информации
- в) Использование специальных методов сбора информации
- г) Формирование информации

4. Основными требованиями к ведению бухгалтерского учета

- а) Оценка имущества в рублях
- б) Предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности
- в) Выявление внутрихозяйственных резервов
- г) Обеспечение финансовой устойчивости организации

5. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функцию:

- а) Контрольную
- б) Планирования
- в) Регулирования
- г) Обмена

6. Особенностью бухгалтерского учета является отражение хозяйственных процессов:

- а) Прерывно
- б) Непрерывно
- в) На 1-е число месяца
- г) На конец каждого месяца

7. Активы организации по местам по местам эксплуатации подразделяются на:

- а) Предметы труда
- б) Активы сферы производства, обращения и внепроизводственной сферы
- в) Основные средства
- г) Прочие права

8. Активы организации по времени использования подразделяются на:

- а) Текущие и долгосрочные
- б) Основные средства
- в) Предметы труда
- г) Долгосрочные и предметы труда

9. Незавершенное производство - это:

- а) Предметы труда, находящиеся в обработке на рабочих местах
- б) Сырье и материалы, находящиеся на общезаводских складах
- в) Оборотные активы сферы обращения
- г) Готовая продукция на складе

10. Инвестированный собственниками капитал существует в форме:

- а) Уставного капитала
- б) Добавочного капитала
- в) Резервного капитала
- г) Нераспределенной прибыли

11. К обязательствам по расчетам относят долги:

- а) Дебиторов
- б) Поставщикам
- в) Банкам
- г) Собственникам

12. Предметом бухгалтерского учета является:

- а) Кругооборот активов организации
- б) Отражение состояния и использования активов хозяйства в процессе его

кругооборота

- в) Контроль за использованием имущества и прав
- г) Последовательность изучения предмета бухгалтерского учета

13. Под методом бухгалтерского учета понимается:

- а) Совокупность приемов изучения предмета бухгалтерского учета
- б) Совокупность способов и приемов познания предмета бухгалтерского

учета

- в) Последовательность изучения предмета бухгалтерского учета
- г) Отражение состояния и использования активов хозяйства в процессе его

кругооборота

14. К общим элементам метода бухгалтерского учета относят

- а) Система счетов
- б) Оценка
- в) Баланс
- г) Инвентаризация

15. Бухгалтерский баланс представляет таблицу, состоящую из:

- а) Актива и кредита
- б) Актива и пассива
- в) Пассива и кредита
- г) Пассива и дебета

16. Актив баланса - это группировка имущества по:

- а) Источникам образования и назначения
- б) Видам и размещению
- в) Видам и источникам образования
- г) Источникам образования и назначения

17. Пассив баланса - это группировка имущества по:

- а) Источникам образования и назначения
- б) Видам и размещению

- в) Фондам
- г) Видам и назначению

18. В пассиве баланса сгруппированы:

- а) Имущество
- б) Источники
- в) Хозяйственные процессы
- г) Права

19. Корреспонденция счетов взаимосвязь между:

- а) Дебетом одного и кредитом другого счета
- б) Синтетическими и аналитическими счетами
- в) Аналитическими счетами и субсчетами
- г) Аналитическим и инвентарными счетами

20. Основные счета подразделяются на группы:

- а) Инвентарные, фондовые, для учета расчетов
- б) Дополнительные
- в) Собиранельно-распределительные
- г) Сопоставляющие

21. Аудит-это деятельность:

- а) по независимой проверке бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности организации и индивидуальных предпринимателей;
- б) оказанию помощи в расчете налогов и консультированию по финансовым и правовым вопросам;
- в) оказанию помощи в восстановлении бухгалтерского учета экономических субъектов.

22. Основная цель аудита – это:

- а) выявление ошибок персонала аудируемого лица;
- б) определение финансовой устойчивости аудируемого лица;
- в) установление возможных фактов мошенничества со стороны персонала аудируемого лица;
- г) выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета федеральному законодательству Российской Федерации.

23. Инициативный аудит проводится по обращению:

- а) экономического субъекта;
- б) государственных органов;
- в) аудиторской организации.

24. Основанием проведения внешнего аудита служит:

- а) договор;
- б) задание государственных органов;
- в) указание нормативных актов.

25. Специалисты, осуществляющие внутренний аудит, несут ответственность:

- а) перед третьими лицами;
- б) руководством проверяемой организации;
- в) клиентами, заказавшими аудиторскую проверку.

26. Имеют ли право аудиторские организации и индивидуальные аудиторы заниматься какой-либо иной предпринимательской деятельностью кроме проведения аудита и оказания сопутствующих аудиту услуг:

- а) имеют;
- б) имеют, если этот вид деятельности указан в уставе организации;
- в) имеют право только аудиторские организации;
- г) не имеют?

27. Аудиторские организации и индивидуальные аудиторы могут разглашать сведения, составляющие аудиторскую тайну:

- а) по решению суда;
- б) с письменного согласия лиц, в отношении которых проводится аудит;
- в) с письменного согласия руководителя аудиторской организации, если содержание сведений затрагивает интересы третьей стороны;
- г) не могут.

28. Поведение инициативного аудита экономического субъекта совместимо:

- а) с ведением бухгалтерского учета;
- б) восстановлением бухгалтерского учета;
- в) контролем начисления и уплаты налогов и иных обязательных платежей;
- г) оценкой активов и пассивов.

29. При проведении обязательного аудита аудиторская организация обязана страховать:

- а) профессиональный риск собственно аудиторской организации;
- б) риск ответственности перед пользователями бухгалтерской отчетности;
- в) риск ответственности за нарушение договора.

30. Обязательный аудит проводят:

- а) аудиторы, имеющие квалификационные аттестаты, по договору трудового найма с проверяемой организацией;
- б) аудиторы-предприниматели без образования юридического лица;
- в) аудиторские организации и индивидуальные аудиторы.

31. Ежегодная аудиторская проверка финансовой (бухгалтерской) отчетности обязательна:

- а) для открытого акционерного общества;
- б) открытого и закрытого акционерного общества;
- в) закрытого акционерного общества.

32. Определение объема работ при обязательной аудиторской проверке является предметом:

- а) обсуждение аудитором и руководителем проверяемого предприятия;
- б) профессионального суждения аудитора;
- в) пожеланий руководства проверяемого предприятия.

33. Аудиторская организация по результатам обязательной аудиторской проверки предоставляет руководству проверяемой организации:

- а) аудиторское заключение;
- б) информацию (отчет) аудиторской организации и аудиторское заключение;
- в) отчет аудиторской организации.

34. Обязательному аудиту подлежат биржи:

- а) фондовые;

- б) товарные;
- в) фондовые и товарные.

35. Инвестиционный фонд подлежит обязательному аудиту, поскольку:

- а) является фондом, образованным за счет добровольных взносов юридических и физических лиц;
- б) занимается инвестициями юридических и физических лиц;
- в) это предусмотрено Федеральным законом от 29 ноября 2001г. № 156-ФЗ «Об инвестиционных фондах».

36. Запрещается ли аудиторским организациям какая-либо иная предпринимательская деятельность:

- а) да, кроме проведения аудита;
- б) да, кроме проведения аудита и оказания сопутствующих ему услуг;
- в) не запрещается, если она оговорена в уставных документах аудиторской организации.

37. Формы и методы проведения аудиторской проверки определяют:

- а) аудиторы самостоятельно;
- б) аудируемое лицо;
- в) совместно аудитор и представитель аудируемого лица.

38. Аудитор в ходе аудиторской проверки обнаружил ошибки в бухгалтерском учете и указал их в письменной информации руководству аудируемого лица. При этом он указывает ссылки на нормативные акты, которые были нарушены аудируемым лицом:

- а) обязательно, так как это предусмотрено Федеральным законом от 30 декабря 2008 г. №-ФЗ «Об аудиторской деятельности»;
- б) по своему профессиональному усмотрению;
- в) по письменной просьбе клиента.

39. Если аудируемым лицом не предоставлена вся необходимая для проверки документация, то аудитор имеет право:

- а) отказаться только от проведения аудиторской проверки;
- б) отказаться только от выражения своего мнения;
- в) отказаться от проведения аудиторской проверки и от выражения своего мнения.

40. Профессиональная компетентность аудитора – принцип, заключающийся:

- а) в том, что аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков, позволяющих ему обеспечивать квалифицированное, качественное, отвечающее современным требованиям оказание профессиональных услуг;
- б) в обязательной приверженности аудитора профессиональному долгу, а также в следовании общим нормам морали;
- в) в обязательности оказания аудитором профессиональных услуг с должной тщательностью, внимательностью, оперативностью, внимательностью, оперативностью и надлежащим использованием своих способностей.

41. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета выданных из кассы подотчетных сумм:

- а) Дт 71 Кт 51
- б) Дт 71 Кт 50
- в) Дт 70 Кт 51

42. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета расходов, произведенных подотчетными лицами в служебной командировке:
- а) Дт 40 Кт 71
 - б) Дт 41 Кт 26
 - в) Дт 26 Кт 71
43. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета оплаты товаров за счет валютных средств:
- а) Дт 41 Кт 52
 - б) Дт 52 Кт 41
 - в) Дт 60 Кт 52
44. К выплатам, включаемым в полном размере в налогооблагаемый доход, не относятся:
- а) пособие на рождение ребенка;
 - б) выходное пособие при увольнении;
 - в) суточные расходы на командировки в пределах норм;
 - г) суммы единовременных пособий в связи с уходом на пенсию.
45. Заработная плата за время учебного отпуска согласно ТК РФ выплачивается:
- а) после возвращения студента-заочника с экзаменационной сессии;
 - б) перед началом учебного отпуска;
 - в) по согласованию сторон;
 - г) вместе с заработной платой за проработанное время по срокам выплаты
46. Пособие по беременности и родам начисляют в зависимости от установленного показателя оплаты труда в размере:
- а) 100%
 - б) 80%
 - в) 75%
 - г) 60%
47. Перечисление заработной платы на лицевой счет работника производится за счет:
- а) работника;
 - б) по согласованию сторон;
 - в) работодателя;
 - г) за счет банка.
48. Учет расчетов по уплате налогов ведется на счете:
- а) 67;
 - б) 68;
 - в) 69
49. Основанием для начисления заработной платы не является:
- а) личная карточка работника;
 - б) лимитно-заборная карта;
 - в) табель учета рабочего времени;
 - г) договор подряда.
50. К доходам, с которых не удерживают НДФЛ, относятся:
- а) суммы дивидендов по акциям;
 - б) оплата труда продукцией собственного производства;

- в) стоимость призов;
- г) пособия по беременности и родам.

51. Отпуск при работе по совместительству в другой организации:

- а) не предоставляется;
- б) предоставляется по усмотрению работодателя;
- в) предоставляется продолжительностью менее 28 календарных дней;
- г) предоставляется одновременно с отпуском на основной работе – не менее

28 календарных дней.

52. Порядок отражения на счетах бухгалтерского учета начислений страховых взносов:

- а) Дт 70 Кт 69
- б) Дт 26 Кт 70
- в) Дт 26 Кт 69

53. Налоговым периодом по налогу на прибыль признается:

- а) календарный год;
- б) квартал;
- в) календарный месяц.

54. Неучтенные объекты основных средств, обнаруженные при инвентаризации, принимают к бухгалтерскому учету:

- а) по остаточной стоимости
- б) восстановительной стоимости
- в) рыночной стоимости

55. Амортизация основных средств начисляется:

- а) ежемесячно, независимо от способа амортизации
- б) один раз в квартал
- в) в зависимости от способа амортизации

56. Оборудование, изготовленное собственными силами, оценивают:

- а) исходя из фактических затрат на его изготовление
- б) по фактической себестоимости с прибавлением плановой прибыли
- в) по плановой себестоимости

57. Нематериальные активы принимают к бухгалтерскому учету по фактической (первоначальной) стоимости. При этом первоначальную стоимость нематериальных активов, созданных самой организацией, определяют:

- а) исходя из суммы, уплаченной или начисленной организацией при приобретении, создании актива
- б) рыночной стоимости нематериального актива
- в) денежной оценки, согласованной учредителями организации

58. При отражении в учете оприходованных нематериальных активов аудитор признает правильной запись:

- а) Дт 04 Кт 60
- б) Дт 04 Кт 97
- в) Дт 04 Кт 08

59. При линейном способе годовую сумму начисления амортизационных отчислений определяют:

- а) исходя из остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной с учетом срока полезного

использования этого объекта, и коэффициента ускорения, установленного в соответствии с законодательством РФ

б) первоначальной стоимости объекта основных средств и нормы амортизации, исчисленной с учетом срока полезного использования этого объекта

в) натурального показателя объема продукции (работ) в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных средств и предполагаемого объема продукции (работ) за весь срок полезного использования объекта основных средств

60. Оприходованы основные средства, внесенные учредителями в счет их вкладов в уставный капитал. Эта операция оформляется проводкой:

а) Дт 01 Кт 75

б) Дт 08 Кт 75

в) Дт 08 Кт 83

Ключ к ответу на тест:

Вариант 1

Тест 1. б)

Тест 2. а)

Тест 3. г)

Тест 4. а)

Тест 5. а)

Тест 6. б)

Тест 7. б)

Тест 8. а)

Тест 9. а)

Тест 10. а)

Тест 11. б)

Тест 12. б)

Тест 13. г)

Тест 14. а)

Тест 15. б)

Тест 16. б)

Тест 17. а)

Тест 18. б)

Тест 19. а)

Тест 20. а)

Тест 21. а)

Тест 22. г)

Тест 23. а)

Тест 24. а)

Тест 25. б)

Тест 26. г)

Тест 27. а, б)

Тест 28. г)

Тест 29. а)

Тест 30. в)

Тест 31. а)

Тест 32. б)

Тест 33. а)

Тест 34. в)

Тест 35. а, в)

Тест 36. б)
Тест 37. а)
Тест 38. а)
Тест 39. в)
Тест 40. а)
Тест 41. а)
Тест 42. в)
Тест 43. в)
Тест 44. б)
Тест 45. а)
Тест 46. в)
Тест 47. б)
Тест 48. б)
Тест 49. г)
Тест 50. г)
Тест 51. в)
Тест 52. а)
Тест 53. в)
Тест 54. а)
Тест 55. а)
Тест 56. а)
Тест 57. а)
Тест 58. в)
Тест 59. б)
Тест 60. б)

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Основы бухгалтерского
учета, налогообложения и аудита страховой организации***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**П
рим
ерн
ые
нор
мы
оцен
ок
по
устн**

ому опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Бухгалтерский учет, его сущность и значение.
2. Задачи бухгалтерского учета.
3. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
4. Счета бухгалтерского учета.
5. Понятие и значение двойной записи.
6. Понятия, основные задачи и принципы бухгалтерского учета в страховых организациях.
7. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в страховых организациях.
8. План счетов бухгалтерского учета в страховых организациях.
9. Доходы и расходы по страховым премиям по договорам страхования и перестрахования.
10. Страховые резервы страховщика и их бухгалтерский учет.
11. Налоговая система РФ.
12. Понятие налога, сбора, пошлины.
13. Принципы налогообложения.
14. Функции налогов.
15. Составные элементы налога: налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговые льготы, налоговая ставка, порядок исчисления, срок уплаты налога и предоставления отчетности.
16. Нормативное регулирование налогообложения страховой организации.
17. Современные виды, формы и системы налогообложения в страховых организациях.

18. Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности.
19. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг.
20. Основные принципы аудиторской деятельности.
21. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в России.
22. Страховые организации как субъект аудиторской проверки.
23. Порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита страховой организации.
24. Основные процедуры аудиторской проверки страховой организации.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 «Правовое и документационное обеспечение управления
страховой организации»**

для специальности среднего профессионального образования

38.02.02 Страхование.

Волгоград 2025 г.

Оценочные материалы учебной дисциплины ОП.04 «Правовое и документационное обеспечение управления организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 Страхование, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик: Устюжанина З. С.

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены на заседании
отделения/кафедры _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Заведующий отделением/кафедрой _____

Оценочные материалы учебной дисциплины одобрены методической
комиссией Института непрерывного образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель методической

комиссии ИНО

_____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО

_____ В.Г. Дикусаров

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Вопросы для оценки освоения разделов учебной дисциплины

1. Виды ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации.
2. Учет, хранение и использование препаратов, дезинфицирующих средств и имущества.
3. Оплата труда работников.
4. Значение и формы учета.
5. Опасные и вредные факторы на производстве.
6. Применение компьютеров для обработки и анализа информации.
7. Основы охраны труда на предприятии.
8. Основные законодательные акты Российской Федерации в системе регулирования обеспечения занятости населения.
9. Социальная защита работников.
10. Понятие и источники трудового права.
11. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
12. Понятие трудового договора, его значение.
13. Содержание и виды трудовых договоров.
14. Порядок заключения и прекращения трудового договора.
15. Понятие рабочего времени, его виды.
16. Понятие и виды времени отдыха.
17. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
18. Понятие, виды и формы договора.
19. Сделки, представительства, сроки.
20. Гражданско-правовая ответственность.
21. Административная ответственность.
22. Документ и его функции.
23. Нормативно - методическая база ДОУ.
24. Требования к построению деловых документов.
25. Понятие и принципы организации документооборота.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел / тема учебной дисциплины	Формы текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Основы правового обеспечения в сфере профессиональной деятельности	

Тема № 1.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема № 1.2. Основы гражданского законодательства	
Тема № 1.3. Основы трудового законодательства	
Тема № 1.4. Основы административного права	
Раздел 2. Документационное обеспечение профессиональной деятельности	
Тема 2.1. Общие нормы оформления документов	Формы текущего контроля: Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. Формы оценивания результативности обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Тема 2.2. Организация работы с документами в организации	

3. Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит*, относящейся к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.02 Страхование дело (по отраслям)*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 1,2,3,4,5,9) и профессиональных компетенций (ПК 2.4).

Формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области финансов, денежного обращения и кредита
- определять необходимые источники информации;
- использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска для выполнения задач в области финансов, денежного обращения и кредита.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области;
- использовать знания по финансовой грамотности в области финансов, денежного обращения и кредита в различных жизненных ситуациях
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

профессиональной деятельности, связанной с финансами, денежным обращением и кредитом.

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области финансов, денежного обращения и кредита.
- участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме финансов, денежного обращения и кредита.
- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;
- рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации;
- использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- структура плана для решения задач в области финансов, денежного обращения и кредита.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации;
- формат результатов поиска информации для выполнения задач в области финансов, денежного обращения и кредита
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
- знания по финансовой грамотности в области финансов, денежного обращения и кредита в различных жизненных ситуациях
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с финансами, денежным обращением и кредитом.

- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области финансов, денежного обращения и кредита.
- лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме финансов, денежного обращения и кредита.
- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники;
- методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;
- классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Денежное обращение и финансовая система, управление финансами	
Тема 1.1 Сущность финансов, их функции и роль в условиях рыночной экономики	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 1.2. Денежное обращение и денежная система	
Раздел 2. Структура кредитной и банковской системы	
Тема 2.1 Рынок ценных бумаг и инвестиции	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и
Тема 2.2. Финансовая система и финансовая политика РФ.	

Тема 2.3. Федеральный бюджет	анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря исторических терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): экзамен	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит* осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Экзамен проводится по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

При проведении экзамена не разрешается пользоваться литературными источниками, каждый ответ должен быть написан самостоятельно.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Финансы, денежное обращение и кредит*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих компетенций входят задания для обучающихся.

Задание 1 теоретическое:

Задания в тестовой форме

1. На территории РФ расчеты по товарным операциям между предприятиями осуществляются следующими способами:

- а) платежными поручениями
- б) платежом в иностранной валюте с расчетного счета в РФ
- в) с использованием аккредитива
- г) безакцептным списанием с расчетного счета
- д) векселями
- е) облигациями предприятия – покупателя

2. В банках на территории РФ не обслуживаются следующие счета:

- а) текущий
- б) аккредитивный
- в) валютный
- г) товарный

3. Для списания средств со счета согласие владельца счета не требуется:

- а) при открытии аккредитива для оплаты конкретной сделки
- б) при осуществлении расчетов в иностранной валюте
- в) во всех случаях
- г) при отсутствии текущих платежей при уплате налогов
- д) до решения суда

4. Согласно российскому законодательству предоплата в размере 100% - ной суммы, подлежащей оплате за товары (услуги) по договору:

- а) является нарушением прав покупателя
- б) является несоблюдением обязательств продавца
- в) является нарушением заключенного договора
- г) не является нарушением действующего законодательства

5. Существуют следующие виды аккредитивов:

- а) непокрытые
- б) акцептованные
- в) просроченные
- г) затребованные

6. Дайте определение векселя. Вексель – это:

- а) ничем не обусловленное обязательство векселедержателя уплатить по наступлении срока определенную сумму векселедержателю
- б) безвозмездная отсрочка платежа на неопределенный срок
- в) поручительство, которое дает третье лицо по задолженности покупателя товаров (работ, услуг)
- г) требование кредитора к заемщику по немедленной уплате долга

Критерии оценки:

- оценка «отлично» при 91-100% выполнения задания;
- оценка «хорошо» при 81-90 %;

- оценка «удовлетворительно» при 71-80%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 70% выполнения задания.

Задание 2 практическое

Задачи (задания)

Задача 1. По закону банкноты должны быть обеспечены золотом на 60%. Масса денег в обращении - 340 млн. ден. ед. Золотой запас страны - 210 млн. ден. ед. Массу денег надо увеличить до 400 млн. ден. ед.

На какую величину следует увеличить золотой запас страны?

Задача 2. Денежная масса (M2) - 350 млрд. руб. Валовой национальный продукт - 3325 млрд. руб. Рассчитайте скорость обращения денег.

Задача 3. Дано: масса денег в обращении - 40 ден.ед., реальный объем производства - 100 ден.ед., скорость обращения денег - 10 раз, уровень цен - 4 ден.ед. Как следует изменить количество денег в обращении, если объем реального производства увеличится на 10%, а скорость обращения денег сократится до 8 раз?

Задача 4 Дано: масса денег в обращении 40 ден. ед., реальный объем производства - 80 ден.ед.; уровень цен - 4 ден.ед. Как изменится скорость обращения денег, если масса денег в обращении увеличится на 20 ден.ед., реальный объем производства возрастет на 40 ден.ед., а цены возрастут до 5 ден.ед.?

Задача 5. Дано: Наличные деньги в банках - 500

Срочные вклады населения в Сберегательном банке - 1630

Депозитные сертификаты - 645

Расчетные, текущие счета юридических лиц - 448

Вклады населения до востребования - 300

Наличные деньги в обращении - 170

Определите величину денежных агрегатов М0, М1, М2, М3.

Задача 6. Предположим, что уровень инфляции равен 0, а реальная процентная ставка - 7 %.

Какая номинальная процентная ставка может гарантировать ту же реальную процентную ставку при увеличении инфляции до 12%?

3. Задачи творческого уровня

Задача 1. Дано: Сумма цен реализуемых товаров, услуг и работ - 6000 млрд. руб. Сумма цен товаров, работ и услуг, проданных в кредит, срок оплаты по которым не наступил, - 73 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, -230 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей - 580 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 8. Определите количество денег, необходимых для обращения.

Задача 2. Дано: М0 = 1090 млн. руб., М1 = 1570 млн. руб., М2 = 2455 млн. руб. Определите:

- сумму денег на счетах до востребования юридических и физических лиц;
- сумму срочных вкладов населения на счетах в Сберегательном банке.

Задача 3. 1. Цена товара А в сентябре 2024 г. составляла 90 руб. 80 коп. Индекс цен товара А (ноябрь 2023 г. к сентябрю 2024 г.) - 14,3 %. Рассчитайте цену на единицу товара А в ноябре 2023 г.

2. Прирост цен товара Б в декабре 2022 г. по отношению к августу 2022 г. составил 2,3 %. Цена товара Б в декабре 2022 г. - 108 руб.

Рассчитайте:

а) индекс цен товара Б в декабре 2022 г. по отношению к августу 2022 г.;

б) цену на единицу товара Б в августе 2022 г.

Критерии оценки выполнения разноуровневых задач:

– Оценка «отлично» выставляется, если приведено полное правильное решение, включающее правильный ответ и полное верное объяснение с указанием применяемых формул, законов, правил.

– Оценка «хорошо» выставляется, если ответ получен, решение в целом верное, но либо недостаточно обоснованное, либо содержит вычислительные погрешности, в результате которых ответ может быть неверным.

– Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполняет задание с небольшой помощью преподавателя.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.

Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении текущего контроля

1) Практическое занятие 1

Тема: Анализ структуры бюджета. Внебюджетные фонды

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих состав и структуру бюджета

1. На основе имеющихся данных таблицы проанализируйте структуру доходов федерального бюджета, охарактеризуйте динамику представленных показателей

Таблица 1 - Доходы федерального бюджета в 2019 - 2024 гг., млрд рублей

Показатель	2019	2020	2021 <u>≤*</u>	2022	2023	2024
ДОХОДЫ, ВСЕГО	20188,8	18719,1	23782,3	25021,9	25540,2	25831,8
%% ВВП	18,5	17,5	19,1	18,8	18,0	17,0
НЕФТЕГАЗОВЫЕ	7924,3	5235,2	8466,3	9542,6	9194,6	8564,6
%% ВВП	7,3	4,9	6,8	7,2	6,5	5,7
Базовые НГД	4 967,4	5 557,6	5 893,2	6 145,0	6 483,8	6 467,9
Дополнительные НГД	2 956,8	-322,3	2 573,0	3 397,7	2 710,8	2 096,7
НЕНЕФТЕГАЗОВЫЕ	12264,5	13483,8	15316,1	15479,3	16345,6	17267,2
%% ВВП	11,2	12,6	12,3	11,6	11,5	11,4

Оборотные налоги (НДС, акцизы <u><*></u> пошлины)	8 842,8	8 906,8	10 874,5	10 893,6	11 674,1	12 461,0
%% ВВП	8,0	8,3	8,7	8,2	8,2	8,2
Налоги на доходы	1185,0	1091,4	1420,5	1634,4	1700,1	1793,7
НДФЛ			81,4	186,9	195,5	204,8
Дивиденды	622,3	633,9	554,9	979,5	1005,7	1021,1
Рентные налоги ГМК (НДПИ, ЭП, акциз на сталь)	40,6	47,4	214,5	266,4	263,4	264,4
Другие доходы	1573,8	2 804,3	2 251,7	1 705,4	1 702,4	1 727,0
в т.ч. нерегулярного характера	203,0	1 378,0	770,0	191,0	117,0	100,0

2. На основе имеющихся данных таблицы рассмотрите структуру и состав расходов федерального бюджета, охарактеризуйте динамику представленных показателей.

Таблица 2 - Расходы федерального бюджета в 2019 - 2024 гг., млрд рублей

Показатель	2019	2020	2021 <u><*></u>	2022	2023	2024
Всего	18214,5	22821,6	23431,9	23694,2	25241,1	26354,4
Общегосударственные вопросы	1 363,5	1 507,7	1 903,0	1 885,5	1 767,9	1 735,2
Национальная оборона	2 997,4	3 168,8	3 381,4	3 510,4	3 557,2	3 811,8
Нацбезопасность и правоохрана	2 083,2	2 226,6	2 384,4	2 800,0	2 902,7	3 008,1
Национальная экономика	2 827,1	3 483,9	3 613,8	3 461,9	3 573,1	3 528,5
ЖКХ	282,2	371,5	455,1	463,0	545,3	398,5
Охрана окружающей среды	197,6	260,6	379,9	479,6	448,1	420,0
Образование	826,5	956,9	1 147,4	1 237,0	1 270,9	1 314,0
Культура, кинематография	122,4	144,5	155,0	155,0	153,9	155,6
Здравоохранение	713,0	1 334,4	1 362,3	1 245,5	1 211,5	1 234,8
Социальная политика	4 882,8	6 990,3	6 208,8	5 837,8	6 275,8	6 342,4
Физкультура и спорт	81,4	75,3	81,4	74,9	54,3	52,0
СМИ	103,5	121,1	110,1	115,3	107,7	107,9
Обслуживание госдолга	730,8	784,2	1 156,9	1 403,4	1 702,3	1 861,8
МБТ общего характера	1 003,1	1 395,9	1 092,3	1 025,0	1 039,4	1 066,1
Условно утвержденные	-	-	-	-	631,0	1317,7

3. Проанализируйте состав и структуру источников финансирования дефицита федерального бюджета на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. Сделайте выводы.

**Таблица – 3 Источников финансирования дефицита федерального бюджета
(млн.руб.)**

Показатель	2021	2022	2023
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	2754966,5	1247495,0	1408621,2
ИСТОЧНИКИ ВНУТРЕННЕГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	2738073,1	1391312,3	1627801,0
Разница между средствами, поступившими от размещения государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации, и средствами, направленными на их погашение	2681586,0	2056086,4	2 400 855,4
Изменение остатков средств на счетах по учету средств федерального бюджета в течение соответствующего финансового года	94957,2	-698842,6	-783558,0
Изменение остатков средств Фонда национального благосостояния	94957,2	3808,1	3777,2
Изменение остатков средств на счетах по учету средств федерального бюджета для зачисления дополнительных нефтегазовых доходов в иностранной валюте	-	-702 650,7	-787 335,2
Иные источники внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета	-38470,0	34 068,5	10 503,6
ИСТОЧНИКИ ВНЕШНЕГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДЕФИЦИТА ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	16893,3	-143817,3	-219179,7
Разница между средствами, поступившими от размещения государственных займов, которые осуществляются путем выпуска государственных ценных бумаг от имени Российской Федерации и номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, и средствами, направленными на их погашение	178869,1	35455,5	-21978,7
Разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами иностранных государств, включая целевые иностранные кредиты, с учетом средств, перечисленных из федерального бюджета российским поставщикам товаров и (или) услуг на экспорт в счет погашения государственного внешнего долга Российской Федерации, международных финансовых организаций, иных субъектов международного права и иностранных юридических лиц	77161,0	7465,9	8878,0

Иные источники внешнего финансирования дефицита федерального бюджета	-239136,7	-186738,8	-206079,0

3. На основе данных доходов и расходов бюджета (таблица 1,2) необходимо определить сальдо бюджета (профицит или дефицит). Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

4. Определите размер дефицита или профицита бюджета субъекта РФ в текущем году, если расходы бюджета субъекта РФ в предыдущем периоде составили 730 млн. руб., в текущем году они должны увеличиться на 21 %; доходы бюджета субъекта РФ в текущем периоде составят 905 млн. руб. Предложите свои меры по предотвращению дефицита или профицита.

Практическое занятие 2.

Тема: Формирование финансовых ресурсов организации, расчет чистой прибыли хозяйствующего субъекта.

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих финансовый результат деятельности предприятий.

1. Выручка от реализации продукции 250 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 200 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 0,5 млн. рублей. Прибыль от долевого участия 1,5 млн. рублей. Прибыль от реализации ценных бумаг 3 млн. рублей. Штрафы, выплаченные предприятием 1 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

Формула расчета балансовой прибыли имеет следующий вид (расчет осуществляется по форме № 2 Отчет о финансовых результатах): Балансовая прибыль = строка 2110 - строка 2120 - строка 2210 - строка 2220 + строка 2310 + строка 2320 - строка 2330 + строка 2340 - строка 2350.

2. Выручка от реализации продукции 150 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 100 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 1 млн. рублей. Прибыль от долевого участия 15 млн. рублей. Прибыль от реализации ценных бумаг 9 млн. рублей. Штрафы, выплаченные предприятием 5 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

3. Выручка от реализации продукции 300 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 280 млн. рублей. Прибыль от реализации имущества 2 млн. рублей. Прибыль от долевого участия отсутствует. Прибыль от реализации ценных бумаг 2 млн. рублей. Штрафы, выплаченные предприятием 2 млн. рублей. Определить прибыль от реализации продукции и балансовую прибыль предприятия.

4. Выручка от реализации продукции 370 млн. рублей. Себестоимость реализованной продукции 320 млн. рублей. Прочие доходы 12 млн. рублей. Прочие расходы 8,5 млн. рублей. Определить валовую прибыль, прибыль от реализации продукции, прибыль до налогообложения.

Практическое занятие 3.

Тема: Расчет номинальной стоимости акций, доходности по различным видам бумаг

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих доходность различных видов ценных бумаг.

1. Оценить рыночную стоимость облигации номиналом $N = 1000$ руб., сроком обращения 3 года, по которой предусмотрена выплата купонного дохода 1 раз в полгода по ставке $r_C = 12\%$ годовых. Рыночная норма дохода $r = 14\%$.

2. Требуется определить курс акции, продаваемой по цене 130 руб. Номинал акции – 100 руб.

3. Определить курс облигации, номинальная стоимость которой 1500 тыс. руб., если продается она по цене 1490 тыс. руб.

4. Необходимо найти текущую стоимость облигации номиналом 2 тыс. руб., купонной ставкой 8% годовых и сроком погашения через 3 года. Рыночная норма прибыли равна 5%

5. Вексель номинальной стоимостью 1000 руб. был предъявлен за 100 дней до срока погашения по простой учетной ставке 24 % годовых. Определите

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ платежеспособности и кредитоспособности физического и юридического лица

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих платежеспособность и кредитоспособность.

1. На основе данных бухгалтерского баланса определите платежеспособность и кредитоспособность предприятия

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Основные средства	46590	51216	46902
ИТОГО по разделу I	46590	51216	46902
Запасы	53728	61800	66090
Дебиторская задолженность	5009	260	59
Денежные средства и денежные эквиваленты	1521	956	2735
ИТОГО по разделу II	60258	63016	68884
БАЛАНС	106848	114232	115786
Уставный капитал	10	10	10
Добавочный капитал	13083	13083	13083
Нераспределенная прибыль	86625	96837	101213
Собственный капитал	99718	109930	114306
Долгосрочные обязательства	7121	3621	221
Краткосрочные обязательства	9	681	1259
в том числе кредиторская задолженность	9	681	1259
БАЛАНС	106848	114232	115786

Расчет оформите в следующей таблице
Финансовые коэффициенты платежеспособности

Показатели	Норма	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Коэффициент общей платежеспособности	≥ 2	14,99	26,55	78,23
Степень платежеспособности общая	-	1,73	1,04	0,39
Степень платежеспособности по текущим обязательствам	< 3 мес.	0,00	0,16	0,34
	3 – 12 мес.			
	> 12 мес.			
Коэффициент задолженности по кредитам банков и займам	-	1,73	1,04	0,39
Коэффициент задолженности другим организациям	-	0,002	0,21	0,16
Коэффициент задолженности фискальной системе	-	0,00	0,09	0,02

Практическое занятие 5.

Тема: Расчет текущей стоимости размера вложения капитала.

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету показателей, характеризующих доходность банковских операций.

1. Заемщик получил кредит в сумме 800 тыс. руб. Процентная ставка по кредиту – 21 % годовых. Срок кредитования – 7 лет. Определите сумму, которую должен выплатить заемщик по окончании действия договора.

2. В банк «А» был положен депозит 1 млн. руб. под 15 % годовых сроком на два года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов и проведите сравнение.

3. Определить сумму процентов от 30 000 рублей положенных на депозит на 3 года под 20% годовых, проценты капитализируются.

4. Вкладчик положил 120 000 рублей на вклад под 19 % годовых на 2,5 года, проценты капитализируются. Определите сумму с начисленными процентами.

5. Определить сумму процентов от 230 000 рублей положенных на депозит на 3 года под 21 % годовых, проценты начисляются 2 раза в год и капитализируются.

2) Самостоятельная работа

Задание: Осуществить самостоятельный поиск информации по теме «Изучение видов денежных знаков и степеней их защиты». На основе составленного тезисного плана выполнить эссе.

Примерные нормы оценок при проведении текущего контроля

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь

основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса.

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

Математические и статистические методы в страховании

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математические и статистические методы в страховании, относящейся к профессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей . *38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04) и профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 2.1.

Формой аттестации по учебной дисциплине является *зачет*

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

- распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач в области математических и статистических методов в страховании.
- определять необходимые источники информации;
- использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска для выполнения задач в области математических и статистических методов в страховании.
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области;
- использовать знания по финансовой грамотности в области математических и статистических методов в страховании.
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

профессиональной деятельности, связанной с применением математических и статистических методов в страховании.

- оценивать страховые риски для объекта страхования;
- рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования;
- рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни.
-
- формировать массивы первичных отчетных документов;
- контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей;
- собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность страховой организации.

•

•

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;
- структура плана для решения задач в области математических и статистических методов в страховании.
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации;
- формат результатов поиска информации для выполнения задач в области математических и статистических методов в страховании.
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
- знания по финансовой грамотности в области математических и статистических методов в страховании.
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением

математических и статистических методов в страховании.

- основы оценки страховых рисков и определения условий страхования; существенные условия договора страхования;
- структура страхового тарифа, его основные элементы и их назначение;
- принципы расчета страховой премии по имущественному видам страхования;
- принципы расчета страховой премии по личному страхованию.
-
- методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники;
- принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов;
- принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов;
- методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных в страховании.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел 1. Введение в статистику	
Тема 1.1 Предмет и метод страховой статистики Тема 1.2. Статистическое наблюдение Тема 1.3. Сводка и группировка статистических данных	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Раздел 2. Статистические и математические методы в страховании	

Тема 2.1. Статистические и математические показатели в страховании Тема 2.2. Ряды динамики Тема 2.3. Экономические индексы	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря терминов. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине Математические и статистические методы в страховании осуществляется в форме *зачета*. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам.

При проведении зачета не разрешается пользоваться литературными источниками.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине *Математические и статистические методы в страховании*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят вопросы или задания для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Математические и статистические методы в страховании»

1. Слово «статистика» произошло:

- а) от *status* — состояние, положение вещей;
- б) от *statio* — статус, положение;
- в) от *stato* — государство;
- г) от *statistista* — государство ведение.

2. Статистика как наука изучает количественную сторону явлений с учетом конкретных:

- а) единиц наблюдения;
- б) места;
- в) методов исследования;
- г) времени.

3. В теории статистики по форме выражения статистические признаки разделяют на следующие виды:

- а) количественные;
- б) одномерные;
- в) многомерные;
- г) атрибутивные.

4. Статистика как сфера деятельности включает:

- а) разработку общесистемной методологии;
- б) сбор данных;
- в) разработку принципов анализа;
- г) обработку и представление данных.

5. Статистическая отчетность - это:

- а) вид статистического наблюдения;
- б) способ статистического наблюдения;
- в) форма статистического наблюдения.

6. Основу статистической методологии составляют:

- а) статистические понятия;
- б) методы изучения динамики явлений;
- в) категории и понятия статистики;
- г) статистические методы изучения массовых общественных явлений.

7. В статистике используются _____ измерители:

- а) количественные и не количественные;
- б) стоимостные и натуральные;
- в) количественные и качественные;
- г) качественные и расчетные.

8. Расхождение между расчетными значениями и действительным значением изучаемых величин называется:

- а) ошибкой наблюдения;
- б) ошибкой регистрации;
- в) ошибкой репрезентативности.

9. В теории статистики понятие «статистический показатель» характеризуют следующие утверждения:

- а) имеет смысл в конкретных условиях места и времени;
- б) является количественной оценкой свойств изучаемого явления;
- в) отражает только количественную сторону явления;
- г) является средней характеристикой статистической совокупности.

10. Орган государственной статистики в настоящее время носит название:

- а) Госкомстат России;
- б) Росстат;

- в) ФСГС;
- г) ГКС России.

11.К видам статистических группировок относят:

- а) аналитическую;
- б) хронологическую;
- в) типологическую;
- г) комбинированную.

12.К условно-натуральным единицам измерения абсолютных статистических показателей можно отнести:

- а) эталонные тракторы;
- б) киловатт-часы;
- в) килограммы;
- г) человеко - часы.

13.Комплекс последовательных операций по обобщению конкретных единичных фактов, образующих совокупность, для выявления типичных черт и закономерностей, присущих изучаемому явлению в целом называется:

- а) распределением;
- б) сводкой;
- в) группировкой;
- г) анализом.

14.В теории статистики группированные признаки разделяются на:

- а) теоретические;
- б) эмпирические;
- в) количественные;
- г) атрибутивные.

15.Программа статистического наблюдения представляет собой:

- а) перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения;
- б) перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения;
- в) перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения;
- г) перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения.

16.Составной элемент объекта наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации – это:

- а) конкретные числовые значения статистических показателей;
- б) единица наблюдения;
- в) источник сведений, от которого должны поступать сведения о наблюдении;
- г) совокупность статистических показателей, отражающих взаимосвязи между явлениями.

17.По полноте охвата единиц наблюдаемого объекта статистическое наблюдение делится на:

- а) индивидуальное и массовое;
- б) единовременное и периодическое;
- в) текущее и периодическое;
- г) сплошное и несплошное.

18.Группировка, выявляющая взаимосвязи между изучаемыми признаками называется:

- а) типологической;
- б) аналитической;
- в) структурной;
- г) сложной.

19.Сводка статистических данных по форме организации обработки данных бывает:

- а) сплошной, выборочной;
- б) индивидуальной, массовой;
- в) централизованной, децентрализованной;

г) простой, сложной.

20. Сводка статистических данных по глубине и точности обработки данных бывает:

- а) сплошной, выборочной;
- б) индивидуальной, массовой;
- в) централизованной, децентрализованной;
- г) простой, сложной.

21. Абсолютные величины могут выражаться в:

- а) процентах;
- б) коэффициентах;
- в) километрах;
- г) промилле.

22. Абсолютными величинами называются:

- а) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;
- б) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
- в) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.

23. База сравнения (основание) - это:

- а) величина, с которой производят сравнение;
- б) величина, которая сравнивается;
- в) величина, получаемая в результате сравнения

24. В теории статистики для расчета относительного показателя интенсивности используют показатели, характеризующие:

- а) динамику явления;
- б) явление;
- в) основную тенденцию явления;
- г) среду распространения явления.

25. Ряд динамики - это:

- а) временная последовательность значений статистических показателей;
- б) величина, характеризующая степень распространения, развития какого-либо явления в определенной среде;
- в) упорядоченное распределение единиц совокупности по какому-либо признаку.

26. Уровень, с которым производится сравнение является:

- а) текущим;
- б) базисным;
- в) отчетным.

27. Ряд динамики характеризует:

- а) структуру совокупности по какому-либо признаку;
- б) изменение значений признака во времени;
- в) определение значений варьирующего признака в совокупности;
- г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период.

28. Абсолютный прирост в рядах динамики исчисляется как _____ уровней ряда:

- а) разность;
- б) сумма;
- в) произведение;
- г) частное.

29. К методам механического выравнивания ряда динамики не относится метод:

- а) укрупнения интервалов;
- б) выравнивания по скользящей средней;
- в) выравнивание по левой и правой части ряда динамики;
- г) выравнивания по кривой.

30. Ряд динамики, показатели которого характеризуют наличие на предприятии

остатков оборотных средств на первое число каждого месяца, называется:

- а) моментным с равными интервалами;
- б) интервальным с неравными интервалами;
- в) моментным с неравными интервалами;
- г) интервальным с равными интервалами.

31. Индекс — это:

- а) величина, характеризующая размеры общественных явлений;
- б) относительный показатель сравнения двух состояний простого или сложного явления, состоящего из соизмеримых или несоизмеримых элементов;
- в) относительный показатель, выражающий количественные соотношения размеров явлений;
- г) относительный показатель, характеризующий степень распространения или развития какого-либо явления в определенной среде.

32. В теории статистики в зависимости от степени охвата единиц совокупности выделяют индексы:

- а) индивидуальные;
- б) базисные;
- в) территориальные;
- г) сводные (общие);
- д) цепные.

33. Индексы классифицируются:

- а) по форме построения;
- б) по единицам измерения;
- г) по месту построения.

34. Какой индекс отражает изменение по всей совокупности элементов сложного явления:

- а) групповой;
- б) индивидуальный;
- в) общий.

Ключ к тестам:

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	а;	11	а, в;	21	б;	31	б;
2	б, г;	12	-а;	22	б;	32	б;
3	а, г;	13	-б;	23	а;	33	а;
4	б, г;	14	в, г;	24	б;	34	б;
5	в;	15	в;	25	в;		
6	г;	16	б;	26	в;		
7	б;	17	г;	27	а;		
8	б;	18	б;	28	а;		
9	б, г;	19	в;	29	б;		
10	б, г;	20	г;	30	в;		

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Математические и
статистические методы в страховании***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**П
рим
ерн
ые
нор
мы
оцен
ок
по
устн**

ому опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

Критерии оценки сообщений студентов

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

3.3. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет, методы и задачи статистики.
2. Информационная база статистического исследования.
3. Роль статистической информации и статистических методов в страховании.
4. Этапы проведения статистического наблюдения.
5. Разработка плана статистического наблюдения.
6. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения
7. Задачи и виды статистической сводки.
8. Методы группировок страховой информации.
9. Ряды распределения.
10. Абсолютные показатели.
11. Относительные показатели.
12. Средние величины в страховой статистике.
13. Показатели вариации в страховой статистике.
14. Виды рядов динамики, методы их построения.
15. Показатели анализа ряда динамики.
16. Изучение основной тенденции развития в рядах динамики и прогнозирование
17. Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении страховой деятельности.

18. Индексируемая величина.
19. Веса индексов и их выбор.
20. Классификация индексов.
21. Методики определения экономических индексов.

Разработчик:

ВолГАУ
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине**

**Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»*, относящейся к общепрофессиональному циклу, разработан для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности *38.02.02 Страхование дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (ОК 1-5, 9; ПК 1.4, 2.1, 2.4).

Формой аттестации по учебной дисциплине *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* является зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1. распознавать и анализировать задачу в профессиональном и социальном контексте, выделять этапы ее решения;

У 2. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;

У 3. составлять план действия;

У 4. определять необходимые ресурсы; реализовывать план решения задач с применением информационных технологий в профессиональной деятельности

У 5. определять необходимые источники информации;

У 6. использовать различные цифровые средства и современное программное обеспечение для поиска информации;

У 7. структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

У 8. оформлять результаты поиска для выполнения задач с применением информационных в профессиональной деятельности.

У 9. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

У 10. применять современную научную профессиональную терминологию;

У 11. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования при планировании собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной области;

У 12. использовать знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий

У 13. организовывать работу коллектива и команды;

У 14. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологий

У 15. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;

У 16. проявлять толерантность в рабочем коллективе для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности;

У 17. участвовать в диалогах на профессиональные темы; писать связные сообщения по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности;

У 18. использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации;

У 19. пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов;

У 20. собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальности первичных статистических данных;

У 21. формировать массивы первичных отчетных документов;

У 22. контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей;

У 23. собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;

У 24. использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

1.2. Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст;

З 1. основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;

З 1. структура плана для решения задач в области информационных технологий в профессиональной деятельности.

З 1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З 1. приемы структурирования информации;

З 2. современные цифровые средства и программное обеспечение, порядок их применения при поиске и анализе информации;

З 3. формат результатов поиска информации для выполнения задач в профессиональной деятельности

- 3 4. содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- 3 5. современная научная и профессиональная терминология;
- 3 6. возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- 3 7. основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;
- 3 8. знания по финансовой грамотности при применении информационных технологий
- 3 9. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- 3 10. основы проектной деятельности при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологий
- 3 11. особенности социального и культурного контекста;
- 3 12. правила оформления документов и построения устных сообщений для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
- 3 13. лексический минимум, относящийся к описанию процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности по теме применения информационных технологий в профессиональной деятельности.
- 3 14. требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации
- 3 15. автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации
- 3 16. нормативные правовые акты по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности
- 3 17. нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных
- 3 18. принципы и техника формирования массивов первичных статистических документов
- 3 19. методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с применением вычислительной техники

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Тема 1.1. Техническое обеспечение информационных технологий	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов;

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	проверка внеаудиторных самостоятельных работ. <u>Формы оценивания результативности обучения:</u>
Тема 1.3. Интерфейс ОС Windows.	- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	<u>Формы текущего контроля:</u> Устный и письменный опрос, в том числе в виде тестирования; проверка практических заданий по подбору и анализу наглядных и текстовых материалов; публичная защита индивидуальных и групповых заданий проблемного характера, реферативных сообщений; проверка внеаудиторных самостоятельных работ, включая составление словаря экономических терминов.
Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации	<u>Формы оценивания результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;
Тема 2.3. Технологии создания и обработки данных	- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
УД (в целом): Зачет	

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности* осуществляется в форме зачета. Условием допуска к аттестации являются положительные оценки по всем практическим, а также прохождения тестирования по основным разделам курса. Зачет проводится в письменной (электронной) форме –тестирование.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для проведения итогового тестирования по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

В состав комплекта материалов для оценки уровня освоения умений, усвоения знаний, сформированности общих и профессиональных компетенций входят тестовые вопросы, размещенные на ресурсе <https://onlinetestpad.com/> для обучающихся с эталонами ответов.

Тестовые задания включают основные дидактические единицы дисциплины. Составлено – 60 тестовых заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов для создания вариативности обучающиеся решают 30 вопросов, выпадающих в случайном порядке.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Задания для оценки освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Тест 1. Понятие информационных технологий

1. Что такое информационные технологии?

- a) Методы обработки информации с использованием технических средств
- b) Процесс создания компьютерных программ
- c) Набор инструментов для хранения данных
- d) Способы передачи информации между людьми

Правильный ответ: a

Тест 2. Какие из перечисленных областей применяют информационные технологии в общественном питании? (Множественный выбор)

- a) Автоматизация процесса учета заказов
- b) Оптимизация закупок продуктов
- c) Создание рекламных кампаний
- d) Управление персоналом

Правильные ответы: a, b, d

Тест 3. Какие подходы используются для определения понятия «информация»? (Множественный выбор)

- a) Философский
- b) Биологический
- c) Кибернетический
- d) Химический

Правильные ответы: a, c

Тест 4. Выберите свойства информации. (Множественный выбор)

- a) Достоверность
- b) Актуальность
- c) Цветность
- d) Полнота

Правильные ответы: a, b, d

Тест 5. Установите соответствие между видами информации и их характеристиками.

Текстовая информация	a) Представлена в виде изображений

Графическая информация	b) Передается через текстовые символы
Звуковая информация	c) Воспринимается слухом

Правильный ответ: 1-b, 2-a, 3-c

Тест 6. Какие признаки характеризуют информационное общество? (Множественный выбор)

- a) Широкое использование ИТ
- b) Развитие традиционных технологий
- c) Доступность информации для всех
- d) Уменьшение роли образования

Правильные ответы: a, c

Тест 7. Расположите поколения ЭВМ в хронологическом порядке.

ЭВМ на транзисторах

ЭВМ на электронных лампах

ЭВМ на микропроцессорах

ЭВМ на интегральных схемах

Правильный ответ: 2-1-4-3

Тест 8. Кто из перечисленных ученых считается основоположником теории информации?

- a) Джон фон Нейман
- b) Клод Шеннон
- c) Алан Тьюринг
- d) Чарльз Бэббидж

Правильный ответ: b

Тест 9. Какие функции выполняет компьютер? (Множественный выбор)

- a) Обработка информации
- b) Хранение данных
- c) Создание новых физических объектов
- d) Передача информации

Правильные ответы: a, b, d

Тест 10. Какие виды алгоритмов существуют? (Множественный выбор)

- a) Линейный
- b) Циклический
- c) Рандомизированный
- d) Ветвящийся

Правильные ответы: a, b, d

Тест 11. Что подразумевается под принципом «открытой архитектуры»?

- a) Возможность модернизации системы
- b) Прозрачность работы операционной системы
- c) Открытый доступ к исходному коду
- d) Отсутствие защиты от вирусов

Правильный ответ: a

Тест 12. Сколько бит содержится в одном байте?

- a) 4
- b) 8
- c) 16
- d) 32

Правильный ответ: b

Тест 13. Какие устройства входят в состав компьютера? (Множественный выбор)

- a) Процессор
- b) Монитор
- c) Принтер
- d) Клавиатура

Правильные ответы: a, b, d

Тест 14. Какие устройства относятся к устройствам ввода? (Множественный выбор)

- a) Сканер
- b) Мышь
- c) Принтер
- d) Монитор

Правильные ответы: a, b

Тест 15. Какие устройства являются периферийными? (Множественный выбор)

- a) Жесткий диск
- b) USB-накопитель
- c) Принтер
- d) Сканер

Правильные ответы: b, c, d

Тест 16. Какие типы памяти существуют? (Множественный выбор)

- a) Оперативная
- b) Постоянная
- c) Временная
- d) Кэш

Правильные ответы: a, b, d

Тест 17. Какие порты можно найти на задней панели системного блока? (Множественный выбор)

- a) USB
- b) HDMI
- c) COM
- d) VGA

Правильные ответы: a, b, c, d

Тест 18. Какие типы мониторов существуют? (Множественный выбор)

- a) LCD
- b) LED
- c) CRT
- d) HDD

Правильные ответы: a, b, c

Тест 19. Какие характеристики важны для описания компьютера? (Множественный выбор)

- a) Тактовая частота процессора
- b) Объем оперативной памяти
- c) Размер корпуса
- d) Объем жесткого диска

Правильные ответы: a, b, d

Тест 20. Какие устройства используются для работы в компьютерной сети? (Множественный выбор)

- a) Роутер
- b) Модем
- c) Сканер
- d) Коммутатор

Правильные ответы: a, b, d

Тест 21. Что означает технология «клиент-сервер»?

- a) Распределение задач между клиентом и сервером
- b) Использование только клиентских устройств
- c) Централизованное управление данными на сервере
- d) Отсутствие необходимости в сети

Правильные ответы: a, c

Тест 22. Какие принципы лежат в основе многопользовательской работы с программным обеспечением? (Множественный выбор)

- a) Разграничение прав доступа
- b) Обеспечение безопасности данных
- c) Одновременная работа нескольких пользователей
- d) Ограничение функционала для всех пользователей

Правильные ответы: a, b, c

Тест 23. Что входит в правовую охрану программ и данных? (Множественный выбор)

- a) Авторское право
- b) Патентное право
- c) Лицензионные соглашения
- d) Свободное использование

Правильные ответы: a, b, c

Тест 24. Какие методы используются для защиты информации? (Множественный выбор)

- a) Шифрование
- b) Антивирусное ПО
- c) Физическое уничтожение данных
- d) Резервное копирование

Правильные ответы: a, b, d

Тест 25. Что включает процесс создания программного обеспечения? (Множественный выбор)

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Маркетинг

Правильные ответы: a, b, c

Тест 26. Как классифицируется программное обеспечение? (Множественный выбор)

- a) Системное
- b) Прикладное
- c) Инструментальное
- d) Базовое

Правильные ответы: a, b, c

Тест 27. Какие компоненты входят в системное программное обеспечение? (Множественный выбор)

- a) Операционная система

- b) Драйверы
- c) Текстовые редакторы
- d) Утилиты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 28. Какая операционная система является частью семейства Windows?

- a) Windows 10
- b) macOS
- c) Linux
- d) Android

Правильный ответ: a

Тест 29. Какие компоненты входят в состав ОС Windows? (Множественный выбор)

- a) Проводник
- b) Командная строка
- c) Safari
- d) Диспетчер задач

Правильные ответы: a, b, d

Тест 30. Что такое файловая система?

- a) Способ организации данных на носителях
- b) Программа для создания файлов
- c) Средство защиты данных
- d) Способ передачи данных

Правильный ответ: a

Тест 31. Какие файловые системы поддерживаются Windows? (Множественный выбор)

- a) NTFS
- b) FAT32
- c) EXT4
- d) HFS+

Правильные ответы: a, b

Тест 32. В чем преимущество NTFS перед FAT32? (Множественный выбор)

- a) Поддержка больших объемов данных
- b) Более высокая скорость работы
- c) Надежность хранения данных
- d) Совместимость со всеми устройствами

Правильные ответы: a, c

Тест 33. Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению? (Множественный выбор)

- a) Microsoft Word
- b) Adobe Photoshop
- c) Windows Explorer
- d) Google Chrome

Правильные ответы: a, b, d

Тест 34. Установите соответствие между типами программ и их назначением.

Текстовый редактор
Графический редактор
Браузер

- a) Работа с текстовыми документами
- b) Создание и редактирование изображений
- c) Просмотр веб-страниц

Правильный ответ: 1-a, 2-b, 3-c

Тест 35. Какие текстовые редакторы существуют? (Множественный выбор)

- a) Microsoft Word
- b) Notepad++
- c) Adobe Illustrator
- d) LibreOffice Writer

Правильные ответы: a, b, d

Тест 36. Для чего используется Adobe Photoshop?

- a) Работа с текстом
- b) Работа с графикой
- c) Создание презентаций
- d) Просмотр видео

Правильный ответ: b

Тест 37. Какие программы являются архиваторами? (Множественный выбор)

- a) WinRAR
- b) 7-Zip
- c) Google Drive
- d) Dropbox

Правильные ответы: a, b

Тест 38. Для чего используется архивация? (Множественный выбор)

- a) Сжатие данных
- b) Защита данных
- c) Передача данных по сети
- d) Создание резервных копий

Правильные ответы: a, c, d

Тест 39. Какие виды компьютерных сетей существуют? (Множественный выбор)

- a) Локальные (LAN)
- b) Глобальные (WAN)
- c) Персональные (PAN)
- d) Корпоративные

Правильные ответы: a, b, c

Тест 40. Что такое World Wide Web (WWW)?

- a) Глобальная система взаимосвязанных документов
- b) Программа для работы с интернетом
- c) Протокол передачи данных
- d) Устройство для подключения к интернету

Правильный ответ: a

Тест 41. Какие действия помогают обеспечить стабильную работу Windows? (Множественный выбор)

- a) Регулярное обновление системы
- b) Установка антивирусного ПО
- c) Удаление системных файлов

d) Очистка дисков

Правильные ответы: a, b, d

Тест 42. Что такое права пользователя в Windows?

- a) Возможность выполнять определенные действия
- b) Способ защиты данных
- c) Программа для управления пользователями
- d) Интерфейс для администрирования

Правильный ответ: a

Тест 43. Какие виды компьютерных вирусов существуют? (Множественный выбор)

- a) Трояны
- b) Черви
- c) Макросы
- d) Браузеры

Правильные ответы: a, b, c

Тест 44. Как распространяются компьютерные вирусы? (Множественный выбор)

- a) Через электронную почту
- b) Через USB-накопители
- c) Через обновления ОС
- d) Через зараженные сайты

Правильные ответы: a, b, d

Тест 45. Какие методы профилактики помогают защитить компьютер от вирусов? (Множественный выбор)

- a) Регулярное обновление антивирусного ПО
- b) Отключение брандмауэра
- c) Использование сложных паролей
- d) Скачивание программ только с проверенных сайтов

Правильные ответы: a, c, d

Тест 46. Какие программы относятся к антивирусным? (Множественный выбор)

- a) Kaspersky
- b) Norton
- c) Google Chrome
- d) Avast

Правильные ответы: a, b, d

Тест 47. Что такое жизненный цикл разработки программного обеспечения?

- a) Последовательность этапов создания программы
- b) Время работы программы
- c) Процесс тестирования программы
- d) Маркетинговая стратегия

Правильный ответ: a

Тест 48. Какие этапы включает жизненный цикл разработки ПО? (Множественный выбор)

- a) Анализ требований
- b) Проектирование
- c) Тестирование
- d) Продажа программы

Правильные ответы: a, b, c

Тест 49. Какую роль играет операционная система? (Множественный выбор)

- a) Управление ресурсами компьютера
- b) Обеспечение взаимодействия пользователя с устройством
- c) Создание текстовых документов
- d) Защита данных

Правильные ответы: a, b, d

Тест 50. Какая версия Windows была выпущена первой?

- a) Windows 1.0
- b) Windows 95
- c) Windows XP
- d) Windows 7

Правильный ответ: a

Тест 51. Какие утилиты входят в состав Windows? (Множественный выбор)

- a) Диспетчер задач
- b) Проводник
- c) Adobe Reader
- d) Дефрагментатор диска

Правильные ответы: a, b, d

Тест 52. Какие операции можно выполнять с файлами в операционной системе? (Множественный выбор)

- a) Создание
- b) Удаление
- c) Шифрование
- d) Разделение на части

Правильные ответы: a, b, c

Тест 53. Что такое папка в файловой системе?

- a) Контейнер для хранения файлов и других папок
- b) Программа для управления файлами
- c) Устройство для хранения данных
- d) Средство защиты данных

Правильный ответ: a

Тест 54. Какие программы используются для работы с электронными таблицами?

- a) Microsoft Excel
- b) LibreOffice Calc
- c) Adobe Photoshop
- d) Google Sheets

Правильные ответы: a, b, d

Тест 55. Какие программы используются для создания презентаций? (Множественный выбор)

- a) Microsoft PowerPoint
- b) LibreOffice Impress
- c) Adobe Illustrator
- d) Google Slides

Правильные ответы: a, b, d

Тест 56. Какие функции выполняют текстовые редакторы? (Множественный выбор)

- a) Создание текстовых документов
- b) Редактирование текста
- c) Создание изображений

d) Форматирование текста
Правильные ответы: a, b, d

Тест 57. Какие функции выполняют графические редакторы? (Множественный выбор)

- a) Создание изображений
- b) Редактирование фотографий
- c) Создание текстовых документов
- d) Работа с векторной графикой

Правильные ответы: a, b, d

Тест 58. Что такое архивация данных?

- a) Сжатие данных для экономии места
- b) Передача данных по сети
- c) Защита данных от несанкционированного доступа
- d) Создание резервных копий

Правильные ответы: a, d

Тест 59. Какие форматы архивов поддерживаются популярными архиваторами? (Множественный выбор)

- a) ZIP
- b) RAR
- c) PDF
- d) DOCX

Правильные ответы: a, b

Тест 60. Что такое гипертекст?

- a) Текст с гиперссылками
- b) Текст, написанный на HTML
- c) Текст с изображениями
- d) Текст, защищенный паролем

Правильный ответ: a

**Критерии оценки знаний и умений студентов при проведении
текущего и итогового контроля по дисциплине *Информационные
технологии в профессиональной деятельности***

Критерии оценки результатов тестирования

Перевод числа правильных ответов обучающегося в оценку по пятибалльной шкале рекомендуется проводить в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Таблица 2

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

нормы оценок по устному опросу

Оценка «5»

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4»

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который обнаружил полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по предмету и способным к их самостоятельному обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «3»

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данному предмету и определенными соответствующей программой курса.

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций

4.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК и ПК

Таблица 4

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1-24	ОК 1-5, 9; ПК 1.4, 2.1, 2.4

4.2.
На

правленность усвоенных знаний на формирование ОК и ПК

Таблица 5

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
З 1-19	ОК 1-5, 9; ПК 1.4, 2.1, 2.4

Разработчик:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

В.А. Кузьмин

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОГОВОРОВ СТРАХОВАНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*38.02.02 Страхование дело (по отраслям)***

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Заключение и сопровождение договоров страхования* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.02 Страхование дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчики:

преподаватель
должность

подпись

М.С. Лата
инициалы, фамилия

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования

подпись

А.Н. Лахвицкий
инициалы, фамилия

Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования

подпись

В.Г. Дикусаров
инициалы, фамилия

Согласовано:

Руководитель Федерального
сервисного центра
САО «ВСК»

А.М. Пархоменко

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД 1 Заключение и сопровождение договоров страхования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию	Демонстрация профессиональных знаний и умений при определении условий договора страхования и страховой стоимости. Демонстрация умений расчёта страховой премии при заключении договора страхования и консультировании клиента.
ПК 1.2 Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования	Демонстрация профессиональных знаний и навыков проведения предстраховой экспертизы объектов страхования.
ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа	Демонстрация профессиональных знаний и умений при подготовке и заключении договора страхования, в том числе в виде электронного документа.
ПК 1.4 Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	Демонстрация профессиональных знаний и умений при ведении учета и хранения договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач,

профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация стремления к соблюдению принципов ресурсосбережения, бережливого производства при решении стандартных и нестандартных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация умения нести ответственность за принятые решения, поддерживать ситуационное взаимодействие.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. Заключение и сопровождение договоров страхования;

уметь:

- У1. определять наличие имущественного интереса;
- У2. оценивать страховые риски для объекта страхования;
- У3. рассчитывать размер страховой стоимости по договорам имущественного страхования;
- У4. определять размер страховой суммы по договорам имущественного и личного страхования;
- У5. определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования;
- У6. определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования;
- У7. рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования;
- У8. рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни;
- У9. идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей;
- У10. фиксировать объекты страхования с использованием фотоаппаратуры;
- У11. использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи;
- У12. письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения;
- У13. пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов;
- У14. проводить идентификацию страхователей, выгодоприобретателей, застрахованных лиц;
- У15. проверять полноту и правильность заполнения документов, представленных для заключения договора страхования;
- У16. согласовывать условия договора страхования;
- У17. оформлять договор страхования, в том числе в электронном виде;
- У18. оформлять дополнительные соглашения при внесении изменений в договор страхования;
- У19. рассчитывать сумму дополнительной страховой премии при изменении степени риска;
- У20. рассчитывать часть страховой премии, подлежащей возврату при досрочном прекращении договора;
- У21. использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации;
- У22. вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации;
- У23. формировать отчеты о договорах страхования и результатах продаж страховых продуктов;
- У24. формировать акты выполненных работ посредником страховой организации;
- У25. оформлять документы по движению бланков строгой отчетности;
- У26. пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации;
- У27. пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов.

знать:

- З1. основы оценки страховых рисков и определения условий страхования;
- З2. существенные условия договора страхования;
- З3. принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании;
- З4. структуру страхового тарифа, его основные элементы и их назначение;
- З5. принципы расчета страховой премии по имущественным видам страхования;
- З6. принципы расчета страховой премии по личному страхованию;

- 37. нормативные правовые акты в области оценочной деятельности;
- 38. стандарты, методологии и правила определения стоимостей;
- 39. классификацию объектов недвижимости;
- 310. регламент проведения предстраховой экспертизы;
- 311. формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения;
- 312. порядок вступления в силу договора страхования;
- 313. права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска;
- 314. права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования;
- 315. правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования;
- 316. процедуры согласования договоров страхования в страховой организации;
- 317. правила внесения изменений в договор страхования;
- 318. правила оформления договоров страхования в электронном виде;
- 319. нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации;
- 320. порядок ведения планово-учетной документации организации;
- 321. требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации;
- 322. системы автоматизированного учета договоров страхования;
- 323. основы документооборота в страховой организации;
- 324. требования законодательства Российской Федерации в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации;
- 325. порядок приема и учета страховой премии/взноса в страховой организации, в том числе при электронных продажах договоров страхования;
- 326. порядок взаиморасчетов страховой организации с посредниками при продаже страховых продуктов.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.01.01.	экзамен	Опрос. Защита практических занятий. Контрольные работы по темам МДК.
МДК.01.02.	дифференцированный зачет	Опрос. Защита практических занятий. Контрольные работы по темам МДК.
УП	дифференцированный зачет	Зачет по учебной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работы. Наблюдение за действиями на практике.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Оценка освоения МДК.01.01 Оформление договоров страхования

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Экзамен по МДК.01.01 Оформление договоров страхования будет проводиться по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

Проверяемые результаты: У1-У12, 31-312.

Проверочные задания и проверяемые результаты обучения:

Задание 1:

Текст задания:

1. типовые формы договоров страхования и страховых полисов.
2. подготавливать типовые договоры страхования.

Задание 2:

Текст задания:

1. систему кодификации и нумерации, порядок работы с общероссийскими классификаторами.
2. вести систему кодификации и нумерации договоров страхования.

Задание 3:

Текст задания:

1. порядок согласования проектов договоров с андеррайтерами и юристами и порядок передачи договоров продавцам.
2. согласовывать проекты договоров страхования с андеррайтерами и юристами

Задание 4:

Текст задания:

1. способы контроля за передачей договоров продавцами клиентам.
2. осуществлять передачу полностью оформленных договоров страхования продавцам для передачи клиентам.

Задание 5:

Текст задания:

1. виды и специфика специализированного программного обеспечения.
2. осуществлять ввод данных "слепым" десятипальцевым методом с высокой скоростью печати.

Задание 6:

Текст задания:

1. типовые формы договоров страхования и страховых полисов.
2. специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Задание 7:

Текст задания:

1. систему кодификации и нумерации, порядок работы с общероссийскими классификаторами.
2. осуществлять быстрый и точный ввод договоров в базу данных.

Задание 8:

Текст задания:

1. способы контроля за передачей договоров продавцами клиентам.
2. проверять существующую базу данных для исключения страхового мошенничества.

Критерии оценки:

Полнота содержания темы (1-10 баллов);

Указание особенностей данной темы (1-10 баллов);

Правильность ответов на вопросы (1-10 баллов).

«5» - 27-30 баллов

«4» - 23-26 баллов

«3» - 15-22 баллов

«2» - 0-14 баллов

3.2. Оценка освоения МДК.01.02 Сопровождение и учет договоров страхования

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Сопровождение и учет договоров страхования будет проводиться по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

Проверяемые результаты: У13-У27, 313-326.

Проверочные задания и проверяемые результаты обучения:

Задание 1:

Текст задания:

1. способы учета договоров страхования.
2. осуществлять хранение всех действующих договоров страхования в электронном и бумажном виде.

Задание 2:

Текст задания:

1. учет поступлений страховых премий и выплат страхового возмещения.
2. осуществлять передачу истекших договоров страхования для хранения в архив.

Задание 3:

Текст задания:

1. порядок персонифицированного учета расчетов со страхователями (лицевые счета страхователей в электронном и бумажном виде).
2. контролировать сроки действия договоров и напоминать продавцам о необходимости их перезаключения на новый срок.

Задание 4:

Текст задания:

1. порядок контроля сроков действия договоров.
2. выявлять причины отказа страхователя от перезаключения договора страхования.

Задание 5:

Текст задания:

1. состав страховой отчетности.
2. вести страховую отчетность.

Задание 6:

Текст задания:

- 1.порядок оформления страховой отчетности.
2. анализировать заключенные договоры страхования.

Задание 7:

Текст задания:

- 1.научные подходы к анализу заключенных договоров страхования.
2. рассчитывать аналитические показатели продаж страховой компании.

Задание 8:

Текст задания:

- 1.порядок расчета и управления убыточностью, способы управления убыточностью "на входе".
2. на основе проведенного анализа предлагать решения по управлению убыточностью "на входе".

Задание 9:

Текст задания:

- 1.возможные причины невыполнения плана и способы стимулирования для его выполнения.
2. проводить анализ причин невыполнения плана продаж и качественный анализ отказов от перезаключения и продления договоров страхования.

Задание 10:

Текст задания:

- 1.возможные причины отказа страхователя от перезаключения и продления договоров страхования.
2. рассчитывать аналитические показатели продаж страховой компании.

Критерии оценки:

Полнота содержания темы (1-10 баллов);

Указание особенностей данной темы (1-10 баллов);

Правильность ответов на вопросы (1-10 баллов).

«5» - 27-30 баллов

«4» - 23-26 баллов

«3» - 15-22 баллов

«2» - 0-14 баллов

Раздел 4. Оценка по учебной практике

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта.

Оценка по учебной практике производится на основании отчета по практике, дневника и характеристики студента на практике.

Направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование общих и профессиональных компетенций

Практический опыт, умения	Общие и профессиональные компетенции
В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования обучающийся должен:	

приобрести практический опыт: - заключение и сопровождение договоров страхования; - уметь: - определять наличие имущественного интереса; - оценивать страховые риски для объекта страхования; - рассчитывать размер страховой стоимости по договорам имущественного страхования; - определять размер страховой суммы по договорам имущественного и личного страхования; - определять условия страхования объекта страхования по договорам имущественного страхования; - определять условия страхования застрахованного лица по договорам личного страхования; - рассчитывать страховую премию по договорам имущественного страхования; - рассчитывать страховую премию по договорам личного страхования, в том числе по договорам страхования жизни; - идентифицировать объекты оценки для определения стоимостей; - фиксировать объекты страхования с использованием фотоаппаратуры; - использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи; - письменно фиксировать состояние и особенности объектов для определения стоимостей с использованием установленных форм отчета или заключения; - пользоваться источниками информации для определения стоимостей и их аналогов; - проводить идентификацию страхователей, выгодоприобретателей, застрахованных лиц; - проверять полноту и правильность заполнения документов, представленных для заключения договора страхования; - согласовывать условия договора страхования; - оформлять договор страхования, в том числе в электронном виде; - оформлять дополнительные соглашения при внесении изменений в договор страхования; - рассчитывать сумму дополнительной страховой премии при изменении степени риска; - рассчитывать часть страховой премии, подлежащей возврату при досрочном прекращении договора; - использовать автоматизированные системы сбора и обработки экономической информации; - вносить информацию о договорах страхования, изменениях и дополнениях в базу данных страховой организации; - формировать отчеты о договорах страхования и результатах продаж страховых продуктов; - формировать акты выполненных работ посредником страховой организации; - оформлять документы по движению бланков строгой	- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - ПК 1.1 Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию - ПК 1.2 Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования - ПК 1.3 Подготавливать и заключать договоры страхования, в том числе в виде электронного документа - ПК 1.4 Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве

отчетности; - пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации; - пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением, позволяющим осуществлять обработку графических образов документов. знать: основы оценки страховых рисков и определения условий страхования; - существенные условия договора страхования; - принципы определения страховой стоимости в имущественном страховании; - структуру страхового тарифа, его основные элементы и их назначение; - принципы расчета страховой премии по имущественному видам страхования; - принципы расчета страховой премии по личному страхованию; - нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; - стандарты, методологии и правила определения стоимостей; - классификацию объектов недвижимости; - регламент проведения предстраховой экспертизы; - формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их составления или заполнения; - порядок вступления в силу договора страхования; - права и обязанности сторон по договору страхования при изменении степени риска; - права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; - правила заполнения документов страховой организации, необходимых для заключения договора страхования; - процедуры согласования договоров страхования в страховой организации; - правила внесения изменений в договор страхования; - правила оформления договоров страхования в электронном виде; - нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; - порядок ведения планово-учетной документации организации; - требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; - системы автоматизированного учета договоров страхования; - основы документооборота в страховой организации; - требования законодательства Российской Федерации	

в области учета и хранения первичной документации и бланков строгой отчетности в страховой организации; - порядок приема и учета страховой премии/взноса в страховой организации, в том числе при электронных продажах договоров страхования; - порядок взаиморасчетов страховой организации с посредниками при продаже страховых продуктов.	

Содержание и виды работ по практике

Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем)	Виды работ по практике	Количество часов
МДК.01.01 Оформление договоров страхования		
Подготавливать типовые договоры страхования, вести их систему кодификации и нумерации. Согласовывать проекты договоров страхования с андеррайтерами и юристами.	работа с документацией, наблюдение за практической работой	4
Осуществлять передачу полностью оформленных документов страхования продавцам для передачи клиентам.	работа с документацией, наблюдение за практической работой	2
Уметь осуществлять ввод данных «слерым» десятипальцевым методом с высокой скоростью печати.	работа с документацией, наблюдение за практической работой	2
Проверять существующую базу данных для исключения мошенничества.	работа с документацией, наблюдение за практической работой	4
Контролировать сроки действия договоров и напоминать продавцам о необходимости их перезаключения на новый срок. Выявлять причины отказа страхователя от перезаключения договора страхования.	наблюдения и систематизация полученных данных	4
Осуществлять хранение всех действующих договоров страхования в электронном и бумажном виде и передавать истекшие договоры страхования в архив на хранение.	наблюдения и систематизация полученных данных	4
МДК.01.02 Сопровождение и учет договоров страхования		
Составление и ведение страховой отчетности.	работа с документацией, наблюдение за практической работой	4

Анализ заключенных договоров страхования.	работа с документацией, анализ заключенных договоров страхования.	4
Осуществлять расчет аналитических показателей продаж страховой компании, предлагать решения по управлению убыточностью «на входе».	работа с документацией, расчет аналитических показателей продаж страховой компании, предлагать решения по управлению убыточностью «на входе».	4
Проводить анализ причин невыполнения плана продаж и качественный анализ отказов от перезаключения и продления договоров страхования.	работа с документацией, анализ причин невыполнения плана продаж и качественный анализ отказов от перезаключения и продления договоров страхования	4
Всего		36

Условия реализации программы практики

Общие требования к организации прохождения практики

Учебная практика проводится концентрированно:

- в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением по разделу профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования.

Практическое обучение в учебных лабораториях проводится с использованием прогрессивных технологий и современного оборудования высококвалифицированными специалистами.

В процессе учебной практики практические занятия проводятся поэтапно, начиная с последовательной многократной отработки постепенно усложняющихся действий и приемов.

Учебные группы на период учебной практики делятся на подгруппы численностью 8-16 человек.

Учет посещаемости занятий, контроль и оценка учебных достижений, обучающихся ведется высококвалифицированными специалистами в соответствии с учебно-контролирующей документацией. Продолжительность учебного времени практических занятий в период практики не более 36 часов в неделю.

Практическое обучение проводится с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий, информационно-коммуникационных технологий.

Для проверки практического опыта и умений, обучающихся проводится текущая поэтапная аттестация в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. По результатам прохождения учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования проводится дифференцированный зачет.

Требования к учебно-методическому обеспечению прохождения практики

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- программа учебной практики;
- фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Требования к кадровому обеспечению прохождения практики

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла; эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к материально-техническому обеспечению прохождения практики

Реализация учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования предполагает наличие учебного кабинета «Страхование дело», лаборатории «Офис страховой организации».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям);
- программа учебной практики профессионального модуля ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям);
- фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям);
- библиотечный фонд.

Программное обеспечение и информационные справочные системы (см. Приложение к рабочей программе).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, макеты, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, макеты, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта и умений предусматривает:

текущий контроль: 2-5 баллов оценивается выполнение видов работ в соответствии с выданными индивидуальными заданиями, составленными на основе программы профессионального модуля; конкретное отражение данных сведений – в отчете и дневнике практики;

промежуточную аттестацию: 2-5 баллов оценивается оформление и защита отчета по учебной практике.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-балльной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов освоения программы практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует высокий уровень работы практиканта; отчет по

	практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы на высоком уровне.
«Хорошо»	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с в соответствии с полученным заданием, все умения освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики в достаточно высоком объеме; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, вопросы раскрыты не в полном объеме, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы на хорошем уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающимся не все виды работ выполнены в полном объеме с низким качеством, все умения освоены не полностью, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики не полностью; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, все вопросы раскрыты кратко, отчет выполнен в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы.
«Неудовлетворительно»	Обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной практики; дневник не отражает текущую работу; отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

**Типовые контрольные задания для оценки
сформированности компетенций в процессе прохождения практики**

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Определять условия договора страхования и страховую стоимость, рассчитывать страховую премию	Демонстрация профессиональных знаний и умений при определении условий договора страхования и страховой стоимости. Демонстрация умений расчёта страховой премии при заключении договора страхования и консультировании клиента.
ПК 1.2 Проводить предстраховую экспертизу объектов страхования	Демонстрация профессиональных знаний и навыков проведения предстраховой экспертизы объектов страхования.
ПК 1.3 Подготавливать и заключать договора страхования, в том числе в виде электронного документа	Демонстрация профессиональных знаний и умений при подготовке и заключении договора страхования, в том числе в виде электронного документа.
ПК 1.4 Вести учет и хранение договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном архиве	Демонстрация профессиональных знаний и умений при ведении учета и хранения договоров страхования и бланков строгой отчетности, в том числе в электронном

	архиве.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация стремления к соблюдению принципов ресурсосбережения, бережливого производства при решении стандартных и нестандартных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация умения нести ответственность за принятые решения,

	поддерживать ситуационное взаимодействие.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.

Типовые задания для оценки учебной практики ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования

Задание 1:

Текст задания:

1. типовые формы договоров страхования и страховых полисов.
2. подготавливать типовые договоры страхования.

Задание 2:

Текст задания:

1. систему кодификации и нумерации, порядок работы с общероссийскими классификаторами.
2. вести систему кодификации и нумерации договоров страхования.

Задание 3:

Текст задания:

1. порядок согласования проектов договоров с андеррайтерами и юристами и порядок передачи договоров продавцам.
2. согласовывать проекты договоров страхования с андеррайтерами и юристами

Задание 4:

Текст задания:

1. способы контроля за передачей договоров продавцами клиентам.
2. осуществлять передачу полностью оформленных договоров страхования продавцам для передачи клиентам.

Задание 5:

Текст задания:

1. виды и специфика специализированного программного обеспечения.
2. осуществлять ввод данных "слепым" десятипальцевым методом с высокой скоростью печати.

Задание 6:

Текст задания:

1. типовые формы договоров страхования и страховых полисов.
2. специализированное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Задание 7:

Текст задания:

1. систему кодификации и нумерации, порядок работы с общероссийскими классификаторами.
2. осуществлять быстрый и точный ввод договоров в базу данных.

Задание 8:

Текст задания:

1. способы контроля за передачей договоров продавцами клиентам.
2. проверять существующую базу данных для исключения страхового мошенничества.

Задание 9:

Текст задания:

1. способы учета договоров страхования.

2. осуществлять хранение всех действующих договоров страхования в электронном и бумажном виде.

Задание 10:

Текст задания:

- 1.учет поступлений страховых премий и выплат страхового возмещения.
2. осуществлять передачу истекших договоров страхования для хранения в архив.

Задание 11:

Текст задания:

1. порядок персонифицированного учета расчетов со страхователями (лицевые счета страхователей в электронном и бумажном виде).
2. контролировать сроки действия договоров и напоминать продавцам о необходимости их перезаключения на новый срок.

Задание 12:

Текст задания:

- 1.порядок контроля сроков действия договоров.
2. выявлять причины отказа страхователя от перезаключения договора страхования.

Задание 13:

Текст задания:

- 1.состав страховой отчетности.
2. вести страховую отчетность.

Задание 14:

Текст задания:

- 1.порядок оформления страховой отчетности.
2. анализировать заключенные договоры страхования.

Задание 15:

Текст задания:

- 1.научные подходы к анализу заключенных договоров страхования.
2. рассчитывать аналитические показатели продаж страховой компании.

Задание 16:

Текст задания:

- 1.порядок расчета и управления убыточностью, способы управления убыточностью "на входе".
2. на основе проведенного анализа предлагать решения по управлению убыточностью "на входе".

Задание 17:

Текст задания:

- 1.возможные причины невыполнения плана и способы стимулирования для его выполнения.
2. проводить анализ причин невыполнения плана продаж и качественный анализ отказов от перезаключения и продления договоров страхования.

Задание 18:

Текст задания:

- 1.возможные причины отказа страхователя от перезаключения и продления договоров страхования.
2. рассчитывать аналитические показатели продаж страховой компании.

Раздел 5. Экзамен (квалификационный)

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (Таблица 1, 2) ПМ.01 Заключение и сопровождение договоров страхования по специальности СПО 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Экзамен (квалификационный) включает в себя защиту отчета учебной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике). С указанием видов работ, выполненных во время практики,

их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

<u>ВолГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>М.С. Лата</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ИЗУЧЕНИЕ СТРАХОВОГО РЫНКА И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДАЖ СТРАХОВЫХ
ПРОДУКТОВ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

38.02.02 Страхование (по отраслям)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 *Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчики:

преподаватель

должность

подпись

М.С. Лата

инициалы, фамилия

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования

подпись

А.Н. Лахвицкий

инициалы, фамилия

Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования

подпись

В.Г. Дикусаров

инициалы, фамилия

Согласовано:

Руководитель Федерального
сервисного центра
САО «ВСК»

А.М. Пархоменко

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД 2 Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.3. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении статистических наблюдений в целях выяснения спроса на страховые продукты: правильное определение цели, задач статистических наблюдений, а также объекта и субъектов, направления статистических наблюдений для изучения уровня потенциальной востребованности страховых продуктов.
ПК 2.2 Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении анализа предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг для эффективного маркетинга страховых продуктов, правильной организации продаж страховых продуктов, а также качественного и своевременного анализа продаж страховых продуктов.
ПК 2.3 Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками	Демонстрация профессиональных знаний и умений при организации взаимодействия со страховыми агентами и посредникам для эффективной и правильной организации продаж страховых продуктов, а также качественного и своевременного планирования и анализа продаж страховых продуктов.
ПК 2.4 Анализировать показатели продаж страховых продуктов	Демонстрация профессиональных знаний и умений при анализе показателей продаж страховых продуктов для эффективного маркетинга страховых продуктов с целью планирования продаж страховых продуктов, а также анализа продаж страховых продуктов для определения направлений для дальнейшего развития продаж страховых

	продуктов.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.

1.4. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. Изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов;

уметь:

У1. проводить опросы предпринимателей, потребителей и других специфических категорий населения в ходе проведения маркетинговых исследований;

У2. консультировать респондентов по вопросам, связанным с заполнением отчетных документов;

У3. собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальность первичных статистических данных;

У4. формировать массивы первичных отчетных документов;

У5. контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей;

У6. анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж;

У7. проводить сравнительный анализ страховых продуктов;

У8. оценивать спрос на страховые услуги;

У9. формировать перечень страховых продуктов для целевого сегмента;

У10. разрабатывать информационные материалы по страховым продуктам;

У11. выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты;

У12. формировать организационные структуры управления;

У13. принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

У14. осуществлять взаимодействие со страховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации;

У15. осуществлять взаимодействие с нестраховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации;

У16. разрабатывать и реализовывать программы по работе с нестраховыми посредниками;

У17. информировать страховых агентов и посредников о деятельности страховой организации, о страховых продуктах и о правилах страхования;

У18. рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов;

У19. рассчитывать размер вознаграждения агентов;

У20. определять размер мотивационного вознаграждения агентов по результатам работы;

У21. собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;

У22. анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

У23. рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации;

У24. применять методики определения экономической эффективности производства;

У25. использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные

технические средства и информационные технологии;

У26. формировать отчеты о продажах страховых продуктов подразделениями страховой организации;

У27. анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов подразделениями страховой организации;

У28. анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов через отдельные каналы продаж;

У29. анализировать структуру страхового портфеля по подразделениям, каналам продаж и по страховой организации в целом;

У30. рассчитывать показатели эффективности отдельных каналов продаж.

знать:

31. основные этапы проведения исследования страхового рынка;

32. нормативные правовые акты и методические документы по проведению анкетирования и интервьюирования в целях сбора первичных статистических и социологических данных;

33. нормативные правовые акты и методические документы по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности;

34. нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных;

35. принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов;

36. принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов;

37. методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных;

38. методы исследования страхового рынка и модель маркетингового комплекса страховой организации;

39. конкурентные стратегии страховой организации;

310. сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов;

311. процесс разработки страхового продукта;

312. принципы формирования линейки страховых продуктов;

313. цель, задачи и содержание страхового менеджмента;

314. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

315. внешнюю и внутреннюю сферу страховой организации;

316. государственное регулирование страхового бизнеса;

317. основы управления персоналом страховой организации;

318. структуру и участников страхового бизнеса;

319. классификацию страховых посредников;

320. систему показателей оценки эффективности каналов продаж;

321. принципы взаимодействия страховой организации со страховыми и нестраховыми посредниками;

322. принципы построения и управления агентской сетью;

323. правила делового оборота и корпоративной этики;

324. методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники;

325. методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений;

326. классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации;

327. порядок ведения договорной работы;

328. систему показателей продаж страховой организации;

329. понятие сбалансированного страхового портфеля страховой организации;

330. структуру доходов и расходов страховой организации;

331. показатели оценки эффективности каналов продаж страховой организации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01.	дифференцированный зачет	Опрос. Защита практических занятий. Контрольные работы по темам МДК.
МДК.02.02.	экзамен	Опрос. Защита практических занятий. Контрольные работы по темам МДК.
МДК.02.03.	экзамен	
УП	дифференцированный зачет	Зачет по учебной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работы. Наблюдение за действиями на практике.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Оценка освоения МДК.02.01 Маркетинг страховых продуктов

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Дифференцированный зачет по МДК.02.01 Маркетинг страховых продуктов будет проводиться по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

Проверяемые результаты: У1-У10, 31-310.

Проверочные задания и проверяемые результаты обучения:

Задание 1:

Текст задания:

1. роль и место розничных продаж в страховой компании.
2. анализировать основные показатели страхового рынка.

Задание 2:

Текст задания:

1. содержание процесса продаж в страховой компании и проблемы в сфере розничных продаж.
2. выявлять перспективы развития страхового рынка.

Задание 3:

Текст задания:

1. принципы планирования реализации страховых продуктов.
2. применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж.

Задание 4:

Текст задания:

1. принципы построения клиентоориентированной модели розничных продаж.
2. формировать стратегию разработки страховых продуктов.

Задание 5:

Текст задания:

1. маркетинговые основы розничных продаж.
2. рассчитывать бюджет продаж.

Задание 6:

Текст задания:

1. основы формирования продуктовой стратегии и стратегии развития каналов продаж.

2.контролировать исполнение плана продаж и принимать адекватные меры для его выполнения.

Задание 7:

Текст задания:

- 1.виды и формы плана продаж.
- 2.применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж.

Задание 8:

Текст задания:

- 1.слабые и сильные стороны различных организационных структур продаж.
- 2.проводить анализ эффективности организационных структур продаж.

Задание 9:

Текст задания:

- 1.модели соотношения центральных и региональных продаж, анализ их эффективности.
- 2.организовывать продажи страховых продуктов через различные каналы продаж.

Задание 10:

Текст задания:

- 1.классификация технологий продаж в розничном страховании по продукту, по уровню автоматизации, по отношению к договору страхования, по каналам продаж.
- 2.определять перспективные каналы продаж.

Критерии оценки:

Полнота содержания темы (1-10 баллов);

Указание особенностей данной темы (1-10 баллов);

Правильность ответов на вопросы (1-10 баллов).

«5» - 27-30 баллов

«4» - 23-26 баллов

«3» - 15-22 баллов

«2» - 0-14 баллов

3.2. Оценка освоения МДК.02.02 Организация продаж страховых продуктов

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Экзамен по МДК.02.02 Организация продаж страховых продуктов будет проводиться по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

Проверяемые результаты: У11-У20, 311-320.

Проверочные задания и проверяемые результаты обучения:

Задание 1:

Текст задания:

1. роль и место розничных продаж в страховой компании.
- 2.анализировать основные показатели страхового рынка.

Задание 2:

Текст задания:

1. содержание процесса продаж в страховой компании и проблемы в сфере розничных продаж.
- 2.выявлять перспективы развития страхового рынка.

Задание 3:

Текст задания:

1. принципы планирования реализации страховых продуктов.
- 2.применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж.

Задание 4:

Текст задания:

1. нормативную базу страховой компании по планированию в сфере продаж.
2. формировать стратегию разработки страховых продуктов.

Задание 5:

Текст задания:

1. принципы построения клиентоориентированной модели розничных продаж.
2. формировать стратегию разработки страховых продуктов.

Задание 6:

Текст задания:

1. методы экспресс-анализа рынка розничного страхования и выявления перспектив его развития.
2. составлять стратегический план продаж страховых продуктов.

Задание 7:

Текст задания:

1. место розничных продаж в структуре стратегического плана страховой компании.
2. составлять оперативный план продаж.

Задание 8:

Текст задания:

1. маркетинговые основы розничных продаж.
2. рассчитывать бюджет продаж.

Задание 9:

Текст задания:

1. методы определения целевых клиентских сегментов.
2. контролировать исполнение плана продаж и принимать адекватные меры для его выполнения.

Задание 10:

Текст задания:

1. основы формирования продуктовой стратегии и стратегии развития каналов продаж.
2. контролировать исполнение плана продаж и принимать адекватные меры для его выполнения.

Задание 11:

Текст задания:

1. порядок формирования ценовой стратегии.
- выбирать наилучшую в данных условиях организационную структуру розничных продаж
2. теоретические основы прогнозирования открытия точек продаж и роста количества продавцов.

Задание 12:

Текст задания:

1. виды и формы плана продаж.
2. применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж.

Задание 13:

1. взаимосвязь плана продаж и бюджета продаж.
2. формировать стратегию разработки страховых продуктов.

Задание 14:

1. методы разработки плана и бюджета продаж.
2. анализировать основные показатели страхового рынка.

Задание 15:

1. экстраполяция, встречное планирование, директивное планирование.
2. рассчитывать бюджет продаж.

Задание 16:

Текст задания:

1. организационная структура розничных продаж страховой компании: видовая, канальная, продуктовая, смешанная.

2.проводить анализ эффективности организационных структур продаж.

Задание 17:

Текст задания:

1.слабые и сильные стороны различных организационных структур продаж.

2.проводить анализ эффективности организационных структур продаж.

Задание 18:

Текст задания:

1.модели соотношения центральных и региональных продаж, анализ их эффективности.

2.организовывать продажи страховых продуктов через различные каналы продаж.

Задание 19:

Текст задания:

1.классификация технологий продаж в розничном страховании по продукту, по уровню автоматизации, по отношению к договору страхования, по каналам продаж.

2.определять перспективные каналы продаж.

Критерии оценки:

Полнота содержания темы (1-10 баллов);

Указание особенностей данной темы (1-10 баллов);

Правильность ответов на вопросы (1-10 баллов).

«5» - 27-30 баллов

«4» - 23-26 баллов

«3» - 15-22 баллов

«2» - 0-14 баллов

3.2. Оценка освоения МДК.02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Экзамен по МДК.02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов будет проводиться по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

Проверяемые результаты: У21-У30, З21-З31.

Проверочные задания и проверяемые результаты обучения:

Задание 1:

Текст задания:

1.виды и формы плана продаж.

2.применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж.

Задание 2:

3. взаимосвязь плана продаж и бюджета продаж.

4. формировать стратегию разработки страховых продуктов.

Задание 3:

1.методы разработки плана и бюджета продаж.

2.анализировать основные показатели страхового рынка.

Задание 4:

1.экстраполяция, встречное планирование, директивное планирование.

2.рассчитывать бюджет продаж.

Задание 5:

Текст задания:

1. организационная структура розничных продаж страховой компании: видовая, канальная, продуктовая, смешанная.

2.проводить анализ эффективности организационных структур продаж.

Задание 6:

Текст задания:

1. слабые и сильные стороны различных организационных структур продаж.

2. проводить анализ эффективности организационных структур продаж.

Задание 7:

Текст задания:

1. каналы розничных продаж в страховой компании.

2. анализировать эффективность каждого канала.

Задание 8:

Текст задания:

1. факторы выбора каналов продаж для страховой компании, прямые и посреднические каналы продаж.

2. определять величину доходов и прибыли канала продаж.

Задание 9:

Текст задания:

1. способы анализа развития каналов продаж на различных страховых рынках.

2. оценивать влияние финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой организации.

Задание 10:

Текст задания:

1. соотношение организационной структуры страховой компании и каналов продаж.

2. рассчитывать коэффициенты рентабельности деятельности страховщика.

Задание 11:

Текст задания:

1. основные показатели эффективности продаж.

2. проводить анализ качества каналов продаж.

Задание 12:

Текст задания:

1. порядок определения доходов и прибыли каналов продаж.

2. проводить анализ эффективности организационных структур продаж.

Задание 13:

Текст задания:

1. зависимость финансовых результатов страховой организации от эффективности каналов продаж.

2. определять величину доходов и прибыли канала продаж.

Задание 14:

Текст задания:

1. коэффициенты рентабельности канала продаж и вида страхования в целом.

2. оценивать влияние финансового результата канала продаж на итоговый результат страховой организации.

Задание 15:

Текст задания:

1. качественные показатели эффективности каналов продаж.

2. рассчитывать коэффициенты рентабельности деятельности страховщика.

Критерии оценки:

Полнота содержания темы (1-10 баллов);

Указание особенностей данной темы (1-10 баллов);

Правильность ответов на вопросы (1-10 баллов).

«5» - 27-30 баллов

«4» - 23-26 баллов

«3» - 15-22 баллов

«2» - 0-14 баллов

Раздел 4. Оценка по учебной практике

Целью оценки по учебной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта.

Оценка по учебной практике производится на основании отчета по практике, дневника и характеристики студента на практике.

Направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование общих и профессиональных компетенций

Практический опыт, умения	Общие и профессиональные компетенции
В результате прохождения учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов обучающийся должен:	
приобрести практический опыт: - изучение страхового рынка и организация продаж страховых продуктов. уметь: - проводить опросы предпринимателей, потребителей и других специфических категорий населения в ходе проведения маркетинговых исследований; - консультировать респондентов по вопросам, связанным с заполнением отчетных документов; - собирать и хранить первичные опросные документы в соответствии с правилами, обеспечивающими сохранность и конфиденциальность первичных статистических данных; - формировать массивы первичных отчетных документов; - контролировать правильность первичных статистических данных путем осуществления логического и арифметического контроля показателей; - анализировать основные показатели развития страхового рынка в разрезе видов страхования и каналов продаж; - проводить сравнительный анализ страховых продуктов; - оценивать спрос на страховые услуги; - формировать перечень страховых продуктов для целевого сегмента; - разрабатывать информационные материалы по страховым продуктам; - выявлять основных конкурентов страховой организации и перспективные целевые сегменты; - формировать организационные структуры управления; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - осуществлять взаимодействие со страховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации; - осуществлять взаимодействие с нестраховыми посредниками по реализации страховых продуктов страховой организации;	ПК 2.1 Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты ПК 2.2 Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг ПК2.3 Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками ПК 2.4 Анализировать показатели продаж страховых продуктов ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

- разрабатывать и реализовывать программы по работе с нестраховыми посредниками; - информировать страховых агентов и посредников о деятельности страховой организации, о страховых продуктах и о правилах страхования; - рассчитывать производительность и эффективность работы страховых агентов; - рассчитывать размер вознаграждения агентов; - определять размер мотивационного вознаграждения агентов по результатам работы; - собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организации; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; - рассчитывать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; - применять методики определения экономической эффективности производства; - использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; - формировать отчеты о продажах страховых продуктов подразделениями страховой организации; - анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов подразделениями страховой организации; - анализировать выполнение плана продаж страховых продуктов через отдельные каналы продаж; - анализировать структуру страхового портфеля по подразделениям, каналам продаж и по страховой организации в целом; - рассчитывать показатели эффективности отдельных каналов продаж. знать: - основные этапы проведения исследования страхового рынка; - нормативные правовые акты и методические документы по проведению анкетирования и интервьюирования в целях сбора первичных статистических и социологических данных; - нормативные правовые акты и методические документы по обеспечению сохранности первичных статистических данных и их конфиденциальности; - нормативные правовые акты и методические документы по обработке и хранению статистических данных; - принципы и технику осуществления статистических и социологических опросов различных групп респондентов; - принципы и технику формирования массивов первичных статистических документов;	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- методы логического и арифметического контроля качества первичных статистических данных; - методы исследования страхового рынка и модель маркетингового комплекса страховой организации; - конкурентные стратегии страховой организации; - сегментацию страхового рынка и позиционирование клиентов; - процесс разработки страхового продукта; - принципы формирования линейки страховых продуктов; - цель, задачи и содержание страхового менеджмента; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю сферу страховой организации; - государственное регулирование страхового бизнеса; - основы управления персоналом страховой организации; - структуру и участников страхового бизнеса; - классификацию страховых посредников; - систему показателей оценки эффективности каналов продаж; - принципы взаимодействия страховой организации со страховыми и нестраховыми посредниками; - принципы построения и управления агентской сетью; - правила делового оборота и корпоративной этики; - методы сбора и обработки экономической информации, а также осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации, с использованием вычислительной техники; - методы экономического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений; - классификацию методов и приемов, используемых при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации; - порядок ведения договорной работы; - систему показателей продаж страховой организации; - понятие сбалансированного страхового портфеля страховой организации; - структуру доходов и расходов страховой организации; - показатели оценки эффективности каналов продаж страховой организации.	

Содержание и виды работ по практике

Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем)	Виды работ по практике	Количество часов
МДК.02.01 Маркетинг страховых продуктов		
Осуществление розничных продаж страховых продуктов через различные каналы продаж.	наблюдение и систематизация полученных данных	4

Осуществление розничных продаж страховых продуктов через прямые каналы продаж.	наблюдение и систематизация полученных данных	4
Осуществление розничных продаж страховых продуктов через посреднические каналы продаж.	наблюдение и систематизация полученных данных	4
Организационные структуры по управлению.	наблюдение и систематизация полученных данных	4
Организационные структуры по сферам деятельности.	наблюдение и систематизация полученных данных	4
МДК.02.02 Организация продаж страховых продуктов		
Составление стратегического плана продаж страховых продуктов.	работа с документацией	4
Составление оперативного плана продаж страховых продуктов.	работа с документацией	4
Расчет бюджета продаж в страховании.	систематизация полученных данных и решение ситуационных задач	4
Определение взаимосвязи плана продаж и бюджета продаж.	систематизация полученных данных и решение ситуационных задач	4
МДК.02.03 Планирование и анализ продаж страховых продуктов		
Определение наилучшей в данных условиях организационной структуры розничных продаж.	наблюдение и систематизация полученных данных	4
Выявление перспективных каналов розничных продаж.	решение ситуационных задач	4
Осуществление технологий розничных продаж в страховании по продукту.	решение ситуационных задач	4
Осуществление технологий розничных продаж в страховании по уровню автоматизации.	решение ситуационных задач	4
Осуществление технологий розничных продаж в страховании по отношению к договору страхования.	решение ситуационных задач	4
Осуществление технологий розничных продаж в страховании по каналам продаж.	решение ситуационных задач	4
Определение основных показателей эффективности каналов продаж.	расчет и анализ данных, соответствующих индивидуальному заданию	4
Определение коэффициентов рентабельности продаж.	расчет и анализ данных, соответствующих индивидуальному заданию	4
Определение доходов и прибыли каналов продаж.	расчет и анализ данных, соответствующих индивидуальному заданию	4
Всего		72

Условия реализации программы практики

Общие требования к организации прохождения практики

Учебная практика проводится концентрированно:

- в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением по разделу профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов.

Практическое обучение в учебных лабораториях проводится с использованием прогрессивных технологий и современного оборудования высококвалифицированными специалистами.

В процессе учебной практики практические занятия проводятся поэтапно, начиная с последовательной многократной отработки постепенно усложняющихся действий и приемов.

Учебные группы на период учебной практики делятся на подгруппы численностью 8-16 человек.

Учет посещаемости занятий, контроль и оценка учебных достижений, обучающихся ведется высококвалифицированными специалистами в соответствии с учебно-контролирующей документацией. Продолжительность учебного времени практических занятий в период практики не более 36 часов в неделю.

Практическое обучение проводится с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий, информационно-коммуникационных технологий.

Для проверки практического опыта и умений, обучающихся проводится текущая поэтапная аттестация в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. По результатам прохождения учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов проводится дифференцированный зачет.

Требования к учебно-методическому обеспечению прохождения практики

Учебная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- программа учебной практики;
- фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Требования к кадровому обеспечению прохождения практики

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла; эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к материально-техническому обеспечению прохождения практики

Реализация учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов предполагает наличие учебного кабинета «Страховое дело», лаборатории «Офис страховой организации».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);

- фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);

- библиотечный фонд.

Программное обеспечение и информационные справочные системы (см. Приложение к рабочей программе).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, макеты, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, макеты, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта и умений предусматривает:

текущий контроль: 2-5 баллов оценивается выполнение видов работ в соответствии с выданными индивидуальными заданиями, составленными на основе программы профессионального модуля; конкретное отражение данных сведений – в отчете и дневнике практики;

промежуточную аттестацию: 2-5 баллов оценивается оформление и защита отчета по учебной практике.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-балльной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов освоения программы практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует высокий уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы на высоком уровне.
«Хорошо»	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с в соответствии с полученным заданием, все умения освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики в достаточно высоком объеме; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, вопросы раскрыты не в полном объеме, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы на хорошем уровне.
«Удовлетворительно»	Обучающимся не все виды работ выполнены в полном объеме с низким качеством, все умения освоены не полностью, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания учебной практики не полностью; дневник

	отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, все вопросы раскрыты кратко, отчет выполнен в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы.
«Неудовлетворительно»	Обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания учебной практики; дневник не отражает текущую работу; отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

**Типовые контрольные задания для оценки
сформированности компетенций в процессе прохождения практики**

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Проводить статистические наблюдения в целях выяснения спроса на страховые продукты	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении статистических наблюдений в целях выяснения спроса на страховые продукты: правильное определение цели, задач статистических наблюдений, а также объекта и субъектов, направления статистических наблюдений для изучения уровня потенциальной востребованности страховых продуктов.
ПК 2.2 Проводить анализ предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг	Демонстрация профессиональных знаний и умений при проведении анализа предложений и условий страховых продуктов на рынке страховых услуг для эффективного маркетинга страховых продуктов, правильной организации продаж страховых продуктов, а также качественного и своевременного анализа продаж страховых продуктов.
ПК 2.3 Организовывать взаимодействие со страховыми агентами и посредниками	Демонстрация профессиональных знаний и умений при организации взаимодействия со страховыми агентами и посредникам для эффективной и правильной организации продаж страховых продуктов, а также качественного и своевременного планирования и анализа продаж страховых продуктов.
ПК 2.4 Анализировать показатели продаж страховых продуктов	Демонстрация профессиональных знаний и умений при анализе показателей продаж страховых продуктов для эффективного маркетинга страховых продуктов с целью планирования продаж страховых продуктов, а также анализа продаж страховых продуктов для определения направлений для дальнейшего развития продаж страховых продуктов.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения в части изучения страхового рынка и организация продаж страховых продуктов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности

	на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.

Типовые задания для оценки учебной практики

ПМ. 02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов

Задание 1:

Текст задания:

1. роль и место розничных продаж в страховой компании.
2. анализировать основные показатели страхового рынка.

Задание 2:

Текст задания:

1. содержание процесса продаж в страховой компании и проблемы в сфере розничных продаж.
2. выявлять перспективы развития страхового рынка.

Задание 3:

Текст задания:

1. принципы планирования реализации страховых продуктов.
2. применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж.

Задание 4:

Текст задания:

1. нормативную базу страховой компании по планированию в сфере продаж.
2. формировать стратегию разработки страховых продуктов.

Задание 5:

Текст задания:

1. принципы построения клиентоориентированной модели розничных продаж.
2. формировать стратегию разработки страховых продуктов.

Задание 6:

Текст задания:

1. методы экспресс-анализа рынка розничного страхования и выявления перспектив его развития.
2. составлять стратегический план продаж страховых продуктов.

Задание 7:

Текст задания:

1. место розничных продаж в структуре стратегического плана страховой компании.
2. составлять оперативный план продаж.

Задание 8:

Текст задания:

1. маркетинговые основы розничных продаж.
2. рассчитывать бюджет продаж.

Задание 9:

Текст задания:

1. методы определения целевых клиентских сегментов.
2. контролировать исполнение плана продаж и принимать адекватные меры для его выполнения.

Задание 10:

Текст задания:

1. основы формирования продуктовой стратегии и стратегии развития каналов продаж.
2. контролировать исполнение плана продаж и принимать адекватные меры для его выполнения.

Задание 11:

Текст задания:

1. порядок формирования ценовой стратегии.

выбирать наилучшую в данных условиях организационную структуру розничных продаж

2. теоретические основы прогнозирования открытия точек продаж и роста количества продавцов.

Задание 12:

Текст задания:

1. виды и формы плана продаж.

2. применять маркетинговые подходы в формировании клиентоориентированной модели розничных продаж.

Задание 13:

5. взаимосвязь плана продаж и бюджета продаж.

6. формировать стратегию разработки страховых продуктов.

Задание 14:

1. методы разработки плана и бюджета продаж.

2. анализировать основные показатели страхового рынка.

Задание 15:

1. экстраполяция, встречное планирование, директивное планирование.

2. рассчитывать бюджет продаж.

Задание 16:

Текст задания:

1. организационная структура розничных продаж страховой компании: видовая, канальная, продуктовая, смешанная.

2. проводить анализ эффективности организационных структур продаж.

Задание 17:

Текст задания:

1. слабые и сильные стороны различных организационных структур продаж.

2. проводить анализ эффективности организационных структур продаж.

Задание 18:

Текст задания:

1. модели соотношения центральных и региональных продаж, анализ их эффективности.

2. организовывать продажи страховых продуктов через различные каналы продаж.

Задание 19:

Текст задания:

1. классификация технологий продаж в розничном страховании по продукту, по уровню автоматизации, по отношению к договору страхования, по каналам продаж.

2. определять перспективные каналы продаж.

Раздел 5. Экзамен (квалификационный)

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля (Таблица 1, 2) ПМ.02 Изучение страхового рынка и организации продаж страховых продуктов по специальности СПО 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Экзамен (квалификационный) включает в себя защиту отчета учебной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике). С указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

<u>ВолГАУ</u>	<u>преподаватель</u>	<u>М.С. Лата</u>
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 4beb9893f98db261ad2108944e7b5fa6
Владелец: Дикусаров Вячеслав Геннадьевич
Действителен: Действителен с 16.10.2024 по 09.01.2026

**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ОКАЗАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
СТРАХОВЫХ ПРОДУКТОВ
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
*38.02.02 Страхование дело (по отраслям)***

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов* разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.02 Страхование дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ.

Разработчики:

преподаватель

должность

_____ *подпись*

М.С. Лата

инициалы, фамилия

Председатель методической комиссии
Института непрерывного образования

_____ *подпись*

А.Н. Лахвицкий

инициалы, фамилия

Утверждаю
Директор Института
непрерывного образования

_____ *подпись*

В.Г. Дикусаров

инициалы, фамилия

Согласовано:

Руководитель Федерального
сервисного центра
САО «ВСК»

_____ А.М. Пархоменко

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВПД 3 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.5. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	Демонстрация профессиональных знаний при информировании клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия.
ПК 3.2 Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов	Демонстрация профессиональных знаний при информировании страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов.
ПК 3.3 Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг	Демонстрация профессиональных знаний при обращении клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг.
ПК 3.4 Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации	Демонстрация профессиональных знаний при обращении клиентов по дистанционным каналам коммуникации.

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач,

профессиональной деятельности	профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения в части изучения правил при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.

1.6. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов;

уметь:

- У1. предоставлять информацию клиентам о страховой организации;
- У2. предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией;
- У3. предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования;
- У4. осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования;
- У5. осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования;
- У6. информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса;
- У7. информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования;
- У8. информировать страхователей о порядке внесения изменений в договор страхования;
- У9. информировать страхователей о порядке досрочного прекращения договора страхования;
- У10. вести деловую переписку и проводить переговоры;
- У11. регистрировать поступившие обращения клиентов и корректировать их статус;
- У12. выбирать и применять оптимальные способы решения конфликтных ситуаций;
- У13. определять причины возникновения претензии информировать о них соответствующие подразделения страховой организации;
- У14. координировать работу с подразделениями при обработке претензионного обращения;
- У15. предоставлять ответ клиенту о принятом решении по претензионному обращению.

знать:

- 31. законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем;
- 32. стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг;
- 33. правила делового общения и речевого этикета;
- 34. методические документы страховой организации в сфере коммуникации с клиентами;
- 35. инструкции, процедуры и сценарии обработки контактов с клиентами;
- 36. права и обязанности сторон по договору страхования;
- 37. права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования;
- 38. права и обязанности сторон при изменении степени риска по договору;
- 39. порядок внесения изменений в договор страхования;
- 310. формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования;
- 311. перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией;
- 312. стандарты оформления страховых документов в страховой организации;
- 313. стандарты и методические документы организации по работе с обращениями клиентов;
- 314. алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами;
- 315. правила деловой переписки и письменного этикета.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю**Таблица 3**

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01.	дифференцированн	Опрос.

	ый зачет, экзамен	Защита практических занятий. Контрольные работы по темам МДК.
МДК.03.02.	дифференцированный зачет, экзамен	Опрос. Защита практических занятий. Контрольные работы по темам МДК.
ПП	дифференцированный зачет	Зачет по учебной практике. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работы. Наблюдение за действиями на практике.
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Оценка освоения МДК.03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Дифференцированный зачет, экзамен по МДК.03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг будет проводиться по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

Проверяемые результаты: У1-У7, 31-37.

Проверочные задания и проверяемые результаты обучения:

Задание 1:

Текст задания:

1. понятие и структура общения.
2. вести приемы активного слушания.

Задание 2:

Текст задания:

1. функции, виды общения.
2. сделать сценарий деловой встречи.

Задание 3:

Текст задания:

1. понятие и цель делового общения.
2. сделать правила эффективного публичного выступления.

Задание 4:

Текст задания:

1. этические принципы делового общения.
2. выявлять и формировать потребности при продаже страховых продуктов.

Задание 5:

Текст задания:

1. корпоративная этика.
2. сделать презентацию страхового продукта и работа с возражениями.

Задание 6:

Текст задания:

1. имидж в деловом общении.
2. вести приемы активного слушания.

Задание 7:

Текст задания:

1. письменная деловая коммуникация.
2. сделать сценарий деловой встречи.

Задание 8:

Текст задания:

1. культура делового общения в Интернет-пространстве.
2. сделать правила эффективного публичного выступления.

Задание 9:

Текст задания:

1. деловая коммуникация в формате публичных выступлений.
2. выявлять и формировать потребности при продаже страховых продуктов.

Задание 10:

Текст задания:

1. этапы продажи страхового продукта.
2. сделать презентацию страхового продукта и работа с возражениями.

Критерии оценки:

Полнота содержания темы (1-10 баллов);

Указание особенностей данной темы (1-10 баллов);

Правильность ответов на вопросы (1-10 баллов).

«5» - 27-30 баллов

«4» - 23-26 баллов

«3» - 15-22 баллов

«2» - 0-14 баллов

3.2. Оценка освоения МДК.03.02 Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка освоенных умений и усвоенных знаний. Дифференцированный зачет, экзамен по МДК.03.02 Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг будет проводиться по билетам, в которых оцениваются проверяемые результаты.

Проверяемые результаты: У8-У15, 38-315.

Проверочные задания и проверяемые результаты обучения:

Задание 1:

Текст задания:

1. стандарт саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг.
2. осуществлять информирование клиентов офиса страховой организации.

Задание 2:

Текст задания:

1. принципы и порядок предоставления информации получателям страховых услуг.
2. осуществлять материальное обеспечение офиса страховой организации.

Задание 3:

Текст задания:

1. правила взаимодействия страховой организации с получателями страховых услуг.
2. определять минимальный объем предоставляемой информации при заключении договора страхования.

Задание 4:

Текст задания:

1. стандарты обслуживания получателей страховых услуг.
2. определять минимальный объем предоставляемой информации при расторжении или исполнении договора страхования.

Задание 5:

Текст задания:

1. объем информации, предоставляемой страховой организацией получателям страховых услуг.
2. определять порядок подачи онлайн-обращений получателями страховых услуг.

Задание 6:

Текст задания:

1. порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.
2. осуществлять информирование клиентов офиса страховой организации.

Задание 7:

Текст задания:

1. реализация права получателя страховых услуг на досудебный порядок разрешения споров
2. осуществлять материальное обеспечение офиса страховой организации.

Задание 8:

Текст задания:

1. порядок досудебного рассмотрения обращений.
2. определять минимальный объем предоставляемой информации при заключении договора страхования.

Задание 9:

Текст задания:

1. порядок обращения в саморегулируемую организацию и Банк России.
2. определять минимальный объем предоставляемой информации при расторжении или исполнении договора страхования.

Задание 10:

Текст задания:

1. судебный порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.
2. определять порядок подачи онлайн-обращений получателями страховых услуг.

Критерии оценки:

Полнота содержания темы (1-10 баллов);

Указание особенностей данной темы (1-10 баллов);

Правильность ответов на вопросы (1-10 баллов).

«5» - 27-30 баллов

«4» - 23-26 баллов

«3» - 15-22 баллов

«2» - 0-14 баллов

Раздел 4. Оценка по производственной практике

Целью оценки по производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта.

Оценка по производственной практике производится на основании отчета по практике, дневника и характеристики студента на практике.

Направленность освоенных умений и приобретенного практического опыта на формирование общих и профессиональных компетенций

Практический опыт, умения	Общие и профессиональные компетенции
В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов обучающийся должен:	

приобрести практический опыт: - оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов. уметь: - предоставлять информацию клиентам о страховой организации; - предоставлять информацию клиентам о страховых продуктах, предлагаемых страховой организацией; - предоставлять информацию о порядке взаимодействия клиента со страховой организацией при заключении договора страхования; - осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования; - осуществлять мониторинг сроков окончания договоров страхования; - информировать страхователей о необходимости уплаты страховой премии/страхового взноса; - информировать страхователей об окончании срока действия договора страхования; - информировать страхователей о порядке внесения изменений в договор страхования; - информировать страхователей о порядке досрочного прекращения договора страхования; - вести деловую переписку и проводить переговоры; - регистрировать поступившие обращения клиентов и корректировать их статус; - выбирать и применять оптимальные способы решения конфликтных ситуаций; - определять причины возникновения претензии информировать о них соответствующие подразделения страховой организации; - координировать работу с подразделениями при обработке претензионного обращения; - предоставлять ответ клиенту о принятом решении по претензионному обращению. знать: законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем; - стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг; - правила делового общения и речевого этикета; - методические документы страховой организации в сфере коммуникации с клиентами; - инструкции, процедуры и сценарии обработки	ПК 3.1 Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия ПК 3.2 Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов ПК 3.3 Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг ПК 3.4 Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

контактов с клиентами; - права и обязанности сторон по договору страхования; - права и обязанности сторон при досрочном прекращении договора страхования; - права и обязанности сторон при изменении степени риска по договору; - порядок внесения изменений в договор страхования; - формы и способы уплаты страховой премии/страховых взносов по договору страхования; - перечень страховых продуктов, реализуемых страховой организацией; - стандарты оформления страховых документов в страховой организации; - стандарты и методические документы организации по работе с обращениями клиентов; - алгоритмы решения конфликтных ситуаций с клиентами; - правила деловой переписки и письменного этикета.	

Содержание и виды работ по практике

Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем)	Виды работ по практике	Количество часов
МДК 03.01 Техника коммуникации при оказании информационно-консультационных услуг		
Консультировать клиента о порядке взаимодействия со страховой организацией при заключении, исполнении и прекращении договора страхования	работа с документацией, наблюдение за практической работой	6
Информировать клиента об уплате очередных взносов, пролонгации договоров страхования, изменении условий страхования	работа с документацией, наблюдение за практической работой	6
Осуществлять мониторинг сроков уплаты страховой премии/страховых взносов по договорам страхования и сроков окончания договоров страхования	работа с документацией, наблюдение за практической работой	6
Регистрировать обращения и информировать клиентов об изменении статуса обращений	работа с документацией, наблюдение за практической работой	6
МДК 03.02. Правовое сопровождение обслуживания получателей страховых услуг		
Определять правила предоставления информации получателю страховых услуг	работа с документацией, наблюдение за практической работой	4
Определять правила взаимодействия страховой организации с получателями страховых услуг	работа с документацией, наблюдение за практической работой	4
Осуществлять правовое обеспечение защиты прав получателей страховых услуг	работа с документацией, наблюдение за практической работой	4
Всего		36

Условия реализации программы практики

Общие требования к организации прохождения практики

Производственная практика профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) согласно графику учебного процесса, в страховых организациях, обладающих необходимым кадровым, производственным и научно-техническим потенциалом.

Во время прохождения практики студент должен ознакомиться с предприятием (организацией), руководителями, рабочим коллективом, изучить задачи, стоящие перед предприятием (организацией) и мероприятия по их осуществлению.

Студентом ежедневно ведется дневник, в который подробно записывается вся проведенная за день работа, анализируется информация и делаются выводы. Дневник ведется в хронологической последовательности. Особенно важны записи, отражающие оформление страховых операции, учет страховых договоров, анализ основных показателей продаж страховой организации.

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, отзыва руководителя предприятия (организации) и руководителя практики.

Для проверки практического опыта и умений, обучающихся проводится текущая поэтапная аттестация в соответствии с Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. По результатам прохождения производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов дифференцированный зачет.

Требования к учебно-методическому обеспечению прохождения практики

Производственная практика обеспечена следующей нормативной и учебно-методической документацией:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- программа производственной практики;
- фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

Требования к кадровому обеспечению прохождения практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к материально-техническому обеспечению прохождения практики

Реализация производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов предполагает наличие учебного кабинета «Страховое дело», лаборатории «Офис страховой организации».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);
- программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);

- фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям);

- библиотечный фонд.

Программное обеспечение и информационные справочные системы (см. Приложение к рабочей программе).

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, макеты, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, макеты, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка освоения обучающимися практического опыта и умений предусматривает:

текущий контроль: 2-5 баллов оценивается выполнение видов работ в соответствии с выданными индивидуальными заданиями, составленными на основе программы профессионального модуля; конкретное отражение данных сведений – в отчете и дневнике практики;

промежуточную аттестацию: 2-5 баллов оценивается оформление и защита отчета по производственной практике.

Итогом прохождения практики и освоения предусмотренного практического опыта является качественная оценка в баллах по 5-балльной системе, которая выставляется на основе результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценки результатов освоения программы практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с высоким качеством в соответствии с полученным заданием, все умения освоены качественно, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания производственной практики полностью; дневник отражает текущую работу и характеризует высокий уровень работы практиканта; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием без замечаний, все вопросы раскрыты полностью, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы на высоком уровне.
«Хорошо»	Обучающимся все виды работ выполнены в полном объеме с в соответствии с полученным заданием, все умения освоены, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания производственной практики в достаточно высоком объеме; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, вопросы раскрыты не в полном объеме, оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы на хорошем уровне.

«Удовлетворительно»	Обучающимся не все виды работ выполнены в полном объеме с низким качеством, все умения освоены не полностью, продемонстрированный практический опыт характеризует освоение содержания производственной практики не полностью; дневник отражает текущую работу; отчет по практике выполнен в соответствии с индивидуальным заданием с небольшими замечаниями, все вопросы раскрыты кратко, отчет выполнен в соответствии с требованиями; необходимые практический опыт, умения и знания продемонстрированы.
«Неудовлетворительно»	Обучающимся не выполнено полученное задание, не продемонстрирован практический опыт освоения содержания производственной практики; дневник не отражает текущую работу; отчет по практике не выполнен или выполнен на низком уровне, допущены значительные ошибки, не соответствует индивидуальному заданию; необходимые ПК, ОК не продемонстрированы или их уровень низкий, не соответствует минимально необходимому.

**Типовые контрольные задания для оценки
сформированности компетенций в процессе прохождения практики**

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Информировать клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия	Демонстрация профессиональных знаний при информировании клиентов о страховой организации, страховых продуктах и способах взаимодействия.
ПК 3.2 Информировать страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов	Демонстрация профессиональных знаний при информировании страхователей об условиях договора страхования, в том числе о сроках действия и об оплате очередных взносов.
ПК 3.3 Принимать обращения клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг	Демонстрация профессиональных знаний при обращении клиентов по качеству оказываемых страховой организацией страховых услуг.
ПК 3.4 Обрабатывать обращения клиентов по дистанционным каналам коммуникации	Демонстрация профессиональных знаний при обращении клиентов по дистанционным каналам коммуникации.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения в части изучения правил при оказании информационно-консультационных услуг получателям страховых продуктов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.

Типовые задания для оценки производственной практики
ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации
страховых продуктов

Задание 1:

Текст задания:

1. понятие и структура общения.
2. вести приемы активного слушания.

Задание 2:

Текст задания:

1. функции, виды общения.
2. сделать сценарий деловой встречи.

Задание 3:

Текст задания:

1. понятие и цель делового общения.
2. сделать правила эффективного публичного выступления.

Задание 4:

Текст задания:

1. этические принципы делового общения.
2. выявлять и формировать потребности при продаже страховых продуктов.

Задание 5:

Текст задания:

1. корпоративная этика.
2. сделать презентацию страхового продукта и работа с возражениями.

Задание 6:

Текст задания:

1. имидж в деловом общении.
2. вести приемы активного слушания.

Задание 7:

Текст задания:

1. письменная деловая коммуникация.
2. сделать сценарий деловой встречи.

Задание 8:

Текст задания:

1. культура делового общения в Интернет-пространстве.
2. сделать правила эффективного публичного выступления.

Задание 9:

Текст задания:

1. деловая коммуникация в формате публичных выступлений.
2. выявлять и формировать потребности при продаже страховых продуктов.

Задание 10:

Текст задания:

1. этапы продажи страхового продукта.
2. сделать презентацию страхового продукта и работа с возражениями.

Задание 11:

Текст задания:

1. стандарт саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателей страховых услуг.
2. осуществлять информирование клиентов офиса страховой организации.

Задание 12:

Текст задания:

1. принципы и порядок предоставления информации получателям страховых услуг.
2. осуществлять материальное обеспечение офиса страховой организации.

Задание 13:

Текст задания:

1. правила взаимодействия страховой организации с получателями страховых услуг.
2. определять минимальный объем предоставляемой информации при заключении договора страхования.

Задание 14:

Текст задания:

1. стандарты обслуживания получателей страховых услуг.
2. определять минимальный объем предоставляемой информации при расторжении или исполнении договора страхования.

Задание 15:

Текст задания:

1. объем информации, предоставляемой страховой организацией получателям страховых услуг.
2. определять порядок подачи онлайн-обращений получателями страховых услуг.

Задание 16:

Текст задания:

1. порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.
2. осуществлять информирование клиентов офиса страховой организации.

Задание 17:

Текст задания:

1. реализация права получателя страховых услуг на досудебный порядок разрешения споров
2. осуществлять материальное обеспечение офиса страховой организации.

Задание 18:

Текст задания:

1. порядок досудебного рассмотрения обращений.
2. определять минимальный объем предоставляемой информации при заключении договора страхования.

Задание 19:

Текст задания:

1. порядок обращения в саморегулируемую организацию и Банк России.
2. определять минимальный объем предоставляемой информации при расторжении или исполнении договора страхования.

Задание 20:

Текст задания:

1. судебный порядок рассмотрения обращений получателей страховых услуг.
2. определять порядок подачи онлайн-обращений получателями страховых услуг.

Раздел 5. Экзамен (квалификационный)

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Оказание информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов (Таблица 1, 2) по специальности СПО 38.02.02 Страхование дело (по отраслям).

Экзамен (квалификационный) включает в себя защиту отчета производственной практики; оценка производится путем разбора данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике). С указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ решение принимается в пользу студента.

Разработчики:

ВолГАУ

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

М.С. Лата

(инициалы, фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю
ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
СТРАХОВЫХ СЛУЧАЕВ
для специальности среднего профессионального образования
*38.02.02 Страхование дело (по отраслям)***

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Документальное оформление и сопровождение страховых случаев* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 38.02.02 *Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей 38.00.00 *Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мнацаканян И.Г., преподаватель

Руководитель ППСЗ _____

Лата М.С.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической

комиссии Института _____

А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____

В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Федерального
сервисного центра
САО «ВСК»

_____ А.М. Пархоменко

«__» _____ 2025 г.

М.П.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен, дифференцированный зачёт, демонстрационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Демонстрационный экзамен будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Документальное оформление и сопровождение страховых случаев
ПК 4.1	Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев
ПК 4.2	Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая
ПК 4.3	Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая

ПК 4.4	Оформлять документы для осуществления страховой выплаты

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	документального оформления и сопровождения страховых случаев
Уметь	– проводить идентификацию страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты; – консультировать и предоставлять необходимую информацию по вопросам урегулирования страховых случаев; – принимать документы при наступлении событий, имеющих признаки страхового случая; – информировать страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей о рассмотрении документов на страховую выплату; – проверять комплектность представленных документов и соблюдения требований к оформлению документов; – информировать о предоставлении документов, недостаточных для принятия решения об осуществлении страховой выплаты, и (или) ненадлежащим образом оформленных документов; – составлять и оформлять документы при обращении лиц за получением страховой выплаты; – оформлять официальные письма и запросы в компетентные органы для получения информации по событиям, имеющим признаки страхового случая; – взаимодействовать с экспертами для проведения экспертиз и обследований; – проводить осмотр и фиксировать ущерб объекту страхования; – пользоваться фото- и видеоаппаратурой для проведения осмотра поврежденного объекта страхования; – оформлять документы (акты или отчеты), содержащие результаты осмотра объекта страхования; – оформлять запросы в компетентные органы по вопросам урегулирования страховых случаев; – определять причины наступления события, имеющего признаки страхового случая; – определять наличие причинно-следственной связи между наступившим событием и каждым из выявленных повреждений, причиненного ущерба, вреда; – проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам имущественного страхования; – проводить проверку документов по событию, имеющему признаки страхового случая, на наличие признаков страхового мошенничества по договорам

	личного страхования; – подготавливать документы (заключения, решения, акты) о – величине суммы страховой выплаты на основании проведенных расчетов; – оформлять документы для осуществления страховой выплаты; – определять возможность предъявления требований о возмещении вреда; – вносить информацию по принятому решению в базу данных страховой организации; – рассчитывать основные статистические показатели убытков по видам страхования и страховому портфелю; – пользоваться автоматизированными системами учета, регистрации, контроля и информационно-справочными системами при работе с документами организации.
Знать	– права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая; – стандарты саморегулируемой организации в сфере финансового рынка в части защиты прав получателя страховых услуг при наступлении страхового случая; – бизнес-процесс урегулирования страховых случаев по имущественным и личным видам страхования; – процедуру регистрации события, имеющего признаки страхового случая; – документы, необходимые для принятия решения о наступлении страхового случая, по договорам имущественного и личного страхования; – перечень компетентных органов, регистрирующих факт, обстоятельства и последствия страхового случая, для договоров имущественного и личного страхования; – нормативные правовые акты в области оценочной деятельности; – права и обязанности сторон при наступлении события, имеющего признаки страхового случая; – порядок оформления запроса в компетентные органы по факту наступления события, имеющего признаки страхового случая; – порядок проведения осмотра застрахованного объекта с целью определения размера ущерба; – порядок взаимодействия со специализированными экспертами и экспертными организациями; – формы документов, используемых для проведения осмотра, порядок их заполнения или составления; – документы, необходимые для расчета страховой выплаты; – виды страхового мошенничества; – правовое регулирование страхового мошенничества;

	– процедуры выявления страхового мошенничества; – способы противодействия страховому мошенничеству; – требования законодательства Российской Федерации в области обработки, хранения, распознавания персональных данных и конфиденциальности информации; – законодательство Российской Федерации в сферах защиты прав потребителей, персональных данных, противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем; – требования страхового законодательства в части соблюдения сроков и порядка принятия решения об осуществлении страховой выплаты; – документы страховой организации, содержащие решения по страховому случаю; – содержание журнала учета убытков страховой организации.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Оценивание результатов обучения студентов по профессиональному модулю ПМ. 04 «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля. Непрерывный контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида; к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся. Непрерывный текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Для того, чтобы провести опрос и повторение более эффективно, привлечь к работе всю группу, на каждом занятии активно используются разнообразные формы:

- опрос в виде собеседования проходит в традиционной форме «вопрос – ответ», он позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
- тестовые задания разнообразных видов и форм;
- решение ситуационных задач по отдельным темам позволяют выявить знания теоретических вопросов, оценить умение обучающихся применять полученные знания на практике, формируют навыки формулирования конкретных выводов, установления

причинно-следственных связей, развивают коммуникативные навыки;

- кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы,
- практическая работа;
- контрольная работа.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01 Правовое регулирование страховых случаев Другие формы контроля, дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет; Экзамен	- тестирование; - устный опрос; - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
МДК.04.02. Оформление и сопровождение страховых случаев	Дифференцированный зачет; Экзамен	- тестирование; - устный опрос; - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
ПП ПМ 04.	Дифференцированный зачет	-наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.
ПМ (в целом)	Экзамен (демонстрационный)	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной

системы оценивания.

Формой аттестации по *МДК.04.01 Правовое регулирование страховых случаев, МДК.04.02 Оформление и сопровождение страховых случаев* по итогам 5 семестра является экзамен, по итогам 6 семестра дифференцированный зачет. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения ПМ.04.01 «Документальное оформление и сопровождение страховых случаев»

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.04.01

«Документальное оформление и сопровождение страховых случаев» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных

источников

(монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата -

привитие

навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней

и

внутренней структуры;

- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников,

а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать

его;

- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и

общества,

со специальностью студента;

- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут. Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Институт непрерывного образования Волгоградского ГАУ обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Институт непрерывного образования обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный

фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе

данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Методические комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

Основными показателями освоения профессионального модуля являются оценка знаний и умений, практического опыта и оценка овладения обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в ходе проведения аттестации по составным элементам профессионального модуля.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

**МДК 04.01 «Правовое регулирование страховых выплат
(проверяемые компетенции) ОК 01- ОК 05, ОК 09, ПК 4.1-ПК 4.4**

4.1. Типовые задания для оценки освоения

МДК. 04.01 Правовое регулирование страховых случаев

Примерные вопросы для проведения опроса (письменно):

1. Сущность, роль и функции страхования.
2. Правовые основы страховой деятельности.
3. Правовая классификация страхования.
4. Правовая характеристика страховых обязательств.
5. Гражданско-правовой договор – основа системы отношений в страховании.
6. Порядок разрешения споров по договору страхования.
7. Общие условия получения страховой выплаты.
8. Порядок и условия осуществления страховой выплаты.
9. Правовые основы страхования внешнеэкономической деятельности и условия

страховых выплат.

10. Правовые основы социального страхования и общие условия страховых выплат.

11. Виды пособий по обязательному социальному страхованию и условия назначения страхового возмещения.

12. Правовые основы личного страхования. Порядок и условия осуществления страховой выплаты.

13. Правовые основы имущественного страхования. Правила урегулирования ущерба и выплаты страхового возмещения в имущественном страховании.

14. Правовое регулирование страхования гражданской ответственности. Порядок и условия осуществления страховой выплаты по ОСАГО.

15. Понятие и виды страхового мошенничества.

17. Противодействие страховому мошенничеству. Способы борьбы со страховым мошенничеством.

18. Юридическая ответственность за страховое мошенничество.

Уровень оценивания письменного опроса:

5 (отлично) — за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Примерные тестовые задания:

1. Юридическое лицо, созданное для осуществления страховой деятельности, получившие лицензию на осуществление страховой деятельности:

- а) страхователи
- б) страховщики

2. Лицо, заключившее договор страхования своей жизни:

- а) страхователи
- б) страховщики

3. Предполагаемое событие, на случай наступления которого производится страхование:

- а) страховой риск
- б) страховой случай
- в) страховой интерес

4. Совершившееся событие, предусмотренное договором страхования, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю:

- а) страховой риск
- б) страховой случай
- в) страховой интерес

5. Основанный на законе, ином правовом акте или договоре объективно обусловленный интерес страхователя заключить договор страхования:

- а) страховой риск
- б) страховой случай
- в) страховой интерес

6. Плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии

с договором страхования или законом:

- а) страховая премия
- б) страховой взнос
- в) страховая выплата

7. Часть страховой премии, если она подлежит уплате в рассрочку:

- а) страховая премия
- б) страховой взнос
- в) страховая выплата

8. Денежная сумма, которую страховщик обязан уплатить в соответствии с законом или договором страхования в результате наступления страхового случая:

- а) страховая премия
- б) страховой взнос
- в) страховая выплата

9. Договор, предусматривающий выплату не страховой суммы, а страхового обеспечения, размер, которого не ограничивается и устанавливается сторонами по их соглашению:

- а) договор личного страхования
- б) договор имущественного страхования
- в) договор перестрахования

10. Договор, который может преследовать цель не компенсации причиненного вреда, а получение, а получение дополнительного дохода:

- а) договор личного страхования
- б) договор имущественного страхования
- в) договор перестрахования

11. Страхование, относящееся к личности как к объекту, который подвергается риску:

- а) договор личного страхования
- б) договор имущественного страхования
- в) договор перестрахования

12. Страховщиками могут быть:

- а) любые правоспособные по гражданскому праву физические и юридические лица
- б) только правоспособные по гражданскому праву юридические лица
- в) только правоспособные по гражданскому праву физические лица

13. Страхователями могут быть:

- а) любые правоспособные по гражданскому праву физические и юридические лица
- б) только правоспособные по гражданскому праву юридические лица
- в) только правоспособные по гражданскому праву физические лица

14. Объектом имущественного страхования является:

- а) имущество
- б) имущественные интересы
- в) страховой случай

15. Страхователь-предприниматель по своему желанию может застраховать все имущество либо его часть:

- а) да, может
- б) нет, не может

16. Не страхуются вообще:

- а) ценные бумаги
- б) предметы домашней обстановки
- в) драгоценные металлы

17. Предметом имущественного страхования является:

- а) имущество
- б) имущественные интересы

в) страховой случай

18. Обычно исключают из объема страховой ответственности следующую причину:

а) естественное изменение в материалах при хранении (самовозгорание, коррозия, гниение, брожение)

б) пожар

в) наводнение

19. Отношения по защите имущественных интересов физических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов:

а) страхование

б) страховой рынок

в) лицензирование

20. Страхование, которое защищает как интересы самого страхователя, так и интересы других лиц, которым гарантируется выплата за ущерб:

а) личное страхование

б) имущественное страхование

в) страхование ответственности

21. Страхование, которое может быть индивидуальным и групповым:

а) личное страхование

б) имущественное страхование

в) страхование ответственности

22. Цель перестрахования –это:

а) равномерное распределение рисков, обеспечение финансовой устойчивости и рентабельности страховых операций

б) защита интересов страхователя, связанные с владением, пользованием, распоряжением имуществом

в) осуществление государственного надзора за страховой деятельностью

23. Особая социально-экономическая структура, определенная сфера денежных отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита, формируются предложение и спрос на нее

а) страхование

б) страховой рынок

в) лицензирование

24. Минимальный размер уставного капитала страховой организации при проведении исключительно перестрахования:

а) не менее 25 тыс. МРОТ

б) не менее 35 тыс. МРОТ

в) не менее 50 тыс. МРОТ

25. Минимальный размер уставного капитала страховой организации при проведении видов

страхования иных, чем страхование жизни:

а) не менее 25 тыс. МРОТ

б) не менее 35 тыс. МРОТ

в) не менее 50 тыс. МРОТ

26. Согласно страхового законодательства приоритетными для страховщика при страховании ответственности являются:

а) интересы пострадавших третьих лиц

б) интересы государства

в) интересы любых физических и юридических лиц

27. Страховой выплатой называют:

- а) страховое возмещение в страховании имущества
- б) компенсацию убытка, нанесенного страховым случаем, согласно условий страхования
- в) страховое возмещение в страховании ответственности
- г) страховую сумму в личном страховании
- д) внесение страховой премии в кассу страховщика

28. Страховой агент является представителем:

- а) страховщика
- б) страхователя

29. Страховой брокер является представителем:

- а) страховщика
- б) страхователя

30. Страховой полис – это:

- а) экономическое понятие, подтверждающее факт совершения страхового случая и наступления обязанности страховщика произвести страховую выплату
- б) документ, подтверждающий факт заключения договора страхования
- в) документ страховщика, подтверждающий обязательства страхователя о получении страховой выплаты
- г) документ страховщика, определяющий страховую стоимость

31. Страховой случай – это:

- а) событие, при наступлении которого пострадавший должен получить возмещение в порядке возмещения вреда
- б) любое стихийное бедствие, нанесшее ущерб имуществу людей
- в) дорожно-транспортное происшествие, в результате которого поврежден автомобиль и нанесен вред здоровью, находившихся в нем людей
- г) событие, предусмотренное договором страхования, наступление которого привело к ущербу страхователя

32. Страховые отношения возникают:

- а) со дня страховой выплаты
- б) со дня уплаты страховой премии

33. Страховые отношения возникают:

- а) со дня уплаты взносов
- б) со дня выплаты возмещения
- в) со дня заключения договора страхования

34. Страховые отношения могут возникать:

- а) по устной договоренности между заинтересованным и сторонами
- б) по договору между страхователем и страховщиком
- в) в силу закона

35. Страховщик вправе отказать в страховой выплате:

- а) если страхователь получил выплаты в возмещение вреда его здоровью
- б) если страхователь сообщит заведомо ложные сведения о б объекте страхования
- в) если страхователь способствовал наступлению страхового случая
- г) если страхователь не известил о страховом случае в орган страхового надзора

36. Суброгация – это:

- а) право страхователя требовать дополнительной выплаты у лица, виновного в страховом случае
- б) право страховой компании после производства выплаты требовать возмещения у лица, виновного в страховом случае

в) право страховой компании требовать финансовой помощи у государства

г) право страховщика отказать в страховой выплате страхователю

37. Субъектами имущественного страхования являются:

а) все владельцы какого-либо имущества

б) дееспособные физические лица, заключившие договоры страхования имущества

в) государственные органы, регулирующие страховую деятельность

38. Уровень страхового обеспечения – это:

а) отношение страховой суммы к страховой стоимости

б) страховая выплата

в) страховая сумма

39. Форма, принципы и содержание договора страхования определяются:

а) страхователем

б) правлением страховой фирмы

в) Гражданским кодексом РФ

г) Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»

40. Цель личного страхования состоит:

а) в обеспечении защиты личного имущества граждан

б) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью, здоровьем и трудоспособностью застрахованного лица

в) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью и здоровьем граждан

41. Что является объектом страхования прав собственности на недвижимость:

а) риск неправильного оформления права собственности на недвижимость

б) риск утраты недвижимости

в) риск убытка страхователя при утрате прав собственности на недвижимость

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»

69-84% правильных ответов – «хорошо _____»

51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

Примерные практические задания (задачи):

Задача 1.

Гр. Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РСГ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21 000 руб. Срок страхования – 1 год.

Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева – жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти. Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21 000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 135 п. 4 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец. Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 2.

Коммерческий ипотечный банк «Е.С.» обратился в Арбитражный суд с иском к страховому обществу «Шонди» и к индивидуальному предпринимателю Попову о взыскании 1 250 000

руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному договору с банком «Е.С.».

Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Судебной коллегии Верховного Суда РФ опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно из материалов дела, банк «Е.С.» по кредитному договору предоставил индивидуальному предпринимателю Попову кредит в сумме 1 250 000 руб. под обеспечение полисом страхового общества «Шонди» № 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования.

Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил. Предъявляя иск банк «Е.С.» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и ИП Поповым заключен в пользу третьего лица – банка «Е.С.». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Е.С.».

Таким образом, страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению Суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка «Европейский Север» к страховому обществу «Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

Задача 3.

У Степанова была жена и две дочери – Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай, и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы, и поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования. Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 4.

Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарапову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Задача 5.

Агафонов был осужден за причинение Васильчиковой тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Васильчиковой по договору страхования жизни страховую сумму в размере 30 000 руб. Прокурор, считая Агафонову обязанным возместить причиненный вред, предъявил иск о взыскании этой суммы в пользу страховой компании. Суд первой инстанции иск удовлетворил. Вышестоящий суд согласился с вынесенным решением. Заместитель председателя Верховного Суда РФ внес протест об отмене состоявшихся по делу судебных постановлений. Обосновано ли решение суда первой инстанции о возмещении Агафоновым страховой суммы в порядке суброгации, подлежит ли удовлетворению протест заместителя председателя Верховного Суда РФ?

Задача 6.

Страховая компания предъявила иск к Медведеву о взыскании 3 000 руб. в возмещение платежей, произведенных Горохову. Как указывалось, в исковом заявлении, право на суброгацию основано на том, что по вине Медведева проникла горячая вода, повредившая два ковра. Страховая компания выплатила Горохову страховое возмещение в сумме 3 000 руб. и требует возмещение этой суммы Медведевым. При рассмотрении иска выяснилось, что в акте об уничтожении застрахованного имущества, представленном страховой компанией, указывалось, что по вине Медведева в ванной комнате был оставлен открытым водопроводный кран, и это привело к проникновению горячей воды в квартиру Горохова.

При рассмотрении дела возник вопрос о содержании и правильности составления страхового акта, так как выяснилось, что Горохов в момент его оформления находился на лечении в больнице. Члены его семьи – жена и совершеннолетний сын, проживающие вместе с ним, к составлению акта не привлекались. Акт был составлен через 5 дней после заявления страхователя заместителем руководителя страховой компании в присутствии страхового агента и потерпевшего. В акте отсутствуют сведения о том, что он составлен в присутствии семьи Горохова или с ее участием. Кроме того, как видно из заявления Горохова о наступившем страховом случае, Медведев в момент события находился в своей квартире и заявил о внезапной порче батареи центрального отопления. Заявка Медведева о ремонте батареи центрального отопления подтверждена выпиской из книги записей обращений жильцов дома в диспетчерскую за ремонтом домового оборудования. Какой договор был заключен Гороховым? Наступил ли страховой случай? Надлежащим ли образом составлен страховой акт об уничтожении (повреждении) имущества, подлежит ли удовлетворению суброгация?

Задача 7.

По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой. Согласно приговору, в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано солидарно в пользу потерпевшей 37 000 руб. Как явствовало из материалов дела, у Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20 000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и оплатой взноса наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова обратилась в страховую компанию с требованием о выплате ей страхового возмещения в связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора

в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования.

Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Задача 8.

В пути следования междугородного автобуса произошла авария, в результате которой погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет. Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию. Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Можно ли признать Шукшанова субъектом страхового правоотношения? Какие юридические факты необходимы для возникновения страховых правоотношений между Шукшановым и страховой компанией? Обосновано ли решение суда?

Задача 9.

Журков в конце ноября, в день своего рождения, когда ему исполнилось 17 лет, отправился на рыбную ловлю. По сведениям гидрометеослужбы, температура воздуха в тот день была плюс 4, а воды плюс 2. Сильным ветром лодку, на которой рыбачил Журков, опрокинуло, и он оказался в воде. Более 10 минут он находился в воде, пока не выбрался на берег. Обессиленный Журков добрался до находившегося в 3 километрах шоссе, где его подобрала пассажиры проезжавшего автобуса, но в пути он умер. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть наступила от общего переохлаждения. Журков был застрахован родителями на сумму 45000 руб. Страхователи обратились в страховую компанию с требованием о выплате страховой суммы (страхового пособия), однако страховщик согласился возратить только уплаченные страховые взносы (премию), отказав в выплате страховой суммы.

Является ли Журков участником страхового договора? Можно ли считать несчастный случай с Журковым страховым случаем? Подлежит ли выплата страховая сумма?

Задача 10.

Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100 000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80 000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200 000 руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Задача 11.

Дугаев купил новый автомобиль «ВАЗ», укомплектованный дополнительным оборудованием, и после оформления покупки заключил договор страхования транспортного средства и договор страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. Во время транспортировки автомобиля из магазина, не справившись с управлением, он совершил наезд на Светлову, причинив ей телесные

повреждения, и с места происшествия скрылся. Через некоторое время автомобиль был похищен, в связи с чем страховая компания выплатила Дугаеву страховое возмещение в полной страховой сумме. Спустя 3 месяца автомобиль был обнаружен в поврежденном состоянии и возвращен страхователю. В это же время страховщик получил сведения о совершенном Дугаевым наезде на Светлову и выплатил ей страховую сумму. Страховая компания потребовала от Дугаева возврата выплаченного за автомобиль страхового возмещения и сумм по возмещению вреда Светловой. Дугаев требований страховой компании не признал, поэтому страховая компания обратилась в суд. Вправе ли был Дугаев заключать одновременно два договора страхования? Песет ли Дугаев гражданско-правовую ответственность перед Степановой? Какое решение должен вынести суд? Что такое абандон?

Задача 12.

Страховое общество «АРКО» заключало договоры страхования на случай потери работы. При обращении к нему потенциального страхователя последнему предлагалось заполнить заявление и уплатить в кассу страховую премию (взнос), а затем выдавался страховой полис, в котором было сказано, что страховой риск определяется в соответствующих Правилах страхования. Сами Правила страхования страхователям не представлялись. Соколов, заключив таким образом договор страхования, потеряв работу, обратился к страховому обществу за соответствующей выплатой. Однако ему было отказано по мотиву отсутствия страхового случая. Согласно Правилам страхования, выплата предусматривалась только в случае потери работы по причине ликвидации предприятия-банкрота. Соколов обратился в суд, так как считал отказ в страховой выплате необоснованным. В судебном заседании страховым обществом были представлены Правила страхования, депонированные в органе надзора, которые действительно предусматривали в качестве страхового случая только ликвидацию работодателя-банкрота. Какое решение должен вынести суд? Изменилось бы решение, если бы Правила страхования были вывешены для всеобщего ознакомления? Каковы законодательные предписания относительно определения условий договора страхования в Правилах страхования?

Задача 13.

Баржа, принадлежащая морскому пароходству, была зафрахтована для перевозки груза, застрахованного на условиях Правил страхового общества «Виктория» по генеральному полису. Во время следования в пункт назначения в результате сильного шторма она была разбита о прибрежные камни. При этом часть застрахованного груза полностью погибла, а другая часть 22 бочки с соевым маслом, выброшенная волнами на берег, - была собрана и размещена страхователем за приливной полосой. Однако накатом штормовой волны 17 бочек из числа собранных были смыты с берега и унесены в море. «Виктория» удовлетворила требования страхователя, за исключением страхового возмещения 17 указанных бочек, ссылаясь на то, что их гибель явилась результатом неприятия страхователем мер к их сохранению. Страхователь, не согласившись с таким решением страховщика, обратился в Морскую арбитражную комиссию (МАК). МАК признала решение «Виктории» необоснованным, указав, что страхователь, собрав бочки и расположив их за приливной полосой, сделал все от него зависящее для сохранения выброшенного на берег груза и имел основания считать его в безопасности. Каковы общие условия договора морского страхования грузов? В чем состоят особенности генерального полиса? Обязано ли страховое общество «Виктория» возместить страхователю убытки в полном объеме?

Задача 14.

Во время следования электрички по маршруту Москва-Рязань неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, вследствие чего ряд пассажиров получили легкие увечья,

а пассажирке Алексанян осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров Крылов, желая задержать хулиганов, рванул стоп-кран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы пассажиры электрички: Петренко получил сотрясение мозга; Филатовой дверью были повреждены пальцы руки; четырехлетняя Аня Сверчкова погибла; в результате полученных травм скончался не имевший проездного билета Федорчук. Все пострадавшие, а также наследники Федорука обратились требованиями о выплате страховых сумм к страховой компании. Подлежат ли эти требования удовлетворению?

Задача 15.

Решением Головинского муниципального суда удовлетворен иск страховой фирмы «Стинвест» к Соколову о взыскании 7 939 руб. По делу установлено, что ответчик Соколов, являясь собственником автомашины ВАЗ-21033, застраховал ее в 2 филиалах страховой компании «Стинвест», а также в страховой компании «АСКО» и в Российской транспортной компании. В связи с угоном автомашины все страховщики выплатили ответчику –Соколову (страхователю) 1 118 147 руб., из них 7 939 –«Стинвест». При разрешении данного дела суд исходил из того, что если страховая сумма, объявленная в договоре, превышает действительную стоимость застрахованного имущества, договор является недействительным в части страховой суммы, которая превышает стоимость имущества.

Правильен ли вывод суда? Каковы последствия превышения страховой суммы над действительной стоимостью в результате страхования одного и того же объекта у двух или нескольких страховщиков (двойное страхование)

Уровень оценивания:

5 (отлично) - практическая задача выполнена полностью, без замечаний.

4 (хорошо) - практическая задача выполнена с небольшими замечаниями.

3 (удовлетворительно) - практическая задача выполнена не полностью, имеет ряд серьезных замечаний.

2 (неудовлетворительно) – практическая задача не выполнена

5. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

5.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Страховой случай и страховая выплата.
2. Права и обязанности страховщика и страхователя при наступлении и урегулировании страховых случаев.
3. Базовые стандарты страховой деятельности.
4. Идентификация страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты по договорам личного и имущественного страхования.
5. Классификация страхования и содержание страхового договора
6. Обязательное социальное страхование.
7. Обязательное личное страхование.
8. Обязательное имущественное страхование.
9. Добровольное личное страхование.
10. Добровольное имущественное страхование.
11. Понятие и правовые последствия страхового мошенничества.
12. Основные признаки и методы выявления страхового мошенничества.
13. Меры противодействия страховому мошенничеству.
14. Финансовый мониторинг заявителя о страховом случае.
15. Страховые споры и способы их урегулирования.
16. Государственная защита прав страхователей и застрахованных лиц.

17. Взаимодействие страховщиков и страхователей с финансовым уполномоченным.
18. Механизм организованной преступной деятельности в сфере оказания посреднических услуг по урегулированию страховых случаев в автостраховании.
19. Проблемы урегулирования страховых случаев с причинением вреда здоровью потерпевшего в рамках ОСАГО.
20. Повышение эффективности правового обеспечения урегулирования убытков в страховании.

Примерные экзаменационные билеты по междисциплинарному курсу:

Билет №1

1. Понятие и содержание договора страхования. Ответственность сторон договора страхования.
2. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств (ОСАГО).
3. По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой. Согласно приговору, в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано солидарно в пользу потерпевшей 37 000 руб. Как явствовало из материалов дела, у Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20 000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и оплатой взноса наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова обратилась в страховую компанию с требованием о выплате ей страхового возмещения в связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования. Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Билет №2

1. Страховой случай и страховая выплата.
2. Классификация преступлений в сфере страхового мошенничества.
3. Погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет. Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию. Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Билет №3

1. Мошенничество с участием страховых посредников.
2. Обязательное социальное страхование.
3. Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100 000 руб. В результате поджога неизвестным

злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80 000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200 000 руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Критерии оценки материала (промежуточная аттестация)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2 Типовые задания для оценки освоения

МДК. 04.02 «Оформление и сопровождение страховых случаев».

Примерные практико-ориентированные задания:

Задание 1.

Оформите заявление о прямом возмещении убытков по ОСАГО, заявление (требование) о компенсационной выплате и схему дорожно-транспортного происшествия.

Условие задания

В страховую компанию ОАО «Цюрих» 12 сентября 2011 года обратился с заявлением о прямом возмещении убытков потерпевший Иванов Иван Иванович, паспорт серия 3-ФС № 789238 выдан 14 февраля 2005 года ГОМ №1 г. Тюмени, Тюменской обл., проживающий по адресу – 634015, Кемеровская область, г. Белово, ул. Ленина, 28.

Из извещения о ДТП следует, что 12 сентября 2011 года автомобиль ВАЗ-2107 государственный регистрационный знак д 428 в м 42, принадлежащий водителю Петрову Ивану Ивановичу, двигался задним ходом и совершил наезд на автомобиль ВАЗ-2104, о чем было заявлено в ГИБДД.

В результате ДТП транспортное средство ВАЗ-2104 получило следующие повреждения – поцарапано правое крыло, сломано правое боковое зеркало заднего вида.

Петров Иван Иванович, ответственный за причиненный вред имеет полис ОСАГО серии ввв № 0564281145 в страховой компании «Росгосстрах» со сроком действия договора с 10.03.2010 по 09.10.2011 г.

Потерпевший Иванов Иван Иванович имеет полис ОСАГО серии ввв № 0554293341 в страховой компании «Цюрих» со сроком действия договора с 16.03.2011 по 15.03.2012 г. Марка автомобиля ВАЗ-2104 государственный регистрационный знак м385 ум 42, VINXТА21144358114585, имеется паспорт технического средства серии 42УМ №428156, год выпуска 2010 г.

Заявление в страховой компании «Цюрих» принял 12 сентября 2011 года специалист Лукиных И.Ю.

К заявлению 12.09.2011 года прилагаются следующие документы:

- заявление потерпевшего
- извещение о ДТП
- оригинал справки ГИБДД формы 748
- копия определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении
- реквизиты расчетного счета потерпевшего и банка, в котором открыт счет.

Реквизиты для перечисления возмещения получателем Ивановым Иваном Ивановичем
Расчетный счет - № 42356881011132000657

В Запсибкомбанке, отделение банка 2359/00017 в г. Белово, Кемеровской области.

Расчетный счет - 23458834000000004253

Корреспондентский счет – 23824000000000003855, БИК 423800003,
ИНН 4043000029

Задание 2.

Оформите заявление о прямом возмещении убытков по ОСАГО, заявление (требование) о компенсационной выплате и схему дорожно-транспортного происшествия.

Условие задания

В страховую компанию ОАО «АЛЬФА –страхование» 10ноября 2013 года обратился с заявлением о прямом возмещении убытков потерпевший Литвинова Светлана Юрьевна, паспорт серия 5-ИС № 712938 выдан 1 марта 1989 года ГОМ №1 г. Тюмени, Тюменской обл., проживающий по адресу – 625051, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Осипенко, 28, кв. 115.

Из извещения о ДТП следует, что 5ноября 2013 года автомобиль Мазда 6 государственный регистрационный знак о312тм72, принадлежащий водителю Юдиной Людмиле Васильевне, начала обгон, которое находилось в процессе обгона, объезда или перестроения. Таким образом, водитель Мазда 6 нарушил п.11.1 (11.5) ПДД., о чем было заявлено в ГИБДД.

В результате ДТП транспортное средство Фольксваген Поло получило следующие повреждения – сломан бампер, правое крыло, сломано правое зеркало заднего вида.

Юдина Людмила Васильевна, ответственная за причиненный вред имеет полис ОСАГО серии всс № 0511281112 в страховой компании «Югория» со сроком действия договора с 12.01.2013 по 10.01.2014 г.

Потерпевшая Литвинова Светлана Юрьевна имеет полис ОСАГО серии ммс № 0429331112 в страховой компании «АЛЬФА – страхование» со сроком действия договора с 14.06.2013 по 13.06.2014 г. Марка автомобиля Фольксваген поло государственный регистрационный знак с025тм 72, VINХТТ45224358000585, имеется паспорт технического средства серии 12 ПТ № 238156, год выпуска 2010 г.

Заявление в страховой компании «АЛЬФА – страхование» принял 10ноября 2013 года специалист Павлов И.Ю.

К заявлению 10.11.2013 года прилагаются следующие документы:

- заявление потерпевшего

- извещение о ДТП
- оригинал справки ГИБДД формы 748
- копия определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении
- реквизиты расчетного счета потерпевшего и банка, в котором открыт счет.

Реквизиты для перечисления возмещения получателю Литвиновой Светлане Юрьевне
Расчетный счет - № 780003565610111320001

В Запсибкомбанке, отделение банка 1559/00517 в г. Тюмени, Тюменской области.

Расчетный счет - 44558934000000004111

Корреспондентский счет – 58724000000000003855, БИК 892800004,
ИНН 123000029

Схема к заданию №2.

Задание 3.

Оформите заявление о прямом возмещении убытков по ОСАГО, заявление (требование) о компенсационной выплате и схему дорожно-транспортного происшествия.

Условие задания

В страховую компанию ОАО «АЛЬФА –страхование» 10 ноября 2016 года обратился с заявлением о прямом возмещении убытков потерпевший Литвинова Светлана Юрьевна, паспорт серия 5-ИС № 712938 выдан 1 марта 1989 года ГОМ №1 г. Тюмени, Тюменской обл., проживающий по адресу – 625051, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Осипенко, 28, кв 115.

Из извещения о ДТП следует, что 5 ноября 2016 года автомобиль Мазда 6 государственный регистрационный знак о312тм72, принадлежащий водителю Юдиной Людмиле Васильевне, начала обгон, которое находилось в процессе обгона, объезда или перестроения. Таким образом, водитель Мазда 6 нарушил п.11.1 (11.5) ПДД., о чем было заявлено в ГИБДД.

В результате ДТП транспортное средство Фольксваген Поло получило следующие повреждения – сломан бампер, правое крыло, сломано правое зеркало заднего вида.

Юдина Людмила Васильевна, ответственная за причиненный вред имеет полис ОСАГО серии всс № 0511281112 в страховой компании «Югория» со сроком действия договора с 12.01.2013 по 10.01.2014 г.

Потерпевшая Литвинова Светлана Юрьевна имеет полис ОСАГО серии ммс № 0429331112 в страховой компании «АЛЬФА – страхование» со сроком действия договора с 14.06.2013 по 13.06.2014 г. Марка автомобиля Фольксваген поло государственный регистрационный знак с025тм 72, VINХТТ45224358000585, имеется паспорт технического средства серии 12 ПТ № 238156, год выпуска 2010 г.

Заявление в страховой компании «АЛЬФА – страхование» принял 10 ноября 2013 года специалист Павлов И.Ю.

К заявлению 10.11.2013 года прилагаются следующие документы:

- заявление потерпевшего
- извещение о ДТП
- оригинал справки ГИБДД формы 748
- копия определения об отказе в возбуждении дела об административном правонарушении
- реквизиты расчетного счета потерпевшего и банка, в котором открыт счет.

Реквизиты для перечисления возмещения получателю Литвиновой Светлане Юрьевне
Расчетный счет - № 780003565610111320001

В Запсибкомбанке, отделение банка 1559/00517 в г. Тюмени, Тюменской области.

Расчетный счет - 44558934000000004111

Корреспондентский счет – 58724000000000003855, БИК 892800004,
ИНН 123000029

Схема к заданию №3

Задание 4.

Составьте **письмо-просьбу** от имени Вашей страховой фирмы в адрес страхователя о прохождении экспертизы по факту происшедшего ДТП. У страхователя марка машины – Фольксваген Туарег, пробег 56000 км. В письме укажите список прилагаемых документов (справка о происшедшем ДТП из ГИБДД, страховой полис, водительское удостоверение и ПТС). Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Задание 5.

Составьте **письмо-сообщение** в адрес страхователя о том, что Ваша страховая фирма готова перечислить клиенту-страхователю страховое возмещение о причинении ущерба автомобилю. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Задание 6.

Составьте **письмо-приглашение** в адрес страховых фирм г. Тюмени с сообщением о семинаре на тему «Изменения в страховом законодательстве с января текущего года», который проводится для страховых агентов в Вашей страховой фирме. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Задание 7.

Оформите **письмо-предложение** о сотрудничестве от имени Вашей страховой фирмы в адрес ЗАО коммерческий «Русьбанк» в связи с необходимостью оформления пластиковых карт для удобства работы с клиентами по перечислению страховых возмещений. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Задание 8.

Оформите **рекламное письмо** от имени Вашей страховой фирмы о предлагаемых страховых продуктах и их преимуществах. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Задание 9.

Составьте **благодарственное письмо** от имени Вашей страховой фирмы с выражением благодарности коммерческой фирме «Альта» за качественную подготовку и проведение семинара-тренинга «Успешный агент». Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Задание 10.

Составьте **письмо-поздравление** от имени Вашей страховой фирмы по следующим поводам:

- день рождения адресата – должностного лица,
- награждения за выдающиеся достижения на профессиональном уровне (победы в конкурсах, соревнованиях и др.),
- годовщина сотрудничества
- назначения адресата на престижную должность.

Недостающие реквизиты и данные дополнить произвольно.

Уровень оценивания:

5 (отлично) — за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3 (удовлетворительно) — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.

2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Примерные тестовые задания:

1. Полный пакет документов для осуществления страхового возмещения по полису ОСАГО:

1. пострадавший в ДТП должен предоставить в течение 7 дней с момента аварии
2. пострадавший в ДТП должен предоставить в течение 5 дней с момента аварии
3. страхователь должен предоставить в течение 5 дней с момента аварии
4. страхователь должен предоставить в течение 7 дней с момента аварии

2. Полис ОСАГО при произошедшей аварии с участием двух автотранспортных средств:

1. может отсутствовать у водителей
2. является обязательным для обоих участников ДТП
3. является обязательным только для пострадавшего лица
4. является обязательным только для виновного лица

3. Право обжаловать действия страховщика возникает при:

1. недостаточной, по мнению пострадавшего, суммы выплаты возмещения
2. невыплате страхового возмещения в 20-дневный срок
3. во всех перечисленных случаях
4. мотивированном отказе от выплаты страхового возмещения

4. При совершении ДТП с участием автотранспортного средства автомобиля, повреждённые в аварии:

1. могут быть эвакуированы с места ДТП до приезда сотрудников ГИБДД
2. могут отъехать от места ДТП, если нет сильных повреждений
3. нельзя убирать с дороги до приезда сотрудников ГИБДД
4. могут быть отбуксированы к краю дороги, чтобы не мешать движению автопотока

5. Страховое возмещение по договору добровольного страхования КАСКО выплачивается:

1. только при невиновности страхователя
2. независимо от факта вины страхователя
3. при причинении ущерба своему автотранспортному средству
4. в дополнение к полису ОСАГО

6. В случае признания несчастного случая производственной травмой, работодатель обязан:

1. выплатить работнику, получившему тяжёлое увечье, 1 миллион рублей
2. выплатить пострадавшему работнику одновременно страховое возмещение
3. оплачивать больничный лист в 100% размере среднемесячного заработка на весь период нетрудоспособности, независимо от продолжительности больничного листа
4. сообщить о последствиях несчастного случая и принятых мерах по его недопущению

7. При наступлении тяжёлого несчастного случая работодатель обязан включить в состав комиссии по расследованию обстоятельств несчастного случая:

1. работников прокуратуры
2. представителей вышестоящей организации
3. родственников или близких (не более двух человек)
4. представителей профсоюзной организации

8. При лёгком несчастном случае комиссия расследует обстоятельства, послужившие причиной травмы, в течение:

1. 7 дней
2. 5 дней
3. 3 дней
4. 15 дней

9. Бонус в страховании – это

1. страховой взнос

2. страховое обеспечение
3. увеличение страхового обеспечения за счет прибыли страховщика
10. В чем заключается случайный характер пожизненного страхования жизни:
 1. имеющий значение при заключении договора страхования
 2. дожитие застрахованного до определенного возраста
 3. смерть застрахованного
 4. продолжительность жизни застрахованного
5. Выгодоприобретатели – это:
 1. страхователи;
 2. лица, назначенные для получения страховой выплаты;
 3. застрахованные лица;
4. Страховщики;
11. Главный вопрос классификации страхового дела – это:
 1. обоснование критериев классификации страхового предпринимательства
 2. знание статистических показателей функционирования страхового рынка страны
 3. знание структуры экономического содержания страхового рынка страны
12. Для того, чтобы опасное событие стало страховым случаем, надо
 1. чтобы оно произошло и нанесло вред людям, ущерб имуществу
 2. чтобы оно стало причиной издания юридических законов по возмещению вреда
 3. личности человека или ущерба имуществу
 4. чтобы оно наступило будучи признано страховым случаем по договору страхования
 5. чтобы оно не произошло, но согласно законодательству было отнесено к 6. страховым случаям
 6. чтобы оно произошло
13. Договор страхования можно оформить
 1. путем выдачи страховщиком страхового полиса в ответ на заявление страхователя
 2. через его подписание страховщиком и страхователем
 3. без подачи письменного заявления на страховую выплатув устной форме
14. Если страховая сумма в договоре страхования меньше страховой стоимости застрахованного имущества, то должен ли страховщик производить выплату в размере, меньшем суммы полного ущерба имуществу
 1. нет, должен производить в полном размере, но не свыше страховой суммы
 2. да, если иное не оговорено в договоре страхования
 3. Да
15. Заявление на страхование – это
 1. волеизъявление страховщика, разрабатывающего его форму и содержание на основе согласования с Госстрахнадзором
 2. волеизъявление Госстрахнадзора в его рекомендациях страховщику
 3. волеизъявление государства
 4. волеизъявление страхователя
16. Известна ли страховщику заранее величина выплаты по договору страхования жизни
 1. всегда
 2. никогда
 3. в зависимости от условий договора
17. К страхованию жизни относятся
 1. страхование личного имущества
 2. страхование от несчастных случаев
 3. страхование на случай смерти
 4. страхование на дожитие

5. медицинское страхование

18. К существенным условиям договора страхования относятся

1. характер события, на случай которого заключен договор страхования
2. порядок обеспечения конфиденциальности
3. порядок разрешения споров
4. определение объекта страхования
5. размер страховой суммы

19. Какие риски страхуются при страховании кредитов

1. риск невозврата кредита независимо от причины
2. риск невозврата кредита из-за случайных обстоятельств предпринимательской деятельности заемщика, оговоренных в договоре страхования
3. риск невозврата кредита из-за банкротства заемщика

20. Конкретная величина страховой суммы при добровольном личном страховании

1. определяется соглашением страхователя и страховщика
2. устанавливается законом «Об организации страхового дела в РФ»
3. определяется положениями ГК РФ
4. регулируется спросом

21. Конкретный размер страховой суммы при личном страховании определяется

1. приказом органа по надзору за страховой деятельностью
2. желанием страховщика
3. желанием и платежеспособностью страхователя
4. желанием, платежеспособностью страхователя и политикой страховщика

22. Критерии классификации страхования на отрасли и подотрасли

1. волеизъявление третьих лиц
2. волеизъявление выгодоприобретателя
3. различия в объектах страхования
4. различия в волеизъявлении сторон страховой сделки

23. Кто должен доказывать величину ущерба

1. страхователь
2. страховщик
3. независимый эксперт

24. Объект страхования – это

1. не противоречащие законодательству интересы страхователя в получении дохода
2. не противоречащие законодательству интересы страхователя в отсутствии убытков
3. не противоречащие законодательству имущественные интересы, связанные с личностью страхователя, с его собственностью и деятельностью
4. не противоречащие законодательству интересы страхователя в спокойной жизни

25. Объектами страхования имущества являются

1. ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнения договора
2. жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования
3. застрахованное имущество граждан и юридических лиц
4. убытки от предпринимательской деятельности

26. Объектами страхования ответственности являются

1. убытки от предпринимательской деятельности
2. жизнь, здоровье и трудоспособность граждан, заключивших договор страхования
3. ответственность застрахованных лиц за причинение вреда или неисполнение договора
4. застрахованное имущество граждан и юридических лиц

27. Объекты страховой защиты – это

1. средства, при помощи которых субъекты страхового рынка удовлетворяют свои экономические интересы

2. экономические интересы субъектов страхового рынка
3. любые виды имущества, в отношении которых заключен договор страхования
28. Обязательность договора страхования определяется
 1. общими условиями страхования
 2. волеизъявлением страхователя
 3. волеизъявлением страховщика
 4. ГК и специальным законодательством РФ по страхованию
29. Отраслями страхования согласно ГК РФ считаются
 1. социальное страхование
 2. имущественное страхование
 3. валютное страхование
 4. медицинское страхование
 5. личное страхование
30. Прибыль страховщика – это
 1. сальдо баланса
 2. вся сумма доходов за отчетный период
 3. сумма полученных страховых премий
 4. разница между произведенными им расходами и доходами за отчетный период
31. Причинами страховых случаев могут быть, записанные в договоре страхования,
 1. умышленные действия страхователя или его работников
 2. конфискация имущества властями
 3. дорожно-транспортное происшествие
 4. стихийные бедствия

Критерии оценки вопросов к тесту:

- 85 - 100% правильных ответов – «отлично»
69-84% правильных ответов – «хорошо»
51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»
50% и менее – «неудовлетворительно»

5. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

5.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Роль и место урегулирования убытков в бизнес-процессах страхования.
2. Организация службы урегулирования страховых убытков.
3. Контроль и оценка эффективности урегулирования страховых случаев.
4. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам личного страхования.
5. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам имущественного страхования.
6. Общий порядок действий страхователя и страховщика при наступлении страхового случая.
7. Экспертиза страхового случая: понятие и виды.
8. Экспертиза страхового случая: этапы организации.
9. Методы оценки страховых убытков в различных видах страхования.
10. Основные проблемы, затрудняющие проведение оценки страховых убытков.
11. Регистрация и учёт страховых случаев.
12. Внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними.
13. Расчёт основных статистических показателей страховых убытков.
14. Содержание статистической отчетности страховщиков.

15. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами.
16. Экономическая экспертиза ущерба в сфере урегулирования убытков по страховым случаям.
17. Совершенствование бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
18. Цифровые технологии бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
19. Взаимодействие с экспертами для проведения экспертиз и обследований.
20. Проведение осмотра и фиксация ущерба объекту страхования.
21. Фото- и видеофиксация для проведения осмотра поврежденного объекта страхования.
22. Оформление документов, содержащих результаты осмотра объекта страхования.

Примерные экзаменационные билеты по междисциплинарному курсу:

Билет №1

1. Контроль и оценка эффективности урегулирования страховых случаев.
2. Экспертиза страхового случая: понятие и виды.
3. Составьте **письмо-сообщение** в адрес страхователя о том, что Ваша страховая фирма готова перечислить клиенту-страхователю страховое возмещение о причинении ущерба автомобилю. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Билет №2

1. Экспертиза страхового случая: этапы организации.
2. Взаимодействие с экспертами для проведения экспертиз и обследований.
3. Составьте письмо-приглашение в адрес страховых фирм г. Тюмени с сообщением о семинаре на тему «Изменения в страховом законодательстве с января текущего года», который проводится для страховых агентов в Вашей страховой фирме. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Билет №3.

1. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами.
2. Оформление документов, содержащих результаты осмотра объекта страхования.
3. Оформите письмо-предложение о сотрудничестве от имени Вашей страховой фирмы в адрес ЗАО коммерческий «Русьбанк» в связи с необходимостью оформления пластиковых карт для удобства работы с клиентами по перечислению страховых возмещений. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Критерии оценки материала (промежуточная аттестация)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной

программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется 00 студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ

Целью оценки по практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании данных Дневника, отчета о прохождении практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено с оценкой /не зачтено с оценкой.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
защита отчета о прохождении практики	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала; • Общее понимание целей и задач деятельности; • Умение соблюдать заданную форму изложения; • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы	«отлично» - отчет содержит полную информацию, основанную на изученных в ходе прохождения практики материалах; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, отчет выполнен в полном объеме. «хорошо» - отчет содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий ясно и

		грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы, отчет выполнен в полном объеме. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (приложения к дневнику), отчет выполнен не в полном объеме. «неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, отчет и дневник содержат грубые нарушения в оформлении и содержании

п\п	Наименование профессионального модуля	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ПМ.04 Документальное оформление и сопровождение страховых	Подготовка дневника,	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 4.1-ПК 4.4	собеседование, защита отчета о прохождении практики

	случаев			

7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

7.1 Примерные вопросы для экзамена по модулю:

1. Страховой случай и страховая выплата.
2. Права и обязанности страховщика и страхователя при наступлении и урегулировании страховых случаев.
3. Базовые стандарты страховой деятельности.
4. Идентификация страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты по договорам личного и имущественного страхования.
5. Классификация страхования и содержание страхового договора
6. Обязательное социальное страхование.
7. Обязательное личное страхование.
8. Обязательное имущественное страхование.
9. Добровольное личное страхование.
10. Добровольное имущественное страхование.
11. Понятие и правовые последствия страхового мошенничества.
12. Основные признаки и методы выявления страхового мошенничества.
13. Меры противодействия страховому мошенничеству.
14. Финансовый мониторинг заявителя о страховом случае.
15. Страховые споры и способы их урегулирования.
16. Государственная защита прав страхователей и застрахованных лиц.
17. Взаимодействие страховщиков и страхователей с финансовым уполномоченным.
18. Механизм организованной преступной деятельности в сфере оказания посреднических услуг по урегулированию страховых случаев в автостраховании.
19. Проблемы урегулирования страховых случаев с причинением вреда здоровью потерпевшего в рамках ОСАГО.
20. Повышение эффективности правового обеспечения урегулирования убытков в страховании.
21. Роль и место урегулирования убытков в бизнес-процессах страхования.
22. Организация службы урегулирования страховых убытков.
23. Контроль и оценка эффективности урегулирования страховых случаев.
24. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам личного страхования.
25. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам имущественного страхования.
26. Общий порядок действий страхователя и страховщика при наступлении страхового случая.
27. Экспертиза страхового случая: понятие и виды.
28. Экспертиза страхового случая: этапы организации.
29. Методы оценки страховых убытков в различных видах страхования.
30. Основные проблемы, затрудняющие проведение оценки страховых убытков.
31. Регистрация и учёт страховых случаев.
32. Внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними.
33. Расчёт основных статистических показателей страховых убытков.
34. Содержание статистической отчётности страховщиков.
35. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами.
36. Экономическая экспертиза ущерба в сфере урегулирования убытков по страховым

случаям.

37. Совершенствование бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
38. Цифровые технологии бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
39. Взаимодействие с экспертами для проведения экспертиз и обследований.
40. Проведение осмотра и фиксация ущерба объекту страхования.
41. Фото- и видеофиксация для проведения осмотра поврежденного объекта страхования.
42. Оформление документов, содержащих результаты осмотра объекта страхования.

7.2 Примерные билеты для экзамена по модулю

Билет №1.

1. Обязательное социальное страхование.
2. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами.
3. У Степанова была жена и две дочери – Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай, и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы, и поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования. Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Билет №2.

1. Обязательное личное страхование.
2. Экономическая экспертиза ущерба в сфере урегулирования убытков по страховым случаям.
3. Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100 000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80 000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200 000 руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Билет №3.

1. Обязательное имущественное страхование.
2. Совершенствование бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
3. Решением Головинского муниципального суда удовлетворен иск страховой фирмы «Стинвест» к Соколову о взыскании 7 939 руб. По делу установлено, что ответчик Соколов, являясь собственником автомашины ВАЗ-21033, застраховал ее в 2 филиалах страховой компании «Стинвест», а также в страховой компании «АСКО» и в Российской транспортной компании. В связи с угоном автомашины все страховщики выплатили ответчику – Соколову (страхователю) 1 118 147 руб., из них 7 939 – «Стинвест». При разрешении данного дела суд исходил из того, что если страховая сумма, объявленная в договоре, превышает действительную стоимость застрахованного имущества, договор

является недействительным в части страховой суммы, которая превышает стоимость имущества.

Правильен ли вывод суда? Каковы последствия превышения страховой суммы над действительной стоимостью в результате страхования одного и того же объекта у двух или нескольких страховщиков (двойное страхование)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экзамен проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК и производственной практики. Студент допущен к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Выполнение задания:

- 1) обращение в ходе задания к информационным источникам;
- 2) рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания:
 - ознакомление с заданием;
 - подготовка теоретического (практического) ответа;
 - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках модуля	Показатель оценки результата	Оценка (освоен / не освоен)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при документальном оформлении и сопровождении страховых случаев. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при оформлении и сопровождении страховых случаев.	Освоен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития по вопросам оформления и сопровождения страховых случаев.	Освоен

	Широта использования различных источников информации, включая электронные для изучения и понимания вопросов оформления и сопровождения страховых случаев.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части оформления и сопровождении страховых случаев. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	Освоен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения по вопросам оформления и	Освоен

	сопровождения страховых случаев.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста для качественного документального оформления и сопровождения страховых случаев.	Освоен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части документального оформления и сопровождения страховых случаев.	Освоен
ПК 4.1 Информировать и консультировать клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев	Демонстрация профессиональных знаний и умений грамотного информирования клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев в части правового регулирования страховых случаев.	Освоен
ПК 4.2 Подготавливать документы для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая	Демонстрация профессиональных знаний и умений при подготовке документов для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового случая для качественного и своевременного	Освоен

	оформления и сопровождения страховых случаев.	
ПК 4.3 Проверять на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая	Демонстрация профессиональных знаний и умений грамотной проверки на вероятность мошенничества страхового события, имеющего признаки страхового случая в части правового регулирования страховых случаев	Освоен
ПК 4.4 Оформлять документы для осуществления страховой выплаты	Демонстрация профессиональных знаний и умений при оформлении документов для осуществления страховой выплаты для качественного и своевременного оформления и сопровождение страховых случаев.	Освоен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МДК. 04.01 Правовое регулирование страховых выплат

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

Основные электронные издания

1. Сплетугов, Ю. А. Страхование: учебное пособие / Ю.А. Сплетугов, Е.Ф. Дюжиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 357 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017747-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040895>

2. Страхование: учебник / Е. Г. Князева, О. А. Бойтуш, Т. Д. Одиноква [и др.]; под общ. ред. Е. Г. Князевой. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-9765-4685-1 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3343-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891273>

3. Страховой маркетинг: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. В. Синяева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0537-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091379>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Анисимов, А. Ю. Страхование: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.

2. Архипов, А. П. Страховой менеджмент: учебник для вузов / А. П. Архипов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 305 с.

3. Ермасов, С. В. Страхование: учебник для вузов / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 943 с.

4. Скамай, Л. Г. Страхование: учебник для вузов / Л. Г. Скамай. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.

5. Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с последующими дополнениями и изменениями).

2. Гражданский Кодекс РФ (часть первая) от 30.11. 1994г. №51-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с последующими дополнениями и изменениями).

6. Федеральный Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

7. Федеральный Закон РФ от 25.04.2002 № 41-ФЗ «Об обязательном страховании автогражданской ответственности владельцев транспортных средств» (с последующими изменениями и дополнениями).

8. Федеральный Закон РФ от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

Средства массовой информации

1. Периодические газеты и журналы: «Организация продаж страховых продуктов», «Страховое дело», «Страховой бизнес», «Финансовая газета», «Современные страховые технологии», «Страховое право», «Финансовый менеджмент», «Рынок страхования».

Интернет-ресурсы:

1. СПС «Гарант»;

2. СПС «Консультант плюс»;

3. www.audit.ru

4. www.consuetant.ru

5. <http://www.allinsurance.ru> - Страхование в России.

6. <http://www.strahovka.info>. - Атлас страхования.

7. <http://www.finart.ru> - ФинАрт.

8. <http://www.rosmedstrah.ru> - Медицинское страхование в России.

9. <http://www.insa.ru> - Insa.Ru.

10. <http://www.insur-today.ru> - Страхование сегодня.

11. <http://analytics.interfax.ru/shure.htjn> - Общий обзор «Ин терфакс».

12. <http://www.raexpert.ru> - Общий обзор страхового рынка.

13. <http://www.711.ru> - Страховые компании в Москве и пр.

<http://www.gazeta.ru/insurance.shtril> - Общий обзор страхового рынка.

14. <http://www.rgs.ru> - ОАО «Росгосстрах».

15. <http://www.uralsibins.ru> - СГ «УралСиб».

16. <http://www.ingos.ru> - ОСАО «Ингосстрах».

17. <http://www.rosno.ru> - РОСНО.

18. <http://www.soglasie.ru> - СК «Согласие».

19. <http://www.reso.ru> - СК «Ресо - Гарантия».

20. <http://www.vsk.ru> - Страховой дом ВСК.

21. <http://www.progress.ru> - ОАО СК «Прогресс - Гарант».

22. <http://gutains.ru> - СК «Гута - страхование».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Фонд оценочных средств
по профессиональному модулю**

ПМ 05 СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ
для специальности среднего профессионального образования
38.02.02 Страхование дело (по отраслям)

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *Страхование жизни* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:
Мнацаканян И.Г., преподаватель

Руководитель ППСЗ _____ Лата М.С.

Фонд оценочных средств профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии Института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю
Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Федерального
сервисного центра
САО «ВСК»
_____ А.М. Пархоменко
«__» _____ 2025 г.
М.П.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Страхование жизни*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен, дифференцированный зачёт, демонстрационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Демонстрационный экзамен будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

Раздел 1. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «*Страхование жизни*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 5	Страхование жизни
ПК 5.1	Выявлять потребности клиентов в страховании жизни и пенсионном страховании
ПК 5.2	Составлять для клиента комплексное финансовое решение, включая

	долгосрочное страхование жизни и пенсионное страхование

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Предоставления услуг по страхованию жизни
Уметь	– осуществлять информационное обслуживание клиентов, самостоятельно обратившихся за финансовой консультацией; – привлекать новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов; – взаимодействовать с потенциальными потребителями страховых услуг с целью выявления основных показателей личной финансовой ситуации; – информировать клиента по вопросам личного финансового планирования, в том числе долгосрочного страхования жизни и пенсионного обеспечения; – подготавливать индивидуальные предложения продуктов страхования жизни на основе выявленных потребностей клиента; – осуществлять кросс-продажи страховых и других финансовых продуктов; – организовывать рабочее место, в том числе личный кабинет на портале страховой организации; – организовывать и вести личную страницу в социальных сетях – составлять тексты для размещения на личных страницах в социальных сетях; – использовать навыки презентации для клиентов; – поддерживать постоянный контакт с клиентами с помощью различных инструментов обратной связи
Знать	– правовые основы заключения договоров страхования жизни (рисковое, накопительное, инвестиционное); – основы пенсионного страхования (государственное, негосударственное); – принципы личного финансового планирования ; – функции и характеристики финансовых продуктов, сопутствующих страховым продуктам; – принципы организации кросс - продаж страховых и других финансовых продуктов; – теоретические основы создания и расширения базы клиентов; – принципы выявления потребностей клиента; – принципы работы с возражениями; – психология и этика коммуникации с клиентом; – правила публичного выступления; – основы создания и ведения личного кабинета в социальных сетях; – правила организации и работы личного кабинета на портале страховой организации

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Оценивание результатов обучения студентов по профессиональному модулю ПМ 05 «Страхование жизни» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля. Непрерывный контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида; к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся. Непрерывный текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Для того, чтобы провести опрос и повторение более эффективно, привлечь к работе всю группу, на каждом занятии активно используются разнообразные формы:

- опрос в виде собеседования проходит в традиционной форме «вопрос – ответ», он позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;

- тестовые задания разнообразных видов и форм;

- решение ситуационных задач по отдельным темам позволяют выявить знания теоретических вопросов, оценить умение обучающихся применять полученные знания на практике, формируют навыки формулирования конкретных выводов, установления причинно-следственных связей, развивают коммуникативные навыки;

- кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы,

- практическая работа;

- контрольная работа.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 05.01 «Предоставление услуг по страхованию жизни»	Дифференцированный зачет; Экзамен	- тестирование; - устный опрос; - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
ПП ПМ 05	Дифференцированный зачет	-наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.

ПМ (в целом)	Экзамен (демонстрационный)

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения профессионального модуля является оценка освоенных умений, усвоенных знаний и приобретенного практического опыта.

Оценка профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

Формой аттестации по МДК 05.01 «Предоставление услуг по страхованию жизни по итогам 5 семестра является экзамен, по итогам 6 семестра дифференцированный зачет. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме (примерные вопросы к зачету прилагаются).

Условием положительной аттестации по междисциплинарному курсу профессионального модуля является положительная оценка освоения всех умений, знаний, практического опыта, а также формируемых общих и профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

3.2. Типовые задания для оценки освоения ПМ 05 «Страхование жизни» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды

самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;
- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут. Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Институт непрерывного образования Волгоградского ГАУ обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Институт непрерывного образования обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный

- фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе

- данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Методическая комиссия разрабатывает: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке колледжа, а также воспользоваться читальным залом.

Основными показателями освоения профессионального модуля являются оценка знаний и умений, практического опыта и оценка овладения обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в ходе проведения аттестации по составным элементам профессионального модуля.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

ПМ 05 «Страхование жизни»

(проверяемые компетенции) ПК 5.1, ПК 5.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 09

4.1. Типовые задания для оценки освоения

МДК 05.01 «Предоставление услуг по страхованию жизни»

Примерные вопросы для проведения опроса (письменно):

1. Сущность, роль и функции страхования.
2. Правовые основы страховой деятельности.
3. Правовая классификация страхования.
4. Правовая характеристика страховых обязательств.
5. Гражданско-правовой договор – основа системы отношений в страховании.
6. Порядок разрешения споров по договору страхования.
7. Общие условия получения страховой выплаты.
8. Порядок и условия осуществления страховой выплаты.

9. Правовые основы страхования внешнеэкономической деятельности и условия страховых выплат.
10. Правовые основы социального страхования и общие условия страховых выплат.
11. Виды пособий по обязательному социальному страхованию и условия назначения страхового возмещения.
12. Правовые основы личного страхования. Порядок и условия осуществления страховой выплаты.
13. Правовые основы имущественного страхования. Правила урегулирования ущерба и выплаты страхового возмещения в имущественном страховании.
14. Правовое регулирование страхования гражданской ответственности. Порядок и условия осуществления страховой выплаты по ОСАГО.
15. Понятие и виды страхового мошенничества.
17. Противодействие страховому мошенничеству. Способы борьбы со страховым мошенничеством.
18. Юридическая ответственность за страховое мошенничество.

Уровень оценивания письменного опроса:

- 5 (отлично) — за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
- 4 (хорошо) - если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- 3 (удовлетворительно) — если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.
- 2 (неудовлетворительно) - если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

Примерные тестовые задания:

1. Юридическое лицо, созданное для осуществления страховой деятельности, получившие лицензию на осуществление страховой деятельности:
 - а) страхователи
 - б) страховщики
2. Лицо, заключившее договор страхования своей жизни:
 - а) страхователи
 - б) страховщики
3. Предполагаемое событие, на случай наступления которого производится страхование:
 - а) страховой риск
 - б) страховой случай
 - в) страховой интерес
4. Совершившееся событие, предусмотренное договором страхования, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю:
 - а) страховой риск
 - б) страховой случай
 - в) страховой интерес
5. Основанный на законе, ином правовом акте или договоре объективно обусловленный интерес страхователя заключить договор страхования:
 - а) страховой риск
 - б) страховой случай
 - в) страховой интерес

6. Плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом:

- а) страховая премия
- б) страховой взнос
- в) страховая выплата

7. Часть страховой премии, если она подлежит уплате в рассрочку:

- а) страховая премия
- б) страховой взнос
- в) страховая выплата

8. Денежная сумма, которую страховщик обязан уплатить в соответствии с законом или договором страхования в результате наступления страхового случая:

- а) страховая премия
- б) страховой взнос
- в) страховая выплата

9. Договор, предусматривающий выплату не страховой суммы, а страхового обеспечения, размер, которого не ограничивается и устанавливается сторонами по их соглашению:

- а) договор личного страхования
- б) договор имущественного страхования
- в) договор перестрахования

10. Договор, который может преследовать цель не компенсации причиненного вреда, а получение, а получение дополнительного дохода:

- а) договор личного страхования
- б) договор имущественного страхования
- в) договор перестрахования

11. Страхование, относящееся к личности как к объекту, который подвергается риску:

- а) договор личного страхования
- б) договор имущественного страхования
- в) договор перестрахования

12. Страховщиками могут быть:

- а) любые правоспособные по гражданскому праву физические и юридические лица
- б) только правоспособные по гражданскому праву юридические лица
- в) только правоспособные по гражданскому праву физические лица

13. Страхователями могут быть:

- а) любые правоспособные по гражданскому праву физические и юридические лица
- б) только правоспособные по гражданскому праву юридические лица
- в) только правоспособные по гражданскому праву физические лица

14. Объектом имущественного страхования является:

- а) имущество
- б) имущественные интересы
- в) страховой случай

15. Страхователь-предприниматель по своему желанию может застраховать все имущество либо его часть:

- а) да, может
- б) нет, не может

16. Не страхуются вообще:

- а) ценные бумаги
- б) предметы домашней обстановки
- в) драгоценные металлы

17. Предметом имущественного страхования является:

- а) имущество

б) имущественные интересы

в) страховой случай

18. Обычно исключают из объема страховой ответственности следующую причину:

а) естественное изменение в материалах при хранении (самовозгорание, коррозия, гниение, брожение)

б) пожар

в) наводнение

19. Отношения по защите имущественных интересов физических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов:

а) страхование

б) страховой рынок

в) лицензирование

20. Страхование, которое защищает как интересы самого страхователя, так и интересы других лиц, которым гарантируется выплата за ущерб:

а) личное страхование

б) имущественное страхование

в) страхование ответственности

21. Страхование, которое может быть индивидуальным и групповым:

а) личное страхование

б) имущественное страхование

в) страхование ответственности

22. Цель перестрахования –это:

а) равномерное распределение рисков, обеспечение финансовой устойчивости и рентабельности страховых операций

б) защита интересов страхователя, связанные с владением, пользованием, распоряжением имуществом

в) осуществление государственного надзора за страховой деятельностью

23. Особая социально-экономическая структура, определенная сфера денежных отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита, формируются предложение и спрос на нее

а) страхование

б) страховой рынок

в) лицензирование

24. Минимальный размер уставного капитала страховой организации при проведении исключительно перестрахования:

а) не менее 25 тыс. МРОТ

б) не менее 35 тыс. МРОТ

в) не менее 50 тыс. МРОТ

25. Минимальный размер уставного капитала страховой организации при проведении видов страхования иных, чем страхование жизни:

а) не менее 25 тыс. МРОТ

б) не менее 35 тыс. МРОТ

в) не менее 50 тыс. МРОТ

26. Согласно страхового законодательства приоритетными для страховщика при страховании ответственности являются:

а) интересы пострадавших третьих лиц

б) интересы государства

в) интересы любых физических и юридических лиц

27. Страховой выплатой называют:

- а) страховое возмещение в страховании имущества
- б) компенсацию убытка, нанесенного страховым случаем, согласно условий страхования
- в) страховое возмещение в страховании ответственности
- г) страховую сумму в личном страховании
- д) внесение страховой премии в кассу страховщика

28. Страховой агент является представителем:

- а) страховщика
- б) страхователя

29. Страховой брокер является представителем:

- а) страховщика
- б) страхователя

30. Страховой полис – это:

- а) экономическое понятие, подтверждающее факт совершения страхового случая и наступления обязанности страховщика произвести страховую выплату
- б) документ, подтверждающий факт заключения договора страхования
- в) документ страховщика, подтверждающий обязательства страхователя о получении страховой выплаты
- г) документ страховщика, определяющий страховую стоимость

31. Страховой случай – это:

- а) событие, при наступлении которого пострадавший должен получить возмещение в порядке возмещения вреда
- б) любое стихийное бедствие, нанесшее ущерб имуществу людей
- в) дорожно-транспортное происшествие, в результате которого поврежден автомобиль и нанесен вред здоровью, находившихся в нем людей
- г) событие, предусмотренное договором страхования, наступление которого привело к ущербу страхователя

32. Страховые отношения возникают:

- а) со дня страховой выплаты
- б) со дня уплаты страховой премии

33. Страховые отношения возникают:

- а) со дня уплаты взносов
- б) со дня выплаты возмещения
- в) со дня заключения договора страхования

34. Страховые отношения могут возникать:

- а) по устной договоренности между заинтересованным и сторонами
- б) по договору между страхователем и страховщиком
- в) в силу закона

35. Страховщик вправе отказать в страховой выплате:

- а) если страхователь получил выплаты в возмещение вреда его здоровью
- б) если страхователь сообщит заведомо ложные сведения о б объекте страхования
- в) если страхователь способствовал наступлению страхового случая
- г) если страхователь не известил о страховом случае в орган страхового надзора

36. Суброгация – это:

- а) право страхователя требовать дополнительной выплаты у лица, виновного в страховом случае
- б) право страховой компании после производства выплаты требовать возмещения у лица, виновного в страховом случае

- в) право страховой компании требовать финансовой помощи у государства
 - г) право страховщика отказать в страховой выплате страхователю
37. Субъектами имущественного страхования являются:
- а) все владельцы какого-либо имущества
 - б) дееспособные физические лица, заключившие договоры страхования имущества
 - в) государственные органы, регулирующие страховую деятельность
38. Уровень страхового обеспечения –это:
- а) отношение страховой суммы к страховой стоимости
 - б) страховая выплата
 - в) страховая сумма
39. Форма, принципы и содержание договора страхования определяются:
- а) страхователем
 - б) правлением страховой фирмы
 - в) Гражданским кодексом РФ
 - г) Законом РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
40. Цель личного страхования состоит:
- а) в обеспечении защиты личного имущества граждан
 - б) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью, здоровьем и трудоспособностью застрахованного лица
 - в) в обеспечении защиты имущественных интересов, связанных с жизнью и здоровьем граждан
41. Что является объектом страхования прав собственности на недвижимость:
- а) риск неправильного оформления права собственности на недвижимость
 - б) риск утраты недвижимости
 - в) риск убытка страхователя при утрате прав собственности на недвижимость

Критерии оценки вопросов к тесту:

- 85 - 100% правильных ответов – «отлично»
69-84% правильных ответов – «хорошо _____»
51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»
50% и менее – «неудовлетворительно»

Примерные практические задания (задачи):

Задача 1.

Гр. Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РСГ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21 000 руб. Срок страхования –1 год.

Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева жена и сестра страхователя. По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти. Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21 000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 135 п. 4 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец. Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 2.

Коммерческий ипотечный банк «Е.С.» обратился в Арбитражный суд с иском к страховому обществу «Шонди» и к индивидуальному предпринимателю Попову о взыскании 1 250 000 руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному

договору с банком «Е.С.». Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Судебной коллегии Верховного Суда РФ опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно из материалов дела, банк «Е.С.» по кредитному договору предоставил индивидуальному предпринимателю Попову кредит в сумме 1 250 000 руб. под обеспечение полисом страхового общества «Шонди» No 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования.

Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил. Предъявляя иск банк «Е.С.» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и ИП Поповым заключен в пользу третьего лица –банка «Е.С.». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Е.С.». Таким образом, страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению Суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка «Европейский Север» к страховому обществу «Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

Задача 3.

У Степанова была жена и две дочери – Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай, и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы, и поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования. Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 4.

Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарарову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не

являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Задача 5.

Агафонов был осужден за причинение Васильчиковой тяжких телесных повреждений.

Страховая компания выплатила Васильчиковой по до

говору страхования жизни страховую сумму в размере 30 000 руб. Прокурор, считая Агафопова обязанным возместить причиненный вред, предъявил иск о взыскании этой суммы в пользу страховой компании. Суд первой инстанции иск удовлетворил.

Вышестоящий суд согласился с вынесенным решением. Заместитель председателя

Верховного Суда РФ внес протест об отмене состоявшихся по делу судебных

постановлений. Обосновано ли решение суда первой инстанции о возмещении Агафоновым страховой суммы в порядке суброгации, подлежит ли удовлетворению протест заместителя председателя Верховного Суда РФ?

Задача 6.

Страховая компания предъявила иск к Медведеву о взыскании 3 000 руб. в возмещение

платежей, произведенных Горохову. Как указывалось, в исковом заявлении, право на

суброгацию основано на том, что по вине Медведева проникла горячая вода, повредившая

два ковра. Страховая компания выплатила Горохову страховое возмещение в сумме 3 000

руб. и требует возмещение этой суммы Медведевым. При рассмотрении иска выяснилось, что в акте об уничтожении застрахованного имущества, представленном страховой компанией, указывалось, что по вине Медведева в ванной комнате был оставлен открытым водопроводный кран, и это привело к проникновению горячей воды в квартиру Горохова.

При рассмотрении дела возник вопрос о содержании и правильности составления страхового акта, так как выяснилось, что Горохов в момент его оформления находился на лечении в больнице. Члены его семьи – жена и совершеннолетний сын, проживающие вместе с ним, к составлению акта не привлекались. Акт был составлен через 5 дней после заявления страхователя заместителем руководителя страховой компании в присутствии страхового агента и потерпевшего. В акте отсутствуют сведения о том, что он составлен в присутствии семьи Горохова или с ее участием. Кроме того, как видно из заявления Горохова о наступившем страховом случае, Медведев в момент события находился в своей квартире и заявил о внезапной порче батареи центрального отопления. Заявка Медведева о ремонте батареи центрального отопления подтверждена выпиской из книги записей обращений жильцов дома в диспетчерскую за ремонтом домового оборудования.

Какой договор был заключен Гороховым? Наступил ли страховой случай? Надлежащим ли образом составлен страховой акт об уничтожении (повреждении) имущества, подлежит ли удовлетворению суброгация?

Задача 7.

По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой.

Согласно приговору, в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано

солидарно в пользу потерпевшей 37 000 руб. Как явствовало из материалов дела, у

Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября

предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20 000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и оплатой взноса

наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова

обратилась в страховую компанию с требованием о выплате ей страхового возмещения в

связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова

обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора

в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования.

Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего

имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Задача 8.

В пути следования междугородного автобуса произошла авария, в результате которой погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет. Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию. Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Можно ли признать Шукшанова субъектом страхового правоотношения? Какие юридические факты необходимы для возникновения страховых правоотношений между Шукшановым и страховой компанией? Обосновано ли решение суда?

Задача 9.

Журков в конце ноября, в день своего рождения, когда ему исполнилось 17 лет, отправился на рыбную ловлю. По сведениям гидрометеослужбы, температура воздуха в тот день была плюс 4, а воды плюс 2. Сильным ветром лодку, на которой рыбачил Журков, опрокинуло, и он оказался в воде. Более 10 минут он находился в воде, пока не выбрался на берег. Обессиленный Журков добрался до находившегося в 3 километрах шоссе, где его подобрала пассажиры проезжавшего автобуса, но в пути он умер. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть наступила от общего переохлаждения. Журков был застрахован родителями на сумму 45000 руб. Страхователи обратились в страховую компанию с требованием о выплате страховой суммы (страхового пособия), однако страховщик согласился возратить только уплаченные страховые взносы (премию), отказав в выплате страховой суммы.

Является ли Журков участником страхового договора? Можно ли считать несчастный случай с Журковым страховым случаем? Подлежит ли вы плате страховая сумма?

Задача 10.

Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100 000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80 000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200 000 руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Задача 11.

Дугаев купил новый автомобиль «ВАЗ», укомплектованный дополнительным оборудованием, и после оформления покупки заключил договор страхования транспортного средства и договор страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства. Во время транспортировки автомобиля из магазина, не справившись с управлением, он совершил наезд на Светлову, причинив ей телесные повреждения, и с места происшествия скрылся. Через некоторое время автомобиль был похищен, в связи с чем страховая компания выплатила Дугаеву страховое возмещение в полной страховой сумме. Спустя 3 месяца автомобиль был обнаружен в поврежденном

состоянии и возвращен страхователю. В это же время страховщик получил сведения о совершенном Дугаевым наезде на Светлову и выплатил ей страховую сумму. Страховая компания потребовала от Дугаева возврата выплаченного за автомобиль страхового возмещения и сумм по возмещению вреда Светловой. Дугаев требований страховой компании не признал, поэтому страховая компания обратилась в суд. Вправе ли был Дугаев заключать одновременно два договора страхования? Песет ли Дугаев гражданско-правовую ответственность перед Степановой? Какое решение должен вынести суд? Что такое абандон?

Задача 12.

Страховое общество «АРКО» заключало договоры страхования на случай потери работы. При обращении к нему потенциального страхователя последнему предлагалось заполнить заявление и уплатить в кассу страховую премию (взнос), а затем выдавался страховой полис, в котором было сказано, что страховой риск определяется в соответствующих Правилах страхования. Сами Правила страхования страхователям не представлялись. Соколов, заключив таким образом договор страхования, потеряв работу, обратился к страховому обществу за соответствующей выплатой. Однако ему было отказано по мотиву отсутствия страхового случая. Согласно Правилам страхования, выплата предусматривалась только в случае потери работы по причине ликвидации предприятия-банкрота. Соколов обратился в суд, так как считал отказ в страховой выплате необоснованным. В судебном заседании страховым обществом были представлены Правила страхования, депонированные в органе надзора, которые действительно предусматривали в качестве страхового случая только ликвидацию работодателя-банкрота. Какое решение должен вынести суд? Изменилось бы решение, если бы Правила страхования были вывешены для всеобщего ознакомления? Каковы законодательные предписания относительно определения условий договора страхования в Правилах страхования?

Задача 13.

Баржа, принадлежащая морскому пароходству, была зафрахтована для перевозки груза, застрахованного на условиях Правил страхового общества «Виктория» по генеральному полису. Во время следования в пункт назначения в результате сильного шторма она была разбита о прибрежные камни. При этом часть застрахованного груза полностью погибла, а другая часть 22 бочки с соевым маслом, выброшенная волнами на берег, - была собрана и размещена страхователем за приливной полосой. Однако накатом штормовой волны 17 бочек из числа собранных были смыты с берега и унесены в море. «Виктория» удовлетворила требования страхователя, за исключением страхового возмещения 17 указанных бочек, ссылаясь на то, что их гибель явилась результатом неприятия страхователем мер к их сохранению. Страхователь, не согласившись с таким решением страховщика, обратился в Морскую арбитражную комиссию (МАК). МАК признала решение «Виктории» необоснованным, указав, что страхователь, собрав бочки и расположив их за приливной полосой, сделал все от него зависящее для сохранения выброшенного на берег груза и имел основания считать его в безопасности. Каковы общие условия договора морского страхования грузов? В чем состоят особенности генерального полиса? Обязано ли страховое общество «Виктория» возместить страхователю убытки в полном объеме?

Задача 14.

Во время следования электрички по маршруту Москва-Рязань неизвестными лицами было разбито несколько стекол вагона, вследствие чего ряд пассажиров получили легкие увечья, а пассажирке Александия осколком стекла был выбит глаз. Один из пассажиров Крылов, желая задержать хулиганов, рванул стоп-кран. Из-за внезапного торможения поезда были травмированы пассажиры электрички: Петренко получил сотрясение мозга; Филатовой дверью были повреждены пальцы руки; четырехлетняя Аня Сверчкова погибла; в

результате полученных травм скончался не имевший проездного билета Федорчук. Все пострадавшие, а также наследники Федорука обратились требованиями о выплате страховых сумм к страховой компании. Подлежат ли эти требования удовлетворению?

Задача 15.

Решением Головинского муниципального суда удовлетворен иск страховой фирмы «Стинвест» к Соколову о взыскании 7 939 руб. По делу установлено, что ответчик Соколов, являясь собственником автомашины ВАЗ-21033, застраховал ее в 2 филиалах страховой компании «Стинвест», а также в страховой компании «АСКО» и в Российской транспортной компании. В связи с угоном автомашины все страховщики выплатили ответчику – Соколову (страхователю) 1 118 147 руб., из них 7 939 – «Стинвест». При разрешении данного дела суд исходил из того, что если страховая сумма, объявленная в договоре, превышает действительную стоимость застрахованного имущества, договор является недействительным в части страховой суммы, которая превышает стоимость имущества.

Правильен ли вывод суда? Каковы последствия превышения страховой суммы над действительной стоимостью в результате страхования одного и того же объекта у двух или нескольких страховщиков (двойное страхование)

Уровень оценивания:

5 (отлично) - практическая задача выполнена полностью, без замечаний.

4 (хорошо) - практическая задача выполнена с небольшими замечаниями.

3 (удовлетворительно) - практическая задача выполнена не полностью, имеет ряд серьезных замечаний.

2 (неудовлетворительно) – практическая задача не выполнена

5. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

5.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Страховой случай и страховая выплата.
2. Права и обязанности страховщика и страхователя при наступлении и урегулировании страховых случаев.
3. Базовые стандарты страховой деятельности.
4. Идентификация страхователей, застрахованных лиц, выгодоприобретателей, обратившихся за получением страховой выплаты по договорам личного и имущественного страхования.
5. Классификация страхования и содержание страхового договора
6. Обязательное социальное страхование.
7. Обязательное личное страхование.
8. Обязательное имущественное страхование.
9. Добровольное личное страхование.
10. Добровольное имущественное страхование.
11. Понятие и правовые последствия страхового мошенничества.
12. Основные признаки и методы выявления страхового мошенничества.
13. Меры противодействия страховому мошенничеству.
14. Финансовый мониторинг заявителя о страховом случае.
15. Страховые споры и способы их урегулирования.
16. Государственная защита прав страхователей и застрахованных лиц.
17. Взаимодействие страховщиков и страхователей с финансовым уполномоченным.
18. Механизм организованной преступной деятельности в сфере оказания посреднических услуг по урегулированию страховых случаев в автостраховании.
19. Проблемы урегулирования страховых случаев с причинением вреда здоровью

потерпевшего в рамках ОСАГО.

20. Повышение эффективности правового обеспечения урегулирования убытков в страховании.

Примерные экзаменационные билеты по междисциплинарному курсу:

Билет №1

1. Понятие и содержание договора страхования. Ответственность сторон договора страхования.
2. Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств (ОСАГО).
3. По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой. Согласно приговору, в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано солидарно в пользу потерпевшей 37 000 руб. Как явствовало из материалов дела, у Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20 000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и оплатой взноса наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова обратилась в страховую компанию с требованием о выплате ей страхового возмещения в связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования. Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Билет №2

1. Страховой случай и страховая выплата.
2. Классификация преступлений в сфере страхового мошенничества.
3. Погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет. Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию. Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Билет №3

1. Мошенничество с участием страховых посредников.
2. Обязательное социальное страхование.
3. Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100 000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80 000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200 000 руб. Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

Критерии оценки материала (промежуточная аттестация)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

5.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Роль и место урегулирования убытков в бизнес-процессах страхования.
2. Организация службы урегулирования страховых убытков.
3. Контроль и оценка эффективности урегулирования страховых случаев.
4. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам личного страхования.
5. Определение возможности предъявления требований о возмещении вреда по договорам имущественного страхования.
6. Общий порядок действий страхователя и страховщика при наступлении страхового случая.
7. Экспертиза страхового случая: понятие и виды.
8. Экспертиза страхового случая: этапы организации.
9. Методы оценки страховых убытков в различных видах страхования.
10. Основные проблемы, затрудняющие проведение оценки страховых убытков.
11. Регистрация и учёт страховых случаев.
12. Внутренние документы по регистрации и сопровождению страхового случая и порядок работы с ними.
13. Расчёт основных статистических показателей страховых убытков.

14. Содержание статистической отчетности страховщиков.
15. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами.
16. Экономическая экспертиза ущерба в сфере урегулирования убытков по страховым случаям.
17. Совершенствование бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
18. Цифровые технологии бизнес-процесса по урегулированию убытков в страховании.
19. Взаимодействие с экспертами для проведения экспертиз и обследований.
20. Проведение осмотра и фиксация ущерба объекту страхования.
21. Фото- и видеофиксация для проведения осмотра поврежденного объекта страхования.
22. Оформление документов, содержащих результаты осмотра объекта страхования.

Примерные экзаменационные билеты по междисциплинарному курсу:

Билет №1

1. Контроль и оценка эффективности урегулирования страховых случаев.
2. Экспертиза страхового случая: понятие и виды.
3. Составьте **письмо-сообщение** в адрес страхователя о том, что Ваша страховая фирма готова перечислить клиенту-страхователю страховое возмещение о причинении ущерба автомобилю. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Билет №2

1. Экспертиза страхового случая: этапы организации.
2. Взаимодействие с экспертами для проведения экспертиз и обследований.
3. Составьте письмо-приглашение в адрес страховых фирм г. Тюмени с сообщением о семинаре на тему «Изменения в страховом законодательстве с января текущего года», который проводится для страховых агентов в Вашей страховой фирме. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Билет №3.

1. Взаимодействие с соответствующими компетентными органами.
2. Оформление документов, содержащих результаты осмотра объекта страхования.
3. Оформите письмо-предложение о сотрудничестве от имени Вашей страховой фирмы в адрес ЗАО коммерческий «Русьбанк» в связи с необходимостью оформления пластиковых карт для удобства работы с клиентами по перечислению страховых возмещений. Недостающие реквизиты и данные дополните произвольно.

Критерии оценки материала (промежуточная аттестация)

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий,

предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется 00 студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ

Целью оценки по практики является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании данных Дневника, отчета о прохождении практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено с оценкой /не зачтено с оценкой.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
защита отчета о прохождении практики	• Полнота знаний теоретического контролируемого материала; • Общее понимание целей и задач деятельности; • Умение соблюдать заданную форму изложения; • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы	«отлично» - отчет содержит полную информацию, основанную на изученных в ходе прохождения практики материалах; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, отчет выполнен в полном объеме. «хорошо» - отчет содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (приложения к дневнику);

		выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы, отчет выполнен в полном объеме. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (приложения к дневнику), отчет выполнен не в полном объеме. «неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, отчет и дневник содержат грубые нарушения в оформлении и содержании

п\п	Наименование профессионального модуля	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ПМ.05 Страхование жизни	Подготовка дневника,	ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 5.1-ПК 5.2	собеседование, защита отчета о прохождении практики

7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

7.1 Примерные вопросы для экзамена по модулю:

1. Классификация социальных рисков.
2. Социальное страхование как система управления социальными рисками. Место и роль социального страхования.
3. Принципы и методы организации социального страхования.
4. Финансовые источники социального обеспечения. Модели управления системой социального страхования в Российской Федерации.
5. Виды социального страхования
6. Структура и правовые основы современной системы обязательного медицинского страхования в России.
7. Источники финансирования и тарификация медицинского страхования.
8. Структура и правовые основы системы страхования от несчастных случаев и заболеваний в России.
9. Обязательные виды социального страхования от несчастных случаев и заболеваний.
10. Закон о пенсионном обеспечении. Система обязательного пенсионного страхования (ОПС). Виды пенсий в системе ОПС.
11. Принципы работы негосударственных пенсионных фондов (НПФ). НПФ с высокой доходностью.
12. Классификация продуктов личного страхования.
13. Общая характеристика андеррайтинга личного страхования.
14. Налогообложение операций личного страхования в Российской Федерации
15. Общая характеристика добровольного медицинского страхования.
16. Индивидуальные и групповые договоры медицинского страхования.
17. Основные продукты страхования от несчастных случаев и болезней: страхование на случай смерти или нетрудоспособности; страхование критических заболеваний; долгосрочное страхование потери дохода вследствие утраты трудоспособности; страхование долгосрочной потребности в уходе.
18. Принцип капитализации в страховании жизни. Виды продуктов страхования жизни. Основы тарификации по договорам страхования жизни.
19. Формирование программы добровольного медицинского страхования.
20. Расчет страховых тарифов по страхованию от несчастных случаев
21. Подготовка договора страхования жизни.
22. Критерии договоров по страхованию жизни.
23. Риск в страховании жизни и его возможные проявления.
24. Алгоритм заключения и ведения договора страхования жизни.
25. Базовые типы страхования жизни.
26. Договоры срочного страхования жизни.
27. Договоры пожизненного страхования жизни.
28. Страховые продукты по страхованию жизни.
29. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
30. Способы поддержания обратной связи с клиентами. Процедура урегулирования конфликтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экзамен проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК и производственной практики. Студент допущен к экзамену при условии наличия положительных оценок

за элементы модуля. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Выполнение задания:

- 1) обращение в ходе задания к информационным источникам;
- 2) рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания:
 - ознакомление с заданием;
 - подготовка теоретического (практического) ответа;
 - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках модуля	Показатель оценки результата	Оценка (освоен / не освоен)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при документальном оформлении и сопровождении страховых случаев. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач при оформлении и сопровождении страховых случаев.	Освоен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития по вопросам оформления и сопровождения страховых случаев. Широта использования различных источников информации, включая электронные для изучения и понимания вопросов оформления и сопровождения страховых случаев.	Освоен
ОК 03. Планировать и	Демонстрация интереса к	Освоен

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации в части оформлении и сопровождении страховых случаев. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения по вопросам оформления и сопровождения страховых случаев.	Освоен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание	Освоен

культурного контекста.	особенности социального и культурного контекста для качественного документального оформления и сопровождения страховых случаев.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация стремления к соблюдению принципов ресурсосбережения, бережливого производства при решении стандартных и нестандартных задач. Демонстрация умения нести ответственность за принятые решения, поддерживать ситуационное взаимодействие.	Освоен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части документального оформления и сопровождения страховых случаев.	Освоен
ПК 05.01 Выявлять потребности клиентов в страховании жизни и пенсионном страховании	Демонстрация профессиональных знаний и умений грамотного информирования клиентов по вопросам урегулирования страховых случаев в части правового регулирования страховых случаев.	Освоен
ПК 05.02 Составлять для клиента комплексное финансовое решение, включая долгосрочное страхование жизни и пенсионное страхование	Демонстрация профессиональных знаний и умений при подготовке документов для принятия решения о признании или непризнании страховым случаем (убытком) события, имеющего признаки страхового	Освоен

	случая для качественного и своевременного оформления и сопровождения страховых случаев.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сплетуков, Ю. А. Страхование: учебное пособие / Ю.А. Сплетуков, Е.Ф. Дюжиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 357 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017747-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040895>

2. Страхование: учебник / Е. Г. Князева, О. А. Бойтуш, Т. Д. Одинокова [и др.]; под общ. ред. Е. Г. Князевой. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-9765-4685-1 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3343-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891273>

3. Страховой маркетинг: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. В. Синяева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0537-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091379>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Анисимов, А. Ю. Страхование: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.

2. Архипов, А. П. Страховой менеджмент: учебник для вузов / А. П. Архипов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 305 с.

3. Ермасов, С. В. Страхование: учебник для вузов / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 943 с.

4. Скамай, Л. Г. Страхование: учебник для вузов / Л. Г. Скамай. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.

5. Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.

Интернет-ресурсы:

1. СПС «Гарант»;
2. СПС «Консультант плюс»;
3. www.audit.ru
4. www.consuetant.ru
5. <http://www.allinsurance.ru> - Страхование в России.
6. <http://www.strahovka.info>. - Атлас страхования.
7. <http://www.finart.ru> - ФинАрт.

8. <http://www.rosmedstrah.ru> - Медицинское страхование в России.
9. <http://www.insa.ru> - Insa.Ru.
10. <http://www.insur-today.ru> - Страхование сегодня.
11. <http://analytics.interfax.ru/shure.htjn> - Общий обзор «Интерфакс».
12. <http://www.raexpert.ru> - Общий обзор страхового рынка.
13. <http://www.711.ru> - Страховые компании в Москве и пр.
- <http://www.gazeta.ru/insurance.shtril> - Общий обзор страхового рынка.
14. <http://www.rgs.ru> - ОАО «Росгосстрах».
15. <http://www.uralsibins.ru> - СГ «УралСиб».
16. <http://www.ingos.ru> - ОСАО «Ингосстрах».
17. <http://www.rosno.ru> - РОСНО.
18. <http://www.soglasie.ru> - СК «Согласие».
19. <http://www.reso.ru> - СК «Ресо - Гарантия».
20. <http://www.vsk.ru> - Страховой дом ВСК.
21. <http://www.progress.ru> - ОАО СК «Прогресс - Гарант».
22. <http://gutains.ru> - СК «Гута - страхование».

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
ПМ 05 «Страхование жизни»		120/76
МДК 05.01 «Предоставление услуг по страхованию жизни»		120/76
Тема 2. Сущность, значение и функции страхования жизни	Содержание	18
	31. История становления и развития страхования жизни.	2
	32. Сущность страхования жизни.	2
	33. Цели и функции страхования жизни.	2
	34. Налогообложение договоров личного страхования в РФ	2
	35.	2
	36.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 1.	2
	Практическое занятие 2.	2
	Практическое занятие 3.	2
Тема 7 Классификация договоров страхования жизни		
	1. Критерии договоров по страхованию жизни	
	2. Основные типы договоров страхования жизни	
	3. Договоры срочного страхования жизни	
	4. Договоры пожизненного страхования жизни	
	5. Договоры смешанного страхования жизни.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1. Базовые типы договоров страхования жизни	
	Практическое занятие 2. Основные понятия и термины	
	Практическое занятие 3.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	

Тема3 Заключение и ведение договора страхования жизни	1.особенности договора страхования жизни	
	2.форма договора страхования жизни	
	3.Подготовка договора страхования жизни	
	4.Андеррайтинг и заключение договора страхования жизни	
	5.Ведение и окончание договора	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1.	
	Практическое занятие 2.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1.	
Тема3. Основные принципы страхования жизни		
	1. Принципы закрепляющие особенности финансового механизма страхования жизни	
	2.Принципы устанавливающие права страхователей на индивидуальные математические резервы при долгосрочном страховании	
	3.Принципы организации операций по страхованию жизни	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1.	
	Практическое занятие 2.	
	Практическое занятие 3.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 1.	
Тема 1. Добровольное личное страхование	1. Содержание	20
	1. Классификация продуктов личного страхования. Общая характеристика андеррайтинга личного страхования. Налогообложение операций личного страхования в Российской Федерации.	2
	2. Общая характеристика добровольного медицинского страхования. Индивидуальные и групповые договоры медицинского страхования.	2
	3. Основные продукты страхования от несчастных случаев и болезней: страхование на случай смерти или нетрудоспособности; страхование критических заболеваний; долгосрочное страхование потери дохода вследствие утраты трудоспособности; страхование долгосрочной потребности в уходе.	2
	4. Принцип капитализации в страховании жизни. Виды продуктов страхования жизни. Основы тарификации по договорам страхования жизни	2

	5. Вариативность договоров страхования (рисковые, накопительные, инвестиционные). Условия договоров страхования жизни. Факторы существенного увеличения степени страхового риска. Размер страховой выплаты и порядок ее осуществления.	2
	6. Защита прав застрахованных лиц по договорам страхования жизни с инвестиционным доходом. Особенности налогообложения операций по договорам накопительного и инвестиционного страхования жизни. Порядок разрешения споров по договорам страхования жизни.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие 4. Формирование программы добровольного медицинского страхования	2
	Практическое занятие 5. Комбинированная программа страхования от несчастных случаев и болезней	2
	Практическое занятие 6. Расчет страховых тарифов по рисковым и накопительным договорам страхования жизни	2
	Практическое занятие 7. Сравнительный анализ доходности по различным договорам добровольного страхования жизни (накопительные, инвестиционные).	2
Тема 5. Организация продаж страховых и сопутствующих финансовых продуктов	Содержание	34
	1. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Этапы построения личного финансового плана.	2
	2. Характеристика связанных финансовых продуктов банкострахования: ипотечное кредитование; потребительские кредиты; долгосрочные займы на открытие или развитие собственного бизнеса; личные ссуды для оплаты медицинских услуг, обучения, поездки.	2
	3. Характеристика интегрированных финансовых продуктов банкострахования: пенсионное (аннуитет), пожизненное страхование, страхование на дожитие	2
	4. Основные методы перехода от продажи классических страховых продуктов к продаже связанных и интегрированных финансовых продуктов: cross-sell, up-sell и down-sell.	2
	5. Правила составления и ведения базы клиентов по страхованию жизни. Способы поддержания обратной связи с клиентами. Процедура	2

	урегулирования конфликтов.	
	6. Формы присутствия в социальных сетях. Личная страница в социальных сетях и ее преимущества. Особенности ведения личной страницы. Этика в цифровом пространстве. Правила написания текстов в социальных сетях.	2
	37. Психологические особенности коммуникации с клиентом при реализации продуктов по страхованию жизни. Установление контакта. Этика коммуникации.	2
	38. Принципы выявления потребностей по страхованию жизни для разных видов финансовых продуктов	
	39. Правила презентации финансового предложения. Презентация основного продукта. Презентация кросс-продукта. Работа с возражениями	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	Практическое занятие 8. Постановка личных финансовых целей	2
	Практическое занятие 9. Сравнительный анализ условий долгосрочных страховых и банковских продуктов	2
	Практическое занятие 10. Составление личного финансового плана с использованием долгосрочных финансовых продуктов.	2
	Практическое занятие 11. Анализ целевой аудитории по страхованию жизни. Формирование выгод клиента от приобретения продуктов по страхованию жизни	2
	Практическое занятие 12. Формирование предложения по созданию дополнительных пенсионных накоплений через накопительное страхование жизни	2
	Практическое занятие 13. Использование методов cross-sell, up-sell и down-sell при продажах классических, связанных и интегрированных финансовых продуктов	2
	Практическое занятие 14. Работа с возражениями клиента при продаже разных видов продуктов по страхованию жизни (работа по кейсам)	2
	Практическое занятие 15. Составление продающих текстов для размещения на личной странице в социальных сетях.	2
	Практическое занятие 16. Составление напоминаний клиенту о новых предложениях,	2

	продлении договора страхования, уплате очередных взносов. Составление ответов на обращения клиентов на странице в социальной сети и по электронной почте.	
Самостоятельная работа		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 05.01 «Предоставление услуг по страхованию жизни»		
1. Современные тенденции развития рынка страхования жизни. 2. Мировой опыт страхования жизни. 3. Развитие системы обязательного и добровольного пенсионного страхования в Российской Федерации. 4. Составление рейтинга страховых компаний, имеющих лицензию на страхование жизни. 5. Признание договора страхования жизни не действительным.		
Производственная практика по ПМ 05 «Страхование жизни»		36
Производственная практика Виды работ: 1. консультировать клиента с целью выявления основных показателей личной финансовой ситуации; 2. информировать клиента по вопросам личного финансового планирования, в том числе долгосрочного страхования жизни и пенсионного обеспечения; 3. подготавливать индивидуальные предложения продуктов страхования жизни и других финансовых продуктов на основе выявленных потребностей клиента; 4. организовывать личную страницу в социальных сетях и грамотно ее вести		
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Страховое дело», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	стол ученический – 10 шт., стул ученический – 20 шт.
	рабочее место преподавателя	стол преподавателя – 1 шт., стул – 1 шт., доска меловая – 1 шт., плакаты.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	wi-fi - есть
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	с доступом к ЭБС
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	есть
Дополнительное оборудование		

Лаборатория «Офис страховой организации», оснащенная оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	комплект мебели для организации рабочих мест обучающихся
	рабочее место преподавателя	комплект мебели для организации рабочего места преподавателя
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	переносное оборудование – ноутбук
	лицензионное программное обеспечение	DesktopEducationALNGLicSAP-kOLVSE 1YAcademicEditionEnterprise

		(СоставDesktopEdu: OfficePro+; Core-Cal; WinEnterpriseUpgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educa-tional 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC – средство чтения формата PDF - Freeware.
	компьютер с выходом в глобальную сеть Интернет	wi-fi - есть
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	с доступом к ЭБС
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики:

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ: лаборатория «Офис страховой организации».

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сплетухов, Ю. А. Страхование: учебное пособие / Ю.А. Сплетухов, Е.Ф. Дюжиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 357 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017747-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040895>

2. Страхование: учебник / Е. Г. Князева, О. А. Бойтуш, Т. Д. Одиноква [и др.]; под общ. ред. Е. Г. Князевой. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-9765-4685-1 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3343-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891273>

3. Страховой маркетинг: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. В. Синяева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0537-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091379>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Анисимов, А. Ю. Страхование: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.

2. Архипов, А. П. Страховой менеджмент: учебник для вузов / А. П. Архипов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 305 с.

3. Ермасов, С. В. Страхование: учебник для вузов / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 943 с.

4. Скамай, Л. Г. Страхование: учебник для вузов / Л. Г. Скамай. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.

5. Скамай, Л. Г. Страхование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Широта использования различных источников информации, включая электронные в части изучения особенностей заключения и сопровождения договора страхования	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	квалификации в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов.	индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация стремления к соблюдению принципов ресурсосбережения, бережливого производства при решении стандартных и нестандартных задач при изучении основ заключения и сопровождения договоров страхования. Демонстрация умения нести ответственность за принятые решения, поддерживать ситуационное взаимодействие.	Оценка соблюдения принципов ресурсосбережения обучающегося, понимания концепции управления организацией с точки зрения сохранения окружающей среды и повышения производительности как в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, так и при выполнении работ по учебной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения

государственном и иностранном языках	составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в части изучения основ заключения и сопровождения договоров страхования.	устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 5.1 Выявлять потребности клиентов в страховании жизни и пенсионном страховании	Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования; Демонстрация умений по проведению процедуры выявления потребностей клиента для дальнейшего формирования предложения страхования жизни и пенсионного страхования	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике
ПК 5.2 Составлять для клиента комплексное финансовое решение, включая долгосрочное страхование жизни и пенсионное страхование	Демонстрация профессиональных знаний об актуальных страховых продуктах для формирования для клиента комплексного финансового решения, включая долгосрочное страхование жизни и пенсионное страхование. Демонстрация умений подготовки и презентации индивидуального комплексного предложения по страхованию жизни и пенсионному страхованию. Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования физических и юридических лиц	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«СТРАХОВАНИЕ ИНОЕ, ЧЕМ СТРАХОВАНИЕ ЖИЗНИ»
для специальности среднего профессионального образования
*38.02.02 Страхование дело (по отраслям)***

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю *«Страхование иное, чем страхование жизни»* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*, входящей в укрупненную группу специальностей *38.00.00 Экономика и управление*.

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ Институт непрерывного образования.

Разработчик:

Мнацаканян И.Г., преподаватель

Руководитель ППСЗ _____ Лата М.С.

Рабочая программа профессионального модуля одобрена методической комиссией Института непрерывного образования.

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Председатель методической

комиссии Института _____ А.Н. Лахвицкий

Утверждаю

Директор ИНО _____ В.Г. Дикусаров

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Федерального
сервисного центра
САО «ВСК»

_____ А.М. Пархоменко

«__» _____ 2025 г.

М.П.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «*Страхование иное, чем страхование жизни*» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен, дифференцированный зачёт, демонстрационный экзамен. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» с отметкой уровня освоения по 5-ти бальной системе.

Демонстрационный экзамен будет проводиться в виде выполнения комплексного практического задания.

РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

1.1. Профессиональные и общие компетенции

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «*Страхование иное, чем страхование жизни*» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 6	Страхование иное, чем страхование жизни
ПК 6.1	Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков
ПК 6.2	Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	оказании информационно-консультационных услуг при реализации страховых продуктов
Уметь	осуществлять информационное обслуживание клиентов, самостоятельно обратившихся за финансовой консультацией

	привлекать новых клиентов целевого сегмента на основе личных контактов и контактов из централизованной базы потенциальных клиентов взаимодействовать с потенциальными потребителями страховых услуг с целью выявления потребностей в страховании информировать клиента по вопросам страховой защиты имущественных интересов, в том числе по страхованию имущества, гражданской ответственности и финансовых рисков подготавливать индивидуальные предложения продуктов имущественного страхования на основе выявленных потребностей клиента организовывать рабочее место, в том числе личный кабинет на портале страховой организации организовывать и вести личную страницу в социальных сетях составлять тексты для размещения на личных страницах в социальных сетях использовать навыки по самопрезентации для клиентов поддерживать постоянный контакт с клиентами с помощью различных инструментов обратной связи
Знать	правовые основы заключения договоров имущественного страхования (страхование имущества, страхование гражданской ответственности, страхование финансовых рисков) - методики оценки стоимости объектов страхования (имущество граждан, транспортные средства) - теоретические основы создания и расширения базы клиентов - принципы выявления потребностей клиента - принципы работы с возражениями - психология и этика коммуникации с клиентом - правила публичного выступления - основы создания и ведения личного кабинета в социальных сетях - правила организации и работы личного кабинета на портале страховой организации

Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 06.01 Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни	Дифференцированный Зачет, экзамен	Выполнение индивидуальных проектов, выполнение тестовых заданий, устные ответы
ПП.06.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Заполнение дневника по практике Отчет по практике

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Оценивание результатов обучения студентов по профессиональному модулю ПМ. 06 «Страхование иное, чем страхование жизни» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль - проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в виде непрерывного контроля. Непрерывный контроль заключается в проверке подготовки обучающихся к занятиям разного вида; к оценке знаний и умений, формируемых у обучающихся на занятиях, при проектировании и в других видах самостоятельной работы обучающихся. Непрерывный текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной

работы обучающихся. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Для того, чтобы провести опрос и повторение более эффективно, привлечь к работе всю группу, на каждом занятии активно используются разнообразные формы:

- опрос в виде собеседования проходит в традиционной форме «вопрос – ответ», он позволяет не только проконтролировать знание темы урока, но и развивать навыки свободного общения, правильной устной речи;
- тестовые задания разнообразных видов и форм;
- решение ситуационных задач по отдельным темам позволяют выявить знания теоретических вопросов, оценить умение обучающихся применять полученные знания на практике, формируют навыки формулирования конкретных выводов, установления причинно-следственных связей, развивают коммуникативные навыки;
- кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы,
- практическая работа;
- контрольная работа.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
ПМ. 06 «Страхование иное, чем страхование жизни»	Дифференцированный зачет; Экзамен	- тестирование; - устный опрос; - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
МДК. 06.01 Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни	Дифференцированный зачет; Экзамен	- тестирование; - устный опрос; - наблюдение за выполнением практических работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения практических работ; - собеседование по ходу выполнения работы, задания; - проверка освоения алгоритма выполнения операции; - зачет по итогам освоения практических навыков.
ПП ПМ 06.	Дифференцированный зачет	-наблюдение за выполнением видов работ, оценка результатов; - отчеты по итогам выполнения видов работ; - собеседование по ходу выполнения видов работ; - зачет по итогам освоения видов работ.

ПМ (в целом)	Экзамен (демонстрационный)

Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. В результате аттестации по составным элементам профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные, при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации по страхованию иному, чем страхование жизни. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов по страхованию иному, чем	Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике. Оценка использования обучающимся методов и приёмов личной организации при участии в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научнопрактических

	страхование жизни..	конференциях.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения порядку предоставления услуг по страхованию иному, чем страхование жизни	Оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе.
ОК 7 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сравнивает и оценивает выводы, полученные членами команды, формулирует итоговые выводы	сравнивает и оценивает выводы, полученные членами команды, формулирует итоговые выводы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.
ПК 6.1 Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков	Демонстрация профессиональных знаний по методам оценки риска имущественным интересам клиентов - физических и юридических лиц; Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования; Демонстрация умений по проведению процедуры выявления потребностей клиента	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике

	для дальнейшего формирования предложения страхования имущественных интересов клиентов - физических и юридических лиц	
ПК 6.2 Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение страхования имущественных рисков	Демонстрация профессиональных знаний об актуальных страховых продуктах для формирования комплексного предложения страхования имущественных рисков для клиентов – физических и юридических лиц; Демонстрация умений подготовки и презентации индивидуального комплексного предложения по страхованию имущественных рисков клиентов - Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования физических и юридических лиц	Оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по производственной практике

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Общие положения

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.05 «Страхование иное, чем страхование жизни» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

1. Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на лекции
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к зачету (дифференцированному зачету), экзамену и другим формам контроля.

2. Групповая самостоятельная работа студентов:

- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.;
- участие в Интернет - конференциях.

3. Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто при изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- подготовка рефератов;
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием студента, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа студента над рефератом включает следующие операции:

- рассмотрение темы (по её названию);
- выявление литературных источников по данной теме;

- ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;

- написание реферата.

Реферат в структурном отношении должен включать:

- содержание;
- введение;
- собственно реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- заключение;
- список использованной литературы.

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положения литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли студент самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения; - достигнута ли цель работы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует подготовка студентами докладов.

Доклад – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию доклада предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений.

Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания на практике при анализе различных актуальных проблем.

Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний студентов является выполнение ими домашних заданий.

Институт непрерывного образования Волгоградского ГАУ обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы студентов.

Институт непрерывного образования Волгоградского ГАУ обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный

фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Методические комиссии разрабатывают: учебно-методические материалы, программы, пособия, материалы по учебным дисциплинам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Учебные программы раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой колледжа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу по абонементу в библиотеке Волгоградского ГАУ, а также воспользоваться читальным залом.

Основными показателями освоения профессионального модуля являются оценка знаний и умений, практического опыта и оценка овладения обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в ходе проведения аттестации по составным элементам профессионального модуля.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

МДК. 05.01 «Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни» (проверяемые компетенции) ОК 01-ОК 05, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2

4.1. Типовые задания для оценки освоения

МДК 05.01 «Предоставление услуг по страхованию иному, чем страхование жизни»

4.1.1 Примерные тестовые задания:

1. Понятие «страховой риск» означает:

- а) рискованные обстоятельства для определенной совокупности объектов;
- б) возможная опасность потерь;
- в) предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование;
- г) наступление страхового случая.

2. Рисковые обстоятельства – это:

- а) объекты страховой защиты, их состояние и окружение;
- б) один или несколько рисков, влекущих наступление страхового случая;
- в) факторы, определяющие регистрацию риска для определенной совокупности объектов;

г) факторы, которые явились фактической причиной наступления страхового случая.

3. Интенсивность дорожного движения, применение новой техники и технологии, загрязнение окружающей среды можно отнести...

- а) к объективным рисковым обстоятельствам;
- б) к субъективным рисковым обстоятельствам;
- в) к страховой ответственности;
- г) к совокупности объектов страхования.

4. Страхование, как метод управления риском, заключается:

- а) в избежание материальных потерь;
- б) в ограничении материальных потерь;
- в) в возмещении (компенсации) материальных потерь;
- г) в снижении уровня риска.

Ответ: в возмещении (компенсации) материальных потерь

5. Регистрация риска – это:

- а) процесс наблюдения и учета страховщиком факторов (признаков), оказывающих существенное влияние на состояние объекта защиты;
- б) рискованные обстоятельства для определенной совокупности объектов защиты;
- в) последствия страхового случая, выраженные в полном или частичном уничтожении, а

также повреждении, объекта защиты;

г) учет всех последствий наступившего страхового случая.

6. Совокупность рисковых обстоятельств, определяющих естественное состояние объекта страховой защиты и обстановку, в которой этот объект находится, принято называть...

а) ситуацией риска;

б) страховым случаем;

в) регистрацией риска;

г) страховым риском.

7. В зависимости от возможного результата (последствия) реализации риска принято различать:

а) чистые и спекулятивные риски;

б) страховые и не страховые риски;

в) финансовые и политические риски;

г) объективные и субъективные риски.

Ответ: чистые и спекулятивные риски

8. К страховым рискам можно отнести: 1) имущественные риски; 2) катастрофические риски;

3) финансовые риски; 4) строительно-монтажные риски; 5) специальные риски; 6) риски связанные со злым умыслом страхователя:

а) 1; 3; 4; 5;

б) 1 и 4;

в) 3; 5; 6;

г) 1; 2; 4.

9. Фактор риска и возможность ущерба в результате его проявления вызывают потребность:

а) в осознании диалектических противоречий между человеком и природой;

б) в страховой защите бизнеса и благосостояния людей;

в) в разворачивании рыночных отношений в страховой сфере;

г) в поддержке со стороны государства.

10. Личное страхование как отрасль страховых отношений предусматривает:

а) защиту имущественных интересов граждан, связанных с потерей здоровья, трудоспособности, наступлением смерти;

б) защиту имущественных интересов физических лиц, связанных с сохранностью принадлежащего им личного имущества;

в) защиту имущественных третьих – лиц потерпевших, если вред причинен страхователем;

г) защиту неимущественных интересов граждан.

11. Объектами страховой защиты в личном страховании являются не противоречащие законодательству РФ имущественные интересы ...

а) связанные с защитой личного имущества граждан;

б) связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;

в) связанные с возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического лица;

г) связанные с защитой интересов гражданина при причинении им ущерба имущественным интересам третьего лица.

12. В личном страховании под несчастным случаем понимается:

а) фактически происшедшее событие, в результате которого страхователю (застрахованному) нанесено телесное повреждение;

б) событие, связанное с возникновением временной нетрудоспособности вследствие обострения хронического заболевания;

в) фактически произошедшее, кратковременное, внезапное, непреднамеренное, непредвиденное событие, в результате которого застрахованному нанесено телесное повреждение – травма;

г) нетрудоспособность, т.е. невозможность вследствие заболевания или травмы выполнять привычную профессиональную деятельность.

13. В большинстве видов страхования страховой случай - событие неблагоприятное, связанное с опасностью для объекта страхования. Единственное исключение из этого правила, в котором страховым случаем может являться и благоприятное событие – это...

а) страхование жизни;

б) страхование ответственности;

в) страхование грузов;

г) страхование банковских депозитов.

14. Страховое обеспечение по личному страхованию при страховом случае...

а) выплачивается в соответствии с личной договоренностью;

б) выплачивается в размере страховой суммы за вычетом сумм, полученных по государственному социальному страхованию, в порядке возмещения вреда и по другим договорам страхования;

в) выплачивается только при отсутствии обязательной медицинской страховки;

г) выплачивается независимо от сумм, полученных по государственному социальному страхованию, в порядке возмещения вреда и по другим договорам страхования.

15. К имущественному страхованию применимы следующие классические принципы страхования:

1) наличие страхового интереса;

2) высшая добросовестность;

3) возмещение ущерба;

4) принцип наибольшего благоприятствования;

5) суброгация;

6) непосредственная причина;

7) принцип горизонтальной справедливости;

8) контрибуция:

а) 1,3,5,7,8;

б) 1,2,3,5,6,8;

в) 2,3,4,6,7,8;

г) 1,3,5,6,7,8.

16. К имуществу предприятий, которое может быть застраховано, относятся:

1) основные производственные фонды;

2) ценные бумаги, наличные деньги, документы;

3) объекты незавершенного производства;

4) оборотные производственные фонды;

5) объекты незавершенного капитального строительства:

а) 1, 2, 3, 4;

б) 1, 3, 4, 5;

в) 2, 3, 4, 5;

г) 1, 4, 5.

17. К имуществу граждан, которое может быть застраховано, относятся:

1) жилые помещения;

2) строения;

3) денежная наличность;

4) домашнее имущество;

5) сельскохозяйственные животные:

а) 2, 3, 4, 5;

б) 1, 3, 4, 5;

в) 2, 3, 4, 5;

г) 1, 2, 4, 5.

18. Способ определения размера страховой выплаты в размере действительного ущерба, умноженного на процент, который составляет отношение страховой суммы к страховой стоимости, называется...

а) системой первого риска;

б) пропорциональной системой возмещения;

в) системой второго риска;

г) предельной системой возмещения.

19. Системой страхового обеспечения, по которой все убытки не выше страховой суммы возмещаются, а убытки сверх нее - возмещению не подлежат, называется...

а) пропорциональной системой возмещения;

б) системой второго риска;

в) системой первого риска;

г) предельной системой возмещения.

20. Страховое возмещение в договорах имущественного страхования определяется на основе:

а) страховых взносов и стоимости остатков имущества, пригодных для использования;

б) действительной стоимости имущества по страховой оценке;

в) размера страховой премии и ущерба;

г) ущерба и системы страхового обеспечения.

21. Принцип страхового интереса, реализуемый в процессе осуществления имущественного страхования, означает, что:

а) страхователь имеет право получить компенсацию ущерба от государства;

б) страховщик имеет право на получение возмещения от виновного лица;

в) страхователь и страховщик должны быть предельно честными друг с другом при изложении всех существенных обстоятельств, касающихся данного договора страхования;

г) присутствует юридически обоснованная финансовая заинтересованность страхователя в том, что застраховано.

22. Страховщик освобождается от ответственности за ущерб, не превышающий установленной в договоре суммы франшизы, и должен возместить ущерб полностью, если его размер больше суммы франшизы. Это утверждение верно при наличии в договоре:

а) возмездной франшизы;

б) безусловной франшизы;

в) условной франшизы;

г) реальной франшизы.

23. Утверждение, что ущерб во всех случаях возмещается за вычетом установленной договором имущественного страхования суммы франшизы верно при наличии в договоре:

а) безусловной франшизы;

б) условной франшизы;

в) возмездной франшизы;

г) реальной франшизы.

24. К объектам защиты при страховании ответственности относится:

а) жизнь, здоровье, трудоспособность физических лиц;

б) имущество юридических и физических лиц;

в) транспортные средства юридических и физических лиц;

г) ответственность страхователей за причинение вреда личности и (или) ущерба имуществу третьих лиц.

25. В страховании ответственности страховая сумма при заключении договора представляет собой:

а) действительную стоимость имущества, которому может быть нанесен ущерб действием и/или бездействием страхователя;

б) страховую стоимость имущества (либо ее часть), которую страхователь обязуется возместить пострадавшей стороне;

в) предельную сумму возмещения, т.е. лимит принимаемой на себя страховщиком ответственности страхователя, которая может возникнуть при причинении последним вреда (убытков) третьим лицам;

г) страховую компенсацию (обеспечение), которую страхователь обязуется выплатить в случае, если причинит вред жизни или здоровью физического лица.

26. Ответственность страхователя, выраженная в причинении ущерба (вреда) третьим лицам, в практике российского страхования, может быть:

а) установлена в соответствии с нормами Административного кодекса на основании причинно-следственной связи между действиями страхователя и нанесением ущерба потерпевшему лицу;

б) в судебном порядке признана лицом, потерпевшим ущерб или вред от действий страхователя;

в) определена страховщиком на основании заключения страхового актуария или страхового брокера;

г) в добровольном порядке признана самим страхователем.

27. Приоритетными по страховому законодательству при страховании ответственности являются:

а) застрахованные интересы третьих лиц, пострадавших в результате действий страхователя;

б) экономические интересы государства;

в) неимущественные интересы страхователей или застрахованных лиц, представляющие собой моральный вред;

г) имущественные интересы страхователей или застрахованных лиц, которые в процессе своей деятельности нанесли ущерб третьим лицам.

28. В страховании ответственности выплата страховых возмещений, как правило, производится:

а) в пользу страховщика;

б) в пользу застрахованного лица;

в) в пользу потерпевшего;

г) в пользу страхователя.

Ответ: в пользу потерпевшего.

29. Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (автогражданская ответственность) с 1.07.2003 г. на территории РФ осуществляется:

а) только в обязательном порядке без оформления договора страхования;

б) только в добровольном порядке путем заключения со страховщиками договора страхования;

в) только в обязательном порядке путем заключения со страховщиками договоров обязательного страхования;

г) в обязательной и добровольной формах путем заключения соответствующих договоров страхования со страховыми компаниями.

30. «Синяя карта» – это:

а) договор об обязательном страховании гражданской ответственности автовладельца на территории РФ;

б) соглашение о взаимном признании страхового покрытия гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств и урегулировании убытков, возникающих в международном автотранспортном сообщении;

в) подтверждение наличия обязательного страхования ответственности автовладельцев на территории стран-участниц системы;

г) соглашение о взаимном признании национальных полисов обязательного страхования владельцев автотранспортных средств.

31. Страховым случаем при страховании ответственности признается:

а) причинение страхователем или застрахованным материального вреда потерпевшему лицу;

б) оплата страховщиком морального и материального вреда потерпевшему от действий страхователя лицу;

в) факт признания страхователем или застрахованным своей вины перед третьими лицами за причиненный ущерб (вред);

г) факт наступления ответственности страхователя или застрахованного за причиненный пострадавшему лицу, т.е. третьему лицу, ущерб (вред).

32. При заключении договора страхования гражданской ответственности лицо, в пользу которого будет производиться страховая выплата:

а) известно Российскому Союзу Автостраховщиков;

б) страхователю и страховщику заранее неизвестно;

в) известно только страховщику;

г) известно только страхователю.

33. Лицо, в пользу которого заключен договор сельскохозяйственного страхования и которое имеет основанный на федеральном законе, ином нормативном правовом акте или договоре интерес в сохранении объекта страхования, — это:

а) страховщик;

б) актуарий;

в) выгодоприобретатель;

г) страхователь.

34. План сельскохозяйственного страхования утверждается уполномоченным органом:

а) ежегодно, не позднее 31 июня года, предшествующего плановому году;

б) ежемесячно, не позднее 30 числа, предшествующего предыдущему месяцу;

в) ежегодно, не позднее 31 июля года, предшествующего плановому году.

г) один раз в три года не позднее 1 января планового года.

35. Размер страховой выплаты определяется как разница между размером убытка и размером франшизы, если это:

а) условная франшиза;

б) безусловная франшиза;

в) агрегатная франшиза;

г) условная агрегатная франшиза;

36. Фактическое количество заключенных договоров страхования или застрахованных объектов — это:

а) страховое поле;

б) страховой портфель;

в) объем страховой ответственности;

г) страховое покрытие.

37. Страховая стоимость урожая сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений исчисляется:

а) в полных рублях;

б) в рублях с копейками;

в) в рублях с копейками с округлением до 50 копеек.

38. Совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам, — это:

а) страховой риск;

- б) страховое покрытие;
- в) страховой ущерб;
- г) страховой случай.

39. В соответствии с действующим законодательством к требованиям к договору сельскохозяйственного страхования относится, в частности, следующее условие:

- а) договор сельскохозяйственного страхования заключен в отношении многолетних насаждений сроком до одного года;
- б) договор сельскохозяйственного страхования заключен в отношении многолетних насаждений после их перехода в состояние зимнего покоя;
- в) договор сельскохозяйственного страхования заключен в отношении многолетних насаждений до их перехода в состояние зимнего покоя;
- г) договор сельскохозяйственного страхования заключен в отношении многолетних насаждений до 15 апреля текущего года.

40. По формуле $CC=Q-Ur$ определяется:

- а) страховая стоимость многолетних насаждений конкретного вида;
- б) страховая стоимость урожая сельскохозяйственной культуры нескольких видов;
- в) страховая стоимость урожая сельскохозяйственной культуры конкретного вида;
- г) страховая стоимость сельскохозяйственных животных.

41. По сумме затрат на закладку и выращивание посадок многолетних насаждений определяется страховая стоимость посадок многолетних насаждений:

- а) в отношении многолетних насаждений в неплодоносящем возрасте;
- б) в отношении многолетних насаждений в плодоносящем возрасте.

42. При страховании грузов, в случае увеличения степени риска, имеет ли право страховщик требовать от страхователя уплаты дополнительного платежа?

- а) имеет;
- б) не имеет;
- в) имеет только в случаях, предусмотренных законодательством.

43. Договор страхования грузов может быть заключен на основании следующих условий:

- а) «С ответственностью за все риски» и «С ответственностью за указанные риски»;
- б) «С ответственностью за все риски» и «Без ответственности за повреждения»;
- в) «С ответственностью за указанные риски» и «Без ответственности за повреждения».

44. Может ли страхователь в период действия договора страхования груза заменить названного в договоре выгодоприобретателя другим лицом?

- а) может;
- б) не может;
- в) может только в течение первых трех дней действия договора страхования.

45. Может страховщик при страховании грузов отказать страхователю в выплате страхового возмещения?

- а) может в любом случае;
- б) у страховщика нет такой возможности;
- в) может только в установленных законодательством случаях.

Критерии оценки вопросов к тесту:

85 - 100% правильных ответов – «отлично»

69-84% правильных ответов – «хорошо»

51-68% правильных ответов – «удовлетворительно»

50% и менее – «неудовлетворительно»

4.1.2 Примерные практические задания:

Задание 1.

Индивидуальный предприниматель заключил со страховой компанией договор страхования имущества на страховую сумму 300 тыс. руб. В договоре предусмотрена безусловная франшиза в размере 5 тыс. руб.

Вариант 1. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 4 тыс. руб. Вариант 2. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 210 тыс. руб.

Задание 2.

Предприятие заключило со страховой компанией договор страхования имущества на страховую сумму 500 тыс. руб. В договоре предусмотрена условная франшиза в размере 20 тыс. руб. Вариант 1. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 15 тыс. руб. Вариант 2. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 300 тыс. руб.

Задание 3.

ООО «Огни Москвы» заключило договор страхования имущества на сумму 425 000 руб. Срок страхования – 1 год, тарифная ставка составила 1 руб. 20 коп. со 100 руб. страховой суммы. Договором страхования предусмотрена безусловная франшиза – 3% , за что предусмотрена скидка – 10% . Во время стихийного бедствия ООО «Огни Москвы» понесло ущерб в сумме 78 000 руб. Определить сумму страхового платежа и рассчитать размер страхового возмещения, подлежащий выплате.

Задание 4.

ООО «Солод» заключило договор страхования имущества на 590 000 руб. сроком на 1 год. Тарифная ставка – 3% от страховой суммы. За наличие выплат по предыдущим договорам предусмотрена надбавка к тарифу 15% . Договором предусмотрена безусловная франшиза 2%, за что предоставлена скидка к тарифу 5%. Ущерб от стихийного бедствия составил 72 000 руб. Определить страховой взнос и возмещение.

Задание 5.

По договору страхования имущества коммерческой фирмы на сумму 25 млн. руб. предусмотрена условная франшиза в размере 500 тыс. руб. В результате страхового случая фактический ущерб составил: 1) 300 тыс. руб.; 2) 3,8 млн. руб. Определите, в каком размере будет возмещен ущерб в обоих случаях.

Задание 6.

Составить договор страхования строений, квартир и др. имущества, принадлежащего Смирновой Наталии Петровне на 10.10.2023. Договор заключен на основании правил страхования № 30 от 16.02.2023, № 31 от 16.02.2023 в редакции от 05.06.2023. Место жительства страхователя: г. Воронеж, ул. Острогжская, д. 2, кв. 30. Имущество находится по тому же адресу. Договор возобновляемый. Срок действия договора с 11.10.2023 по 10.10.2023. Предыдущие полисы: № 157140, № 180210. Объекты страхования:

1. Бревенчатый дом 5х8, процент износа 15%, страховая стоимость – 800 000 руб., страховая сумма – 750 000 руб.

2. Веранда дощатая 2х4, процент износа 15% , страховая стоимость – 180 000 руб., страховая сумма – 150 000 руб.

3. Вариант страхования – 1.

4. Тарифная ставка – 2% , за неоднократное страхование предусмотрена скидка 20% к тарифной ставке.

5. Безусловная франшиза – 5%.

6. Мебель на страховую сумму 60 000 руб., тарифная ставка — 0,9%.

7. Аудио- и видеоаппаратура на сумму 40 000 руб., тарифная ставка — 1,4%. Другие условия:

Не считается страховым случаем кража имущества путем свободного доступа. Заявление страхователя является неотъемлемой частью полиса. Получены взносы наличным путем. Дата выдачи полиса и правил страхования 10.10.2023. Определить страховой взнос.

Задание 7.

Смирнов Иван Иванович заключил договор страхования на внутреннюю отделку квартиры 20 марта 2023 г. сроком на один год № ДС 08/4581 на сумму 60 000 рублей. Риск – базовый пакет рисков. Установлена безусловная франшиза в размере 3% от страховой суммы. Общая страховая премия исчислена в размере 900 руб., уплачена единовременно, квитанция № 1826 от 20.03.2023. 27 июля 2023 г. в результате стихийного бедствия в виде осадков дождя с градом, произошло затопление квартиры. Страхователь Смирнов И.И. предоставил следующие документы:

- 1) заявление о страховом событии от 28 июля 2023 г.;
- 2) справка ГТУ Тюменского областного центра по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (вх. № 149 от 28.07.2015);
- 3) договор страхования № ДС 08/4581 от 20.03.2023;
- 4) акт на затопление квартиры от 27.07.2023, составленный комиссией ЖЭУ-5;
- 5) акт обследования застрахованного имущества от 28.07.2023, составленный представителем страховщика;
- 6) расчет суммы страхового возмещения. Страховое событие произошло 27 июля 2023 года в 16:00. Место: г. Острогжск, ул. Ленина, д. 32, кв. 10.

От стихийного бедствия пострадали: – комната – площадь стен 50 м², площадь потолка 25 м²; – прихожая – площадь стен 15 м², площадь потолка 2,5 м²; – коридор – площадь потолка 3 м². Расход материалов: – комната 50 м² : 5 полос = 10 рулонов; – прихожая 15 м² : 5 полос = 3 рулона; – клей для обоев 1 пачка (250 г) на 5 рулонов; – краска вододисперсионная 250 г (окраска в 2 слоя) на 1 м².

Стоимость материалов:

1. Обои бумажные (1 рулон) – 50 руб.
2. Обои виниловые (1 рулон) – 190 руб.
3. Клей универсальный 1 пачка (250 г) – 54 руб.
4. Краска вододисперсионная 1 банка (5 кг) – 210 руб.

Стоимость работ:

1. Наклейка обоев — 45 руб. за 1 м².
2. Окраска потолка — 48 руб. за 1 м².

Рассчитать сумму страхового возмещения и составить акт о страховом событии. Страховой акт составили:

1. Ведущий специалист отдела имущественного страхования — Кориков И.Я.
2. Начальник отдела урегулирования убытков — Шнайдер П.Н.
3. Директор страховой компании – Соколов И.П. 4. Гл. бухгалтер – Свиридова А.И.

Задание 8.

Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения, если известно, что хозяйствующий субъект застраховал трактор и бульдозер на 1 год на сумму 520 000 руб. Ставка страхового тарифа 2 руб. 80 коп. со 100 руб. страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза 1,5%, при которой предоставляется скидка к тарифу 0,4%. Фактически ущерб страхователя составил 140 000 руб.

Задание 9.

Дом-музей Крамского был застрахован на сумму 1,5 млн. руб. по системе восстановительной оценки, как здание, представляющее собой культурно-историческую ценность. В результате пожара ущерб составил 35%. Определите размер страхового возмещения.

Задание 10.

В договоре страхования имущества предусмотрена система пропорциональной ответственности страховщика. Соответственно, страховая сумма в договоре страхования составила 250 тыс. руб., а страховая стоимость имущества – 300 тыс. руб. В результате страхового случая ущерб составил 220 тыс. руб. Определите размер страхового возмещения.

Задание 11.

Орлов Игорь Петрович застраховал автомобиль ДЭУ МАТИЗ, номер кузова № ХWB4A11CD8A186768, номер двигателя № F8CV01234, государственный номер регистрации P771XA36RUS, год выпуска – 2008, техпаспорт № 58, стр. № 41258 действительной стоимостью 150 000 руб. на сумму 130 000 руб. Кроме того, вместе с автомобилем застрахована магнитола «Pioneer» стоимостью 3000 руб. на сумму 2500 руб. Тарифная ставка на основные риски (повреждение, угон) – 7% . Договор заключен 10 октября текущего года. Лимит ответственности – 90%. Безусловная франшиза – 5%.

Необходимо:

1. Оформить заявление на страхование транспортного средства.
2. Оформить полис страхования

Задание 12.

Орлов Игорь Петрович застраховал автомобиль ДЭУ МАТИЗ и магнитолу «Pioneer» от повреждения и угона (смотрите ПЗ № 7). Договор заключен 10 октября текущего года, 18 августа того же года произошло столкновение с автомобилем ВАЗ-2110 в результате дождя (скользкий асфальт). Виновное лицо – водитель ВАЗ-2110, Петренко С.А. В результате столкновения автомобилю нанесен ущерб – помята левая дверь передней части машины, разбито стекло в левой двери задней части машины и лобовое стекло. Предварительная сумма ущерба – 8000 руб.

Необходимо:

1. Заполнить заявление о страховом случае.
2. Составить акт о страховом случае.
3. Заполнить заявление о страховой выплате.

Задание 13.

Коллективное предприятие в 2023 г. заключило договор страхования на урожай двух видов основной продукции — рожь и пшеницу исходя из средней урожайности за 5 лет. Урожайность с 1 га за последние пять лет по этим видам продукции составила:

Вид продукции

	2019	2020	2021	2022	2023
Рожь, с Га	13	15	16	17	18
Пшеница, с Га	135	16	16	17	19

Площадь посева составила: рожь – 700 га, пшеница – 1200 га. Закупочная цена на рожь составила 455 рублей за 1 ц, на пшеницу — 320 руб. за 1 ц. Установлен предел ответственности по возмещению ущерба – 70%. Страховой тариф по ржи – 0,28, по пшенице – 0,32 со 100 руб. страховой суммы. В 2023 г. урожайность составила: по ржи – 14 ц с 1 га, по пшенице – 13 ц с 1 га. Определите страховой взнос и возмещение по обоим культурам

Задание 14.

В хозяйстве граждан имеется 40 голов крупного рогатого скота от 1 до 2 лет. По статистическим данным, средний живой вес животных этого возраста составляет 320 кг. Государственная закупочная цена — 113 руб. за 1 кг живого веса. Тарифная ставка составляет 0,15 руб. со 100 руб. страховой суммы. Требуется определить величину страхового взноса, которую уплатит хозяйство граждан.

Задание 15.

Сельскохозяйственное предприятие имеет на балансе 120 голов крупного рогатого скота балансовой стоимостью 4 340 000 руб. Им заключен договор страхования на 2016 г.

Страховой тариф составил 0,18 руб. со 100 руб. страховой суммы (от всех страховых событий). В июле месяце в результате грозы погибло 3 единицы крупного рогатого скота балансовой стоимостью 108 480 руб. Рассчитать сумму страхового взноса и сумму возмещения, полученную сельскохозяйственным предприятием, если страховая сумма устанавливается в размере 70% от балансовой стоимости крупного рогатого скота. Уровень страховой защиты – 70%.

Задание 16.

Хозяйство граждан имеет 30 голов крупного рогатого скота и 20 свиней. Средний вес 1 единицы крупного рогатого скота – 260 кг и 1 свиньи – 110 кг. Закупочная цена составила:
крупного рогатого скота – 110 руб.
за 1 кг; свинины – 72 руб. за 1 кг.

Определить сумму страхового платежа, если страховой тариф составил: по крупному рогатому скоту – 1,12 руб. со 100 руб. страховой суммы; по свиньям – 0,90 руб. со 100 руб. страховой суммы.

Задание 17.

Сельхоз товаропроизводитель заключил договор страхования с ОАО «Страховая компания «Югория» на урожай пшеницы. Средняя урожайность пшеницы за 5 лет составила 25 ц/га. Площадь посева составляет 2000 га. Цена реализации 1 ц пшеницы за год, предшествующий году заключения договора страхования – 500 руб. Рассчитайте сумму страховой премии, если страховой тариф установлен 10% страховой суммы. Договором предусмотрен уровень страховой защиты 100% и безусловная франшиза – 5%. Необходимо заполнить заявление при страховании урожая сельскохозяйственных культур с государственной поддержкой.

Задание 18.

ЗАО «Тамара» заключило договор страхования на перевозимый груз (алкогольные напитки) автомобильным транспортом. Стоимость груза составила 1 375 000 руб. Груз перевозился в открытом кузове. Покупатель – ООО «Исток» находится в г. Самара, расстояние до которого 1850 км. Договором страхования предусмотрена безусловная франшиза 1,5%. Охрана не предусмотрена. По пути следования в результате дорожно-транспортного происшествия груз пострадал на сумму 28 000 руб. Расходы, связанные со спасением груза, составили 1500 руб.

Определить страховой тариф, рассчитать сумму страхового взноса и определить сумму страхового возмещения. Общая страховая стоимость груза с учетом транспортных расходов 1 396 000 руб.

Задание 19.

ООО «Пласт-конструкция» застраховало груз на сумму 48 250 000 руб. перевозимым речным транспортом из г. Тюмени в г. Сургут. Расстояние – 1858 км. По пути предусмотрена перегрузка на другой речной транспорт. Груз находится на открытой палубе, предусмотрена вооруженная охрана. Груз – электронное оборудование. Общая страховая стоимость груза с учетом транспортных расходов и фрахта составила 50 400 000 руб. По пути произошел страховой случай (груз пострадал от стихийного бедствия). Груз пострадал на сумму 600 000 руб. При заключении договора предусмотрена безусловная франшиза – 1%. Определить страховой взнос и сумму возмещения.

Задание 20.

ООО «Триумф» заключило договор страхования на перевозимый груз (фарфор) автомобильным транспортом. Стоимость груза составила 2 470 000 руб. Груз перевозится в брезентовом фургоне. Покупатель ООО «Искра» г. Краснодар, расстояние до которого составляет 1720 км. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза – 1,5%.

По пути следования в результате ДТП груз пострадал на сумму 45 000 руб., за его удаление выплачена заработная плата – 2700 руб., затраты на бензин – 200 руб. Общая страховая стоимость груза 2 525 600 руб. Определить страховой тариф, страховой взнос, сумму ущерба и возмещения.

Задание 21.

Владелец автотранспортного средства застраховал свою ответственность. В договоре предусмотрен лимит ответственности на один страховой случай 50 тыс. руб. и лимит ответственности на весь срок договора 100 тыс. руб. В период действия договора произошло

три страховых случая: – ущерб по первому составил 60 тыс. руб.; – ущерб по второму – 30 тыс. руб.; – ущерб по третьему – 40 тыс. руб. Определите размер выплат по каждому из трех страховых случаев.

Задание 22.

Составить договор страхования предпринимательских рисков по следующим вводным данным. -страховая компания СПАО «РЕСО-Гарантия» -коммерческая организация (название, юридический адрес, вид деятельности, реквизиты придумайте самостоятельно) - предмет договора –потеря прибыли, связанная с несвоевременными поставками сырья для производства контрагентами.

Уровень оценивания:

5 (отлично)	- за глубокое и полное понимание темы, обучающийся чётко отвечает на поставленные вопросы, делает обобщения, выводы. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	- если обучающийся отвечает на поставленные вопросы, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
3 (удовлетворительно)	— если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, отвечает на поставленные вопросы, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, нет выводов, своего суждения.
2 (неудовлетворительно)	- если обучающийся совсем не ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает.

4.1.3 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (УСТНО):

1. Что понимается под объектом имущественного страхования по законодательству Российской Федерации?
2. Каким образом классифицируется имущественное страхование в соответствии с Условиями лицензирования страховой деятельности на территории Российской Федерации?
3. Какие можно выделить виды имущества, подлежащие страхованию?
4. Что такое франшиза? С какой целью она предусматривается в договоре страхования имущества?
5. Каковы особенности страхования имущества граждан?
6. Какие страховые события могут быть предусмотрены договором имущественного страхования?
7. Как определяются страховая стоимость имущества и размер страховой премии при страховании имущества?
8. Перечислите риски, имеющие место в страховании имущества.
9. Каков порядок определения ущерба для целей имущественного страхования?
10. Назовите исключения из страхового покрытия по имущественному страхованию.
11. Если вторая часть страхового взноса не уплачена в положенный срок и при этом происходит страховой случай, то будет ли страховая компания выплачивать возмещение?
12. По какой стоимости следует принимать на страхование квартиру?
13. Квартира застрахована с отделкой и оборудованием. Дочь страхователя ушла на работу, забыв выключить кран с холодной водой в ванной. Произошел залив квартиры. Ущерб оценен в 28 000 рублей. Будет ли выплачено страховое возмещение?

14. Может ли быть застрахован холодильник вместе с продуктами, находящимися в нем?
15. Если при страховании имущества по варианту «без осмотра» на 100 000 рублей сгорел телевизор стоимостью 50 000 рублей, какую сумму ущерба выплатит страховая компания?
16. Какие системы страховой ответственности используются в страховании имущества чаще всего?
17. Какие системы страховой ответственности характеризуются частичным неполным страховым покрытием?
18. В чем заключается суть системы страхования первого риска?
19. Какой размер страховой суммы предусматривается в договоре страхования при системе пропорциональной ответственности?
20. Что является объектом страхования средств наземного транспорта?
21. По каким видам возможно проведение страхования автотранспортных рисков?
22. Какими способами могут устанавливаться страховые суммы в автотранспортном страховании?
23. В чем состоит специфика установления страховых премий по данному виду страхования?
24. Что является исключением из страхования?
25. Какие факторы принимаются во внимание при установлении страховой суммы и страхового тарифа в автотранспортном страховании?
26. Какие формы возмещения убытков применяются в страховании средств автотранспорта?
27. Кто может являться страхователем при заключении договоров страхования транспортных средств?
28. От каких событий производится страхование средств автотранспорта?
29. В каких случаях страховщик автотранспорта имеет право отказать в выплате возмещения?
30. Каковы особенности страхования сельскохозяйственных рисков в РФ?
31. Что входит в перечень рисков по страхованию сельскохозяйственных культур? Сельскохозяйственных животных?
32. Что является объектом страхования имущества в сельскохозяйственном предприятии?
33. Перечислите отличительные особенности страхования урожая сельскохозяйственных культур?
34. Каким образом рассчитывается страховая стоимость урожая сельскохозяйственных культур?
35. Что такое уровень страховой защиты? Каковы могут быть его значения?
36. Дайте определение договора страхования.
37. Дайте определение полиса страхования.
38. Как рассчитать страховую премию в имущественном страховании?
39. Когда договор страхования вступает в силу?
40. Как рассчитывается безусловная франшиза?
41. Дайте определение страхованию грузов.
42. Какую статистическую информацию требует страховщик от страхователя для подготовки договора страхования груза?
43. Перечислите основные условия, оговариваемые в генеральном полисе при страховании грузов.
44. Перечислите, какие убытки возмещаются страхователю при страховании грузов на условии «без ответственности за повреждения».
45. Перечислите, какие убытки возмещаются страхователю при страховании грузов на условии «с ответственностью за все риски».

46. Что представляет собой генеральный полис?
47. В чем заключается сущность страхования предпринимательских и финансовых рисков?
47. Назовите предмет страхования финансовых рисков?
48. Перечислите основные особенности страхования финансовых и предпринимательских рисков

Критерии оценивания устного ответа (оценочные средства: собеседование)

5 (отлично)	- ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; - владение терминологическим аппаратом; - умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; - свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; - умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4 (хорошо)	- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; - владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; - свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3 (удовлетворительно)	- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; - знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; - недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; - неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2 (неудовлетворительно)	- ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; - неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. - Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа;

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

5.1.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Структурная характеристика риска.
2. Классификация рисков.
3. Понятие однородности рисков.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Этапы управления риском. Понятие риск-менеджмента в организации.
6. Страхование как метод управления риском.

7. Ограничения по использованию инструмента страхования.
8. Страхование имущества граждан: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
9. Страхование имущества юридических лиц: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
10. Техническое страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
11. Сельскохозяйственное страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
12. Страхование грузов: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
13. Морское страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
14. Добровольное страхование автотранспортных средств: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа.
15. Системы страхового возмещения при страховании автотранспортных средств и ГАРстрахование.
16. Обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО): объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.
17. Особенности правового регулирования страховых случаев по ОСАГО.
18. Гарантйные фонды РСА.
19. Добровольное страхование автогражданской ответственности, «Зеленая карта»
20. Страхование гражданской и профессиональной ответственности: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.
21. Виды обязательной ответственности в Российской Федерации.
22. Обязательное страхование ответственности перевозчиков.
23. Обязательное страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности.
24. Страхование предпринимательских рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.
25. Страхование финансовых рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.

Критерии оценки к дифференцированному зачету:

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные экзаменационные билеты по междисциплинарному курсу:

Билет №1.

1. Структурная характеристика риска.
2. Страхование финансовых рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.
3. Индивидуальный предприниматель заключил со страховой компанией договор страхования имущества на страховую сумму 300 тыс. руб. В договоре предусмотрена безусловная франшиза в размере 5 тыс. руб.

Билет №2.

1. Страхование имущества граждан: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
2. Морское страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
3. В результате наступления страхового случая ущерб страхователя составил 4 тыс. руб.

Билет №3.

1. Техническое страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
2. Сельскохозяйственное страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
3. Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения, если известно, что хозяйствующий субъект застраховал трактор и бульдозер на 1 год на сумму 520 000 руб. Ставка страхового тарифа 2 руб. 80 коп. со 100 руб. страховой суммы. По договору

страхования предусмотрена безусловная франшиза 1,5%, при которой предоставляется скидка к тарифу 0,4%. Фактически ущерб страхователя составил 140 000 руб.

Критерии оценки материала

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

При выставлении оценки по дисциплине модуля в процессе промежуточного контроля преподаватель учитывает результаты, полученные при выполнении заданий текущего контроля

6. ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ПРАКТИКАМ

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Дифференцированный зачет по практикам выставляется на основании данных Дневника, отчета о прохождении практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено с оценкой /не зачтено с оценкой

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
защита отчета о	• Полнота знаний теоретического	• «отлично» - отчет содержит полную информацию, основанную на

прохождении практики	контролируемого материала; • Общее понимание целей и задач деятельности; • Умение соблюдать заданную форму изложения; • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы	изученных в ходе прохождения практики материалах; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания, отчет выполнен в полном объеме. • «хорошо» - отчет содержит неполную информацию; выступление сопровождается демонстрационным материалом (приложения к дневнику); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы, отчет выполнен в полном объеме. • выступающий демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал (приложения к дневнику), отчет выполнен не в полном объеме. «неудовлетворительно» - отчет не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала, отчет и дневник содержат грубые нарушения в оформлении и содержании

7. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

7.1 Примерные вопросы для экзамена по модулю:

1. Структурная характеристика риска.
2. Классификация рисков.
3. Понятие однородности рисков.
4. Принципы и методы управления риском.
5. Этапы управления риском. Понятие риск-менеджмента в организации.
6. Страхование как метод управления риском.
7. Ограничения по использованию инструмента страхования.
8. Страхование имущества граждан: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.
9. Страхование имущества юридических лиц: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

10. Техническое страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

11. Сельскохозяйственное страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

12. Страхование грузов: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

13. Морское страхование: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа, системы страхового возмещения.

14. Добровольное страхование автотранспортных средств: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, страховая стоимость и страховая сумма, особенности определения страхового тарифа.

15. Системы страхового возмещения при страховании автотранспортных средств и GAP страхование.

16. Обязательное страхование автогражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО): объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.

17. Особенности правового регулирования страховых случаев по ОСАГО.

18. Гарантийные фонды РСА.

19. Добровольное страхование автогражданской ответственности, «Синяя карта»

20. Страхование гражданской и профессиональной ответственности: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.

21. Виды обязательной ответственности в Российской Федерации.

22. Обязательное страхование ответственности перевозчиков.

23. Обязательное страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности.

24. Страхование предпринимательских рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.

25. Страхование финансовых рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.

7.2 Примерные билеты для экзамена по модулю

Билет №1.

1. Страхование предпринимательских рисков: виды, страховые риски, лимит ответственности, особенности тарификации.

2. Понятие однородности рисков.

3. Рассчитать размер страхового платежа и страхового возмещения, если известно, что хозяйствующий субъект застраховал трактор и бульдозер на 1 год на сумму 520 000 руб. Ставка страхового тарифа 2 руб. 80 коп. со 100 руб. страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза 1,5%, при которой предоставляется скидка к тарифу 0,4%. Фактически ущерб страхователя составил 140 000 руб.

Билет №2.

1. Добровольное страхование автогражданской ответственности, «Зеленая карта»

2. Принципы и методы управления риском.

3. ООО «Пластконструкция» застраховало груз на сумму 48 250 000 руб. перевозимым речным транспортом из г. Тюмени в г. Сургут. Расстояние – 1858 км. По пути предусмотрена перегрузка на другой речной транспорт. Груз находится на открытой палубе, предусмотрена вооруженная охрана. Груз – электронное оборудование. Общая страховая стоимость груза с учетом транспортных расходов и фрахта составила 50 400 000 руб. По пути произошел страховой случай (груз пострадал от стихийного бедствия). Груз пострадал на сумму 600 000 руб. При заключении договора предусмотрена безусловная франшиза – 1%. Определить страховой взнос и сумму возмещения.

Билет №3.

1. Страхование гражданской и профессиональной ответственности: объекты страхования, страховые риски, исключения из страхового покрытия, лимит ответственности, особенности тарификации.

2. Этапы управления риском. Понятие риск-менеджмента в организации.

3. ООО «Триумф» заключило договор страхования на перевозимый груз (фарфор) автомобильным транспортом. Стоимость груза составила 2 470 000 руб. Груз перевозится в брезентовом фургоне. Покупатель ООО «Искра» г. Краснодар, расстояние до которого составляет 1720 км. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза – 1,5%. По пути следования в результате ДТП груз пострадал на сумму 45 000 руб., за его удаление выплачена заработная плата – 2700 руб., затраты на бензин – 200 руб. Общая страховая стоимость груза 2 525 600 руб. Определить страховой тариф, страховой взнос, сумму ущерба и возмещения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Экзамен проводится в накопительной форме с учетом оценок МДК и производственной практики. Студент допущен к экзамену при условии наличия положительных оценок за элементы модуля. Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Критерии оценки материала

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в

знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании учебного заведения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Выполнение задания:

- 1) обращение в ходе задания к информационным источникам;
- 2) рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием; подготовка теоретического (практического) ответа; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей).

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, освоенных в рамках модуля	Показатель оценки результата	Оценка (освоен / не освоен)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	освоен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Оперативность поиска, результативность анализа и интерпретации информации и ее использование для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные, при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	освоен
ОК 03. Планировать и реализовывать Собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации по страхованию иному, чем страхование жизни. Демонстрация способности к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. Демонстрация знаний порядка выстраивания презентации страховых продуктов по страхованию иному, чем страхование жизни.	освоен

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация стремления к сотрудничеству и коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения порядку предоставления услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	освоен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	освоен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация стремления к соблюдению принципов ресурсосбережения, бережливого производства при решении стандартных и нестандартных задач. Демонстрация умения нести ответственность за принятые решения, поддерживать ситуационное взаимодействие.	освоен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках при предоставлении услуг по страхованию иному, чем страхование жизни.	освоен
ПК 6.1 Выявлять потребности клиентов в страховании имущества, ответственности и финансовых рисков	Демонстрация профессиональных знаний по методам оценки риска имущественным интересам клиентов - физических и юридических лиц; Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования; Демонстрация умений по проведению процедуры выявления потребностей клиента для дальнейшего формирования предложения страхования имущественных интересов клиентов - физических и юридических лиц	освоен
ПК 6.2 Составлять для клиента индивидуальное комплексное решение Страхования имущественных рисков	Демонстрация профессиональных знаний об актуальных страховых продуктах для формирования комплексного предложения страхования имущественных рисков для клиентов – физических и юридических лиц; Демонстрация умений подготовки и презентации индивидуального комплексного предложения по страхованию имущественных рисков клиентов. - Демонстрация профессиональных знаний о видах страхования, страховых рисков и условий страхования физических и юридических лиц	освоен

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сплетухов, Ю. А. Страхование: учебное пособие / Ю.А. Сплетухов, Е.Ф. Дюжиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 357 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017747-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040895>

2. Страхование: учебник / Е. Г. Князева, О. А. Бойтуш, Т. Д. Одиноква [и др.]; под общ. ред. Е. Г. Князевой. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 242 с. - ISBN 978-5-9765-4685-1 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-7996-3343-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891273>

3. Страховой маркетинг: учебник для бакалавров / под общ. ред. В. В. Синяева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0537-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091379>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Анисимов, А. Ю. Страхование: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова; ответственный редактор А. Ю. Анисимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 208 с.

2. Архипов, А. П. Страховой менеджмент: учебник для вузов / А. П. Архипов. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 305 с.

3. Ермасов, С. В. Страхование: учебник для вузов / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 943 с.

4. Скамай, Л. Г. Страхование: учебник для вузов / Л. Г. Скамай. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.

5. Скамай, Л. Г. Страховое дело: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.